

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
"Колледж сервиса и туризма"

Принята на заседании  
методического Совета  
протокол № 1 от 27.08.2025 г.

Утверждаю:  
Директор ГАУ КО ПОО КСТ  
\_\_\_\_\_ А.С.Алукриева  
«27» августа 2025 г.  
Приказ № 145-КП от 27.08.2025г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Траектория лидера - объединение инициативной молодежи»  
Возраст обучающихся: 15-18 лет  
Срок реализации: 10 месяцев

Разработчик программы: ГАУ КО ПОО  
«Колледж сервиса и туризма»

Калининград  
2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Описание предмета, дисциплины, которым посвящена программа**

Дополнительная общеобразовательная программа «Траектория лидера – объединение инициативной молодежи» - уникальная платформа для развития у обучающихся лидерских качеств, организаторских и коммуникативных навыков через активное участие в социальной и спортивной жизни колледжа.

Студенты получают возможность раскрыть свой потенциал в таких направлениях как: фиджитал – спорт (сочетание физических и интеллектуальных активностей), движение Первых, студенческое самоуправление, военно – патриотическая игра «Зарница».

Программа создана для того, чтобы помочь молодежи обрести уверенность в себе, научиться работать в команде, научиться планировать и проводить значимые события, научиться принимать решения и брать на себя ответственность, стать активным участником воспитательной среды колледжа.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Программа «Траектория лидера - объединение инициативной молодежи» реализует воспитательное пространство, направленное на развитие личностных качеств, устойчивой мотивации, гражданственности и социально-творческого потенциала.

Предусмотрено развитие коммуникативных навыков, умений работать в сети Интернет, а также приобретение опыта организации и реализации социально значимых проектов.

Программа также содействует формированию здорового образа жизни, патриотизма, трудового воспитания и социальной адаптации.

Включает проектную деятельность с использованием современных информационных технологий.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

1. Студенческое самоуправление – это одна из форм организации

деятельности студентов, которая является эффективным способом вовлечения студентов, как в процесс работы образовательной организации, так и в процесс управления ею.

2. **Лидерство** – способность личности воздействовать на себя, вести за собой людей, принимать решения и нести за них ответственность, о инициативе по харизме, ценить подъем и умения эффективно коммуницировать.

3. **Фиджитал-спорт** – современное направление, объединяющее физическую активность и цифровые технологии, создающее новые формы тренировок и соревнований.

4. **Движение Первых** – общероссийское общественно-государственное движение, созданное 20 июля 2022 года по инициативе руководства России, для воспитания, организации досуга подростков, и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей»

5. «Зарница» - военно – патриотическая игра в качественно новом, современном формате с применением цифровых технологий

6. **Коммуникативные навыки** – умение эффективно передавать информацию, слушать и понимать других, вести диалог и договариваться.

7. **Проекты и инициативы** – конкретные действия, которые студенты планируют реализовать.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Траектория лидера – объединение инициативной молодежи» является программой социально-гуманитарной направленности.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность образовательной программы**

Программа образовательной программы обладает высокой актуальностью в современных условиях, поскольку она направлена на формирование компетенций, необходимых для успешного социального и

профессионального развития обучающихся.

Реализация программы в образовательной организации поможет повысить лидерские качества обучающихся, навыки работы в команде, умение брать на себя ответственность и вести совместные проекты, что обеспечивает активную и инициативную студенческую среду.

На уровне страны программа поддерживает стратегию развития человеческого капитала и национального общества, формирует новое поколение ответственных, мотивированных и креативных граждан, готовых к вызовам быстро меняющегося мира.

В условиях современной социальной и экономической трансформации такие программы учитывают развитие и прогресс, способствуя воспитанию лидеров, которые способны эффективно управлять процессами и решать сложные задачи. Таким образом, «Траектория лидера – объединение инициативной молодежи» не только отвечает на запросы времени, но и обеспечивает пути для личностного и динамичного роста, закладывая основу для успешного будущего каждого студента и развития всего общества.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация органично вписывается в единое образовательное и воспитательное пространство образовательной организации.

