

Приложение 3. Адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин

Приложение 3.1 к АОП ПО по профессии 13450 Маляр строительный

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

**адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной
программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии рабочего
13450 Маляр
строительный**

для очной формы обучения

2026 г.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.07.2024 № 355н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины
2. Структура и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины
3. Условия реализации адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением интеллекта (нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования).

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Общепрофессиональная учебная дисциплина ОП.01 Основы материаловедения относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального учебного цикла АОП ПО.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- выбирать клеевые составы для работы с плотными обоями
- осуществлять подгонку рисунка обоев
- подбирать абразивные материалы и инструменты
- подбирать плотные обои
- подбирать грунтовочные составы
- выбирать материалы для выполнения окрашивания поверхности ручным способом

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- виды и основные свойства грунтовочных составов
- виды и основные свойства составов для шпатлевания
- виды и свойства основных грунтовочных составов
- типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания
- типы клеевых составов для оклеивания поверхностей плотными обоями

Результаты осуществления воспитания (целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы обще профессиональной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 46 часа, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 46 часов, которая состоит из 46 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 23 часов практических занятий, в т.ч. 2 часов зачета по обще профессиональной учебной дисциплине;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем обще профессиональной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Объем обще профессиональной учебной дисциплины (всего)	46
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего), в состав которой входит:	46
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия), в том числе:	46
теоретические занятия	23
практические занятия	21
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
консультации	-
промежуточная аттестация по обще профессиональной учебной дисциплине в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Общие сведения о материалах	Содержание учебного материала	6
	1. Классификация строительных материалов: по химической природе, по технологическому признаку. Понятие о теплоемкости. Величины теплоемкости для различных материалов. Воздухо-, газо, паропроницаемость. Значение этих свойств для различных материалов, конструкций зданий и сооружений. 3. Звукопоглощение и звукопроницаемость. Огнестойкость материалов. 4. Качественные характеристики строительных материалов: долговечность и прочность, экологичность, эксплуатационные качества, способность сохранять свой первоначальный вид, несмотря на влияние климатических условий и особенности помещения, легкость монтажа, разнообразие материалов. 5. Стандартизация. Категории стандартов: государственный стандарт, технические условия, строительные нормы и правила. 6. Классы, марки и сорта строительных материалов	
Тема 2. Состав и свойства отделочных материалов	1. Состав строительных материалов: химический, минеральный, фазовый 2. Строение и структура: конгломератные, волокнистые, зернистые, слоистые материалы. 4. Кристаллическое и аморфное строение веществ 5. Физические свойства строительных материалов: плотность, влажность, водопоглощение, звукопроводность, звукоизоляция и др. 6. Механические свойства материалов: прочность, плотность, упругость, пластичность и др. 7. Химические и физико-химические свойства материалов: горючесть, антикоррозийность, кислотостойкость, щелочестойкость 8. Технологические и эксплуатационные свойства строительных материалов. Связь 9. состава, строения и свойств материалов	6
	Практическое занятие № 1	6
	Определение свойств строительных материалов: плотности, пористости. Определение влажности, прочности, морозостойкости, водопоглощения, пластичности	
Тема 3. Материалы для	Содержание учебного материала	4

подготовки поверхностей к окраске и оклейке обоями	1. Грунтовка 2. Шпатлевка 3. Материалы для выравнивания и заделки трещин 4. Армирующие материалы 5. Шлифовальная бумага или сетка 6. Малярный скотч и защитная плёнка	
	Практическое занятие № 2	2
	Подбор грунтовки для разных видов поверхностей	
	Практическое занятие № 3	2
	Подбор шпатлевки для разных видов поверхностей и дефектов	
Тема 3. Материалы для оклеивания поверхностей обоями	Содержание учебного материала	6
	1. Классификация обойных материалов и клеев. Характеристики, основные виды. 2. Условные обозначения, свойства и область применения. 3. Требования к обоям. 4. Характеристика и область применения бордюров. 5. Виды, свойства и способы приготовления клеящих составов	
	Практическое занятие № 4	
	Определение свойств разных типов обоев	
	Практическое занятие № 5	
	Подбор обоев и подгонка рисунка обоев	2
	Практическое занятие № 6	2
	Подбор клеев для разных типов обоев	
Тема 4. Водные и неводные малярные окрасочные составы	Содержание учебного материала	10
	1. Водные краски. Классификация водных (водоразбавляемых) окрасочных составов. 2. Общие сведения об окрасочных составах, назначение, область применения, состав, основные свойства, технические характеристики. 3. Неводные краски. Классификация неводных окрасочных составов. Общие сведения о неводных красках. 4. Классификация и назначение эмалевых, лаковых и масляных составов. 5. Виды и характеристика окрасочных составов для наружных работ. Область применения красок. 6. Материалы для придания изделий из древесины специальных свойств: Антисептики и антипирены Морилки (бейцы), тонирующие масла и воски Протравы (соли металлов), отбеливатели, термообработка древесины	

	Практическое занятие № 7	2
	Подбор водоразбавляемых окрасочных составов для внутренней и наружной окраски	
	Практическое занятие № 8	2
	Подбор неводных окрасочных составов для внутренней и наружной окраски	
	Практическое занятие № 9	2
	Подбор лаков для окраски разных типов поверхностей	
	Практическое занятие № 10	4
	Определение вязкости и укрывистости лакокрасочных материалов	
	Зачет (промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине)	2
	Всего	46

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета санитарии и гигиены в пищевом производстве.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по темам общепрофессиональной учебной дисциплины;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушением интеллекта, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Баландина, И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы (7-е изд., стер.) учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 304с.
2. Парикова, Е.В. Материаловедение (сухое строительство) (7-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. – 304 с.

Дополнительные источники.

1. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник для

студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр "Академия", 2018.

2. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр "Академия", 2017.
3. Смирнов, В.А. Материаловедение. Отделочные работы: учебник для нач. проф. образования/В.А. Смирнов, Б.А. Еремеев.-М.: Проф. Образ. Издат. 2015 -288с.
4. Солнцев, Ю.П. Материаловедение: Учебник для СПО. – М. Академия, 2015.
5. Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение: Учебник для СПО. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

1.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной общепрофессиональной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» АОП ПО.

1.2. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей общепрофессиональной учебной дисциплины АОП ПО применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– выбирать клеевые составы для работы с плотными обоями – осуществлять подгонку рисунка обоев – подбирать абразивные материалы и инструменты – подбирать плотные обои – подбирать грунтовочные составы – выбирать материалы для выполнения окрашивания поверхности ручным способом	практические занятия № 1-10; зачёт
– виды и основные свойства	практические занятия № 1-10;

грунтовочных составов – виды и основные свойства составов для шпатлевания – виды и свойства основных грунтовочных составов – типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания – типы клеевых составов для оклеивания поверхностей плотными обоями	зачёт
--	-------

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по общепрофессиональной учебной дисциплине следует проводить в форме письменного зачета.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

**адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной
программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии рабочего
13450 Маляр
строительный**

для очной формы обучения

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.07.2024 № 355н.

СОДЕРЖАНИЕ

5. Паспорт адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины
6. Структура и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины
7. Условия реализации адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением интеллекта (нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования).

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Общепрофессиональная учебная дисциплина ОП.02 Основы электротехники относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального учебного цикла АОП ПО.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- читать простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых и электрических цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- собирать простые электрические схемы;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями в практической деятельности.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока,
- сопротивления проводников, электродвижущей силы;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты.

Результаты осуществления воспитания (целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 46 часа, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 46 часов, которая состоит из 46 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 23 часов практических занятий, в т.ч. 2 часов зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<i>I</i>	<i>2</i>
Объем общепрофессиональной учебной дисциплины (всего)	46
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	46
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	46
в том числе:	
теоретические занятия	23
практические занятия	21
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
консультации	-
промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Основные физические законы и положения электротехники		6
Тема 1.1. Термины и определения основных понятий электротехники. Электрическая цепь и её основные законы	Содержание учебного материала	4
	1. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Основные понятия электротехники. 2. Электронная теория строения вещества. 3. Практическая работа: схематичное изображение строения атома, кристаллической решетки металлов и направления электрического тока в металлических проводниках. 5. Графические обозначения элементов электроцепи. 6. Практическая работа: вычерчивание элементов электроцепи. 7. Электрические величины.	
	Практическое занятие № 1	
	Чтение графических обозначений элементов электроцепи.	2
Раздел 2. Физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств		25
Тема 2.1. Электрические цепи постоянного тока и методы их расчёта	Содержание учебного материала	4
	1. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. 2. Законы Кирхгофа. 3. Последовательное соединение элементов цепи. 4. Параллельное соединение элементов цепи. 5. Смешанное соединение элементов цепи.	

	6. Соединение элементов цепи по схемам «звезда» и «треугольник».	
	Практическое занятие № 2	1
	Решение задач на тему «Закон Ома».	
	Практическое занятие № 3	1
	Измерение сопротивления при помощи амперметра и вольтметра.	
	Практическое занятие № 4	1
	Решение задач на последовательное соединение элементов цепи.	
	Практическое занятие № 5	1
	Решение задач на параллельное соединение элементов цепи.	
	Практическое занятие № 6	1
	Решение задач на смешанное соединение элементов цепи.	
	Практическое занятие № 7	1
	Вычерчивание схем «звезда» и «треугольник».	
	Практическое занятие № 8	1
	Решение задач и составление электрических схем параллельное соединение элементов цепи.	
	Практическое занятие № 9	1
	Расчет цепей постоянного тока	
	Практическое занятие № 10	1
	Изучение последовательного соединения проводников.	
	Практическое занятие № 11	1
	Изучение параллельного соединения проводников.	
Тема 2.2 Магнитные цепи и методы их расчета	Содержание учебного материала	1
	1. Магнитное поле и его параметры.	
	Практическое занятие № 12	1
	Проведение опыта определения направления магнитных линий и величины магнитной индукции	
Тема 2.3. Цепи переменного тока	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие переменного тока.	
	2. Конденсаторы, их назначение и устройство.	
	3. Резонанс напряжений и резонанс токов.	

	4. Трёхфазный переменный ток.	
	Практическое занятие № 13	1
	Вычерчивание электрических схем с последовательным и параллельным включением конденсаторов.	
	Практическое занятие № 14	1
	Расчёт разветвленной цепи переменного тока.	
	Практическое занятие № 15	1
	вычерчивание разветвленной электрической цепи	
Раздел 3. Электротехнические системы и устройства		9
Тема 3.1. Электроизмерительные приборы и методы измерений	Содержание учебного материала	4
	1. Измерение тока и напряжения.	
	2. Измерение мощности электроэнергии.	
	3. Измерение электрического сопротивления.	
	Практическое занятие № 16	1
	Измерение работы электротока.	
	Измерение мощности электротока.	
Тема 3.2. Трансформаторы	Содержание учебного материала	2
	1. Трансформаторы.	
	2. Мощность, КПД трансформатора.	
	3. Автотрансформатор.	
	Практическое занятие № 17	1
	вычерчивание конструктивной схемы трансформатора	
	Практическое занятие № 18	1
	вычерчивание схем измерения потерь в трансформаторе	
Раздел 4. Электрические машины		2
Тема 4.1. Электрические машины постоянного тока и переменного тока	Содержание учебного материала	1
	1. Электрические машины.	
	2. Основы работы генераторов, двигателей.	

	Практическое занятие № 19	1
	Вычерчивание схемы устройства машины постоянного тока	
Раздел 5. Электрифицированный инструмент, используемый при выполнении малярных работ		2
Тема 5.1. Электрифицированный инструмент, оборудование и машины для отделочных работ	Содержание учебного материала	2
	1. Электрифицированный инструмент для выполнения малярных работ. 2. Техника безопасности при работе с электроинструментом.	
Зачет (промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине)		2
Всего		46

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета санитарии и гигиены в пищевом производстве.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по темам общепрофессиональной учебной дисциплины;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоклонки;
- мультимедийный проектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушением интеллекта, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утверждёнными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Бутырина, П.А. Электротехника. Под редакцией П.А. Бутырина [Текст].- М., «Академия», 2015.
2. Немцов, М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника. [Текст]. - М., «Академия», 2015.

Дополнительные источники.

1. Ломоносов, В.Ю., Поливанов К.М., Михайлов О.П. Электротехника. - М., Энергоатомиздат, 2015.
2. Касаткин, А.С. Основы электротехники. - М., «Высшая школа», 2015.

3. Петленко, Б. И. Электротехника и электроника. Под редакцией Б. И. Петленко. [Текст]. – М., «Академия», 2015.

1.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной общепрофессиональной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» АОП ПО.

1.2. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей общепрофессиональной учебной дисциплины АОП ПО применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– читать простые принципиальные электрические схемы; – рассчитывать и измерять основные параметры простых и электрических цепей; – использовать в работе электроизмерительные приборы; – собирать простые электрические схемы; – пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями в практической деятельности;	практические занятия № 1-19; зачёт
– единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электродвижущей силы; – методы расчета и измерения	практические занятия № 1-19; зачёт

основных параметров простых электрических цепей; – свойства постоянного и переменного электрического тока; – принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; – электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; – свойства магнитного поля; – принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;	
--	--

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по общепрофессиональной учебной дисциплине следует проводить в форме письменного зачета.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

**адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной
программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии рабочего
13450 Маляр
строительный**

для очной формы обучения

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.07.2024 № 355н.

СОДЕРЖАНИЕ

9. Паспорт адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины
10. Структура и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины
11. Условия реализации адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины
12. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.03 Основы строительного черчения является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением интеллекта (нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования).

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Общепрофессиональная учебная дисциплина ОП.03 Основы строительного черчения относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального учебного цикла АОП ПО.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- требования единой системы конструкторской документации
- основные правила построения чертежей;
- виды строительных чертежей.

Результаты осуществления воспитания (целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 40 часа, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов, которая состоит из 40 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 20 часов практических занятий, в т.ч. 2 часов зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Объем общепрофессиональной учебной дисциплины (всего)	40
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	40
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	40
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
консультации	-
промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.03 Основы строительного черчения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Оформление чертежей и геометрические построения		6
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей.	Содержание учебного материала	4
	1. Введение. Линии чертежа и их назначение	
	2. Шрифт чертёжный	
	3. Нанесение размеров на чертеже	
	4. Масштабы	
	Практическое занятие № 1	1
	Вычерчивание линий чертежа.	
Тема 1.2. Геометрические построения. Прикладные геометрические построения на плоскости.	Практическое занятие № 2	2
	Построение чертежа детали с нанесением размеров	
	Практическое занятие № 3	1
	Построение чертежа детали в масштабе	
	Практическое занятие № 4	1
	Деление отрезков и углов на равные части	
	Практическое занятие № 5	1
	Деление окружностей на части	
	Практическое занятие № 6	1
	Построение чертежа плоской детали	
Раздел 2. Проекционные изображения на чертежах	Практическое занятие № 7	1
	Сопряжение линий	
	Практическое занятие № 8	2
	Построение чертеж детали с сопряжениями	
Тема 2.1 Проекционное черчение. Понятие о проецировании.	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие о проецировании	
	2. Аксонометрические проекции	

	3. Сечения. Виды сечений 4. Разрезы, виды разрезов 5. Фронтально-диметрическая проекция 6. Изометрическая проекция	
	Практическое занятие № 9	1
	Прямоугольные проекции	
	Практическое занятие № 10	1
	Построение третьего вида по двум данным	
	Практическое занятие № 11	1
	Проекция геометрических тел	
	Практическое занятие № 12	1
	Комплексный чертеж	
	Практическое занятие № 13	2
	Построение простого разреза	
	Практическое занятие № 14	1
	Условное графическое обозначение строительных материалов на строительных чертежах	
Раздел 3. Строительное черчение в профессии «Маляр»	Содержание учебного материала	
Тема 3.1. Общие сведения о строительных чертежах	1. Виды строительных чертежей. 2. Чертежи планов, фасадов, разрезов зданий 3. Конструктивные элементы зданий 4. Графические обозначения элементов зданий: окон, дверей, лестниц, перегородок 5. План жилой комнаты 6. Чертеж геометрической фигуры	8
	Практическое занятие № 15	4
	Разработать и нанести на стену эскиз геометрического рисунка	
Зачет (промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине)		2
Всего		40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета санитарии и гигиены в пищевом производстве.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по темам общепрофессиональной учебной дисциплины;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоклонки;
- мультимедийный проектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушением интеллекта, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Боголюбов, С. К. Черчение и детализирование сборочных чертежей, альбом — М.: Машиностроение, 2015г.
2. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения (2-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 368 с.

Дополнительные источники.

1. Боголюбов, С. К. Индивидуальные задания по курсу черчения — М.: 2015.
2. Вышнепольский, И.С. Техническое черчение. М.: Машиностроение, 2015г.

3. Гусарова, Е.А. Строительное черчение: Учеб для нач. проф. образ/Е.А. Гусарова, Т.В. Митин, Ю.О. Полежаев- М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 224с.
4. Короев, Ю.И. Черчение для строителей: Учеб. для проф. учеб. Заведений - М.: Высшая школа, 2016.- 256с.
5. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр "Академия", 2018.
6. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр "Академия", 2017.
7. ГОСТы «Единая система конструкторской документации»
8. ГОСТы «Система проектной документации для строителей»

1.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной общепрофессиональной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» АОП ПО.

1.2. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей общепрофессиональной учебной дисциплины АОП ПО применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
– читать архитектурно-строительные чертежи	Практические занятия 1-15; зачет
– требования единой системы конструкторской документации	Практические занятия 1-15; зачет
– основные правила построения чертежей	
– виды строительных чертежей	

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по общепрофессиональной учебной дисциплине следует проводить в форме письменного зачета.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ

**адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной
программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии рабочего
13450 Маляр
строительный**

для очной формы обучения

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.07.2024 № 355н.

СОДЕРЖАНИЕ

13. Паспорт адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины
14. Структура и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины
15. Условия реализации адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины
16. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.04 Основы технологии отделочных работ является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением интеллекта (нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования).

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Общепрофессиональная учебная дисциплина ОП.04 Основы технологии отделочных работ относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального учебного цикла АОП ПО.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- строительные работы и процессы;
- квалификацию строительных рабочих;
- основные сведения по организации труда рабочих;
- классификацию оборудования для отделочных работ;
- виды отделочных работ и последовательность их выполнения;
- нормирующую документацию на отделочные работы.

Результаты осуществления воспитания (целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 40 часа, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов, которая состоит из 40 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 20 часов практических занятий, в т.ч. 2 часов зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Объем общепрофессиональной учебной дисциплины (всего)	40
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	40
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	40
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
консультации	-
промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.0 Основы технологии отделочных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Виды зданий и сооружений		9
Тема 1.1. Общие сведения о зданиях и сооружениях	Содержание учебного материала	2
	1. Виды зданий и сооружений. Требования к зданиям и сооружениям	
	2. Классификация зданий и сооружений.	1
	Практическое занятие №1	
	Чтение схем зданий и сооружений и их конструктивных элементов	
Тема 1.2. Схемы зданий и сооружений и их конструктивные элементы	Содержание учебного материала	4
	1. Конструктивные элементы зданий	
	2. Конструктивные схемы зданий	
	Практическое занятие №2	1
	Составление таблицы по теме «Основные элементы зданий»»	
	Практическое занятие №3	1
	Практическое занятие «Составление таблицы по теме «Декоративные элементы зданий»»	
Раздел 2. Виды отделочных строительных и монтажных работ и их последовательность		24
Тема 2.1. Производство отделочных строительных и монтажных работ	Содержание учебного материала	1
	1. Основные отделочные строительные работы и монтажные работы	
	Практическое занятие №4	1
	Работа с текстом СП 48.13330.2019 Организация строительства. Актуализированная редакция	

	СНиП 12-01-2004	
Тема 2.2. Основные понятия о производстве общестроительных и специальных работ	Содержание учебного материала	4
	1. Земляные работы	
	2. Общие сведения о каменной кладке	
	3. Опалубочные, арматурные, бетонные работы	
	4. Монтаж конструкций	
	5. Устройство изоляции	
	6. Устройство кровель	
	Практическое занятие №5	2
	Составление технологической последовательности производства работ (по видам работ)	
Тема 2.3. Основы производства отделочных работ	Содержание учебного материала	3
	1. Виды отделочных работ. Последовательность их выполнения	
	2. Оборудование для отделочных работ	
	3. Отделка зданий	
	Практическое занятие №6	1
	Расчет потребности в материалах для выполнения малярных и обойных работ	
	Практическое занятие №7	1
	Разработка последовательности технологических операций для выполнения окраски стен водоземulsionными составами	
	Практическое занятие №8	1
	Разработка последовательности технологических операций для выполнения окраски стен масляными красками	
	Практическое занятие №9	1
	Разработка инструкционно-технологических карт на оклеивание стен обоями	
	Практическое занятие №10	1
	Разработка инструкционно-технологических карт для шпатлевания поверхности стен	
Тема 2.4. Организация труда	Содержание учебного материала	4
	1. Общие сведения об организации труда строителей - отделочников	

	2. Общие сведения об организации работы бригады строителей-отделочников	
	3. Техника безопасности при ведении строительных работ	
	Практическое занятие №11	2
	Составление схем рабочего места при окраске стен водоэмульсионной краской	
	Практическое занятие №12	2
	Составление карты технологического процесса при оклейке стен обоями	
	Практическое занятие №13	1
	Составление таблицы средств индивидуальной защиты и средств подмащивания	
Раздел 3. Нормативная документация на отделочные работы		7
Тема 3.1. Нормативные документы в строительстве. Способы контроля качества	Содержание учебного материала	3
	1. Техническая документация	
	2. Строительные нормативы	
	3. Контроль качества отделочных работ	
	Практическое занятие №14	2
	Работа с ГОСТами, СНиПами и СП	
	Практическое занятие №15	2
	Разработка таблиц пооперационного качества строительных отделочных работ	
Дифференцированный зачет		2
Всего:		40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета санитарии и гигиены в пищевом производстве.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по темам общепрофессиональной учебной дисциплины;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоклонки;
- мультимедийный проектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушением интеллекта, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Горчакова, Г.И. Строительные материалы. Учебник для студентов вузов/ Под ред. Г.И. Горчакова. – М.: Высш. Школа, 2015 г.
2. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр "Академия", 2018 – 210с.

Дополнительные источники.

1. Барина, Л. Перспективы развития производства отечественных строительных материалов // Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века, 2016 г.
2. Бутырин, П.А. Электротехника: учебник для учреждений нач. проф. образования - М.:

- Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с.
3. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения (2-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 368 с.
 4. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство) (7-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. – 304 с.
 5. Войтов, А. СТРОЙМАК KNAF - пример эффективных инвестиций в производство стройматериалов // Будмайстер, 2015 г.
 6. Карманова, И. Строительство в развитых странах: прогноз на 2001-2015 гг. // Строительство и реконструкция, 2015 г.
 2. Ивлиев, В.И. «Отделочные строительные работы» ОИЦ «Академия» 2015-325с.
 1. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр "Академия", 2017.

1.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной общепрофессиональной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» АОП ПО.

1.2. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей общепрофессиональной учебной дисциплины АОП ПО применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
– составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ; – читать инструкционные карты и карты трудовых процессов	Практические занятия 1-15; зачет
Знать:	
– классификацию зданий и сооружений;	Практические занятия 1-15; зачет

– элементы зданий; – строительные работы и процессы; – квалификацию строительных рабочих; – основные сведения по организации труда рабочих; – классификацию оборудования для отделочных работ; – виды отделочных работ и последовательность их выполнения; – нормативную документацию на отделочные работы.	
---	--

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по общепрофессиональной учебной дисциплине следует проводить в форме письменного зачета.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной
программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии рабочего
13450 Маляр
строительный**

для очной формы обучения

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.07.2024 № 355н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины
2. Структура и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины
3. Условия реализации адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением интеллекта (нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования).

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Общепрофессиональная учебная дисциплина ОП.05 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального учебного цикла АОП ПО.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой помощи, обращения за помощью в случае необходимости к соответствующей службе экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- понимать взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- правила оказания первой помощи при различных видах травм, правила остановки кровотечения.

