

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
"Колледж сервиса и туризма"

Принята на заседании  
методического Совета  
протокол № 1 от 27.08.2025 г.

Утверждаю:  
Директор ГАУ КО ПОО КСТ  
\_\_\_\_\_ А.С.Алукриева  
«27» августа 2025 г.  
Приказ № 145-КП от 27.08.2025г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Психология и этика семейной жизни»

Возраст обучающихся: 15-18 лет  
Срок реализации: 10 месяцев

Разработчик программы:  
ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»

Калининград  
2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Семейное воспитание – эмоциональный процесс, ведь он должен строиться на любви, взаимопонимании, привязанности, доверии, по своей сути воспитание – это воздействие родителей на детей для достижения намеченного результата. Данный процесс – сложное дело, несущее в себе много нюансов и специфических особенностей его реализации. Одним из таких важных аспектов в воспитании личности являются семейные ценности, которые могут передаваться в одной семье через поколения. Семейные ценности – это фундамент семьи, который формируется из обычаев, традиций, представлений о взаимоотношениях. Семья не может существовать без ценностей, ровно также как и ценности теряют свой смысл без семьи.

Процесс формирования ценности семьи и брака, паттернов поведения в семейных, супружеских, детско-родительских отношениях складывается из множества факторов. Одним из значимых факторов является влияние социального института, в частности образовательной системы, которая наряду с другими институтами может оказывать существенное влияние на укрепление семейной системы. 22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому приоритетным является вектор популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Программа «Психология и этика семейной жизни» основывается на нескольких ключевых идеях и принципах, которые помогают развивать:

1. Широкое понимание семьи. Соотношения понятий «брак» и «семья», «супружество». Знания о этапах, кризисах, нормах развитие брачно-семейных отношений в истории общества.
2. Понимание о функциях семьи. Многообразие семейных функций, их классификации. Знания о иерархии и взаимозависимость функций семьи.
3. Понятие роли и ролевого поведения. Семейные роли, их классификации. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Структура внутрисемейных отношений. Отношениях власти-подчинения, ответственности и эмоциональной близости. Типах главенства в семье. Проблеме симбиотических отношений между супругами. Взаимосвязи семейных ролей и ценностей. Критериях здорового функционирования ролевой структуры семьи. Соотношении ролевых ожиданий и притязаний супругов. Факторах принятия ролей в семье.
4. Понимании причин деформации семейного функционирования.
5. Представления о жизненном цикле семьи. Семье как целостной самоорганизующаяся системе. Законах функционирования семьи (закон гомеостаза и закон развития). Динамике семейных отношений, ее основных процессах (ассимиляция, аккомодация, адаптация). Факторах противостояния семьи кризисам.
6. Психологии супружеских отношений. Особенности формирования

супружеской пары. Мотивах вступления в брак. Любви как психологическом феномене и ее типах. Развитии любви как чувства. Искажении и нарушении чувства любви. Понятии супружеской совместимости.

7. Психологии детско-родительских отношений. Психологических особенностях детско-родительских отношений. Особенности, функциях и типах родительского отношения к ребенку. Родительской установке и родительской позиции.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Семья - малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и/или родственных связях, объединенная общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью.

Брак - формальное признание взаимоотношений между мужчиной и женщиной, сопровождающееся рождением детей и ответственностью за них.

Функции семьи:

Разнообразные задачи, которые семья выполняет в интересах своих членов и общества. Основные функции включают:

Репродуктивная: Продолжение рода и рождение детей.

Воспитательная: Передача культурного и социального опыта младшим поколениям, обучение социальным нормам.

Экономическая: Ведение общего хозяйства, распределение ресурсов, обеспечение материальной базы.

Социально-психологическая: Создание благоприятной атмосферы, эмоциональная поддержка, взаимопомощь, обеспечение эмоциональной стабильности.

Структура семьи: Включает половозрастную и ролевую организацию членов семьи, а также распределение обязанностей и статусов.

Жизненный цикл семьи - периоды возникновения, укрепления, кризисов и распада семьи, связанные с изменением её состава и функций.

Семейная система - представление семьи как целостной системы, где члены семьи взаимозависимы, а взаимодействия повторяются и развиваются по определённой логике.

Родительское отношение - совокупность установок, позиций и эмоциональных реакций родителей по отношению к детям, а также стилей их взаимодействия и воспитания.

