

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
"Колледж сервиса и туризма"

Принята на заседании  
методического Совета  
протокол № 1 от 27.08.2025 г.

Утверждаю:  
Директор ГАУ КО ПОО КСТ  
\_\_\_\_\_ А.С.Алукриева  
«27» августа 2025 г.  
Приказ № 145-КП от 27.08.2025г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«В мире права»

Возраст обучающихся: 15-18 лет  
Срок реализации: 10 месяцев

Разработчик программы:  
ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»

г. Калининград, 2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.**

Право — это обусловленная природой человека и общества и выражающая свободу личности система регулирования общественных отношений, которой присущи нормативность, формальная определенность в официальных источниках и обеспеченность возможностью государственного принуждения.

Дисциплина «Правоведение/Право» является важным компонентом социально-гуманитарного образования, закладывающим основу для правовой социализации личности, развития гражданско-правовой активности и ответственности человека.

Ценностно-нормативный характер права обуславливает значение данной дисциплины для формирования обучающимся собственной системы социальных ценностей, развития качеств и навыков, позволяющих эти ценности реализовывать, отстаивать и защищать.

Изучение основ права способствует привитию обучающимся правовой и политической культуры, уважения к закону и бережного отношения к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Воспитательная роль дисциплины определяется тем, что она способствует выработке у обучающихся комплексного представления о праве, а также формированию у них общей и правовой культуры, чем повышает их уровень образованности и компетентности.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.**

Правовое воспитание и обучение состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву.

Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон.

Цель правового воспитания и обучения заключается в том, чтобы сформировать гражданина как социально-активную, правовую личность, способную с наибольшим эффектом участвовать в создании правового государства.

Идея гармоничного развития личности посредством правового воспитания с темами, направленными на социализацию обучающегося, способствует успешному вхождению его в социум, проявлению своих личностных качеств, а также способствует первичной профессиональной ориентации.

### **Описание ключевых понятий.**

Административная ответственность – вид юридической ответственности, который наступает за проступки, нарушающие общественный порядок или совершенные в сфере государственного управления.

Административное право — отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти органами государства.

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ установлена административная ответственность.

Всеобщая декларация прав человека – правовой документ, определяющий права и свободы человека, подлежащих всеобщему соблюдению. Принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году. Советский Союз подписал Декларацию в 1988 году.

Гражданская (гражданско-материальная) ответственность – вид юридической ответственности, который наступает за нарушение имущественных прав — неисполнение договорных обязательств, причинение имущественного вреда. Главная мера ответственности — возмещение убытков; компенсация морального вреда.

Гражданские правоотношения – это имущественные и личные неимущественные отношения, урегулированные нормами гражданского права.

Гражданское право — отрасль частного права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения.

Дееспособность – предусмотренная нормами права способность участника общественных отношений (индивида, организации) лично или через своего законного представителя приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности.

Деяние – результат сознательной деятельности людей.

Дисциплинарная ответственность – это наложение мер за дисциплинарные проступки на рабочих и служащих предприятий, учреждений, организаций.

Закон – правовой документ, принятый высшей законодательной властью государства (в РФ парламент – Федеральное Собрание) или непосредственным волеизъявлением народа (референдумом), регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий высшей юридической силой.

Институт права — группа правовых норм, регулирующих какой-либо конкретный вид однородных общественных отношений. Пример: институт охраны труда в трудовом праве

Конституционное право – отрасль права, регулирующая сферу общественных отношений, связанных с устройством государства и правовым положением человека.

Конституция – основной закон государства, обладающий наивысшей юридической силой.

Международное право – это система международных договорных и обычных норм, создаваемых государствами и другими субъектами международного права, направленных на поддержание мира и укрепление международной безопасности.

Мера пресечения — особая группа мер процессуального принуждения, представляющая собой способы и средства ограничения личной свободы обвиняемого, а в исключительных случаях — подозреваемого.

Нормы права – нормы, закрепленные в законах, издаваемых государством, четко описывающие границы поведения и наказания за их нарушение, соблюдение которых обеспечивается правоохранительными органами.

Санкция – составная часть нормы права, которая определяет меры принуждения, применяемые при нарушении предписаний диспозиции.

Неимущественные права (личные права) — особая категория гражданских прав, которые с рождения принадлежат гражданину и неотъемлемы от него.

Обратная сила закона (ретроактивность) — распространение норм данного закона на юридические факты, имевшие место до вступления его в юридическую силу.