Результаты осуществления воспитания (целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 20 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 20 часа, которая состоит из 20 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 10 часов практических занятий, в т.ч. 2 часов зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<i>I</i>	<i>2</i>
Объем общепрофессиональной учебной дисциплины (всего)	20
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	20
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	20
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	8
лабораторные занятия (<i>указывается при наличии</i>)	-
контрольные работы (<i>фиксируется при наличии</i>)	-
консультации (<i>приписываются при наличии</i>)	-
промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Правила поведения в экстремальной ситуации		7
Тема 1.1. Введение в основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2
	1. Задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». 2. Квалификационная характеристика и программа обучения. 3. Опасные места жизнедеятельности людей	
Тема 1.2. Действия при потере человека в лесу	Содержание учебного материала	2
	1. Человек потерялся в лесу. 2. Ориентирование. 3. Выживание. 4. Лекарственные и ядовитые растения	
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	1
	1. Чрезвычайные ситуации. 2. Действия человека в чрезвычайных ситуациях	
	Практическое занятие № 1 Соблюдение правил поведения человека во время чрезвычайных ситуаций	1
Тема 1.4. Правила поведения человека на воде и во время пожара	Содержание учебного материала	1
	1. Правила поведения человека на воде. 2. Правила поведения при выходе и выезде на лед	
	Практическое занятие № 2 Соблюдение правил поведения человека во время пожара	1
Раздел 2. Правила оказания первой помощи		7
Тема 2.1. Ожоги	Содержание учебного материала	1
	1. Виды ожогов. 2. Степени ожогов	

	Практическое занятие № 3	1
	Оказание первой помощи при ожогах	
Тема 2.2. Электротравмы	Содержание учебного материала	1
	1. Электротравмы	
	Практическое занятие № 4	1
	Оказание первой помощи при электротравмах	
Тема 2.3. Ранения и травмы	Содержание учебного материала	1
	1. Виды ран.	
	2. Виды кровотечений	
	3. Травмы.	
	4. Виды травм	
	Практическое занятие № 6, 7	2
	Обработка раны, остановка кровотечения. Оказание первой помощи при различных видах травм (вывихах, переломах)	
Раздел 3. Личная безопасность		4
Тема 3.1. Средства индивидуальной защиты	Содержание учебного материала	1
	1. Средства индивидуальной защиты.	
	2. Виды средств индивидуальной защиты	
	Практическое занятие № 10	1
	Изготовление простейших средств индивидуальной защиты	
Тема 3.2. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1
	1. Здоровый образ жизни, его составляющие.	
	2. Личная гигиена.	
	3. Факторы, разрушающие здоровье: вред алкоголя, табака, наркотиков	
Тема 3.3. Терроризм	Содержание учебного материала	1
	1. Терроризм как угроза национальной безопасности.	
	2. Правила поведения человека во время теракта	
Зачет (промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине)		2
Всего		20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала по темам учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;
- плакаты по темам учебной дисциплины.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушением интеллекта, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утверждёнными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы : учебник / В. А. Горский, С. В. Ким. – 4-е изд., стереотипное – Москва : Просвещение, 2022. – 400 с.
2. Петровский, Б.В. Популярная медицинская энциклопедия / Б.В. Петровский. – М.: Советская энциклопедия, 2010.
3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 – 11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 635 с.
4. Сибикин, Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий / Ю.Д. Сибикин. – М.: Академия, 2014.
5. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10, 11 класс / А.Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2017.

6. Фролов, М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 10, 11 класс / М.П. Фролов. – М.: АСТ Астрель, 2017.

Дополнительные источники.

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 399 с.
2. Гоглев, М.И. Методическое пособие по медико-санитарной подготовке: пособие для учителя / М.И. Гоглев. – М.: Просвещение, 2010.
3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 188 с.
4. Колодницкий, Г.А. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по основам безопасности жизнедеятельности / Г.А. Колодницкий. – М.: Дрофа. 2011.
5. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва : КноРус, 2024. – 222 с.
6. Ларионова, Н.В. Методические рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий / Н.В. Ларионова.– Вельск, 2006.
7. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук. – М.: Дрофа, 2017.
8. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5 – 11 класс: методическое пособие / В.Н. Латчу. – М.: Дрофа, 2017.
9. Мейсон, Эндрю М. Первая помощь при травмах и несчастных случаях / Эндрю М. Мейсон. – М.: Аргументы и факты, 2015.
10. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов. – Москва : Просвещение, 2023. – 383 с.
11. Петровский, Б.В. Популярная медицинская энциклопедия / Б.В. Петровский. – М.: Советская энциклопедия, 2010.
12. Шкенов, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: поурочные планы по учебнику Смирнова А.Т. / В.А. Шкенов. – Волгоград: Учитель, 2010.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной общепрофессиональной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» АОП ПО.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей общепрофессиональной учебной дисциплины АОП ПО применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	- практическое занятие № 1; - зачет
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	- практическое занятие № 10; - зачет
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой помощи, обращения за помощью в случае необходимости к соответствующей службе экстренной помощи;	- практические занятия № 2, 3, 4, 8; - зачет
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);	- практическое занятие № 1; - зачет
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;	- практическое занятие № 1; - зачет
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);	- практическое занятие № 1; - зачет
- понимать взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине	- практические занятия № 2, 3; - зачет
Знания:	
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности	- практические занятия № 2, 4; - зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
личности;	
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	- практическое занятие № 1; - зачет
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);	- практическое занятие № 1; - зачет
- правила оказания первой помощи при различных видах травм, правила остановки кровотечения	- практические занятия № 3, 4, 5, 6, 7; - зачет

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по общепрофессиональной учебной дисциплине следует проводить в форме письменного зачета.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 Охрана труда
адаптированной основной программы профессионального
обучения –адаптированной программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего
по профессии рабочего 13450 Маляр строительный
для очной формы обучения

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.07.2024 № 355н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины
2. Структура и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины
3. Условия реализации адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением интеллекта (нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с профессиональной деятельностью
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельностью;
- участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;
- проводить вводный инструктаж подчинённых работников, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчинённым работникам содержание установленных требований охраны труда;
- вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда

- фактические и потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками;
- порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.

1.3. Количество часов на освоение адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 20 часа, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 20 часов, которая состоит, из 20 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 10 часов практических занятий, в т.ч. 2 часа зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Объем общепрофессиональной учебной дисциплины (всего)	20
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	20
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	20
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия (<i>фиксируется при наличии</i>)	8
лабораторные занятия (<i>указывается при наличии</i>)	-
контрольные работы (<i>фиксируется при наличии</i>)	-
консультации (<i>приписываются при наличии</i>)	-
промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Антропогенные опасности и защита от них		
Тема 1.1 Опасные и вредные производственные факторы	Содержание учебного материала	2
	Классификация опасных и вредных производственных факторов.	
	Опасные и вредные производственные факторы основных производств в легкой промышленности.	
	Влияние вредных и токсичных веществ на организм человека.	
	Нормирование содержания вредных веществ.	
	Методы защиты от воздействия вредных веществ.	
	Средства индивидуальной защиты от воздействия вредных веществ.	
Тема 1.2 Метеорологические факторы производственной среды	Содержание учебного материала	1
	Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.	
	Нормирование параметров микроклимата в производственном помещении.	
	Мероприятия по оптимизации параметров микроклимата.	
	Практическое занятие № 1	1
	Изучение норм микроклимата в рабочих помещениях	
Тема 1.3 Вентиляция и кондиционирование воздуха	Содержание учебного материала	1
	Общие положения.	
	Виды систем вентиляции и отопления.	
	Кондиционирование воздуха.	
Тема 1.4 Освещение производственных помещений	Содержание учебного материала	1
	Основные светотехнические параметры и определения.	
	Виды производственного оснащения и его нормирование.	
	Источники искусственного оснащения и осветительные приборы.	
Тема 1.5 Защита от производственных шумов и вибраций	Содержание учебного материала	1
	Причины возникновения и физические характеристики шумов и вибраций	
	Воздействие шумов и вибраций на организм человека.	
	Практическое занятие № 2	2
	Составление таблицы "Методы ограничения и устранения вредного влияния на человека"	

	производственных шумов и вибраций"	
	Изучение индивидуальных средств защиты от шумов и вибраций	
Раздел 2. Техногенные опасности и защита от них		
Тема 2.1 Безопасность выполнения технологических процессов	Содержание учебного материала	1
	Прогрессивная технология – основа безопасности производства.	
	Принципы проектирования безопасных технологических процессов.	
	Автоматизация и механизация производственных процессов.	
	Условия безопасной работы оборудования.	
Тема 2.2 Электробезопасность предприятий пищевой промышленности	Содержание учебного материала	1
	Воздействие электрического тока на организм человека.	
	Условия поражения электрическим током.	
	Защита от поражения электрическим током.	
	Статическое электричество и меры борьбы с ними.	
	Взрывозащищенное электрооборудование.	
	Практическое занятие № 3	1
	Составление таблицы "Способы защиты от поражения электрическим током"	
Тема 2.3 Пожарная профилактика на строительных объектах	Содержание учебного материала	1
	Причины пожара.	
	Пожарная опасность технологических процессов	
	Практическое занятие № 4	1
	Вынужденная эвакуация людей.	
Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности		
Тема 3.1 Основы законодательства Российской Федерации	Содержание учебного материала	1
	Основные законодательные акты и нормативные документы по охране труда.	
	Практическое занятие № 5	1
	Изучение правил ТБ и ОТ на швейном предприятии	
Тема 3.2 Система стандартов и другие нормативные требования	Содержание учебного материала	1
	Основные понятия и терминология безопасности труда.	
	Система стандартов безопасности.	

	Система стандартов в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов.	
	Практическое занятие № 6	1
	Изучение санитарных норм и гигиенических нормативов	
Тема 3.3 Мероприятия по безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	1
	Ущерб от производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	
	Мероприятия по улучшению условий и охране труда.	
	Практическое занятие № 7	1
	Анализ условий труда на предприятиях легкой промышленности.	
Дифференцированный зачет		2
Итого:		20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Охрана труда»;
- наглядные пособия: плакаты, натуральные образцы огнетушителей, трудового кодекса, тестовые задания, инструкционные карты для выполнения практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации <https://docs.cntd.ru/document/9004937>
2. Трудовой Кодекс Российской Федерации <https://docs.cntd.ru/document/901807664>
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях» <https://docs.cntd.ru/document/901713539>
4. Федеральный закон «О страховых тарифах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» <https://docs.cntd.ru/document/573154336>
5. Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» <https://docs.cntd.ru/document/902192610>
6. Постановление Правительства РФ от 2 марта 2000 года N 184 «Об утверждении Правил начисления, учета и расходования средств на осуществление обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» <https://docs.cntd.ru/document/901756445>
7. [ГОСТ 12.0.002-2014](#) Система стандартов безопасности труда. Термины и определения
8. [ГОСТ 12.0.004](#) Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения
9. [ГОСТ 12.0.230-2007](#) Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования
10. [ГОСТ 12.1.004](#) Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. Общие требования
11. [ГОСТ 12.4.026](#) Система стандартов безопасности труда. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний

Дополнительные источники:

1. Раздорожный, А.А Охрана труда и производственная безопасность: учебник / А.А Раздорожный. – М. : Издательство «Экзамен», 2012. – 510, (2) с. (Серия «Учебник для вузов»)
2. 22. Кравец В.А., Свищев Г.А., Меркулов А.А., Седяров О.И., Безопасность жизнедеятельности в легкой промышленности : учебник для студентов высших учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
3. Девисилов В.А. Охрана труда М. «ИНФРА-М», 2008 г.
4. Фадеева С.А. Охрана труда. Правовое регулирование М. ЭКСПО, 2008 г.
5. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) М. Омега, 2009.

Интернет – ресурсы:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// nlr.ru/lawcenter](http://nlr.ru/lawcenter), свободный. — Загл. с экрана.

2. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.

4. www.Consultant.ru

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной общепрофессиональной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» АОП ПО.

3.4 Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей общепрофессиональной учебной дисциплины ПАОП ПО применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, технология проектной деятельности, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в

процессе проведения практических занятий, реализации контрольных работ, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: – выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с профессиональной деятельностью; – использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельностью; – участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травмобезопасности; – проводить вводный инструктаж подчинённых работников, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ; – разъяснять подчинённым работникам содержание установленных требований охраны труда; – вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; – вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях. Зачет

Знать: – системы управления охраной труда в организации; – законы и иные нормативные акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; – обязанности работников в области охраны труда – фактические и потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; – возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками; – порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников; – порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях. Зачет
---	---

**Приложение 4. Адаптированные программы
адаптационных учебных дисциплин**

Приложение 4.1 к АОП ПО по профессии 13450 Маляр строительный

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АД.01 Основы культуры профессионального общения
адаптированной основной программы профессионального обучения –
адаптированной программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего

**по профессии
рабочего 13450 Маляр
строительный**

для очной формы обучения

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.07.2024 № 355н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины
2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины
3. Условия реализации адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины АД.01 Основы культуры профессионального общения является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением интеллекта (нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования).

1.2. Место адаптационной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптационная учебная дисциплина АД.01 Основы культуры профессионального общения относится к адаптационным дисциплинам и входит в состав адаптационного учебного цикла АОП ПО.

1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Результаты осуществления воспитания (целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей адаптационной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела

«Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 36 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, которая состоит из 36 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 18 часов практических занятий, в т.ч. 4 часов зачета по адаптационной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Объем адаптационной учебной дисциплины (всего)	36
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	36
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	36
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
консультации	-
промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины АД.01 Основы культуры профессионального общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Сущность коммуникации в различных социальных сферах		4
Тема 1.1. Коммуникации	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие и виды коммуникации. 2. Основные функции и виды коммуникаций. 3. Структура коммуникационного процесса	
	Практическое занятие № 1	1
	Выполнение письменного развернутого сравнительного анализа понятий «коммуникативность» и «коммуникабельность»?	
Тема 1.2. Классификация коммуникаций	Содержание учебного материала	1
	1. Классификация коммуникаций. 2. Элементы и этапы процесса коммуникаций	
	Практическое занятие № 2	1
	Подготовка сообщения о любом из видов коммуникаций с приведением соответствующих примеров	
Раздел 2. Межличностная коммуникация		8
Тема 2.1. Вербальные средства коммуникации	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие вербальные средства коммуникации. 2. Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении. 3. Речь как средство утверждения социального статуса	
	Практическое занятие № 3	
	Проведение тренинга вербальной коммуникации	2
Тема 2.2. Невербальные средства коммуникации	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие невербальной коммуникации. 2. Место и функции невербальной коммуникации в межличностном	

	общении.	
	3. Виды и правила невербальных средств	
	Практическое занятие № 4	1
	Выполнение задания по применению на практике правил невербальных средств	
Тема 2.3. Особенности вербальных и невербальных коммуникаций	Содержание учебного материала	1
	1. Особенности вербальных и невербальных коммуникаций. 2. Сравнительная характеристика вербальных и невербальных коммуникаций. 3. Вербальные и невербальные средства в деловом общении и способ повышения делового статуса	
	Практическое занятие № 5	
	Просмотр и анализ учебного фильма о своеобразии вербальных и невербальных коммуникаций	2
Раздел 3. Индивидуальные особенности личности в общении		5
Тема 3.1. Темперамент человека	Содержание учебного материала	1
	1. Сущность феномена «темперамент человека». 2. Виды темперамента человека и их характеристика	
	Практическое занятие № 6	1
	Определение по карточкам описания вида темперамента определить своего темперамента	
Тема 3.2. Характер	Содержание учебного материала	1
	1. Характер. 2. Черты характера	
	Практическое занятие № 7	1
	Составление сравнительной таблицы понятий «темперамент» и «характер»	
Тема 3.3. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие эмоций и чувств. 2. Виды эмоциональных явлений	
	Практическое занятие № 8	2
	Просмотр и обсуждение учебного фильма «Тайны мозга: эмоции»	
Раздел 4 Виды и формы		2

взаимодействия в условиях профессиональной деятельности		
Тема 4.1. Виды и формы взаимодействия в условиях профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	1
	1. Виды и формы взаимодействия в условиях профессиональной деятельности 2. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами профессиональной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ	
	Практическое занятие № 9	1
	Взаимодействие обучающихся с работниками профессиональной образовательной организации по заданию преподавателя	
Раздел 5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении		6
Тема 5.1. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «коммуникативный барьер». 2. Основные виды коммуникативных барьеров. 3. Правила и принципы построения эффективной коммуникации. 4. Понятие «конфликт». 5. Стратегия поведения при конструктивных конфликтах. 6. Управление конфликтами	
	Практическое занятие № 10	
	Анализ правил поведения в конфликтных ситуациях	2
Тема 5.2. Спор. Стратегия спора.	Содержание учебного материала	1
	1. Спор. 2. Стратегия спора. 3. Дискуссия	
	Практическое занятие № 11	
	Анализ способов ведения дискуссии	1
	Практическое занятие № 12	1
	Анализ психологических механизмов защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации	

Раздел 6. Деловое общение. Деловая этика. Имидж		5
Тема 6.1. Деловое общение. Деловая этика. Имидж	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие и виды делового общения. 2. Понятие «деловая этика». 3. Основные понятия и нормы морали современного общества. 4. Имидж. Понятие, функции имиджа	
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		2
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета адаптационных учебных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам адаптационной учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушением интеллекта, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. – Москва : Изд-во «Юрайт», 2024. – 239 с.
2. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование: учебное пособие / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин. – Москва: Дашкович и К, 2014.
3. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков. – Москва: Дашков и К, 2014.

Дополнительные источники.

1. Книжная поисковая система «ebdb.ru». – URL: <http://www.ebdb.ru>.
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 476 с.
3. Коробейникова, А.А. Коммуникативный практикум / А.А. Коробейникова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2018. – 150 с.
4. Опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ. – URL: <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty>.
5. Проектная деятельность в развитой информационной среде образовательного учреждения: учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования / С.М. Авдеева, Л.Ю. Белкина, А.А. Елизаров, Е.В. Алексеева. – Москва, 2014.
6. Скаженик, Е.Н. Практикум по деловому общению: учебное пособие / Е.Н. Скаженик. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005 – URL: <http://www.aup.ru/books/m96/>.
7. Учебно-методический комплекс дисциплины «Деловые коммуникации», 2014 – URL: http://www.volgmed.ru/uploads/files/2015-6/44722-umkd_delovye_kommunikacii.pdf.
8. Учебный центр – корпоративное обучение. Библиотека успешного бизнесмена – URL: <http://www.classs.ru>.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» АОП ПО.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины АОП ПО применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, тестирования, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
----------------------------	--------------------------------

(освоенные умения, усвоенные знания)	и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	практические занятия № 10, 12; тестирование; зачет
- толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных психологических особенностей, целей, мотивов, состояний	практические занятия № 2, 7, 8, 9; тестирование; зачет
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	практические занятия № 3, 5, 6, 10, 11, 12 тестирование; зачет
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего	практические занятия № 4, 10, 11; тестирование; зачет
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор, и выбор собственного пути профессионального обучения	практические занятия № 1, 3, 5; тестирование; зачет
Знания:	
- необходимая терминология по психологии личности и профессиональному самоопределению, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии	индивидуальный и фронтальный опрос, письменные самостоятельные работы, зачет
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	индивидуальный и фронтальный опрос, письменные самостоятельные работы, зачет
- понятие о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности, психических процессов и способностей	индивидуальный и фронтальный опрос, письменные самостоятельные работы, зачет
- методы и формы саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, а также поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	индивидуальный и фронтальный опрос, письменные самостоятельные работы, зачет

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках

организации образовательной деятельности по настоящей адаптационной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по адаптационной учебной дисциплине следует проводить в форме письменного зачета.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

**адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной
программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии рабочего
13450 Маляр
строительный**

для очной формы обучения

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.07.2024 № 355н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины
2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины
3. Условия реализации адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением интеллекта (нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования).

1.2. Место адаптационной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптационная учебная дисциплина АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний относится к адаптационным дисциплинам и входит в состав адаптационного учебного цикла АОП ПО.

1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Результаты осуществления воспитания (целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей адаптационной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 36 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, которая состоит из 36 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 18 часов практических занятий, в т.ч. из 2 часов зачета по адаптационной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Объем адаптационной учебной дисциплины (всего)	36
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	36
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	36
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия (<i>фиксируется при наличии</i>)	16
лабораторные занятия (<i>указывается при наличии</i>)	-
контрольные работы (<i>фиксируется при наличии</i>)	-
консультации (<i>приписываются при наличии</i>)	-
промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Социальная адаптация		4
Тема 1.1. Социальная адаптация: понятие, примеры, виды, цели, этапы	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «социальная адаптация». 2. Примеры социальной адаптации. 3. Виды социальной адаптации. 4. Цели социальной адаптации. 5. Этапы социальной адаптации	
	Практическое занятие № 1	2
	Составление схемы социально-психологической адаптации	
Раздел 2. Конвенции ООН о правах инвалидов		3
Тема 2.1. Содержание Конвенции ООН о правах инвалидов	Содержание учебного материала	2
	1. Конвенции ООН о правах инвалидов как международный документ. 2. Содержание Конвенции ООН о правах инвалидов	
	Практическое занятие № 2	1
	Анализ основных статей Конвенции ООН о правах инвалидов	
Раздел 3. Российское законодательство об инвалидах		9
Тема 3.1. Общие положения Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Содержание учебного материала	1
	1. Структура Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 2. Общее содержание 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	
	Практическое занятие № 3	1

	1. Конспектирование глав Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» по заданию преподавателя. 2. Составление словарика терминов по теме «Общие положения Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»»	
Тема 3.2. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «гарантии гражданину». 2. Перечень гарантий инвалидам в РФ	
	Практическое занятие № 4	1
	Выбор гарантий для каждого гражданина	
Тема 3.3. Медико-социальная экспертиза	Содержание учебного материала	1
	1. Сущность медико-социальной экспертизы (МСЭ). 2. Порядок направления гражданина на МСЭ. 3. Проведение МСЭ	
Тема 3.4. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации	Содержание учебного материала	2
	1. Реабилитация инвалидов. 2. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР)	
	Практическое занятие № 5	1
	Подготовка письменного ответа на вопрос «Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов»	
Раздел 4. Основы гражданского законодательства		18
Тема 4.1. Основы гражданского права	Содержание учебного материала	2
	1. Основы гражданского права. 2. Система гражданского права	
	Практическое занятие № 6	1
	Составление сравнительной таблицы понятий «правоспособность» и «дееспособность».	
	Практическое занятие № 7	1
	Составление схемы «Виды юридического лица»	
Тема 4.2. Основы семейного	Содержание учебного материала	2

права	1. Понятие семейного права. 2. Семейный кодекс	
	Практическое занятие № 8	1
	Решение ситуационных задач по правам и обязанностям родителей	
	Практическое занятие № 9	1
	Решение ситуационных задач по правам и обязанностям детей	
Тема 4.3. Основы трудового права	Содержание учебного материала	2
	1. Основы трудового права. 2. Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан (инвалидов, женщин, несовершеннолетних и т.д.)	
	Практическое занятие № 10	1
	Решение ситуационных задач по теме «Основы трудового права»	
	Практическое занятие № 11	1
	Подготовка письменного ответа на вопрос «Как регулируется труд инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?»	
Тема 4.4. Основы трудоустройства инвалидов	Содержание учебного материала	2
	1. Основы трудоустройства инвалидов. 2. Квотирование рабочих мест	
	Практическое занятие № 12	2
	Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора, рабочего времени и времени отдыха работника, применения дисциплинарных взысканий.	
	Практическое занятие № 13	2
	Поиск по базам данных Министерства труда и занятости Российской Федерации вакансии для будущей работы	
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		2
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета адаптационных учебных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций темам адаптационной учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;
- цифровые аудио-видео записи.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушением интеллекта, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс. – URL: <https://login.consultant.ru/?returnUrl=req%3Ddoc%26base%3DINT%26n%3D53137&cameFromForkPage=1&demo=1>.

4. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/.

Дополнительные источники:

1. Аналитические справки КонсультантПлюс по применению законодательных и нормативно-правовых документов.
2. Некрасов, С. И., Основы права : учебник / С. И. Некрасов, Е. В. Зайцева-Савкович, А. В. Питрюк. – Москва : КноРус, 2023. – 182 с.
3. Парахневич, Н. В. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний : учебное пособие / Парахневич Н. В., Юшкина Т. В. ; Российский университет кооперации, Краснодарский кооперативный институт (филиал). – Краснодар : Краснодарский кооп. ин-т, 2017. – 105 с.
4. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. – Москва : Издательство «Юрайт», 2024. – 133 с.
5. Управление социальной адаптацией и мотивацией к развитию в современном обществе : учебник / О.К. Минева, С.А. Арутюнян, Е.А. Гаджиева, Д.Ш. Смирнова ; под науч. ред. проф. О.К. Миневой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 232 с.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» АОП ПО.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины АОП ПО применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, опросов, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
- использовать нормы позитивного социального поведения;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос;

	- зачет
- использовать свои права адекватно законодательству;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- составлять необходимые заявительные документы;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
Знания:	
- механизмы социальной адаптации;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- основы гражданского и семейного законодательства;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- функции органов труда и занятости населения.	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей адаптационной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения

адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по адаптационной учебной дисциплине следует проводить в форме письменного зачета.