Коммуникация - способ взаимодействия между членами семьи, который может быть как гармоничным, так и конфликтным.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология и этика семейной жизни» является программой социально-гуманитарной направленности.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность образовательной программы**

Потребности развития современного российского общества выдвигают перед образовательными организациями требования подготовке не только высококвалифицированных специалистов но и благонадёжных граждан.

В значительной степени решению этих вопросов способствует деятельность по программе дополнительного образования, где студенты могут получить, теоретические и практические знания, навыки, способствующие на их этапе выстраивать гармоничные отношения как с родительской семьёй, так и уже и закладывать психологически здоровый фундамент будущей семьи.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация органично вписывается в единое образовательное и воспитательное пространство образовательной организации.

Это обусловлено несколькими ключевыми аспектами, которые способствуют не только личностному росту студентов, но и формированию активной гражданской позиции.

- 1) Формирование навыков групповой работы;
- 2) Формирования навыков саморефлексии;
- 3) Развитие гражданской активности и традиционных семейных ценностей;
- 4) Углубление теоретических знаний о семье как социальной структуре и о внутренних (психологических) составляющих функционирования семейной системы;
- 5) Личностное развитие. Программа развивает такие качества, как ответственность, организованность, креативность и инициативность. Это не только делает студентов более уверенными в себе, но и способствует их всестороннему развитию как личности.

### **Практическая значимость**

Дополнительная общеобразовательная программа «Психология и этика семейной жизни» представляет собой важный инструмент формирования комплексных навыков, способствующих развитию системы знаний об основных процессах и структурных элементах семьи; формирование у студентов представлений о динамике семьи на разных этапах ее функционирования; развитие понимания о проблемах семейного функционирования; - выработка у студентов системного взгляда на семью как на целостное, сложное образование.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

В программе при отборе содержания используются следующие принципы:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип системности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества.

При отборе содержания программы педагогу необходимо обратить

внимание на уровне изучения программного материала, позволяющие дифференцировать образовательный процесс в соответствии со способностями, интересами обучающихся. Кроме перечня теоретических знаний, способов деятельности (умений), педагог должен составить иерархию ценностных отношений, качеств личности, воспитательных ориентиров, необходимых для развития обучающихся при изучении каждой темы, предусмотренной программой.

### **Отличительные особенности программы, новизна**

заключена в том, что педагог, отталкиваясь от конкретного содержания урока, сам творит каждое занятие, программа должна рассматриваться не как неукоснительные требования, а как рекомендации. Программа играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но педагог имеет возможность сам конструировать свой урок, исходя из индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. При составлении этой программы, за основу была взята программа Шнейдер Л. Б. «Психология семейных отношений. Курс лекций».

Новизна программы заключается в системном подходе при рассмотрении спектра проблем семейных отношений: от истории семейной психологии до подготовки молодого поколения к семейной жизни. Широкий комплекс анализируемых проблем и глубокий уровень их проработки позволит студентам сформировать адекватное и исчерпывающее представление о современном состоянии данной отрасли психологического знания как в теоретическом, так и в практическом плане.

**Цель образовательной программы:** формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать супружеские, детско-родительские, семейные проблемы на основе знания и опыта в сфере психологии и педагогики семейных отношений.

### **Задачи образовательной программы:**

Обучающие:

1. формирование знаний, умений и навыков в сфере психологии и педагогики семейных отношений;
2. сформировать умения применять знания и опыт в сфере психологии и педагогики семейных отношений для решения профессиональных задач

Развивающие:

1. развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психологии и педагогики семейных отношений
2. развитие навыков психологического восприятия и рефлексии.

Воспитательные:

1. воспитание ценности семьи;
2. воспитание гражданской гордости и понимания социального взаимодействия, ценности человеческих взаимоотношений;
3. формирование навыков работы в коллективе.

4. воспитание личностной активности, инициативности, нравственности и трудолюбия.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 15-18 лет.

Обучающиеся также могут включиться в освоение дополнительной образовательной программы на любом этапе обучения при наличии у него умений и навыков для освоения программы данного этапа обучения.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих образовательную организацию, разместившую программу.

Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 25 человек.

**Формы обучения по образовательной программе.**

Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов в год – 144 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

Недельная нагрузка на группу: 2 раза в неделю по 2 часа.

**Объём и срок освоения программы.**

Объём программы - 144 часа.

Срок освоения программы – 10 месяцев.

**Основные методы обучения**

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; беседа, сообщение, диалог, игра, тренинг, практикум.

В процессе реализации данной программы используются следующие технологии и методы обучения:

- технологии проектного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология педагогического сотрудничества.

