

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
"Колледж сервиса и туризма"

Принята на заседании
методического Совета
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор ГАУ КО ПОО КСТ
_____ А.С.Алукриева
«26» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Отряд правопорядка»

Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор-составитель:
Павлова А.Н.,
заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ

г. Калининград,
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отряд правопорядка» (далее – программа) направлена на формирование и развитие личности, обладающей высокими качествами гражданина и патриота России, способного успешно выполнять гражданские обязанности и соблюдать права.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма».

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отряд правопорядка» является программой социально-педагогической направленности.

Актуальность программы.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с

государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни.

Вместе с тем, события последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества оказывают негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения нашей страны, резко снижают воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования нравственности и патриотизма.

Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. В общественном сознании получают широкое распространение индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

Это предполагает необходимость формирования у граждан, и, прежде всего у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Все большее распространение приобретает взгляд на гражданско-патриотическое образование и воспитание как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

Отличительные особенности программы, новизна.

Отличительной особенностью программы является объединение двух направлений воспитания: гражданского и патриотического. В данной программе гражданское воспитание рассматривается как часть гражданского образования. Основной акцент сделан на правовое образование, которое является его неотъемлемой частью, как необходимая и важная составляющая социальной адаптации личности. Право, как ни одно из других явлений общественной жизни, может претендовать на роль «инструмента» гражданского общества и любого гражданина как социального субъекта. Центральной частью гражданских умений и навыков гражданской компетентности являются правовые ценности, правовые умения и навыки: представления о равенстве, свободе, законности, правопорядке.

Структурой объединения выбран отряд, в котором большую роль играют органы самоуправления, что, в свою очередь, позволяет на практике реализовать основные формы и методы гражданского образования.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, в использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности по направлениям: гражданское образование и патриотическое воспитание на основе единой темы.

Адресат программы. Программа «Отряд правопорядка» предназначена для обучающихся от 15 до 18 лет.

Объём и срок освоения программы.

Объем программы - 120 часов. Срок освоения программы – 10 месяцев.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Особенности организации образовательного процесса:

Для обучения принимаются все желающие с любым уровнем подготовки.

Формы реализации образовательной программы – традиционная.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с обучающимися. Состав группы – до 13 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 120 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

Недельная нагрузка на группу: 3 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа нацелена не только на совершенствование представлений обучающихся об основных правах и обязанностях гражданина, его безопасности, но и на приобщение к здоровому образу жизни и созданию условий для творческой реализации обучающимися своих идей и проектов.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – системно-деятельностный подход обучению, предполагающий активизацию познавательной, творческой, элементарной правовой деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Занятия по курсу решают не только задачи правового образования, но и более масштабные: развивают интеллектуально-творческий потенциал учащегося.

Одним из направлений программы является и гражданское и патриотическое воспитание обучающихся. Программа позволяет формировать установки на безопасное поведение, активное приобщение детей и подростков к занятиям военно-прикладными видами спорта.

Программа дает возможность обучающимся как можно более полно представить свое место, роль, значение в обществе, а также применения правовых, военно-прикладных знаний, знаний безопасного поведения в окружающей повседневной жизни.

Практическая значимость.

Гражданско-правовое образование с основами патриотического воспитания имеет ярко выраженную практическую направленность, способствуя адаптации детей и молодежи к новым формам жизнедеятельности и к новым социальным ролям, позволяет обучающемуся не только приобрести правовые знания, но и развить практические навыки действия в социальной сфере.

Цель программы – формирование у детей и подростков устойчивых правовых знаний, основ безопасного поведения и военно-прикладного спорта.

Задачи:

Образовательные

- способствовать овладению учащимися теоретическими и практическими умениями в области права;
- формировать навыки грамотного потребительского поведения в различных жизненных ситуациях;
- обучать основам проектной деятельности;
- обучать основам командной деятельности, тактики командной игры, тактического мышления в различных ситуациях;

Развивающие

- развивать навыки системного подхода, доказательной аргументации собственной точки зрения, своего отношения к актуальным проблемам современного мира;
- развивать правовую и политическую культуру обучающихся, культуру здорового и безопасного образа жизни;
- развивать основные физические качества обучающихся с использованием приемов и элементов военно-спортивной подготовки;

Воспитательные

- воспитывать социально-правовую активность, внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права;
- формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции и другим негативным социальным явлениям;
- воспитывать патриотизм и гражданственность, духовность и чувство сопричастности у молодого поколения к истории России, героическим страницам истории страны.

Принципы отбора содержания.

В программе при отборе содержания используются следующие принципы:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип системности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Педагогически грамотный отбор содержания характеризуется учетом психологически обоснованных режимов функционирования внимания, памяти, мышления, гигиенической целесообразности объемов, методов, форм и приемов усвоения содержания образования.

