

РУМЦ СПО Калининградской области

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по реализации программ СПО с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для лиц с нарушениями слуха



2025 год

г. Калининград

Цель настоящих методических рекомендаций: методическое обеспечение подготовки специалистов из числа лиц с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В настоящих методических рекомендациях представлены:

- анализ затруднений обучающихся с нарушениями слуха при получении среднего профессионального образования;
- типичные нарушения и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха;
- условия использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с нарушениями слуха;
- сведения об информационных системах и электронных образовательных ресурсах для реализации ЭО и ДОТ.

Методические рекомендации адресованы руководителям и педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций, родителям или законным представителям обучающихся с нарушениями слуха.

Методические рекомендации подготовлены ресурсным учебно-методическим центром среднего профессионального образования по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ СПО), созданным на базе ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма». Одобрены на заседании Методического Совета «4» сентября 2025 года, протокол № 1.

Содержание

Введение	4
Термины и определения	6
1. Типичные нарушения и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха	7
2. Обеспечение условий использования ЭО и ДОТ	11
2.1 Информационные системы для ДОТ	12
2.2 Электронные информационные ресурсы	13
2.3 Реализация образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ	15
2.3.1 Выбор и создание электронных образовательных ресурсов	16
2.3.2 Взаимодействие в процессе обучения	17
2.3.3 Адаптация методов и условий обучения	18
2.3.4 Организация практической подготовки	19
2.3.5 Проведение промежуточной аттестации	20
2.3.6 Проведение Государственной итоговой аттестации (ГИА)	21
Использованная литература:	22

Введение

Обеспечение качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из ключевых приоритетов в развитии системы образования Российской Федерации.

Основным нормативным документом, обязывающим учитывать особенности ограничений по состоянию здоровья при получении среднего профессионального образования (далее – СПО), является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – «ФЗ об образовании»).

В закрепленных в части 1 статьи 3 «ФЗ об образовании» принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования к их числу отнесены:

- обеспечение права каждого человека на образование;
- недопустимость дискриминации в сфере образования;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности;
- адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями доступность образования реализуется через создание специальных условий и индивидуальный учебный план, разработанный на основе адаптированной образовательной программы. Учебный план может включать дистанционные формы обучения и аттестации с использованием электронных образовательных технологий, подобранных преподавателями в соответствии с образовательным контентом. Они включают в себя онлайн-курсы, образовательные платформы (LMS), вебинары, видеуроки, интерактивные задания и другие инструменты, позволяющие учиться дистанционно в любое время и из любого места.

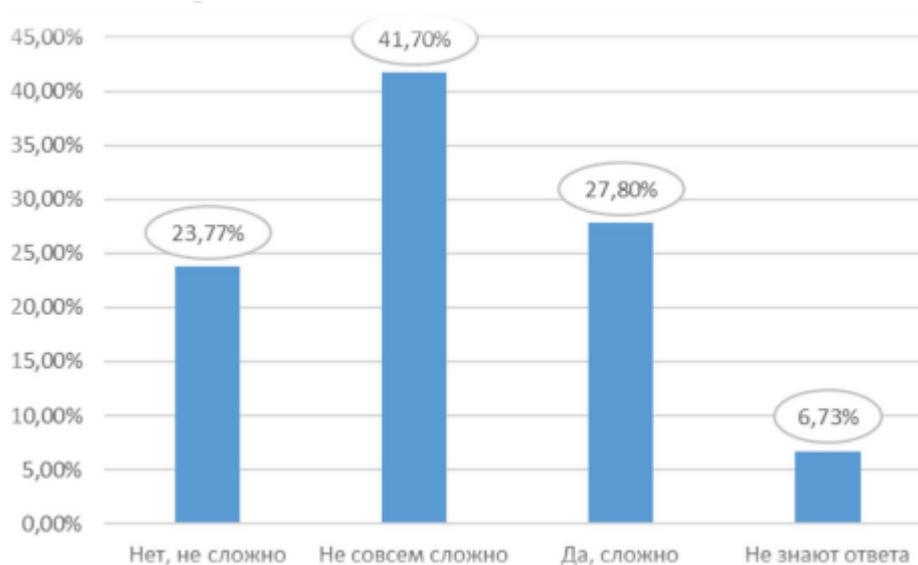
Порядок применения электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) устанавливаются «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденные Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678, а также ФЗ «Об образовании». Согласно этим нормативным актам, организации обязаны информировать участников образовательных отношений о применении ЭО и ДОТ, обеспечивать условия для их реализации, соблюдая требования к информационным системам, а также условия осуществления образовательного процесса.

