

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2025 год

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Целевые ориентиры воспитания.....	3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	4
2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.....	4
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	7
3.1 Особенности организации воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	7
3.2 Кадровое обеспечение.....	9
3.3 Нормативно-методическое обеспечение.....	9
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	10
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	11
Примерный адаптированный календарный план воспитательной работы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство	12

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ);
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство.
Духовно-нравственное воспитание
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;
использующий возможности творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;
Профессионально-трудовое воспитание

применяющий знания о нормах выбранной специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сервиса и туризма;
обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;
обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности;
умеющий применять новые информационно-коммуникационных технологий;
Экологическое воспитание
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;
обладающий знаниями в области сервиса и туризма, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием и веществами, продуктами питания;
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;
включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;
организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сервиса и туризма профессии/специальности, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
встречи с известными представителями специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии /специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;

совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство: презентации, лекции, акции;

реализация социальных проектов по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (День работника сферы обслуживания, День гостя, День туризма, Международный день барменов;

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;

проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии/специальности;

организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство»;

проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Особенности организации воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Необходимое условие успешной социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – это освоение и реализация новых целевых ориентиров при организации образовательного процесса в системе СПО, а именно:

1) Общекультурное, личностное и профессиональное развитие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья является главной целью и основным результатом получения профессионального образования.

2) Развитие личности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ зависит от характера организации образовательного процесса с учетом их особых образовательных потребностей.

3) Развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивает возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

После многолетнего обучения в специальном образовательном учреждении, где обучающихся с инвалидностью и ОВЗ социализировался в щадящем микроклимате, начинает самостоятельную жизнь в мире слышащих, в рабочем коллективе, во взаимодействии с разными слышащими людьми и в разных социальных ситуациях как в частной жизни, так и на производстве, у него неизбежно возникают затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, в профессиональной деятельности, в устройстве личной жизни. В этом контексте период профессионального образования приобретает важное значение: именно здесь молодым людям с инвалидностью и ОВЗ предоставляется возможность не только получить профессию или специальность, но и пройти адаптацию к жизни и труду в инклюзивной среде.

Методы воспитания общего характера:

- организация индивидуальной воспитательной работы и выбор наиболее оптимальных форм поддержки для каждого конкретного студента с ОВЗ для обеспечения интеллектуального и личностного развития, с учетом особенностей социального окружения студента, его внутреннего мира и личностных установок;
- формирование толерантного отношения в студенческой среде к студенту с ОВЗ;
- формирование необходимых общественных умений и навыков, установок на развитие, на профессиональную реализацию, на общественную востребованность у студентов с ОВЗ, с учетом реальных потребностей и нужд самого студента, его интересов, склонностей, достижений и проблемных зон;
- непрерывное обогащение опыта социальной коммуникации в группе сокурсников, с преподавателями и администрацией образовательной организации, а также иными ведущими агентами его жизнедеятельности в ходе учебных занятий и во внеучебной деятельности студентов;
- своевременное выявление сильных и слабых сторон личности обучаемого с ОВЗ и максимально возможное устранение дефектов развития студента в личностном и социально-коммуникативном планах, за счет выбора адекватных методов воздействия на студента;
- компенсация социальной изолированности и недостаточности, за счет организации социально-педагогического взаимодействия с ним;
- организация согласованной комплексной медицинской, социальной, педагогической и психологической коррекции неадекватных жизненных установок, профессиональных целей и задач студентов со зрительными патологиями;

- проведение системной оценки предпринимаемых воспитательных воздействий в рамках SWOT-анализа (выявление наиболее сильных, слабых сторон организации социально-педагогического воздействия, потенциальных возможностей для развития среды в целях полного принятия лица с ОВЗ и рефлексии потенциальных препятствий для становления практики полноценного участия особенного студента в различных социальных мероприятиях колледжа и за его пределами);

Только комплексное использование всех методов воспитательного воздействия, учитывая их вариативное содержание и одновременно с этим единую цель, создаст условия для нормализации социального функционирования студента с ОВЗ и достижения его персональной активности, имеющей устойчивую мотивационную основу.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в ПОО носит непрерывный и комплексный характер. В рамках воспитательной работы осуществляется:

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В ПОО должна проводиться систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания толерантной среды.