При отборе содержания программы педагогу необходимо обратить внимание на уровни изучения программного материала, позволяющие дифференцировать образовательный процесс в соответствии со способностями, интересами обучающихся. Кроме перечня теоретических знаний, способов деятельности (умений), педагог должен составить иерархию ценностных отношений, качеств личности, воспитательных ориентиров, необходимых для развития обучающихся при изучении каждой темы, предусмотренной программой.

Основные формы и методы.

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра, тренинг, практикум, круглый стол, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

В процессе реализации данной программы используются следующие технологии и методы обучения:

- технологии проектного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология педагогического сотрудничества.

Технология проектного обучения - совокупность приёмов, действий обучаемого и педагогического работника в их определённой последовательности (выбор темы исследования, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотез исследования, выбор методов исследования, сбор, анализ, исследование, обобщение и систематизация материалов исследования, достижение целей исследования в процессе решения исследовательских задач, апробация и внедрение результатов исследования в практику) в целях достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для обучаемого и оформленной в виде проекта.

Технология проблемного обучения реализуется в образовательном процессе на четырех уровнях.

Первый уровень технологии проблемного просвещения: лекции, беседы, интерактивные занятия.

Второй уровень технологии проблемного просвещения - частично – поисковый: интерактивные занятия, лекции с элементами тренинга, диспуты, деловые игры.

Третий уровень технологии проблемного просвещения - частично – исследовательский- практические занятия.

Четвертый уровень технологии проблемного просвещения - учебно – исследовательский – самостоятельная разработка и реализация проекта. Пишут проект по конкретной теме правового просвещения.

Технология педагогического сотрудничества педагогического работника с участниками образовательных отношений может условно состоять из следующих этапов:

1. Постановка целей педагогического общения (обучение, развитие и воспитание участников образовательных отношений в соответствии с социальным заказом государства).

2. Моделирование педагогическим работником сценария предстоящей новой педагогической деятельности в процессе подготовки к занятию.

3. Планирование взаимодействия педагогическим работником с участниками образовательных отношений.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное обучение.

Формы обучения: групповые, индивидуальные.

Методы обучения и методы воспитания: методы обучения (рассказ, объяснение, метод проблемного изложения учебного материала, просмотр видеороликов, работа с федеральными законами РФ) и методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия усвоения системы новых правовых знаний и формирования правовых компетенций:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Планируемые результаты.

По завершению программы обучающиеся будут:

знать:

- Конституцию Российской Федерации, основные права и обязанности гражданина РФ;
- знать правила поведения и социальные нормы общества;
- чрезвычайные ситуации социального характера, определять способы защиты от них;
- знать основные правила правомерного поведения и безопасного образа жизни;
- исторические героические события страны;

уметь:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых документов и анализировать её;
- правильно употреблять основные правовые понятия и категории;
- объяснять содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя);
- выполнять развивающие физические упражнения, приемы и элементы военно-спортивной подготовки;
- создавать и защищать свой проект
- применять на практике знания по защите прав человека, разрешению конфликтов, связанных с нарушением прав;
- уметь ориентироваться на местности при проведении соревнований, тактических игр;

- анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности (последовательно выстраивать весь процесс выполнения проекта).

Механизм оценивания образовательных результатов.

Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению: 3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1 – низкий, незначительный уровень.

Оценка результатов подготовки отдельного обучающегося складывается по формуле: Т+П, где Т – количество баллов по теоретической подготовке; П-количество баллов по практической подготовке.

В соответствии с оценкой результатов подготовки определяется уровень подготовки обучающегося по программе: 5-6 баллов – высокий уровень, 3-4 балла – средний уровень, 0-2 баллов – низкий уровень.

| Оцениваемый параметр | Критерии | 3 уровень | 2 уровень | 1 уровень |
|---|--|--|--|---|
| 1. Теоретическая подготовка обучающихся | 1. Соответствие теоретических знаний программным требованиям. 2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Уровень теоретических знаний обучающегося соответствует программным требованиям, обучающийся свободно владеет специальной терминологией | Уровень теоретических знаний обучающегося соответствует программным требованиям; обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой. | Уровень теоретических знаний обучающегося не соответствует программным требованиям; обучающийся в недостаточной степени владеет специальной терминологией |
| Практические умения | 1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям; 2. Владение специальным оборудованием оснащением; 3. Качество выполнения практического задания; | Уровень практических умений и навыков обучающегося полностью соответствует программным требованиям; обучающийся самостоятельно, не испытывая затруднений, качественно выполняет практические задания | Уровень практических умений и навыков обучающегося соответствует программным требованиям, но объем усвоенных умений и навыков не составляет 100%; качественно выполняет практические задания | Уровень практических умений и навыков обучающегося не соответствует программным требованиям; некачественно выполняет практические задания. |

Формы подведения итогов реализации программы.

