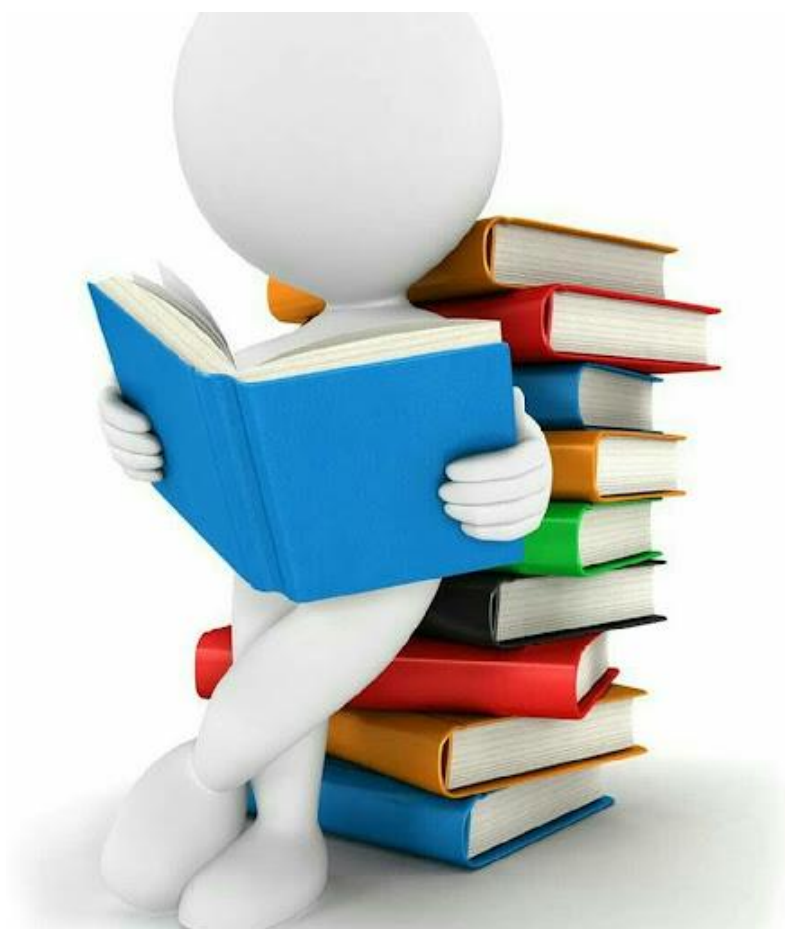


РУМЦ СПО Калининградской области

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Порядок разработки адаптированных образовательных программ СПО



Содержание

Введение	4
1. Общее представление о процессе разработке адаптированных образовательных программ СПО	6
2. Образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и специальные условия для их обучения.....	6
3. Сведения о реестрах примерных образовательных и адаптированных программ	8
4. Порядок разработки адаптированной образовательной программы СПО	10
4.1 Порядок составления адаптированной образовательной программы в ПОО при наличии ПАОП в реестре ФМЦИО, реестрах РУМЦ	10
4.2 Порядок разработки АОП СПО при отсутствии ПАОП СПО в реестрах ФМЦИО, РУМЦ.....	11
4.3 Порядок разработки АОП ПО, если примерная образовательная программа в реестрах отсутствует	30
Список литературы:.....	32
Приложение А	33
Особенности психофизического развития различных нозологических групп	33

Цель настоящих методических рекомендаций: методическая помощь при разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В настоящих методических рекомендациях представлены:

- общее представление о процессе разработке адаптированных образовательных программ СПО;
- образовательные потребности обучающихся с соматическими заболеваниями и специальные условия для их обучения;
- сведения о реестрах примерных образовательных и адаптированных программ;
- порядок разработки адаптированной образовательной программы СПО.

Методические рекомендации адресованы руководителям и педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций, обеспечивающим получение образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

Методические рекомендации подготовлены ресурсным учебно-методическим центром среднего профессионального образования по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ СПО), созданным на базе ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма». Одобрены на заседании Методического Совета «__» _____ 2025 года, протокол № __.

Введение

Обеспечение качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из ключевых приоритетов в развитии системы образования Российской Федерации.

Основным нормативным документом, обязывающим учитывать особенности ограничений по состоянию здоровья при получении среднего профессионального образования (далее – СПО), является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – «ФЗ об образовании»).

В закрепленных в части 1 статьи 3 «ФЗ об образовании» принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, относящихся к обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ относится принцип адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды рассматриваются в законодательстве об образовании не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования на основе конкретных рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для человека с ОВЗ или индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида.