Помимо Постановления № 1678, применение ЭО и ДОТ регулируется следующими нормативными актами:

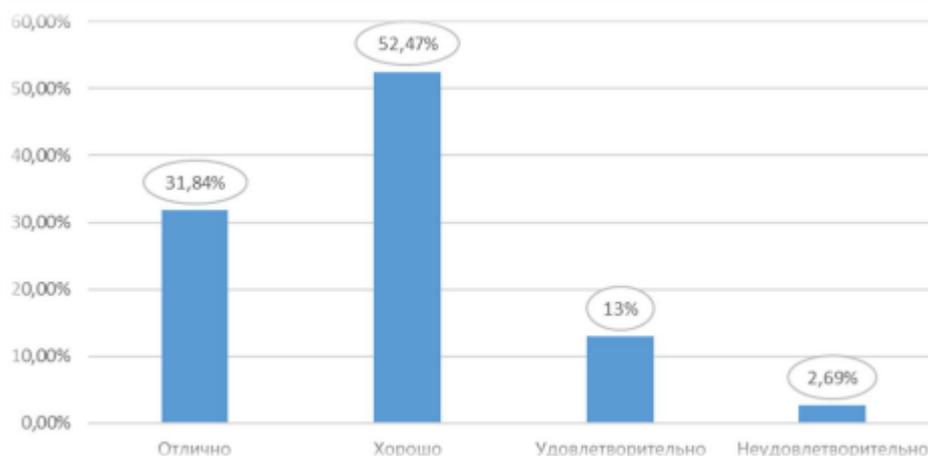
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

По сведениям федерального статистического наблюдения по форме СПО-1 ежегодно увеличивается численность обучающихся инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования. В 2024 году контингент указанной категории составил 42756 студентов, в сравнении с 2017 г. увеличение составило 69,9%. Увеличение численности студентов-инвалидов и детей-инвалидов на 69,9% с 2017 года свидетельствует о растущем внимании к инклюзивному образованию и улучшении условий для обучения таких категорий граждан. Численность студентов с нарушениями слуха в 2024 г. составила 3785 человека, в 2023 г - 3782 человека, в 2022 г.– 3832 человек. В 2024 году на программы среднего профессионального образования поступило 1104 студента с нарушением слуха, а в 2023 году – 1098 студентов, что свидетельствует об интересе и возможности получения образования для этой группы обучающихся.

Анализ опроса студентов СПО показал, что затруднения при получении профессионального образования имеют от 30 до 40% обучающихся с нарушениями слуха.



Большинство студентов высоко оценило качество образования в своих образовательных организациях среднего профессионального образования.



Студенты с нарушением слуха активно соревнуются в чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». За период с 2018 по 2024 год в чемпионатах «Абилимпикс» приняло участие 7515 участников с нарушением слуха, из них 2816 человек с потерей слуха и 4699 человек слабослышащие.

Больше всего трудоустроены участники по компетенции «повар», по этой же профессии - наибольшее число обучающихся с нарушением слуха - 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» и 43.01.09 «Повар, кондитер» и др.

Это говорит о том, что создание специальных условий делает подготовку специалистов из числа обучающихся с нарушениями слуха комфортной, качественной и эффективной. Это не просто создание «удобств», а комплексный подход, который позволяет уравнивать стартовые возможности и раскрыть потенциал каждого студента.

Термины и определения

Электронное обучение (e-learning) – это процесс передачи и получения знаний, использующий интернет и цифровые технологии.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) — это методы обучения, которые используют информационно-телекоммуникационные сети для взаимодействия обучающихся и педагогов на расстоянии.

Информационные системы - государственные информационные системы, региональные информационные системы и информационные системы образовательных организаций, эксплуатируемые при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Онлайн-курс - учебный курс, реализуемый с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, размещаемый на официальных сайтах образовательных организаций и образовательных платформах, доступ к которому предоставляется через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и направленный на обеспечение достижения обучающимися определенных результатов обучения.

Цифровой образовательный контент - материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, компетенции и достижений обучающихся.

Цифровые образовательные сервисы - цифровые решения, предоставляющие возможность приобретения знаний, умений и навыков, в том числе дистанционно, и обеспечивающие автоматизацию образовательной деятельности.

Цифровое индивидуальное портфолио обучающегося - структурированный набор данных обучающегося о его персональных достижениях, компетенции, документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении и документах, подтверждающих освоение онлайн-курса.

1. Типичные нарушения и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое нарушение слуховой функции.

Характеристика категории обучающихся с нарушением слуха

		
Слабослышащие – лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи	Позднооглохшие – лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше)	Глухие – лица с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь.

Слухоречевая и коммуникативная (на основе устной речи) недостаточность лиц с нарушениями слуха обуславливают наличие одного из важнейших препятствий процесса их профессионального образования – коммуникативного и информационного дефицита, затруднений информационно-познавательного характера в процессе усвоения знаний и навыков, как общеобразовательного, так и профессионального и социального характера.

Характеристика типичных нарушений

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи создают своеобразие в развитии такого человека.

Глухие/слабослышащие могут иметь следующие особенности речевого развития:

- !! нарушения произношения;
- !! недостаточное усвоение звукового состава слова, которое проявляется в ошибках при произнесении и написании слов;
- !! ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением;

!! трудности восприятия предложений с нетрадиционным порядком слов (словосочетаний) и ограниченном понимании читаемого текста.

На почве нарушений устной речи возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных *дисграфий и аграмматизмов*.