Текущий контроль регулярно осуществляется преподавателем.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно происходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения. Контроль осуществляется на основе наблюдения за образовательным процессом с целью получения информации о достижении планируемых результатов.

Областью контроля являются текущие, промежуточные и итоговые результаты овладения обучающимися обозначенными в дополнительной общеразвивающей программе знаниями и умениями, а именно:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты.

В процессе обучения используются следующие виды контроля: входной (предварительный), текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль предполагает получение информации об уровне имеющихся у обучающегося знаний, умений, навыков об изучаемом предмете, уровне сформированности способностей и развития личностных качеств.

Текущий контроль - организация проверки качества обучения по образовательной программе в течение года. Отслеживание результатов проводится на каждом занятии и по окончании прохождения темы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью получения информации о степени освоения обучающимися программы, достижения ими планируемых итоговых результатов.

| Входной контроль | Текущий контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль | Формы и способы фиксации результатов контроля |
|------------------|--|--|--|--|
| собеседование | Беседы в форме «вопрос – ответ», наблюдение, опрос, практическая работа, самостоятельная работа, открытое занятие, конкурс, участие в мероприятиях | Контрольные занятия, открытые занятия; выполнение проектов. Участие в конкурсах, соревнованиях, викторинах | Итоговый контроль Защита проектов. Открытое соревнование | Грамота диплом благодарственное письмо, фотографии, аудиозапись, видеозапись; карта наблюдений |

Способы организации контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой, коллективный.

Мониторинг уровня сформированных компетенций и личностные достижения обучающихся отражаются в диагностической карте по итогам первого и второго полугодия.

Учебный план

| № темы | Раздел/Тема | Количество часов | | | Форма контроля |
|----------------------------|-----------------------|------------------|----------|----------|------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. Вводное занятие. | | | | | |
| 1.1. | Введение в программу. | 2 | 2 | - | Наблюдение. Беседа. |
| <i>Всего:</i> | | 2 | 2 | - | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|----------|-----------|--|
| 2. | Права и порядок в обществе. | | | | |
| 2.1. | Право. Гражданин. Государство. | 2 | 1 | 1 | Имитационная игра. Наблюдение. |
| 2.2. | Конституция России: права, свободы и обязанности. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, опрос. Викторина. |
| 2.3. | Противодействие терроризму. Правовые аспекты. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение. Участие в акции, мероприятия. |
| 2.4. | О воинской обязанности и военной службе. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Тест. |
| 2.5. | Формирование основных военно-прикладных навыков | 16 | 2 | 14 | Наблюдение. Контрольное занятие. |
| <i>Всего:</i> | | 25 | 6 | 19 | |
| 3. Социальные нормы и социальная безопасность. | | | | | |
| 3.1. | Социальные ценности и нормы. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение. Тренинг. |
| 3.2. | Информационно-психологическая безопасность Безопасный Интернет. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение. Диспут. Интерактивная игра. |
| 3.3. | Культура безопасности в современном мире | 11 | 4 | 7 | Наблюдение. Опрос. |
| <i>Всего:</i> | | 18 | 6 | 12 | |
| 4. Патриотизм и толерантность. | | | | | |
| 4.1. | Роль патриотизма в жизни современного общества. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Дискуссия. |
| 4.2. | Толерантность в условиях многонационального окружения. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение. Участие в открытых мероприятиях. |
| 4.3. | Экстремизм - зло против человечества. | 2 | 2 | - | Наблюдение. Опрос. |
| 4.4. | Юнармейские игры как форма патриотического воспитания. | 10 | 1 | 9 | Наблюдение. Военно-спортивная игра. |
| <i>Всего:</i> | | 17 | 5 | 12 | |
| 5. Мораль – нравственная основа права. | | | | | |
| 5.1. | От здоровья физического к здоровью нравственному. | 2 | - | 2 | Наблюдение. Тренинг. |
| 5.2. | Сквернословие – | 2 | 2 | - | Наблюдение, |

