

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии «Маляр» разработана для лиц с нарушениями интеллекта.

Адаптированная основная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования.

Организация-разработчик: Государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Евсеева И.В. – заместитель директора

Мананникова Е.В.- руководитель РУМЦ

Дмитриева Е.В. – методист РУМЦ

Касьянова И.П. – преподаватель ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»

Оранская М.Н. – преподаватель ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»

Содержание

1	Общие положения.....	4
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения.....	4
	Используемые сокращения.....	11
1.2.	Требования к поступающим	11
2.	характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	13
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	13
2.2.	Виды и задачи профессиональной деятельности.....	13
2.3.	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	13
2.4.	Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения	14
2.5.	Структура адаптированной программы профессионального обучения	29
2.6.	Трудоемкость программы.....	32
2.7.	Срок освоения программы	33
3.	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	33
3.1	Учебный план	33
3.2	Календарный учебный график.....	33
4.	Контроль и оценка результатов освоения аоппо	37
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся с инвалидностью и овз.....	41
5.1	Кадровое обеспечение процесса обучения.....	41
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	43
5.3	Материально-техническое обеспечение	44
6.	Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	46
7.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.....	46
	Приложения	48

1 Общие положения

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессионального стандарта 16.046 по профессии «Маляр строительный», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 г. № 443н и регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная основная программа профессионального обучения обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанным профессиональным стандартом «Маляр строительный».

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа пересматривается ежегодно, что позволяет поддерживать её актуальность и эффективность в условиях меняющихся образовательных и социальных запросов. В ходе пересмотра проводится комплексная актуализация учебного плана, включая распределение часов, последовательность изучения дисциплин и модулей, а также рабочих программ дисциплин — в том числе адаптационных, направленных на поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями. Кроме того, обновляются программы профессиональных модулей, учебной и производственной практик с учётом требований ФГОС и запросов работодателей, контрольно-оценочных средств для обеспечения объективности и прозрачности оценивания результатов обучения, а также методических материалов, в число которых входят цифровые ресурсы и рекомендации для педагогов и обучающихся. Особое внимание уделяется внедрению современных педагогических технологий, в том числе цифровых и инклюзивных, обеспечению доступности образовательного процесса для всех категорий обучающихся и согласованию содержания программы с требованиями профессиональных стандартов и потребностями регионального рынка труда. По итогам пересмотра и внесения необходимых изменений программа утверждается в установленном порядке, что гарантирует её соответствие нормативным требованиям и высокое качество подготовки обучающихся.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными

возможностями здоровья составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273;
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- профессиональный стандарт по профессии Маляр строительный, Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 г. N443н;

Постановление Правительства РФ от 7 марта 2025 года № 291 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями на 10 сентября 2025 года);

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержденный постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации №321 от 30 июня 2004 года. Выпуск 3. Раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для

инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития

профессионального образования»» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»» от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего

профессионального образования и профессионального обучения»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Термины и сокращения:

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида -разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида

реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые сокращения

АОП-ПО – адаптированная основная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки);

АД – адаптационная дисциплина;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ПД – профессиональная дисциплина;

УП - учебная практика;

ПП производственная практика;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕТКС - единый тарифно – квалификационный справочник;

ПК - профессиональные компетенции;

ОК – общие компетенции;

ТФ - трудовые функции

1.2. Требования к поступающим

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу по профессии 13450 Маляр должны иметь свидетельство об окончании образовательной организации, а также предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

К категории лиц с нарушениями слуха относят людей, у которых выявлено стойкое нарушение слуховой функции — оно может быть врождённым либо приобретённым в разные периоды жизни. Такие нарушения различаются по степени выраженности (от частичного снижения слуха до его практически полной утраты), локализации (одностороннее или двустороннее поражение), времени возникновения (до или после формирования речи) и характеру протекания (прогрессирующее либо стабильное).

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе устанавливается 15 человек, том числе с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 12, умеренной степени – не более 3 человек.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения

поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

2. характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности¹ выпускника: строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Слушатель адаптированной программы профессионального обучения готовится к

виду деятельности: ВД 1 Производство малярных работ.