Отрасль права — совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу общественных отношений

Права человека — правила, обеспечивающие защиту достоинства и свободы каждого отдельного (например, право на жизнь, право избирать и быть избранным в органы государственной власти и др.)

Правовая культура — обусловленная всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом в уровне правового развития субъекта (человека, различных групп, всего населения), а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека.

Правовое государство — тип государства, деятельность которого реально ограничена правом, в котором имеют место реальное разделение властей, гарантии свободы личности и контроль над властью со стороны общества.

Правовое поведение — социально значимое поведение индивидуально или коллективно действующих субъектов, подконтрольное их сознанию и воле, опосредованное нормами права, влекущее юридические последствия.

Правовое сознание — сфера или область сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, социально-правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение (деятельность) людей в юридически значимых ситуациях.

Правонарушение — общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), противоречащее нормам права и наносящее вред обществу, государству или отдельным лицам, влекущее за собой юридическую ответственность.

Презумпция невиновности — принцип юридической ответственности, который заключается в том, что только суд признает человека виновным. Преступление — опасное, противоправное деяние (действие или бездействие, но не мысли), наносящее наибольший ущерб обществу.

Публичное право — часть системы права, включающая совокупность отраслей права, нормы которых направлены на обеспечение государственного интереса. (К отраслям публичного права относятся: конституционное, административное, финансовое, уголовное и др.)

Семейное право — отрасль права, регулирующая личные и производные имущественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание.

Трудовое право — отрасль права, регулирующая сферу трудовых отношений: права и обязанности работника и работодателя.

Трудовые правоотношения — это добровольная юридическая связь работника с работодателем, в которой обе стороны в процессе производства подчинены трудовому законодательству, коллективному и индивидуальному трудовому договору.

Трудовой договор — соглашение между работником и работодателем, в котором описаны взаимные права и обязанности сторон.

Физическое лицо — это любой человек, вне зависимости от пола, возраста, вероисповедания, семейного положения и любых других характеристик, это один реальный человек.

Юридические лица – это организации, которые имеют в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечают по своим обязательствам этим имуществом, от своего имени могут приобретать и осуществлять имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

### **Направленность (профиль) программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире права» является программой социально-гуманитарной направленности.

### **Уровень освоения программы.**

Уровень освоения программы - базовый

**Актуальность программы.** Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. В условиях формирования правового государства актуальность приобретают вопросы формирования и закрепления нового правового мышления, общей и правовой культуры, правосознания. Актуальность программы связана с потребностью своевременного освоения обучающимися правовой информации, что позволит им уверенно знать систему правовых взглядов, ориентироваться в нормах права; сформировать умение самостоятельной работы с законами и их толкованием.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся. Программа включает в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях обучающиеся знакомятся с основными правами человека и современной терминологией.

При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы. Интересными занятиями позволяют сделать игровые ситуации и творческие задания. Игровая форма обучения в равной мере способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих необходимых качеств личности. Кроме этого, правовые игры и решение проблемных ситуаций закрепляют знания по обществознанию и праву, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор.

### **Практическая значимость.**

Содержание Программы предусматривает, что практическая деятельность обучающихся на основе теоретических знаний обеспечит его успешную социализацию, усвоение правовых ценностей общества, правосознание, чувство ответственности, осознание того, что компетенции в области права позволят выстроить отношения в семье, с друзьями, в обществе.

### **Принципы отбора содержания.**

В программе при отборе содержания используются следующие принципы:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип системности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Педагогически грамотный отбор содержания характеризуется учетом психологически обоснованных режимов функционирования внимания, памяти, мышления, гигиенической целесообразности объемов, методов, форм и приемов усвоения содержания образования. При отборе содержания программы педагогу необходимо обратить внимание на уровни изучения программного материала, позволяющие дифференцировать образовательный процесс в соответствии со способностями, интересами обучающихся.

Кроме перечня теоретических знаний, способов деятельности (умений), педагог должен составить иерархию ценностных отношений, качеств личности, воспитательных ориентиров, необходимых для развития обучающихся при изучении каждой темы, предусмотренной программой.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность программы определяется тем, что практико-ориентированный подход в освоении содержания программы позволит сформировать общую и правовую культуру, чем повышает уровень образованности и компетентности обучающихся.

Программа рассчитана на постоянное развитие познавательного процесса, ориентированного на повышение интеллектуального потенциала.