| | | | | | |
|--|--|-----------|---|----|---|
| | проблема нравственности и морали. | | | | опрос. |
| 5.3. | Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции. | 6 | 1 | 5 | Наблюдение. Интеллектуальная квест-игра. Выставка творческих работ. |
| <i>Всего:</i> | | 10 | 3 | 7 | |
| 6. Гражданин и государство. | | | | | |
| 6.1. | Роль и место гражданина в служении Отечеству | 2 | - | 2 | Наблюдение. Викторина. |
| 6.2. | Гендерная политика государства и аспекты ее развития. | 2 | - | 2 | Дискуссия. Викторина. |
| 6.3. | Права потребителей и их защита. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение. Ролевые игры. |
| 6.4. | Действия граждан при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций | 9 | 2 | 7 | Наблюдение. Открытые занятия. Контрольное занятие. |
| <i>Всего:</i> | | 17 | 3 | 14 | |
| 7. Героические страницы истории страны. | | | | | |
| 7.1. | Штурм Кенигсберга-бесстрашие и массовый героизм советских воинов. | 2 | 2 | - | Наблюдение. Интерактивное занятие. |
| 7.2. | «Время первых» - подвиги в мирное время. | 3 | 2 | 1 | Наблюдение. Интерактивные занятия. Викторина. |
| 7.3. | Великая война. Великая Победа. | 5 | 1 | 4 | Практическое задание. Открытые мероприятия. |
| <i>Всего:</i> | | 10 | 5 | 5 | |
| 8. Проектная деятельность как средство социализации личности. | | | | | |
| 8.1. | Основы проектной деятельности | 2 | 2 | - | Наблюдение. Опрос. |
| 8.2. | Социальное проектирование как средство формирования гражданственности. | 7 | - | 7 | Практическое задание. Разработка проектов. |
| <i>Всего:</i> | | 9 | 2 | 7 | |
| 9. | Участие в соревнованиях, | 8 | - | 8 | Участие в соревнованиях, |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------|------------|-----------|-----------|--|
| | конкурсах | | | | конкурсах различного уровня. |
| 10. | Итоговая аттестация. | 4 | - | 4 | Творческий отчет о реализации проектов. Соревнования. |
| ИТОГО: | | 120 | 32 | 88 | |

**Содержание программы.
(120 часов, 3 часа в неделю)**

1. Вводное занятие. (2 часа).

Теория (2 ч.). Введение в программу. Цели и задачи курса обучения. Формы работы. План работы объединения. Правила поведения, режим занятий, техника безопасности.

2. Права и порядок в обществе (25 часов).

2.1. Право. Гражданин. Государство.

Теория (1 час.). Беседа: возникновение права, происхождение государства; гражданин, гражданство.

Практика (1 час.). Имитационная игра «Создаем государство». Разбивка на три команды (Законодатели, Правосудие, Справедливость). Конкурсные задания по истории права, по формам правления, степени полномочий, правам граждан.

2.2. Конституция России: права, свободы и обязанности.

Теория (1 час.). Интерактивное занятие: «Конституция Российской Федерации: права, свободы и обязанности. Поправки в Конституцию 2020 года».

Практика (1 час.). Викторина на тему: «Знаешь ли ты Конституцию Российской Федерации?».

2.3. Противодействие терроризму. Правовые аспекты.

Теория (1 час.). Беседа. Терроризм как социально-политическое явление. «Молодое» лицо терроризма. Правовые инструменты профилактики терроризма и борьбы с ним. Ответственность за террористическую деятельность в Российской Федерации.

Практика (2 час.). Участие в городской акции «Наш мир без террора!» Участие в открытом мероприятии колледжа, посвященном Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом.

2.4. О воинской обязанности и военной службе.

Теория (1 час.). Беседа. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Служба в ВС РФ по контракту, в т.ч. для девушек.

Практика (1 час.). Практическая работа по теме: «Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах “Об обороне”, “О воинской обязанности и военной службе”». Практическая работа проводится в форме тестирования с обсуждением.

2.5. Формирование основных военно-прикладных навыков.

Теория (2 час.). Беседа. Основные военно-прикладные навыки. Правила и техника выполнения комплексов упражнений. Инструктаж.

Практика (14 час.). Мониторинг физической подготовленности обучающихся. Формирование основных военно-прикладных навыков средствами физической подготовки. Выполнение комплексов упражнений методом «круговой тренировки» для развития силы, быстроты, ловкости, выносливости (по нормативам ГТО V ступени). Формирование основных военно-прикладных навыков средствами строевой подготовки.

3. Социальные нормы и социальная безопасность (18 часов).

3.1. Социальные ценности и нормы.

Теория (1 час.) Беседа: классификация ценностей. Л.Н.Столович; Ф.М. Достоевский – о ценностях; социальная норма; виды социальных норм; регулирование поведения людей социальными нормами.

Практика (2 час.). Тренинг по развитию ценностных ориентаций обучающихся. Основная задача тренинга: формирование социальных норм поведения, профилактика социальной дезадаптации и правонарушений обучающихся.

3.2. Информационно-психологическая безопасность. Безопасный Интернет.

Теория (1 час.) Беседа. Просмотр видеоматериалов по теме: «Информационно-психологическая безопасность в современном мире» с обсуждением.

Практика (3 час.). Диспут на тему: "Социальные сети: вред или польза. Мои персональные данные». Интерактивная игра «Безопасный Интернет». Цели: раскрыть позитивные и негативные стороны влияния социальных сетей на подрастающее поколение и найти способы решения проблем.

3.3. Культура безопасности в современном мире.

Теория (4 час.). Беседа по теме: «Проблемы социальной безопасности человека в современном мире. Формирование культуры безопасного поведения». Интерактивное занятие «Безопасное поведение в городской среде».

