

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
"Колледж сервиса и туризма"

Принята на заседании
методического Совета
протокол № 1 от 27.08.2025 г.

Утверждаю:
Директор ГАУ КО ПОО КСТ
_____ А.С.Алукриева
«27» августа 2025 г.
Приказ № 145-КП от 27.08.2025г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Клуб любителей истории»

Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Разработчик программы:
ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»

г. Калининград, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

История – одна из важнейших общественных наук в системе гуманитарного образования. Содержанием истории является изучение процесса возникновения и развития человеческого общества. Изучение истории имеет большое воспитательное и научно-познавательное значение, т.к. помогает понять объективные закономерности развития народов и суть современных процессов общества. История принадлежит к числу наук, которой должен владеть каждый человек.

Особое значение для любого человека имеет Отечественная история, ибо любовь к Родине обязательно полагает знание прошлого своего народа, его побед и поражений, его героев, мыслителей, великих мастеров, памятников материальной и духовной культуры.

Главная цель изучения истории - воспитание социально-активной личности, с высокими идейно-нравственными качествами, четко выраженным национально-культурным самосознанием, приобщившейся к общечеловеческим ценностям, усвоившей гуманистические идеалы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей истории» направлена на формирование и развитие творческих и научных способностей обучающихся в области истории, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и социальном развитии; поддержку обучающихся, проявивших интерес и определенные способности к истории.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Ведущая идея данной программы – комплексный подход к изучению обучающимися истории Отечества, с использованием различных способов и методов обучения, включая современные интерактивные, информационные методы, конкурсы, игры и др., способствующие всестороннему развитию личности.

Идея гармоничного развития личности ребенка посредством исторического воспитания с темами, направленными на социализацию ребенка, способствует успешному вхождению в социум, проявлению своих личностных качеств, а также способствует первичной профессиональной ориентации.

Описание ключевых понятий.

Авторитаризм — общественный строй, отражающий стремление правящей элиты (лица) к использованию недемократических методов воздействия на рядовых граждан в форме приказов, указаний, наказания.

Альтернатива — одна из нескольких взаимоисключающих возможностей; необходимость выбора единственного решения из ряда возможных.

Антагонизм (антагонистическое противоречие) — один из типов противоречий общественного развития, характеризующийся наивысшей остротой борьбы непримиримо враждебных тенденций, сил, общественных классов, который с неизбежностью приводит к такому радикальному способу разрешения противоречия, как революция.

«Бархатные революции» — особый тип революций, в результате которых происходит переход от социалистической к либеральной системе.

Биполярная система международных отношений — система, основанная на противостоянии двух сверхдержав (СССР и США) и созданных ими военно-политических блоков.

Геополитика — понятие в теории международных отношений, согласно которому в развитии государства или группы государств крупную роль играют географические факторы: наличие полезных ископаемых, выход к морю, климат.

Демилитаризация — ликвидация на основе международного договора военных сооружений на определенной местности и запрещение держать на ней военные базы и войска.

Денационализация — передача государственного имущества в собственность отдельным лицам или коллективам.

Доктрина — философская, политическая, религиозная концепция, теория, учение, система воззрений, руководящий теоретический или политический принцип.

Интеграция — сплочение, слияние общественных, государственных структур для совместной деятельности как в области политики, так и в экономике.

Казаки — вольные жители окраин Российского государства, несшие военную службу, а также занимавшиеся земледелием, охотой, а иногда и разбоем.

Князь — глава племени, рода, вождь военной дружины, а с развитием феодализма — высший представитель класса феодалов, правитель феодального государства; почетный титул, передававшийся по наследству в некоторых дворянских родах.

Коалиция — политический или военный союз государств для совместных действий (антигитлеровская коалиция); образование правительства из представителей нескольких партий (коалиционное Временное правительство в России в 1917 г.).

Конвенция — международный договор по определенному вопросу.

Консерватизм — политическая идеология, ориентированная на защиту традиционных устоев общественной жизни, незыблемых ценностей, отрицание революционных изменений, недоверие к народному движению.

Конфессия — особенность вероисповедания в пределах определенного религиозного учения, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания.