**Цель образовательной программы** – создание практико-ориентированной, современной образовательной среды для развития творческих и интеллектуальных способностей, формирования активной жизненной позиции, социализация обучающегося посредством формирования правовой культуры и гражданской ответственности обучающихся.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- познакомить с общими принципами и нормами, регулирующими государственное устройство Российской Федерации;
- познакомить с механизмами реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- научить презентовать личные суждения по актуальным вопросам современного гражданского общества;
- обучить приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки; рефлексии своих действий.

#### *Развивающие:*

- способствовать развитию мышления и интереса к современному состоянию гражданского общества;
- способствовать развитию навыков самопрезентации и устного оформления личного суждения;

#### *Воспитательные:*

- воспитывать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине;
- воспитывать патриотические чувства, уважение к российскому государству;
- воспитывать гражданственность и любовь к Родине, уважение к правам и свободам человека.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Программа предназначена для детей в возрасте 15-18 лет.

Обучающиеся также могут включиться в освоение дополнительной образовательной программы на любом этапе обучения при наличии у него умений и навыков для освоения программы данного этапа обучения.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих образовательную организацию, разместившую программу.

Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 20 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе.**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов в год – 144 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на группу: 2 раза в неделю по 2 часа.

**Объём и срок освоения программы.** Объём программы - 144 часа. Срок освоения программы – 10 месяцев.

### **Основные методы обучения**

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Основная технология, применяемая при реализации программы – это система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

В работе по программе применяются следующие методы обучения:

- репродуктивный: организуются задания на тренировку, упражнения на повторение;
- иллюстративный: объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала;
- проблемный: педагог ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения;
- эвристический: проблему формируют сами обучающиеся, ими и предлагаются способы ее решения;

- словесный: лекция, рассказ, беседа – на таких занятиях излагается теоретический материал о художественных приемах, техниках и направлениях, о материалах и технических средствах, применяемых в данном виде творчества;
- практический: подготовка практических работ с использованием метода проектов.

### **Планируемые результаты.**

По завершению программы обучающиеся будут:

*знать:*

- общие принципы и нормы, регулирующих государственное устройство Российской Федерации,
  - конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации;
- основные характеристики системы российского законодательства;
- механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

*уметь:*

- уметь применять правовые знания в повседневной жизни;
- проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни;
  - извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
  - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, административными правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

Входной контроль. Оценка общей готовности обучающихся к освоению программы естественнонаучной направленности.

Текущий контроль успеваемости. Оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период от начала обучения до промежуточной (итоговой) аттестации осуществляется по темам, разделам. Проводится в форме диагностической беседы. В случае, если обучающийся приступил к занятиям не с начала учебного года, с ним проводится собеседование с целью определения уровня его способностей и личностных качеств для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация. Предусматривает выполнение заданий по отдельным разделам образовательной программы. Результаты заданий, а также наблюдений педагога заносятся в специальную форму фиксации результатов освоения образовательной программы.

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Текущий контроль регулярно (в рамках расписания) осуществляется преподавателем.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно проходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения. Контроль осуществляется на основе наблюдения за образовательным процессом с целью получения информации о достижении планируемых результатов.

В процессе обучения используются следующие виды контроля: входной (предварительный), текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль предполагает получение информации об уровне имеющихся у обучающегося знаний, умений, навыков об изучаемом предмете, уровне сформированности способностей и развития личностных качеств.

Текущий контроль - организация проверки качества обучения по образовательной программе в течение года. Отслеживание результатов проводится на каждом занятии и по окончании прохождения темы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью получения информации о степени освоения обучающимися программы, достижения ими планируемых итоговых результатов.

Способы организации контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой, коллективный.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Учебный кабинет ГАУ КО ПОО КСТ. Помещение для занятий, соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; стулья в соответствии с количеством обучающихся. Оформление и техническое обеспечение помещения соответствует содержанию программы.

Оборудование, соответствующие требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, компьютер, проектор, доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала и выставочных образцов. Видеокамера и фотоаппарат для съемки и монтажа видеороликов.

Инструменты и материалы, необходимые для реализации программы: канцелярские товары, бумага, ватман, краски, гуашь, кисточки, карандаши.

#### **Кадровое обеспечение.**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным

программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

### Оценочные и методические материалы.

- карточки для практических и самостоятельных работ;
- образцы выполненных практических работ;
- методические пособия;
- инструкции по технике безопасности.

### Методическое обеспечение.

Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы с интернет-ресурсов;
- видеолекции.

Для реализации программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:
  - 1.1. Вводное занятие (инструктажи).
  - 1.2. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся.
2. Организационно-методические материалы:
  - 2.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;
  - 2.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала;
  - 2.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год, за полугодие.
  - 2.4. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
3. Диагностические материалы, карточки наблюдений.
4. Анкета для обучающихся «Удовлетворенность результатами обучения».

