

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
"Колледж сервиса и туризма"

ПРИНЯТА

на заседании методического Совета
«26» августа 2024 года
протокол № 1

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
программа профессиональной подготовки
по профессии 11695 Горничная
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(нарушения интеллекта)

Срок обучения: 10 месяцев
Форма обучения: очная
Уровень квалификации: 1-2 разряд

Разработчик программы:
РУМ СПО Калининградской области

г. Калининград
2024 год

1. Общие положения

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее - ПАОППО) по профессии 11695 Горничная представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований работодателей и соответствующих отраслевых требований.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения предназначена для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Горничная» ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;

- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

В программу включен адаптационный цикл, необходимость которого обусловлена психолого - педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья поступающих на обучение профессии 11695 Горничная проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические

особенности. Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам.

Программа профессионального цикла предмета «Технология выполнения различных видов уборочных работ» разработана с учетом тем производственного обучения. Содержание программы выражено через учебные элементы, в которых заложены объекты, процессы, методы действия.

Практическое обучение является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на производственное обучение в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства соответствующего профилю обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план соответствуют общим требованиям. Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

1.1. Нормативно-правовые основы

Нормативную правовую основу разработки примерной адаптированной программы профессионального обучения (далее - Программы) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273 от 29.12.12;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации социальной политики»;
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.)
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных

- профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
 - Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
 - Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

Используемые термины, определения, сокращения

Примерная адаптационная дисциплина - элемент примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения

квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Требования к абитуриенту

На обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 11695 Горничная допускаются лица различного возраста, не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида, а также лица, испытывающие серьёзные трудности в освоении основных общеобразовательных программ (выпущенные из общеобразовательных учреждений со справкой).

Приём на обучение по программе ПАОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или реабилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Цель ПАОППО - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Программа составлена в соответствии с требованиями, указанными в профессиональном стандарте «Горничная» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.09.2017 N 657н, зарег. в Минюсте России 22.09.2017 N48308). Содержит требования к основным знаниям, умениям и навыкам, которые должен иметь работник указанной профессии и квалификации.

Профессия рабочего - Горничная.

Квалификация: 1- 2 разряд (согласно Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 03.02.2017) «Об утверждении Перечня профессий 6 рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (зарегистрирован в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Трудовые действия:

- комплектование тележки для текущей уборки номерного фонда;
- комплектование тележки для генеральной уборки номерного фонда;
- проверка исправности и функционирования инвентаря, оборудования в номерном фонде;
- комплектация номерного фонда расходными материалами;
- контроль ассортимента мини-бара в номерном фонде;
- смена постельного белья и полотенец в номерном фонде;
- сдача в стирку гардин и тюля с их заменой;
- сдача в стирку постельных принадлежностей с полной их заменой;
- уборка ванной комнаты в номерном фонде;
- уборка спальни, комнат в номерном фонде;

- мытьё окон, витражей, элементов декора номерного фонда;
- чистка вентиляционных решеток, радиаторов номерного фонда;
- чистка ковров, мягкой и корпусной мебели в номерном фонде;
- чистка стен, плинтусов, потолка в номерном фонде;
- сдача вещей гостя в стирку и химчистку по его заявке;
- выявление дефектов и поломок мебели в номерном фонде;
- проверка наличия и сохранности имущества организации в номерном фонде;
- регистрация забытых и потерянных гостями вещей;
- итоговая проверка соответствия качества текущей и генеральной уборки номерного фонда требованиям стандартов уборки средства
- принятие заказов от проживающих на бытовые услуги и обеспечение их своевременного выполнения;
- соблюдение правил техники безопасности.

Необходимые умения:

- правила использования моющих и чистящих средств, препаратов для уборки номерного фонда;
- правила обработки различных поверхностей номерного фонда;
- правила подбора и использования уборочного инвентаря;
- правила и методы текущей и генеральной уборки номерного фонда;
- процедуры выезда гостя;
- правила уборки номерного фонда после выезда гостей;
- основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей при уборке номера;
- правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда;
- требования охраны труда, основы охраны здоровья, санитарии и гигиены;
- правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей.
- использовать системы жизнеобеспечения и оборудование гостиниц и туристских комплексов для обеспечения комфорта проживающих;
- обращаться с разными видами ключей.