Результаты освоения адаптированной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

После освоения АОП ПО в полном объеме и успешной сдачи квалификационного экзамена обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают документ установленного образца (свидетельство) о квалификации. Форму данного документа ПОО разрабатывает самостоятельно.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Маляр строительный» выпускник должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом обобщенных трудовых функций:

1. Проведение подготовительных работ к окрашиванию и оклеиванию обоями

¹ Область профессиональной деятельности формируется в соответствии с ПС и ЕКТС

2. Шпатлевание, окрашивание поверхностей ручным способом и оклеивание плотными обоями.

3. Шпатлевание, окрашивание поверхностей механизированным способом и оклеивание тонкими обоями и нанесение декоративных материалов в классической технике

2.4. Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по организации и проведению работ по выполнению отделки, а также производству ремонта жилых, общественных и промышленных объектов: маляром в строительных, строительномонтажных и эксплуатационных организациях независимо от их организационно-правовых форм. Выпускник способен выполнять малярные работы любой сложности на объектах разного назначения, соблюдая технологические регламенты, нормы охраны труда и требования заказчика.

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (102031 Маляр строительный), введенный Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 16 мая 2025 г. N 423-ст, и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №534 Министерства просвещения РФ от 14.07.2023 года, имеет КОД 13450 Маляр 2-3 разряда.

Назначение профессии: выполнение работ, связанных с обработкой и отделкой наружных и внутренних поверхностей зданий с применением различных материалов.

Определение результатов освоения программы профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>Программа профессионального обучения по профессии 13450 Маляр</i>
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	Производство малярных работ	Выполнение малярных работ
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	Проведение подготовительных работ к окрашиванию и оклеиванию обоями Шпатлевание, окрашивание поверхностей ручным способом и оклеивание плотными обоями	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ. ПК 1.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами ПК 1.3. Оклеивать поверхности различными материалами ПК 1.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения малярных работ Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности Транспортировка и складирование строительных материалов, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами Уход за инструментами и оборудованием Очистка поверхностей Удаление старой краски, шпатлевки, штукатурки с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Установка защитных материалов для предохранения поверхностей от набрызгов составов Приготовление растворов для шпатлевания Грунтование поверхностей разного типа для последующего шпатлевания Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную Шлифование и обеспыливание поверхности ручным способом Выполнение грунтования поверхности Окрашивание поверхности ручным способом Приготовление клеевых составов Оклеивание поверхности плотными обоями	ТД 1 подготовка к работе ручного инструмента, проверка исправности СИЗ; ТД 2 подготовка и обработка поверхностей под оштукатуривание; ТД 3 подготовка и обработка поверхностей под окраску; ТД 4 шпатлевание поверхностей; ТД 4 огрунтование поверхностей; ТД 5 оштукатуривание поверхностей; ТД 6 расшивка и затирка трещин оштукатуривание отбитых мест; ТД 7 очистка от набелов, отбивка старой штукатурки; перетирка штукатурки, оштукатуривание лузгов, усенков, откосов; ремонт сухой штукатурки мокрым и сухим способами; ТД 8 разметка поверхностей, окрашивание клеевым колером потолков кистями; ТД 9 окрашивание потолков краскопультом ручным; ТД 10 окрашивание поверхностей валиками; ТД 11 окрашивание поверхностей водными, неводными составами, лаками; сортировка обоев по типам и рисункам; ТД 12 раскраивание полотнища; ТД 13 намазывание обоев клеевым составом; ТД 14 оклеивание стены обоями встык, внахлест; ТД 15 проглаживание наклеенных обоев; ТД 16 прирезка обоев в местах примыкания к