Это обусловлено несколькими ключевыми аспектами, которые способствуют не только личностному росту студентов, но и формированию активной гражданской позиции.

1. Развитие лидерских качеств
2. Формирование навыков командной работы
3. Активное участие в образовательном процессе
4. Развитие гражданской активности
5. Углубление теоретических знаний
6. Личностное развитие

## **Практическая значимость**

Дополнительная общеобразовательная программа «Траектория лидера – объединение инициативной молодежи» представляет собой важный инструмент формирования комплексных навыков, способствующих развитию студентов как самостоятельных, целеустремленных личностей, готовых к вызовам будущего.

Она помогает в развитии лидерских и управленческих навыков, умении принимать решения,

Участие в данном студенческом объединении способствует развитию социальной активности, ответственности и понимания значимости гражданских обязанностей, что способствует формированию осознанной гражданской позиции. «Траектория лидера – объединение инициативной молодежи» помогает студентам развивать навыки эффективного общения, работы в команде, переговоров и разрешения конфликтов, что является важным как в учебе, так и в будущем профессиональном общении.

## **Принципы отбора содержания образовательной программы**

В программе при отборе содержания используются следующие принципы:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип системности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества.

При отборе содержания программы педагогу необходимо обратить внимание на уровни изучения программного материала, позволяющие дифференцировать образовательный процесс в соответствии со способностями, интересами обучающихся. Кроме перечня теоретических знаний, способов деятельности (умений), педагог должен составить иерархию ценностных отношений, качеств личности, воспитательных ориентиров, необходимых для развития обучающихся при изучении каждой темы, предусмотренной

программой.

### **Отличительные особенности программы, новизна**

Отличительные особенности программы: активное вовлечение студентов (студенты – активные участники образовательно – воспитательного процесса, а не пассивные слушатели), фокус на развитие лидерских качеств, практическая направленность, разнообразие форм взаимодействия (круглые столы, мастер – классы, тренинги и другие активности, конкурсы, соревнования), социальная значимость, обратная связь и рефлексия, и долгосрочное влияние на карьеру.

Новизна программы заключается в методах организации работы – используются современные методы организации обучения, направленные на развитие у обучающихся интереса к сущности и социальной значимости своей будущей профессии, на развитие у обучающихся навыков самопрезентации, умение правильного использования своего времени, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**Цель образовательной программы:** развитие лидерских качеств, инициативности, ответственности и навыков реализации собственных идей.

### **Задачи образовательной программы:**

Обучающие:

- 1) формировать лидерские качества;
- 2) формировать навыки и умения руководить коллективом;
- 3) формировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания;
- 4) формировать способности к рефлексии;
- 5) формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения.

Развивающие:

- 1) стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- 2) развивать навыки аналитического и критического мышления;

- 3) формировать у обучающихся эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
- 4) формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;
- 5) развивать у обучающихся навыки работы в группе, команде;
- 6) развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- 7) формировать умение самокритичного отношения к себе.

#### Воспитательные:

- 1) мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности;
- 2) формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.

#### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 15-18 лет.

Обучающиеся также могут включиться в освоение дополнительной образовательной программы на любом этапе обучения при наличии у него умений и навыков для освоения программы данного этапа обучения.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих образовательную организацию, разместившую программу.

Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 20 человек.

#### **Формы обучения по образовательной программе.**

Форма обучения – очная.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов в год – 144 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

Недельная нагрузка на группу: 2 раза в неделю по 2 часа.

### **Объём и срок освоения программы.**

Объём программы - 144 часа.

Срок освоения программы – 10 месяцев.

### **Основные методы обучения**

Теоретические методы

1. Словесные методы (беседы, лекции, дискуссии), которые не только передают знания, но и стимулируют двустороннее общение и активизацию мышления.