Практика (7 час.). Практические занятия по формированию основных навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, при пожаре, опасных и чрезвычайных ситуациях в городской среде.

4. Патриотизм и толерантность (17 час.)

4.1. Роль патриотизма в жизни современного общества.

Теория (1 час.). Беседа-размышление «Патриотизм истинный и ложный». Просмотр видеоматериалов.

Практика (1 час.). Дискуссия на тему: «Патриотизм. Как мы его понимаем?». Цель: развитие ценностных ориентиров и социальной активности обучающихся.

4.2. Толерантность в условиях многонационального окружения.

Теория (1 час.) Интерактивное занятие на тему: «Многонациональный Калининград». Цель: формирование толерантного отношения у обучающихся к людям разных национальностей, закрепление представлений о России как многонациональной стране.

Практика (2 час.). «Мы вместе – мы Россия!» - участие в открытом мероприятии, посвященном 4 ноября – Дню народного единства. Участие в открытом мероприятии колледжа, посвященном Дню толерантности (16 ноября).

4.3. Экстремизм - зло против человечества.

Теория (2 час.). Беседа: «Экстремизм - зло против человечества». Просмотр видеоматериалов Национального антитеррористического комитета.

4.4. Юнармейские игры как форма патриотического воспитания.

Теория (1 час.). Беседа. История Юнармейских игр. Правила игры и техника безопасности. Инструктаж.

Практика (9 час.). Проведение Юнармейских игр («Зарница», «Орленок», «Победа») по положениям ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

5. Мораль – нравственная основа права (10 час.)

5.1. От здоровья физического к здоровью нравственному.

Практика (2 час.) Тренинг на тему: «Здоровье души». Цель: познакомить обучающихся с понятиями «психическое здоровье», «нравственность», обучить навыкам самообладания и саморегуляции в борьбе со стрессами и конфликтами.

5.2. Сквернословие – проблема нравственности и морали.

Теория (2 час.). Занятие с элементами тренинга по профилактике сквернословия «Язык мой – друг мой?!». Цель занятия: определение правил этичного общения подростков в повседневной жизни и при общении в социальных сетях. Беседа на тему: «Сквернословие – проблема нравственности и морали» с просмотром видеоматериалов о вреде сквернословия.

5.3. Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции.

Теория (1 час.). Беседа-размышление «Коррупция и борьба с ней». Просмотр видеоматериалов.

Практика (5 час.). Интеллектуальная квест-игра «Победим коррупцию». Выставка творческих работ (плакатов) на тему: «Молодежь против коррупции». Участие в областном студенческом форуме «Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции».

6. Гражданин и государство (17 час.)

6.1. Роль и место гражданина в служении Отечеству

Практика (2 час.). Викторина «Великие сыны и дочери России». Цель: закрепление знаний о великих людях России, о героях, внесших большой вклад в историю и культуру страны.

6.2. Гендерная политика государства и аспекты ее развития.

Практика (2 час.). Дискуссия по гендерной грамотности с элементами инсценированных представлений «Гендерные стереотипы в обществе». Цель мероприятия: формировать знания о гендерной политике, стереотипах и их влияния на положения в обществе, проблемы, связанные с гендерным равенством и возможностью их преодоления. Викторина на тему: «Женщины в истории государств».

6.3. Права потребителей и их защита.

Теория (1 час.). Беседа. Развитие правового регулирования защиты прав потребителей в РФ. Право потребителей на надлежащее качество товаров, работ и услуг. Право потребителя на информацию. Право потребителей на возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товара, работы, услуги.

Практика (3 час.). Ролевые игры «Основы потребительской культуры». Цель: воспитание интереса к изучению прав потребителя; формирование способности к самовыражению, культурному отстаиванию своих прав.

6.4. Действия граждан при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

Теория (2 час.). Интерактивная лекция с показом видеоматериалов на тему: «ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения. Первая медицинская помощь».

Практика (7 час.). Игра-соревнование: «Первая помощь». Цель: отработка практических навыков поведения при ЧС (тренировки), навыков оказания первой медицинской, спасательной помощи.

7. Героические страницы истории страны (10 часов).

7.1. Штурм Кенигсберга- бесстрашие и массовый героизм советских воинов.

Теория (2 час.). Интерактивное занятие «Героям Штурма Кенигсберга посвящается».

7.2. «Время первых» - подвиги в мирное время.

Теория (1 час.). Интерактивное занятие «Космонавтика - «время первых» на базе Музея мирового океана.

Теория (1 час). Интерактивное занятие «Послевоенный подвиг нашего народа – послевоенное восстановление народного хозяйства» на базе Исторического музея.

Практика (1 час.). Викторина на тему: «История Калининградской области: труд и подвиг».

7.3. Великая война. Великая Победа.

Теория (1 час.). Открытое занятие "День Победы". Цель: развитие патриотических чувств обучающихся к подвигу народа в Победе над фашизмом.

