

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
"Колледж сервиса и туризма"

ПРИНЯТА  
на заседании методического Совета  
«26» августа 2024 года  
протокол № 1

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
программа профессиональной подготовки

по профессии 16472 Пекарь  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушения интеллекта)

Квалификация – пекарь 2-3 разряд  
Форма обучения - очная  
Нормативный срок освоения : 10 месяцев

Разработчик:  
РУМЦ СПО Калининградской области

Калининград 2024 г

Адаптированная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 16472 Пекарь для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школах, без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований:

- Профессиональный стандарт «Пекарь», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01 декабря 2015 года № 914н,

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск 51, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 30. раздел «Хлебопекарно-макаронное производство».

## 1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОППО) по профессии 16472 Пекарь представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований работодателей и соответствующих отраслевых требований.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения предназначена для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих среднего общего образования.

Разработка и реализация АОППО по профессии «Пекарь» ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;

- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

В программу включен адаптационный цикл, необходимость которого обусловлена психолого - педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья поступающих на обучение профессии 16472 Пекарь проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности. Уровень развития внимания весьма низок, внимание

рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам.

Программа профессиональных модулей: «Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных изделий», «Приготовление, оформление и подготовка к реализации мучных изделий разнообразного ассортимента», «Приготовление, оформление и подготовка к реализации пиццы» разработана с учетом тем производственного обучения.

Практическое обучение является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на производственное обучение в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства соответствующего профиля обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план соответствуют общим требованиям. Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

### **1.1. Нормативно-правовые основы**

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения (далее - Программы) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273 от 29.12.12;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации социальной политики»;
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ ( в ред. От 29.11.2021г.)
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января

2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ -

11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

- Профессиональный стандарт «Пекарь», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01 декабря 2015 года № 914н.

### **Используемые термины, определения, сокращения**

**Адаптационная дисциплина** - элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое

лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основные программы профессионального обучения** - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

**Особые образовательные потребности** — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

**Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2 Требования к абитуриенту

На обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 16472 Пекарь принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида без получения основного среднего образования, а также лица, не имеющие основного общего образования или среднего общего образования, испытывающие серьезные трудности в освоении основных общеобразовательных программ (выпущенные из общеобразовательных учреждений со справкой),

Приём на обучение по программе АОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или реабилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с

ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по приготовлению хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, вафель, пирожных и тортов без крема, других штучно-кондитерских мучных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- основное и вспомогательное сырье и материалы, полуфабрикаты и готовая продукция хлебопекарного производства;
- технологические процессы и операции приготовления хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, тортов, пирожных и других штучно-кондитерских мучных изделий;
- рецептуры хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, тортов, пирожных и других штучно-кондитерских мучных изделий;
- технологическое оборудование хлебопекарного производства.

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

В результате обучения по адаптированной образовательной программе обучающиеся осваивают следующие виды профессиональной деятельности:

- ВД.01. Выполнение инструкций и заданий пекаря по организации рабочего места.
- ВД.02. Выполнение заданий пекаря по изготовлению, презентации и продаже хлебобулочных изделий .

Каждый вид деятельности по профессии рабочего 16472 Пекарь осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального модуля.

Задачи профессиональной деятельности по каждому виду профессиональной деятельности находят свое выражение в соответствующих профессиональных компетенциях (трудовых функциях), которые осваивают обучающиеся по каждому виду деятельности.

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОПО**

Трудовые действия:

- Приготовление хлебобулочной продукции стандартного ассортимента;
- Процеживание, протирание, замешивание, измельчение, формовка, фарширование, начинка хлебобулочной продукции;
- Порционирование (комплектация), раздача хлебобулочной продукции массового спроса;
- Помощь пекарю в производстве сложных видов хлебобулочной продукции и ее презентации;
- Прием и оформление платежей за хлебобулочную продукцию;
- Упаковка готовой хлебобулочной продукции на вынос.