2. Наглядные методы, включающие использование видеофильмов, иллюстраций для лучшего восприятия материала.

3. Практические методы:

3.1. Репродуктивные методы, помогающие корректировать и воспроизводить информацию с помощью объяснительно-иллюстративного подхода.

3.2. Проектное обучение, в котором участники строят логическую цепочку от замысла до реализации, развивают навыки анализа, синтеза и самооценки.

3.3. Тренинги, ролевые игры, дискуссии, мастер-классы, психологические игры, командная работа и другие интерактивные формы.

4. Педагогические технологии:

Личностно-ориентированное обучение, сотрудничество, проблемное обучение, игровые и исследовательские технологии.

5. Использование технологий КТД (коллективных творческих дел), технологии ТРИЗ (творческого развития), технологического портфолио, технологий дебатов, здоровьесберегающих подходов.

Используются фронтальные, групповые и окончательные формы работы.

Эти методы направлены на воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, самоорганизации и личностного роста молодежи,

активного участия в социальных и лидерских инициативах.

### **Планируемые результаты:**

По итогам реализации программы обучающиеся будут:

Знать:

- 1) основные качества лидера;
- 2) структуру органов самоуправления;
- 3) основы организаторской деятельности;
- 4) методику работы над коллективно-творческим делом;
- 5) основы общения;
- 6) командные роли и основы формирования команды;
- 7) основы публичного выступления;
- 8) основные этапы создания проекта.

Будут уметь:

- 1) владеть навыками словесного действия;
- 2) развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- 3) уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- 4) организовывать КТД;
- 5) владеть навыками публичного выступления;
- 6) работать в команде;
- 7) создавать и реализовывать социальный проект;
- 8) владеть навыками ИКТ;
- 9) использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающихся:

По каждому показателю определено содержательное описание градаций, соответствующее количественному выражению: 3-высокий уровень, 2- средний уровень, 1 – низкий уровень. Оценка результатов подготовки отдельного обучающегося складывается по формуле: Т+П, где Т – количество баллов по теоретической подготовке; П- количество баллов по практической подготовке.

В соответствии с оценкой результатов подготовки определяется уровень подготовки обучающегося по программе: 5-6 баллов – высокий уровень, 3-4 балла – средний уровень, 0-2 баллов – низкий уровень.

<b>Оцениваемый параметр</b>	<b>Критерии</b>	<b>3 уровень</b>	<b>2 уровень</b>	<b>1 уровень</b>
Теоретическая подготовка обучающихся	1.Соответствие теоретических знаний программным требованиям. 2.Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Уровень теоретических знаний обучающегося соответствует программным требованиям, обучающийся свободно владеет специальной терминологией	Уровень теоретических знаний обучающегося соответствует программным требованиям; обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.	Уровень теоретических знаний обучающегося не соответствует программным требованиям; обучающийся в недостаточной степени владеет специальной терминологией
Практические	1.Соответствие практических	Уровень практических умений и	Уровень практических умений и	Уровень практических умений и

умения	умений и навыков программным требованиям; 2. Владение специальным оборудованием; 3. Качество выполнения практического задания;	навыков полностью соответствует программным требованиям; обучающийся самостоятельно, не испытывая затруднений, качественно выполняет задания	навыков обучающегося соответствует программным требованиям, но объем усвоенных умений и навыков не составляет 100%; качественно выполняет не все задания	навыков обучающегося не соответствует программным требованиям; некачественно выполняет практические задания.
--------	--	--	--	--

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы.**

Контроль осуществляется на основе наблюдения за образовательным процессом с целью получения информации о достижении планируемых результатов. Областью контроля являются текущие и итоговые результаты овладения обучающимися обозначенными в программе знаниями и умениями.

В процессе обучения используются следующие виды контроля: входной (предварительный), текущий, итоговый.

