

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
"Колледж сервиса и туризма"

ПРИНЯТА

на заседании методического Совета
«09» января 2025 года
протокол № 2

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
программа профессиональной подготовки

по профессии 18103 Садовник
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(нарушения интеллекта)

Квалификация – Садовник 1-2 разряд.
Форма обучения - очная
Нормативный срок освоения: 1 год 10 м

Разработчик:
РУМЦ СПО Калининградской области

Калининград 2025 год

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 18103 Садовник разработана РУМЦ СПО Калининградской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школах или в инклюзивных классах общеобразовательных организаций без получения основного и среднего общего образования.

Примерная АОППО может быть использована при организации профессионального обучения детей и взрослых с ОВЗ, инвалидностью в профессиональных образовательных организациях и иных организациях, имеющих соответствующую лицензию.

Содержание:

	Стр
1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО	
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
5.	
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	
5.3. Материально-техническое обеспечение	
6 .ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОППО) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 18103 Садовник – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ). АОППО реализуется для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

АОППО представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный на основе профессионального стандарта 13.015 Специалист в области декоративного садоводства, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 559н и установленными квалификационными требованиями по профессии 18103 «Садовник».

Целями реализации АОППО по профессии 18103 «Садовник» являются:

1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии), создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работы по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения;

2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работу по садово-парковому и ландшафтному строительству, формирование знаний и умений, навыков по профессии «Садовник» в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками;

3) формирование профессиональных навыков и умений работы с объектами озеленения, способствующих социализации слушателей на рынке труда;

4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

Категория обучающихся с ОВЗ – это обучающиеся, основным дефектом развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование учебных и профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом.

Обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с ОВЗ и направлена на:

– обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

– обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения;

– сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

– обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ:

Вид нарушения	Особая образовательная проблема	Специфика процесса обучения
Лёгкая и умеренная степень умственной отсталости	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)	Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации

Обучающиеся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости. Термином «умственная отсталость» обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны.

Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Умеренная умственная отсталость — средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами.

Статические и локомоторные функции недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Развитие навыков самообслуживания отстает. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти.

Характеристика образовательных потребностей

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации;
- общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
 - возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
 - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
 - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
 - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Условия реализации Программы содержат общие и специальные организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18103 «Садовник» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304).
- Профессиональный стандарт 13.015. «Специалист в области декоративного садоводства» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 559н).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в действующей редакции). Приказ Минобрнауки России от 14 июля 2023 г № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (с дополнениями и изменениями от 19.06.2012).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 438).

□ Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816).

Программа разработана с учетом методических рекомендаций ФИРО:

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- АОППО** – адаптированная основная программа профессионального обучения
- ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
- ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья **ЗПР** – задержка психического развития
- ИПРА** – индивидуальная программа реабилитации и абилитации **УД** – учебная дисциплина
- ПМ** – профессиональный модуль
- ПК** – профессиональная компетенция
- ОК** – общая компетенция
- МДК** – междисциплинарный курс
- АФК** – адаптивная физическая культура
- УП** – учебная практика
- ПП** – производственная практика
- ПА** – промежуточная аттестация
- ИА** – итоговая аттестация.

1.2. Требования к поступающим.

К освоению адаптированной образовательной программы по профессии 18103 Садовник допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями интеллектуального развития из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций или инклюзивных классов образовательных организаций.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе проводится по личному заявлению поступающего, при наличии документа об обучении (свидетельства об обучении). Поступающий с ограниченными возможностями здоровья должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по данной профессии, по определению формы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

Целью реализации АОППО является подготовка рабочего, способного профессионально выращивать, размножать и высаживать декоративные растения.

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

Выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев, кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

Для лиц с ОВЗ рекомендуются следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический

труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства – преимущественно на предприятиях жилищно-коммунального хозяйства, благоустройство в парках, садах, улиц.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

Заказы потребителей на выполнение работ;

Территории озеленения (парки и сады, помещения);

Цветочные растения, деревья и кустарники;

Технологические процессы;

Нормативная документация.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

ВПД 1. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.