Дисграфия – это нарушение навыка письма, при котором человек делает характерные, постоянно повторяющиеся ошибки на письме, даже если он знает правила орфографии.

Аграмматизм – особое нарушение речи, проявляющееся в сложностях восприятия и построения предложений в устной и письменной речи.

При полной потере слуха речь формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм – мимикожестовой речи, дактильной (своеобразная форма речи, воспроизводящая слова пальцами рук; каждой букве алфавита соответствует особое положение пальцев), чтения с губ.

Слышащие значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, люди с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Поэтому иногда наблюдаются *трудности общения и своеобразия взаимоотношений, замкнутость*.

Слышащие люди часто считают, что с индивидуальным слуховым аппаратом человек сразу становится слышащим и говорящим. Это верно лишь при незначительном понижении слуха (слабослышащие I и II степени). При тяжелом снижении слуха (слабослышащие III и IV степени, глухие) аппарат лишь улучшает разборчивость восприятия речи, может в значительной степени компенсировать ее нарушение.

Специфические жизненные трудности лиц с нарушениями слуха

- ✚ Люди с ограниченной функцией слуха очень часто сталкиваются с *проблемой беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры из-за недостатка визуальной информации и отсутствия информации*.
- ✚ *Поведение человека с нарушенным слухом* может быть разным: от беспокойного, несколько суетливого, надоедливого, связанного с потребностью в помощи, в восполнении недостатка слуховой информации, – до отрешенного, рассеянного, избегающего общения с окружающими. Второй вариант связан с негативным опытом общения со слышащими людьми, со страхом быть непонятым, осмеянным. При этом потребность в общении, дружеской поддержке у неслышащего ребенка или взрослого, конечно же, не меньшая, чем у слышащего. Поэтому люди с нарушенным слухом нередко предпочитают посещать массовые мероприятия или отправляться в путешествия в обществе людей с таким же нарушением.
- ✚ У глухих людей иногда возникают *трудности в координации движений, что может выражаться в шаркающей походке, некоторой неуклюжести*. Причина – нарушения в работе вестибулярного аппарата (органы слуха и равновесия расположены рядом). Из-за проблем со слухом человеку трудно контролировать собственные голосовые реакции. Поэтому глухие люди могут непроизвольно издавать необычные шумы при физическом усилии, дыхании, приеме пищи, волнении.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха

Среди наиболее значимых для организации учебного процесса особенностей познавательной сферы выделяют следующие:

- !! сниженный объем внимания и низкий темп переключения – обучающемуся с нарушениями слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- !! меньшая устойчивость внимания и, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;
- !! серьезные затруднения в распределении внимания при необходимости одновременно слушать и писать;
- !! преобладание образной памяти над словесной, что требует гораздо больше времени на запоминание учебного материала, при этом достаточно часто преобладает механическое, а не осмысленное запоминание.

Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому *затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов*. Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

При запоминании словесного материала у не слышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения *могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены*.

Нарушения функций слухового и вестибулярного анализаторов приводят к *снижению чувства пространственной ориентировки, что обуславливает возникновение у студентов затруднений на занятиях по физкультуре*.

К специфичным для лиц с нарушениями слуха относятся следующие образовательные потребности:

- !! потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи;
- !! в использовании различных видов коммуникации;
- !! потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- !! потребность в развитии словесно-логического мышления, словесной памяти;
- !! потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устной, письменной);
- !! потребность формирования социальных компетенций.

Специфика организации образовательного процесса обучения лиц с нарушением слуха

При общении у студентов с нарушенным слухом, использующих слуховой аппарат или кохлеарный имплант, в местах повышенного уровня шума возникает «физическая» усталость слуха. Большие нагрузки в дни учебных занятий и «физическая» усталость слуха – это серьезный отягощающий фактор для эффективного усвоения материала.

К личностным особенностям, влияющим на процесс обучения обучающихся с нарушением слуха следует отнести следующие:

1. Объем внешних воздействий на интеллектуальную сферу ограничен.

Из-за поражения слуха, взаимодействие со средой обеднено, затруднено общение с окружающими людьми, в то время как необходимым условием успешного психического и интеллектуального развития каждого человека является разнообразие и возрастание сложности внешних воздействий. Вследствие этого, психическая и интеллектуальная деятельность зачастую упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и менее разнообразными, что является препятствием в освоении сложных профессиональных навыков, требующих применения разнообразных и комбинированных действий.

2. Более раннее утомление и потеря устойчивости внимания.

Проведение учебных занятий требует как от педагогического работника, так и от обучающихся повышенного напряжения внимания, что ведет к быстрой утомляемости и потере устойчивости внимания. Это приводит к снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок.

3. Большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители.

У обучающихся с нарушением слуха основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека.

4. Продуктивность внимания зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала.

Чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления.

5. Процесс запоминания во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов.

6. В окружающих предметах и явлениях обучающиеся с нарушением слуха часто выделяют несущественные признаки.