Летопись — древнерусские исторические произведения, в которых события описываются по годам (летам).

Меморандум — дипломатический документ, излагающий суть какого-либо международного вопроса.

Монархия — форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору, герцогу, султану, эмиру, хану, фараону и т. д.) и передается по наследству.

Нацизм — одно из названий германского фашизма, произошедшее от названия Национал-социалистической партии Германии (нацистской), действовавшей в 1919-1945 гг. во главе с Гитлером (с 1921), захватившей в 1933 г. власть и установившей фашистский режим. После разгрома германского фашизма во Второй мировой войне партия ликвидирована. Возрождается как неонацизм.

Нация — историческая общность людей, характерными чертами которой являются общность языка, территории, культуры, осознание общности исторической судьбы.

Референдум — всенародное голосование, проводимое в связи с принятием новой конституции, других важных законов или внесения в них изменений.

Смута/Смутное время (термин введен писателем Г. К. Котошихиным в середине XVII в.) — период с 1598 г. (год смерти Федора Ивановича) по 1613 г. (избрание Земским собором Михаила Федоровича), ознаменованный стихийными бедствиями, польско-шведской интервенцией, тяжелейшим политическим, экономическим, государственным и социальным кризисом.

Советы — выборные политические организации, возникшие в ходе революции 1905-1907 гг. как Советы рабочих депутатов, Советы крестьянских депутатов, Советы солдатских (матросских) депутатов. В февральской революции 1917 г. действовали Советы рабочих и солдатских депутатов, которые в 1918 г. объединились с Советами крестьянских депутатов.

Сословие — группа людей с одинаковыми правами и обязанностями, передающимися по наследству.

Шовинизм — политика, состоящая в проповеди национальной исключительности. Выражает ложный патриотизм и чрезмерную национальную гордость.

Эвакуация — вывод войск, военного имущества, предприятий, учреждений из мест, находящихся под угрозой во время войны, стихийного бедствия или из районов, предназначенных для хозяйственных преобразований.

Этнос — исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей, представленной племенем, народностью, нацией.

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей истории» является программой социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы.

Актуальность программы определяется необходимостью воспитания любви к Отечеству и своей малой Родине, в связи с ростом желающих знать историю своей семьи, своего края.

Изучение истории способствует решению задач социальной адаптации обучающихся, формированию у них готовности участвовать в развитии своего города, края, приносить пользу своему Отечеству.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что при изучении истории России малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь расширить знания обучающихся об истории России, Калининградской области, ощутить свою связь с прошлым и

настоящим страны, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до исследовательских и проектных работ.

Практическая значимость.

Историческая наука рассматривается в рамках данной программы как сфера социальной практики детей и подростков, в рамках которой они приобретают культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт.

Принципы отбора содержания.

В программе при отборе содержания используются следующие принципы:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип системности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Педагогически грамотный отбор содержания характеризуется учетом психологически обоснованных режимов функционирования внимания, памяти, мышления, гигиенической целесообразности объемов, методов, форм и приемов усвоения содержания образования. При отборе содержания программы педагогу необходимо обратить внимание на уровни изучения программного материала, позволяющие дифференцировать образовательный процесс в соответствии со способностями, интересами обучающихся. Кроме перечня теоретических знаний, способов деятельности (умений), педагог должен составить иерархию ценностных отношений, качеств личности, воспитательных ориентиров, необходимых для развития обучающихся при изучении каждой темы, предусмотренной программой.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ней учтены интересы обучающихся, уровень их развития, более глубоко проработаны вопросы практических занятий, направленных на проявление инициативы и активности слушателей в обсуждении исторических проблем.

Данный подход мотивирует обучающихся к дальнейшему более глубокому изучению истории и постижению современных тенденций ее развития. Зачастую значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося. Для этого необходимо показать им историю во всей ее многогранности.

Новизна программы заключается в том, что она создает необходимые условия для творческого и личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения. Вариативность, гибкость и мобильность программы позволяет использовать разнообразные материалы и техники. Уровень усвоения содержания программы доступен для разных категорий обучающихся.

