

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

Принята на заседании
методического Совета
протокол № 1 от 27.08.2025 г.

Утверждаю:
Директор ГАУ КО ПОО КСТ
_____ А.С.Алукриева
«27» августа 2025 г.
Приказ № 145-КП от 27.08.2025г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Экологическое волонтерство»

Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Разработчик программы:
ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»

г. Калининград, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Экология - естественная наука (раздел биологии) о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания, об организации и функционировании биосистем различных уровней (популяции, сообщества, экосистемы).

Предметом экологии являются объекты организменного, популяционно-видового, биоценотического и биосферного уровней организации в их взаимодействии с окружающей средой.

Целью экологического образования (обучения и воспитания) в широком смысле является развитие представлений об основных характеристиках окружающей человека среды, отношения к ней, на основе которых он должен стремиться к сохранению и улучшению среды.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Экологическое образование сегодня является общей задачей гуманитарно-эстетических, социально-исторических и природоохранных мероприятий, содержание которой раскрывает единство связей в системе «природа - человек - общество».

В процессе экологического образования формируется опыт освоения обучающимися социальных ролей: гражданина России, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи и местного сообщества, ответственного потребителя, пользователя интернета, субъекта экологического просвещения и др.

Идея гармоничного развития личности обучающегося посредством экологического воспитания с темами, направленными на его социализацию, способствует успешному вхождению в социум, проявлению своих личностных качеств, а также способствует первичной профессиональной ориентации.

Описание ключевых понятий.

Абиотические факторы – факторы неживой природы (космические, геофизические, климатические, пространственные, временные и т.п.), влияющие на жизнь и распространение живых организмов.

Абразия – механическое разрушение берегов водоемов в результате деятельности волн и прибоя.

Автотрофы – организмы (в основном растения), способные питаться неорганическими соединениями и синтезирующие из них органическое вещество.

Биогеоценоз – наземная геосистема (или экосистема), объединяющая на основе обмена веществ энергии и информации сообщество живых организмов (биоценоз) с пространственной совокупностью абиотических факторов (биотопом).

Биоиндикаторы - группа особей одного вида или сообщество, по наличию, состоянию и поведению которых судят об изменениях в среде, в т. ч. о присутствии и концентрации загрязнителей.

Биологическая потребность в кислороде (БПК) – количество растворенного кислорода, которое потребят живые организмы в процессе разложения присутствующего в воде органического вещества; чем выше БПК, тем ниже качество воды.

Биологические ресурсы – 1. Совокупность биологических средообразующих компонентов природных систем; 2. Генетические ресурсы, организмы или их части, популяции и любые другие биотические компоненты геосистем (экосистем), представляющие фактическую или потенциальную полезность и ценность для человека.

Вид отходов - совокупность отходов, которые имеют общие признаки в соответствии с системой классификации отходов.

Водные ресурсы – воды суши, пригодные для использования в хозяйственных целях.

Водоохранные леса – леса, растущие вдоль берегов водоемов, регулируют гидрологический режим рек, способствуют уменьшению эрозии почвы.

Водохранилище – искусственный водоем, созданный путем постройки на реке плотины.

Вред экологический – вред, приводящий к негативным изменениям окружающей среды, вызванный антропогенной деятельностью человека, в результате воздействия на окружающую среду, загрязнения окружающей среды, истощения ресурсов, разрушения экосистем создающих реальную угрозу здоровью человека, растительному и животному миру, материальным ценностям.

Вред окружающей среде - негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов.

Государственный экологический мониторинг – мониторинг окружающей среды, осуществляемый органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Деструкторы – гетеротрофные организмы, выполняющие в геосистемах (экосистемах) роль разрушителей органического вещества до простых, вплоть до неорганических соединений. Часто объединяют в одну категорию с редуцентами.

Дефляция – развевание и выдувание ветром мельчайших частиц почвы или песка.