Практика (2 час.). Проведение творческого конкурса на тему: «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

Практика (2 час.). Участие в памятных и торжественных мероприятиях ВВПОД «ЮНАРМИЯ», посвященных Дню Победы.

8. Проектная деятельность как средство социализации личности (9 часов)

8.1. Основы проектной деятельности.

Теория (2 час.). Лекция. Проект. Структура проекта. Основные цели и задачи. Механизм реализации. Способы реализации.

8.2. Социальное проектирование как средство формирования гражданственности.

Практика (7 час.). Разработка и реализация обучающимися краткосрочных проектов в социальной сфере по направлениям: волонтерская деятельность, здоровый и безопасный образ жизни, противодействие негативным тенденциям в молодежной среде.

9. Участие в соревнованиях, конкурсах (8 часов).

Практика (8 час.). Участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня по направлениям деятельности объединения.

12. Итоговая аттестация (4 час.).

Итоговая аттестация проводится в два этапа:

1. Защита проектов (2 час.).

2. Проведение соревнования с элементами военно-прикладных видов спорта (2 час.).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

с 02.09.2022 года по 23.06.2023 года

| Периоды | 1 полугодие | Каникулы | 2 полугодие |
|----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Кол-во недель | 17 недель | 1 | 23 недели |
| Кол-во часов | 51 час | | 69 часов |

| Период обучения | | 02.09-30.12.22 г. | | 13.01.- 23.06.23 г. |
|--|---------|---|--|-----------------------|
| Период каникул | | | 01.01-09.01.23 г. | |
| Мес | № нед | Тема занятия | Форма занятия | Кол. час. |
| Сентябрь | 1 | 1.1. Введение в программу. | Беседа. | 2 |
| | | 2.3. Противодействие терроризму. Правовые аспекты. | участие в акции | 1 |
| | 2 | 2.3. Противодействие терроризму. Правовые аспекты. | участие в мероприятии | 1 |
| | | 2.4. О воинской обязанности и военной службе. | беседа | 1 |
| | | 2.4. О воинской обязанности и военной службе. | практическое занятие, тест | 1 |
| | 3 | 2.1. Право. Гражданин. Государство. | беседа | 1 |
| | | 2.1. Право. Гражданин. Государство. | имитационная игра | 1 |
| | | 2.5.Формирование основных военно-прикладных навыков. | беседа | 1 |
| | 4 | 2.3. Противодействие терроризму. Правовые аспекты. | беседа | 1 |
| | | 2.5.Формирование основных военно-прикладных навыков. | беседа | 1 |
| | | 2.5.Формирование основных военно-прикладных навыков. | практическое занятие | 1 |
| | Октябрь | 1 | 2.2. Конституция России: права, свободы и обязанности. | интерактивное занятие |
| 3.1. Социальные ценности и нормы | | | беседа | 1 |
| 2.5.Формирование основных военно-прикладных навыков. | | | беседа | 1 |
| 2 | | 3.1. Социальные ценности и нормы | тренинг | 1 |
| | | 2.5.Формирование основных военно-прикладных навыков. | практическое занятие | 2 |
| 3 | | 3.2. Информационно-психологическая безопасность. Безопасный Интернет. | беседа | 1 |
| | | 3.1. Социальные ценности и нормы | тренинг | 1 |
| | | 2.5.Формирование основных военно-прикладных навыков. | практическое занятие | 1 |
| 4 | | 3.2. Информационно-психологическая безопасность. Безопасный Интернет. | диспут | 1 |
| | | 2.5.Формирование основных военно-прикладных навыков. | практическое занятие | 2 |
| 5 | | 3.3.Культура безопасности в современном мире. | беседа | 2 |
| | | 2.5.Формирование основных военно-прикладных навыков. | практическое занятие | 1 |
| Ноябрь | 1 | 4.2. Толерантность в условиях многонационального окружения. | участие в открытом мероприятии | 1 |
| | | 2.5.Формирование основных военно-прикладных навыков. | практическое занятие | 2 |
| | 2 | 4.1. Роль патриотизма в жизни современного общества | беседа | 1 |
| | | 4.2. Толерантность в условиях многонационального окружения. | участие в открытом мероприятии | 1 |
| | | 2.5.Формирование основных военно-прикладных навыков. | практическое занятие | 1 |
| | 3 | 3.2. Информационно-психологическая безопасность. Безопасный Интернет. | интерактивная игра | 1 |
| | | 2.5.Формирование основных военно-прикладных навыков. | практическое занятие | 2 |