Входной контроль предполагает получение информации об уровне имеющихся у обучающегося знаний, умений, навыков, уровне сформированности способностей и развития личностных качеств.

Текущий контроль - организация проверки качества обучения по программе. Отслеживание результатов проводится на каждом занятии и по окончании прохождения темы. Итоговый контроль проводится с целью получения информации о степени освоения обучающимися программы, достижения ими планируемых итоговых результатов.

<b>Входной контроль</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Формы и способы фиксации</b>
Собеседование	Беседы в форме «вопрос – ответ», наблюдение, опрос, практическая работа	Контрольные занятия, открытые занятия. Участие в тренингах, играх, конкурсах	Итоговый контроль-Тестирование. Творческий конкурс.	Фотографии, аудиозапись, видеозапись; карта наблюдений

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебные кабинеты, актовые залы ГАУ КО ПОО КСТ. Помещения для занятий (соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"); столы и стулья в соответствии с количеством обучающихся. Оформление и техническое обеспечение помещения соответствует содержанию программы.

Оборудование, соответствующие требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения документов, компьютер, доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, ноутбук, синтезатор, звуковые колонки, микрофоны.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и

преподавателям: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы.

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Дидактическое обеспечение: методические пособия, инструкции по технике безопасности, положения, разработки игр, событий, мероприятий, видеолекции, медиатека.

### **Содержание образовательной программы**

(144 часа, 4 часа в неделю)

#### **Тема 1. Вводное занятие (2 часа)**

Теория. Введение в программу. Цели и задачи курса обучения. Формы работы. План работы объединения. Правила поведения, режим занятий, техника безопасности.

#### **Тема 2. Что такое лидерство?**

Теория (4 часа)

Определение лидерства, типологии лидерских качеств, стили руководства, роль лидера.

Практика (4 часа)

Творческие задания по развитию лидерских качеств.

#### **Тема 3. Практика. Практикум «Чемодан лидера» (6 часов)**

Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения

на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я – лидер».

#### **Тема 4. Организаторская техника лидера**

Теория (4 часа). Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика (6 часов). Деловая игра «Выборы». Тест на выявление организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений. Игры на взаимодействие и сплочение.

#### **Тема 5. Самопознание и саморазвитие. Анализ стартовых возможностей.**

Теория (4 часа) Направленность личности на самопознание, саморазвитие. Личностный рост. Межличностное взаимодействие и общение как условия саморазвития и самореализации человека. Самооценка личностных и профессионально значимых качеств.

Практика (4 часа) Практическое занятие: «SWOT – анализ стартовых возможностей». Тест на самооценку. Отработка навыков самопрезентации.

#### **Тема 6. Тренинг личностного роста "Я себя понимаю".**

Практика (6 часов)

Цели тренинга: создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентации в нем, расширение знания участников о чувствах и эмоциях, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.

#### **Тема 7. Психология общения**

Теория (2 часа) Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика (6 часов) Беседа, практическая работа в группах. Игры-поединки. Игры

на взаимодействие и сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

### **Тема 8. Управление конфликтами.**

Теория (6 час.). Конфликт в организации, его структура. Виды конфликтов. Причины и последствия конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях (сотрудничество, компромисс, принуждение, уступчивость).

Практика (2 часа) Тест «Самооценка конфликтности». Игра «Два лагеря».

### **Тема 9. Профориентация**

Теория (4 часа) Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Профориентационная диагностика. Профессии, востребованные на рынке труда. Студенческая жизнь.

Практика (6 часов) Профориентационные игровые упражнения: «Схемы построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)», Методика «Схема альтернативного выбора», Игра-дискуссия «Схема профессионального выбора «хочу, могу, надо».

### **Тема 10. Тренинг «Учусь общаться»**

Практика (6 час.). Цель тренинга: предоставление возможности участникам тренинга получить опыт конструктивного общения и решения конфликтных ситуаций.