Цель образовательной программы – создание практико-ориентированной, современной образовательной среды для развития творческих и интеллектуальных способностей, формирование активной жизненной позиции, социализация обучающегося посредством включения его в деятельность историка-исследователя и аналитика.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с некоторыми историческими закономерностями на материале мировой, отечественной и местной истории, с методами исторического познания;
- сформировать представление об исторических источниках, особенностях исторического времени, исторического пространства;
- сформировать умения работать с разными видами исторических источников;
- обучить осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- получить знания по развитию исторической науки;
- обучить создавать тексты в разных исторических жанрах;
- обучить приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки; рефлексии своих действий.

Развивающие:

- развивать у обучающихся умение осмысливать свою жизнь и явления современной истории в контексте исторических событий;
- развивать творческий потенциал личности средствами самореализации;
- развивать умение контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;

Воспитательные:

- содействовать гармоничному развитию личности,
- совершенствовать нравственные потребности обучающихся;
- прививать уважительное отношение, интерес к культуре и истории России и своего края;
- формировать патриотическое отношение к России, своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за Отечество.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 15-18 лет.

Обучающиеся также могут включиться в освоение дополнительной образовательной программы на любом этапе обучения при наличии у него умений и навыков для освоения программы данного этапа обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих образовательную организацию, разместившую программу.

Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 20 человек.

Формы обучения по образовательной программе.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 144 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на группу: 2 раза в неделю по 2 часа.

Объём и срок освоения программы. Объем программы - 144 часа. Срок освоения программы – 10 месяцев.

Основные методы обучения.

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия.

Основная технология, применяемая при реализации программы – это система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, которая предполагает составление для каждого обучающегося индивидуального плана творческой, исследовательской или проектной деятельности; практические задания; практическую работу, экскурсии в музеи, исторические объекты Калининградской области.

В работе по программе применяются следующие методы обучения:

- репродуктивный: организуются задания на тренировку, упражнения на повторение;
- иллюстративный: объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала;
- проблемный: педагог ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения;
- эвристический: проблему формируют сами обучающиеся, ими и предлагаются способы ее решения;
- словесный: лекция, рассказ, беседа – на таких занятиях излагается теоретический материал;
- практический: различные задания: например, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; разработка проектов, исследовательская деятельность.

Если в процессе самостоятельной работы обучающиеся испытывают трудности, проводится индивидуальная работа, педагогом выявляются ошибки, которые разбираются совместно с обучающимися.

В конце каждого занятия проводится анализ работ, выявляются ошибки. Обучающиеся самостоятельно отмечают лучшие работы. Положительная оценка работы обучающегося является для него важным стимулом. Можно и необходимо отметить и недостатки, но похвала должна претворять, и завершать оценку.

Отчет о работе объединения проходит в форме открытого занятия с выступлениями (доклады, презентации) обучающихся по различным темам программы.

Планируемые результаты.

По завершению программы обучающиеся будут:

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические события становления и развития Калининградской области;
- основные исторические термины, понятия, исторические личности.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым понятием и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений, историческими терминами, понятиями;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Оценочные материалы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению: 3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1 – низкий, незначительный уровень.

Оценка результатов подготовки отдельного обучающегося складывается по формуле: Т+П, где Т – количество баллов по теоретической подготовке; П- количество баллов по практической подготовке.

В соответствии с оценкой результатов подготовки определяется уровень подготовки обучающегося по программе: 5-6 баллов – высокий уровень, 3-4 балла – средний уровень, 0-2 баллов – низкий уровень.

Оцениваемый параметр	Критерии	3 уровень	2 уровень	1 уровень
----------------------	----------	-----------	-----------	-----------

Теоретическая подготовка обучающихся по программе	1.Соответствие теоретических знаний программным требованиям. 2.Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Уровень теоретических знаний соответствует программным требованиям, обучающийся свободно владеет специальной терминологией	Уровень теоретических знаний соответствует программным требованиям; обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.	Уровень теоретических знаний не соответствует программным требованиям; обучающийся в недостаточной степени владеет специальной терминологией
Практические умения в рамках программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Качество выполнения практического задания	Уровень практических умений и навыков полностью соответствует программным требованиям; обучающийся самостоятельно, не испытывая затруднений, работает с библиотечным, архивным материалом, качественно выполняет практические задания	Уровень практических умений и навыков соответствует программным требованиям, но объем усвоенных умений и навыков не составляет 100%; обучающийся с библиотечным, архивным материалом работает с помощью педагога, качественно выполняет практические задания	Уровень практических умений и навыков не соответствует программным требованиям; обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с библиотечным и архивным материалом, некачественно выполняет практические задания.