Необходимые знания:

- подбирать и комплектовать возобновляемые материалы гостиничного номера;
- технологическую последовательность уборки номера;
- ассортимент и свойства средств бытовой химии для ухода за деревянными, керамическими, пластиковыми и другими покрытиями;
- подбирать моющие средства и использовать их для чистки окон, витражей, вентиляционных решеток, радиаторов;
- применять моющее оборудование для чистки ковров и мягкой мебели в номерном фонде;
- осуществлять экипировку номерного фонда;
- производить проверку рабочего состояния и регулирование бытовых приборов и оборудования номерного фонда;
- рациональную организацию труда на рабочем месте, основы трудового

- законодательства, культуру обслуживания клиентов;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, противопожарной защиты;
 - порядок оформления вещей, забытых в номере гостем;
 - правила техники безопасности;
 - устройство электропылесосов и электрополотеров;
 - места расположения местной запорной арматуры.
- правила предоставления гостиничных услуг в РФ и правила внутреннего распорядка в местах проживания для гостей и персонала предприятия;
- вести документацию по текущей уборке номерного фонд

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения ПАОППО

Выпускник в результате освоения основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии рабочего 11695 - «Горничная» должен уметь осуществлять следующие трудовые функции:

Убирать и содержать в чистоте жилые номера гостиниц, санузлы и другие закрепленные помещения;

Производить смену постельного белья и полотенец в установленные сроки и после каждого выезда гостей - уборку постелей;

Принимать заказы от проживающих на бытовые услуги (чистку, утюжку одежды и другой мелкий ремонт) и обеспечивать их своевременное выполнение;

Принимать номера при выезде гостей из номеров;

Сообщать старшей горничной или дежурному по этажу об обнаружении порчи имущества и оборудования;

Пополнять необходимые расходные материалы для гостей в соответствии с установленными нормами (мыло, туалетную бумагу, салфетки и др.);

Комплектовать и поддерживать в чистоте и порядке тележку горничных;

Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности, оперативно принимать решения в экстренных случаях.

Современная горничная *должна обладать* личностными и профессиональными качествами:

- физическая выносливость;
- честность (в номерах могут храниться материальные ценности, дорогая техника, драгоценные украшения, большие суммы денег);
- коммуникабельность, доброжелательность, эмоциональная устойчивость, терпение, вежливость, корректность;
- высокий уровень личной гигиены, отсутствие брезгливости;
- трудолюбие, аккуратность, ответственное отношение к работе;
- развитая наблюдательность и хорошая зрительная память.

Общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции

Выпускник основной программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессии рабочего 11695 - «Горничная») должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- владеть культурой гигиены (ОК-2);

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-3);
- владеть средствами укрепления здоровья, способностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности (ОК-4);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-5);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-6);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-7);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-8);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-9);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-10).

б) профессиональными (ПК):

- выполнять подготовительные работы и уборку номеров ;
- выполнять подготовительные работы и уборку нежилых помещений ;
- содействовать процессу приема, размещения и обслуживания гостей ;
- соблюдать нормы охраны труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и профилактики травматизма .