Задачи

Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

Выполнять пикировку всходов.

Высаживать растения в грунт.

Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

ВПД 2. Выращивание древесно-кустарниковых культур.

Задачи

Проводить посадку деревьев и кустарников.

Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.

Формировать кроны деревьев и кустарников.

ВПД 3. Озеленение и благоустройство различных территорий.

Задачи

Создавать и оформлять цветники различных типов.

Выполнять работы по озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

Выполнять работы по ремонту садовых дорожек.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.

Код	Обобщенная трудовая функция
А	Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве
	Трудовые функции
А/01.3	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
А/02.3	Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
А/03.3	Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами

2.4 Результаты реализации АОППО

Результатом освоения АОППО по профессии 18103 Садовник является подготовка рабочего, способного профессионально выращивать, размножать и высаживать декоративные растения в качестве садовника 2-3-го разряда в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства»	АОП ПО
Вид профессиональной деятельности	Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	Выращивание цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых культур в открытом и защищенном грунте Интерьерное озеленение и благоустройство территории
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	<p>Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.</p> <p>Выполнение работ по посадке, уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности.</p> <p>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под растительность. Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем. Планировка поверхности почвы на участке. Приготовление плодородного грунта для посадки и посева растительности. Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта.</p> <p>Обработка почвы немеханизированным способом на участке под посев и посадку.</p> <p>Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева растительности и газонных трав. Выполнение работ по посеву и посадке немеханизированным способом. Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке растительности после посадки. Полив, подкормка, прополка растительности.</p> <p>Проведение различных видов обрезки с использованием специальных инструментов</p> <p>Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней. Очистка территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников.</p>	<p>Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. Выполнять пикировку всходов. Высаживать растения в грунт. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами. Проводить посадку деревьев и кустарников. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками. Формировать кроны деревьев и кустарников. Создавать и оформлять цветники различных типов. Выполнять работы по озеленению, созданию и содержанию живых изгородей. Выполнять работы по ремонту садовых дорожек. Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы. Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады. Окучивание и полив насаждений. Заготовка, установка и уборка кольев. Подвязка растений.</p> <p>Выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений.</p> <p>Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений. Посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений. Обрезка больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений. Кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, уплотнение грунта. Отбор почвенных образцов для проведения анализов.</p> <p>Определение структуры почвы. Внесение добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы.</p> <p>Стратификация. Измерение температурного, водного режима почвы и воздуха. Обвязка и укрытие декоративных растений. Опрыскивание, опыливание химическими препаратами от вредителей и болезней декоративных растений. Защита от заморозков дымлением, поливом, мульчированием.</p>

<p>Знания</p>	<p>Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение и использования. Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения. Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ. Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений на участке. Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению. Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева растительности. Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления. Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий. Виды обработок почвы при озеленении территории и правила их выполнения. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку. Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей. Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке. Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев. Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки. Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой. Технологии посева семян, сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев. Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой. Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.</p>	<p>Способы обработки почвы. Способы посева семян и высадки рассады. Виды орошения, нормы и время полива. Требования охраны труда при выполнении с/х работ. Способы посадки, пересадки растений. Технологические процессы кошения, обрезки, трамбовки. Требования охраны труда при выполнении с/х работ Состав и свойства почв. Способы улучшения состава и структуры почв Виды цветочных декоративных растений. График посева культур, высадки рассады. Методы вегетативного и генеративного размножения декоративных растений. Методы, сроки стратификации семян. Технологии вегетативного размножения. Способы защиты декоративных растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений. Технологии профилактики и борьбы с болезнями и вредителями растений. Перечень пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории РФ. Технологии устройства газонов, питомников. Виды газонных трав, варианты травосмесей. Сезонные, морфологические характеристики декоративных растений. Внешние признаки декоративных растений. Породы деревьев, кустарников, их свойства и особенности. Нормы высева семян, плотности посадки декоративных растений. Технологии устройства газонов, питомников. Виды газонных трав, варианты травосмесей. Сезонные, морфологические характеристики декоративных растений. Внешние признаки декоративных растений. Породы деревьев, кустарников, их свойства и особенности. Нормы высева семян, плотности посадки декоративных растений.</p>
---------------	--	--

ВПД 1. Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных, цветочных, древесно - кустарниковых растений

ПК 1.1. Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями

ПК 1.2. Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении

ВПД 2. Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении

ПК 2.1. Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений

ПК 2.2. Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно- кустарниковыми растениями

ПК 2.3. Защита декоративных цветочных, древесно- кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней.