Загрязнение окружающей среды - привнесение в среду или возникновение в ней новых, обычно не характерных веществ и соединений или превышение естественного многолетнего уровня этих веществ и соединений. Загрязнение бывает естественным и антропогенным, которые в свою очередь подразделяются на физическое, химическое и биологическое, а по охвату территории – глобальное, региональное, локальное.

Зеленая зона – территория за пределами населенных пунктов, созданная для защитных и санитарно-гигиенических функции, а также используемая в культурно-оздоровительных целях.

Зеленая книга - свод данных о редких, исчезающих и типичных растительных сообществах, нуждающихся в особой охране.

Красная книга Российской Федерации - официальный документ, содержащий свод сведений об объектах животного и растительного мира, а также о необходимых мерах по их охране и восстановлению.

Лимит выбросов – предельные количества сбросов загрязняющих веществ в природную среду, не приводящие к ее деградации.

Мероприятия природоохранные – любые технологические, технические, организационные или экономические мероприятия, сохраняющие природные системы, природные ресурсы, их количество и качество.

Обезвреживание отходов - обработка отходов, в том числе сжигание обеззараживание отходов на специализированных установках, в целях предотвращения вредного воздействия отходов на здоровье человека и окружающую природную среду.

Опасные отходы - отходы, которые содержат вредные вещества, обладающие опасными свойствами (токсичностью, взрывоопасностью, пожароопасностью, высокой реакционной способностью) или содержащие возбудителей инфекционных болезней, либо которые могут представлять непосредственную или потенциальную опасность для окружающей природной среды и здоровья человека самостоятельно или при вступлении в контакт с другими веществами.

Парниковый эффект – удержание значительной части тепловой энергии Солнца о земной поверхности.

Регенерационные ресурсы – ресурсы, обеспечивающие охрану, устойчивость и восстановление природной среды.

Устойчивое развитие – устойчивая система природопользования, которая обеспечивая потребности населения, одновременно должна поддерживать средо- и ресурсоформирующие функции ландшафтов.

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое волонтерство» является программой социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в ее соответствии конкретным социально-педагогическим требованиям современного общества и государственного заказа на экологическое воспитание подрастающего поколения.

Развитие системы экологического образования и просвещения выделено как одно из приоритетных в Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и является важной составляющей системы российского образования.

В настоящее время вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность — одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. Правительством РФ утверждена Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года.

Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Кроме того, растет и понимание того, что волонтерство — это конструктивный способ повысить качество жизни общества, одним из

показателей благополучия которого является состояние окружающей его среды. Ведущие специалисты в сфере охраны природы считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие экологические проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств подрастающего поколения, формированию у них активной жизненной позиции.

Программа «Экологическое волонтерство» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки эко-волонтеров из числа социально ориентированной молодежи.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в эффективности выстроенной системы процессов обучения, воспитания, развития и их обеспечения, которые способствуют:

- осознанию учащимися общественной значимости эковолонтерской деятельности, через опыт общения с профессионалами и опыт собственной добровольческой деятельности;

- развитию мышления, логики, аналитических способностей как базы для самых разных видов учебной деятельности.

Практическая значимость программы.

Практическая значимость программы заключается в возможности для учащихся осуществлять различные социальные практики в сфере экологического волонтерства. Начиная с получения знаний в области экологического просвещения проведения простейших экологических мероприятий до участия в экологических проектах, в том числе их разработка и выставление на различные грантовые конкурсы.

Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество с различными образовательными и общественными организациями, предприятиями города, социальными структурами.

Социальная значимость программы состоит в создании условий для формирования социально-активной личности, готовой инициировать, создавать и реализовывать социально-значимые экологические проекты (в том числе собственные). Тематика и выбор конкретного экологического направления остаётся за участниками программы, что позволяет показывать темы интересные в первую очередь подростковой аудитории.

Принципы отбора содержания.

В программе при отборе содержания используются следующие принципы:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип системности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Педагогически грамотный отбор содержания характеризуется учетом психологически обоснованных режимов функционирования внимания, памяти,

мышления, гигиенической целесообразности объемов, методов, форм и приемов усвоения содержания образования.