#### Необходимые умения:

- Производить работы по подготовке рабочего места и технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов хлебобулочного производства к работе;
- Соблюдать стандарты чистоты на рабочем месте в хлебобулочном производстве;
- Применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию, используемую при производстве хлебобулочной продукции;
- Отпускать готовую хлебобулочную продукцию с раздачи/прилавка и на вынос с учетом требований к безопасности готовой продукции;
- Безопасно использовать технологическое оборудование для приготовления хлебобулочной продукции;
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования и требования охраны труда и пожарной безопасности;
- Аккуратно и экономно использовать сырье в процессе производства хлебобулочной продукции;
- Производить расчеты с потребителями с использованием различных форм наличной и безналичной оплаты;
- Эстетично и безопасно упаковывать готовую хлебобулочную продукцию на вынос.

#### Необходимые знания:

- Федеральное и региональное законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций питания;
- Рецептуры и основы технологии приготовления хлебобулочной продукции;
- Требования к качеству, срокам и условиям хранения, признаки и органолептические методы определения доброкачественности пищевых продуктов, используемых в приготовлении хлебобулочной продукции;
- Назначение, правила использования технологического оборудования,

- производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды, используемых в хлебобулочном производстве, и правила ухода за ними;
- Требования охраны труда, производственной санитарии и противопожарной защиты в организациях питания;
  - Технологии приготовления хлебобулочной продукции;
  - Требования к качеству, безопасности пищевых продуктов, используемых в приготовлении хлебобулочной продукции, условиям их хранения;
  - Правила пользования сборниками рецептов на приготовление продукции хлебобулочного производства;
  - Принципы и приемы презентации хлебобулочной продукции потребителям;
  - Правила и технологии расчетов с потребителями;
  - Требования охраны труда, производственной санитарии и противопожарной защиты в организациях питания.

## 2.4. Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта.

Результаты обучения  
по адаптированной образовательной программе

<i>Вид профессиональной</i>	<i>Профессиональные</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
ВД.01 Выполнение инструкций и заданий пекаря по организации рабочего места (уровень квалификации - 2 квалификационный разряд)	ПК01.01 Подготовка к работе хлебобулочного производства и своего рабочего места	- подготовка к работе хлебобулочного производства; подготовка к работе своего рабочего места	- производить работы по подготовке к работе хлебобулочного производства; осуществлять подготовку к работе своего рабочего места	- федеральное и региональное законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций питания; - рецептуры и основы технологии приготовления хлебобулочной продукции; - требования охраны труда, производственной санитарии и противопожарной защиты в организациях питания; - подготовка к работе хлебобулочного производства; - подготовка к работе своего рабочего места

ВД.01 Выполнение инструкций и заданий пекаря по организации рабочего места (уровень квалификации - 2 квалификационный разряд)	ПК01.01 Подготовка к работе хлебобулочного производства и своего рабочего места	- подготовка к работе хлебобулочного производства; - подготовка к работе своего рабочего места	- производить работы по подготовке к работе хлебобулочного производства; - осуществлять подготовку к работе своего рабочего места	- федеральное и региональное законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций питания; - рецептуры и основы технологии приготовления хлебобулочной продукции; - требования охраны труда, производственной санитарии и противопожарной
	ПК.01.02 Поддержание в чистоте и порядке рабочих мест сотрудников хлебобулочного производства	- поддержание в порядке рабочих мест сотрудников хлебобулочного производства; - поддержание в чистоте рабочих мест сотрудников хлебобулочного производства	- поддерживать в порядке рабочие места сотрудников хлебобулочного производства; - соблюдать стандарты чистоты на рабочем месте в хлебобулочном производстве	- Федеральное и региональное законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций питания; - требования охраны труда, производственной санитарии и противопожарной защиты в организациях питания; - правила поддержания в чистоте и порядке рабочих мест