**Приложение 5. Адаптированная программа
профессионального модуля**

Приложение 5.1 к АОП ПО по профессии 13450 Маляр строительный

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЯ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

**адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной
программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии рабочего
13450 Маляр
строительный**

для очной формы обучения

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.07.2024 № 355н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации адаптированной программы профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ.01 Технология малярных работ является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением интеллекта (нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования).

1.2. Место профессионального модуля в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Профессиональный модуль ПМ.01 Технология малярных работ относится к профессиональным модулям и входит в состав профессионального учебного цикла АОП ПО.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

1.3.1. Вид профессиональной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся с ОВЗ (цель) должен освоить вид профессиональной деятельности (вид деятельности) «ВД.01 Производство малярных работ» и соответствующие ему профессиональные компетенции.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций.

Код	Наименование вида профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
1	2
ВД.01	Производство малярных работ
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
ПК 1.2.	Окрашивать поверхности различными малярными составами.
ПК 1.3.	Оклеивать поверхности различными материалами.
ПК 1.4.	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

1.3.3. Практический опыт, умения и знания обучающихся.

В результате освоения профессионального модуля у обучающихся с ОВЗ должен быть сформирован следующий практический опыт, умения и знания.

практический опыт	– выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ; – окрашивания поверхностей различными малярными составами; – оклеивания поверхностей различными материалами; – выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей
умения	– организовывать рабочее место; – просчитывать объемы работ и потребности материалов;

	– экономно расходовать материалы; – определять пригодность применяемых материалов; – создавать безопасные условия труда; – очищать поверхности инструментами и машинами; – сглаживать поверхности; – подмазывать отдельные места; – соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; – предохранять поверхности от набрызгов краски; – подготавливать различные поверхности к окраске; – оклеивать поверхности макулатурой; – подготавливать различные поверхности к оклейке обоями; – подготавливать обои к работе; – приготавливать нейтрализующие растворы; – приготавливать шпаклевочные составы; – приготавливать окрасочные составы необходимого тона; – приготавливать клей; – контролировать качество подготовки и обработки поверхности; – осуществлять обработку поверхности олифой; – протравливать штукатурки нейтрализующим раствором; – грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом; – шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом; – окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами; – контролировать качество окраски; – наносить клеевые составы на поверхности; – оклеивать стены различными обоями; – контролировать качество обойных работ; – ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками; – ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами; – контролировать качество ремонтных работ; – соблюдать безопасные условия труда;
знания	– основы трудового законодательства; – методы организации труда на рабочем месте; – нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы; – правила техники безопасности; – виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; – требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; – способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей; – назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов; – способы копирования и вырезания трафаретов; – способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; – устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов;

	– способы варки клея; – способы приготовления окрасочных составов; – способы подбора окрасочных составов; – правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия; – требования, предъявляемые к качеству материалов; – требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ; – основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания; – свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных работ; – технологическую последовательность выполнения малярных работ; – виды, причины и технологию устранения дефектов; – контроль качества малярных работ; – правила техники безопасности при выполнении малярных работ; – технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками; – виды обоев; – принцип раскроя обоев; – условия оклеивания различных видов обоев и пленок; – виды, причины и технологию устранения дефектов; – правила техники безопасности при выполнении обойных работ; – технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами; – требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей; – правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ – требования охраны труда, производственной санитарии и противопожарной защиты в организациях питания; – подготовка к работе хлебобулочного производства; – подготовка к работе своего рабочего места; – правила поддержания в чистоте и порядке рабочих мест сотрудников хлебобулочного производства; – назначение, правила использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды, используемых в хлебобулочном производстве, и правила ухода за ними; – регламенты, стандарты и нормативно – техническая документация, используемые при производстве хлебобулочной продукции; – требования к качеству, срокам и условиям хранения, признаки и органолептические методы определения доброкачественности пищевых продуктов, используемых в приготовлении хлебобулочной продукции –
--	--

1.3.4. Результаты воспитания обучающихся в рамках реализации адаптированной программы профессионального модуля.

Результаты осуществления воспитания (целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящему профессиональному модулю представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы профессионального модуля.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 1034 часов. Из них:

- на освоение междисциплинарных курсов (далее – МДК):
 - МДК 01.01 – 314 часов максимальной учебной нагрузки
- на практики:
 - учебную практику (далее – УП) – 720 часов, включая 4 часа на промежуточную аттестацию по практике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля.

Индекс (код)	Элементы профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации (З, ДЗ, Э)	Учебная нагрузка обучающихся (в часах)								
			максимальная учебная нагрузка обучающихся	самостоятельная работа обучающихся	всего обязательной учебной нагрузки обучающихся	обязательная учебная нагрузка обучающихся					
						аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия)			практика		промежуточная аттестация
						всего, включая теоретические занятия	в том числе		учебная практика	производственная практика	
							практический и лабораторных занятий	консультаций			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК.01.01	Технология малярных работ	дз	314		314	150	160	0			4
УП.01	Учебная практика	дз	720		720				716		4
Всего по профессиональному модулю			1034		1034	150	160		716		8

Сокращения, использованные в таблице «Структура профессионального модуля»: З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля.

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
МДК 01.01 Технология малярных работ		314
Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ		
Тема 1.1. Ручные инструменты, механизмы, приспособления, контрольно-измерительные приборы для малярных работ	Содержание учебного материала	8
	Ручные инструменты и приспособления. Виды ручных инструментов, применяемых при выполнении малярных работ. Устройство ручных инструментов. Технические характеристики и ГОСТы на ручные инструменты Устройство инвентарных ящиков, ванночек и лотков для различных малярных смесей. Требования безопасности труда и организация рабочего места при работе с ручными инструментами. Использование ручных инструментов и приспособлений при выполнении малярных работ Механизмы для малярных работ Виды механизмов, применяемых при выполнении малярных работ. Устройство и правила эксплуатации механизмов. устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов; Технические характеристики и ГОСТы на механизмы. Требования безопасности труда и организация рабочего места при работе с механизмами. Использование механизмов при выполнении малярных работ. Контрольно-измерительные приборы. Классификация контрольно-измерительных приборов. Назначение, устройство контрольно-измерительных приборов. Правила эксплуатации. Использование контрольно-измерительных инструментов при выполнении малярных работ.	
	Практическое занятие № 1	
	Подбор ручных инструментов при выполнении заданного вида окрашивания. Использование инвентарных ящиков, ванночек и лотков	2

	при выполнении малярных работ.	
	Практическое занятие № 2	
	Подбор контрольно-измерительных приборов при выполнении малярных работ	2
	Практическое занятие № 3	
	Выявление технических неисправностей, возникающих при эксплуатации механизмов	2
Тема 1.2 Технология подготовки различных поверхностей при выполнении малярных работ.	Содержание учебного материала	10
	Технология подготовки кирпичных и бетонных поверхностей под окраску и оклейку: сущность, назначение подготовки, применяемый инструмент, материалы, оборудование, требования СНиП. Техника безопасности.	
	Технология подготовки деревянных поверхностей под окраску и оклейку: сущность, назначение, применяемый инструмент, оборудование, требования СНиП. Техника безопасности.	
	Технология подготовки металлических поверхностей под окраску и оклейку: сущность, назначение подготовки, применяемый инструмент, материалы, оборудование, требования СНиП. Техника безопасности.	
	Технология подготовки поверхности отделанной ГКЛ: сущность, назначение подготовки, применяемый инструмент, материалы, оборудование, требования СНиП. Техника безопасности.	
	Практическое занятие № 4	2
	Составление технологических карт на подготовку различных поверхностей	
Тема 1.3. Малярные составы для подготовки поверхностей	Практическое задание № 5	2
	Подготовка различных поверхностей под окраску	
	Содержание учебного материала	8
	Малярные составы для грунтовки поверхностей.	
	Грунтовки под водоразбавляемые, масляные, эмульсионные краски. Состав, характеристика, область применения. Приготовление малярных составов для грунтовки поверхностей.	
	Малярные составы для выравнивания поверхностей.	

	Шпатлевки и подмазочные пасты; их виды, характеристика, область применения. Приготовление малярных составов для выравнивания поверхностей различными способами.	
	Практическое занятие № 6	1
	Подбор необходимой грунтовки для заданного вида окрашивания.	
	Практическое занятие № 7	1
	Определение видов и качества водоразбавляемых и летучесмоляных грунтовок по внешним признакам.	
	Практическое занятие № 8	1
	Подбор необходимой шпатлёвки для заданного вида поверхности.	
	Практическое занятие № 9	1
	Определение видов и качества шпатлёвок по внешним признакам	
	Практическое занятие № 10	2
	Приготовление малярных составов для подготовки поверхностей	
Раздел 2. Окрашивание поверхности различными малярными составами		
Тема 2.1. Малярные составы для окрашивания поверхностей зданий	Содержание учебного материала	10
	Водоразбавляемые краски. Краски клеевые, силикатные, цементные, известковые, латексные, акриловые. Краски эмульсионные: эмульсии МВ и ВМ. Приготовление водных колеров, принципы.	
	Неводные краски. Классификация неводных составов. Краски летучесмоляные: ПХВ, кумароно-каучуковые, эфир-целлюлозные эмали. ГОСТы на летучесмоляные краски. Краски масляные для наружных и внутренних работ. Приготовление неводных колеров, принципы	
	Практическое занятие № 11	
	Составление схем приготовления водоразбавляемых, масляных и летучесмоляных красок (лаков и эмалей).	2
	Практическое занятие № 12	2
	Определение видов и качества водоразбавляемых и летучесмоляных красок по внешним признакам	

	Практическое занятие № 13	6
	Приготовление малярных составов для окрашивания поверхностей.	
	Содержание учебного материала	18
Тема 2.2. Технология окраски поверхностей зданий водными составами	Классификация водных окрасок по качеству выполнения и по связующему, входящему в окрасочный состав. Область применения водных окрасок. Законы пленкообразования у различных водных окрасочных составов. Процессы кристаллизации и полимеризации связующих компонентов водных окрасочных составов. Пленки матовые и полуматовые. Окраска внутренних поверхностей зданий (интерьеров) водными составами. Требования к зданиям и температурному режиму для производства малярных работ в помещении. Требования к поверхностям, подлежащим окраске. Технологические процессы простой и улучшенной окраски поверхностей водными составами. Назначение, последовательность операций при окраске поверхностей водными составами. Нанесение различными методами водных окрасочных составов на поверхности стен и потолков с помощью ручных инструментов и механизмов. Окраска наружных поверхностей зданий (фасадов) водными составами. Требования к зданиям и температурному режиму для производства малярных работ на фасадах. Готовность фасадов к производству малярных работ. Инвентарные подмости, леса и люльки. Требования к поверхностям, подлежащим окраске. Технологические процессы окраски поверхностей фасадов водными составами. Назначение, последовательность операций при окраске поверхностей фасадов водными составами. Нанесение различными методами водных окрасочных составов на поверхности фасадов с помощью ручных инструментов и механизмов. Организация труда и требования безопасности. Организация рабочего места при окраске поверхностей интерьеров и фасадов водными составами. Вредные и опасные производственные факторы. Требования безопасности при окраске поверхностей водными	

	составами. Требования безопасности труда при работе с ручными и электрическими краскопультами. Организация рабочего места и безопасность труда при работе на высоте.	
	Практическое занятие № 14	4
	Разработка технологической карты на тему: «Улучшенное окрашивание клеевыми составами по штукатурке и бетону»	
	Практическое занятие № 15	4
	Разработка технологической карты на тему: «Выполнение высококачественной латексной окраски по гипсокартону».	
	Практическое занятие № 16	4
	Выявление дефектов окраски.	
	Практическое занятие № 17	12
	Отработка приемов окраски поверхностей водными составами. Выполнение рабочих операций по окраске стен и потолков водными составами с помощью ручных инструментов: кистей и валиков.	
Тема 2.3.Технология окраски поверхностей зданий неводными составам	Содержание учебного материала	18
	Окраска внутренних поверхностей зданий (интерьеров) неводными составами. Классификация неводных окрасок по качеству выполнения и по связующему, входящему в окрасочный состав. Область применения неводных окрасок. Пленкообразование. Пленки глянцевые, матовые и полуматовые. Технологические процессы простой и улучшенной окраски поверхностей неводными составами. Назначение, последовательность операций при окраске поверхностей неводными составами. Нанесение различными методами неводных окрасочных составов на различные поверхности с помощью ручных инструментов и механизмов. Окраска наружных поверхностей зданий (фасадов) неводными составами. Требования к зданиям и температурному режиму для производства малярных работ на фасадах. Готовность фасадов к производству малярных работ. Инвентарные подмости, леса и люльки. Требования к поверхностям, подлежащим окраске. Технологические процессы	

	окраски поверхностей фасадов неводными составами. Назначение, последовательность операций при окраске поверхностей фасадов неводными составами. Нанесение различными методами неводных окрасочных составов на поверхности фасадов с помощью ручных инструментов и механизмов. Организация труда и требования безопасности. Организация рабочего места при окраске поверхностей интерьеров и фасадов неводными составами. Вредные и опасные производственные факторы. Требования безопасности при окраске поверхностей неводными составами. Требования безопасности труда при работе с окрасочным агрегатом. Организация рабочего места и безопасность труда при работе на высоте	
	Практическое занятие № 19	
	Разработка технологической карты по темам: «Улучшенное окрашивание масляными составами по штукатурке и бетону», «Улучшенное окрашивание масляными составами по дереву»	4
	Практическое занятие № 20	
	Определение дефектов окрасок. Способы устранения дефектов.	6
	Практическое занятие № 21	
	Окрашивание поверхности неводными составами.	6
	Практическое занятие № 22	
	Механизированный способ нанесения неводных составов.	6
Тема 2.4. Технология выполнения декоративных и фактурных малярных отделок	Содержание учебного материала	
	Виды простейших малярных отделок поверхностей. Выбор вида отделки в зависимости от назначения помещения. Разбивка различными способами поверхностей стен на фриз (бордюры), гобелены, панели. Правила разбивки. Гармоничное сочетание цветов при окраске помещений. Колерная книга и ее назначение. Филенки, их виды и назначение. Виды инструментов для вытягивания филенок. Характеристика способов выполнения простых филенок. Выполнение простых филенок. Правила отделки поверхностей по трафарету.	18

	Виды трафаретов: прямые, обратные, многоцветные. Способы приготовления трафаретов. Способы разметки поверхностей для трафаретов. Методы подбора окрасочного состава по цвету и вязкости для выполнения рисунка по трафарету. Техника набивки трафаретов. Выполнение декоративной отделки с помощью трафаретов. Декоративная отделка под дерево и камень. Составы для росписи. Способы нанесения рисунка. Применяемый инструмент. Фактурная отделка поверхностей. Составы для фактурной отделки. Способы нанесения и отделки фактурного слоя. Способы отделки поверхностей торцеванием и набрызгом. Применяемые инструменты. Организация рабочего места и требования безопасности при выполнении работ по отделке поверхностей. Требования безопасности труда и организация рабочего места при выполнении малярной отделки.	
	Практическое занятие № 23	4
	Изготовление прямого и обратного трафаретов.	
	Практическое занятие № 24	4
	Набивка трафаретов.	
	Практическое занятие № 25	4
	Составление эскизов для декоративной малярной отделки.	
	Практическое занятие № 26	6
	Декоративная отделка под дерево и камень	
	Практическое занятие № 27	6
	Разбивка поверхности на панели, бордюры. Фризы.	
	Практическое занятие № 28	6
	Вытягивание филенок	
	Практическое занятие № 29	6
	Фактурная отделка поверхности	
Раздел 3. Оклеивание поверхности различными материалами		
Тема 3.1 Инструменты, приспособления,	Содержание учебного материала	10

контрольно-измерительные приборы для оклеивания поверхности различными материалами	Виды ручных инструментов, применяемых для оклеивания поверхностей различными материалами. Устройство ручных инструментов. Технические характеристики и ГОСТы на ручные инструменты Устройство , ванночек и лотков для различных клеевых составов.. Требования безопасности труда и организация рабочего места при работе с ручными инструментами. Использование ручных инструментов и приспособлений при оклеивании поверхностей различными материалами.	
	Практическое занятие № 30	2
	Составление технических характеристик на ручные инструменты	
	Практическое занятие № 31	2
	Составление таблиц по применению инструмента, при оклеивании поверхностей различными материалами	
	Практическое занятие № 32	2
	Составление инструкции по технике безопасности при работе с инструментами	
Тема 3.2 Оклейка стен обоями и пленками.	Содержание учебного материала	10
	Классификация видов обоев и пленок. Область применения. Технические характеристики. Маркировка. Сущность. Назначение. Технологическая последовательность оклейки стен различными обоями. Применяемый инструмент, инвентарь, приспособления и оборудование Организация рабочего места и требования безопасности при оклеивании стен различными материалами. Требования безопасности труда и организация рабочего места при выполнении оклеивания стен обоями.	
	Практическое занятие № 33	1
	Подбор инструментов и приспособлений	
	Практическое задание № 34	1
	Выбор обоев и пленочных материалов для отделки помещений	
	Практическое задание № 35	6
	Определение количества обоев для оклейки комнат по заданным	

	размерам	
	Практическое задание № 36	6
	Оклеивание стен обоями.	
Тема 3.3. Оклейка потолков обоями	Содержание учебного материала	
	Технологическая последовательность оклейки потолков различными обоями. Сущность. Назначение. Применяемый инструмент, инвентарь, приспособления и оборудование	10
	Организация рабочего места и требования безопасности при оклеивании потолков различными материалами. Требования безопасности труда и организация рабочего места оклеивания потолков	
	Практическое задание № 37	2
	Подбор инструментов и приспособлений	
	Практическое задание № 38	2
	Выбор обоев и пленочных материалов для отделки помещений	
	Практическое задание № 39	4
	Определение количества обоев для оклейки комнат по заданным размерам.	
	Практическое задание № 40	2
	Выбор варианта оклейки стен	
	Практическое задание № 41	6
	Оклеивание потолков.	
Раздел 4. Выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей		
Тема 4.1. Ремонт окрашенных поверхностей	Содержание учебного материала	18
	Ремонт поверхностей, окрашенных неводными составами. Требования СНиП к качеству простой и улучшенной окраски поверхностей неводными составами. Дефекты неводных окрасок. Причины появления дефектов. Устранение различными способами дефектов неводных окрасок. Основные виды и последовательность работ при ремонте поверхностей, окрашенных неводными составами. Способы промывки прочной красочной пленки	

	2-5 процентным раствором кальцинированной соды. Снятие непрочной красочной пленки соскабливанием и обработкой едкими щелочными препаратами. Удаление красочной пленки термическим способом. Ремонт поверхностей, окрашенных водными составами. Требования СНиП к качеству простой и улучшенной окраски поверхностей водными составами. Дефекты водных окрасок. Причины появления дефектов. Устранение различными способами дефектов водных окрасок. Причины разрушения внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. Основные виды и последовательность работ при ремонте поверхностей, окрашенных водными составами. Способы снятия набега, удаления копоти, ржавых, жирных и других пятен 3-5 процентным раствором соляной кислоты. Протравливание поверхности раствором медного купороса.	
	Практическое задание № 41	4
	Определение видов дефектов. Составление дефектной ведомости.	
	Практическое задание № 42	6
	Устранение дефектов на окрашенных поверхностях	
Тема 4.2. Ремонт поверхностей, оклеенных поверхностей		
	Ремонт оклеенных поверхностей Требования СНиП к качеству оклеенных поверхностей. Дефекты оклеенных поверхностей. Причины появления дефектов. Устранение различными способами дефектов. Основные виды и последовательность работ при ремонте поверхностей, оклеенных различными материалами.	12
	Практическое задание № 43	6
	Ремонт оклеенных поверхностей	
Промежуточная аттестация по МДК в форме дифференцированного зачета		4
УП.01 Учебная практика		720
Виды работ по учебной практике. 1. Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ; 2. Окрашивание поверхностей различными малярными составами; 3. Оклеивание поверхностей различными материалами; 4. Выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей		716

Промежуточная аттестация по учебной практике в форме зачета	4
Всего	1034

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета организации рабочего места маляра, учебной мастерской выполнения инструкций и заданий маляра по организации рабочего места.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий; Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор или электронная доска.

Оборудование малярной мастерской:

- автоматизированное рабочее место мастера с комплектами личного технологического и контрольно-измерительного инструмента;
- оборудованные рабочие места (по количеству обучающихся);
- комплект контрольно-измерительного инструмента (по количеству обучающихся);
- комплект ручного технологического инструмента по малярным работам (по количеству обучающихся);
- механизированное оборудование (шлифовальные и затирочные машины, пистолет-распылитель для шпатлевочных и окрасочных составов, краскопульт);
- малярный инвентарь (ванночки, емкости для окрасочных и шпатлевочных составов, мерная посуда, сита);
- комплект средств индивидуальной защиты (по количеству обучающихся);
- средства подмазывания.

Оборудование лаборатории материаловедения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект ручного технологического инструмента по малярным работам (по количеству обучающихся);
- комплект лабораторного инвентаря (мерная посуда, емкости для разведения растворов, составов, сита, весы, емкости для сыпучих, планшеты).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- макеты штукатурных отделок;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- средства индивидуальной защиты.

Оборудование мастерской и рабочих мест штукатурной мастерской:

- рабочие кабины по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера п/о;
- комплект инструментов и приспособлений;

- комплект учебно-наглядных пособий;
- передвижная штукатурная станция;
- строительные материалы;
- штукатурные профили;
- армирующие материалы;
- раковина с питьевой водой;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- средства индивидуальной защиты.
- аптечка.

Реализация адаптированной программы профессионального модуля включает в себя учебную практику для обучающихся с ОВЗ, которая осуществляется концентрированно.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушением интеллекта, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы профессионального модуля, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

Реализация адаптированной программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Черноус, Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.Г. Черноус. - 2-е изд. стер.- М, Издательский центр «Академия», 2018, - 240с.
2. Завражин, Н.Н. Технология отделочных строительных работ: Учебник М.: издательство Академия, 2015-416с
3. Петрова, И.В. Основы технологии отелочных строительных работ: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.В. Петрова – 2-е изд. стер. - М., Издательский центр «Академия» 2018.- 112с.
4. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.П – М.: Издательский центр «Академия», 2017-320с.
5. Завражин, Н.Н. Малярные работы высокой сложности: учеб. пособие / Н.Н. Завражин. - М.: Академия, 2015. – 224с.

Дополнительные источники.

1. Бутырин, П.А. Электротехника: учебник для учреждений нач. проф. образования - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с.
2. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения (2-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 368 с.
3. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство) (7-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. – 304 с.
4. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. – 110 с.
5. Зубрилина, С.Н. Справочник штукатур. Серия «Справочники». – Ростов н/Д: Феникс, 2016
6. Мороз, Л.Н., Лапшин П.А. Штукатур. Мастер отделочных строительных работ: Учеб. Пособие ПТУ. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
7. Журавлев, И.П., Лапшин П.А. Штукатур. Мастер отделочных строительных работ: учеб. Пособие НПО. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
8. Ивлиев, А.А. Отделочные работы: Иллюстрированное пособие. – М.: Проф. Обр. Издат, 2014.
9. Смирнов, В.А. Материаловедение: Отделочные работы: учебник / В.А. Смирнов [и др.]. – М.: Академия, 2007. – .
10. Справочник по отделочным строительным работам: учеб. пособие / Е.А. Ольхина. [и др.]. – М.: Академия, 2008. – 416с.
11. Фролова, Л.Ф. Технология малярных работ: Рабочая тетрадь: учеб. пособие / Л.Ф. Фролова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 144с. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.В. Петрова – 2-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2018.- 112с.