ПК 2.4. Устройство формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений

2.5 Структура АОППО

Содержание программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, в том числе рабочими программами адаптационных дисциплин, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов (дисциплин) базового, специального и адаптационного циклов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов (дисциплин), включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОД 1	Основы агрономии;
ОД 2	Ботаника;
ОД 3	Основы почвоведения и земледелия;
ОД 4	Защита растений от вредителей и болезней;
ОД 5	Основы экономики;
ОД 6	Охрана труда;
ОД 7	Безопасность жизнедеятельности;
ОД 8	Экологические основы природопользования.
Адаптационный цикл	
АД 1	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний;
АД 2	Адаптивные информационные технологии;
АД 3	Психология личности и профессиональное самоопределение;
АД 4	Коммуникативный практикум;
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте
МДК.01.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Выращивание древесно-кустарниковых культур
МДК02.01	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика

ПМ.03	Интерьерное озеленение и благоустройство территории
МДК.03.01	Основы зеленого строительства
МДК 03.02	Основы фитодизайна
УП.03	Учебная практика.
	Физическая культура
АФК	Адаптивная физическая культура.
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов АОППО

Код учебного цикла АОППО	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость, часы
ОД.00	Общепрофессиональный учебный цикл	344
АД.00	Адаптационный учебный цикл	344
П.00	Профессиональный учебный цикл	495
УП.00	Учебная практика	872
ПП.00	Производственная практика	300
АФК.00	Адаптивная физическая культура	156
ПА	Промежуточная аттестация	75
	Всего часов обучения по учебным циклам АОППО	2430

2.6 Трудоемкость АОППО

Рабочие программы учебных и адаптационных дисциплин раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Объем Программы составляет **2430** академических часов.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

2.7 Срок освоения АОППО.

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 1 год 10 месяцев, очная форма обучения.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Учебный год начинается 1 сентября, состоит из четырех семестров и заканчивается согласно графику учебного процесса. Всего: 2430 часов.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность производственного обучения – 50 минут и 10-минутный перерыв.

Объем обязательной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю, включающий объем аудиторной работы обучающихся по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторная работа, консультация, лекция, семинар), учебная и производственная практика.

3.1. Учебный план.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по

курсам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОП предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к базовой и специальной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

Образовательная деятельность программы, ее отдельных компонентов организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка осуществляется в рамках:

-практики;

-проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, при реализации дисциплин (модулей);

□ отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 14 недель: 10 недель в летний период, 4 недели в зимний период (2 недели на 1-ом курсе, 2 недели на 2ом курсе).

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Рабочие программы дисциплин учебного цикла.

Рабочие программы дисциплин разработаны для приобретения первоначального практического опыта и соответствующих профессиональных компетенций по профессии 18103 Садовник, учебным планом, рассмотрены цикловыми комиссиями, утверждены директором.

Структура и содержание рабочей программы регламентируются локальным нормативным актом ПОО. Рабочие программы ежегодно обновляются.

Для обучающихся рабочие программы доступны на официальном сайте ПОО. При реализации рабочих программ предусматривается создание специальных условий их реализации:

- общие педагогические условия: проведение дополнительных индивидуальных занятий; регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с ОВЗ;

- применение дифференцированного инструктажа при выполнении лабораторных работ; дополнительное дублирование звуковой информации зрительной (схемы, таблицы, видео, слайды и т.д.) и наоборот;

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья включает мультимедийное оборудование, персональный компьютер с выходом в Интернет;

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- адаптация форм и методов контроля и оценки результатов обучения для обучающихся.