В процессе профессионального обучения это качество может приводить к тому, что некоторые основные понятия изучаемого материала должны будут объясняться особо, что требует дополнительного учебного времени.

7. Образы в памяти обучающихся с нарушением слуха сохраняются хуже, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются).

Особенности усвоения слабослышащими устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми обучающиеся должны овладеть в процессе обучения, а также к использованию профессиональной лексики — для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии.

8. Письменная речь преобладает над разговорной и соответственно, преобладает наглядно-образное мышление над словесно-логическим.

9. Замедленное развитие мыслительных операций (в частности, операций анализа, синтеза, абстрагирования), трудности в выделении и осознании цели.

В процессе трудовой деятельности и освоения профессиональных навыков обучающиеся с нарушением слуха стремятся как можно скорее получить результат, то есть достичь цели. Однако им не хватает сосредоточенности, умения соотнести образ будущего результата с получаемым продуктом, и у них не сформировано умение анализировать причины возникающих трудностей. Кроме того, у лиц с нарушением слуха часто не сформировано осознание обязательности достижения поставленной цели. Поэтому помимо задачи обучения стоит также и задача по воспитанию ответственного отношения к труду и формированию у них соответствующей мотивации.

10. Недостаточно сформированы оценочные критерии межличностных отношений.

Обучающиеся с нарушением слуха часто допускают крайности в оценке окружающих, с которыми встречаются в ситуациях профессионального обучения и, особенно, производственной практики, они также недостаточно умеют дифференцировать личностные и деловые отношения.

2. Обеспечение условий использования ЭО и ДОТ

В соответствии со ст.16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, **дистанционных образовательных технологий в профессиональной**

образовательной организации должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также государственные информационные системы.

Информационные системы для дистанционного обучения, или СДО (Системы Дистанционного Обучения), представляют собой онлайн-платформы, позволяющие преподавателям создавать учебные материалы, а ученикам — проходить курсы, сдавать тесты и отслеживать свой прогресс. Среди популярных СДО — Moodle, iSpring Learn, Росдистант и Сферум. Такие системы автоматизируют процессы обучения и делают его доступным в любом месте и в любое время.

2.1 Информационные системы для ДОТ

Типы информационных систем для дистанционного обучения

Программные СДО устанавливаются на сервер организации и требуют настройки. Примеры: Moodle (бесплатная), iSpring Learn (коммерческая, облачная). Онлайн-платформы работают через интернет, часто имеют более простой интерфейс и не требуют технических знаний для запуска.

Государственные платформы: Moodle, ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум», «Российская электронная школа» (РЭШ).

Корпоративные платформы: iSpring Learn, Teachbase, Mirapolis, которые помогают компаниям обучать сотрудников, управлять их развитием и отслеживать результаты.

Функционал информационных систем

1. Создание и размещение контента: Возможность загружать учебные материалы в разных форматах (текст, видео, аудио, презентации, документы).
2. Организация учебного процесса: Управление курсами, назначение их учащимся, формирование учебных траекторий.
3. Тестирование и оценка знаний: Инструменты для создания тестов и проверки успеваемости.
4. Управление и отчетность: Кабинеты для менеджеров и руководителей, где они могут отслеживать прогресс обучающихся и генерировать отчеты.
5. Мобильный доступ: Поддержка обучения с разных устройств, включая смартфоны, с возможностью скачивать материалы для работы оффлайн.

Форматы контента на обучающих платформах

Формат	Плюсы	Минусы	Кому подойдет
Видеоуроки	Удобно смотреть в любое время,	Отсутствует оперативная	Школьникам и студентам, для самостоятельного обучения и,

	можно пересматривать	обратная связь	повторения материала
Тесты и контрольные задания	Проверка знаний, интерактивность	Могут быть формальными, без объяснений	Учителям для контроля, ученикам для самопроверки
Вебинары и интерактивные занятия	Живое общение, возможность задать вопросы	Требует присутствия в определенное время	Учебным организациям для проведения занятий онлайн, студентам для практики и общения с преподавателем
Полноценные онлайн-курсы	Структурированная программа, развитие навыков	Могут требовать больше времени и дисциплины	Взрослым и студентам для освоения профессии, глубокого погружения в тему

2.2 Электронные информационные ресурсы

Электронные информационные ресурсы — это информация (данные, программы) и средства ее обработки, хранения и передачи, представленные в электронном виде и доступные пользователям через компьютерные системы и сети, чаще всего в Интернете. К ним относятся электронные библиотеки, базы данных, веб-сайты, а также мультимедийные материалы (текст, изображения, звук, видео). Преимущества электронных ресурсов включают оперативность, удобный поиск, компактность и возможность доступа к ценным и хрупким материалам.

Основные характеристики

- !! Доступность:** возможность получить доступ к информации с помощью электронных устройств и сетей.
- !! Оперативность:** Быстрый поиск и получение необходимой информации.
- !! Поисковые системы:** наличие инструментов для поиска и навигации по ресурсам.
- !! Гипертекст:** возможность переходить по ссылкам от одного документа к другому, что облегчает работу с содержанием.
- !! Мультимедийность:** возможность использования не только текста, но и графических изображений, видео и звуковых фрагментов.