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	
1. 1.	Цели, задачи реализации программы.	1	1	-	
1.2.	Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Наблюдение
<b>2.</b>	<b>Мир права вокруг нас</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	
2.1.	Право, государство и их роль в жизни общества.	6	4	2	Наблюдение, опрос
2.2.	Нормы права. Законы.	6	4	2	Наблюдение
2.3.	Право в нашей жизни. Ролевая игра «Воображаемая страна»	4	2	2	Ролевая игра
2.4.	Основные документы по правам человека.	4	2	2	Практическая работа, тест
2.5.	Права и обязанности обучающихся	4	2	2	Наблюдение, опрос
2.6.	Избирательное право	4	2	2	Практическое задание
2.7.	Деловая игра «Избирательная кампания»	2	-	2	игра
2.8.	Мини – проект «Твой вариант Декларации прав человека»	4	-	4	Защита проекта

2.9.	Мои действия в защиту прав. Как оформить официальные документы	4	-	4	Практическое задание
2.10.	Правовая игра «Умники и умницы»	4	-	4	игра
<b>3.</b>	<b>Я – гражданин</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	
3.1.	Я – гражданин России.	8	-	8	Творческие работы
3.2.	Конституция РФ - основной закон российского государства	2	2	-	Практическая работа
3.3.	Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Конституцию РФ?»	2	-	2	игра
3.4.	Конституционные права и свободы человека и гражданина	4	2	2	Практическая работа, тест
3.5.	Интерактивное занятие «Гражданин и обыватель»	4	4	-	дискуссия
3.6.	Дискуссия «Свобода. Ответственность. Выбор»	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
3.7.	О воинской обязанности и военной службе.	4	4	-	Беседа
3.8.	Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции.	10	2	8	Творческие работы
<b>4.</b>	<b>Закон и порядок</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	
4.1.	Правоохранительная деятельность государства. Органы правопорядка.	8	4	4	Наблюдение, экскурсия
4.2.	Круглый стол «Преступление и правонарушение»	2	2	-	Круглый стол
4.3.	Несовершеннолетние и закон.	4	2	2	Практическое задание
4.4.	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
4.5.	Интерактивное занятие «Уголовный кодекс. Уголовная ответственность»	4	4	-	Беседа
4.6.	Социальные сети и закон. Фейки и манипуляции.	4	2	2	Практическое задание
4.7.	Противодействие терроризму и экстремизму.	4	2	2	Круглый стол
4.8.	Кибербуллинг: уголовно-правовой аспект	2	-	2	Диспут
4.9.	Творческий конкурс «Закон и порядок»	8	-	8	Творческие работы
<b>5.</b>	<b>Трудовое право</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	
5.1.	Правовое регулирование профессиональной деятельности	8	6	2	Практическое задание
5.2.	Трудовой договор	4	2	2	Практическое задание
5.3.	Трудовые споры	4	2	2	Практическое задание
5.4.	Дисциплина труда	4	2	2	Практическое задание
5.5.	Охрана труда.	4	2	2	Практическая задание
	Итоговая аттестация	<b>2</b>		<b>2</b>	Выставка творческих работ

<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	
---------------	------------	-----------	-----------	--

**Содержание программы.  
(144 часа, 4 часа в неделю)**

**1. Вводное занятие. (2 часа)**

Теория (2 ч.). Введение в программу. Правила культуры поведения. Цели и задачи курса обучения. Формы работы. План работы объединения. Техника безопасности.

**2. Мир права вокруг нас. (42 часа)**

2.1. Право, государство и их роль в жизни общества.

Теория (4 ч.). Лекция: Право. Закон и общество. Понятие и признаки права. Формы (источники) права. Правовая культура граждан.

Практика (2 час.). Признаки правового государства (работа в командах).

2.2. Нормы права. Законы.

Теория (4 ч.). Лекция: Понятие норм права, их соотношение с другими социальными нормами. Структура нормы права. Виды правовых норм. Законы: понятие, сущность, виды.

Практика (2 ч.). Работа с системой «Гарант».

2.3. Право в нашей жизни. Ролевая игра «Воображаемая страна».

Теория (2 ч.). Лекция: Социальные нормы и нормы права. правовое сознание. Виды правосознаний. Правовая культура.

Практика (2 ч.). Ролевая игра «Воображаемая страна».

2.4. Основные документы по правам человека.