Формы подведения итогов реализации программы.

Текущий контроль регулярно (в рамках расписания) осуществляется преподавателем.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно проходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения. Контроль осуществляется на основе наблюдения за образовательным процессом с целью получения информации о достижении планируемых результатов.

Областью контроля являются текущие, промежуточные и итоговые результаты овладения обучающимися знаниями и умениями.

В процессе обучения используются следующие виды контроля: входной (предварительный), текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль предполагает получение информации об уровне имеющихся у обучающегося знаний, умений, навыков об изучаемом предмете, уровне сформированности способностей и развития личностных качеств.

Текущий контроль - организация проверки качества обучения по образовательной программе в течение года. Отслеживание результатов проводится на каждом занятии и по окончании прохождения темы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью получения информации о степени освоения обучающимися программы, достижения ими планируемых итоговых результатов.

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Формы и способы фиксации результатов контроля
собеседование	Беседы в форме «вопрос – ответ», наблюдение, опрос, самостоятельная работа, участие в мероприятиях	Практические задания; выполнение проектов. Участие в конкурсах	Открытое занятие	Грамота, диплом благодарственное письмо, фотографии, видеозапись; карта наблюдений

Способы организации контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой, коллективный.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебный кабинет гуманитарных дисциплин (20,0 м²) ГАУ КО ПОО КСТ. Помещение для занятий, соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; стулья и парты в соответствии с количеством обучающихся. Оформление и техническое обеспечение помещения соответствует содержанию программы.

Оборудование, соответствующие требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения учебных материалов, карт, плакатов, книг; компьютер, доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала.

Оборудование, необходимое для реализации программы:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- проектор;
- МФУ принтер/сканер
- доска;
- ноутбуки;
- фотоаппарат.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Оценочные и методические материалы.

- карточки для практических и самостоятельных работ;
- карты, схемы;
- методические пособия;
- инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение.

Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы с интернет-ресурсов по тематике программы;
- видеолекции по истории;
- папки с материалами исторического характера.

Для реализации программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, .
2. Организационно-методические материалы:
 - 2.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;
 - 2.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала;
 - 2.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.
 - 2.4. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
3. Диагностические материалы, карточки наблюдений.
4. Анкета для обучающихся «Удовлетворенность результатами обучения».

Учебный план

№ темы	Раздел/Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1. Вводное занятие.					
1.1.	Введение в программу	2	2	-	Наблюдение.
1.2.	Предмет истории.	2	2		Беседа.
<i>Всего:</i>		4	4	-	
2. Исторические вехи России					
2.1.	Образование древнерусского государства и норманнский вопрос.	8	2	6	Практическая работа. Эссе.
2.2.	Монгольское нашествие на Русь.	8	2	6	Эссе
2.3.	Александр Невский и борьба с западными интервентами.	8	2	6	Исследовательская работа
2.4.	Смута и её преодоление.	8	2	6	Презентации
2.5.	«Волим под царя восточного, православного» (воссоединение Украины с Россией)	8	2	6	Презентации
2.6.	Бородинское сражение	6	2	4	
2.7.	Крымская война – «Пиррова победа Европы»	8	2	6	Доклады.
2.8.	Сталинградская битва 1942 - 1943 гг. 80-я годовщина Великой Победы на Волге.	8	2	6	Презентации, доклады
<i>Всего:</i>		62	16	46	