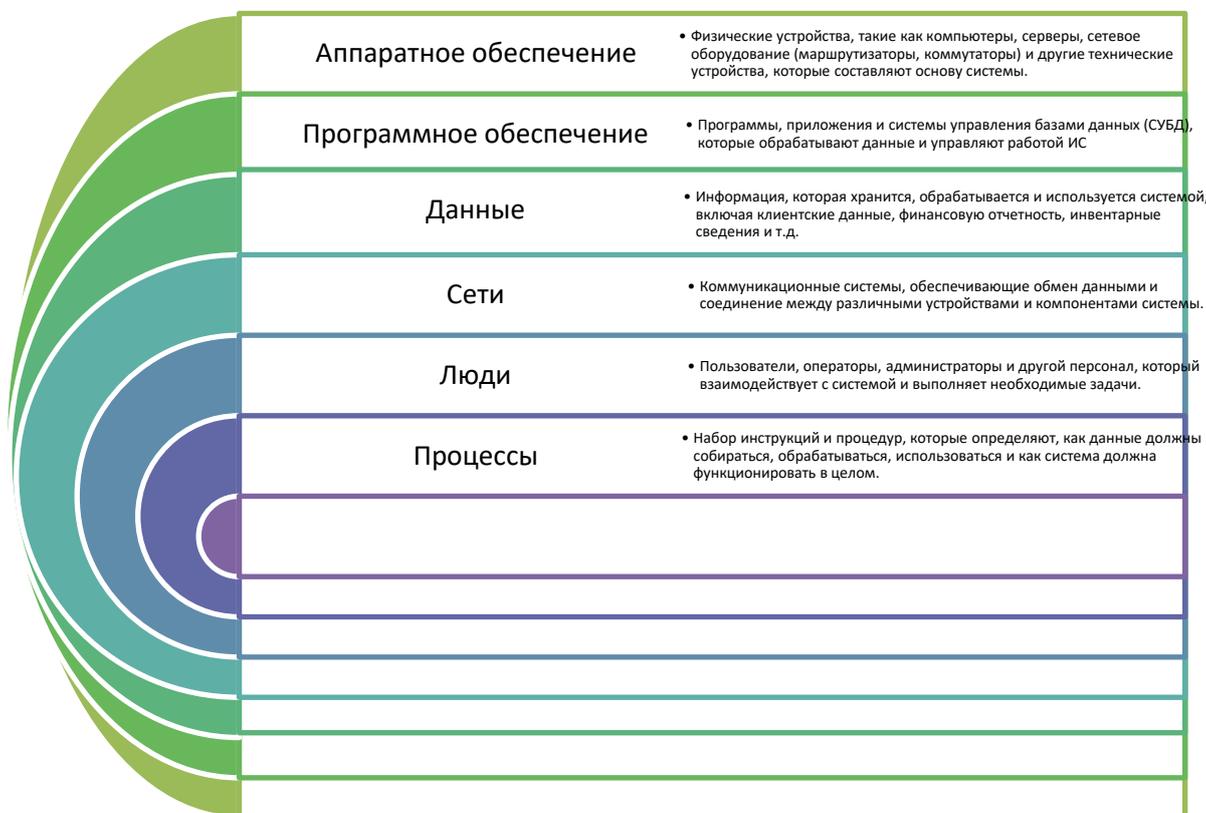
Типы электронных ресурсов

- 1.2.1 **Электронные библиотеки:** Онлайн-коллекции книг, статей, журналов и других документов, доступных для поиска и использования. Примеры: [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://federal.ru): federal.ru — содержит образовательные материалы для школьников и студентов, [Российская государственная библиотека](http://elibrary.rsl.ru): elibrary.rsl.ru — электронная библиотека с доступом к научным и учебным материалам.