Технология проектного обучения - совокупность приёмов, действий обучающегося и педагогического работника в их определённой последовательности (выбор темы исследования, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотез исследования, выбор методов исследования, сбор, анализ, исследование, обобщение и систематизация материалов исследования, достижение целей исследования в процессе решения исследовательских задач, апробация и внедрение результатов исследования в практику) в целях достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для обучающегося и оформленной в виде проекта.

Технология проблемного обучения реализуется в образовательном процессе на двух уровнях.

Первый уровень технологии проблемного просвещения: лекции, беседы,

интерактивные занятия.

Второй уровень технологии проблемного просвещения - частично – поисковый: интерактивные занятия, лекции с элементами тренинга, диспуты, деловые игры.

Технология педагогического сотрудничества может состоять из этапов:

1. Постановка целей педагогического общения (обучение, развитие и воспитание).

2. Моделирование педагогическим работником сценария предстоящей новой педагогической деятельности в процессе подготовки к занятию.

3. Планирование взаимодействия с обучающимися.

Методы обучения и методы воспитания: методы обучения (беседа, лекция, объяснение, метод проблемного изложения материала, просмотр видеороликов) и методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

### **Планируемые результаты:**

По итогам реализации программы обучающиеся будут:

Знать:

1) о этапах, кризисах, нормах развитие брачно-семейных отношений в истории общества

2) о функциях семьи. Многообразие семейных функций, их классификации. Знания о иерархии и взаимозависимость функций семьи.

3) о семейных ролях и ролевом поведении

4) о причинах деформации семейного функционирования. методику организации театральных перформансов в Плэйбек театре

5) о жизненном цикле семьи. Семье как целостной самоорганизующаяся системе. Законах функционирования семьи;

6) о особенностях формирования супружеской пары. Мотивах вступления в брак. Любви как психологическом феномене и ее типах.

7) о особенностях, функциях и типах родительского отношения к ребенку, родительской установке и родительской позиции.

Будут уметь:

1) развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;

2) уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;

3) работать в группе;

4) использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающихся:

По каждому показателю определено содержательное описание градаций, соответствующее количественному выражению: 3-высокий уровень, 2- средний уровень, 1 – низкий уровень. Оценка результатов подготовки отдельного обучающегося складывается по формуле: Т+П, где Т – количество баллов по теоретической подготовке; П- количество баллов по практической подготовке.

В соответствии с оценкой результатов подготовки определяется уровень подготовки обучающегося по программе: 5-6 баллов – высокий уровень, 3-4 балла – средний уровень, 0-2 баллов – низкий уровень.

Оцениваемый параметр	Критерии	3 уровень	2 уровень	1 уровень
Теоретическая подготовка обучающихся	<p>1. Соответствие теоретических знаний программным требованиям.</p> <p>2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>Уровень теоретических знаний обучающегося соответствует программным требованиям, обучающийся свободно владеет специальной терминологией</p>	<p>Уровень теоретических знаний обучающегося соответствует программным требованиям; обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.</p>	<p>Уровень теоретических знаний обучающегося не соответствует программным требованиям; обучающийся в недостаточной степени владеет специальной терминологией</p>
Практические умения	<p>1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям;</p> <p>2. Владение специальным оборудованием;</p> <p>3. Качество выполнения практического задания;</p>	<p>Уровень практических умений и навыков обучающегося полностью соответствует программным требованиям; обучающийся самостоятельно, не испытывая затруднений, качественно выполняет задания</p>	<p>Уровень практических умений и навыков обучающегося соответствует программным требованиям, но объем усвоенных умений и навыков не составляет 100%; качественно выполняет не все задания</p>	<p>Уровень практических умений и навыков обучающегося не соответствует программным требованиям; некачественно выполняет практические задания.</p>

### Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Контроль осуществляется на основе наблюдения за образовательным процессом с целью получения информации о достижении планируемых результатов. Областью контроля являются текущие и итоговые результаты овладения обучающимися обозначенными в программе знаниями и умениями.

В процессе обучения используются следующие виды контроля: входной (предварительный), текущий, итоговый.

Входной контроль предполагает получение информации об уровне

имеющихся у обучающегося знаний, умений, навыков, уровне сформированности способностей и развития личностных качеств.

Текущий контроль - организация проверки качества обучения по программе. Отслеживание результатов проводится на каждом занятии и по окончании прохождения темы. Итоговый контроль проводится с целью получения информации о степени освоения обучающимися программы, достижения ими планируемых итоговых результатов.