3. От древних пруссов до становления Калининградской области					
3.1.	Культура и быт древних пруссов.	6	2	4	Практическая работа. Посещение музея
3.2.	Образование орденового государства.	6	2	4	Эссе
3.3.	Основание Кенигсберга. Кенигсберг в 13-15в.в.	6	2	4	Практическая работа
3.4.	Грюнвальдское сражение.	4	4	-	Беседа
3.5.	Герцогство Пруссия 15 -18 вв.	6	2	4	Доклады
3.6.	Московское царство и королевство Пруссия.	6	2	4	Практические задания
3.7.	Петр I и Восточная Пруссия.	6	2	4	Презентации. Посещение музея
3.8.	Гросс- Егерсдорфское сражение 1757 г.	4	2	2	Посещение музея
3.9.	Восточная Пруссия в составе Российской империи 1758 – 1762 гг.	6	2	4	Исследовательские работы
3.10.	Восточная Пруссия в эпоху наполеоновских войн.	6	2	4	Практическая работа. Посещение музея
3.11.	Крах Восточной Пруссии.	6	2	4	Доклады.
3.12.	Штурм Кенигсберга. Герои штурма Кенигсберга.	6	2	4	Презентации. Посещение музея
3.13.	Образование Калининградской области и возрождение края.	8	2	6	Исследовательские работы. Посещение музея
<i>Всего</i>		76	28	48	
7.	Итоговая аттестация.	2		2	Открытое занятие
ИТОГО:		144	48	96	

**Содержание программы.
(144 часа, 4 часа в неделю)**

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория (2 ч.). Введение в программу. Правила культуры поведения. Цели и задачи курса обучения. Формы работы. План работы объединения. Техника безопасности. Предмет истории.

2. Исторические вехи России. (56 часов)

2.1. Образование древнерусского государства и норманнский вопрос.

Теория (2 ч.). Предпосылки для образования государства восточных славян. Призвание Рюрика на Новгородское княжение в 862 г. Норманнский вопрос. Гипотезы образования Древнерусского государства. Первые Киевские князья.

Практика (6 час.). Изучение «Повести временных лет». Подготовка эссе.

2.2. Монгольское нашествие на Русь.

Теория (2 ч.). Монгольское государство. Военные походы монголов. Битва на р. Калке 1223 г. Причины побед монголов. «Батыево нашествие» на Русь. Поход на Северо-Восточную Русь 1237-1238 гг. Поход на Южную Русь 1239-1240 гг. Причины поражения русских. Ордынское владычество на Руси. Политическая зависимость. Экономическая зависимость. Последствия монгольского завоевания. Ослабление Золотой Орды и падение монголо-татарского ига

Практика (6 час.). Практическая работа по теме: «Ордынское владычество на Руси: политическая зависимость, экономическая зависимость, последствия монгольского завоевания».

2.3. Александр Невский и борьба с западными интервентами.

Теория (2 ч.). Экспансия Российского государства с Запада в XIII в. Крестовый поход на Русь. Князь Александр Невский — защитник Северо-Западной Руси. Невская битва. Ледовое побоище.

Практика (6 ч.). Исследовательская работа «Александр Невский-защитник земли русской».

2.4. Смута и её преодоление.

Теория (2 ч.). Причины смуты. Борьба за московский престол 1584 – 1606 гг. Крестьянско-казацкие выступления 1606 – 1610 гг. Польско-шведская интервенция. Семибоярщина. Народные ополчения.

Практика (6 ч.). Подготовка презентаций по темам: «Первое народное ополчение 1611 г. (Прокопий Ляпунов, Иван Заруцкий, Дмитрий Трубецкой) — разлад между казаками и дворянами. Второе народное ополчение 1612 г (Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский).

2.5. Бородинское сражение.

Теория (2 ч.). Отечественная война 1812 года. Русская армия накануне Бородинского сражения. Военные силы сторон. Ход Бородинского сражения. Герои Бородино. Итоги и значение битвы.

Практика (4 ч.). Рефераты: по теме: «Герои Бородино».

2.6.«Волим под царя восточного, православного» (воссоединение Украины с Россией).

Теория (2 ч.). Польша и Литва в XVII веке. Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Предпосылки. Запорожские казаки, война 1648–1654 г.г. Земский собор в Москве, Переяславская рада.