Периодические издания (отечественные журналы):

«Строительство: новые технологии – новое оборудование»,

«Технологии строительства»,

«Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века»

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация адаптированной программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Преподаватели междисциплинарных курсов должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

– наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

– прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

Профессиональная образовательная организация организует освоение педагогическими

работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Иные требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данного профессионального модуля, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» АОП ПО.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящего профессионального модуля АОП ПО применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, технология проектного обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и наблюдение за действиями на практике оценки
Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.	Организация рабочего места согласно СНиП	Выполнение и экспертная оценка разноуровневых тестов-процессов, экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, на учебной практике
	Соблюдение санитарно- гигиенических норм согласно СНиП.	Наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, на учебной практике
	Обоснованность выбора инструментов, приспособлений, контрольно- измерительного инструмента, механизмов согласно технологического процесса	Наблюдение и экспертная оценка за действиями на практике

	Последовательность сборки и установки лесов и подмостей согласно СНиП.	Выполнение и экспертная оценка разноуровневых тестов-процессов, экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, на учебной практике
	Приготовление малярных составов согласно нормативов	Наблюдение и экспертная оценка за действиями на практике; защита презентаций, характеристика с производственной практики
	Рациональность приемов выполнения технологических операций согласно технологического процесса	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, на учебной практике;
	Правильный алгоритм выполнения технологических операций при подготовке различных поверхностей при производстве малярных работ согласно технологической карте	Выполнение и экспертная оценка разноуровневых тестов-процессов, экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, на учебной практике, экспертная оценка отчетов по итогам выполнения лабораторных и практических работ; экспертная оценка оформления и содержания технологических карт
	Соответствие нормы времени согласно ЕНИРам	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, на учебной практике
	Соблюдение норм расходов сырья и материалов на выполняемые работы согласно СНиП	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, на учебной практике
	Четкое соблюдение правил техники безопасности при выполнении технологических операций	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике
	Качество выполнения операций по подготовке различных поверхностей при производстве малярных работ	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике, выполнении проверочных работ; отчетов по итогам выполнения лабораторных и практических работ; защита отчетов по производственной практике
	Четкое соблюдение допустимых отклонений согласно СНиП.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, на учебной и

		производственной практике
Окрашивать поверхности различными малярными составами.	Организация рабочего места согласно СНиП	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, на учебной и производственной практике
	Соблюдение санитарно-гигиенических норм согласно СНиП	Наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, на учебной практике
	Обоснованность выбора инструментов, приспособлений, контрольно-измерительного инструмента и механизмов согласно технологического процесса.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, на учебной и производственной практике
	Классификация малярных составов согласно вида окраски.	Защита мини-проекта
	Выполнение окраски внутренних и наружных поверхностей водными составами вручную согласно технологической карте	Наблюдение за действиями на лабораторных работах, практических занятиях и учебной практике; характеристика с производственной практики, защита проектов
	Последовательность выполнения окраски внутренних и наружных поверхностей неводными составами вручную согласно технологической карте	Выполнение и экспертная оценка разноуровневых тестов-процессов, экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, на учебной практике; экспертная оценка в процессе защиты отчетов по итогам выполнения лабораторных и практических работ; экспертная оценка выполнения практического задания
	Алгоритм выполнения окраски внутренних и наружных поверхностей водными составами механизированным способом согласно технологической карте	Экспертная оценка разноуровневых тестов-процессов, экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, на учебной практике
	Последовательность выполнения окраски внутренних и наружных поверхностей неводными	Экспертная оценка разноуровневых тестов-процессов, экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических

	составами механизированным способом согласно технологическому процессу	занятиях, на учебной практике
	Соответствие нормы времени согласно перечня учебно-производственных работ	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, на учебной и производственной практике
	Соблюдение норм расходов сырья и материалов на выполняемые работы согласно СНиП	Наблюдение за действиями на практике, экспертная оценка,
	Соблюдение правил техники безопасности при выполнении технологических операций	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике
	Качество выполнения операций при окрашивании поверхности различными малярными составами.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике, выполнении проверочных работ; отчетов по итогам выполнения лабораторных и практических работ
	Соответствие окрашенной поверхности утвержденным нормативам	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике, выполнении проверочных работ; отчетов по итогам выполнения лабораторных и практических работ
Оклеивать поверхности различными материалами.	Организация рабочего места согласно СНиП	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике, выполнении проверочных работ; отчетов по итогам выполнения лабораторных и практических работ
	Соблюдение санитарно-гигиенических норм согласно СНиП	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике, выполнении проверочных работ; отчетов по итогам выполнения лабораторных и практических работ
	Обоснованность выбора инструментов, приспособлений, контрольно-измерительного	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике, выполнении

	инструмента и механизмов согласно технологического процесса	проверочных работ; отчетов по итогам выполнения лабораторных и практических работ
	Соблюдение норм расходов сырья и материалов на выполняемые работы согласно СНиПам.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике, выполнении проверочных работ; отчетов по итогам выполнения практических работ
	Классификация обоев и пленок для оклеивания поверхности согласно	Выполнение и экспертная оценка разноуровневых тестов-процессов, экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, на учебной и производственной практике, экспертная оценка отчетов по итогам выполнения лабораторных и практических работ;
	Последовательность оклеивания поверхности макулатурой согласно технологической карте	Экспертная оценка разноуровневых тестов-процессов экспертная оценка оформления и содержания технологических карт
	Осуществление технологической последовательности подготовки различных поверхностей к оклейке обоями согласно СНиПа	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, на учебной и производственной практике; характеристика с производственной практики
	Осуществление технологической последовательности подготовки обоев к работам согласно технологического процесса	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике, выполнении проверочных работ; отчетов по итогам выполнения лабораторных и практических работ
	Соблюдение последовательности оклеивания стен различными обоями согласно технологической карте	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике, выполнении проверочных работ; отчетов по итогам выполнения лабораторных и практических работ
	Соблюдение последовательности оклеивания потолков различными обоями согласно технологической карте	Выполнение и экспертная оценка разноуровневых тестов-процессов, экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, на учебной практике; экспертная оценка в процессе защиты отчетов по итогам

		выполнения лабораторных и практических работ; экспертная оценка выполнения практического задания
	Соблюдение правил техники безопасности при выполнении технологических операций	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике, выполнении проверочных работ; отчетов по итогам выполнения лабораторных и практических работ
	Качество выполнения операций при оклеивании поверхностей различными материалами.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике, выполнении проверочных работ; отчетов по итогам выполнения лабораторных и практических работ
	Технология устранения дефектов согласно СНиПа	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, на учебной и производственной практике
Выполнять ремонт и окрашенных оклеенных поверхностей.	Определение необходимого ремонта окрашиваемых поверхностей	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике, выполнении проверочных работ; отчетов по итогам выполнения лабораторных и практических работ
	Определение необходимого ремонта оклеенных поверхностей	Наблюдение за действиями на практике; характеристика с производственной практики
	Обоснованный выбор инструментов и материалов согласно технологического процесса	Наблюдение за действиями на практике; характеристика с производственной практики
	Правильность выполнения технологического процесса при ремонте окрашиваемых поверхностей	Защита презентаций, наблюдение за действиями на практике; характеристика с производственной практики
	Выполнения технологического процесса при ремонте оклеенных поверхностей согласно СНиПам	Наблюдение за действиями на практике, характеристика с производственной практики
	Соответствие нормы времени согласно ЕНПРам	Наблюдение за действиями на практике, характеристика с производственной практики

	Соблюдение норм расходов сырья и материалов на выполняемые работы согласно СНиПам	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, на производственной практике
	Соблюдение правил техники безопасности при выполнении технологических операций	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях,
	Качество выполнения операций при ремонте окрашенных поверхностей различными малярными составами	наблюдение за действиями на практик, характеристика с производственной практики, экспертная оценка
	Качество выполнения операций при ремонте оклеенных поверхностей	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике, выполнении проверочных работ; отчетов по итогам выполнения лабораторных и практических работ

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящему профессиональному модулю, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Приложение 6. Адаптированная программа учебной практики

Приложение 6.1 к АОП ПО по профессии 13450 Маляр строительный

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ**

**адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной
программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии рабочего
13450 Маляр
строительный**

для очной формы обучения

Адаптированная программа учебной практики разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.07.2024 № 355н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы учебной практики
2. Результаты освоения учебной практики
3. Тематический план и содержание учебной практики
4. Условия реализации адаптированной программы учебной практики
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа учебной практики является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии 13450 Маляр строительный (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением интеллекта (нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования) в части освоения вида профессиональной деятельности (вида деятельности) ВД.01 Производство малярных работ.

1.2. Место учебной практики в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Учебная практика УП.01 является частью профессионального модуля ПМ.01 Выполнение инструкций и заданий маляра по организации рабочего места АОП ПО. Профессиональный модуль ПМ.01 Выполнение малярных работ входит в состав профессионального учебного цикла АОП ПО.

1.3. Цели и задачи учебной практики.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение ими первоначального практического опыта в рамках соответствующего ПМ для последующего освоения профессиональных компетенций (далее – ПК) по конкретному виду профессиональной деятельности в условиях производственной практики.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы учебной практики.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 Выполнение малярных работ нахождение обучающимися с ОВЗ учебной практики УП.01 отведено 720 часов учебной нагрузки обучающихся, в том числе 4 часа – на промежуточную аттестацию в форме зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики УП.01 по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение малярных работ обучающийся с ОВЗ должен уметь и иметь первоначальный практический опыт по соответствующему виду профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности	Освоенные умения	Приобретенный практический опыт
1	2	3
ВД.01 Производство малярных работ	– выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ; – окрашивания поверхностей различными малярными составами; – оклеивания поверхностей различными материалами; выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей	– организовывать рабочее место; – просчитывать объемы работ и потребности материалов; – экономно расходовать материалы; – определять пригодность применяемых материалов; – создавать безопасные условия труда; – очищать поверхности инструментами и машинами; – сглаживать поверхности; – подмазывать отдельные места; – соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; – предохранять поверхности от набрызгов краски; – подготавливать различные поверхности к окраске; – оклеивать поверхности макулатурой; – подготавливать различные поверхности к оклейке обоями; – подготавливать обои к работе; – приготавливать нейтрализующие растворы; – приготавливать шпаклевочные составы; – приготавливать окрасочные составы необходимого тона; – приготавливать клей; – контролировать качество подготовки и обработки поверхности; – осуществлять обработку поверхности олифой; – протравливать штукатурки нейтрализующим раствором; – грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом; – шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом; – окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами; – контролировать качество окраски; – наносить клеевые составы на поверхности; – оклеивать стены различными обоями; – контролировать качество обойных работ;

		– ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками; – ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами; – контролировать качество ремонтных работ; – соблюдать безопасные условия труда.
--	--	---

Сформированность у обучающихся с ОВЗ умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимы для последующего освоения ими профессиональных компетенций по данному ПМ во время производственной практики в рамках избранной профессии рабочего.

Код	Наименование вида профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>
ВД.01	Производство малярных работ
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
ПК 1.2.	Окрашивать поверхности различными малярными составами.
ПК 1.3.	Оклеивать поверхности различными материалами.
ПК 1.4.	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

Результаты осуществления воспитания (целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)) в рамках проведения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение малярных работ представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики.

Коды ПК	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов учебной практики по ПМ (всего)	Виды работ	Наименования тем учебной практики УП.01	Количество часов учебной практики
1	2	3	4	5	6
ПК.01.01 – ПК.01.04	ПМ.01 Выполнение малярных работ	720	1. Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ 2. Окрашивание поверхностей различными малярными составами 3. Оклеивание поверхностей различными материалами 4. Выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей	Раздел 1 Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ	168
				Раздел 2 Ручные инструменты, механизмы, приспособления, контрольно – измерительные приборы для малярных работ	60
				Раздел 3 Основы цветоведения	18
				Раздел 4 Окраска поверхностей водными составами	108
				Раздел 5 Окраска поверхностей неводными составами	108
				Тема 6 Окраска фасадов	30
				Раздел 7 Технология выполнения декоративных и фактурных малярных отделок	60
				Раздел 8 Оклеивание поверхностей различными материалами	120
				Раздел 9 Выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей	44
				Промежуточная аттестация в форме зачета	4
				Всего часов	

3.2. Содержание учебной практики.

Наименование разделов и тем учебной практики	Виды работ	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ		168
Тема 1.1 Требования безопасности труда	Виды работ Ознакомление с учебной мастерской и режимом работы. Правила внутреннего распорядка в мастерской. Организация рабочего места, ознакомление с инструментами. Общее положение безопасных условий труда в учебной мастерской. Опасные и вредные производственные факторы. Инструктаж, их виды, периодичность проведения. Виды травматизма, его причины. Оказание первой доврачебной помощи. Правила поведения обучающихся при электротравмах. Правила и нормы электробезопасности. Правила и нормы пожарной безопасности. Правила поведения обучающихся при пожаре.	6
Тема 1.2 Подготовка бетонных поверхностей под окраску	Виды работ Ознакомление с видами и приемами подготовки поверхностей под малярные работы. Организация рабочего места и безопасности труда при подготовке бетонных поверхностей. Подготовка инструментов. Освоение приемов подготовки под окраску бетонных поверхностей. Освоение приемов очистки поверхностей скребками, металлическими шпателями. Освоение приемов очистки поверхности и сглаживание ее пемзой, лещадью.	12
Тема 1.3 Подготовка оштукатуренных поверхностей под окраску	Виды работ Организация рабочего места и выбор инструментов для подготовки оштукатуренных поверхностей. Освоение приемов подготовки под окраску оштукатуренных поверхностей. Расшивка и подмазка расшитых трещин, щелей, сглаживание поверхности. Освоение приемов очистки оштукатуренных поверхностей.	12
Тема 1.4 Подготовка деревянных поверхностей под окраску	Виды работ Организация рабочего места и выбор инструментов для подготовки деревянных поверхностей. Освоение приемов подготовки под окраску деревянных поверхностей. Освоение приемов очистки деревянных поверхностей. Освоение приемов вырезки сучков и засмолов.	12

Тема 1.5 Подготовка металлических поверхностей под окраску	Виды работ Организация рабочего места и выбор инструментов для подготовки металлических поверхностей. Освоение приемов подготовки под окраску металлических поверхностей. Подготовка радиаторов, решёток, труб, конвекторов. Освоение приемов очистки металлических поверхностей от брызг раствора, ржавчины, старой краски. Освоение приемов очистки металлических поверхностей термическим способом. Освоение приемов очистки поверхности механическим способом. Контроль качества очищенных поверхностей.	12
Тема 1.6 Подготовка кирпичных поверхностей под окраску	Виды работ Организация рабочего места и выбор инструментов для подготовки кирпичных поверхностей. Освоение приемов подготовки кирпичных поверхностей под окраску. Освоение приемов расшивки трещин. Освоение приемов очистки поверхности щетками.	12
Тема 1.7 Приготовление и нанесение грунтовочных составов	Виды работ Организация рабочего места и выбор инструментов для приготовления и нанесения грунтовочных составов. Освоение приемов приготовления грунтовочных составов. Освоение приёмов нанесения грунтовочных составов кистями Освоение приёмов нанесения грунтовочных составов валиками Освоение приёмов нанесения грунтовочных составов механизированным способом Контроль качества нанесение грунтовочных составов	12
Тема 1.8 Приготовление и нанесение подмазочных паст	Виды работ Организация рабочего места и выбор инструментов для приготовления подмазочных паст Освоение приемов приготовления подмазочных паст. Организация рабочего места и выбор инструментов для нанесения подмазочных паст. Освоение приемов подмазки расшитых трещин. Освоение приемов подмазки щелей. Освоение приемов подмазки вырезанных сучков и засмолов. Контроль качества нанесения подмазочных паст.	18
Тема 1.9 Приготовление и нанесение шпатлёвочных составов	Виды работ Организация рабочего места и выбор инструментов для приготовления шпатлёвочных составов. Освоение приемов приготовления шпатлевочных составов. Освоение приемов приготовления шпаклевок на основе ПВА, лаковых. Освоение приемов приготовления шпаклевок на клеевой и масляной основе.	24

	Организация рабочего места и выбор инструментов для нанесения шпатлёвочных составов. Освоение приемов сплошного шпатлевания потолков. Освоение приемов сплошного шпатлевания стен. Освоение приемов сплошного шпатлевания полов. Освоение приемов нанесения первого слоя шпаклевки, нанесения второго слоя шпаклевки. Контроль качества нанесения шпатлёвочных составов.	
Тема 1.10 Шлифование поверхностей	Виды работ Организация рабочего места и подготовка инструментов для шлифования поверхностей вручную. Освоение приемов шлифования зашпатлеванной поверхности шлифовальной шкуркой. Освоение приемов обеспыливания поверхности. Организация рабочего места и подготовка шлифовальных машин. Освоение приемов шлифования с помощью шлифовальных электрических машин, шлифовальных пневматических машин. Устройство, принцип работы, обслуживание, уход шлифовальных машин. Контроль качества выполнения шлифования поверхности.	24
Тема 1.11 Приготовление малярных составов	Виды работ Организация рабочего места и подготовка инструментов для приготовления малярных составов. Приготовление грунтовочных составов. Приготовление подмазочных паст. Приготовление шпатлёвочных составов. Приготовление водных окрасочных составов Приготовление водоэмульсионных окрасочных составов Приготовление неводных окрасочных составов.	24
Раздел 2 Ручные инструменты, механизмы, приспособления, контрольно – измерительные приборы для малярных работ		60
Тема 2.1 Подготовка к работе ручного инструмента	Виды работ Удаление смазки с ручных инструментов, заточка рабочих частей инструмента. Вязка кистей. Замена покрытий валиков. Очистка инструментов, промывка и сушка, укладка на хранение.	6

Тема 2.2 Работа шпателем	Виды работ Организация рабочего места и подготовка шпателей к работе. Освоение приёмов работы узким шпателем. Освоение приемов работы широким шпателем. Освоение приемов работы с метровым шпателем. Очистка шпателей, промывка и сушка, укладка на хранение.	6
Тема 2.3 Работа кистями	Виды работ Организация рабочего места и подготовка кистей к работе. Освоение приёмов работы маховыми кистями. Освоение приемов работы с кистями маклавицами. Освоение приемов работы с кистями флейц. Освоение приёмов работы с кистями – ручниками. Освоение приёмов работы с радиаторными кистями. Освоение приёмов работы с кистями для окраски труб. Освоение приёмов работы с торцовками. Очистка кистей, промывка и сушка, укладка на хранение	12
Тема 2.3 Работа валиками	Виды работ Организация рабочего места и подготовка валиков к работе. Освоение приёмов работы поролоновым валиком. Освоение приемов работы с меховым валиком. Освоение приемов работы с декоративными валиками. Очистка валиков, промывка и сушка, укладка на хранение.	12
Тема 2.4 Подготовка механизмов к работе	Виды работ Инструктаж по технике безопасности при работе с механизмами для малярных работ. Подготовка смесителей к работе Подготовка краскопультов к работе. Подготовка краскораспылителей к работе Подготовка затирочных электрических машин к работе. Очистка, помывка, сушка и смазывание механизмов, размещение на хранение.	6

Тема 2.5 Работа механизмами для малярных работ	Виды работ Инструктаж по технике безопасности при работе с механизмами для малярных работ. Освоение приёмов работы со смесителями для малярных работ. Освоение приёмов работы с краскопультами. Освоение приёмов работы с краскораспылителями. Освоение приёмов работ с затирочными машинами. Очистка, помывка, сушка и смазывание механизмов, размещение на хранение.	12
Тема 2.6 Контрольно – измерительные инструменты	Виды работ Подготовка контрольно – измерительных инструментов к работе. Освоение приёмов работы с контрольно – измерительными инструментами Очистка, уход и хранение контрольно – измерительных инструментов.	6
Раздел 3 Основы цветоведения		18
Тема 3.1 Основы цветоведения	Виды работ Приёмы сочетания цветов. Выбор цветового решения для отделки жилых зданий. Выбор цветового решения для отделки общественных зданий Выбор цветового решения для отделки производственных зданий	18
Раздел 4 Окраска поверхностей водными составами		108
Тема 4.1 Приготовление водных малярных материалов	Виды работ Организация рабочего места при приготовлении водных малярных материалов Приготовление водных грунтовок Приготовление водных подмазочных паст Приготовление водных шпатлёвок Приготовление клеевых составов Приготовление известковых составов Приготовление силикатных составов Приготовление казеиновых составов Приготовление вододисперсионных составов Контроль качества приготовленных водных малярных составов	24

Тема 4.2 Технологический процесс нанесения водных окрасочных составов	Виды работ Освоение приёмов очистки поверхностей под водные окрасочные составы Освоение приёмов смачивания поверхностей водой Освоение приёмов сглаживания поверхностей Освоение приёмов расшивки трещин и их частичной подмазки Освоение приёмов нанесения грунтовочных составов Освоение приёмов нанесения шпатлёвочных составов Освоение приёмов шлифования поверхностей Освоение приёмов окраски поверхностей водными составами Освоение приёмов торцевания поверхностей	12
Тема 4.3 Нанесение водных окрасочных составов вручную	Виды работ Организация рабочего места и техника безопасности при нанесении водных окрасочных составов Освоение приёмов нанесения подготовительных материалов вручную Освоение приёмов нанесения клеевых составов вручную Освоение приёмов нанесения известковых составов вручную Освоение приёмов нанесения силикатных составов вручную Освоение приёмов нанесения казеиновых составов вручную Освоение приёмов нанесения водоземлюльсионных составов вручную Контроль качества поверхностей окрашенных водными окрасочными составами	12
Тема 4.4 Нанесение водных окрасочных составов механизированным способом	Виды работ Организация рабочего места и техника безопасности при нанесении водных окрасочных составов механизированным способом Освоение приёмов нанесения водных окрасочных составов краскопультом Освоение приёмов нанесения водных окрасочных составов краскораспылителем Контроль качества поверхностей окрашенных водными окрасочными составами механизированным способом	12
Раздел 5 Окраска поверхностей неводными составами		108

Тема 5.1 Приготовление неводных малярных материалов	Виды работ Организация рабочего места при приготовлении неводных малярных материалов Приготовление неводных грунтовок Приготовление неводных подмазочных паст Приготовление неводных шпатлёвок Приготовление масляных красок Приготовление эмалей Приготовление лаков Контроль качества приготовления неводных окрасочных составов	24
Тема 5.2 Технологический процесс нанесения неводных окрасочных составов	Виды работ Освоение приёмов очистки поверхностей под неводные окрасочные составы Освоение приёмов расшивки поверхностей Освоение приёмов проолифки поверхностей Освоение приёмов сплошного шпатлевания Освоение приёмов шлифования поверхностей Освоение приёмов флейцевания поверхностей	12
Тема 5.3 Нанесение неводных окрасочных составов вручную	Виды работ Организация рабочего места и техника безопасности при нанесении неводных окрасочных составов Освоение приёмов нанесения подготовительных материалов вручную Освоение приёмов нанесения масляных составов вручную Освоение приёмов нанесения эмалей вручную Освоение приёмов нанесения лаков вручную Контроль качества поверхностей окрашенных неводными окрасочными составами	12
Тема 5.4 Нанесение неводных окрасочных составов механизированным способом	Виды работ Организация рабочего места и техника безопасности при нанесении неводных окрасочных составов механизированным способом Освоение приёмов нанесения масляных окрасочных составов краскораспылителем Освоение приёмов нанесения эмалей краскораспылителем Освоение приёмов нанесения лаков краскораспылителем Контроль качества поверхностей окрашенных неводными окрасочными составами механизированным способом	12
Тема 6 Окраска фасадов		30

Тема 6.1 Подготовка поверхностей фасадов под окраску	Виды работ Организация рабочего места и техника безопасности при подготовке фасадов под окраску Проверка прочности поверхности фасада и устранение дефектов Очистка поверхностей фасадов от загрязнений вручную Очистка поверхностей фасадов от загрязнений пескоструйным аппаратом Освоение приёмов огрунтовки поверхностей фасадов Освоение приёмов шпатлевания поверхностей фасадов Освоение приёмов шлифования поверхностей фасадов Контроль качества подготовки поверхностей фасадов	12
Тема 6.2 Окраска фасадов различными составами	Виды работ Организация рабочего места и техника безопасности при окраске фасадов Окраска фасадов известковыми составами Окраска фасадов известково – цементными составами Окраска фасадов цементными составами Окраска фасадов силикатными составами Окраска фасадов вододисперсионными составами Окраска фасадов перхлорвиниловыми составами Окраска фасадов изопреновыми составами Окраска фасадов кремнийорганическими составами Окраска фасадов органосиликатными составами Окраска фасадов акриловыми составами Окраска фасадов материалами серии ВАК Окраска ограждений балконов Окраска кровель Окраска фасадов фактурными окрасочными составами Контроль качества окраски поверхностей различными составами	18
Раздел 7 Технология выполнения декоративных и фактурных малярных отделок		60

Тема 7.1 Технология выполнения декоративных и фактурных малярных отделок	Виды работ Организация рабочего места и техника безопасности при выполнении малярных отделок Освоение приёмов окраски панелей и фриз Освоение приёмов вытягивания филёнок Освоение приёмов окраски поверхностей пальчиковыми кистями Изготовление трафаретов Отделка по прямым трафаретам Отделка по обратным трафаретам Освоение приёмов отделки поверхностей торцовками Освоение приёмов отделки поверхностей с помощью губки Освоение приёмов отделки поверхностей набрызгом Освоение приёмов фактурной отделки Освоение приёмов аэрографии Контроль качества выполнения декоративных и фактурных малярных отделок	60
Раздел 8 Оклеивание поверхностей различными материалами		120
Тема 8.1 Выполнение подготовительных работ	Виды работ Организация рабочего места и техника безопасности при подготовке поверхностей под оклеивание обоями Подготовка инструментов для выполнения обойных работ Осваивание приёмов очистки от набега верх стен Освоение приёмов очистки поверхностей от загрязнений Приготовление грунтовочных составов Освоение приёмов оштукатурки поверхностей Освоение приёмов исправления местных неровностей на поверхности Освоение приёмов подмазывания местных неровностей шпатлёвкой и подмазочными пастами Освоение приёмов шлифования подмазанных мест Освоение приёмов сплошного шпатлевания Приготовление клеевых составов Освоение приёмов нанесения клеевых составов на поверхности Освоение приёмов нанесения клеевых составов на обои Контроль качества подготовки поверхностей под	60

	оклеивание обоями Подготовка обоев	
Тема 8.2 Оклеивание поверхностей обоями	Виды работ Организация рабочего места и техника безопасности при оклеивании поверхностей обоями Оклеивание потолков бумажными обоями Оклеивание стен бумажными обоями Оклеивание стен виниловыми обоями Оклеивание стен флизелиновыми обоями Оклеивание стен текстильными обоями Оклеивание стен стеклообоями Оклеивание поверхностей фотообоями Контроль качества оклеивания стен обоями	60
Раздел 9 Выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей		44
Тема 9.1 Выполнение ремонта окрашенных поверхностей	Виды работ Организация рабочего места и техника безопасности при ремонте окрашенных поверхностей Выявление дефектов на поверхностях, окрашенных водными составами Устранение дефектов на поверхностях, окрашенных водными составами Выявление дефектов на поверхностях, окрашенных неводными составами Устранение дефектов на поверхностях, окрашенных неводными составами	26
Тема 9.2 Выполнение ремонта оклеенных поверхностей	Виды работ Организация рабочего места и техника безопасности при ремонте оклеенных поверхностей Выявление дефектов на оклеенных поверхностях Устранение дефектов на оклеенных поверхностях	18
	Дифференцированный зачет	4
	Всего	720

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы учебной практики по профессиональному модулю предполагает наличие мастерской.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера п/о;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- строительные материалы;
- профили;
- армирующие материалы;
- раковина с питьевой водой;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- средства индивидуальной защиты.
- аптечка.