		электроаппаратуре, у пола, у выступающих поверхностей.
Умения	Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии Выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ Управлять грузоподъемным механизмом в процессе подачи материалов в зону производства малярных работ Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства малярных работ Применять требования к уходу за инструментами и оборудованием Применять требования производственной санитарии при проведении малярных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Применять средства индивидуальной защиты (далее – СИЗ) при проведении малярных работ Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей Применять способы удаления старой краски, шпатлевки, штукатурки, расшивки трещин и расчистки выбоин Применять защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов составов Использовать проявочный свет для осуществления малярных работ Применять технологию приготовления составов для шпатлевания Применять технологию грунтования поверхности в зависимости от типа грунтовочных составов Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную Читать чертежи Использовать проектно-сметную документацию Выбирать способы разравнивания шпатлевочных составов в соответствии с требованиями к категории качества поверхности Выбирать проявочный свет для выполнения шпатлевания, ошкуривания, обеспыливания и грунтования поверхности Подбирать абразивные материалы и инструменты Подбор грунтовочные составы Использовать проявочный свет для определения категории качества поверхности Пользоваться инструментом и оборудованием для окрашивания поверхности ручным способом Выбирать материалы и инструменты для выполнения окрашивания поверхности ручным способом Применять технологию окрашивания поверхности ручным способом Выбирать клеевые составы для работы с плотными обоями	У1. окрашивать поверхности, требующие высококачественную отделку, после нанесения шпаклевок и грунтовочных слоев красками и лаками в несколько тонов, шлифовать их ручным инструментом; У2. разделять поверхности под простой рисунок различных пород дерева, мрамора и камня; У3. наносить рисунки и надписи по трафаретам в два-три тона; цифры и буквы без трафаретов; У4. отделять поверхности набрызгиванием; У5. регулировать подачу воздуха и краски в распылителе; У6. изготавливать несложные трафареты; У7. составлять смеси из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей; У8. подбирать колер по заданным образцам; У9. подналаживать механизмы и приспособления, применяемые в производстве малярных работ; У10. обрезать кромки обоев вручную; У11. наносить клеевой состав на поверхность; У12. оклеивать стены

	Применять технологию приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями Подбирать плотные обои Осуществлять подгонку рисунка Применять технологию оклеивания обоев, обеспечивая прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности обоев Использовать инструменты и расходные материалы при оклеивании поверхностей плотными обоями	
Знания	Требования к организации рабочего места при проведении малярных работ Порядок подготовки инструментов, оборудования и расходных материалов для проведения малярных работ Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны Перечень и правила эксплуатации оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ Порядок проверки целостности и качества строительных материалов Правила ухода за инструментами и оборудованием Нормы освещенности рабочих мест Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ Правила производственной санитарии при проведении малярных работ Правила подготовки поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений для очистки поверхностей Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений для грунтования поверхностей Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров Способы и правила предохранения поверхностей от набрызгов различных составов Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах Технология грунтования поверхностей Виды и свойства основных грунтовочных составов Правила применения грунтовочных составов Правила и технология приготовления составов для шпатлевания Виды и основные свойства составов для шпатлевания Эксплуатационные характеристики затворенного состава и принципы влияния на состав грязной тары Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов	31. Требования к организации рабочего места при проведении малярных работ; 32. Порядок подготовки инструментов, оборудования и расходных материалов для проведения малярных работ; 33. Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны; 34. Перечень и правила эксплуатации оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ; 35. Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ; 36. Порядок проверки целостности и качества строительных материалов; 37. Правила ухода за инструментами и оборудованием; 38. Нормы освещенности рабочих мест; 39. Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте; 310. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ; 311. Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ; 312. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ;

	Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий Технология окрашивания поверхности ручным способом Виды и основные свойства грунтовочных составов Правила нанесения грунтовочных составов ручным и механизированным способом Способы и правила выполнения шлифовальных работ Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей Типы клеевых составов для оклеивания поверхностей плотными обоями Типы плотных обоев и особенности работы с плотными обоями Перечень инструментов и материалов для оклеивания поверхностей плотными обоями, правила работы с ними Технология приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями	
--	---	--

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального(ых) модуля(ей) адаптированной основной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин и модулей, указываются в программах этих дисциплин и модулей.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в программе адаптивной физической культуры.

Трудовые действия, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках трудовых функций по конкретным осваиваемым видам деятельности/конкретному осваиваемому виду деятельности, указываются в адаптированных программах профессиональных(ого) модулей(я) АОП ПО.