Практика (6 ч.). Эссе: «Богдан Хмельницкий. Зачем он объединил Украину с Россией?»

2.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».

Теория (2 ч.). Повод и причины войны. Ход военных действий. М.Д. Горчаков. Синопское сражение. П.С. Нахимов. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. Окончание и итоги войны. Парижский мир. Причины поражения и последствия войны.

Практика (6 час.). Доклады по теме: «Герои обороны Севастополя».

2.8. Сталинградская битва 1942 -1943 гг. 80-я годовщина Великой Победы на Волге.

Теория (2 ч.). Сталинградская битва – начало конца Третьего Рейха. Ход сражения. Планы сторон к началу сражения. Численность войск, соотношение сил и средств к началу битвы. Сталинградская битва – бои на подступах. Оборона города. Итоги оборонительного этапа битвы. Наступательный этап Сталинградской битвы. Планы сторон, соотношение сил и средств. Ход наступательной операции.

Операция «Сатурн» и «Кольцо». Капитуляция немецко-фашистских войск. Значение Сталинградской битвы.

Практика (6 ч.). Исследовательские работы на тему: «Герои Сталинградской битвы».

3. От древних пруссов до становления Калининградской области (82 часа).

3.1. Культура и быт древних пруссов.

Теория (2 ч.). Происхождение этноса. Религиозные верования пруссов. Устройство прусского общества. Повседневная жизнь пруссов. Жилища, быт, культура и хозяйственная деятельность. Покорение прусских язычников.

Практика (4 ч.). Презентации по теме: «История пруссов (по фондам музеев Калининградской области)».

3.2. Образование орденового государства.

Теория (2 ч.). Оформление немецкого отделения Ордена Тамплиеров. Формирование Тевтонского ордена. Крещение прибалтийских земель. Покорение Пруссии тевтонскими рыцарями. Крестовые походы. Слияние Тевтонского ордена и Ордена меченосцев. Война Ордена с поморским князем Святополком. Государство Тевтонского ордена. Структура власти в государстве Тевтонского ордена. Ремесла и торговля. Причины падения Ордена.

Практика (4 ч.). Подготовка эссе на тему: «Духовно-рыцарские ордены - особый тип культуры средневекового западноевропейского общества».

3.3. Основание Кенигсберга. Кенигсберг в 13-16 в.в.

Теория (2 ч.). Прусское поселение Твангсте. Основание замка Кенигсберг в 1255 году. Поселения Альтштадт, Лёбенихт, Кнайпхоф. Кенигсберг - столица герцогского государства. Кенигсбергский университет «Альбертина». Образование Бранденбургско-Прусского государства. Кенигсберг – член Ганзейского союза.

Практика (4 ч.). Эссе на тему: «Кенигсберг – член Ганзейского союза».

3.4. Грюнвальдское сражение.

Теория (4 ч.). Польско–литовско–Тевтонская война. Ситуация накануне сражения. Дислокация армий на поле боя. Начало сражения при Грюнвальде. Миф о смоленских полках. Вступление в битву польских хоругвей, окружение части армии крестоносцев, ввод в бой резервов Ульрихом фон Юнгингеном и разгром войск Тевтонского ордена. Значение Грюнвальдского сражения.

3.5. Герцогство Пруссия 15 -18 вв.

Теория (2 ч.). Предыстория: курфюршество Бранденбург и государства Тевтонского ордена. Создание Пруссии. Альбрехт Бранденбургский. Краковский договор 1525 г. Семилетняя война (1756 – 1763). Культура и просвещение в Прусском герцогстве.

Практика (4 ч.). Доклады по теме: «Кенигсбергский университет «Альбертина».

3.6. Московское царство и королевство Пруссия.

Теория (2 ч.). Ганзейский торговый союз в XIV-XV вв. Борьба Ивана III за возвращение западных русских земель. Установление постоянных дипломатических отношений между орденом и Россией при Василии III. Первое орденовое посольство в Москве. Русско-пруссский военный союз.

Практика (4 ч.). Практические задания по теме: «Русско-пруссский союз 1764 года».

3.7. Петр I и Восточная Пруссия.