- 1.2.2 **Электронный архив:** Цифровая коллекция документов, которая также сохраняется и обрабатывается в электронном формате. Примеры: Российская государственная библиотека (РГБ), Российский Государственный архив древних актов (РГАДА), Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ), Государственный Архив кинофотодокументов (РГАКФД), Российский государственный исторический архив (РГИА), электронные архивы учебных заведений.
- 1.2.3 **Базы данных:** Структурированные наборы данных, которые используются для анализа, исследования и управления информацией, например, научные или библиографические базы. Примеры: Российский индекс научного цитирования (РИНЦ); Российская национальная библиографическая база данных, аккумулирующая публикации российских авторов и статистику цитирования, доступная на платформе eLibrary.ru.
- 1.2.4 **Мультимедийные ресурсы:** Изображения, аудио- и видеоматериалы, применяемые в образовании, развлечениях и коммуникации:
- интерактивные обучающие курсы: сайты и программы с видеолекциями, анимацией, тестами и опросами, которые вовлекают пользователя в учебный процесс;
 - онлайн-энциклопедии: информационные ресурсы, которые сочетают текст, изображения, аудио и видео для более полного представления информации.
- 1.2.5 **Веб-сайты и порталы:** Информационные ресурсы, размещенные в Интернете, которые могут содержать как текстовую, так и мультимедийную информацию.
- 1.2.6 **Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):** Материалы, созданные специально для использования в процессе обучения, которые воспроизводятся на компьютере, включая учебные видео, интерактивные задания и онлайн-курсы. Coursera, Открытое образование, Stepik, предоставляют доступ к образовательным программам по различным направлениям.
- 1.2.7 **Цифровые ресурсы общего характера.** Они могут быть как устанавливаемым приложением на компьютер или мобильное устройство, так и веб-сервисом, доступным через браузер (облачные сервисы). Используются как инструменты создания цифрового контента:
- Яндекс.Формы – это бесплатный онлайн-конструктор для создания опросов, тестов, квизов, анкет и форм обратной связи для личного и бизнес-использования;
 - для создания бесплатных сайтов в России подходят конструкторы Mottor, Nethouse, Creatium, Flexbe, Ukit и uCoz;
 - бесплатные программы для создания видеороликов: простые в освоении варианты, такие как OpenShot, Shotcut и Kdenlive, а также веб-приложения, например, Kapwing и Clipchamp. Для пользователей Apple доступен iMovie, а для мобильных устройств популярны CapCut и KineMaster.
- 1.2.8 **Поисковые системы:** Google, Яндекс, Яндекс.Учебник (набор материалов и программ для подготовки учеников к ЕГЭ и ОГЭ).
- 1.3 **Информационные системы:** Информационная система (ИС) – это совокупность взаимосвязанных компонентов (программного и аппаратного обеспечения,

данных, людей и процедур), которые работают вместе для сбора, хранения, обработки и передачи информации, чтобы удовлетворить информационные потребности пользователя или организации.

Основные компоненты информационной системы



1.4 **Технические средства (ТС)** — это широкий спектр устройств, аппаратов, систем и комплексов, которые используются для выполнения различных функций, таких как обработка информации, защита объектов, обеспечение безопасности, коммуникация, обучение людей с ограниченными возможностями. *Технические средства обучения для слабослышащих* включают звукоусиливающую аппаратуру (индукционные системы, радиоклассы), мультимедийную технику (проекторы, компьютеры, интерактивные доски), специальное программное обеспечение, средства визуализации (видеоматериалы, схемы, пиктограммы), а также индивидуальные устройства (слуховые аппараты, вибро-световые сигнализаторы). Цель этих средств — компенсировать недостатки слуха и обеспечить доступ к информации через зрение, вибрацию и тактильные ощущения.

1.5 **Специализированные сервисы:** Применение онлайн-платформ, сервисов видеосвязи и других технологий для взаимодействия обучающихся и педагогов.

2.3 Реализация образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ

Основные цели применения ЭО и ДОТ – повышение доступности профессионального образования и улучшение его качества. ЭО и ДОТ могут применяться при реализации образовательных программ в полном объеме или частично.

2.3.1 Выбор и создание электронных образовательных ресурсов

Образовательная организация самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с нарушением слуха, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации. Для слабослышащих это зрительный способ.

При создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Электронные образовательные ресурсы для лиц с нарушениями слуха представляют в форме:

- электронного документа;
- видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом).

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для обучающихся с нарушениями слуха.

Альтернатива медиаконтенту для слабослышащих пользователей включает предоставление полного текстового описания аудио и видео, а также субтитры и сурдоперевод. Эти решения позволяют людям с нарушениями слуха получать ту же информацию, что и слышащие пользователи, через текстовый формат или сопровождение жестовым языком. Как реализовать альтернативу медиаконтенту:

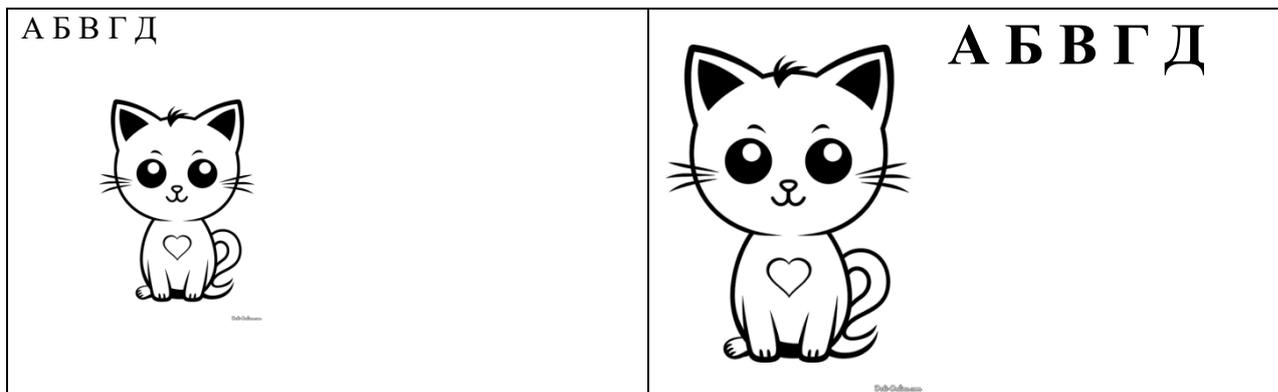
1. Полный текстовый вариант: Для предзаписанного видеоконтента необходимо предоставить полный текстовый вариант его содержания. Это может быть транскрипция аудио или детальное описание происходящего на экране, включая звуковые эффекты.