1	2	3	4	5
				сотрудников хлебобулочного производства
	ПК.01.03 Проверка простого технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов хлебобулочного производства	- проверка простого технологического оборудования хлебобулочного производства; - проверка производственного инвентаря и инструмента хлебобулочного производства; - проверка весоизмерительных приборов хлебобулочного производства	производить работы по проверке простого технологического оборудования хлебобулочного производства; - осуществлять проверку производственного инвентаря и инструмента хлебобулочного производства; - выполнять проверку весоизмерительных приборов хлебобулочного производства; - применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию, используемые при производстве хлебобулочной продукции	- назначение, правила использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды, используемых в хлебобулочном производстве, и правила ухода за ними; - регламенты, стандарты и нормативнотехническая документация, используемые при производстве хлебобулочной продукции; - требования охраны труда, производственной санитарии и противопожарной защиты в

	<p>ПК.01.04 Упаковка и складирование пищевых продуктов, используемых в приготовлении хлебобулочной продукции или оставшихся после их приготовления, с учетом требований к безопасности и условиям хранения</p>	<p>- упаковка пищевых продуктов, используемых в приготовлении хлебобулочной продукции или оставшихся после их приготовления, с учетом требований к безопасности и условиям хранения; - складирование пищевых продуктов, используемых в приготовлении хлебобулочной продукции или оставшихся после их приготовления, с учетом требований к безопасности и условиям хранения</p>	<p>- производить работы по упаковке пищевых продуктов, используемых в приготовлении хлебобулочной продукции или оставшихся после их приготовления, с учетом требований к безопасности и условиям хранения; - осуществлять складирование пищевых продуктов, используемых в приготовлении хлебобулочной продукции или оставшихся после их приготовления, с учетом требований к безопасности и условиям хранения</p>	<p>- требования к качеству, срокам и условиям хранения, признаки и органолептические методы определения доброкачественности пищевых продуктов, используемых в приготовлении хлебобулочной продукции; - требования охраны труда, производственной санитарии и противопожарной защиты в организациях питания</p>
<p>ВД.02 Выполнение заданий пекаря по изготовлению, презентации и продаже хлебобулочных изделий (уровень квалификации - 3 квалификационный разряд)</p>	<p>ПК.02.01 Приготовление хлебобулочной продукции стандартного ассортимента</p>	<p>- осуществление приготовления хлебобулочной продукции стандартного ассортимента</p>	<p>- производить работы по приготовлению хлебобулочной продукции стандартного ассортимента; - безопасно использовать технологическое оборудование для приготовления хлебобулочной продукции; - соблюдать санитарно-гигиенические требования и требования охраны труда; - аккуратно и экономно обращаться с сырьем в</p>	<p>- федеральное и региональное законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций питания; - виды хлебобулочной продукции стандартного ассортимента; - технологии приготовления хлебобулочной продукции; - правила пользования сборниками рецептов на приготовление</p>

1	2	3	4	5
			процессе производства хлебобулочной продукции	продукции хлебобулочного производства; - требования к качеству, безопасности пищевых продуктов, используемых в приготовлении хлебобулочной продукции, условиям их хранения; - требования охраны труда, производственной санитарии и противопожарной защиты в
	ПК.02.02 Процеживание, протираание, замешивание, измельчение, формовка, фарширование, начинка хлебобулочной продукции	- процеживание хлебобулочной продукции; - протираание хлебобулочной продукции; - замешивание хлебобулочной продукции; - измельчение хлебобулочной продукции; - формовка хлебобулочной продукции; - фарширование хлебобулочной продукции; - начинка хлебобулочной продукции	- производить работы по процеживанию, протираанию, замешиванию, измельчению, формовке, фаршированию, начинке хлебобулочной продукции; - соблюдать санитарно-гигиенические требования и требования охраны труда	- технология процеживания хлебобулочной продукции; - технология протираания хлебобулочной продукции; - технология замешивания хлебобулочной продукции; - технология измельчения хлебобулочной продукции; - технология формовки хлебобулочной продукции; - технология фарширования хлебобулочной продукции;
	ПК.02.03 Порционирование (комплектация), раздача хлебобулочной продукции массового спроса	- порционирование (комплектация) хлебобулочной продукции массового спроса; - раздача хлебобулочной продукции массового спроса	- осуществлять порционирование (комплектацию) хлебобулочной продукции массового спроса; - отпускать готовую хлебобулочную продукцию с раздачи / прилавка и на вынос с учетом требований к безопасности готовой продукции	- особенности порционирования (комплектации) хлебобулочной продукции массового спроса; - технология раздачи хлебобулочной продукции массового спроса; - принципы и приемы презентации хлебобулочной продукции потребителям; - требования охраны труда, производственной санитарии и противопожарной защиты в организациях питания