В целом после успешного прохождения квалификационного экзамена по АОП ПО слушателям присваивается квалификация «Маляр» 2-3 разряда.

Целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания) обучающихся с ОВЗ в процессе реализации АОП ПО

В ходе реализации АОП ПО при проведении учебных занятий, практики, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ, а также других видов учебной деятельности, определенных учебным планом, построения внеурочной деятельности обучающихся осуществляется организация воспитательной работы (воспитания), направленной на достижение в рамках соответствующих направлений воспитания целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) обучающихся с ОВЗ, значимых для профессии рабочего 13450 Маляр:

Обучающийся,

1) в рамках гражданского воспитания:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на

основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в самоуправлении обучающихся, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- понимающий профессиональное значение осваиваемой профессии рабочего для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (формируется (совершенствуется) в рамках реализации

всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

2) в рамках патриотического воспитания:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, профессионально совершенствующийся, положительно презентующий осваиваемую профессию рабочего профессионального обучения (формируется

(совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

3) в рамках духовно-нравственного воспитания:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека,

свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

4) в рамках эстетического воспитания:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное

состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех

элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре осваиваемой профессии рабочего (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

5) в рамках физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного

плана воспитательной работы);

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

б) в рамках профессионально-трудового воспитания:

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- участвующий в социально-значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах практики, в своей местности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- применяющий знания о нормах выбранной профессии рабочего

профессионального обучения, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках осваиваемой профессии рабочего (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

7) в рамках экологического воспитания:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- применяющий знания из изучаемых учебных дисциплин, профессиональных модулей для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве (формируется (совершенствуется) в рамках

реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии рабочего (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

8) в рамках ценностей научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранной профессии рабочего профессионального обучения (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей

программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- обладающий опытом участия в учебно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности выбранной профессии рабочего (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы).

Данные аспекты отражены в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы адаптированной образовательной программы

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их образовательной деятельности в рамках реализации АОП ПО

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их деятельности по освоению содержания адаптированной основной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и

медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

1. Личностные результаты и социальная адаптация:

Формирование идентичности: развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Коммуникация: способность взаимодействовать со сверстниками и педагогами, бесконфликтно решать учебные и жизненные задачи.

Социализация: освоение базовых социальных и культурных норм, самостоятельное участие в жизни общества.

2. Предметные и метапредметные результаты

Усвоение академических знаний: успешное освоение АОП ПО.

Базовые учебные действия: способность применять полученные знания на практике.

Самоорганизация: умение планировать, контролировать и оценивать свою учебную деятельность

3. Медицинско-оздоровительные результаты

Сохранение здоровья: соблюдение индивидуального режима дня, питания и сна.

Двигательная активность: адекватное дозирование физических нагрузок, владение навыками доступной двигательной коррекции.

4. Достижения в организационно-педагогическом аспекте

Успешная аттестация: своевременная ликвидация академических задолженностей и освоение профильных дисциплин.

Использование ТСО: уверенное владение специальными техническими средствами

2.5. Структура адаптированной программы профессионального обучения

Адаптированная основная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, раздел физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин

и\или профессиональных модулей, состав которых определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Профессиональный учебный цикл адаптированной основной программы включает в себя профессиональный модуль, в состав которых входят междисциплинарные курсы, учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом АОП ПО является учебная дисциплина «АФК.01 Адаптивная физическая культура», которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих еще и инвалидность, также рекомендаций федерального учреждения МСЭ. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (таблица 3).