Теория (2 ч.). Международные документы по правам человека. Международное гуманитарное право. Основные документы по правам человека.

Практика (2 час.). Выполнение задания на соответствие новых терминов и понятий (социальные, экономические, политические и личные права) в процессе коллективной работы по группам.

2.5. Права и обязанности обучающихся.

Теория (2 ч.). Права и обязанности обучающихся в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Локальные акты образовательных организаций, регламентирующие права и обязанности обучающихся. Устав образовательной организации.

Практика (2 ч.). Изучение Устава, локальных актов ГАУКО ПОО КСТ, регламентирующих права и обязанности обучающихся.

2.6. Избирательное право.

Теория (2 ч.). Лекция. Понятие и сущность избирательного права в Российской Федерации. Принципы организации и проведения выборов в РФ. Избирательные споры.

Практика (2 ч.). Практическое занятие «Избирательное право» с использованием сайтов Избирательных комиссий

2.7. Деловая игра «Избирательная кампания».

Практика (2 ч.). Деловая игра «Избирательная кампания».

2.8. Мини – проект «Твой вариант Декларации прав человека»

Практика (4 ч.). Разработка и защита мини – проекта «Твой вариант Декларации прав человека» (работа в группах по 3-5 человек).

2.9. Мои действия в защиту прав. Как оформить официальные документы.

Практика (4 ч.). Оформление документов: исковое заявление; претензия на товар, заявление в органы роспотребнадзора.

2.10. Правовая игра «Умники и умницы».

Практика (4 ч.). Правовая игра «Умники и умницы» по вопросам права на тему: «Право есть искусство добра и справедливости».

### **3. Я – гражданин (36 часов)**

3.1. Я – гражданин России.

Практика (8 ч.). Творческий конкурс «Я-гражданин» по номинациям: эссе, плакат, стихотворение, видеоролик (5 мин.).

3.2. Конституция РФ - основной закон российского государства

Теория (2 ч.). Интерактивное занятие: «Конституция Российской Федерации: права, свободы и обязанности. Поправки в Конституцию 2020 года».

3.3. Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Конституцию РФ?» (2 час.).

3.4. Конституционные права и свободы человека и гражданина.

Теория (2 ч.). Конституционные права и свободы человека и гражданина. Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина

Практика (2 ч.). Решение ситуационных задач по теме: «Конституционные права и свободы человека и гражданина».

3.5. Интерактивное занятие «Гражданин и обыватель» (4 ч.).

Цель занятия - формирование представления о поведении гражданина в обществе; показать, чем различаются гражданин и обыватель; обобщить представление обучающихся о гражданственности.

3.6. Дискуссия «Свобода. Ответственность. Выбор» (2 час.).

Цели дискуссии - выяснить, какой смысл вкладывают обучающиеся в понятия: «свобода», «ответственность», «выбор»; какую смысловую нагрузку данные понятия несут с точки зрения научной терминологии; сравнить данные позиции; выделить связи между понятиями: «свобода», «ответственность», «выбор».

3.7. О воинской обязанности и военной службе.

Теория (4 ч.). Беседа. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Служба в ВС РФ по контракту, в т.ч. для девушек. Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».

3.8. Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции.

Теория (2 ч.). Беседа-размышление «Коррупция и борьба с ней». Просмотр видеоматериалов.

Практика (8 час.). Творческий конкурс (плакаты, эссе, стихотворения) на тему: «Молодежь против коррупции».

### **4. Закон и порядок (38 часов)**

4.1. Правоохранительная деятельность государства. Органы правопорядка.

Теория (4 ч.). Лекция. Правоохранительные органы - понятие, признаки и функции. Органы выявления и расследования преступлений. Органы юридической помощи. Органы обеспечения правопорядка и безопасности

Практика (4 ч.). Экскурсия в прокуратуру Ленинградского района города Калининграда.

4.2. Круглый стол «Преступление и правонарушение» с участием органов прокуратуры и КДНиЗП (2час.)

4.3. Несовершеннолетние и закон.

Теория (2 ч.). Ювенальное право в России. Ответственность несовершеннолетних перед законом.

Практика (2 ч.). Практическое занятие по теме: «Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений».

4.4. Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг» (2 час.)

Цель дискуссии - показать взаимосвязь между безответственностью и противоправными поступками.

4.5. Интерактивное занятие «Уголовный кодекс. Уголовная ответственность».

Теория (4 час.). Уголовный кодекс (общая часть) юридической ответственности и ее виды, уголовная ответственность, наказание и его виды, освобождение от уголовной ответственности, освобождение от уголовного наказания, амнистия, помилование, судимость, реабилитация.