### **Тема 11. Этика и этикет. Этические нормы.**

Теория (4 часа) Современные этические принципы делового поведения. Понятие корпоративной культуры. Корпоративная этика. Понятие делового общения. Этика делового общения «сверху-вниз». Этика делового общения «снизу-вверх». Этика делового общения «по горизонтали». Коммуникативная культура в деловом общении.

Практика (4 часа). Игры-упражнения на темы: «Этика приветствий и представлений», «Этика деловой беседы».

### **Тема 12. Тайм менеджмент**

Теория (4 часа) Основы эффективного управления временем. Теория

планирования. 7 принципов успешного планирования времени. Техники управления временем: Pomodoro, Поедание лягушек, Канбан, Матрица Эйзенхауэра, Метод 4D.

Практика (4 часа) Применение техник управления временем на практике. Составление таймплана для студенческих событий.

### **Тема 13. Ораторское искусство**

Теория (4 часа) Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

Практика (8 часов) Подготовка к выступлению. Публичное выступление на заданную тему.

### **Тема 14. Формирование и развитие команды**

Теория (4 часа) Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика (4 часа) Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие.

### **Тема 15. Проектная деятельность**

Теория (2 часа) Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «социальный проект».

Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика (4 часа) Составление и защита социального проекта. Работа в группах

### **Тема 16. Оформительский практикум**

Теория (2 часа) Теория создания эстетичного визуала группы в социальных сетях. Теория создания плана декораций для студенческих событий.

## **Тема 17. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности**

Теория (2 часа) Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности Совета студентов. Использование ИКТ- технологии в организационно – массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. Мультимедийные презентации. Методика создания слайд-шоу, трейлеров, плакатов и т.д. Использование ИИ в работе

Практика (4 часа) Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет, программах для создания презентаций, плакатов, инфографики. Использование ИИ в работе

## **Тема 18. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности (КТД)**

Теория (4 часа) Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика (8 часов) Практикум «В копилку Совета». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

## **Тема 19. Эмоциональный интеллект и уверенность лидера.**

Теория (2 часа):

Понятие эмоционального интеллекта (EQ), его роль в лидерстве.

Основные компоненты EQ: самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки.

Анализ управления ресурсами для принятия решений и эффективного взаимодействия в сети.

Методы развития эмоционального интеллекта у лидера.

Практика (2 часа):

Упражнения по развитию самосознания и осознания своих эмоций.

Тренинговые игры и ролевые игры по управлению стрессом и уверенностью в конфликтных ситуациях.

### Тема 20. Итоговая аттестация (4 часа)

Проведение коллективно – творческого дела.

#### Учебный план

№ п.п.	Название темы/ раздела	Количество часов				Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Вводное занятие	2	2	0	0	Наблюдение
2	Что такое лидерство?	8	4	4	0	Практическая работа
3	Практикум «Чемодан лидера»	6	0	6	0	Практическая работа
4	Организаторская техника лидера	10	4	6	0	Деловая игра
5	Самопознание и саморазвитие. Анализ стартовых возможностей.	8	4	4	0	Практическая работа, тестирование на самооценку
6	Тренинг личностного роста «Я себя понимаю»	6	0	6	0	Тренинг
7	Психология общения	8	2	6	0	Практическая работа в группах
8	Управление конфликтами.	8	6	2	0	Тестирование

9	Профориентация	10	4	6	0	Игра – дискуссия
10	Тренинг «Учусь общаться»	6	0	6	0	Тренинг
11	Этика и этикет. Этические нормы.	8	4	4	0	Игровые методики
12	Тайм менеджмент	8	4	4	0	Практическая работа
13	Ораторское искусство	12	4	8	0	Публичное выступление
14	Формирование и развитие команды	8	4	4	0	Практическая работа, игровые методики
15	Проектная деятельность	6	2	4	0	Защита мини – проекта
16	Оформительский практикум	2	2	0	0	Опрос
17	Информационно- коммуникационные технологии в деятельности	6	2	4	0	Практическая работа
18	Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности (КТД)	12	4	8	0	Практическая работа
19	Эмоциональный	4	2	2	0	Тренинг

	интеллект и уверенность лидера.					
20	Итоговая аттестация	6	0	6	0	Проведение КТД
Итого		144		9	0	-

## Календарно – учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Траектория лидера – объединение инициативной молодежи»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	41 учебная неделя
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	144 часа
6.	Окончание учебного года	29 июня
7.	Период реализации программы	05.09.2025г.-25.06.2026г.