Средства обучения: раздаточный материал с технологическим картами выполнения видов работ на учебной практике.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушением интеллекта осваивающих содержание настоящей адаптированной программы учебной практики по профессиональному модулю, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. А.А. Алимов, В.В.Воронин Строительные материалы. Учебник. Москва Изд. Центр «Академия» 2020г.
 2. Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы: учебник / А.А. Ивлиев А.А. Кальгин, О.М. Скок. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2021
 3. Парикова Е.В., Фомичева Г.Н., Елизарова В.А. Материаловедение (сухое строительство). М «Академия» 2020г.
 4. Мороз Л.Н. Маляр. Технология и организация работ. Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ. «Феникс», - Р.Д: 2021
 5. Смирнов В.А., Ефимов Б.А., Куликов О.В. Материаловедение для отделочных строительных работ. М., 2020
- Дополнительные источники
1. Единые нормы и расценки на строительные, монтажные, ремонтно-строительные работы (ЕниР) – сборники согласно Перечню действующих нормативных и рекомендуемых документов по строительству, М, ГУП ЦПП, 1998
 2. СНИП 12.03 – 2001 Безопасность труда в строительстве
 3. СНИП IV – 2 – 82 Сборники элементарных сметных норм на строительные конструкции и работы
 4. СНИП 3.03.01 – 85* Организация строительного производства
 5. СНИП 3.01.04 – 87 Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов

Периодические издания (отечественные журналы):

1. «Строительство: новые технологии – новое оборудование»,
 2. «Технологии строительства»,
 3. «Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века»,
 4. «Сухие строительные смеси»,
 5. «Сухое строительство». Интернет-ресурсы:
1. Knauf – немецкий стандарт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knauf-msk.ru>
 2. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>
 3. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>
 4. Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroy-remont.org>

4.3 Кадровое обеспечение реализации учебной практики.

Учебная практика реализуется концентрированно.

Реализация адаптированной программы учебной практики по профессиональному модулю обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

Профессиональная образовательная организация организует освоение

педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Иные требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной учебной практики по ПМ, раскрыты в пункте 3.3 «Кадровое обеспечение образовательного процесса» адаптированной программы профессионального модуля АОП ПО, в составе которого представлена настоящая учебная практика.

4.4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ учебной практики осуществляется руководителем практики (мастером производственного обучения, преподавателем) в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися видов работ, заданий. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять подготовку поверхностей под окрашивание	Чтение архитектурно-строительных чертежей; Умение организовать рабочее место; Расчет объемов работ и потребности материалов; Определение пригодности применяемых материалов; Создание безопасных условий труда; Выполнение очистки поверхности инструментами и машинами; Умение сглаживать поверхности; Выполнение подмазывания отдельных мест; Подготовка различных поверхностей к окраске; Оклеивание поверхностей макулатурой; Подготовка различных поверхности к оклейке обоями; Подготовка обоев к работе; Приготовление нейтрализующих растворов;	Текущий контроль в форме тестовых заданий; Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной практики.

	Приготовление шпаклевочных составы; Приготовление грунтовочных, окрасочных составов, эмульсии и пасты по заданному рецепту; Приготовление окрасочных составов необходимого тона; Умение приготовить клей; Контроль качества подготовки и обработки поверхности;	
ПК 1.2. Выполнять окрашивание внутренних и наружных поверхностей различными малярными составами;	Осуществление обработки поверхности олифой; Выполнение протравки штукатурки нейтрализующим раствором; Грунтование поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом; Шпатлевание и шлифование поверхности вручную и механизированным способом; Окрашивание различных поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами; Умение вытягивать филенки; Выполнение декоративного покрытия поверхностей под дерево и камень; Отделка поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона; Отделка поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками; Умение контролировать качество окраски; Нанесение клеевых составов на поверхности;	Текущий контроль в форме тестовых заданий; Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной практики.
ПК 1.3. Выполнять оклеивание поверхностей различными материалами	Оклеивание потолков обоями; Оклеивание стен различными обоями; Контроль качества обойных работ;	Текущий контроль в форме тестовых заданий; Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной практики.
ПК 1.4. Выполнять ремонт окрашенных	Ремонт оклеенных поверхностей обоями и пленками;	Текущий контроль в форме тестовых

и оклеенных поверхностей	Ремонт окрашенные поверхности различными малярными составами; Контроль качества ремонтных работ; Соблюдение безопасных условий труда;	заданий; Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной практики.
---	--	---

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках проведения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение инструкций и заданий маляра по организации рабочего места, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела

«Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

**Приложение 7. Программа АФК.01
Адаптивная физическая культура**

ПРОГРАММА

АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной
программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии рабочего
13450 Маляр
строительный**

для очной формы обучения

Программа адаптивной физической культуры разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.07.2024 № 355н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы адаптивной физической культуры
2. Структура и содержание адаптивной физической культуры
3. Условия реализации программы адаптивной физической культуры
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптивной физической культуры

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения программы.

программа АФК.01 Адаптивная физическая культура является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением интеллекта (нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования).

1.2. Место адаптивной физической культуры в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

АФК.01 Адаптивная физическая культура представляет собой учебную дисциплину, которая входит в состав раздела ФК.00. Физическая культура АОП ПО.

1.3. Цели и задачи адаптивной физической культуры – требования к результатам освоения адаптивной физической культуры.

В результате освоения адаптивной физической культуры обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения адаптивной физической культуры обучающийся с ОВЗ должен знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Результаты осуществления воспитания (целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

1.4. Количество часов на освоение программы адаптивной физической культуры.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 36 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, которая состоит из 36 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 36 часов практических занятий, в т.ч. 2 часов зачета по адаптивной физической культуре (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Объем учебной дисциплины (всего)	36
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	36
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	36
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия (<i>фиксируется при наличии</i>)	34
лабораторные занятия (<i>указывается при наличии</i>)	-
контрольные работы (<i>фиксируется при наличии</i>)	-
консультации (<i>приписываются при наличии</i>)	-
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АФК.01 Адаптивная физическая культура.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	Практическое занятие № 1	1
	Применение физической культуры в обеспечении здоровья	
	Практическое занятие № 2	1
	Инструктаж по соблюдению мер безопасности на занятиях физической культурой	
Тема 2. Легкая атлетика	Практическое занятие № 3	1
	Ознакомление с техникой выполнения легкоатлетических упражнений	
	Практическое занятие № 4	1
	Ознакомление с техникой низкого и высокого старта	
	Практическое занятие № 5	1
	Стартовый разгон, финиширование, бег по дистанции	
	Практическое занятие № 6	1
	Бег по прямой с различной скоростью	
	Практическое занятие № 7	1
	Метание теннисного мяча	
	Практическое занятие № 8	1
	Подвижные игры как активизация деятельности организма	
Тема 3. Гимнастика	Практическое занятие № 9	1
	Инструктаж по технике безопасности. Правила страховки и само страховки при выполнении гимнастических упражнений	
	Практическое занятие № 10	1
	Выполнение строевых упражнений	
	Практическое занятие № 11	1
	Повороты на месте и в движении	
	Практическое занятие № 12	1
	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь	
	Практическое занятие № 13	1

	Выполнение висов и упоров. Выполнение упражнений со скакалкой, обручем	
	Практическое занятие № 14	1
	Выполнение упражнений для развития силы	
	Практическое занятие № 15	1
	Упрощенные испытания	
	Практическое занятие № 16	1
	Подвижные игры как активизация деятельности организма	
Тема 4. Спортивные игры. Элементы игры в волейбол	Практическое занятие № 17	1
	Применение техники безопасности игры. Выполнение правил игры в волейбол	1
	Практическое занятие № 18	
	Ознакомление с техникой передвижения в волейболе, стойки волейболиста	1
	Практическое занятие № 19	
	Выполнение техники приема и передачи мяча двумя руками сверху над собой	1
	Практическое занятие № 20	
	Выполнение техники приема и передачи мяча двумя руками снизу	1
	Практическое занятие № 21	
	Игра по упрощенным правилам волейбола	1
	Практическое занятие № 22	
	Упрощенные испытания	
Тема 5. Спортивные игры. Элементы игры в мини-футбол	Практическое занятие № 23	1
	Применение техники безопасности игры. Выполнение правил игры в мини-футбол	
	Практическое занятие № 24	1
	Ознакомление с техникой передвижения в мини-футболе	
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практическое занятие № 25	1
	Выполнение комплекса упражнений для утренней гимнастики	
	Практическое занятие № 26	1
	Выполнение комплекса упражнений для глаз	
	Практическое занятие № 27	1
	Выполнение комплекса упражнений по формированию осанки	
	Практическое занятие № 28	1
	Выполнение комплекса дыхательных упражнений	

Тема 9. Игры, танцы	Практическое занятие № 29	1
	Русская народная игра «Жмурки»	
	Практическое занятие № 30	1
	Эстафета с обручем	
	Практическое занятие № 31	1
	Русская народная игра «Горелки»	
	Практическое занятие № 32	1
	Эстафета «Передача мяча»	
	Практическое занятие № 33	1
	Выполнение комплекса упражнений лечебной физической культуры	
	Практическое занятие № 34	1
	Подвижные игры, как развитие координационных способностей, гибкости и силы	
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		2
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы адаптивной физической культуры требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий или спортивной площадки.

Оборудование спортивного зала:

- стол теннисный;
- мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные, теннисные;
- волейбольная сетка;
- секундомер;
- скакалки гимнастические;
- бадминтон;
- ракетки для н/тенниса;
- гимнастические стенки.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- музыкальный центр.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушением интеллекта, осваивающих содержание настоящей программы адаптивной физической культуры, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С. Барчуков; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. – М., 2011.
2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 181 с.
3. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А.А. Бишаева. – М., 2014.

4. Гамидова, С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий / С.К. Гамидова. – Смоленск, 2012.
5. Ростомашвили, Л.М. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л.М. Ростомашвили. – Москва: Спорт, 2020. – 164 с.
6. Сайганова, Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2010.
7. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 212 с.
8. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.; под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2010.
9. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – М., 2010.

Дополнительные источники.

1. Бишаева, А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие / А.А. Бишаева. – М., 2013.
2. Евсеев, Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И. Евсеев. – Ростов н/Д, 2010.
3. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. – М., 2010.
4. Литвинов, А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание / А.А. Литвинов, А.В. Козлов, Е.В. Ивченко. – М., 2014.
5. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие / И.В. Манжелей. – Тюмень, 2010.
6. Миронова, Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп / Т.И. Миронова. – Кострома, 2014.
7. Рябова, Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: Гемипаретическая форма: практическое пособие / Е.В. Рябова. – Москва: ВЛАДОС, 2020. – 224 с.
8. Рябова, Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП. Формы атонически-астатическая и гиперкинетическая: практическое пособие / Е.В. Рябова. – Москва: ВЛАДОС, 2020. – 292 с.
9. Рябова, Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП. Формы спастической диплегии и тетраплегии: практическое пособие / Е.В. Рябова. – Москва: ВЛАДОС, 2020. – 316 с.
10. Тимонин, А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / А.И. Тимонин; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд. – М., 2013.
11. Хомич, М.М. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / М.М. Хомич, Ю.В. Эммануэль, Н.П. Ванчакова; под ред. С.В. Матвеева. – СПб., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации данной программы адаптивной физической культуры, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» АОП ПО.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей учебной дисциплины АОП ПО применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения, методика коллективных способов обучения, коррекционно-развивающая технология обучения, технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптивной физической культуры осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- практические занятия № 1 – 36; - зачет
Знания:	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- практические занятия № 1 – 36; - зачет
- основы здорового образа жизни.	- практические занятия № 1 – 36; - зачет

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной

деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по данной учебной дисциплине следует проводить в форме устного зачета.

**Приложение 8. Программа итоговой
аттестации**

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ

АТТЕСТАЦИИ

**по адаптированной основной программы профессионального обучения –
адаптированной программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии рабочего
13450 Маляр
строительный**

для очной формы обучения

Адаптированная программа итоговой аттестации разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.07.2024 № 355н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы итоговой аттестации
2. Содержание итоговой аттестации
3. Условия реализации программы итоговой аттестации
4. Контрольно-оценочная деятельность в рамках итоговой аттестации

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы.

Программа итоговой аттестации является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением интеллекта (нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования).

1.2. Место итоговой аттестации в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Итоговая аттестация является самостоятельным элементом АОП ПО, завершающим ее структуру как методического документа.

1.3. Форма итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по настоящей АОП ПО реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен по АОП ПО включает в себя практическую квалификационную работу, выполняемую обучающимися с ОВЗ, и проверку их теоретических знаний в письменной форме в пределах освоенной адаптированной основной программы профессионального обучения.

1.4. Назначение итоговой аттестации.

Итоговая аттестация представляет собой проверку результатов освоения выпускниками АОП ПО. Она позволяет подтвердить квалификацию выпускников с ОВЗ (выпускников с ОВЗ, имеющих инвалидность), их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

Квалификационный экзамен как форма реализации итоговой аттестации обучающихся по настоящей АОП ПО проводится профессиональной образовательной организацией для определения соответствия полученных обучающимися знаний, умений, практического опыта, профессиональных компетенций в рамках регламентированного вида профессиональной деятельности (вида деятельности) адаптированной основной программе профессионального обучения (данной АОП ПО) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего.

Виды профессиональной деятельности, освоение которыми обучающимися с ОВЗ подлежит проверке во время итоговой аттестации: ВД.01 Производство малярных работ.

Профессиональные компетенции, практический опыт, умения и знания в рамках конкретных видов профессиональной деятельности прописаны в пункте 2.4 «Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» второго раздела АОП ПО.

Во время проведения итоговой аттестации также осуществляется оценка

результатов воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов

воспитания)) обучающихся с ОВЗ в рамках организации образовательной деятельности по АОП ПО, которые представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО, и подведение итогов их комплексного сопровождения в ходе реализации АОП ПО, которые зафиксированы в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

После успешного прохождения итоговой аттестации по АОП ПО обучающимся присваивается квалификация пекарь, уровень квалификации 2, 3 квалификационные разряды. Они получают документы о квалификации (свидетельства о профессии рабочего).

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из профессиональной образовательной организации выдаются справки об обучении или о периоде обучения.

1.5. Аттестационная комиссия.

Итоговую аттестацию по АОП ПО проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники профессиональной образовательной организации. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

1.6. Допуск обучающихся с ОВЗ к итоговой аттестации.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по АОП ПО.

1.7. Особенности оценки на квалификационном экзамене.

Оценка за прохождение обучающимся с ОВЗ квалификационного экзамена выставляется по пятибалльной системе: «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)», «2 (неудовлетворительно)». Оценка за квалификационный экзамен выставляется общая. Она включает в себя учет оценок и за проверку теоретических знаний обучающегося по АОП ПО, и за выполнение практической квалификационной работы. Также осуществляется учет бинарного оценивания результатов воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках реализации адаптированной основной программы профессионального обучения в формате «основные показатели оценки результатов воспитания выражены» / «основные показатели оценки результатов воспитания не выражены» и итогов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности в рамках реализации АОП ПО в формате «основные показатели оценки результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ выражены» / «основные

показатели оценки результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ не выражены».

1.8. Объем времени и сроки проведения итоговой аттестации.

В соответствии с учебным планом АОП ПО объем времени, отведенный на проведение итоговой аттестации, составляет 14 часов. Из них на подготовку к экзамену 8 часов, на подготовку ответа обучающимся на экзаменационный билет отводится 2 часа, на выполнение каждым обучающимся наряд-задания в рамках подготовки практической квалификационной работы по группам рассредоточено по дням итоговой аттестации отводится 4 часа.

Сроки реализации итоговой аттестации регламентированы приказом профессиональной образовательной организации «О проведении итоговой аттестации обучающихся, осваивающих адаптированную программу профессиональной подготовки по профессии рабочего 13450 Маляр строительный в 2027 году».

2. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Содержание наряд-заданий на выполнение обучающимися с ОВЗ практических квалификационных работ.

Примерный перечень наряд-заданий на выполнение практических квалификационных работ в рамках квалификационного экзамена как формы итоговой аттестации обучающихся по АОП ПО.

Задания:

1. Окрашивание различных поверхности вручную
2. Выполнение декоративного покрытия поверхностей под дерево и камень;
3. Отделка поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона;
4. Отделка поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками
5. Оклеивание стен различными обоями

Состав задания:

1. Подготовка поверхностей к окраске/оклейке обоями
2. Подготовка материалов, инструментов и оборудования к работе
3. Контроль качества работы

2.2. Содержание листов для оценки (оценочных листов) результатов воспитания обучающихся с ОВЗ по АОП ПО.

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов	Показатель выражен / не выражен
1	2	3	4
обучающийся, 1) в рамках гражданского воспитания:			

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	сознательное проявление российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе	
сознающий свое единство с народом России как источником власти и	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование,	демонстрация своего осознанного единства с народом России как	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов	Показатель выражен / не выражен
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
субъектом тысячелетней русской государственности, с Русским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, русского национального исторического сознания;	тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	источником власти и субъектом тысячелетней русской государственности, с Русским государством, проявление ответственности за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, русского национального исторического сознания	
проявляющий гражданско- патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Русского государства, сохранять и защищать историческую правду;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация гражданско- патриотической позиции, готовности к защите Родины, выражение способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Русского государства, сохранять и защищать историческую правду	
ориентированный на активное гражданское участие в социально- политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление ориентации на активное гражданское участие в социально- политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, соблюдения прав и свобод сограждан	
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические	демонстрация осознанно и деятельно выраженного неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции,	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов	Показатель выражен / не выражен
1	2	3	4
деятельности;	методики	антигосударственной деятельности	
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в самоуправлении обучающихся, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах);	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация опыта гражданской социально значимой деятельности (в самоуправлении обучающихся, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	
понимающий профессиональное значение осваиваемой профессии рабочего для социально- экономического, промышленного и научно- технологического развития страны;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	выражение понимания профессионального значения осваиваемой профессии рабочего для социально- экономического, промышленного и научно- технологического развития страны	
осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	осознанное проявление гражданской активности в социальной и экономической жизни	
2) в рамках патриотического воспитания:			
осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические	демонстрация осознания своей национальной, этнической принадлежности, выражение приверженности к родной культуре, любви к своему народу	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов	Показатель выражен / не выражен
1	2	3	4
	методики		
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление осознанной причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской идентичности	
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	выражение уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, демонстрация поддержания их прав, защиты их интересов в сохранении общероссийской идентичности	
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, профессионально совершенствующийся, положительно презентующий осваиваемую профессию рабочего профессионального обучения;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление неравнодушного отношения к выбранной профессиональной деятельности, демонстрация профессионального самосовершенствования, положительной презентации осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения	
3) в рамках духовно- нравственного воспитания:			
проявляющий приверженность	педагогическое наблюдение, беседа,	выражение приверженности	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов	Показатель выражен / не выражен
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;	анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения	
проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	
понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация дейтельного понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, проявление способности вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные	выражение ориентированности на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов	Показатель выражен / не выражен
1	2	3	4
ответственности;	диагностические методики	воспитание детей и принятие родительской ответственности	
обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация сформированных представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация сформированных представлений о значении и ценности осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения, знание и соблюдение правил и норм профессиональной этики	
4) в рамках эстетического воспитания:			
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия	
проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	выражение восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, проявление умения критически оценивать это влияние	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов	Показатель выражен / не выражен
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве	
ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация ориентированности на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре осваиваемой профессии рабочего;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре осваиваемой профессии рабочего	
использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление применения возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности	
5) в рамках физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:			
понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ	демонстрация осознания и применения в практической деятельности понимания	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов	Показатель выражен / не выражен
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;	продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	
соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде	
выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремления к физическому совершенствованию	
проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	выражение сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, выражение понимания их вреда для физического и психического здоровья	
демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ	проявление навыков рефлексии своего состояния (физического,	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов	Показатель выражен / не выражен
1	2	3	4
эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;	продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	
демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление демонстрации и развития своей физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), демонстрация умений эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, специальные диагностические методики	демонстрация применения средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление физической подготовленности и физического развития в соответствии с требованиями будущей профессиональной	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов	Показатель выражен / не выражен
1	2	3	4
профессиональной деятельности по осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения;		деятельности по осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения	
б) в рамках профессионально- трудового воспитания:			
понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	выражение понимания профессиональных идеалов и ценностей, проявление уважения к труду, результатам труда, к трудовым достижениям российского народа, трудовым и профессиональным достижениям своих земляков, их вкладу в развитие своего поселения, края, страны	
участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах практики, в своей местности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация участия в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах практики, в своей местности	
выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, специальные диагностические методики	проявление осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	
понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулируя трудовых	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, специальные	демонстрация понимания специфики профессионально- трудовой деятельности,	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов	Показатель выражен / не выражен
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;	диагностические методики	регулирования трудовых отношений, проявление готовности учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества	
ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление ориентированности на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества	
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация сформированных представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявление уважения к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддержание позитивного образа и престижа своей профессии в обществе	
применяющий знания о нормах выбранной профессии рабочего профессионального обучения, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно- ценностной системой;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация использования знаний о нормах выбранной профессии рабочего профессионального обучения, всех ее требований и выражение готовности реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов	Показатель выражен / не выражен
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление готовности к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли	
обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках осваиваемой профессии рабочего;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация владения знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках осваиваемой профессии рабочего	
обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация владения знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения	
7) в рамках экологического воспитания:			
демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственности за действия в природной среде	
выражающий деятельное неприятие действий,	педагогическое наблюдение, беседа,	проявление деятельного неприятия действий,	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов	Показатель выражен / не выражен
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды;	анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	приносящих вред природе, демонстрация содействия сохранению и защите окружающей среды	
применяющий знания из изучаемых учебных дисциплин, профессиональных модулей для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление применения знаний из изучаемых учебных дисциплин, профессиональных модулей для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве	
имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии рабочего;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	выражение владения и развития опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии рабочего	
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление ответственного подхода к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности	
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности,	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ	демонстрация понимания основ экологической культуры в профессиональной	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов	Показатель выражен / не выражен
1	2	3	4
обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально- природной, производственной среде и здоровью;	продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально- природной, производственной среде и здоровью	
8) в рамках ценностей научного познания:			
деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранной профессии рабочего профессионального обучения;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление деятельного выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранной профессии рабочего профессионального обучения	
обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, проявление аргументированно выраженного понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	
демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, специальные диагностические методики	проявление навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	
умеющий выбирать способы решения задач профессиональной	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ	демонстрация умений выбирать способы решения задач	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов	Показатель выражен / не выражен
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
деятельности применительно к различным контекстам;	продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	
обладающий опытом участия в учебно- исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности выбранной профессии рабочего;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация владения опытом участия в учебно- исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности выбранной профессии рабочего	
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся,	выражение проявления сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов	Показатель выражен / не выражен
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	специальные диагностические методики	общественной деятельности	

2.3. Содержание листов для оценки (оценочных листов) результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности по АОП ПО.