Таблица 3 Элементы АОП ПО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
ОП.00	Общепрофессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Основы электротехники
ОП.03	Основы строительного черчения
ОП.04	Основы технологии отделочных строительных работ
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Охрана труда
АЦ.00	Адаптационный цикл. Адаптационные учебные дисциплины
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.02	Профессиональное творчество
АД.03	Домашний менеджмент
П.00	Профессиональный цикл. Профессиональные модули
ПМ.01	Выполнение малярных работ
МДК.01.01	Технология малярных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ФК.00	Физическая культура
АФК.01	Адаптивная физическая культура

ПА.00	Промежуточная аттестация (включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)
ИА.00	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

Реализация учебных дисциплин, междисциплинарных курсов направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение практики предполагает формирование у обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению профессионального модуля ПМ.01 Выполнение малярных работ.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптационных учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы/в течение 1 – 2 учебных семестров обучения по адаптированной основной программе.

Проведение учебной практики в рамках профессионального модуля предшествует прохождению обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производственной практики.

Учебная практика реализуется в 1-2-ом учебных семестрах; производственная – в 2-ом семестре.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы/в течение 1-2 учебных семестров обучения по адаптированной образовательной программе.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной основной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий,

самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной основной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

- 1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;
- 2) самостоятельная работа обучающихся;
- 3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:

- аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;

- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы АОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ раскрываются в учебных планах и календарных учебных графиках адаптированной основной программы/учебном плане и календарном учебном графике адаптированной основной программы (Приложение 1).

2.6. Трудоемкость программы

Объем АОППО составляет 1380 ч.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен 36 академических часов в неделю при пятидневной учебной неделе.

Трудоемкость освоения АОП ПО (в часах) представлена таблично (табл.4).

Таблица 4 Трудоемкость освоения АОП ПО

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	20	654
Учебная практика	20	720
Промежуточная аттестация	-	-
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	1	6
Каникулы	2	
ИТОГО	43	1380

2.7. Срок освоения программы

Срок получения образования по АОП ПО по профессии 13450 «Маляр» составляет 10 месяцев.

Форма обучения очная.

В ходе реализации адаптированной основной программы по усмотрению ПОО деятельность может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация адаптированной основной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

По итогам успешного освоения адаптированной основной программы и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

3.1 Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Рабочий учебный план прилагается (Приложение 1).

3.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность

реализации адаптированной образовательной программы по семестрам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график прилагается (Приложение 1).

Практика является обязательным разделом АОП ПО. Практика представляет собой вид учебных занятий обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены учебная и производственная практики. Оба вида практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОП ПО по семестрам, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла (Приложение 2) оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой учебной дисциплины общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы;

- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение 3).

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Качество освоения адаптированных программ УД адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Адаптированная программа профессионального модуля (ПМ) (Приложение 4) оформлена в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для ПМ указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на ПМ, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;

- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии 13450 «Маляр».

Задачей УП является формирование у обучающихся трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 13450 «Маляр».

Учебная практика в рамках ПМ проводится рассредоточено. Продолжительность учебного занятия 5 часов. Учебная практика проводится в учебных мастерских ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии 13450 «Маляр».

Задачей ПП является закрепление обучающимися трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 13450 «Маляр».

Производственная практика в рамках ПМ проводится концентрированно на объектах г. Калининград.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой, которая завершает освоение образовательной программы профессионального обучения. Программа ГИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ГИА, оценочные материалы (Приложение 5).

Достижение (выраженность) и результативность комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров

воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в программе воспитания образовательной программы.

Примерная программа воспитания и календарный план воспитательной работы (Приложение 6).

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания - создание эффективной воспитательной среды, способствующей развитию личности обучающегося с учетом психофизиологических особенностей развития к 2027 году.

Задачи:

Создание единого инклюзивного воспитательного пространства в профессиональной образовательной организации, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение обучающихся к воспитательным результатам поведения в интересах самого обучающегося, его семьи, общества и государства.

Разработка и реализация проектов по направлениям воспитания (профессиональное, гражданско-патриотическое, спортивное и здоровье ориентирующее, культурно-творческое, молодежное предпринимательство, экологическое, студенческое).

Развитие современной инфраструктуры и материально-технической базы (модернизация спортивных объектов, создание коворкинг-зоны, оснащение столовой современным оборудованием).

Развитие кадрового потенциала.

Мониторинг сформированности личностных результатов.