1	2	3	4	5
	ПК.02.04 Помощь пекарю в производстве сложных видов хлебобулочной продукции и ее презентации	-помощь пекарю в производстве сложных видов хлебобулочной продукции; - помощь пекарю в презентации сложных видов хлебобулочной продукции	- оказывать помощь пекарю в производстве сложных видов хлебобулочной продукции; - оказывать помощь пекарю в презентации сложных видов хлебобулочной продукции	- правила пользования сборниками рецептур на приготовление продукции хлебобулочного производства; - технологии производства сложных видов хлебобулочной продукции; - требования к качеству, безопасности пищевых продуктов, используемых в приготовлении хлебобулочной продукции, условиям их хранения; - принципы и приемы
	ПК.02.05 Прием и оформление платежей за хлебобулочную продукцию	- осуществление приема и оформления платежей за хлебобулочную продукцию	- производить расчеты с потребителями с использованием различных форм наличной и безналичной оплаты	- правила и технологии расчетов с потребителями; - требования охраны труда, производственной санитарии и противопожарной защиты в организациях
	ПК.02.06 Упаковка готовой хлебобулочной продукции	- осуществление упаковки готовой хлебобулочной продукции	- эстетично и безопасно упаковывать готовую хлебобулочную продукцию на вынос	- технологии упаковки готовой хлебобулочной продукции; - требования охраны труда, производственной санитарии и противопожарной защиты в организациях

## 2.5. Структура АОППО

КОД, ОП	Наименование УД, МДК
ОУД.00	<b>Общеобразовательный цикл</b>
ОУД.01	История России XX в.
ОУД.02	Физическая культура
ОУД.03	ОБЖ
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОП.01	Основы деловой культуры
ОП.02	Основы микробиологии, санитарии и гигиены
ОП.03	Физиологии питания
ОП.04	Основы товароведения пищевых продуктов
ОП.05	Техническое оснащение и организация рабочего места
ОП.06	Охрана труда на предприятиях общественного питания
<b>АД.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>
АД.01	Коммуникативный практикум
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.03	Рисование и лепка

<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных изделий</b>
МДК.01.01	Технология приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных изделий
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
<b>ПМ.02</b>	<b>Приготовление, оформление и подготовка к реализации мучных изделий разнообразного ассортимента</b>
МДК.02.01	Процессы приготовления, подготовки к реализации мучных изделий
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
<b>ПМ..03.</b>	<b>Приготовление, оформление и подготовка к реализации пиццы</b>
МДК.03.01	Технология приготовления, подготовка к реализации пиццы
УП.03	Учебная практика
ПП.03.	Производственная практика
ПА.00	Промежуточная аттестация
<b>ИА.00</b>	<b>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</b>

## 2.6. Трудоемкость ПАОППО

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	19	569
Учебная практика	3	108
Производственная практика	19	684
Промежуточная аттестация	-	16
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	-	3
Каникулярное время	1	
<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>1380</b>

## 2.7. Срок освоения АООППО

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации «Пекарь» 2 или 3 разряда.

## 3. Организация образовательной деятельности

### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план АООП без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) построен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в

развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса в июне. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности полугодий, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Объём аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 32 академических часов в неделю.

Общий объём каникулярного времени в учебном году составляет 1 неделю и в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные - определены образовательной организацией.

В учебный план введен адаптационный цикл предназначенный для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Данный цикл состоит из дисциплин: «Коммуникативный практикум», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Рисование и лепка».