Наименования результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ	Методы оценки достижения обучающимися с ОВЗ результатов их комплексного сопровождения	Основные показатели оценки результатов	Показатель выражен / не выражен
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
адаптированность обучающихся к режиму и условиям профессиональной образовательной организации	наблюдение, беседа	соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка и режима организации образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации	
включенность обучающихся в учебно-познавательную деятельность	наблюдение, беседа, метод анализа продуктов деятельности обучающихся	проявление обучающихся включенности в учебно-познавательную деятельность	
сформированность интереса к трудовой и профессиональной деятельности	наблюдение, беседа, метод анализа продуктов деятельности обучающихся	демонстрация интереса к трудовой и профессиональной деятельности	
способность применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и профессиональной деятельности	наблюдение, метод анализа продуктов деятельности обучающихся	проявление способности применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и профессиональной деятельности	
сформированность у обучающихся умений организовывать свою самостоятельную работу	наблюдение, беседа, анкетирование	демонстрация обучающимися сформированности у них умений	

Наименования результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ	Методы оценки достижения обучающимися с ОВЗ результатов их комплексного сопровождения	Основные показатели оценки результатов	Показатель выражен / не выражен
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений)		организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений)	
снятие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими	наблюдение, беседа, анкетирование	отсутствие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими	
сформированность у обучающихся умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с окружающими людьми	наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, использование специальных диагностических методик	демонстрация обучающимися умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с окружающими людьми	
освоенность обучающимися правил культуры поведения и общения	наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование	демонстрация поведения, основанного на соблюдении правил культуры поведения и общения	
отсутствие проявлений агрессивности, конфликтности личности	наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, использование специальных диагностических методик	демонстрация обучающимися отсутствия проявлений агрессивности, конфликтности личности	
сформированность у обучающимися социально-бытовых умений и навыков (умения и навыки самообслуживания и гигиены, умения и навыки ведения домашнего хозяйства, умения, необходимые для осуществления самостоятельной жизнедеятельности, и др.)	наблюдение, беседа, анкетирование	проявление обучающимися социально-бытовых умений и навыков (умения и навыки самообслуживания и гигиены, умения и навыки ведения домашнего хозяйства, умения, необходимые для осуществления самостоятельной жизнедеятельности, и др.)	
состояние психологический	наблюдение, беседа, анкетирование,	проявление обучающимися	

Наименования результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ	Методы оценки достижения обучающимися с ОВЗ результатов их комплексного сопровождения	Основные показатели оценки результатов	Показатель выражен / не выражен
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
защищенности у обучающихся	тестирование	состояния психологический защищенности	
развитость толерантных проявлений личности	наблюдение, беседа, тестирование	демонстрация толерантных проявлений личности	
продвижение в развитии познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.)	тестирование, использование специальных диагностических методик, наблюдение	выраженность положительной динамики развития у обучающихся познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы итоговой аттестации предполагает наличие отдельного учебного кабинета технологий изготовления, презентации и продажи хлебобулочных изделий и учебных мастерских выполнения инструкций и заданий маляра по организации рабочего места (1) и выполнения заданий маляра по изготовлению, презентации и продаже хлебобулочных изделий (2).

Оборудование кабинета:

- рабочие места для членов аттестационной комиссии;
- рабочие места для обучающихся;
- регламентированная документация для проведения итоговой аттестации.

Технические средства обучения:

- ноутбук (компьютер);
- мультимедийный проектор (интерактивная доска).

Оборудование учебных мастерских:

- рабочие места для членов аттестационной комиссии;
- рабочие места для обучающихся;
- регламентированная документация для проведения итоговой аттестации;
- оборудование, инструменты и материалы, необходимые для выполнения обучающимися с ОВЗ наряд-заданий в рамках подготовки практических квалификационных работ:

инструменты и оборудование;

В условиях реализации программы итоговой аттестации в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для сдачи ими квалификационного экзамена. При необходимости профессиональная образовательная организация на основании письменного заявления обучающегося может оказать содействие ему в создании должных с его стороны материально-технических условий для организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

Предусмотрено создание специальных условий в профессиональной образовательной организации для прохождения обучающимися с ОВЗ итоговой аттестации по АОП ПО в зависимости от имеющейся нозологии, регламентированное соответствующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

3.2. Перечень основных документов, необходимых для проведения итоговой аттестации.

Для проведения итоговой аттестации необходимые следующие документы:

- программа итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе;
- приказ профессиональной образовательной организации «О проведении итоговой аттестации обучающихся, осваивающих адаптированную программу профессиональной подготовки по профессии рабочего 13450 Маляр строительный в 2027 году» (включает в себя утверждение сроков проведения итоговой аттестации, состава аттестационной комиссии, допуск обучающихся с ОВЗ к итоговой аттестации);
- журнал успеваемости учебной группы;
- сводная ведомость успеваемости обучающихся;
- экзаменационные билеты для проверки теоретических знаний обучающихся по адаптированной образовательной программе в письменной форме;
- наряд-задания на выполнение обучающимися с ОВЗ практических квалификационных работ;
- листы для оценки результатов воспитания обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе;
- листы оценки итогов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы;
- книга протоколов заседаний аттестационной комиссии или бланки протоколов заседания аттестационной комиссии;
- иная документация (при необходимости).

После проведения итоговой аттестации по АОП ПО оформляется приказ профессиональной образовательной организации «Об отчислении обучающихся, освоивших адаптированную программу профессиональной подготовки по профессии рабочего 13450 Маляр строительный в 2027 году, в связи с завершением итоговой аттестации».

Далее лица, успешно прошедшие профессиональное обучение, получают документы о квалификации (свидетельства о профессии рабочего).

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим за квалификационный экзамен неудовлетворительные оценки или не допущенным к итоговой аттестации выдаются справки об обучении или о периоде обучения.

3.3. Кадровое обеспечение итоговой аттестации.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю АОП ПО. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года. К руководящим работникам профессиональной образовательной организации, входящим в состав аттестационной комиссии, специальные требования не предъявляются.

В аттестационную комиссию должны входить представители работодателей.

Для сопровождения участия обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в итоговой аттестации привлекаются специалисты в зависимости от данной категории обучающихся (нозологии).

3.4. Перечень информационных источников, изучение которых необходимо для подготовки обучающихся к квалификационному экзамену.

Основные источники.

1. А.А. Алимов, В.В.Воронин Строительные материалы. Учебник. Москва Изд. Центр «Академия» 2020г.
2. Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы: учебник / А.А. Ивлиев А.А. Кальгин, О.М. Скок. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2021
3. Парикова Е.В., Фомичева Г.Н., Елизарова В.А. Материаловедение (сухое строительство). М «Академия» 2020г.
4. Мороз Л.Н. Маляр. Технология и организация работ. Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ. «Феникс», - Р.Д: 2021
5. Смирнов В.А., Ефимов Б.А., Куликов О.В. Материаловедение для отделочных
6. строительных работ. М., 2020 Дополнительные источники Нормативные источники
7. Единые нормы и расценки на строительные, монтажные, ремонтно-строительные работы (ЕниР) – сборники согласно Перечню действующих
8. нормативных и рекомендуемых документов по строительству, М, ГУП ЦПП, 1998
9. СНИП 12.03 – 2001 Безопасность труда в строительстве
10. СНИП IV – 2 – 82 Сборники элементарных сметных норм на строительные конструкции и работы
11. СНИП 3.03.01 – 85* Организация строительного производства
12. СНИП 3.01.04 – 87 Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов

Работа обучающихся с ОВЗ с данными источниками осуществляется в рамках освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

При необходимости учебная литература должна быть адаптирована к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью с учетом их ограничений жизнедеятельности.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Оценка выполнения обучающимся задания на проверку теоретических знаний по АОП ПО.

Форма контроля и оценки: экзамен в письменной форме.

Методы контроля и оценки: тестирование.

Универсальная шкала оценки ответов обучающихся

№ п/п	Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки обучающегося	
		Балл (отметка)	Словесный аналог
<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	от 90 % – до 100 % включительно	5	Отлично
2	от 70 % – до 90 %	4	Хорошо
3	от 50 % – до 70 %	3	Удовлетворительно
4	менее 50 %	2	Неудовлетворительно

4.2. Оценка выполнения обучающимся с ОВЗ наряд-задания на подготовку практической квалификационной работы.

Форма контроля и оценки: экзамен в практической форме.

Методы контроля и оценки: наблюдение за деятельностью обучающегося во время выполнения наряд-задания, анализ хода и результатов выполнения обучающимся практической квалификационной работы, экспертная оценка выполненной практической квалификационной работы.

Универсальная шкала оценки выполнения обучающимися практических квалификационных работ

№ п/п	Процент результативности выполнения наряд-задания (правильных действий, операций, соблюдение регламентированного времени выполнения (скорость), точность и качество выполненной работы)	Оценка уровня выполнения обучающимся с ОВЗ практической квалификационной работы	
		Балл (отметка)	Словесный аналог
<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	от 90 % – до 100 % включительно	5	Отлично

№ п/п	Процент результативности выполнения наряд-задания (правильных действий, операций, соблюдение регламентированного времени выполнения (скорость), точность и качество выполненной работы)	Оценка уровня выполнения обучающимся с ОВЗ практической квалификационной работы	
		Балл (отметка)	Словесный аналог
1	3	4	5
2	от 70 % – до 90 %	4	Хорошо
3	от 50 % – до 70 %	3	Удовлетворительно
4	менее 50 %	2	Неудовлетворительно

4.3. Оценка воспитательных результатов реализации АОП ПО.

Форма оценки: заполнение оценочных листов.

Метод оценки: экспертная оценка.

Оценивается выраженность каждого основного показателя оценки результата воспитания по бинарной системе оценивания: «показатель выражен» / «показатель не выражен». Итог оценивания: «планируемые результаты воспитания по адаптированной образовательной программе освоены» / «планируемые результаты воспитания по адаптированной образовательной программе не освоены». Фиксация освоения обучающимся запланированных результатов воспитания возможна, если не менее половины основных показателей оценки результатов выражены (50 % и более освоения).

4.4. Оценка результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности в рамках реализации АОП ПО.

Форма оценки: заполнение оценочных листов.

Метод оценки: экспертная оценка.

Оценивается выраженность каждого основного показателя оценки результата комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ по бинарной системе оценивания: «показатель выражен» / «показатель не выражен». Итог оценивания: «планируемые результаты комплексного сопровождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированной образовательной программы освоены» / «планируемые результаты комплексного сопровождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированной образовательной программы не освоены». Фиксация освоения обучающимся запланированных результатов их комплексного сопровождения возможна, если не менее половины основных показателей оценки результатов выражены (50 % и более освоения).

4.5. Выставление итоговой оценки за квалификационный экзамен.

Оценка обучающемуся с ОВЗ за прохождение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена выставляется по пятибалльной системе оценивания на основании оценки за проверку теоретических знаний по адаптированной образовательной программе и оценки за выполнение практической квалификационной работы. При оценивании обучающихся с ОВЗ на итоговой аттестации осуществляется учет бинарного оценивания результатов их воспитания и комплексного сопровождения в рамках реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

**Приложение 9. Оценочные материалы
для проведения промежуточных
аттестаций по адаптированным
программам общепрофессиональных
дисциплин**

Приложение 9.1 к АОП ПО по профессии
13450 Маляр строительный

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**адаптированной основной программы профессионального обучения –
адаптированной программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии
рабочего 13450
Маляр
строительный**

для очной формы обучения

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерных оценочных материалов
2. оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по
общепрофессиональной учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Общие положения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (адаптированные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации) по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – АОП ПО), подготовленной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением интеллекта (нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования), и адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности по указанной выше профессии рабочего.

Настоящие оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине предназначены для контроля и оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ содержания общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности, относящейся к общепрофессиональным дисциплинам и входящей в состав общепрофессионального учебного цикла АОП ПО.

оценочные материалы по общепрофессиональной учебной дисциплине включают в себя оценочные материалы (адаптированные оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в форме письменного зачета.

Данные оценочные материалы по общепрофессиональной учебной дисциплине не содержат сведений об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей учебной дисциплине, так как информация об этом представлена в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО и в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

1.2. Результаты освоения общепрофессиональной учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, подлежащие проверке, находят свое выражение в освоенных ими умениях, усвоенных знаниях, отраженных в основных показателях оценки результатов (см. таблицу 1).

Таблица 1.

**Результаты освоения обучающимися
общепрофессиональной учебной дисциплины, подлежащие проверке**

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения (далее – У), усвоенные знания (далее – З))	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Умения:	
1.1	У-1. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Точность владения способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
1.2	У-2. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Точность использования средств индивидуальной и коллективной защиты
1.3	У-3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой помощи, обращения за помощью в случае необходимости к соответствующей службе экстренной помощи	Рациональность применения приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой помощи, обращения за помощью в случае необходимости к соответствующей службе экстренной помощи
1.4	У-4. Соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)	Точность соблюдения правил безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)
1.5	У-5. Адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья	Точность адекватной оценки транспортных ситуаций, опасных для жизни и здоровья
1.6	У-6. Прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)	Точность прогнозирования последствий своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)
1.7	У-7. Понимать взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине	Точность понимания взаимосвязей учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения (далее – У), усвоенные знания (далее – З))	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
2	Знания:	
2.1	З-1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	Знание основных составляющих здорового образа жизни и их влияния на безопасность жизнедеятельности личности
2.2	З-2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Знание потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания
2.3	З-3. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)	Знание правил безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)
2.4	З-4. Правила оказания первой помощи при различных видах травм, правила остановки кровотечения	Знание правил оказания первой помощи при различных видах травм, правила остановки кровотечения

1.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в форме письменного зачета, проводимого при помощи тестирования (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	У-1. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
2	У-2. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
3	У-3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой помощи, обращения за помощью в случае необходимости к соответствующей службе экстренной помощи	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
4	У-4. Соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
5	У-5. Адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
6	У-6. Прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
7	У-7. Понимать взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
8	3-1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
9	3-2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
10	3-3. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
11	3-4. Правила оказания первой помощи при различных видах травм, правила остановки кровотечения	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1

1.4. Система контроля и оценки освоения обучающимися адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.

Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ содержания адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины в процессе промежуточной аттестации регламентируется в соответствии с локальными актами (положениями) о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в профессиональной образовательной организации, учебным планом по АОП ПО, адаптированной программой общепрофессиональной учебной дисциплины.

Объектами оценки освоения содержания общепрофессиональной учебной дисциплины являются знания и умения.

В ходе промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности используется бинарная система оценивания (оценки: «зачтено», «не зачтено»).

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочный материал № ОС-1

Наименование: тестовые задания (вопросы) по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

Время проведения: 2 ч.

Оборудование и материалы: раздаточный материал с тестовыми заданиями (вопросами), листы для подготовки ответов на тестовые задания (вопросы) на зачете, ручки.

Содержание.

Тест по учебной дисциплине ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности

Задание: ответьте письменно на приведенные ниже тестовые задания (вопросы).

1. Признаки артериального кровотечения
 - а) очень темный цвет крови;
 - б) алая кровь вытекает фонтанирующей струей;
 - в) кровь слабой струйкой стекает из раны.
2. Куда накладывается жгут (закрутка)?
 - а) непосредственно на рану;
 - б) ниже раны на 4-6 см;
 - в) выше раны на 4-6 см.
3. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?
 - а) остановка кровотечения, наложение повязки;
 - б) обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения;
 - в) остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки.
4. Как следует вести себя, если с собой крупная сумма денег?
 - а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
 - б) не считать деньги на виду у всех;
 - в) избегать мест большого скопления народа;
 - г) держаться подальше от рынков и любой толпы;
 - д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.
5. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в темное время суток?
 - а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещенные и малолюдные места;
 - б) стараться избегать малолюдных и плохо освещенных мест;
 - в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
 - г) держаться поближе к стенам домов.

6. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвезти на машине?
- а) согласиться и сесть в машину;
 - б) посоветоваться с друзьями;
 - в) согласиться, если водитель внушает доверие;
 - г) не принимать предложение.
7. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?
- а) остановиться и выяснить, что надо преследователю;
 - б) следует менять темп ходьбы;
 - в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
 - г) бежать к освещенному месту или к людям, которые могут помочь.
8. Как необходимо действовать, если подошел к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?
- а) не следует садиться;
 - б) следует сесть на заднее сидение;
 - в) следует сесть, где понравится;
 - г) следует сесть поближе к водителю.
9. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?
- а) рядом с подножкой;
 - б) в проходе у выхода;
 - в) в центральном проходе;
 - г) там, где есть место;
10. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?
- а) поблагодарить и выпить;
 - б) поблагодарить и отказаться;
 - в) посоветоваться с родственниками;
 - г) выпить, если предлагающие внушают доверие.
11. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?
- а) не следует обращать на постороннего внимания;
 - б) пропустить незнакомца вперед;
 - в) под любым предлогом задержаться у подъезда;
 - г) войдя в подъезд побежать вверх.
12. Что необходимо предпринять человеку, если он все-таки вошел в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?
- а) не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;
 - б) заговорить с незнакомцем;
 - в) нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», после ответа диспетчера нажать кнопку нужного этажа, завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;
 - г) постоянно наблюдать за действиями незнакомца.
13. Индивидуальные средства защиты – это:
- а) противогазы;
 - б) респираторы;
 - в) убежища;

- г) средства защиты кожи;
- д) противорадиационные укрытия.

14. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские противогазы и респираторы.

15. В результате воздействия электрического тока на человека могут возникнуть:

- а) электрические знаки, ослепленные электрической дугой
- б) все выше перечисленные действия
- в) ожоги, механические повреждения

16. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:

- а) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;
- б) одежда быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;
- г) одежда должна быть чистой и сухой.

17. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Разместите указанные ниже действия в логической последовательности:

- а) подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесить белое или цветное полотнище, в ночное время подавать световые сигналы);
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место;
- в) оставаться на месте до схода воды.

18. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очередность действий:

- а) быстро выйти из леса в наветренную сторону;
- б) определить направление распространения огня;
- в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- г) определить направление ветра.

19. Если самолет, захваченный террористами, освобождает группа захвата, заложникам необходимо:

- а) воспользовавшись суматохой, попробовать самостоятельно выбраться из самолета;
- б) лечь на пол и оставаться там до конца операции, не мешая ее проведению;
- в) попытаться вырвать оружие у террориста и помочь атакующей группе;
- г) если нет другой возможности, спрятать голову за спинку впереди стоящего кресла и закрыть ее руками;
- д) попытаться забрать свои вещи с багажной полки, так как после взрыва или пожара это будет сделать уже невозможно.

20. Укажите с помощью чего можно определить стороны горизонта:

- а) по направлению ветра
- б) с помощью компаса
- в) с помощью карты
- г) по звездам и Луне
- д) по Солнцу

21. Что относится к ЧС природного характера?

- А. Взрывы, выбросы химических и радиоактивных веществ.
- Б. Производственные аварии и катастрофы.
- В. Землетрясения, наводнения, лесные торфяные пожары, селевые потоки и оползни, ураганы, смерчи, снежные заносы.

Эталонный результат.

Правильные ответы на тестовые задания (вопросы).

В оценочных материалах для проведения промежуточной аттестации (адаптированных оценочных материалах для проведения промежуточной аттестации) по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности адаптированной образовательной программы приводится ключ ответов на тестовые задания (вопросы).

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов на тестовые задания (вопросы).

Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов на тестовые задания (вопросы).

**Приложение 10. Оценочные материалы для
проведения промежуточных аттестаций
по адаптационным учебным дисциплинам**

Приложение 10.1 к АОП ПО по профессии
13450 Маляр строительный

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

АД.01 ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

**адаптированной основной программы профессионального обучения –
адаптированной программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии рабочего
13450 Маляр
строительный**

для очной формы обучения

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерных оценочных материалов
2. оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по адаптационной учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Общие положения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (адаптированные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации) по адаптационной учебной дисциплине АД.01 Основы культуры профессионального общения адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – АОП ПО), подготовленной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением интеллекта (нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования), и адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины АД.01 Коммуникативный практикум по указанной выше профессии рабочего.

Настоящие оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине предназначены для контроля и оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ содержания адаптационной учебной дисциплины АД.01 Коммуникативный практикум, относящейся к адаптационным дисциплинам и входящей в состав адаптационного учебного цикла АОП ПО.

Оценочные материалы по адаптационной учебной дисциплине включают в себя оценочные материалы (адаптированные оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в форме письменного зачета.

Данные оценочные материалы по адаптационной учебной дисциплине не содержат сведений об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей учебной дисциплине, так как информация об этом представлена в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО и в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

1.2. Результаты освоения адаптационной учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины АД.01 Основы культуры профессионального общения, подлежащие проверке, находят свое выражение в освоенных ими умениях, усвоенных знаниях, отраженных в основных показателях оценки результатов (см. таблицу 1).

Таблица 1.

**Результаты освоения обучающимися
адаптационной учебной дисциплины, подлежащие проверке**

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения (далее – У), усвоенные знания (далее – З)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Умения:	
1.1	У-1. Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния	Точность толерантного восприятия и правильной оценки людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния
1.2	У-2. Выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения	Оптимальность выбора стиля, средств, приемов общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения
1.3	У-3. Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее	Рациональность выбора путей преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее
1.4	У-4. Ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом	Оптимальность ориентировки в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, точность правильной оценки сложившейся ситуации и эффективность действий с ее учетом
1.5	У-5. Эффективно взаимодействовать в команде	Результативность эффективного взаимодействия в команде
1.6	У-6. Взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт	Результативность взаимодействия со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт
1.7	У-7. Ставить задачи профессионального и личностного развития	Рациональность и точность постановки задачи профессионального и личностного развития

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения (далее – У), усвоенные знания (далее – З))	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
2	Знания:	
2.1	3-1. Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации	Знание теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации
2.2	3-2. Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению	Знание методов и способов эффективного общения, проявляющихся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению
2.3	3-3. Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации	Знание приемов психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способов адаптации
2.4	3-4. Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций	Знание способов предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций
2.5	3-5. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации	Знание правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации

1.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины АД.01 Коммуникативный практикум осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в форме письменного зачета, проводимого при помощи тестирования (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	У-1. Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
2	У-2. Выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
3	У-3. Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
4	У-4. Ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
5	У-5. Эффективно взаимодействовать в команде	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
6	У-6. Взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
7	У-7. Ставить задачи профессионального и личностного развития	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
8	З-1. Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
9	З-2. Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	2	3	4	5
10	3-3. Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
11	3-4. Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
12	3-5. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1

1.4. Система контроля и оценки освоения обучающимися адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины.

Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ содержания адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины в процессе промежуточной аттестации регламентируется в соответствии с локальными актами (положениями) о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в профессиональной образовательной организации, учебным планом по АОП ПО, адаптированной программой адаптационной учебной дисциплины.

Объектами оценки освоения содержания адаптационной учебной дисциплины являются знания и умения.

В ходе промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине АД.01 Коммуникативный практикум используется бинарная система оценивания (оценки: «зачтено», «не зачтено»).

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочный материал № ОС-1

Наименование: тестовые задания (вопросы) по адаптационной учебной дисциплине АД.01 Коммуникативный практикум в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

Время проведения: 4 ч.

Оборудование и материалы: раздаточный материал с тестовыми заданиями (вопросами), листы для подготовки ответов на тестовые задания (вопросы) на зачете, ручки.

Содержание.

Тест по учебной дисциплине АД.01 Коммуникативный практикум

Задание: ответьте письменно на приведенные ниже тестовые задания (вопросы).