Теория (2 ч.). Первая заграничная поездка Петра I в 1697-1698 гг. Великое московское посольство. Итоги пребывания посольства в Пруссии. Второе большое заграничное путешествие Петра I в 1716 г. Взаимоотношения Петра с прусским королем. Русско-пруссские отношения в годы Северной войны (1709-1717 гг.)

Практика (4 ч.). Презентации по теме: «Великое Посольство Петра I».

3.8. Гросс- Егерсдорфское сражение 1757 г.

Теория (2 ч.). Политическая обстановка к началу войны. Поход на Пруссию русских войск в 1757 году. Первое крупное полевое сражение Русской армии в ходе Семилетней войны в Европе. Итоги и последствия сражения.

Практика (2 ч.). Знакомство с экспозицией исторического музея «Баталия отваги и мужества», посвященной Гросс- Егерсдорфскому сражению.

3.9. Восточная Пруссия в составе Российской империи 1758 – 1762 гг.

Теория (2 ч.). Второй поход русской армии против Пруссии осенью 1757 года во главе В. Фермора. Русские войска в Пиллау. Петр III и его политика в отношении Пруссии. 1762 год - начало вывода русских войск из Пруссии. Подписание Губертусбургского мира.

Практика (4 ч.). Исследовательские проекты по теме: «Восточная Пруссия в составе Российской империи: несостоявшийся экономический альянс».

3.10. Восточная Пруссия в эпоху наполеоновских войн.

Теория (2 ч.). Восточная Пруссия - последний оплот Прусского королевства во время русско-пруско-французской войны 1806-1807 гг. Взаимоотношение жителей провинции с русской и французской армиями в период ведения военных действий. Начало освободительного движения против наполеоновского господства. Тильзитский мир. Социально-экономическое положение Восточной Пруссии после заключения Тильзитского мира. Превращение Восточной Пруссии в плацдарм для подготовки и ведения Францией войны с Россией. Восточная Пруссия в авангарде освободительного движения германских государств против наполеоновского господства.

Практика (4 ч.). Эссе на тему: «Кенигсберг в эпоху наполеоновских войн».

3.11. Крах Восточной Пруссии.

Теория (2 ч.). Версальское соглашение. Межвоенное хозяйство Восточной Пруссии. Милитаризация Восточной Пруссии в 1930-х годах. Восточная Пруссия: форпост Рейха на востоке. Восточно-Прусская стратегическая наступательная операция Советской Армии (1945 г.).

Практика (4 ч.). Знакомство с экспозициями исторического музея: «Восточно-Прусская стратегическая наступательная операция».

3.12. Штурм Кенигсберга. Герои штурма Кенигсберга.

Теория (2 ч.). Последняя подготовка к штурму Кёнигсберга. Оборонительные сооружения Кенигсберга. Артиллерийская подготовка. День первый – 6 апреля. День второй – 7 апреля. День третий – 8 апреля. День четвёртый – 9 апреля. Итоги штурма. Памятник 1200 гвардейцам.

Практика (4 ч.). Доклады и презентации по теме «Герои штурма Кенигсберга».

3.13. Образование Калининградской области и возрождение края.

Теория (2 ч.). Переговоры стран антигитлеровской коалиции о послевоенном будущем Восточной Пруссии. Решение Потсдамской конференции. Формирование структур партийной и государственной власти. Заселение Калининградской

области и депортация немецкого населения. Становление экономики и культурного потенциала Калининградской области.

Практика (6 ч.). Исследовательская работа по теме: «Трудовой подвиг первых переселенцев в Калининградскую область».

4. Итоговая аттестация (2 час.).

Открытое занятие по теме: «История нашего края» (выступление обучающихся с докладами и презентациями). Подведение итогов. Поощрение наиболее активных участников.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Клуб любителей истории»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	41 учебная неделя
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	144 часа
6.	Окончание учебного года	29 июня
7.	Период реализации программы	05.09.2025г.-25.06.2026г.