Выбор методов обучения при реализации АОП обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического

обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

Индекс	Учебные предметы, практика	Количество академических часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
ОД	Общепрофессиональный цикл				
ОД.01	Основы агрономии	40	30	10	Диф.зачет
ОД.02	Ботаника	70	44	26	Экзамен
ОД.03	Основы почвоведения и земледелия	32	24	8	Диф.зачет
ОД.04	Защита растений от вредителей и	46	30	16	Экзамен
ОД.05	Основы экономики	36	28	8	Диф.зачет
ОД.06	Охрана труда	36	28	8	Диф.зачет
ОД.07	Безопасность жизнедеятельности	48	20	28	Диф.зачет
ОД.08	Экологические основы	36	30	6	Диф.зачет
АД	Адаптационный цикл				
АД.01	Социальная адаптация и основы	40	20	20	Диф.зачет
АД.02	Адаптивные информационные	46	20	26	Диф.зачет
АД.03	Психология личности и	32	22	10	Диф.зачет
АД.04	Коммуникативный практикум	70	20	50	Диф.зачет
АД.05	Адаптивная физическая культура	156	6	150	Диф.зачет
ПМ	Профессиональный цикл				
ПМ.01	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	194	124	70	Диф.зачет
МДК 01.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	194	124	70	Диф.зачет
ПМ.02	Выращивание древесно-кустарниковых культур	188	110	78	Диф.зачет
МДК 02.01	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	188	110	78	Диф.зачет
ПМ.03	Интерьерное озеленение и благоустройство территории	80	40	40	Диф.зачет
МДК. 03.01	Основы зеленого строительства	80	40	40	Диф.зачет
МДК 03.02	Основы фитодизайна	33	10	23	Диф.зачет
	Промежуточная аттестация	75			
	Всего теоретических часов	1183			
	Всего практика	1172			
	Итоговая аттестация	1			
	ИТОГО	2430			

3.2. Адаптированные рабочие программы.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла.

Адаптированные программы учебных дисциплин (УД) общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды

учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет.

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла.

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и ПА. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

Формой промежуточной аттестации является:

- дифференцированный зачет.

Адаптированные программы профессиональных модулей

Адаптированные программы профессиональных модулей (ПМ) оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждого МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах

учебного времени, отведенного на соответствующие МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен по МДК;
- комплексный экзамен по ПМ.

Адаптированная программа АФК

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития слушателей с ОВЗ.

Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе по дисциплине «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

- контрольное тестирование;
- фронтальный опрос.

Формой промежуточной аттестации является:

- дифференцированный зачет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся -это систематическая проверка, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально-эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы. Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: входной и рубежный. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольных работ. Оценки выставляются в журнал теоретического обучения по пятибалльной системе.

Входной контроль знаний обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в начале учебного года, с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины и отражаются в календарно-тематическом плане.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Целью промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижение результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений;
- обеспечение основания перевода обучающегося с курса на курс и допуск к итоговой аттестации.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет по отдельной учебной дисциплине;
- экзамен,
- экзамен квалификационный.

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачете оценивается по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) и вносятся в журналы учебных занятий на соответствующих листах, кроме оценки 2 (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) подразделяется на:

- семестровую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части учебного предмета по итогам семестра на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию
- оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета или циклов за учебный год.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на учебную дисциплину.

Фонды оценочных средств доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 18103 Садовник, является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тьютора), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

На подготовку и проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

Критерии оценивания обучающихся при проведении квалификационного экзамена:

Показатель	Критерии показателя
Подготовить посадочное место.	Составить последовательность технологической операции
	Подобрать инструмент
	Перечислить безопасные условия труда.
Провести посадку черенков, саженцев.	Составить последовательность технологической операции
	Подобрать инструмент.
	Перечислить безопасные условия труда.
Провести посадку древесных культур.	Составить последовательность технологической операции
	Подобрать инструмент
	Перечислить безопасные условия труда.
Провести полив древесных кустарников.	Составить последовательность технологической операции
	Подобрать инструмент
	Перечислить безопасные условия труда.
Провести рыхление и прополку приствольного круга.	Составить последовательность технологической операции.
	Подобрать инструмент.
	Перечислить безопасные условия труда.
Провести мульчирование приствольного круга.	Составить последовательность технологической операции.
	Подобрать инструмент.
	Перечислить безопасные условия труда.
Провести санитарную обрезку древесных растений.	Составить последовательность технологической операции.
	Подобрать инструмент.
	Перечислить безопасные условия труда.
Провести	Составить последовательность технологической операции.