### Рабочая программа воспитания содержит

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданское;
- 2) патриотическое;
- 3) духовно – нравственное;
- 4) эстетическое;
- 5) физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) профессионально – трудовое;
- 7) экологическое;
- 8) ценности научного познания

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: лекции, дискуссии, беседы, конференции, КТД, тренинги, деловые игры, собрания и др.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п.п.	Название мероприятия, события	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в специализированном помещении, правила поведения на занятиях	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	В рамках занятий	Сентябрь
2	Мотивационные встречи, игры на командообразование	Гражданское воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
3	Мастер – классы	Гражданское воспитание	В рамках занятий	Октябрь

4	Игры и тренинги по развитию лидерских качеств	Гражданское воспитание	В рамках занятий	Октябрь
5	Участие в конкурсах и фестивалях	Профессионально-трудовое воспитание	-	Октябрь – июнь
6	Организация событий и мероприятий	Духовно-нравственное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь
7	Подведение итогов полугодия, подготовка и презентация мини – проектов	Ценности научного познания	В рамках занятий	Декабрь
8	Занятие SWOT - анализ, тренинг личностного роста, игры и упражнения	Ценности научного познания	В рамках занятий	Январь
9	Работа с конфликтами, стресс – менеджмент	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	В рамках занятий	Февраль
10	Участие в акциях	Гражданское вос-	В рамках	Февраль

		питание	занятий	
11	Деловые игры, занятия по тайм – менеджменту	Ценности научно-го познания	В рамках занятий	Март
12	Мастер-классы по публичным выступлениям и ораторскому искусству, Психологические тренинги по саморегуляции.	Ценности научно-го познания	В рамках занятий	Апрель
13	Подготовка итогового дела	Духовно-нравственное воспитание	В рамках занятий	Май – июнь
14	Подведение итогов работы за год, планирование на следующий уч.год	Ценности научно-го познания	В рамках занятий	Июнь

### Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагогов:

1. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учебное пособие. — Москва: Просвещение, 2019. — 256 с.
2. Свиридова Н.В. Дополнительное образование детей по профессиональной деятельности. — Санкт-Петербург: Учитель, 2018. — 184 с.
3. Зуева И.В. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. — 132 с.
4. Белякова Т.С. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогической деятельности дополнительного образования. — Екатеринбург: УрГПУ, 2021. — 98 с.
5. Бочкарев, В.И. Директору школы о самоуправлении/ В.И.Бочкарев - М.: ВЛАДОС, 2001. - 192 с.
6. Изосимов Н. Ученическое самоуправление - как средство воспитания общественной активности. Абакан, 1964.
7. Князева М.В. Работа классного руководителя с активом. Каковы особенности и в чём трудности? /М.В. Князева//Классный руководитель, -2013.-№ 6.- С.97-99.
8. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности. М.,1972, 336 с.
9. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. - Соч., т. V.

Для студентов:

1. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов. — Москва: Просвещение, 2019. — 256 с.
2. Методика воспитательной работы: учебное пособие / под ред. Ивановой И.И. — Санкт-Петербург: Питер, 2020. — 200 с.
3. Основы лидерства и самоуправления: учебник для студентов. — Москва: Юрайт, 2021. — 180 с.
4. Психология общения и эмоциональный интеллект / Иванова М.И. — Москва: Академия, 2022. — 150 с.

5. Тайм-менеджмент для студентов: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 120 с.