<b>Входной контроль</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Формы и способы фиксации</b>
собеседование	Беседы в форме «вопрос – ответ», наблюдение, опрос, практическая работа	Контрольные занятия, открытые занятия. Участие в тренингах, играх, конкурсах	Итоговый Творческий конкурс.	Фотографии, аудиозапись, видеозапись;

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебные кабинеты, актовые залы ГАУ КО ПОО КСТ. Помещения для занятий (соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"); столы и стулья в соответствии с количеством обучающихся. Оформление и техническое обеспечение помещения соответствует содержанию программы.

Оборудование, соответствующие требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения документов, компьютер, доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, ноутбук, синтезатор, звуковые колонки, микрофоны.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности

дополнительной общеобразовательной программы.

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Дидактическое обеспечение: методические пособия, инструкции по технике безопасности, положения, разработки игр, событий, мероприятий, видеолекции, медиатека.

### **Содержание образовательной программы**

(144 часа, 4 часа в неделю)

#### **Тема 1. Вводное занятие (2 часа)**

Теория Введение в программу. Цели и задачи курса обучения. Формы работы. План работы объединения. Правила поведения, режим занятий, техника безопасности.

#### **Тема 2. Семья как система .**

Теория (6 часа)

Истоки и тенденции развития семьи в современном мире. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании.

Практика (4 часа)

Обзор метафорических представлений о семье. Практические упражнения.

#### **Тема 3. Подготовка молодежи к браку и семейной жизни**

Теория (6 часа) Понятие готовности к браку. Предназначение семьи. Формирование установки на вступление в брак. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.

Практика (4 часа) Игры семейные роли и внутрисемейной структуре.

#### **Тема 4. Любовь как основа супружеских отношений**

Теория (4 часа) Теоретический обзор понятия «любовь»: телесное и духовное. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Пять «языков любви».

Практика (6 часа) Тренинг «Любовь и близость»

#### **Тема 5. Проблема взаимоотношения полов и гендерные стереотипы**

Теория (4 часа) Обзор тематики гендерных теорий.

Практика (6 часа) Тренинговое занятие «Глазами другого»

#### **Тема 6. Психология эмоциональных отношений**

Теория (4 часа). Уровни построения эмоциональных отношений. Динамика внутрисемейных отношений.

Практика (6 часов). Диагностика эмоциональной близости. Тренинговое занятие на взаимодействие, эмоциональной близости.

#### **Тема 7. Жизненный цикл семьи**

Теория (6 часа) Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Период ухаживания. Молодая семья, ее задачи и особенности. Пожилой человек и семья. Кризисные периоды в браке.

Практика (4 часа) Практическое занятие: «Упражнения по развитию семейной коммуникации.

### **Тема 8. Структура семейных отношений, семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений.**

Теория (6 часа) Понятие мифа и сценария семьи. Психогенеология: Как излечить семейные раны и обрести себя

Практика (4 часа) Построение семейной генограммы. Выявление семейных мифов и сценариев.

### **Тема 9. Внутрисемейная коммуникация**

Теория (4 часа) Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика (6 часов) Беседа, практическая работа в группах. Игры-поединки. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

### **Тема 10. Жизненные драмы и супружеские игры.**

Теория (4 часа) Теоретический обзор видов супружеских игр. Теория семейных систем М. Боуэна. Теория психологических игр Э Берна.

Практика (6 часов) Беседа, практическая работа в группах.

### **Тема 11. Управление конфликтами в семье.**

Теория (6 час.). Конфликт в семье, виды и структура. Причины и последствия конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях (сотрудничество, компромисс, принуждение, уступчивость).

Практика (4 часа) Тест «Самооценка конфликтности».

### **Тема 12. Семья как источник личностной травмы.**

Теория (6 часа) Психологический анализ понятий «семейная дисгармония», «семейная тревога», «семейная вина». Виды деструктивных семей.

Практика (4 часов) Диагностика и игровые упражнения пути выявления психотравмирующих ситуаций. ».

### **Тема 13. «Белая» педагогика, «черная» педагогика - в наследство. «Токсичные» родители»**

Теория (6 часа) Способы семенного воспитания, особенности детско-родительских отношений.

Практика (4 часа.). Цель тренинга: предоставление возможности участникам тренинга получить опыт конструктивного общения в семье и решения конфликтных ситуаций.

### **Тема 14. Семья и «социальный атом»**

Теория (4 часа) Понятие социального атома, социометрические способы понимания семьи.