При отборе содержания программы педагогу необходимо обратить внимание на уровни изучения программного материала, позволяющие дифференцировать образовательный процесс в соответствии со способностями, интересами обучающихся. Кроме перечня теоретических знаний, способов деятельности (умений), педагог должен составить иерархию ценностных отношений, качеств личности, воспитательных ориентиров, необходимых для развития обучающихся при изучении каждой темы, предусмотренной программой.

Отличительные особенности программы, новизна.

Основной отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность стимулировать познавательную деятельность различными методами и повышать мотивацию обучающихся к экологической и природоохранной деятельности. Интерес является связывающим звеном в обучении, умственном развитии и воспитании. Это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения экологических проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации экологоориентированных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия обучающихся в добровольной практической природоохранной деятельности.

Новизна программы состоит в использовании нетрадиционных форм организации образовательного процесса: мастер-классы, семинары-практикумы, диспуты, дебаты, экологические десанты, экологические акции, экологические квизы, квесты и игры, участие в конкурсах и конференциях разного уровня, в том числе в режиме on-line и off-line.

Цель образовательной программы – создание практико-ориентированной, современной образовательной среды для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, формирования основ экологического мировоззрения через совместную природоохранную, волонтерскую и эколого-просветительскую деятельность.

Задачи:

образовательные:

- познакомить обучающихся с основами и принципами экологической волонтерской деятельности;
- актуализировать знания обучающихся о глобальных и местных экологических проблемах;
- формировать знания и навыки природоохранной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности;
- познакомить обучающихся с принципами организации экологических мероприятий и акций;

воспитательные:

- способствовать формированию экологической культуры учащихся;
- способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности учащихся через организацию и проведение эколого-просветительских акций и мероприятий;

- способствовать формированию у учащихся системы внутренних убеждений и принципов работы экологического волонтера;

развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и творческие способности учащихся в проектной деятельности;

- способствовать формированию у учащихся культуры работы с людьми и информацией;

- способствовать развитию мыслительной деятельности, логики, памяти, аналитических способностей учащихся.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 15-18 лет.

Обучающиеся также могут включиться в освоение дополнительной образовательной программы на любом этапе обучения при наличии у него умений и навыков для освоения программы данного этапа обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих образовательную организацию, разместившую программу.

Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 20 человек.

Формы обучения по образовательной программе.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 144 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на группу: 2 раза в неделю по 2 часа.

Объём и срок освоения программы. Объем программы - 144 часа. Срок освоения программы – 10 месяцев.

Уровень программы – базовый.

Основные формы и методы.

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; акции, квесты, квизы, флешмобы, конкурсы, соревнования и другие.

Формы работы:

Массовые: мастер-классы, круглый стол, тренинг, экологические десанты, экологические акции, экологические квизы, квесты и игры, субботники.

Групповые: беседа, деловая и ролевая игра, диспут, мозговой штурм, дебаты, практическая групповая работа, экологические десанты.

Индивидуальные: диагностика, индивидуальная беседа, самостоятельная работа, консультация, репетиция, портфолио, защита проекта, тренинг.

Методы деятельности:

- Методы учебно-познавательной, самообразовательной деятельности: работа с литературными источниками и материалами прессы, работа с интернет источниками, взаимный обмен информацией, просмотр аудиовизуальных

материалов, иллюстрация и театрализация, метод свободного выбора, соревнование, упражнение.

- Методы формирования общественного сознания личности: убеждение, внушение, пример, решение проблемных ситуаций, метод открытого коллективного анализа, метод мозгового штурма.

- Методы включения в социально-культурную деятельность и формирования опыта общественного поведения: практическое задание, вовлечение в деятельность, педагогическое требование, индивидуальное поручение.

- Методы стимулирования социально-культурной активности: моральное поощрение, материальное поощрение (дипломы, грамоты, благодарственные письма), общественное порицание.