1. Устойчивое положительное (одобрительное, хорошее) отношение к кому- или чему-нибудь (другим людям, их группам, социальным явлениям), проявляющиеся в приветливости, доброжелательности, восхищении, побуждающее к общению, оказанию внимания, помощи –
 - а) привязанность
 - б) дружба
 - в) симпатия
2. Понятие: "Сложный, многоплановый процесс, установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности" - соответствует понятию:
 - а) взаимодействие
 - б) общение
 - в) восприятие
3. Одна из важнейших функций общения:
 - а) воспитательная
 - б) репродуктивная
 - в) информационная
4. Индивидуально - психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения - это...
 - а) характер
 - б) темперамент
 - в) способности
5. Совокупность устойчивых свойств индивида, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отпечаток на его поведение и поступки - это...
 - а) одаренность
 - б) темперамент
 - в) характер
6. Человеческая речь характеризуется:
 - а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции
 - б) определенной логикой построения фраз
 - в) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях
 - г) все ответы верны
7. К вербальным средствам общения относятся:
 - а) устная речь
 - б) письменная речь
 - в) внутренняя речь
 - г) все ответы верны
8. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?
 - а) жесты
 - б) позы
 - в) мимика
 - г) все перечисленные
9. Коммуникативная сторона общения предполагает:
 - а) общение как обмен информацией
 - б) общение как взаимодействие

- в) общение как восприятие
- 10. Определите свойства личности, способствующие успешному общению:
 - а) эмпатийность и толерантность
 - б) интровертированность и застенчивость
 - в) конфликтность и агрессивность
- 11. Помехи, препятствующие контакту между коммуникатором и реципиентом, адекватному приему, пониманию и усвоению сообщений в процессе коммуникации:
 - а) барьеры коммуникаций
 - б) ролевые ожидания
 - в) конфликты
 - г) верны все варианты
- 12. Способ общения человека с другими людьми - ...
 - а) содержание общения
 - б) стиль общения
 - в) вид общения
 - г) средства общения
 - д) цели общения
- 13. Какое средство невербального общения, слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
 - а) увеличение дистанции слушающим собеседником
 - б) очень широкая улыбка
 - в) постоянное сокращение дистанции во время разговора
 - г) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
 - д) частый отвод взгляда в сторону
- 14. Формы реализации делового общения
 - а) переговоры
 - б) совещания
 - в) беседа
 - г) верны все варианты
- 15. Психическое явление, протекающее в форме переживаний, отражающих отношение человека к удовлетворению или неудовлетворению актуальных его потребностей – это ...
 - а) чувство
 - б) эмоции
 - в) эйфория
- 16. Базовыми эмоциями являются:
 - а) радость
 - б) гнев
 - в) отвращение
 - г) верны все варианты
- 17. Особая форма переживаний, связанная с более сложными духовными потребностями, в которых заключено все богатство подлинно человеческих отношений – это ...
 - а) высшие чувства
 - б) горе
 - в) аффект
- 18. Характеристика процесса обсуждения проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает и опровергает мнение собеседника, претендует на монопольное установление истины – это ...
 - а) диспут
 - б) полемика
 - в) спор
 - г) дискуссия

19. Имидж, свойственный нашему представлению о себе – это ...
- а) текущий
 - б) корпоративный
 - в) зеркальный
 - г) отрицательный
20. При формировании любого имиджа (бизнесмена, политика и т.д.) учитывают комплекс природных качеств. К ним относятся:
- а) коммуникабельность
 - б) эмпатичность (способность к сопереживанию)
 - в) рефлексивность (способность понять другого)
 - г) красноречивость (способность воздействовать, словом)
 - д) верны все варианты
21. На каком этапе публичного выступления происходит анализ речи:
- а) докоммуникативный
 - б) коммуникативный
 - в) посткоммуникативный
22. Деловое общение делится на:
- а) прямое и косвенное
 - б) традиционное и нетрадиционное
 - в) регламентируемое и не регламентируемое

Эталонный результат.

Правильные ответы на тестовые задания (вопросы).

В оценочных материалах для проведения промежуточной аттестации (адаптированных оценочных материалах для проведения промежуточной аттестации) по адаптационной учебной дисциплине АД.01 Коммуникативный практикум адаптированной образовательной программы приводится ключ ответов на тестовые задания (вопросы).

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов на тестовые задания (вопросы).

Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов на тестовые задания (вопросы).

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**АД.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

**адаптированной основной программы профессионального обучения –
адаптированной программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии рабочего
13450 Маляр
строительный**

для очной формы обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерных оценочных материалов
2. оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по адаптационной учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Общие положения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (адаптированные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации) по адаптационной учебной дисциплине АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – АОП ПО), подготовленной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением интеллекта (нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования), и адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний по указанной выше профессии рабочего.

Настоящие оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине предназначены для контроля и оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ содержания адаптационной учебной дисциплины АД. 03. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, относящейся к адаптационным дисциплинам и входящей в состав адаптационного учебного цикла АОП ПО.

Оценочные материалы по адаптационной учебной дисциплине включают в себя оценочные материалы (адаптированные оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в форме письменного зачета.

Данные оценочные материалы по адаптационной учебной дисциплине не содержат сведений об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей учебной дисциплине, так как информация об этом представлена в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО и в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

1.2. Результаты освоения адаптационной учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, подлежащие проверке, находят свое выражение в освоенных ими умениях, усвоенных знаниях, отраженных в основных показателях оценки результатов (см. таблицу 1).

Таблица 1.

**Результаты освоения обучающимися
адаптационной учебной дисциплины, подлежащие проверке**

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения (далее – У), усвоенные знания (далее – З))	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Умения:	
1.1	У-1. Использовать нормы позитивного социального поведения	Точность применения норм позитивного социального поведения
1.2	У-2. Использовать свои права адекватно законодательству	Точность применения своих прав адекватно законодательству
1.3	У-3. Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью	Соблюдение порядка обращения в надлежащие органы за квалифицированной помощью
1.4	У-4. Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации	Точность анализа и осознанного применения норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации
1.5	У-5. Составлять необходимые заявительные документы	Точность и качество составления необходимых заявительных документов
1.6	У-6. Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве	Точность и качество составления резюме, осуществления самопрезентации при трудоустройстве
1.7	У-7. Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Рациональность применения приобретенных знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях
2	Знания:	
2.1	З-1. Механизмы социальной адаптации	Знание механизмов социальной адаптации
2.2	З-2. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов	Знание основополагающих международных документов, относящихся к правам инвалидов
2.3	З-3. Основы гражданского и семейного законодательства	Знание основ гражданского и семейного законодательства
2.4	З-4. Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов	Знание основ трудового законодательства, особенностей регулирования труда инвалидов
2.5	З-5. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования	Знание основных правовых гарантий инвалидам в области социальной защиты и образования
2.6	З-6. Функции органов труда и занятости населения	Знание функций органов труда и занятости населения

1.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в форме письменного зачета, проводимого при помощи тестирования (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	2	3	4	5
1	У-1. Использовать нормы позитивного социального поведения	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
2	У-2. Использовать свои права адекватно законодательству	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
3	У-3. Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
4	У-4. Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
5	У-5. Составлять необходимые заявительные документы	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
6	У-6. Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
7	У-7. Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
8	З-1. Механизмы социальной адаптации	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
9	З-2. Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	2	3	4	5
10	3-3. Основы гражданского и семейного законодательства	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
11	3-4. Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
12	3-5. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
13	3-6. Функции органов труда и занятости населения	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1

1.4. Система контроля и оценки освоения обучающимися адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины.

Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ содержания адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины в процессе промежуточной аттестации регламентируется в соответствии с локальными актами (положениями) о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в профессиональной образовательной организации, учебным планом по АОП ПО, адаптированной программой адаптационной учебной дисциплины.

Объектами оценки освоения содержания адаптационной учебной дисциплины являются знания и умения.

В ходе промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний используется бинарная система оценивания (оценки: «зачтено», «не зачтено»).

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочный материал № ОС-1

Наименование: тестовые задания (вопросы) по адаптационной учебной дисциплине АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

Время проведения: 4 ч.

Оборудование и материалы: раздаточный материал с тестовыми заданиями (вопросами), листы для подготовки ответов на тестовые задания (вопросы) на зачете, ручки.

Содержание.

Тест по учебной дисциплине

АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Задание: ответьте письменно на приведенные ниже тестовые задания (вопросы).

1. Социальная адаптация это:
 - г) адаптация к работе
 - д) социальная деятельность
 - е) процесс приспособления, освоения
2. К какому виду адаптации относится следующее определение: «-это приспособление человека к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности»?
 - г) психологическая адаптация
 - д) экономическая адаптация
 - е) профессиональная адаптация
 - ж) педагогическая адаптация
3. Какая страна или организация подготовила и приняла «Конвенцию о правах инвалидов»?
 - г) Россия
 - д) США
 - е) Организация Объединенных Наций
4. Нашей страной «Конвенция о правах инвалидов» подписана:
 - г) 2008 году
 - д) 3500 году
 - е) 1900 году
5. Согласно «Конвенции о правах инвалидов» образование доступно инвалидам только
 - г) среднее профессиональное
 - д) начальное
 - е) любое
 - ж) высшее
6. Какой закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации?
 - д) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
 - е) «О социальной защите населения в Российской Федерации»
 - ж) «О социальной защите инвалидов и населения в Российской Федерации»
 - з) верны все ответы.
7. Напишите свой ответ на вопрос: какие созданы условия для жизни инвалидов и их обучения в стране, твоём городе, в техникуме?

8. Какая государственная служба выдает документы, подтверждающие инвалидность?
 - д) Медико-инвалидная служба

- е) Медико-социальная экспертиза
 - ж) Инвалидно-медицинская экспертиза
9. Какие группы инвалидности существуют?
- г) 1, 2, 3, 4
 - д) А, Б, В, Г
 - е) 1, 2, 3
10. Что такое ИПР?
- г) индивидуальная программа реабилитации
 - д) интерактивная проблема реабилитации
 - е) индивидуальная папка работы
11. Нормы гражданского права регулируют:
- д) дорожное движение
 - е) общественные отношения, реально существующие между людьми
 - ж) супружеские отношения
 - з) верны все ответы
12. В каких нормативных актах фиксируются нормы права?
- е) законах,
 - ж) постановлениях Правительства РФ,
 - з) указах Президента РФ
 - и) верны все ответы
13. Признаваемая государством общая возможность лица иметь предусмотренные законом субъективные права и нести юридические обязанности, способность быть их обладателем – это ...
- е) дееспособность
 - ж) правоспособность
 - з) правосубъектность
14. Дееспособность зависит от:
- д) возраст, вес, пол человека
 - е) возраст, пол человека, психическое состояние
 - ж) возраст, психическое состояние
15. В каком возрасте наступает полная дееспособность?
- г) 21 год
 - д) 14 лет
 - е) 18 лет
16. Совокупность государственных предписаний, направленных лицам, стремящимся создать семью или установить семейные отношения – это ...
- д) гражданское право
 - е) семейное право
 - ж) земельное право
 - з) верны все ответы
17. С какого момента возникают права и обязанности супругов?
- г) с момента регистрации брака
 - д) с момента подачи заявления в ЗАГС

е) с момента развода

18. Влияет ли признание брака недействительным на права детей?

- д) да
- е) нет

19. Если у супругов есть дети, где они должны расторгать брак?

- д) в ЗАГСе
- е) в суде
- ж) в любом учреждении
- з) верны все ответы

20. Ребенку 11 лет. Папа захотел поменять фамилию ему. Ребенок не хочет. Может папа поменять фамилию без согласия ребенка?

- е) да
- ж) нет

21. Суд допросил несовершеннолетнего ребенка (возраст 7 лет) одного на предмет с кем он хочет жить при разводе родителей. Суд поступил правильно?

- г) да
- д) нет

22. В больнице к ребенку 13 лет не пустили бабушку, которая является его опекуном. Правомерно ли это?

- г) да
- д) нет

23. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей?

- а) нет, больше прав у матери
- б) нет, больше прав у отца
- в) да, родители имеют равные права
- г) родители не имеют прав

24. Соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае его расторжения. Он устанавливает правовой режим имущества супругов, отличный от законного режима общей совместной собственности супругов, позволяет определить имущественные права и обязанности супругов в период брака и в случае его расторжения – это ...

- а) нотариальное соглашение
- б) брачный договор
- в) семейный договор

25. Трудовое право регулирует:

- а) гражданские отношения, реально существующие между людьми
- б) семейные трудовые отношения родителей и детей
- в) трудовые и иные, непосредственно связанные с ними отношения

26. Имеет ли особенности трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья?

- а) на общих основаниях
- б) имеет
- в) не имеет

27. Какую продолжительность рабочего времени устанавливают для работников, являющихся инвалидами I и II группы?
- а) не более 40 часов в неделю
 - б) не более 25 часов в неделю
 - в) не более 35 часов в неделю
 - г) на усмотрение инвалида
28. Должен ли работодатель ознакомиться с ИПР трудоустраивающегося инвалида?
- а) да
 - б) нет
 - в) на усмотрение инвалида
29. Лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты – это ...
- а) недееспособный гражданин
 - б) инвалид
 - в) тяжелобольной пациент
30. Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с Трудовым кодексом, иными законами, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором, локальными актами организации – это ...
- а) дисциплинарная ответственность
 - б) дисциплинарный проступок
 - в) трудовая дисциплина

Эталонный результат.

Правильные ответы на тестовые задания (вопросы).

В оценочных материалах для проведения промежуточной аттестации (адаптированных оценочных материалах для проведения промежуточной аттестации) по адаптационной учебной дисциплине АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний адаптированной образовательной программы приводится ключ ответов на тестовые задания (вопросы).

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов (действий).
Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов (действий).

**Приложение 11. Оценочные материалы для
проведения промежуточной аттестации
по АФК.01 Адаптивная физическая культура**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПО АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**адаптированной основной программы профессионального обучения –
адаптированной программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии рабочего
13450 Маляр
строительный**

для очной формы обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерных оценочных материалов
2. оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по адаптивной физической культуре

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Общие положения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (адаптированные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации) по учебной дисциплине АФК.01 Адаптивная физическая культура адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – АОП ПО), подготовленной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением интеллекта (нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования), и программы адаптированной физической культуры по указанной выше профессии рабочего.

Настоящие оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине предназначены для контроля и оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ содержания учебной дисциплины АФК.01 Адаптивная физическая культура, входящей в раздел ФК.00. Физическая культура АОП ПО.

Оценочные материалы по адаптивной физической культуре включают в себя оценочные материалы (адаптированные оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в форме устного зачета.

Данные оценочные материалы по адаптивной физической культуре не содержат сведений об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей учебной дисциплине, так как информация об этом представлена в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО и в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

1.2. Результаты освоения адаптивной физической культуры, подлежащие проверке.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ учебной дисциплины АФК.01 Адаптивная физическая культура, подлежащие проверке, находят свое выражение в освоенных ими умениях, усвоенных знаниях, отраженных в основных показателях оценки результатов (см. таблицу 1).

Таблица 1.

**Результаты освоения обучающимися
адаптивной физической культуры, подлежащие проверке**

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения (далее – У), усвоенные знания (далее – З))	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Умения:			
1.1	У-1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	У-1.1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья		Эффективность использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья
		У-1.2. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей		Эффективность использования физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей
2	Знания:			
2.1	З-1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;		З-1.1. Роль физической культуры в общекультурном развитии человека	Знание роли физической культуры в общекультурном развитии человека
			З-1.2. Роль физической культуры в профессиональном развитии человека	Знание роли физической культуры в профессиональном развитии человека
			З-1.3 Роль физической культуры в социальном развитии человека	Знание роли физической культуры в социальном развитии человека
2.2	З-2. Основы здорового образа жизни.		З-2.1. Основы здорового образа жизни	Знание основ здорового образа жизни

1.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ учебной дисциплины АФК.01 Адаптивная физическая культура осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в форме устного зачета, проводимого при помощи

индивидуального устного опроса (оценки выступлений обучающихся с докладами) (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Код и наименование элемента умений и знаний	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	2	3	4	5	6
1	У-1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	У-1.1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья	Зачет, индивидуальный устный опрос (оценка выступления с докладом)	Задание на подготовку устного доклада с мультимедийной компьютерной презентацией	ОС-1
		У-1.2. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей	Зачет, индивидуальный устный опрос (оценка выступления с докладом)	Задание на подготовку устного доклада с мультимедийной компьютерной презентацией	ОС-1
2	3-1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	3-1.1. Роль физической культуры в общекультурном развитии человека	Зачет, индивидуальный устный опрос (оценка выступления с докладом)	Задание на подготовку устного доклада с мультимедийной компьютерной презентацией	ОС-1
		3-1.2. Роль физической культуры в профессиональном развитии человека	Зачет, индивидуальный устный опрос (оценка выступления с докладом)	Задание на подготовку устного доклада с мультимедийной компьютерной презентацией	ОС-1
		3-1.3 Роль физической культуры в социальном развитии человека	Зачет, индивидуальный устный опрос (оценка выступления с докладом)	Задание на подготовку устного доклада с мультимедийной компьютерной презентацией	ОС-1
3	3-2. Основы здорового образа жизни.	3-2.1. Основы здорового образа жизни	Зачет, индивидуальный устный опрос (оценка выступления с докладом)	Задание на подготовку устного доклада с мультимедийной компьютерной презентацией	ОС-1

1.4. Система контроля и оценки освоения обучающимися программы адаптивной физической культуры.

Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ содержания программы адаптивной физической культуры в процессе промежуточной аттестации регламентируется в соответствии с локальными актами (положениями) о текущем контроле

и промежуточной аттестации обучающихся в профессиональной образовательной организации, учебным планом по АОП ПО, программой адаптивной физической культуры.

Объектами оценки освоения содержания учебной дисциплины АФК.01 Адаптивная физическая культура являются знания и умения.

В ходе промежуточной аттестации по адаптивной физической культуре используется бинарная система оценивания (оценки: «зачтено», «не зачтено»).

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Оценочный материал № ОС-1

Наименование: задание на подготовку устного доклада с мультимедийной компьютерной презентацией по учебной дисциплине АФК.01 Адаптивная физическая культура в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

Время проведения: 4 ч.

Оборудование и материалы: мультимедийный комплекс.

Содержание.

Задание: подготовьте устное выступление по одной из предложенных ниже тем с компьютерной мультимедийной презентацией; выступите с подготовленным докладом во время зачета по учебной дисциплине АФК.01 Адаптивная физическая культура и ответьте на сформулированные вопросы по содержанию выступления.

Тематика докладов.

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как дисциплины.
 1. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
 2. Физическая культура и её влияния на решение социальных проблем.
 3. Современные параолимпийские игры: особенность проведения и их значения в жизни современного общества.
4. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
5. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
6. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низко работоспособности.
7. Основные системы оздоровительной физической культуры.
8. Меры предосторожности во время занятий физической культуры.
9. Основные виды спортивных игр.
10. Лечебная физическая культура.
11. Охрана труда и техника безопасности на занятиях и уроках физической культуры, школьным спортом и туризмом.
12. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
13. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физических упражнений и спортом.

Эталонный результат.

Обучающийся последовательно и в полном объеме раскрыл выбранную для доклада тему по учебной дисциплине АФК.01 Адаптивная физическая культура, сопроводив свое выступление демонстрацией мультимедийной компьютерной презентации, подготовленной по рекомендованным в профессиональной образовательной организации требованиям, а также правильно ответил на сформулированные по содержанию доклада вопросы.

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно уровень раскрытия темы доклада и от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов на сформулированные по содержанию выступления вопросы.

Оценка «не зачтено»: менее 50 % уровень раскрытия темы доклада и менее 50 % правильных ответов на сформулированные по содержанию выступления вопросы.

**Приложение 12. Рабочая программа
воспитания**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**адаптированной основной программы профессионального обучения –
адаптированной программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии рабочего
13450 МАЛЯР**

для очной формы обучения

Рабочая программа воспитания разработана на основе всех компонентов адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – АОП ПО), подготовленной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением интеллекта (нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования), как комплекса учебно-методической документации, с учетом профессионального стандарта «Маляр».

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Раздел 2. Содержательный

- 1.1. Уклад профессиональной образовательной организации, реализующей адаптированные основные программы профессионального обучения
- 1.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания (идеальная) в профессиональной образовательной организации: продолжить работу по формированию разносторонней гармонически развитой личности.

Цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение обучающимися социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве и тесной взаимосвязи учебной и воспитательной деятельности, внеурочной деятельности обучающихся.

Построение воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям воспитания:

- 1) гражданское воспитание – формирование у обучающихся российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- 2) патриотическое воспитание – формирование у обучающихся чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- 3) духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

4) эстетическое воспитание – формирование у обучающихся эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение их к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование у обучающихся осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

6) профессионально-трудовое воспитание – формирование у обучающихся позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

7) экологическое воспитание – формирование у обучающихся потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

8) ценности научного познания – воспитание у обучающихся стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

В ходе реализации адаптированной образовательной программы осуществляется организация воспитательной работы (воспитания), направленной на достижение в рамках соответствующих направлений воспитания целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта, значимых для профессии рабочего 13450 Маляр строительный:

обучающийся,

1) в рамках гражданского воспитания:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в самоуправлении обучающихся, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

- понимающий профессиональное значение осваиваемой профессии рабочего для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;

- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни;

2) в рамках патриотического воспитания:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности;

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, профессионально совершенствующийся, положительно презентующий осваиваемую профессию рабочего профессионального обучения;

3) в рамках духовно-нравственного воспитания:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России;

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

4) в рамках эстетического воспитания:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды;

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре осваиваемой профессии рабочего;

- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

5) в рамках физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;

- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях;

- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения;

б) в рамках профессионально-трудового воспитания:

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- участвующий в социально-значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах практики, в своей местности;

- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;

- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;

- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе;

- применяющий знания о нормах выбранной профессии рабочего профессионального обучения, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой;

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

- обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках осваиваемой профессии рабочего;

- обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения;

7) в рамках экологического воспитания:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды;

- применяющий знания из изучаемых учебных дисциплин, профессиональных модулей для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии рабочего;

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;

- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

8) в рамках ценностей научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранной профессии рабочего профессионального обучения;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;

- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности;

- обладающий опытом участия в учебно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности выбранной профессии рабочего;

- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1.1. Уклад профессиональной образовательной организации, реализующей адаптированные основные программы профессионального обучения.

Профессиональная образовательная организация – современное многопрофильное профессиональное образовательное учреждение, реализующее образовательные программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения, дополнительного образования, а также адаптированные образовательные программы, имеющее методически целесообразно выстроенную систему воспитательной работы, хорошо вписанную в общую модель воспитательной системы образовательной организации.

Миссия профессиональной образовательной организации: содействие гражданам в получении профессионального образования с последующим успешным трудоустройством и закреплением на рабочих местах путем предоставления качественных образовательных услуг, содействия в поиске востребованной работы и профессиональной, производственной адаптации, таким образом и в таком объеме, которое соответствует высоким профессиональным, этическим требованиям, образовательным стандартам, запросам работодателей.

Цель профессиональной образовательной организации – подготовка конкурентоспособных специалистов, рабочих, служащих, гармонически разносторонне развитых, востребованных и мобильных на рынке труда на основании обеспечения единства интересов и потребностей работодателей, граждан, общества и государства.

Реализуется система проектного управления по всем направлениям деятельности учреждения: учебная, внеурочная, дополнительное образование, воспитательная, методическая, административно-хозяйственная.

Для образовательной организации характерна практико-ориентированность обучения и воспитания, построение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевой формы их реализации.

Проводится организация системы работы по обновлению материально-технической базы профессиональной образовательной организации в рамках повышения конкурентоспособности среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Обеспечивается организация образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инклюзивного образования.

Система воспитательной работы образовательной организации построена на основе творческого переосмысления концепции базовой культуры личности (концепции «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития») О.С. Газмана и традиционной концепции воспитания по основным направлениям воспитательной работы И.С. Марьенко.

Воспитательная работа с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, и иными участниками образовательных отношений в профессиональной образовательной организации построена в гуманистической парадигме.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью образовательных программ среднего профессионального

образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ подготовки специалистов среднего звена, а также основных программ профессионального обучения, в том числе адаптированных образовательных программ.

Воспитание в широком смысле понимается как педагогическое управление процессом развития личности, а профессиональное воспитание применительно к основным программам профессионального обучения – как целенаправленный, планомерный процесс достижения обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ, целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) в рамках реализации рабочей программы воспитания основной программы профессионального обучения, в том числе адаптированной образовательной программы.

Своеобразие воспитательного процесса (признаки воспитания).

1. Воспитательный процесс – это процесс двусторонний, то есть в нем участвует две стороны: педагогические работники (иные работники профессиональной образовательной организации, родители (законные представители) обучающихся) и обучающиеся.

2. Это процесс длительный и непрерывный.

3. Целенаправленный процесс.

4. Многофакторный процесс: на обучающихся оказывает влияние все – среда, наследственность и т.д.

5. Комплексный процесс. Комплексность в данном контексте означает единство цели, задач, содержания, методов, форм, средств воспитания, подчиненное идее разностороннего гармонического развития личности, формирования у нее целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания). Личность человека формируется в целом. Достижение целевых ориентиров результатов воспитания идет не поочередно, а в комплексе, сразу.