Практика (4 часа) . Игровое занятие построение личного «социального атома».

### **Тема 15. Материнство и отцовство как психологический феномен.**

Теория (4 часа) Семья как микросреда развития ребёнка. Образ ребёнка. Понятие идеальная «мать», «отец».

Практика (6 часов) Практическое занятие «Диагностика готовности к материнству и отцовству».

### Тема 16. Итоговая аттестация (4 часа)

Практика (4 часа) Проведение итогового занятия по усвоенным темам, через проведение викторины.

### Учебный план

№ п.п.	Название темы/ раздела	Количество часов				Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Вводное занятие	2	2	0	0	Наблюдение
2	Семья как система	10	4	6	0	Практическая работа, тренинг
3	Подготовка молодежи к браку и семейной жизни	10	4	4	0	Практическая работа, тренинг
4	Любовь как основа супружеских отношений	10	4	6	0	Практическая работа, тренинг
5	Проблема взаимоотношения полов и гендерные стереотипы	10	4	6	0	Практическая работа, тренинг
6	Психология эмоциональных отношений	10	4	6	0	Практическая работа, тренинг
7	Жизненный цикл семьи	10	6	4	0	Тренинг
8	Структура семейных отношений, семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений.	10	6	4	0	Практическая работа, тренинг
9	Внутрисемейная коммуникация	10	4	6	0	Практическая работа, тренинг
10	Жизненные драмы и супружеские игры.	10	4	6	0	Игровые методики
11	Управление конфликтами в семье.	10	6	4	0	Тренинг
12	Семья как источник личностной травмы.	10	6	4	0	Игровые методики
13	«Белая» педагогика, «черная» педагогика - в наследство. «Токсичные» родители»	10	6	4	0	Практическая работа, тренинг
14	Семья и «социальный атом»	8	4	4	0	Практическая работа, тренинг
15	Материнство и отцовство как психологический феномен.	10	4	6	0	Практическая работа
16	Итоговая аттестация	4	0	4	0	Проведение итоговой диагностики
Итого		144	68	76	0	-

### Календарно – учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Психология и этика семейной жизни»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	43 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	144 часа
6.	Окончание учебного года	30 июня
7.	Период реализации программы	05.09.2025г.-30.06.2026г.

#### Рабочая программа воспитания содержит

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Название мероприятия, события	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в специализированном помещении, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
3	Работа над творческими заданиями внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-июнь
4	Участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-июнь
5	Заседание Совета студентов	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь – июнь
6	Акция ко Дню учителя	Нравственное и духовное	В рамках занятий	Октябрь
7	Акция «Почта Деда Мороза»	Формирование коммуникативной культуры, нравственное и духовное	В рамках занятий	Декабрь
8	Акция «Георгиевская ленточка»	Гражданско – патриотическое	В рамках занятий	Май
9	Добровольческая акция «поможем ветеранам»	Гражданско – патриотическая	В рамках занятий	Май
10	События, приуроченные ко дню	Формирование коммуни-	В рамках за-	Июнь

	Молодежи	кативной культу- ры	нятий	
--	----------	------------------------	-------	--

### **Список литературы**

#### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

#### Для педагога:

1. . Быкова, И. С. Семейная психология. Психология аномального развития : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: [https:// www.iprbookshop.ru/21867.html](https://www.iprbookshop.ru/21867.html) (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538901> (дата обращения: 16.05.2024).

3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514473> (дата обращения: 16.05.2024).

4. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/58898.html](https://www.iprbookshop.ru/58898.html) (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Шнейдер Л. Б. ; Ш 76. Психология семейных отношений. Курс лекций. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 512 с. (Серия «Кафедра психологии»). ; ISBN 5—04

6. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 672 с. - ISBN 978-5-91180-838-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/21851/reading> (дата обращения: 27.08.2025). - Текст: электронный.

#### Для обучающихся:

1. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. - 144 с.

2. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987.

3. Кроник А. А., Кроник Е. А. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я: Психология значимых отношений. М., 1989.

4. Куприянчик Л. Л. Психология любви. Донецк, 1998.

5. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.

6. Навайтис Г. Семья и психолог. Калининград, 1996. С. 135.

7. Русский Эрос, или Философия любви в России. Вступительная статья. М., 1991.

8. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М., 1989. С. 94

9. Анн Анселин Шутценбергер Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травмы практическое

использование геносоциогаммы. Издательство Института Психотерапии.  
Москва. 2001