- Методы социологических исследований социально-культурной деятельности: опрос, интервью, наблюдение, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), изучение документов, тест-опрос, тестирование, анкетирование, эксперимент.

В ходе реализации программы целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);

- методика педагогической поддержки ребёнка (О.С. Газманова);

- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

Планируемые результаты.

По завершению программы обучающиеся будут:

знать:

- основные экологические понятия;
- основные экологические проблемы Калининградской области и возможные пути их решения;
- основы здоровьесбережения;
- теории экологического волонтерства и принципы эковолонтерской деятельности;
- существующую практику реализации природоохранных проектов субъектами волонтерской деятельности;
- основы экологического проектирования.

уметь:

- организовывать различные экологические мероприятия и акции;
- принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- выступать на публике; дискутировать и отстаивать свою точку зрения;
- строить партнерские отношения с учащимися и взрослыми в процессе волонтерской деятельности;
- популяризировать экологическую культуру среди сверстников и населения.

владеть:

- приёмами работы с информацией;
- навыками работы индивидуально, в микрогруппе, в группе;
- навыками экологически грамотного подхода к повседневной жизнедеятельности;

- специальными компетенциями в области эковолонтерской деятельности.

Механизм оценивания образовательных результатов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Анкета «Я-ЭКОволонтер!?!»
- Экологический диктант
- Реальный вклад в экологически-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- Опросники «Сфера интересов учащихся»; «Самоанализ и анализ личности» (О.И. Мотков);
- Тест «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын);
- Методика «Я – лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин)
- Методика «Мой выбор» (Е.А Леванова);
- Методика «Мишень» (Е.А. Леванова).
- Тест «Эковолонтерство — первый шаг для спасения планеты».

Фонд оценочных средств программы

Фонд оценочных средств включает в себя:

- средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов: опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус-группа, дебрифинг и др.;
- средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности: (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
- средства оценивания, предполагающие анализ деятельности: (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
- средства оценивания интегративного характера: (портфолио, книжка волонтера и др.).

Формы подведения итогов реализации программы.

Текущий контроль регулярно (в рамках расписания) осуществляется преподавателем.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно проходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения. Контроль осуществляется на основе наблюдения за образовательным процессом с целью получения информации о достижении планируемых результатов.

Областью контроля являются текущие, промежуточные и итоговые результаты овладения обучающимися знаниями и умениями.

В процессе обучения используются следующие виды контроля: входной (предварительный), текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль предполагает получение информации об уровне имеющихся у обучающегося знаний, умений, навыков об изучаемом предмете, уровне сформированности способностей и развития личностных качеств.

Текущий контроль организация проверки качества обучения по образовательной программе в течение года. Отслеживание результатов проводится на каждом занятии и по окончании прохождения темы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью получения информации о степени освоения обучающимися программы, достижения ими планируемых итоговых результатов.

Способы организации контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой, коллективный.

Способы проверки результатов освоения программы: - систематическое участие в добровольческих мероприятиях;

- тестирование обучающихся «Я-ЭКОволонтер!?!», «Эковолонтерство- первый шаг для спасения планеты»

- количество проведенных мероприятий;

- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;

- наличие документов, подтверждающих результаты экологической волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);

- участие в конкурсах, акциях, форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах экологического волонтерского движения;

- организация, реализация экологически-значимых проектов;

- разработка авторских проектов в области природосбережения.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

– личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

– предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения эковолонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

– анкетирование всех участников программы;

– количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;

– портфолио;

– мониторинг достижений эковолонтеров, экологического волонтерского объединения в целом.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение для занятий – учебный кабинет ГАУ КО ПОО КСТ, площадью 26,0м², соответствующий санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам (СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»), оснащённый мебелью, которая соответствует количеству и возрасту детей, техническим оборудованием (компьютер, проектор, доска, стенды).

Канцелярия: бумага формата А-4, маркеры, ватманы, блокноты, ручки шариковые, папки, простые и цветные карандаши, маркеры, бумажный клей, ножницы, скотч.