<i>омолаживающую обрезку древесных растений</i>	Подобрать инструмент.
	Перечислить безопасные условия труда.
<i>Провести подкормку органическими удобрениями.</i>	Составить последовательность технологической операции.
	Подобрать инструмент.
	Подобрать органические удобрения и определить их количество.
	Перечислить безопасные условия труда.
<i>Провести подкормку минеральными удобрениями.</i>	Составить последовательность технологической операции.
	Подобрать инструмент.
	Подобрать минеральные удобрения и определить их количество.
	Перечислить безопасные условия труда.
<i>Провести обработку против болезней и вредителей.</i>	Составить последовательность технологической операции.
	Подобрать инструмент.
	Перечислить безопасные условия труда.
<i>Предать кроне древесного растения заданную форму</i>	Составить последовательность технологической операции.
	Подобрать инструмент.
	Перечислить безопасные условия труда.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ. Процедура защиты практической квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

При проверке теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена форма реализации указанной проверки для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются на бумажных и (или) электронных носителях.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация «Садовник», устанавливается 1 или 2 разряда и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Преподаватели и мастера производственного обучения реализуют общепрофессиональный и профессиональный циклы, педагоги-психологи и социальные педагоги - адаптационный цикл. Социальный педагог организует также необходимое социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

С целью обеспечения дифференцированного подхода необходимо учитывать индивидуальные

психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

— Учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).

— Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.

— Использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

— Подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

— При предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь.

— Использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

— Проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.

— Использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации. — Использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

— Максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

— Применять на занятиях различные методы: словесный метод рассказа, беседа, объяснение.

Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки. С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОППО обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и видам практики.

По каждой учебной дисциплине сформированы учебно-методические комплексы, содержащие рабочие программы, календарно-тематическое планирование по изучению учебных дисциплин, раздаточный материал по выполнению лабораторных работ, образцы тестов, конспекты лекций, слайды, контрольные задания, сформированные и ежегодно пополняемые разноуровневые фонды оценочных средств.

Для реализации программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Учебники и учебные пособия имеются в библиотеке и доступны для обучающихся.

Библиотечный фонд обеспечен печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

ПОО предоставляет обучающимся доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации АОППО отвечает санитарным (установлены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи") и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно- гигиенических помещений.

ПОО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Кабинеты, в которых обучаются лица с ОВЗ, оборудуются компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийными проекторами). Особую роль в обучении лиц с ОВЗ играют видеоматериалы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место для лиц с ОВЗ;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;

Наглядные пособия обучения:

- коллекция комнатных растений;
- образцы семян цветочных культур;
- каталог комнатных растений;
- презентации;
- фрагменты видеофильмов.

Наименования кабинета (мастерской, лаборатории и т.д.)	Материально-техническое оснащение
УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ	
Информатики	
Социально-экономических дисциплин	
Экологических основ природопользования	
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда	
ЛАБОРАТОРИИ	
МАСТЕРСКИЕ	
ЗАЛЫ	
Спортивный зал	
Актный зал	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	
УЧАСТОК	
Коллекционно-опытное поле (участок)	

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Практическая подготовка является обязательной при реализации образовательной программы по профессии 18103 Садовник, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации труда несовершеннолетних регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации (глава 42, статья 265, в которой установлены виды работ, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет), перечнем тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 25.02.2000 г. № 163 (с изменениями).