4. Контроль и оценка результатов освоения аоппо

Освоение АОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля адаптированной основной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются локальными актами ГАУ КО ПОО

«Колледж сервиса и туризма» самостоятельно.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями по адаптированной основной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Выбор системы оценивания для конкретных элементов адаптированной основной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) находит свое отражение в учебном плане настоящей адаптированной основной программы.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, итоговой аттестации по адаптированной основной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются адаптированные фонды оценочных материалов.

Фонды оценочных материалов по адаптированной основной программе состоят из пяти частей:

- оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
- оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
- оценочные материалы по профессиональным модулям;
- оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
- оценочные материалы итоговой аттестации.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией, которая проводится по завершению профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями по адаптированной программе профессионального обучения и является обязательной для всех выпускников. Целью итоговой аттестации является определение соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии.

Итоговая аттестация по программе профессионального обучения по профессии 13450 «Маляр» в форме квалификационного экзамена включает выполнение практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий. В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма».

Контроль и оценка основных результатов обучения по примерной адаптированной основной программе профессионального обучения

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей АОП ПО представлены в табличной форме (см. таблицу 5).

Таблица 5 Контроль и оценка основных результатов обучения по АОП ПО

Индекс	Результаты обучения (предмет оценивания) (профессиональные компетенции по каждому виду профессиональной деятельности)	Основные показатели оценки результата
1	2	3
ВД.01	Проведение подготовительных работ к окрашиванию и оклеиванию обоями	
ПК.01.01	Подготовка рабочего места к окрашиванию и оклеиванию обоями	своевременность, оперативность и точность подготовки к работе своего рабочего места
ПК.01.02	Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	качество и быстрота подготовки рабочих поверхностей к окрашиванию и оклейке обоями
ВД.02	Шпатлевание, окрашивание поверхностей ручным способом и оклеивание плотными обоями	
ПК.02.01	Выполнение шпатлевания и окрашивания поверхностей ручным способом	быстрота и качество нанесения шпатлевочных составов на поверхности вручную,

		шлифования и обеспыливания поверхности ручным способом, выполнения грунтования поверхности, окрашивания поверхности ручным способом
ПК.02.02	Приготовление клеевых составов и оклеивание поверхности плотными обоями	оперативность и качество приготовления клеевых составов и оклеивания поверхности плотными обоями

Основные показатели оценки основных результатов воспитания (достижения целевых ориентиров результатов воспитания) представлены в примерной рабочей программы воспитания АОП ПО.

Оценка результатов комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их образовательной деятельности в рамках реализации примерной адаптированной основной программе профессионального обучения

Основные показатели оценки основных результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе реализации АОП ПО представлены в табличной форме (см. таблицу 6).

Таблица 6 Оценка основных результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АОП ПО

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (предмет оценивания)	Основные показатели оценки результата
1	2
адаптированность обучающихся к режиму и условиям профессиональной образовательной организации	соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка и режима организации образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации
включенность обучающихся в учебно-познавательную деятельность	проявление обучающихся включенности в учебно-познавательную деятельность
сформированность интереса к трудовой и профессиональной деятельности	демонстрация интереса к трудовой и профессиональной деятельности
способность применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и профессиональной деятельности	проявление способности применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и профессиональной деятельности
сформированность у обучающихся умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений)	демонстрация обучающимися сформированности у них умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений)
снятие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими	отсутствие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими
сформированность у обучающихся умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с окружающими людьми	демонстрация обучающимися умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с окружающими людьми
освоенность обучающимися правил культуры поведения и общения	демонстрация поведения, основанного на соблюдении правил культуры поведения и

	общения
отсутствие проявлений агрессивности, конфликтности личности	демонстрация обучающимися отсутствия проявлений агрессивности, конфликтности личности
сформированность у обучающимися социально-бытовых умений и навыков (умения и навыки самообслуживания и гигиены, умения и навыки ведения домашнего хозяйства, умения, необходимые для осуществления самостоятельной жизнедеятельности, и др.)	проявление обучающимися социально-бытовых умений и навыков (умения и навыки самообслуживания и гигиены, умения и навыки ведения домашнего хозяйства, умения, необходимые для осуществления самостоятельной жизнедеятельности, и др.)
состояние психологический защищенности у обучающихся	проявление обучающимися состояния психологический защищенности
развитость толерантных проявлений личности	демонстрация толерантных проявлений личности
продвижение в развитии познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.)	выраженность положительной динамики развития у обучающихся познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.)