Символика и атрибутика: бейджи.

Кадровое обеспечение: программа обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, а также дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Оценочные и методические материалы.

- сценарии и методические разработки мероприятий;
- электронная или бумажная книжка волонтера,
- учебно-наглядные пособия,
- инструкции по технике безопасности,
- календарь экологических дат,
- методические рекомендации для организатора волонтерской деятельности по внедрению практик экологического волонтерства,
- видеотека.

Методическое обеспечение:

Организационно-методические материалы:

1. Перспективный план работы педагог на текущий год.
2. Календарно-тематическое планирование учебного-материала.
3. Бланки заявлений.
4. Отчёт о деятельности педагога.
5. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
6. Диагностический материал (бланки анкет, карточки наблюдений).

Учебный план

Темы	Раздел/тема	Количество всего			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1. Вводное занятие					
1.1.	Введение Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.	4	1	3	Наблюдение. Опрос.
Всего:		4	1	3	
2. Большой мир экологического волонтерства					
2.1.	ЭКОволонтерство что это?	4	2	2	Наблюдение. Практикум
2.2.	Как стать волонтером в сфере	4	1	3	Наблюдение.

	экологии?				Практикум
2.3.	Экологическая культура волонтера	4	2	2	Наблюдение. Практикум
2.4.	Деятельность экологических добровольческих организация в России и Калининградской области	10	4	6	Тестирование
Всего:		22	9	13	
3. Экология в современном мире					
3.1.	Основные экологические проблемы современности	8	2	6	Экологическая игра
3.2.	Мифы об экологии	6	2	4	Экологический диктант
3.3.	Ответственное потребление и экопривычки	12	2	10	Практические задания
Всего		26	6	20	
4. Направления волонтерской деятельности в сфере экологии					
4.1	Добровольческая помощь животным: - Акция «Птичий дом», - Акция «Помоги бездомному животному» - Марафон-акция «Счастливый хвостик» - Помощь в зоопарке	20	2	18	Наблюдение Практические задания
4.2.	Сортировка и переработка мусора: мероприятие по сбору макулатуры, ПЭТ крышек, батареек).	14	2	12	Наблюдение Практические задания
4.3	Очистка загрязнённых территорий: - Акция «Сделай», - Акция «Весенняя неделя добра» - Экологические игры	20	2	18	Наблюдение Практические задания
4.4	Добровольческая помощь особо охраняемым природным территориям: - Экоакции на Куршской косе - Экоакция в Каштановом парке	20	2	18	Наблюдение Практические задания
4.5.	Просветительская деятельность: - Экоакции - Экологический диктант - Конкурсы - Мастер-классы, - Форумы - ЭКОдаты	16	2	14	Наблюдение Практические задания
Всего:		90	10	80	

7. Итоговая аттестация	2		2	Презентация достижений участников программы
Итого:	144	26	118	

Содержание программы (144 часа, 4 часа в неделю)

1. Вводное занятие (4 ч.)

Теория (1 ч.) Введение в программу: цели и задачи, план и формы работы объединения. Техника безопасности и правила поведения.

Практика (3 ч.). Входная диагностика. Тренинг на сплочение и командообразование.

2. Большой мир экологического волонтерства (22ч)

2.1. ЭКОВолонтерство что это? (4 ч.)

Теория (2 ч.) История экологического волонтерского движения. Эковолонтерство в России. Программы и основные направления по эковолонтерству.

Практика (2 ч.) Экологическая онлайн-викторина.

2.2. Как стать волонтером в сфере экологии? (4 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с платформой Добро.ру

Практика (3 ч.) Регистрация на платформе «Добро.ру». Прохождение онлайн – курса «Эковолонтерство — первый шаг для спасения планеты».

2.3. Экологическая культура волонтера (4ч.)

Теория (2 ч.) Компетенции и правила поведения эко-волонтера.

Практика (2 ч.) Экологическая акция «ДоброДень»

2.4. Деятельность экологических добровольческих организация в России и Калининградской области (10 ч.)