Адаптивная физическая культура рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении и поддержании здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество. Отличительной особенностью любой культуры является творческое начало. Следовательно, с полным правом можно сказать, что адаптивная физическая культура как новая учебная дисциплина представляет творческую деятельность по преобразованию человеческой природы, «окультуриванию» тела, его оздоровления, формирования интересов, мотивов, потребностей, привычек, развития высших психических функций, воспитания и самовоспитания личности, самореализации индивидуальных способностей.

Методика адаптивной физической культуры имеет существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы ребёнка. Именно эти базовые положения, касающиеся медико-физиологических и психологических особенностей обучающихся разных нозологических групп, типичных и специфических нарушений двигательной сферы, специально-методические принципы работы с данной категорией обучающихся, коррекционная

направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию частных методик адаптивной физической культуры.

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график формируется на основе рабочего учебного плана и в соответствии с недельным календарем распределения учебной нагрузки по курсам и семестрам. Он отражает объем часов, отведенных на освоение учебных циклов, разделов, дисциплин, междисциплинарных курсов и практик; последовательность их изучения по курсам и семестрам. Для всех учебных дисциплин адаптационного, общепрофессионального и профессионального циклов и практик (учебной и производственной ) указаны часы обязательной учебной нагрузки обучающихся. Календарный учебный график фиксирует форму и время проведения промежуточной аттестации, а также отражает объем времени (в неделях), отводимый на каникулы. Недельная нагрузка обучающихся, включая аудиторную учебную нагрузку, самостоятельную работу обучающихся, время, отводимое на промежуточную аттестацию по курсам и семестрам, составляет 36 часов в неделю. На 2 курсе в 4 семестре указывается время проведения итоговой аттестации в объеме 6 часов в виде квалификационного экзамена.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.**

Оценка качества освоения АООП для обучающихся с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и циклу и доводятся до сведения обучающихся в течении первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится входной контроль, назначения которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений, обучающихся определены Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям

профессионального стандарта создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умение, знания, практический опыт и освоение компетенции.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических знаний и лабораторных работ, а также выполнение индивидуальных и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности: правильности выполнения требований; соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формирование действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.п.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляют в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение время на подготовку к зачетам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачет/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее раздел с целью оценивания уровня освоения программного материала. Форма и срок проведения рубежного контроля определяется преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

## **4.2. Итоговая аттестация**

Программа итоговой аттестации разработана с учетом требований профессионального стандарта по профессии 16472 Пекарь

Цель итоговой аттестации - определение соответствия полученных знаний, умений, освоения трудовых действий (практического опыта) по освоению АОППО, разработанной на основе профессионального стандарта, и установление на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессии рабочего «Пекарь».

Формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку

теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Пекарь» с учетом особенностей и психофизического развития обучающихся, индивидуальных особенностей здоровья.

Программа итоговой аттестации составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ (с нарушениями в умственном развитии). Конечной целью обучения является подготовка профессионала, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но и готового решать практические профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки выпускника. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

В программе итоговой аттестации разработана тематика выпускных практических квалификационных работ и варианты тестовых заданий, которые отвечают следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, современность используемых средств.

Итоговая аттестация проводится Аттестационной комиссией, которая формируется из педагогов колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки, и действует на период проведения итоговой аттестации. Председателем комиссии назначается представитель работодателя.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом профессии.

В соответствии с п. 19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. №438 «Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности

По итогам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации по профессии «Пекарь» соответствующего разряда.

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

### 5.1 Кадровое обеспечение.

Реализация АОППО для обучающихся с ограниченными возможностями по профессии 16472 Пекарь обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное (профессионально-педагогическое) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено профессиональным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Кадровый состав требует повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей, сегодня упор делается на самообразование, организацию и проведение семинаров, и курсовую переподготовку.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в привлечены работники администрации колледжа, методист, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники учреждения, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности

обучающихся с ОВЗ работники колледжа осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ.