При организации практики необходимо соблюдать требования санитарно-эпидемиологической безопасности условий труда подростков в возрасте от 14 до 18 лет с целью обеспечения безопасных и безвредных условий трудового процесса, не оказывающих неблагоприятного влияния на рост, развитие и состояние здоровья подростков, установленные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности садовника.

Учебная практика проводится в учебных мастерских ПОО. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованном кабинете, оснащенный необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения/преподаватель, участвующий в реализации профессионального модуля.

Место прохождения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Виды практической деятельности предусматривают последовательную многократную отработку постепенно усложняющихся действий и приемов, составляющих комплекс навыков и умений.

Ряд комплексных работ возрастающей сложности выполняется с целью освоения технологических операций и овладения современными способами выполнения работ по профессии

обучающимися из числа лиц с ОВЗ.

Итог производственной практики - выполнение обучающимся выпускной практической квалификационной работы, которая должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренного квалификационной характеристикой.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 года № 685н.

Практическое обучение проводится концентрированно на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство практикой осуществляет мастер производственного обучения или преподаватель, участвующий в реализации профессионального модуля. В руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с характеристикой.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (в соответствии с нозологией)

В ПОО созданы условия, необходимые для вхождения обучающегося с ОВЗ в разнообразные социальные взаимодействия, что создает и расширяет базу для адаптации, для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в спортивных и творческих мероприятиях.

В ПОО сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в ПОО носит непрерывный и комплексный характер и осуществляется по направлениям:

1) Организационно-педагогическое сопровождение, направленно на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- контроль за посещаемостью занятий;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

2) Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с целью реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество и включает:

- изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;
- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся в колледже;
- психологическая помощь в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу; - психологическая помощь семье.

3) Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания и включает в себя диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

4) Социальное сопровождение способствует содействию в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, вопросов выделения материальной помощи и стипендиального обеспечения, в организации досуга, летнего отдыха обучающихся с ОВЗ и включает:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения; - социальная диагностика;
- выявление группы «риска» с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;
- посредническая функция между обучающимися и Техникумом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам); - организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной профессией и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЧАС)			Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)					
			Обязательная аудиторная			1 курс			2 курс		
			Всего	В т.ч.		Кол-во недель			Кол-во недель		
				Лекций, уроков	ЛПЗ	17 недель	23 недель	Итого за 1 курс	16,5 недель	22 недель	Итого за 2 курс
1	2	3									
	Общепрофессиональный цикл	ДЗ/5; З/З	344	234	110	104	132	236	0	108	108
ОД.01	Основы агрономии	ДЗ	40	30	10	40		40			0
ОД.02	Ботаника	:/Э	70	44	26	32	38	70			0
ОД.03	Основы почвоведения и земледелия	ДЗ	32	24	8	32		32			0
ОП.04	Защита растений от вредителей и болезней	:/Э	46	30	16		46	46			0
ОП.05	Основы экономики	:/:/З	36	28	8			0		36	36
ОП.06	Охрана труда	:/:/З	36	28	8			0		36	36
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	:/ДЗ	48	20	28		48	48			0
ОП.08	Экологические основы природопользования	:/:/З	36	30	6			0		36	36
	Адаптационный цикл	ДЗ/5	344	88	256	68	128	196	64	84	148
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	:/:/ДЗ	40	20	20			0		40	40
АУД.02	Адаптивные информационные технологии	:/ДЗ	46	20	26		46	46			0
АУД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	:/ДЗ	32	22	10			0	32		32
АУД.04	Коммуникативный практикум	:/ДЗ	70	20	50	34	36	70			0
ПМ	Профессиональный цикл	ДЗ-9; Э-3	1667	234	148	338	264	602	204	468	672

Приложение

Фонд оценочных средств по программе профессиональной подготовки 18103 Садовник

Профессиональное обучение по профессии 18103 Садовник для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов по профессии 18103 «Садовник».