| | | | | |
|---|------------------|---|---|-----------------------|
| | 4 | 3.2. Информационно-психологическая безопасность. Безопасный Интернет. | интерактивная игра | 1 |
| | | 5.3. Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции. | беседа | 1 |
| | | 3.3. Культура безопасности в современном мире. | интерактивное занятие | 1 |
| Декабрь | 1 | 5.3. Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции. | интеллектуальная квест-игра | 1 |
| | | 9. Участие в соревнованиях, конкурсах. | практическое занятие | 2 |
| | 2 | 2.2. Конституция Росси: права, свободы и обязанности. | викторина | 1 |
| | | 5.3. Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции. | выставка творческих работ | 1 |
| | | 2.5. Формирование основных военно-прикладных навыков. | практическое занятие | 1 |
| | 3 | 5.3. Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции. | выставка творческих работ | 1 |
| | | 3.3. Культура безопасности в современном мире. | практическое занятие | 2 |
| | 4 | 5.3. Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции. | участие в мероприятиях форума | 2 |
| | | 3.3. Культура безопасности в современном мире. | практическое занятие | 1 |
| | Январь | 1 | 4.2. Толерантность в условиях многонационального окружения. | интерактивное занятие |
| 3.3. Культура безопасности в современном мире. | | | практическое занятие | 2 |
| 2 | | 5.1. От здоровья физического к здоровью нравственному. | тренинг | 2 |
| | | 3.3. Культура безопасности в современном мире. | практическое занятие | 1 |
| 3 | | 4.1. Роль патриотизма в жизни современного общества. | дискуссия | 1 |
| | | 3.3. Культура безопасности в современном мире. | практическое занятие | 1 |
| | | 6.4. Действия граждан при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. | интерактивная лекция | 1 |
| Февраль | 1 | 4.3. Экстремизм - зло против человечества. | беседа | 2 |
| | | 4.4. Юнармейские игры как форма патриотического воспитания. | юнармейские игры | 1 |
| | 2 | 6.3. Права потребителей и их защита. | беседа | 1 |
| | | 9. Участие в соревнованиях, конкурсах. | практическое занятие | 2 |
| | 3 | 6.1. Роль и место гражданина в служении Отечеству | викторина | 2 |
| | | 4.4. Юнармейские игры как форма патриотического воспитания. | беседа | 1 |
| | | 4 | 6.3. Права потребителей и их защита. | ролевые игры |
| 4.4. Юнармейские игры как форма патриотического воспитания. | юнармейские игры | | 2 | |
| Март | 1 | 6.2. Гендерная политика государства и аспекты ее развития. | дискуссия | 1 |
| | | 6.2. Гендерная политика государства и аспекты ее развития. | викторина | 1 |
| | | 6.4. Действия граждан при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. | интерактивная лекция | 1 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------|---|
| | 2 | 6.3.Права потребителей и их защита. | ролевые игры | 1 | |
| | | 9.Участие в соревнованиях, конкурсах. | | 2 | |
| | 3 | 6.3.Права потребителей и их защита. | ролевые игры | 1 | |
| | | 5.2. Сквернословие – проблема нравственности и морали. | беседа | 1 | |
| | | 4.4.Юнармейские игры как форма патриотического воспитания. | юнармейские игры | 1 | |
| | 4 | 3.3.Культура безопасности в современном мире. | беседа | 1 | |
| | | 6.4.Действия граждан при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. | игра-соревнование | 2 | |
| | Апрель | 1 | 7.1. Штурм Кенигсберга- бесстрашие и массовый героизм советских воинов. | интерактивное занятие | 2 |
| 4.4.Юнармейские игры как форма патриотического воспитания. | | | юнармейские игры | 1 | |
| 2 | | 7.2. «Время первых» - подвиги в мирное время | интерактивное занятие | 1 | |
| | | 9.Участие в соревнованиях, конкурсах. | | 2 | |
| 3 | | 5.2. Сквернословие – проблема нравственности и морали. | занятие -тренинг | 1 | |
| | | 7.2. «Время первых» - подвиги в мирное время | интерактивное занятие | 1 | |
| | | 6.4.Действия граждан при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. | игра-соревнование | 1 | |
| 4 | | 8.1. Основы проектной деятельности | лекция | 1 | |
| | | 7.2. «Время первых» - подвиги в мирное время | викторина | 1 | |
| | | 6.4.Действия граждан при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. | игра-соревнование | 1 | |
| 5 | | 7.3. Великая война. Великая Победа. | открытое занятие | 1 | |
| | | 7.3. Великая война. Великая Победа. | конкурс | 1 | |
| | | 6.4.Действия граждан при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. | игра-соревнование | 1 | |
| Май | | 1 | 7.3. Великая война. Великая Победа. | конкурс | 1 |
| | | | 7.3. Великая война. Великая Победа. | участие в мероприятиях | 2 |
| | | 2 | 8.1. Основы проектной деятельности | лекция | 1 |
| | 8.2. Социальное проектирование как средство формирования гражданственности. | | проектная деятельность | 1 | |
| | 4.4.Юнармейские игры как форма патриотического воспитания. | | юнармейские игры | 1 | |
| | 3 | 8.2. Социальное проектирование как средство формирования гражданственности. | проектная деятельность | 1 | |
| | | 6.4.Действия граждан при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. | игра-соревнование | 2 | |
| | 4 | 8.2. Социальное проектирование как средство формирования гражданственности. | проектная деятельность | 2 | |
| | | 4.4.Юнармейские игры как форма патриотического воспитания. | юнармейские игры | 1 | |
| | Июнь | 1 | 8.2. Социальное проектирование как средство формирования гражданственности. | проектная деятельность | 1 |
| 4.4.Юнармейские игры как форма патриотического воспитания. | | | юнармейские игры | 2 | |
| 2 | | 8.2. Социальное проектирование как средство формирования гражданственности. | проектная деятельность | 2 | |