К реализации адаптированных основных программ профессионального обучения профессиональной образовательной организацией при необходимости привлекаются специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, тифлопедагоги; сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики (переводчики русского жестового языка).

Работники ПОО, взаимодействующие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ПОО организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьютора заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в техникуме.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

При достаточно активном использовании в образовательном процессе разнообразных современных технических и программных средств обучения лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ, имеющих инвалидность) колледж может вводить должность специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения, помогающего педагогическим работникам и обучающимся использовать данные средства, содействующего в обеспечении обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающегося разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ разных нозологических групп.

При необходимости профессиональной образовательной организацией могут вводиться должности сурдопедагога, сурдопереводчика (переводчика русского жестового языка) для обеспечения образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения.

ПОО предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

## **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по гуманитарным, общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает и официальные, справочно-библиографические и периодические издания, изданные за последние 5 лет.

Обучающиеся с ОВЗ в отличие от других обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

ПОО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Для организации профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями не требуется масштабной адаптации рабочего пространства.

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций

Перечень кабинетов:

1. Кабинет истории.
2. Кабинет ОБЖ.
3. Кабинет по профессиональному циклу.
4. Спортивный класс.
5. Библиотека.
6. АКТОВЫЙ зал.

### **Обеспечение образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием**

Наименование УПМ: «Кондитерский цех»		
№ п/п	Перечень вопросов	Количество основных средств
1.	Мебель в УПМ:	
	– стол мастера п/о	1
	– стул мастера п/о	1
	– ученические парты	
	– ученические стулья	
	– шкафы	
2.	Мультимедийное оборудование:	
	– интерактивная доска	
	– проектор	
	– экран	
	– ПК	
	– принтеры	
	– МФУ	
	– сканер	
	– документ-камера	
3.	Перечень основного оборудования в УПМ:	
	Взбивальная машина	1
	Витрина холодильная	1
	Тестораскаточная машина напольная	1
	Тестораскаточная машина настольная МТР-32	1
	Плита электрическая	1
	Пароконвектомат	1
	Печь СВЧ	1
	Конвекционная печь	1
	Печь подовая ярусная с расстоечной камерой	1
	Лампа карамельная	1
	Мясорубка электрическая МУЛИНЕКС	1
	Весы фасовочные электронные	3
	Шкаф холодильный	1
	Блендер погружной браун	1
	Стол производственный из нержавеющей стали	4
	Стол производственный с деревянным покрытием	5
	Кухонный комбайн	1

Шкаф комбинированный	2
Шкаф двухстворчатый	1
Электросушилка	1
Стеллаж кухонный из нержавеющей стали	2
Миксер планетарный	2
Посудомоечная машина	1
Тестомесильная машина	1

## **6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации ПАОППО**

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ПАОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских колледжа. Наличие оборудования, инструментов, расходных материалов обеспечивает выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ предметов профессионального цикла, а также используется при проведении чемпионата Абилимпикс по компетенциям соответствующего профиля.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций. Места прохождения производственной практики: работодатели-партнеры ПОО.

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Инклюзия заключается в том, что обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Педагогические условия, созданные в учреждении для обучающихся с умственной отсталостью, решают как задачи психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы его воспитания и

социализации, тесно связаны с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В ПОО ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

С целью реализации комплекса мер по профессиональной ориентации и сопровождению абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на этапе выбора профессии/специальности и поступления в учреждении создан региональный консультативный пункт сопровождения приема абитуриентов из числа лиц с ОВЗ инвалидностью.

Одним из самых важных аспектов работы консультанта является ориентация на характер физиологических особенностей абитуриента.

Для оперативного консультирования лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителей (законных представителей), по вопросам выбора направления обучения и приема в профессиональные образовательные организации организована работа «горячей линии».

Организационно-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой умственной отсталостью) направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,
- подбор и разработка учебных материалов,
- контроль посещения занятий,
- помощь в организации самостоятельной работы,
- организацию индивидуальных консультаций,
- проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам,
- мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации,
- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ, - консультирование педагогов по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.