Активная внеучебная деятельность студента способствует развитию адаптивных потребностей, создает адаптивные ситуации и формирует достаточный уровень адаптированности к условиям образовательной среды колледжа, запуская процесс развития коммуникативных, и организационных компетенций, раскрывает и развивает разнообразные способности и таланты обучающихся с нарушением слуха.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с нарушением слуха к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Желание молодежи осваивать культуру, самосовершенствоваться, самореализовываться показывает, что личностный интерес к получению профессионального образования выходит за рамки простого овладения профессией и требует создания оптимальных условий для развития личности обучающегося, оказания ему помощи в самовоспитании, жизненном самоопределении, нравственном самосовершенствовании:

- развитие студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов;
- использование возможности дополнительного образования;
- развитие досуговой, клубной деятельности, вторичной занятости как особой сферы жизнедеятельности обучающихся;
- использование возможностей социальных, культурных, исторических традиций региона.

3.2 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности;

3.3 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания;

положение о кураторе;

программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;

программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: стационарная, выездная, на предприятиях, в структурных подразделениях организации, многоотраслевые предприятия;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности;

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией/специальностью;

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии /специальности;

успешное освоение образовательных программ по профессии/специальности;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;

к примерной адаптированной рабочей программе воспитания

Примерный адаптированный календарный план воспитательной работы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Примерный адаптированный календарный план воспитательной работы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Примерный адаптированный календарный план воспитательной работы составляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК.

Специальное материально-техническое оснащение реализации адаптированного календарного план воспитательной работы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осваивающих содержание настоящей ПАОП СПО, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

Для оптимальной организации воспитательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, следует повысить степень учета эргономических требований к воспитывающей информации и материалам в зависимости от нозологии и степени нарушения функций.

2025 год – год Защитника Отечества

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО на 2025 — 2026 учебный год				
№	Формы, виды и содержание	Курсы,	Сроки	Ответственные

	деятельности	группы		
	1. Образовательная деятельность			
1	Информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном»			
2	Лекции, встречи «Известные гиды и экскурсоводы», «Известные мастера гостеприимства»			
3	Экскурсии «Новые музеи и выставки в регионе»			
4	Посещение экскурсионных объектов, отелей			
5	Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах			
6	Участие в конкурсах: «Менеджеры индустрии гостеприимства», «Прорывные идеи в туризме», «Мир Хаускипинга», «Туризм будущего», MeetUp для отельеров и др.			
7	Профориентационные встречи студентов и выпускников с представителями вузов			
8	Участие в ярмарке вакансий			
9	...			
	2. Кураторство			
1	Информирование родителей (законных представителей) об академических успехах и проблемах обучающегося			
2	...			
	3. Наставничество			
1	День наставника специальности «Туризм и гостеприимство» «Мастерская наставника»			
2	Подготовка студентов к участию в чемпионатах «Профессионалы» и «Абилимпикс» по компетенции «Администрирование отеля», «Организация экскурсионных услуг», «Сервис на объектах гостеприимства», «Турагентская деятельность», «Туризм», «Туроператорская деятельность»			
	Организация работы с обучающимися по выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе с обучающимися с особыми			

	потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)			
	Комплекс мероприятий для обмена опытом «Мастерская наставника»			
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	День знаний		1 сентября	
2	День образования СПО		2 октября	
3	День туризма		27 сентября	
4	Международный день барменов		6 февраля	
5	День работника сферы обслуживания		16 марта	
6	День гостя		4 августа	
7	...			
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Размещение на стендах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов; фото туристических объектов			
2	Оформление пространства проведения праздников, выставок, встреч и проч.			
3	Высаживание деревьев в аллее выпускников			
4	...			
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Церемония чествования семейных трудовых династий, работающих в сфере туризма и гостеприимства			
2	Родительские собрания, индивидуальные встречи по выстраиванию образовательных траекторий			
	7. Самоуправление			
1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности «Туризм и гостеприимство»		апрель	
2	...			
	8. Профилактика и безопасность			

1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»		Май - 1 октябрь	
2	...			
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Участие в волонтерском движении			
2	Встречи с работодателями «Технология успеха». Мастер-классы работодателей.			
3	Участие в уборке и озеленении территории			
4	...			
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»		Июнь-сентябрь-	
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»			
3	Информационно-просветительские занятия «Россия – мои горизонты»			
4	...			

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров [https://авц.пф](https://авц.пф;);

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;