2.4. Результаты реализации ПАОПО

Определения результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт «Горничная», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.09.2017 N 657н	Программа профессионального обучения по профессии «Горничная» утверждена врио директора МОГАПОУ «КСиТ» 14.10.2022г
Вид профессиональной деятельности	Уборка номеров (комнат) гостиничных комплексов и иных средств размещения	Уборка номеров (комнат) гостиничных комплексов и иных средств размещения
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	-Текущая уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения. -Уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения после выезда гостей -Генеральная уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения	- Подготовка к работе и выполнение различных видов уборки номеров и нежилых помещений. - Выполнение норм охраны труда и требований производственной санитарии и гигиены.
Трудовые действия (практический опыт)	Комплектование тележки для текущей уборки номерного фонда; -комплектование тележки после выезда гостей; -комплектование тележки для генеральной уборки номерного фонда; -проверка исправности и функционирования инвентаря, оборудования в номерном фонде; -комплектование номерного фонда расходными материалами; -контроль ассортимента мини-бара в номерном фонде; -смена постельного белья и полотенец в номерном фонде; -сдача в стирку гардин и тюля с их заменой; -сдача в стирку постельных принадлежностей с полной их заменой; -уборка ванной комнаты в номерном фонде; -уборка спальни, комнат в номерном фонде; -мытьё окон, витражей, элементов декора номерного фонда; -чистка вентиляционных решеток, радиаторов номерного фонда; -чистка ковров, мягкой и корпусной	Организовывать рабочее место, - комплектовать тележку горничной, -соблюдать требования к стандартам уборочных работ и качеству обслуживания гостей, - выполнять повседневную и генеральную уборку номера, -подбирать моющие средства для текущей и генеральной уборки; - производить проверку рабочего состояния и регулирование бытовых приборов и оборудования номерного фонда; -выполнять смену белья, заправку постелей, - выполнять уборку ванной комнаты и помещений общего пользования; -проверять на наличие забытых вещей в гостевом номере - правильно решать нестандартные ситуации, возникающие у гостей в

	<p>мебели в номерном фонде; -чистка стен, плинтусов, потолка в номерном фонде; -сдача вещей гостя в стирку и химчистку по его заявке; -выявление дефектов и поломок мебели в номерном фонде; -проверка наличия и сохранности имущества организации в номерном фонде; -регистрация забытых и потерянных гостями вещей; -итоговая проверка соответствия качества текущей и генеральной уборки номерного фонда требованиям стандартов уборки средства -принятие заказов от проживающих на бытовые услуги и обеспечение их своевременного выполнения; -соблюдение правил техники безопасности.</p>	<p>процессе проживания</p>
<p>Умения</p>	<p>правила использования моющих и чистящих средств, препаратов для уборки номерного фонда; -правила обработки различных поверхностей номерного фонда; -правила подбора и использования уборочного инвентаря; -правила и методы текущей и генеральной уборки номерного фонда; -процедуры выезда гостя; -правила уборки номерного фонда после выезда гостей; -основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей при уборке номера; -правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда; -требования охраны труда, основы охраны здоровья, санитарии и гигиены; -правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей. -использовать системы жизнеобеспечения и оборудование гостиниц и туристских комплексов для обеспечения комфорта проживающих; -обращаться с разными видами ключей.</p>	<p>организовывать рабочее место, комплектовать тележку горничной, -соблюдать требования к стандартам уборочных работ и качеству обслуживания гостей, - соблюдать требования к внешнему виду и личной гигиене работников сервиса, - производить уборку номеров, служебных помещений и помещений общего пользования, - соблюдать правила техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении уборочных работ в номерах и нежилых помещениях, - выполнять правила и нормы охраны труда и требования производственной санитарии и гигиены, - использовать системы жизнеобеспечения и оборудование гостиниц и туристских комплексов для обеспечения комфорта проживающих, обращаться с разными видами ключей, -обслуживать мини-бар;</p>
<p>Знания</p>	<p>подбирать и комплектовать возобновляемые материалы гостиничного номера; - технологическую</p>	<p>технологии уборки номеров и требования к качеству проведения уборочных работ, - правила техники</p>

	<p>последовательность уборки номера;</p> <p>-ассортимент и свойства средств бытовой химии для ухода за деревянными, керамическими, пластиковыми и другими покрытиями;</p> <p>--подбирать моющие средства и использовать их для чистки окон, витражей, вентиляционных решеток, радиаторов;</p> <p>-применять моющее оборудование для чистки ковров и мягкой мебели в номерном фонде;</p> <p>-осуществлять экипировку номерного фонда;</p> <p>- производить проверку рабочего состояния и регулирование бытовых приборов и оборудования номерного фонда;</p> <p>-рациональную организацию труда на рабочем месте, основы трудового законодательства, культуру обслуживания клиентов;</p> <p>-правила безопасности труда, производственной санитарии, противопожарной защиты;</p> <p>-порядок оформления вещей, забытых в номере гостем;</p> <p>-правила техники безопасности;</p> <p>-устройство электропылесосов и электрополотеров;</p> <p>-места расположения местной запорной арматуры.</p> <p>- правила предоставления гостиничных услуг в РФ и правила внутреннего распорядка в местах проживания для гостей и персонала предприятия;</p> <p>-вести документацию по текущей уборке номерного фонд</p>	<p>безопасности и противопожарной безопасности при проведении уборочных работ в номерах, служебных помещениях и помещениях общего пользования, в том числе при работе с моющими и чистящими средствами,</p> <p>-правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда;</p> <p>- порядок и процедуру отправки одежды в стирку и чистку и получение готовых заказов,</p> <p>- правила поведения сотрудников на жилых этажах в экстремальных ситуациях,</p> <p>- правила обращения с магнитными ключами</p>
--	---	---