2. Субтитры: Добавление синхронизированных субтитров к видео позволяет слабослышащим пользователям читать диалоги и звуковые события.

3. Сурдоперевод: Видео с сурдопереводчиком, который переводит речь в жестовый язык, является ценным инструментом для глухих и слабослышащих людей, использующих жестовые языки.

4. Аудиодескрипция (описание аудиовизуального контента): Для аудиоконтента, который не всегда имеет текстовую версию (например, подкасты), можно создать аудиодескрипцию, которая будет зачитывать или описывать ключевые моменты, важные для понимания.

Можно предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества. Масштабирование изображения — изменение размера цифрового изображения с сохранением пропорций.



2.3.2 Взаимодействие в процессе обучения

Среди трудностей, которые возникают в процессе обучения в системе среднего профессионального образования, отмечаются трудности в общении с педагогами и одногруппниками.

Взаимодействие в дистанционном обучении слабослышащих требует применения адаптированных методов: использования видеоматериалов с субтитрами и жестовым языком, обеспечения хорошей видимости говорящего (минимизация фоновых шумов, визуальный контакт), применения наглядных материалов (схемы, презентации), организации обучения в малых группах и предоставления возможностей для индивидуальных консультаций.

Адаптация коммуникации:

1. Зрительный контакт и видимость: Обеспечьте, чтобы лицо преподавателя было хорошо видно, а сам преподаватель говорил четко и естественным голосом, глядя на слабослышащего ученика.
2. Минимизация шумов: Устраните все посторонние звуки в комнате во время занятия, чтобы не создавать дополнительной нагрузки на слуховое восприятие.
3. Повторение и перефразирование: Будьте готовы повторить сказанное или объяснить фразу другими словами, если ученик не понял.
4. Дополнительные средства: Используйте жесты, мимику и другие невербальные средства общения, чтобы дополнить речь.
5. Визуальные и наглядные материалы: Активно используйте видео с субтитрами презентации, схемы, диаграммы и другие наглядные пособия для лучшего понимания материала.
6. Демонстрация: Показывайте приборы, опыты, а также используйте компьютерные программы для демонстрации.
7. Организационные моменты: Проводите занятия в небольших группах (до 5 человек) для лучшего контроля и индивидуального подхода.
8. Индивидуальные консультации: Предлагайте возможности для индивидуальных консультаций, чтобы обучающийся мог задать вопросы и получить необходимую поддержку.
9. Использование ассистивных технологий: Слабослышащие ученики могут использовать специальные программные средства и настройки операционной

системы, такие как увеличение экрана, режим высокой контрастности, лупы и экранные дикторы.

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся лиц с нарушениями слуха является возможность индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

ДОТ подразумевают опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагогических работников с использованием информационно-телекоммуникационных сетей.

Рекомендации по проведению онлайн-занятий:

- !!** Связь: стабильный доступ в интернет, хорошее качество аудио- и видеосигнала (звук и изображение синхронны).
- !!** Визуальная поддержка: достаточный размер монитора (для детей), хорошее освещение лица и рабочего места, отсутствие резких теней, желательный однотонный задний фон, высокое качество видеоконтента (если применяется).

Акустические требования:

Педагог использует микрофон головной гарнитуры, который принимает речевой сигнал у рта человека и не воспринимает посторонний шум в помещении.

Важно минимизировать влияние неблагоприятной акустики, сильной реверберации — целесообразно выбирать места, где есть хорошее звукопоглощение, ковер и плотные шторы.

Взрослым пользователям СА/КИ рекомендовано применение вспомогательных устройств, подключаемых к источникам звука: индукторов заушных (ИЗ), петлевых индукционных систем, FM-систем или выносных микрофонов (Roger).

2.3.3 Адаптация методов и условий обучения

Дистанционное обучение слабослышащих включает адаптированные методики, учитывающие их особенности восприятия, такие как использование визуальных материалов, жестового языка, сурдоперевода, а также создание небольших учебных групп и индивидуальных траекторий обучения. Для таких учащихся важны синхронные и

асинхронные форматы, чат-занятия и видеоконференции с возможностью активного взаимодействия и обратной связи с преподавателем.

Адаптация учебного процесса

1. Индивидуальный подход: Обучение должно быть индивидуальным или в малых группах, так как это позволяет уделить больше внимания каждому ученику.
2. Комбинированные методы: Сочетание различных способов коммуникации, таких как устная речь, жестовый язык и письменные материалы, для максимального охвата информации.
3. Визуализация: Применение визуальных материалов, схем, презентаций и видео с субтитрами, что является ключевым элементом для понимания информации.
4. Технологические инструменты: Платформы для видеоконференций; асинхронные материалы, обеспечивающие доступ к записям лекций, учебным материалам и форумам, которые можно изучать в удобное время; особые приемы и поддержка: сурдоперевод, обратная связь.