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения

ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма» располагает необходимым кадровым обеспечением для работы со слушателями адаптированной программы с интеллектуальными нарушениями.

Согласно штатному расписанию, все преподавательские ставки по профессии обеспечиваются штатными педагогами. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной основной программе, должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной основной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится под руководством заместителей директора колледжа и руководителей соответствующих отделов.

Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Классный руководитель в рамках психолого-педагогического сопровождения занимается вопросами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для данной категории обучающихся.

Сотрудники ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ) принимают участие в разработке и реализации примерной АОП ПО, разрабатывают примерные рабочие программы адаптационных дисциплин, проводят обучение педагогов с целью ознакомления с психофизиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха), овладению педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывают консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с инвалидностью по вопросам профессионального образования в сфере инклюзии.

Такая работа проводится в групповой и индивидуальной формах.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная основная программа по профессии 13450 «Маляр» обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, включая адаптационные курсы.

Реализация АОП ПО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

На интернет-сайте колледжа размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о ПОО, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

В колледже представлено необходимое количество информационных стендов в ПОО по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОП ПО осуществляется колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с инвалидностью и ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ПО, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Педагогическими работниками колледжа разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик,

практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

Колледж осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности данных обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма» обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. ПОО создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг в соответствии с нормативными документами.

Для реализации АОППО по профессии 13450 Маляр колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике с учетом особых образовательных потребностей лиц с интеллектуальными нарушениями. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного обучающихся с ОВЗ отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

ПОО располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей адаптированной основной программе.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ адаптированной основной программе.

1. Кабинеты:

Общепрофессиональных дисциплин;

3. Мастерские:

Малярный цех;

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий или спортивная площадка.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Помещения, используемые в процессе комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

кабинет педагога-психолога.

ПОО имеет необходимые технические средства обучения: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной основной программе.

В учебных кабинетах, мастерских профессиональной образовательной организации предусмотрено создание учебных (рабочих) мест для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по настоящей адаптированной основной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения настоящей адаптированной основной программы».

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с нарушениями слуха.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной основной программе.

Колледж оснащен системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Практика обучающихся обеспечивается полным комплектом необходимой учебно-методической документации, в том числе в электронной форме.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы колледжа. Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ всех видов регламентированных работ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций ИПРА и ПМПК, а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

Для прохождения практики обучающимися с интеллектуальными нарушениями, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Особенности организации практик по данной адаптированной основной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практики по профессиональному модулю.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В колледже созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе общественных объединений, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса,

определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с интеллектуальными нарушениями в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;

психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;

профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;

социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Для подготовки конкурентоспособного работника обучающиеся с интеллектуальными нарушениями могут привлекаться к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства. формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Приложения

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график.

Приложение 3. Адаптированные программы учебных дисциплин
общеобразовательного цикла

Приложение 3. Программы учебных дисциплин адаптационного цикла

Приложение 4. Адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин

Приложение 5. Адаптированная программа профессионального модуля

Приложение 6. Адаптированная программа учебной практики

Приложение 7. Программа АФК.01 Адаптивная физическая культура

Приложение 8. Программа итоговой аттестации

Приложение 9. Оценочные материалы для проведения промежуточных аттестаций
по адаптированным программам общеобразовательных дисциплин

Приложение 10. Оценочные материалы для проведения промежуточных
аттестаций по адаптационным учебным дисциплинам

Приложение 11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по АФК.01 Адаптивная физическая культура

Приложение 12. Рабочая программа воспитания

Приложение 13. Примерный календарный план воспитательной работы