| | | | |
|---|-----------------------|-----------------|------------------|
| | 6.Итоговая аттестация | Защита проектов | 1 |
| 3 | 6.Итоговая аттестация | Защита проектов | 1 |
| | 6.Итоговая аттестация | соревнования | 2 |
| | | | Всего: 120 часов |

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебный кабинет, спортивная площадка с полосой препятствий, ГАУ КО ПОО КСТ. Помещение для занятий (соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»); стулья в соответствии с количеством обучающихся. Оформление и техническое обеспечение помещения соответствует содержанию программы.

Оборудование, соответствующие требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения изделий, компьютер, доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала.

Спортивное оборудование: мячи, маты, стенки гимнастические, секундомер, компас. Электронный тир. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) – ОЗК, Л-1, противогазы ГП-5, ГП-7. Наборы спасательного оборудования, канаты. Макеты военно-спортивного оборудования.

Оборудование, приобретаемое в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

| | | |
|--|----------|---|
| Средства наглядности (стенды настенные) | комплект | 1 |
| Транспортная площадка/полоса препятствий | комплект | 1 |

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

1. Российский общеобразовательный портал <http://www.edu.ru/index.php>
2. Все о праве: компас в мире юриспруденции <http://www.allpravo.ru/librarv>
3. Безмальный В.Ф. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет. <http://www.ifap.ru/library/book331.pdf>
4. Интернетугрозы: троллинг и кибербуллинг. <http://internetua.com/internetugrozitrollingikiberbulling>
5. Opasno.net Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net/rd457.html>

Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное

профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Дидактическое обеспечение.

- Карточки для практических и самостоятельных работ;
- Образцы выполненных практических работ;
- Методические пособия;
- Инструкции по технике безопасности, положения;
- Разработки игр.

Методическое обеспечение.

Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы с интернет–ресурсов;
- видеолекции;
- папки с образцами.

Список литературы.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

Для педагога:

1. Сытинская М.В. Основы правовых знаний: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская - М.: ИЦ Академия, 2012. - 320 с.
2. Власенко Н.А. Теория государства и права: учебное пособие для бакалавриата / Н. А. Власенко. - Москва: Норма, Инфра-М, 2018. - 478 с.
3. Актуальные проблемы теории государства и права. Учебное пособие / под ред. Шагиева Р. В. М: Норма, Инфра-М, 2015. 576 с.

4. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал, 2012. - 240 с.

5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

6. Коков Ю.А., Латов Ю.В. Приоритеты борьбы с экстремизмом //Противодействие распространению экстремизма. Материалы круглого стола 18 июня 2009 г. – Казань, 2009.

7. Юнусов А.М., Основные направления информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде/ Юнусов А.М., Рябцев А.В., Моркунцов С.А.Измайлов М.В., Романова Г.А. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2011.

8. Воропаева А.В., Юнусов А.М. Роль образования и воспитания в предотвращении ксенофобии, национализма, терроризма и иных форм экстремизма. – М.: Экслибрис-Пресс, 2007.- 87 с.

9. Власть, этнос, семья: гендерные роли в XXI веке: материалы междунар. обществ. и науч. форума (28-30 нояб. 2010 г., Москва)/ Правительство г. Москвы, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН, Рос ассоц. исслед. жен. истории. - М.: ИЭА РАН, 2010.- 134 с.

10. Учебное пособие: Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы: - М., Дрофа, 2012 г.- 248 с.

11. Методическое пособие для организаторов военно-спортивных игр с обучающимися ("Зарница", "Орлёнок", "Победа", и др.) М.: Центр гражданского, военно-патриотического воспитания детей и молодёжи Минобразования России, 2002. – 192 с.

12. Методические рекомендации по военно-прикладной подготовке молодежи допризывного возраста - ГБУ «Центр молодежи» - Калининград 2013.- 102 с.

13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений; АРКТИ - М., 2014. - 709 с.

Для обучающихся:

1. Малько А. В. Теория государства и права в вопросах и ответах. М: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2016. 352 с.

2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Защита прав потребителей. Часто задаваемые вопросы И.Е.Горина, М.: Издательство Юрайт, 2012. – 119 с.

4. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.