!! Важно помнить:

Несмотря на возможности дистанционного обучения, необходимо учитывать, что некоторые практические занятия и очное общение играют важную роль в образовательном процессе.

2.3.4 Организация практической подготовки

Организация практической подготовки для обучающихся с нарушениями слуха проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Дистанционная производственная практика предполагает выполнение учебных заданий удаленно, с использованием онлайн-инструментов и коммуникации с руководителем от вуза и, при необходимости, от организации. В таком формате студент самостоятельно решает задачи, получает обратную связь от куратора, обсуждает учебные вопросы и формирует итоговый отчет, отвечающий требованиям учебного заведения.

Студент поддерживает связь с преподавателем-руководителем практики через различные дистанционные каналы (электронная почта, мессенджеры, видеоконференции), чтобы обсуждать вопросы и получать консультации.

Выполненные работы регулярно отправляются куратору для проверки и получения обратной связи.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов,

обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профмастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по соответствующей компетенции.

Альтернативой учебной практики в ПОО могут быть такие формы как ознакомительная, консультативная, научно-исследовательская, которые осуществляются в дистанционном формате. Это должно быть отражено АОП СПО/индивидуальном учебном плане. Такие практики применимы не для всех специальностей.

Ознакомительная практика дает возможность ознакомиться с деталями будущей профессии, понаблюдать за работой действующих сотрудников и подготовить себя к основной производственной практике. В этот период студент анализирует, запоминает, слушает и исследует материалы в электронном виде. По окончании он составляет отчет по ознакомительной практике.

Консультативная практика – часть учебного процесса, предназначенного для становления квалифицированного специалиста. Для обретения профессиональных качеств обучающемуся предстоит пройти практику (как правило, учебную в учебной фирме) в форме консультирования клиентов в соответствующей сфере услуг/работ. Консультирование может осуществляться онлайн с помощью видеоконференций (Яндекс.Телемост и т.п.) или в виде составления ответов на запросы.

Научно-исследовательская практика представляет собой применение и закрепление знаний, умений и навыков решения научно-исследовательских задач, самостоятельное проведение правовой информационно-аналитической работы, а также экспертно-аналитического исследования в целях использования полученных материалов для подготовки курсовой и/или дипломной работы.

За время научно-исследовательской практики обучающийся может в общем виде сформулировать тему дипломной работы и обосновать целесообразность ее разработки.

2.3.5 Проведение промежуточной аттестации

Все виды аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и с предоставлением (при необходимости) специальных условий для успешного прохождения.

Дистанционная промежуточная аттестация студентов проводится с помощью онлайн-платформ, мессенджеров для видеосвязи или других технических средств, позволяющих преподавателям контролировать процесс и оценивать знания студентов без физического присутствия последних. Конкретные формы и сроки аттестации устанавливаются в соответствии с утверждённым графиком и внутренними правилами образовательного учреждения.

Аттестация может проводиться в режиме обмена файлами, что подразумевает отправку работ и их проверку преподавателем в дистанционном режиме.

2.3.6 Проведение Государственной итоговой аттестации (ГИА)

Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

Государственная итоговая аттестация может проводиться дистанционно с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), но это строго регламентированный процесс, требующий от студента соблюдения определенных технических условий и подачи заявления на дистанционную сдачу. Требования к технической оснащенности включают наличие компьютера с web-камерой и микрофоном, наушников, а также стабильного подключения к интернету.

ГИА в дистанционном формате проводится в соответствии с законодательными актами федерального значения и нормативными документами конкретного образовательного учреждения.

Перед началом аттестации студенты получают необходимые инструкции и проходят настройку технического оборудования.

!! Важно помнить:

При дистанционном обучении успешность во многом зависит от уровня самодисциплины студента и от того, насколько технически и методически колледж готов обеспечить соответствующие условия.

Совмещение дистанционного и очного обучения возможно и называется очно-дистанционной формой обучения или очной с элементами дистанционного.

Сочетание очного и дистанционного обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ требует индивидуального подхода и создания специальных условий, включая адаптированные программы, технические средства, вспомогательные услуги ассистента и подбор материалов с учётом рекомендаций ПМПК или МСЭ, что обеспечивается в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

Использованная литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденные Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.
3. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработанные Департаментом государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Минпросвещения России (10.04.2020 №05-398).
4. Вопросы оценки качества образования глухих и слабослышащих обучающихся в системе среднего профессионального образования (результаты опроса студентов с нарушениями слуха, педагогов и специалистов системы среднего профессионального образования, которые обучают глухих и слабослышащих студентов в Российской Федерации): Д.Ю. Алексеевских, М.К. Пятницын, Макеева Д.Р. [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2025. – 41 с.
5. Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева, Е.В. Николаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.