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Примерный перечень вопросов для проверки теоретических знаний:

1. Что влияет на укоренение черенков
2. Назовите наиболее злостные сорняки в посевах нашей зоны, расскажите о биологических особенностях этих сорняков.
3. Какие условия необходимы для роста и развития растений.
4. В какие сроки вносят минеральные удобрения? Способы их внесения.
5. Что называют почвой? Дайте понятие о почве как о природном теле и средстве производства в сельском хозяйстве.
6. Какой тепловой режим необходим для растений открытого грунта?
7. Каковы требования растений к факторам внешней среды?
8. Какие садовые земли используются в цветоводстве?
9. Что такое пикировка и как ее проводят.
10. Что называют севооборотом.
11. Что такое прививка? Расскажите об основных способах прививок, используемых для размножения цветочно-декоративных растений.
12. Расскажите о приемах регулирования водного и воздушного режимов почв.
13. Что такое прищипка и пасынкование?
14. Как меняется в течение жизни потребность овощных и плодовых растений в питательных элементах.
15. Какие существуют способы размножения цветочно-декоративных растений?
16. Какого отношение растений к кислотности почвы и известкованию?
17. Какими агротехническими приемами можно ускорить прогревание почвы весной?
18. Какие розы используются в цветниках, а какие на срезку?
19. Расскажите о процессах образования почвы.
20. В чем состоят особенности использования луковичных многолетников в цветниках.
21. Какое производственное значение имеют физико-механические свойства почвы?
22. Расскажите об особенностях агротехнического ухода и размножения луковичных растений.

23. Какое значение имеют удобрения в повышении урожайности сельскохозяйственных культур?
24. Как правильно подбирать цветочно-декоративные растения для рокария?
25. Какие многолетники цветут весной, летом, осенью?
26. Что такое гербициды?
27. Расскажите об особенностях агротехнического ухода за сухоцветами и об их сушке.
28. Какое влияние на почву оказывает производственная деятельность человека?
29. Какие ковровые растения вы знаете?
30. Причины чередования сельскохозяйственных культур.
31. Какие существуют способы укрытия роз на зиму.
32. Как создается и как разрушается структура почвы?
33. Каковы причины возникновения эрозии?
34. Какие виды летников можно выращивать посевом семян в открытый грунт?
35. Перечислите правила техники безопасности при работе с гербицидами.
36. Какие применяют способы защиты растений от мороза?
37. Как можно использовать летники в озеленении?
38. Расскажите о питательной ценности навоза и правильном его использовании.
39. В какие сроки проводят посевы семян в открытом и закрытом грунте?
40. При каких условиях целесообразно запахивать солому в почву?
41. Какими способами размножают летники? Приведите примеры.
42. Расскажите о мероприятиях по борьбе с водной эрозией почв.
43. Как проводится посадка растений в открытом грунте?
44. Расскажите о водных свойствах почвы.
45. Какие способы вегетативного размножения растений вы знаете?
46. Расскажите об использовании птичьего помёта для удобрения.
47. Как можно регулировать тепловой, световой и водный режимы для выращивания растений в открытом грунте?
48. Какие растения считаются сорняками, в чем их вред?
49. Назовите общие физические свойства почвы. Для чего их надо знать?
50. Как различают по величине семена цветочно-декоративных растений?
51. Перечислите основные условия внешней среды, необходимые для роста и развития растений.
52. Из чего состоит гумус? Его значение в плодородии почв.
53. Какие двулетники цветут весной, летом?
54. Что такое эрозия почв, в чем ее вред.
55. На какие группы подразделяются летники? Приведите примеры.
56. Как очистить пахотный слой от семян сорняков и вегетативных органов размножения?
57. Каковы особенности размножения и использования двулетников?
58. Каково производственное значение воздушных и тепловых свойств почвы?
59. Дайте определение и характеристику летников.
60. Что называют плодородием почв? Дайте понятие о природном и эффективном плодородии почв.
61. Каковы особенности полива и подкормок цветочно-декоративных растений в открытом грунте?
62. Какими способами можно предупредить засорение полей?
63. Какие вы знаете способы посева семян в зависимости от их величины?
64. Перечислите мероприятия по борьбе с ветровой эрозией почв.
65. Какое строение профиля имеет основной тип почвы зоны, где расположено наше ОУ?
66. Какие виды цветочных культур размножают черенкованием, делением куста, клубнями, клубнелуковицами, луковичками, отводками?