6. Вариативность (неодинаковость, неоднозначность) и неопределенность результатов воспитания, так как здесь сказывается индивидуальность обучающихся.

7. Воспитание сопровождается самовоспитанием.

Обучающийся, в том числе обучающийся с ОВЗ и инвалидностью, рассматривается как субъект процесса воспитания.

В целом процесс воспитания включает в себя систему взаимосвязанных этапов (цикл).

1. Диагностика (изучение) воспитанности обучающихся, уровня развития коллектива.

2. Проектирование, планирование воспитательной деятельности (определение цели и задач воспитания, разработка содержания, методов, форм и средств воспитания).

3. Организация педагогического взаимодействия (реализация планов).

4. Проверка, оценка и анализ результатов.

Воспитание рассматривается как непрерывный процесс смены циклов воспитания, включающих в себя приведенные выше этапы профессиональной педагогической работы.

В ходе воспитательной работы в профессиональной образовательной организации реализуются следующие группы принципов воспитания.

1 группа принципов воспитания: содержательно-целевые принципы /или ценностно-содержательные/ (определяют требования в основном к назначению и содержанию воспитания, общие подходы к нему) – 1) принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности; 2) принцип направленности воспитания на освоение обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания; 3) принцип связи воспитания с жизнью и производственным трудом.

2 группа принципов воспитательной работы: собственно педагогические принципы /или методические, технологические/ (определяют требования к методам воспитания, технологии и технике педагогического взаимодействия в воспитательной работе) – 1) принцип воспитания в деятельности; 2) принцип воспитания с опорой на активность личности; 3) принцип воспитания в коллективе и через коллектив; 4) принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых; 5) принцип

уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему; б) принцип воспитания с опорой на положительные качества человека.

3 группа принципов организации воспитательной деятельности: социопсихологические принципы (определяют некоторые социальные и психологические условия, которые обеспечивают процесс воспитания и без которых он будет малоэффективным) – 1) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей личности; 2) принцип единства требований (профессиональной образовательной организации, семьи и общественности).

Воспитание в профессиональной образовательной организации осуществляется и в процессе проведения учебных занятий, организации практики, самостоятельной работы обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации, и в ходе реализации внеурочной деятельности обучающихся (внутригрупповых и общих для всей образовательной организации воспитательных занятий, работы кружков, секций и иных форм дополнительного образования), а также в процессе построения самоуправления обучающихся, профориентационной работы, в ходе работы с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

В профессиональной образовательной организации устойчиво функционирует волонтерское движение в виде волонтерского объединения, обучающиеся образовательной организации являются членами детско-юношеских общественных организаций: на базе организации создано первичное отделение Общероссийского общественного-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ), создан студенческий клуб Общероссийской общественной организации Российского Союза Молодежи (клуб РСМ).

Важным элементом системы воспитательной работы является самоуправление обучающихся.

Организационная структура воспитательной работы: штаб воспитательной работы (совет организаторов воспитательной деятельности); классные часы; совет обучающихся; совет профилактики; общие для всей образовательной организации родительские собрания; родительские собрания в учебных группах; собрания обучающихся по курсам; собрания обучающихся по учебным группам; собрания с обучающимися, проживающими в общежитии; общие мероприятия профессиональной образовательной организации; внутригрупповые мероприятия; групповые вечера и др.

В профессиональной образовательной организации организована работа службы психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ (социально-психологической службы), осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум.

В качестве форм дополнительного образования в учреждении выступают молодежный медиацентр; творческая группа (вокальная); спортивные секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, легкой атлетике; кружок по начальной военной подготовке (НВП), в том числе по стрельбе из пневматического оружия в тире и стрельбе из лазерной винтовки в лазерном тире; танцевальный кружок; кружок художественно-эстетической направленности.

Значимым педагогическим средством в воспитательной работе учреждения является музей истории образовательной организации и библиотека, доступная для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

1.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) осуществляется в рамках модулей воспитания (воспитательной работы) профессиональной образовательной организации.

1. Модуль «Образовательная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация учебных занятий в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий, экспедиций и т.д.

В рамках данного воспитательного модуля следует выделить следующие частные модули (подмодули).

1.1. Модуль «Учебные занятия».

Осуществляется решение задач воспитания в ходе уроков, лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных занятий, консультаций.

1.2. Модуль «Практика».

Решение воспитательных задач происходит в процессе реализации учебной практики и производственной практики по адаптированной образовательной программе.

1.3. Модуль «Самостоятельная работа обучающихся».

Решение задач воспитания происходит в процессе выполнения обучающимися с ОВЗ самостоятельной работы по разным элементам учебного плана.

1.4. Модуль «Промежуточная аттестация».

Осуществляется решение задач воспитания в ходе подготовки к участию и участию обучающихся в сдаче зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов.

1.5. Модуль «Итоговая аттестация».

Решение воспитательных задач происходит в процессе подготовки и сдачи обучающимися с ОВЗ квалификационного экзамена.

1.6. Модуль «Дополнительное образование».

Воспитательные задачи реализуются в ходе участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в работе кружков, секций, клубов и иных творческих объединений обучающихся – форм дополнительного образования.

2. Модуль «Кураторство».

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися и др.;
- работу с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права и др.

3. Модуль «Наставничество».

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории обучающимся;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей профессиональной образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.).

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

7. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся, в том числе с ОВЗ, в профессиональной образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.

8. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

9. Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства профессиональной образовательной организацией, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с соглашениями (договорами) о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности, практик;

- проведение открытых дискуссионных площадок, куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни профессиональной образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнерами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в том числе международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углубленные представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций / предприятий партнеров, встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приемов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

В рамках данного воспитательного модуля следует выделить следующие частные модули (подмодули).

10.1. Модуль «Профориентационная работа».

Достижение задач воспитания происходит в процессе осуществления любых форм профориентационной работы с обучающимися, таких как индивидуальные и групповые беседы, встречи с работодателями и др.

10.2. Модуль «Содействие трудоустройству».

Достижение задач воспитания осуществляется в процессе помощи обучающимся с ОВЗ в подборе подходящей работы и содействии в последующем трудоустройстве.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Организаторами воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации являются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (при наличии), социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники профессиональной образовательной организации, осуществляющие мероприятия по воспитанию обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Построение воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной среды работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения учебно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

К реализации мероприятий в области воспитания при необходимости привлекаются специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, тифлопедагоги; сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики (переводчики русского жестового языка), ассистенты (помощники) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ разных нозологических групп.

Организация воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования осуществляется при тесном взаимодействии организаторов воспитательной деятельности с заинтересованными социальными партнерами (образовательными организациями разных уровней образования, общественными организациями инвалидов, социально-ориентированными некоммерческими организациями, работодателями, службами занятости населения, музеями, театрами, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и иными заинтересованными организациями и предприятиями).

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации рабочей программы воспитания в профессиональной образовательной организации должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) разных нозологических групп и учитывать их при организации воспитательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями осуществления построения воспитательной работы (педагогического взаимодействия) с лицами с ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

Все педагогические работники – организаторы воспитательной деятельности осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации с модулями, темами, вопросами в области воспитания, в том числе построения воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Основные законодательные, нормативно-правовые и методические документы в области воспитания:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года»;
 - Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 425 с.
 - Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / авт. – сост. Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. – пед. ун-та, 2003. – 297 с.
 - Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В. Д. Симоненко. – Москва: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
 - Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2015. – 496 с.
 - Сковородкина, И.З. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс для студ. проф. образовательных организаций / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Электрон. текстовые и графич. дан. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/831831/>, свободный.
 - Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 4-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 640 с.
 - Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2026. – 656 с. – (Среднее профессиональное образование).
 - иная нормативно-правовая документация в области воспитания в условиях профессиональной образовательной организации, организации воспитательной деятельности по адаптированным основным программам профессионального обучения;
 - Устав профессиональной образовательной организации;
 - программа развития профессиональной образовательной организации;
 - локальные акты профессиональной образовательной организации, регламентирующие проектирование, планирование, организацию и осуществление воспитательной деятельности, взаимодействие участников образовательных отношений профессиональной образовательной организации, в том числе построение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ; локальные акты об утверждении рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, локальный акт об утверждении плана работы профессиональной образовательной организации на учебный год, включая раздел по воспитанию, локальные акты об утверждении плана профориентационной работы учреждения и плана содействия трудоустройству выпускников профессиональной образовательной организации и др.
- Иное законодательное, нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания представлено в пункте 1.1 «Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к особенностям (условиям) работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (учебно-методическое и информационное обеспечение, материально-техническое

обеспечение), в том числе дифференцированно к разным нозологическим группам, раскрыты в пятом разделе «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» АОП ПО.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в профессиональной образовательной организации представлена в Положении о _____, утвержденным приказом профессиональной образовательной организации от «___» _____ 20__ года № _____, раздел _____.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ построения воспитательной деятельности, организуемой в профессиональной образовательной организации в контексте реализации настоящей адаптированной образовательной программы, осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления, прежде всего, достижения обучающимися с ОВЗ запланированных результатов воспитания (целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)), а также определения основных проблем организации воспитательной деятельности и последующего их решения.

Анализ осуществляется в процессе и по итогам реализации адаптированной основной программы профессионального обучения теми работниками профессиональной образовательной организации, которые участвовали в осуществлении адаптированной образовательной программы, и иными привлекаемыми к этой деятельности работниками образовательной организации (при необходимости).

Принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип последовательности и комплексности (системности) анализа;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип защиты персональных данных.

Основными направлениями анализа организуемого в профессиональной образовательной организации воспитания в рамках реализации адаптированной образовательной программы:

- анализ хода организации воспитательной деятельности по каждому воспитательному модулю в отдельности (количественные и качественные показатели);
- анализ итогов воспитания (результатов воспитания) в рамках каждого модуля воспитательной работы (количественные и качественные показатели);
- комплексный самоанализ достижения цели и задач воспитания;
- определение мероприятий по совершенствованию воспитания в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, реализация метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики. Диагностические процедуры

осуществляются с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями органов самоуправления обучающихся.

вопросы для анализа воспитания, как: 1) что получилось; почему?; что не получилось; почему?; что предлагаем на будущее?

Для оценки достижения цели воспитания и реализации задач воспитательной работы в рамках разных элементов адаптированной основной программы профессионального обучения и адаптированной образовательной программы в целом (во время итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена) используются следующие основные показатели оценки результатов – достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) обучающихся с ОВЗ (см. таблицу 1).

Таблица 1.

**Основные показатели оценки
достижения целевых ориентиров воспитания
(целевых ориентиров результатов воспитания) обучающимися с ОВЗ**

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
обучающийся, 1) в рамках гражданского воспитания:		
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	сознательное проявление российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация своего осознанного единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, проявление ответственности за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, выражение способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление ориентации на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, соблюдения прав и свобод сограждан
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация осознанно и деятельно выраженного неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в самоуправлении обучающихся, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация опыта гражданской социально значимой деятельности (в самоуправлении обучающихся, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
понимающий профессиональное значение осваиваемой профессии рабочего для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	выражение понимания профессионального значения осваиваемой профессии рабочего для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны
осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	осознанное проявление гражданской активности в социальной и экономической жизни
2) в рамках патриотического воспитания:		
осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация осознания своей национальной, этнической принадлежности, выражение приверженности к родной культуре, любви к своему народу
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление осознанной причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской идентичности
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование,	выражение уважения к соотечественникам, проживающим за

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности;	тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	рубежом, демонстрация поддержания их прав, защиты их интересов в сохранении общероссийской идентичности
осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, профессионально совершенствующийся, положительно презентующий осваиваемую профессию рабочего профессионального обучения;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление равнодушного отношения к выбранной профессиональной деятельности, демонстрация профессионального самосовершенствования, положительной презентации осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения
3) в рамках духовно-нравственного воспитания:		
проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	выражение приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов
1	2	3
		конституционных прав и свобод всех граждан
понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация деятельного понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, проявление способности вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	выражение ориентированности на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация сформированных представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация сформированных представлений о значении и ценности осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения, знание и соблюдение правил и норм профессиональной этики
4) в рамках эстетического воспитания:		

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	выражение восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, проявление умения критически оценивать это влияние
проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация ориентированности на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре осваиваемой профессии рабочего;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре осваиваемой профессии рабочего

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов
1	2	3
использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление применения возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
5) в рамках физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:		
понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация осознания и применения в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремления к физическому совершенствованию
проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных	педагогическое наблюдение, беседа,	выражение сознательного и обоснованного

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов
1	2	3
привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;	анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, выражение понимания их вреда для физического и психического здоровья
демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление демонстрации и развития своей физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), демонстрация умений эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, специальные диагностические методики	демонстрация применения средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов
1	2	3
		поддержания необходимого уровня физической подготовленности
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление физической подготовленности и физического развития в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения
6) в рамках профессионально-трудового воспитания:		
понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	выражение понимания профессиональных идеалов и ценностей, проявление уважения к труду, результатам труда, к трудовым достижениям российского народа, трудовым и профессиональным достижениям своих земляков, их вкладу в развитие своего поселения, края, страны
участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах практики, в своей местности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация участия в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах практики, в своей местности
выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, специальные диагностические методики	проявление осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
		профессиональной деятельности
понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, специальные диагностические методики	демонстрация понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, проявление готовности учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление ориентированности на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация сформированных представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявление уважения к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддержание позитивного образа и престижа своей профессии в обществе
применяющий знания о нормах выбранной профессии рабочего профессионального обучения, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация использования знаний о нормах выбранной профессии рабочего профессионального обучения, всех ее требований и выражение готовности реально участвовать в профессиональной работе

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов
1	2	3
		в соответствии с нормативно-ценностной системой
готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление готовности к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках осваиваемой профессии рабочего;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация владения знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках осваиваемой профессии рабочего
обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация владения знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения
7) в рамках экологического воспитания:		
демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственности за действия в природной среде
выражающий деятельное неприятие действий, приносящих	педагогическое наблюдение, беседа,	проявление деятельного неприятия действий,

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды;	анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	приносящих вред природе, демонстрация содействия сохранению и защите окружающей среды
применяющий знания из изучаемых учебных дисциплин, профессиональных модулей для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление применения знаний из изучаемых учебных дисциплин, профессиональных модулей для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве
имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии рабочего;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	выражение владения и развития опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии рабочего
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление ответственного подхода к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация понимания основ экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной,

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов
1	2	3
		производственной среде и здоровью
8) в рамках ценностей научного познания:		
деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранной профессии рабочего профессионального обучения;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление деятельного выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранной профессии рабочего профессионального обучения
обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, проявление аргументированно выраженного понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, специальные диагностические методики	проявление навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности
умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование,	проявление применения современных средств поиска, анализа и

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания	Основные показатели оценки результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности
развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
обладающий опытом участия в учебно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности выбранной профессии рабочего;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация владения опытом участия в учебно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности выбранной профессии рабочего
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	выражение проявления сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Элементы образовательной программы, в ходе реализации которых осуществляется достижение обучающимися с ОВЗ целевых ориентиров результатов воспитания, указаны в пункте 2.4 «Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

Во время практической оценки сформированности у обучающихся (достижения ими) целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) по бинарной системе оценивания в соответствующем оценочном листе используется приведенная выше таблица, в которую добавляется четвертый обязательный к заполнению столбик «Показатель

выражен / не выражен». Форма оценки: заполнение оценочных листов. Метод оценки: экспертная оценка. Итог оценивания: «планируемые результаты воспитания освоены» / «планируемые результаты воспитания не освоены». Фиксация освоения обучающимся с ОВЗ запланированных результатов воспитания возможна, если не менее половины основных показателей оценки результатов выражены (50 % и более освоения).

В связи с тем, что в настоящей рабочей программе воспитания приведены результаты воспитания в рамках реализации АОП ПО и особенности их оценки, в примерных адаптированных программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, в программе адаптивной физической культуры воспитательные результаты не фиксируются. Также не указываются позиции по оценке результатов воспитания – достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) обучающихся с ОВЗ в соответствующих примерных оценочных материалах.

Итогом анализа организуемой в профессиональной образовательной организации воспитательной работы также является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и соответствующие предложения по их решению.

**Приложение 13. Примерный календарный план
воспитательной работы**

**ПРИМЕРНЫЙ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**адаптированной основной программы профессионального обучения –
адаптированной программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии
рабочего 13450
Маляр
строительный**

для очной формы обучения

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Содержание примерного календарного плана воспитательной работы

1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящий примерный календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 13450 Маляр строительный для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением интеллекта (нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования).

Цель и задачи воспитания, направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания) в рамках реализации АОП ПО, уклад профессиональной образовательной организации, реализующей адаптированные основные программы профессионального обучения, воспитательные модули (виды, формы, содержание воспитательной деятельности), а также кадровое и нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса, требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ, система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, особенности анализа воспитательного процесса раскрыты в рабочей программе воспитания АОП ПО.

Примерный календарный план воспитательной работы включает в себя примерный перечень воспитательных занятий (мероприятий, дел и др.) и иных форм работы, конкретизированных по времени проведения и ответственным за их исполнение по модулям воспитания, выделенным в рабочей программе воспитания АОП ПО.

Перечень модулей воспитательной работы, по которым составлен настоящий примерный календарный план: «Образовательная деятельность» (подмодули «Учебные занятия», «Практика», «Самостоятельная работа обучающихся», «Промежуточная аттестация», «Итоговая аттестация», «Дополнительное образование»), «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» (подмодули «Профориентационная работа», «Содействие трудоустройству»).

Данный примерный календарный план воспитательной работы носит унифицированный характер и практически осуществляется по мере реализации в конкретные временные рамки АОП ПО.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОГО КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Календарный план воспитательной работы по модулю «Образовательная деятельность».

2.1.1. Календарный план воспитательной работы по модулю «Учебные занятия».

Регламентированные рабочей программой воспитания адаптированной образовательной программы воспитательные задачи решаются в рамках реализации календарного учебного графика адаптированной образовательной программы и расписания организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе. Виды (формы) и сроки реализации учебных занятий с воспитательными задачами, ответственные за исполнение работники профессиональной

образовательной организации представлены в расписании организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

2.1.2. Календарный план воспитательной работы по модулю «Практика».

Воспитательные задачи достигаются во время реализации учебной практики и производственной практики согласно календарному учебному графику адаптированной образовательной программы и расписанию организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе. Сроки реализации практик и ответственные педагогические работники указаны в расписании организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

2.1.3. Календарный план воспитательной работы по модулю «Самостоятельная работа обучающихся».

Определенные в рабочей программе воспитания адаптированной образовательной программы воспитательные задачи решаются в рамках выполнения обучающимися с ОВЗ самостоятельной работы по разным элементам учебного плана адаптированной образовательной программы согласно календарному учебному графику адаптированной образовательной программы и расписанию организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе. Сроки реализации и ответственные педагогические работники за организацию самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ, в рамках которой достигаются задачи воспитательной работы, указаны в расписании организации образовательной деятельности обучающихся.

2.1.4. Календарный план воспитательной работы по модулю «Промежуточная аттестация».

По данному модулю воспитания воспитательные задачи достигаются в контексте промежуточной аттестации по элементам учебного плана адаптированной образовательной программы по календарному учебному графику адаптированной образовательной программы и расписанию организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе. Сроки реализации и ответственные педагогические работники за организацию промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в разных формах указаны в расписании организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

2.1.5. Календарный план воспитательной работы по модулю «Итоговая аттестация».

Воспитательные задачи в рамках модуля «Итоговая аттестация» решаются во время проведения квалификационного экзамена согласно календарному учебному графику адаптированной образовательной программы и расписанию организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе. Сроки реализации и ответственные работники за организацию итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ указаны в расписании организации образовательной деятельности обучающихся.

2.1.6. Календарный план воспитательной работы по модулю «Дополнительное образование».

Занятия, проводимые в рамках настоящего модуля и направленные в том числе на решение воспитательных задач согласно рабочей программе воспитания адаптированной

образовательной программы, осуществляются по планам работы кружков, секций и иных творческих объединений в профессиональной образовательной организации. Сроки реализации занятий и ответственные работники указаны в планах работы (расписаниях занятий) разных форм дополнительного образования в образовательной организации, в которых участвуют обучающиеся по данной адаптированной образовательной программе.

2.2. Календарный план воспитательной работы по модулю «Кураторство».

Календарный план воспитательной работы по данному модулю совпадает с планом воспитательной работы в конкретной учебной группе на регламентированный временной период. Сроки реализации воспитательных занятий их формы и темы, ответственные за их осуществление лица представлены в плане воспитательной работы учебной группы.

2.3. Календарный план воспитательной работы по модулю «Наставничество».

Календарный план воспитательной деятельности по настоящему модулю входит в содержание плана воспитательной работы в конкретной учебной группе на регламентированный временной период. Сроки реализации воспитательных мероприятий их формы и темы, ответственные за их осуществление лица представлены в плане воспитательной работы учебной группы.

2.4. Календарный план воспитательной работы по модулю «Основные воспитательные мероприятия».

Календарный план воспитательной работы по модулю «Основные воспитательные мероприятия» совпадает с соответствующей по времени частью общего плана воспитательной работы в профессиональной образовательной организации на конкретный учебный год и координационным планом общих воспитательных мероприятий для обучающихся, осваивающих адаптированные основные программы профессионального обучения в профессиональной образовательной организации. Сроки реализации воспитательных занятий их формы и темы, ответственные за их осуществление лица представлены в указанных выше планах воспитательной работы образовательной организации на определенный период времени.

2.5. Календарный план воспитательной работы по модулю «Организация предметно-пространственной среды».

Мероприятия, проводимые в рамках настоящего модуля и направленные на решение воспитательных задач согласно рабочей программе воспитания адаптированной образовательной программы, осуществляются по общему плану воспитательной работы в профессиональной образовательной организации на конкретный учебный год, координационному плану общих воспитательных мероприятий для обучающихся, осваивающих адаптированные основные программы профессионального обучения в образовательной организации, а также планам воспитательной работы в учебных группах профессиональной образовательной организации. Сроки реализации мероприятий и ответственные работники указаны в зафиксированных выше планах воспитательной работы.

2.6. Календарный план воспитательной работы по модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Данный календарный план воспитательной работы реализуется согласно плану воспитательной работы в конкретной учебной группе по направлению «Работа с родителями

(законными представителями) обучающихся» на регламентированный временной период. Сроки реализации мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, их формы и темы, ответственные за их осуществление лица представлены в плане воспитательной работы в учебной группе.

2.7. Календарный план воспитательной работы по модулю «Самоуправление».

Занятия с воспитательным потенциалом в рамках данного модуля осуществляются согласно плану работы органов самоуправления обучающихся в профессиональной образовательной организации, являющимся составной частью общего плана воспитательной работы образовательной организации. Сроки реализации занятий и ответственные за исполнение указаны в этом же плане работы.

2.8. Календарный план воспитательной работы по модулю «Профилактика и безопасность».

Мероприятия, проводимые в рамках данного воспитательного модуля и направленные на решение воспитательных задач согласно рабочей программе воспитания адаптированной образовательной программы, осуществляются по общему плану воспитательной работы в профессиональной образовательной организации на конкретный учебный год и планам воспитательной работы в учебных группах образовательной организации. Сроки реализации мероприятий и ответственные работники указаны в общем плане воспитательной деятельности образовательной организации и внутригрупповых планах воспитательной работы.

2.9. Календарный план воспитательной работы по модулю «Социальное партнерство и участие работодателей».

Данный календарный план воспитательной работы входит в содержание общего плана воспитательной работы в профессиональной образовательной организации на конкретный учебный год и отражается в планах воспитательной работы в учебных группах образовательной организации. Сроки реализации мероприятий и ответственные работники указаны в общем плане воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации и внутригрупповых планах воспитательной работы образовательной организации.

2.10. Календарный план воспитательной работы по модулю «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

2.10.1. Календарный план воспитательной работы по модулю «Профориентационная работа».

Календарный план воспитательной работы по модулю «Профориентационная работа» осуществляется согласно плану профориентационной работы в профессиональной образовательной организации и планам воспитательной работы в учебных группах, в которых обозначены конкретные сроки реализации профориентационных мероприятий и ответственные за их проведение лица.

2.10.2. Календарный план воспитательной работы по модулю «Содействие трудоустройству».

Календарный план воспитательной работы по воспитательному модулю «Содействие трудоустройству» осуществляется согласно плану содействия трудоустройству выпускников профессиональной образовательной организации и планам воспитательной работы в учебных группах, в которых обозначены конкретные сроки реализации мероприятий по содействию трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью и ответственные за их проведение лица.