4.6. Социальные сети и закон. Фейки и манипуляции.

Теория (2 час.). Социальные сети. Законодательное регулирование деятельности социальных сетей. Опасность в социальных сетях. Фейк как элемент манипулирования общественным сознанием.

Практика (2 час.). Практическое занятие на тему: «Фейки в нашей жизни».

4.7. Противодействие терроризму и экстремизму.

Теория (2 час.). Терроризм и экстремизм: понятия, сущность, основные формы проявления. Профилактика экстремизма и терроризма.

Практика (2 час.). Круглый стол на тему: «Правовая основа противодействия терроризму и экстремизму».

4.8. Кибербуллинг: уголовно-правовой аспект.

Практика (2 час.). Диспут на тему: «Кибербуллинг: уголовно-правовой аспект». Цель - ознакомить обучающихся с понятием «кибербуллинг», «буллер», помочь избежать опасности в социальных сетях, профилактика правонарушений в интернет-пространстве.

4.9. Творческий конкурс «Закон и порядок» (эссе, стихи, плакаты, видеоролики 5мин.) (8 час.).

**5. Трудовое право (26 часов).**

5.1. Правовое регулирование профессиональной деятельности.

Теория (6 час.) Понятие трудового права. Источники трудового права. Понятие предпринимательского права. Юридическое лицо как субъект предпринимательской деятельности. Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц. Субъекты малого предпринимательства. Государство и государственные образования как субъекты предпринимательской деятельности.

Практика (2 час.). Практическое занятие: «Способы создания юридического лица».

5.2. Трудовой договор.

Теория (2 час.). Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность. Понятие трудового договора, его виды. Заключение трудового договора. Испытательный срок. Оформление на работу.

Практика (2 час.). Практическое занятие на тему: «Трудовой договор, его виды».

5.3. Трудовые споры.

Теория (2 час.). Трудовые споры. Понятие трудовых споров, их виды. Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения спора. Понятие коллективного трудового спора.

Практика (2 час.). Практическое занятие на тему: «Порядок рассмотрения спора».

#### 5.4. Дисциплина труда.

Теория (2 час.). Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды. Дисциплинарные взыскания, их виды. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.

Практика (2 час.). Практическое занятие на тему: «Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности».

#### 5.5. Охрана труда.

Теория (2 час.). Основы охраны труда. Стандарты безопасности труда. Инструктажи по охране труда. Профилактика травматизма. Система государственного управления охраной труда.

Практика (2 ч.). Практические занятия по темам: «Оформление нормативно-технических документов, в соответствии с законодательством в области охраны труда», «Анализ причин производственного травматизма на предприятии».

#### **6. Итоговая аттестация (2 час.).**

Выставка творческих работ по модулям «Я -гражданин», «Закон и порядок».

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В мире права»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	43 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	144 часа
6.	Окончание учебного года	29 июня
7.	Период реализации программы	05.09.2025г.-25.06.2026г.

#### **Воспитательная работа.**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к гражданскому воспитанию и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

#### **Календарный план воспитательной работы.**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в специализированном помещении, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
4.	Работа над творческими заданиями внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-июнь
5.	Участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-июнь
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Беседа о празднике «День Победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;	В рамках занятий	Декабрь, июнь

		интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры		
--	--	--	--	--

### **Список литературы.**

#### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

#### Для педагога:

1. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М.: Наука, 2010. 230с.
2. Бошно, С. В. Правоведение: основы государства и права : учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2019.- 533 с.
3. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.

4. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания (сост. Березина В.А., Виноградова Л.И.; под ред. Березиной В.А., Волжиной О.И., Зимней И.А.). - Москва: РГГУ, 2022. - 384 с.

5. Лазарев Л.В. Развитие личности и правовое воспитание // Методика правового воспитания учащихся. М.: Просвещение, 2013. - 290 с.

6. Методика правового воспитания учащихся. -М.:Просвещение, 2018. - 222 с.

7. Ромашина, Н. Ф. Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию. 5-10 классы / Н.Ф. Ромашина. - М.: Глобус, 2020. - 192 с.

8. Певцова Е. А. Правовое воспитание: Вопросы теории и практики. Учебное пособие / Е. А. Певцова. – Москва: Международный юридический институт, 2013. – 296 с.

9. Эбзеев, Б. С. Конституционное право России: учебник для студентов вузов / Б. С. Эбзеев и др.; под ред. Б. С. Эбзеева, А. С. Прудникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 671 с.