67. Какого значение макро и микро элементов в жизни растений?
 68. Назовите гербициды, которые применяют в овощеводстве и садоводстве.
 69. Какие существуют способы предпосевной обработки семян?
 70. Назовите виды известковых удобрений. Как их применяют?
 71. Что такое миксбордер? Каковы правила подбора цветочно-декоративных растений для миксбордера?
 72. При какой влажности почвы растения лучше растут и развиваются?
 73. Какие виды цветников вы знаете? Каковы их особенности?
 74. Что такое почвообразующая порода? 75. Каково значение сухоцветов?
 76. Как размножают и для каких целей используют в озеленении ковровые растения?
 77. Какие природные условия относят к факторам почвообразования?
 78. Дайте характеристику многолетников.
 79. Каковы особенности размножения многолетников. Как размножаются пион, ирис, флокс, георгин?
 80. Как размножают розы и как проводят их обрезку?

Из данных вопросов составляются 20 билетов – по 4 вопроса в каждом. Время на подготовку ответа – 30 минут. Форма контроля – устный ответ.

Критерии оценки

Отлично (5)	На вопросы даны исчерпывающие. Ответы изложены грамотным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не несущими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения.
Удовлетворительно (3)	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно»
Неудовлетворительно (2)	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Практическая квалификационная работа заключается в выполнении следующих заданий:

Задание 1.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Подготовить посадочное место. Составить последовательность технологической операции. Подобрать инструмент. Перечислить безопасные условия труда.

Задание 2

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести посадку черенков, саженцев. Составить последовательность технологической операции. Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 3

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести посадку древесных культур. Составить последовательность технологической операции. Подобрать инструмент. Перечислить безопасные условия труда.

Задание 4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести полив древесных кустарников. Составить последовательность технологической операции. Подобрать инструмент. Перечислить безопасные условия труда.

Задание 5.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести рыхление и прополку приствольного круга.

Составить последовательность технологической операции. Подобрать инструмент. Перечислить безопасные условия труда.

Задание 6.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести мульчирование приствольного круга. Составить последовательность технологической операции. Подобрать инструмент. Перечислить безопасные условия труда.

Задание 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести санитарную обрезку древесных растений. Составить последовательность технологической операции. Подобрать инструмент. Перечислить безопасные условия труда.

Задание 8.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести омолаживающую обрезку древесных растений. Составить последовательность технологической операции. Подобрать инструмент. Перечислить безопасные условия труда.

Задание 9.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести подкормку органическими удобрениями. Составить последовательность технологической операции. Подобрать инструмент. Подобрать органические удобрения и определить их количество Перечислить безопасные условия труда.

Задание 10.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести подкормку минеральными удобрениями. Составить последовательность технологической операции. Подобрать инструмент.

Подобрать минеральные удобрения и определить их количество. Перечислить безопасные условия труда.

Задание 11.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести обработку против болезней и вредителей. Составить последовательность технологической операции. Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 12.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Придать кроне древесного растения заданную форму. Составить последовательность технологической операции. Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 13.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Придать кроне древесного растения заданную форму с помощью вертикального озеленения. Составить последовательность технологической операции. Подобрать инструмент. Перечислить безопасные условия труда.

Критерии оценивания слушателей при проведении квалификационного экзамена:

Показатель	Критерии показателя	Отметка экзаменатора	Примечание
Подготовить посадочное место.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести осадку черенков, саженцев.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести посадку древесных культур.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести полив древесных кустарников	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести рыхление и прополку приствольного круга.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести мульчирование приствольного круга.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести санитарную обрезку древесных растений.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести омолаживающую обрезку древесных растений	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести подкормку органическими удобрениями.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Подобрать органические удобрения и		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести подкормку минеральными удобрениями.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Подобрать минеральные удобрения и		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести обработку против болезней и вредителей.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		

Предать кроне древесного растения заданную форму	Составить последовательность технологической		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом. По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются ОО на бумажных и (или) электронных носителях.