Теория (4 ч.) Деятельность экологических добровольческих организаций в России и Калининградской области.

Практика (6 ч.) Совместные мероприятия с представителями экологических добровольческих организации: «Эйва», «Калининградский добровольческий центр» и т.д.

3. Экология в современном мире (28 ч.)

3.1. Основные экологические проблемы современности (8ч)

Теория (2 ч.) Глобальные проблемы экологии, причины их возникновения, последствия, возможные пути их решения.

Практика (6 ч.) Экологическая акция, приуроченная ко всемирному Дню моря. Всероссийская акция по уборке берегов водоёмов «Вода России».

3.2. Мифы об экологии (6ч)

Теория (2 ч.) Понятие «Экология» и «Экологическая обстановка». 12 мифов об экологии.

Практика (4.) Познавательная игра «ЭкоЛогика. Мифы и правда об экологии»

3.3. Ответственное потребление и экопривычки (12ч)

Теория (2 ч.) Состояние окружающей среды и здоровья населения сегодня. Понятие «Экологический след». Понятие «Экологичный образ жизни». Варианты полезных и выгодных экопривычек как на основе принципа «Трёх П»:

Практика (10 ч) Эко-марафон «47 экопривычек на каждый день». Экологическая викторина. Разработка буклета «Экопривычки на каждый день». Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы».

4. Направления волонтерской деятельности в сфере экологии (90 ч.):

4.1. Добровольческая помощь животным (20 ч.):

Теория (2 ч.) Добровольческая деятельность в сфере зооволонтерства

Практика (18 ч.) Участие в:

- Всероссийском экологическом конкурсе «Покормите птиц зимой»
- Марафоне-акции «Счастливый хвостик»
- Экологической акции «ДоброДень»: помощь в зоопарке
- Выезд в Реабилитационный центр для бездомных животных «Славянское»
- Благотворительной акции в честь Всемирного дня защиты морских млекопитающих, оказание помощи «Биосфера Балтики» (Центр помощи диким животным, пострадавшим от антропогенных факторов.)

4.2. Сортировка и переработка мусора (16 ч.):

Теория (2 ч.) Переработка отходов – это не миф. Деятельность организации «Региональный союз переработчиков отходов Калининградской области».

Практика (14 ч.) Проведение мероприятия по сбору макулатуры, ПЭТ крышек, батареек.

4.3. Очистка загрязнённых территорий (20 ч.):

Теория (2 ч.) Основные шаги по организации и проведению экологической акции, направленной на очистку загрязнённых территорий.

Практика (18 ч.) Участие в:

- Акции «Сделай»,
- Акции «Весенняя неделя добра»,
- Экологических субботниках,
- Акции по уборке берегов водоёмов,

4.4. Добровольческая помощь особо охраняемым природным территориям (20 ч.):

Теория (2 ч.) Особо охраняемые природные территории Калининградской области

Практика (18 ч.) Участие в:

- Экоакциях на Куршской косе
- Экоакциях в Каштановом парке
- Экологическом квесте «Чистые Игры на Балтийском море»

4.4. Просветительская деятельность в сфере эковолонтерства (16):

Теория (2 ч.) Просветительская деятельность в сфере эковолонтерства.

Практика (14 ч.) Проведение экоуроков, разработка информационных буклетов.

Участие в:

- экологическом диктанте,
- экологических акциях, приуроченных к Всероссийскому дню посадки леса.

5. Итоговая аттестация (4 ч):

Практика (4 ч.) Презентация опыта и достижений участников программы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Экологическое волонтерство»

1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	41 учебная неделя
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	144 часа
6.	Окончание учебного года	29 июня
7.	Период реализации программы	06.09.2025г.-22.06.2026г.

Воспитательная работа.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к гражданскому воспитанию и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в специализированном помещении, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь

	оборудованию			
4.	Работа над творческими заданиями внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-июнь
5.	Участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-июнь
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Беседа о празднике «День Победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, июнь

Список литературы:

Нормативные правовые акты

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога:

1. Адашова Т. А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т. А., Косарева Н. В. // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017 – С. 7-12.

2. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования: сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017 – Ч. 2 – С. 181-184.

3. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017 – № 9 – С. 97-98.

4. Дерябко С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. / С.Д. Дерябко. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2019 – 217с.

5. Левина И., Руднев А., Янахов Д. Пособие, состоящее из программы обучения эковолонтеров на базе высших учебных заведений и волонтерских организаций, и сборника кейсов эко-волонтерства, направленных на осуществление образовательной, просветительской и информационно - разъяснительной деятельности ППК «Российский экологический оператор». — М., ДПК ПРЕСС, 2021 — 82 С.

6. Методические рекомендации для организатора волонтерской деятельности по внедрению практик экологического волонтерства / А.В. Ивиева, А.А. Медков. — М.: ГК «Росатом», АВИЦ, 2022. — 68 с.

7. Ракчеева Ю. А. Экологическое волонтерство в России. Правовые основы // Вопросы науки и образования. 2018. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-volonterstvo-v-rossii-pravovye-osnovy> (дата обращения: 13.01.2023).

8. Эковолонтерство в России: лучшие практики/ под.ред. Е.С. Шестаковой, Е.И. Давыдовой – Симферополь, КФУ – 2020 - 118с.

Для обучающихся:

1. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018 – 90 с.
2. Килина А. Г. Кондаранцева К. А. Путеводитель по миру волонтерства, М., 2018 – 112 с.
3. Основы организации и управления добровольческой деятельностью: учебник для студентов / под. ред. О.А. Аникеевой, О.П. Рудницкой. М.: РГСУ – 2019. – 245 с.
4. Эковолонтерство: взгляд молодежи Москвы/ Аналитические материалы – М. – 2018, - 30 с.

Информационное обеспечение программы:

Интернет ресурсы:

1. Единая информационная система «Добро.ру»/ <https://dobro.ru/>
2. Калининградский добровольческий центр/ <http://dobro39.ru>
3. Всероссийская общественная организация волонтеров-экологов «Делай!»/ ecodelai.ru
4. Союз эковолонтерских организаций/ <https://eco-volonter.ru/>
5. Всероссийское общественное движение «Волонтеры леса»/ <https://xn--80adjxalfbtmh3i8c.xn--p1ai/>
6. Экологическое волонтерство/ Электронное пособие №1 - 2020 / eco.atomgoroda.ru
7. school.geo.ru — интерактивный курс РЭО «Зеленая школа», который расскажет все о раздельном сборе.
8. бумбатл.национальныепроекты.рф — всероссийская акция по сбору макулатуры «Бумажный батл».
9. берегдобрыхдел.рф — акция «Вода России» по уборке берегов водоемов по всей стране. На сайте публикуется расписание событий, есть инструкция для волонтера и ответы на часто задаваемые вопросы.
10. cleangames.org — соревнования по уборке территорий «Чистые Игры».
11. яберегу.рф — проект по раздельному сбору #ЯБерегу.
12. cleanarctic.ru — проект «Чистая Арктика», в рамках которого волонтеры очищают от мусора арктические территории.
13. vk.com/wild_animal_vrn — проект помощи диким животным «Сердце леса».
14. Международный информационный портал «Быть добру» / erh.ru
15. сохранимлес.рф — ежегодная акция по восстановлению лесов. На главной странице сайта можно найти интерактивную карту с предстоящими и прошедшими высадками. Она помогает волонтеру найти ближайшую акцию и принять в ней участие.
16. вузэкоквест.рф — программа «Зеленые вузы». На ее сайте собраны экологические квесты для студентов.
17. экодиктант.рус — ежегодный экологический диктант.
18. заповедныйурок.рф — интерактивные уроки о заповедной природе.
19. экокласс.рф — проект «Экокласс» с экологическими уроками.
20. втораяжизньпластика.рф — проект «Вторая жизнь пластика», который рассказывает детям о переработке.