10. Российское уголовное право. Общая часть. Учебник. / под ред. Есакова Г.А. — М.: Проспект. 2020. 400 с.

#### Для обучающихся:

1. Жеребин В.С. Правовая конфликтология: Курс лекций. – Владимир, 2018 – 415с.

2. Основы права: учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с.

3. Таева, Н. Е. Конституционное право Российской Федерации. Практикум: Учебное пособие / Н.Е. Таева. — М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 106 с.

4. Назарова О.Ю. Теория и методика обучения праву: Методические рекомендации для студентов / О.Ю. Назарова. - Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2013.- 52 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал системы дополнительного образования детей. – URL: <http://dopedu.ru>

2. Правовой портал «КонсультантПлюс» - <https://www.consultant.ru/>.

**Рекомендации по написанию эссе для проведения творческих конкурсов.**

Эссе обучающегося – это самостоятельная работа на тему, предложенную педагогом. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии оценивания эссе:**

№ п/п	Критерии и показатели	Баллы
1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>1 балл</b>
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который (-е) требует(-ют) обоснования	1 балл
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован	0 баллов
	<i>Указание по оцениванию: Если по критерию 1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется - 0 баллов</i>	
2	<b>Теоретическое содержание эссе (объяснение ключевых понятий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов</b>	<b>2 балла</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевых понятий, теоретические положения, рассуждения, выводы	2 балла
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним	1 балл
	Теоретическое содержание эссе отсутствует (смысл ключевых понятий необъяснен, теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом)	0 баллов
	<i>Указания по оцениванию: Если по критерию 2 (теоретическое содержание эссе), выставляется 0 баллов, то по критерию 3 выставляется 0 баллов</i>	
3	<b>Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов</b>	<b>1 балл</b>
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	1 балл
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	0 баллов
4	<b>Качество приводимых фактов и примеров</b>	<b>2 балла</b>
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов / примеров, явно связанных с иллюстрируемой (-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.	2 балла

	В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.	
	Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой (-ым) идеей/ тезисом / положением / рассуждением / выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развернуто сформулированные факты / примеры, явно связанные с иллюстрируемой (-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом.	1 балл
	Факты / примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/ примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом ИЛИ Ни один из приведенных фактов/ примеров не сформулирован развернуто.	0 баллов
	<i>Указание по оцениванию: Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.</i>	0 баллов
	<b>Максимальный балл - 6</b>	

## Приложение 2

### Тесты для проведения текущего контроля

Тест с выбором ответа (один верный из предложенных). С его помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

1. Совесть - это:

- А) способность делать выбор в пользу решения одобряемого моралью; Б) ценности и идеалы, усвоенные индивидом;
- В) “Внутренний голос”, подсказывающий человеку решение проблем; Г) совокупность общечеловеческих ценностей.

2. “Золотое правило морали” провозглашает принцип:

- А) разумного эгоизма
- Б) живи сам - давай жить другим
- В) поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы он поступал с тобой Г) поступай по отношению к другому так, как он поступает с тобой

3. Личность – это:

- А) неповторимое сочетание психологических особенностей человека, наиболее значимых социальных качеств;
- Б) индивидуальные черты человека; Г) цвет нации;
- Д) набор способностей.

4. Ребенком в РФ считается человек в возрасте:

- А) до 16 лет; Б) до 18 лет; В) до 14 лет; Г) до 20 лет.

5. Гражданин РФ обладает основными правами и свободами по достижению:

- А) 7 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 18 лет;
- Г) с рождения.

6. При совершении особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает

возрасте:

- А) 14 лет;
- Б) 18 лет;
- В) 16 лет;
- Г) 20 лет.

7. Парламент в России называется:

- А) Федеральное Собрание; Б) Сейм;
- В) Государственная Дума; Г) Конституционный суд.

8. Основным законом государства - это:

- А) Конституция;
- Б) Уголовный кодекс; В) Семейный кодекс;
- Г) Конвенция о правах ребенка.

9. Презумпция невиновности означает, что

- А) вина обвиняемого (подсудимого) не доказана в судебном порядке; Б) преступником не рождаются, а становятся;
- В) преступление совершено нечаянно;
- Г) преступление совершено по небрежности.

10. "Организатор, сообщник, пособник, исполнитель - это участники преступления

- А) группового;
- Б) рецидивного;
- В) случайного;
- Г) самостоятельного.

11. Садизм - это:

- А) стремление к жестокости, наслаждение чужими страданиями; Б) помощь бедным;
- В) стремление принести пользу окружающим; Г) причинение боли самому себе.