Воспитательная работа.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к гражданскому воспитанию и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в специализированном помещении, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
4.	Работа над творческими заданиями внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-июнь
5.	Участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-июнь
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Беседа о празднике «День Победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, июнь

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога:

1. Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для бакалавров / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров . - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 712 с.
2. Восточная Пруссия. С древнейших времен до конца Второй мировой войны. Исторические очерки. Документы. Материалы / В.И. Гальцов [и др.]. – Калининград: Книгоиздательство, 1996. – 538 с.
3. Галицкий, К.Н. В боях за Восточную Пруссию: записки командующего 11-й гвардейской армией / К.Н. Галицкий. – Москва: Наука, 1970. – 499 с.
4. Дворниченко, А.Ю. История России до 1917 года: Учебник для академического бакалавриата / А.Ю. Дворниченко, С.Г. Кашенко, М.Ф. Флоринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 453 с.

5.Золотарев, В.А. Военная история России / В.А. Золотарев, О.В. Саксонов, С.А. Тюшкевич. - М.: Кучково поле, 2012. - 736 с.

6.Кулаков, В.И. От Восточной Пруссии до Калининградской области / В.И. Кулаков. – Калининград: Пром. тип. "Б-К", 2000. – 288 с.

7.Лавринович, К.К. Альбертина. Очерки истории Кенигсбергского университета. К 450-летию со времени основания / К.К. Лавринович. – Калининград: Книжное изд-во, 1995. – 416 с.

8.Летопись Калининградской области: в 2-х т. / сост. С.П. Гальцова [и др.]; Ком. по делам архивов Администрации Калининградской области и др. – Калининград: Изд-во ИП Мишуткина И.В., 2005. – Т. 1: 1945-1976. – 592 с.

9.Ликсо В. В. Великая Отечественная война / В. В. Ликсо, А. Г. Мерников, А. А. Спектор. – Москва : АСТ, 2015. – 255 с.

10.Семин, В.П. Военная история России: внешние и внутренние конфликты с IX по начало XXI века. Тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Семин, А.П. Дегтярев. - М.: Академический проект, 2011. - 392 с.

11.Соловьев, С. История России с древнейших времен.Т.1 / С. Соловьев. - СПб.: Амфора, ТИД Амфора, 2015. - 384 с.

12. Соловьев, С. История России с древнейших времен.Том II / С. Соловьев. - СПб.: Амфора, 2015. - 478 с.

13.Хитров, А. А. История Восточной Пруссии и Калининградской области: учебное пособие / А. А. Хитров. - Калининград: Изд-во "КГТУ", 2013. – 123с

Для обучающихся:

1. Бердинский, В.А. История России / В.А. Бердинский. - М.: Академический проект, 2005. - 608 с.

2. В начале нового пути: документы и материалы о развитии Калининградской области в годы деятельности чрезвычайных органов управления (апрель 1945 – июнь 1947) / сост. В.Н. Маслов; Администрация Калининградской области Ком. по делам архивов и др. – Калининград: Изд-во Мишуткина И.В., 2004. – 400 с.

3.Замки и укрепления Немецкого ордена северной части Восточной Пруссии: справочник / под ред. В.Ю. Курапова. – Калининград: Terra Балтика, 2005. – 208 с.

4.Кенигсберг-Калининград, 1255-2005: ил. энцикл. справ. / под общ. ред. А.С. Пржездомского. – Калининград: Янтарный сказ, 2006. – 800 с.

5.Очерки истории Восточной Пруссии / Г.В. Кретинин [и др.]. – Калининград: ФГУИП "Янтарный сказ", 2002. – 536 с.

6.Сизенко, А.Г. История России. Великие события: Также выходит под названием 111 выдающихся событий в истории России / А.Г. Сизенко. - Рн/Д: Владис, 2011. - 560 с.

7.Соловьев, Е.А. История древней и средневековой России (IX-XVII): Учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин. - М.: РУДН, 2013. - 176 с.

8. Сульдин А. В. Сталинградская битва : Полная хроника – 200 дней и ночей / [А. В. Сульдин]. – Москва : АСТ, 2013. – 158 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал системы дополнительного образования детей. – URL: <http://dopedu.ru>

2. Федеральный портал Истории России - <https://histrf.ru/>

3. Российский государственный архив кинофотодокументов - <http://rgakfd.ru/>