2.5. Структура ПАОППО

КОД, ОП	Наименование УД, МДК
ГЦ,1	Гуманитарный цикл
ГЦ 1.1.	История России XX в.
ГЦ. 1.2.	ОБЖ
АД.2.	Адаптационный цикл
АД.2.1.	Социальная адаптация
АД.2.2.	Адаптированные информационные и коммуникативные технологии
ОД.	Общепрофессиональный цикл

ОД. 3.1	Оборудование
ОД. 3.2	Материаловедение
ОД, 3.3.	Основы профессиональной этики и культуры обслуживания клиентов
ОД, 3.4.	Гигиена труда и производственная санитария
ОД, 3.5.	Основы гостиничного хозяйства
ПД.4	Профессиональный цикл
ПД. 4.1.	Технология ремонта швейных изделий
ПД. 4.2.	Технология выполнения различных видов уборочных работ
ПД. 4.3	Организация работы горничной
УП. 4.4.	Учебная практика
ПП.4.5.	Производственная практика
	Физическая культура
АФК	Физическая культура
ПА Промежуточная аттестация	
ИА. Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.6. Трудоемкость ПАОППО

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	25,4	762
Самостоятельная работа	12,6	380
Учебная практика	28	1038
Производственная практика	15	540
Промежуточная аттестация	1	36
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)		6
Каникулярное время	13	
Итого	95	2720

2.7. Срок освоения ПАОППО

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 1 года 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации «Горничная» 1-2 разряда.

3. Организация образовательной деятельности

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ПАОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) построен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в

развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности полугодий, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Общий объём каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель и не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные - определены образовательной организацией.

В учебный план введен адаптационный цикл предназначенный для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности.

Данный цикл состоит из дисциплин: «Социальная адаптация» и «Адаптированные информационные и коммуникативные технологии».

Адаптивная физическая культура рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении и поддержании здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество. Отличительной особенностью любой культуры является творческое начало. Следовательно, с полным правом можно сказать, что адаптивная физическая культура как новая учебная дисциплина представляет творческую деятельность по преобразованию человеческой природы, «окультуриванию» тела, его оздоровления, формирования интересов, мотивов, потребностей, привычек, развития высших психических функций, воспитания и самовоспитания личности, самореализации индивидуальных способностей.

Методика адаптивной физической культуры имеет существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы ребёнка. Именно эти базовые положения, касающиеся медико-физиологических и психологических особенностей обучающихся разных нозологических групп, типичных и специфических нарушений двигательной сферы, специально-методические принципы работы с данной категорией обучающихся,

коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию частных методик адаптивной физической культуры.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется на основе рабочего учебного плана и в соответствии с недельным календарем распределения учебной нагрузки по курсам и семестрам. Он отражает объем часов, отведенных на освоение учебных циклов, разделов, дисциплин, междисциплинарных курсов и практик; последовательность их изучения по курсам и семестрам. Для всех учебных дисциплин адаптационного, общепрофессионального и профессионального циклов и практик (учебной и производственной) указаны часы обязательной учебной нагрузки обучающихся. Календарный учебный график фиксирует форму и время проведения промежуточной аттестации, а также отражает объем времени (в неделях), отводимый на каникулы. Недельная нагрузка обучающихся, включая аудиторную учебную нагрузку, самостоятельную работу обучающихся, время, отводимое на промежуточную аттестацию по курсам и семестрам, составляет 36 часов в неделю. На 2 курсе в 4 семестре указывается время проведения итоговой аттестации в объеме 6 часов в виде квалификационного экзамена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Оценка качества освоения ПАПООП для обучающихся с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и циклу и доводятся до сведения обучающихся в течении первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится входной контроль, назначения которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений, обучающихся определены Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям профессионального стандарта создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умение, знания, практический опыт и освоение компетенции.