12. Вандализм - это:

- А) умение приспосабливаться; Б) это моральное поведение;
- В) бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей; Г) вид танца у древних племен вандалов.

Тесты с открытым кратким ответом: слово, название документа. Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

1. По действующим лицам определите название процесса:

Адвокат, прокурор, присяжные заседатели, секретарь, свидетели, зрители, охрана

2. В квартиру, где находились супруги и их сын, ворвались три бандита. Они требовали денег, угрожая зарезать женщину и ребенка. Муж схватил охотничье ружье и одним выстрелом убил одного бандита. Двое других убежали. Совершил ли муж преступление?

- А) нет - это не преступление;
- Б) совершил, но в состоянии необходимой обороны;
- В) не совершил, так как это была необходимая оборона.

3. Расставьте в логичной последовательности название одного и того же человека, совершившего преступление.

- А) преступник;
- Б) подследственный; В) обвиняемый;
- Г) задержанный; Д) подсудимый;
- Е) подозреваемый.

4. Какие качества человека могут:

1 – удержать его от употребления наркотиков 2 – какие приблизить:

- А) малодушие; Б) зависть;

- В) мужество;
- Г) любопытство;
- Д) жизнерадостность; Е) стыдливость;
- Ж) трусость; З) ум.

5. В Санкт-Петербурге было совершено одно из самых аморальных преступлений на Земле – был украден из музея блокадный кусочек хлеба. Возмущению ленинградцев не было предела. Какой вид преступления был совершен?

- А) кража;
- Б) вандализм; В) грабеж;
- Г) мошенничество.

Тест по теме «Конституционное право»

1. Каково второе название конституционного права?

- а) основное право;
- б) государственное право; в) управленческое право.

2. «Конституция» образована от латинского «constitutio», что означает:

- а) установление; б) согласие;
- в) договор.

3. Какое краткое определение соответствует понятию «конституция»?

- а) крупный юридический акт, содержащий все законы страны; б) это присяга на верность;
- в) это основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей.

4. Конституция какой страны является первой писаной конституцией в мире?

- а) Франции; б) США;
- в) Греции.

5. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ

- а) 22 августа 1991 г
- б) 12 декабря 1993 г
- в) 6 октября 1994 г.

6. Какие характеристики современного российского государства закреплены в статье 1 Конституции?

- а) Демократическое; б) социалистическое; в) общенародное;
- г) пролетарское; д) федеративное; е) союзное;
- ж) правовое;

з) с монархической формой правления; и) с республиканской формой правления.

7. Республика – это форма правления, при которой:

- а) высшая государственная власть принадлежит группе правителей (директории);
- б) высшая государственная власть принадлежит выбранным на определённый срок органам власти;
- в) высшая государственная власть принадлежит одному лицу, получающему её по наследству.

8. Кто (что) является носителем суверенитета и единственным источником власти в России?

- а) Парламент; б) президент; в) народ.

9. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции?

- а) Промышленный потенциал; б) государство;
- в) человек, его права и свободы.

10. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

- а) Генеральный прокурор РФ; б) Президент РФ;
- в) Центральный банк РФ;
- г) Демократическая партия РФ;
- д) Федеральное собрание (Совет Федерации и Государственная Дума); е) Правительство РФ;
- ж) Федерация товаропроизводителей России; з) суды РФ;
- и) аппарат президента.

11. Что такое субъект федерации?

- а) Это член федерации, имеющий собственные органы законодательной и исполнительной власти, своё законодательство, которое не должно противоречить федеральным законам;
- б) это член федерации, совершенно независимый от центральной власти;
- в) это член федерации, не имеющий собственного законодательства, целиком зависимый центральной власти;

12. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?

- а) Республики;
- б) посёлки городского типа; в) города;
- г) края;
- д) столицы республик; е) Москва;
- ж) автономные округа; з) районы;
- и) области;
- к) автономная область; л) Санкт-Петербург; м) Екатеринбург.

13. Из каких двух палат состоит российский парламент?

- а) Совет Союза;
- б) Совет Федерации;
- в) Государственная Дума; г) Совет Национальностей; д) Сенат;
- е) Палата Национальностей.

14. Какое слово пропущено в фразе?

«В Конституции РФ указано, что высшим непосредственным выражением власти являются ... и свободные выборы»

15. Какое слово пропущено в фразе?

«В Конституции РФ утверждается, что государственная власть РФ в условиях демократического правового государства осуществляется на основе разделения.