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний:

- Операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).
- Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.
- Чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.
- Подачу учебного материала осуществляется небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.
- При предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывается дозированная помощь.
- Используется закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторяются действия для выработки умений и навыков, используется осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.
- Проявляется особый педагогический такт. Используется индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.
- Использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.
- Максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.
- Применять на занятиях различные методы: словесный метод- рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод - показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод - выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических знаний и лабораторных работ, а также выполнение индивидуальных и домашних заданий или в режиме тренировочного

тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности: правильности выполнения требований; соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формирование действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.п.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляют в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачет/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее раздел с целью оценивания уровня освоения программного материала. Форма и срок проведения рубежного контроля определяется преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.2. Итоговая аттестация

Программа итоговой аттестации разработана с учетом требований профессионального стандарта по профессии 11695 Горничная .

Программа итоговой аттестации составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ (с нарушениями в умственном развитии). Конечной целью обучения является подготовка профессионала, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но и готового решать практические профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки выпускника. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

В программе итоговой аттестации разработана тематика выпускных практических квалификационных работ и варианты тестовых заданий, которые

отвечают следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, современность используемых средств.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом профессии.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

5.1 Кадровое обеспечение.

Реализация ПАОППО для обучающихся с ограниченными возможностями по профессии 11695 Горничная обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное (профессионально-педагогическое) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Кадровый состав требует повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей, сегодня упор делается на самообразование, организацию и проведение семинаров, и курсовую переподготовку.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Реализация примерной адаптированной образовательной программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Примерная адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по гуманитарным, общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация

библиотечного фонда осуществляется основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает и официальные, справочно-библиографические и периодические издания, изданные за последние 5 лет.

Обучающиеся с ОВЗ в отличие от других обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Используются наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Для организации профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями не требуется масштабной адаптации рабочего пространства.

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций

Обеспечение образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	Адаптационные информационные и коммуникативные технологии	Кабинет информатики : Компьютер, проектор, принтер, телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети, устройства вывода звуковой информации: наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса, устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами

2	Оборудование, Материаловедение, Основы профессиональной этики и культуры обслуживания, Гигиена труда и производственная санитария, Основы гостиничного хозяйства, Технология выполнения различных видов уборочных работ, Организация работы горничной	Рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, тестовый материал). Технические средства обучения: компьютер
3	Физическая культура	спортивный класс оснащен системой тренажеров для рук, ног; надувными модулями; брусками для обучения самостоятельного передвижения; тактильными и беговой дорожками; гантелями разного веса; эспандерами; турником настенным и другим оборудованием для проведения занятий лечебной физкультуры для инвалидов и лиц с ОВЗ различной нозологии.
4	Мастерская	швейная
5	Учебная практика	Учебный гостиничный номер (стандарт с двумя кроватями)

6. Требования к организации практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Практика является обязательным разделом ПАОППО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ПАОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских колледжа.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзия заключается в том, что в колледже обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции. Педагогические условия, созданные в учреждении для обучающихся с умственной отсталостью, решают как задачи психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы его воспитания и социализации, тесно связаны с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации; -постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В Колледже ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

С целью реализации комплекса мер по профессиональной ориентации и сопровождению абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на этапе выбора профессии/специальности и поступления в учреждение создан региональный консультативный пункт сопровождения приема абитуриентов из числа лиц с ОВЗ инвалидностью.

Одним из самых важных аспектов работы консультанта является ориентация на характер физиологических особенностей абитуриента.

Для оперативного консультирования лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителей (законных представителей), по вопросам выбора направления обучения и приема в профессиональные образовательные организации организована работа «горячей линии».

Организационно-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой умственной отсталостью) направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,
- подбор и разработка учебных материалов,
- контроль посещения занятий, -помощь в организации самостоятельной работы, -организацию индивидуальных консультаций,
- проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам,
- мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации,
- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ,
- консультирование педагогов по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.