В части 8 статьи 79 «ФЗ об образовании» установлено, что профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Наряду с вышеперечисленным, «ФЗ об образовании» (п.10 ст.79) установил обязательность создания профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО) специальных условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Данная норма означает, что создание специальных условий должно охватывать все элементы и стадии получения образования, начиная от приема на образовательную программу, собственно образовательного процесса, включая практики и промежуточную аттестацию (далее – ПА), и заканчивая прохождением Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

В отношении реализации программ СПО, в том числе организации промежуточной аттестации и проведения ГИА, ФГОС СПО установлены общие нормы, учитывающие особенности обучающихся с ОВЗ:

- наличие возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ форме при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- возможность увеличения не более чем на 1 год срока получения образования по программам СПО, что влияет на срок прохождения ГИА для данной категории обучающихся;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- включение в программу СПО адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

В главе III. «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»¹ представлены специальные условия, общие для всех нозологий и специфические для отдельных категорий обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, которые должны быть установлены в образовательной программе, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья².

Согласно части 5 ст. 59 «ФЗ об образовании» формы и порядок проведения ГИА по отдельным программам определяются Министерством просвещения Российской Федерации. Глава VII. «Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»³ описывает общие и специфические требования в зависимости от нозологии и категории выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов при проведении ГИА.

Таким образом, Закон об образовании и принятые в соответствии с ним подзаконные нормативные акты, устанавливают систему требований и мер, обеспечивающих обучение по программам СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья, развития и создания необходимых специальных условий, основой для которых служат примерные адаптированные образовательные программы (далее – ПАОП).

¹ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года N 762

² Положение о практической подготовке обучающихся, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 885/390

³ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800

1. Общее представление о процессе разработке адаптированных образовательных программ СПО

Процесс разработки адаптированных образовательных программ не теряет своей актуальности, несмотря на создание реестра АОП Федеральным методическим центром инклюзивного образования. Третий год подряд отдельные профессиональные образовательные организации и экспертные группы трудятся над созданием примерных АОП, которых пока нет в реестре, с целью оказания методической помощи ПОО по всей стране. Тем не менее, ФМЦИО настаивает на ведении реестров ресурсными учебно-методическими центрами (далее – РУМЦ). Предполагается, что этими ресурсами могут воспользоваться ПОО для разработки рабочих АОП на основе примерных.

Напоминаем, что рабочая АОП в ПОО разрабатывается под конкретный запрос, например, когда есть заявление от обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, которые имеют соответствующие документы с рекомендациями по созданию специальных условий обучения.

Разработка АОП базируется на рекомендациях следующих документов:

1. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).
2. Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

Для педагогов, не совсем знакомых с особенностями конструирования АОП можно предложить два подхода, условно называемых: «простой» – когда в реестре ФМЦИО есть примерная программа для данной нозологии, и «сложный», когда такой программы нет ни в реестре ФМЦИО, ни в реестре РУМЦ, ни в других ПОО. Более того, нет примерной образовательной программы в реестре ИРПО, ее нужно разрабатывать на основе профстандарта, но и его может не быть, тогда – на основе требований ЕТКС, затем переводить программу в адаптированную для конкретной нозологии.

2. Образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и специальные условия для их обучения

Каждая адаптированная образовательная программа разрабатывается под конкретную нозологию⁴, потому что для каждой из них нужны специальные и очень между собой различные условия и средства обучения.

⁴ нозологическая группа инвалидов – это совокупность людей, имеющих схожие признаки патологии или родственные заболевания.

В «Методических рекомендациях по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» (далее МР по разработке и реализации АОП СПО) даны следующие основные нозологические группы:

- обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития (соматические заболевания⁵);
- обучающиеся с нарушениями слуха;
- обучающиеся с нарушениями зрения;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Характеристику категорий обучающихся, осваивающих примерную адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования, можно найти в МР по разработке и реализации АОП СПО ФМЦИО (прил.1). В данной публикации – это приложение А.

Приложение 1

Особенности психофизического развития различных нозологических групп

Нозологическая группа	Характеристика категории обучающихся, осваивающих АОП	Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательной программы	Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Организация государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья
Обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития	Обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями, представляют самую большую группу среди обучающихся профессиональных образовательных организаций с физическими нарушениями.	Для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий это студенты не перегружались заучиванием большого объема материала. Текущая отчетность в	Для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог		Для обучающихся с соматическими нарушениями форма проведения практической подготовки устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных	Организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена

Рис1. Фрагмент приложения 1 к МР по разработке и реализации АОП СПО (ФМЦИО)

Из таблицы видно, что характеристика находится во втором столбце. Ниже расположены характеристики каждой нозологической группы.

В данной публикации разработка АОП СПО представлена по нозологии: для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

К соматическим заболеваниям относятся:

1. Заболевания сердца и сосудов
2. Заболевания дыхательной системы
3. Поражения печени и почек, ряд поражений желудочно-кишечного тракта
4. Травмы, ожоги и ранения

⁵ В данную группу заболеваний входят болезни, вызываемые внешними воздействиями или же внутренними нарушениями работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека. В целом значительная часть болезней является именно соматическими, так, например, все травмы (кроме психологических) являются соматическими.

5. Наследственные генетические заболевания
6. Органические поражения нервной системы
7. Инфекции и спровоцированные ими поражения внутренних органов
8. Онкологические заболевания
9. Паразитарные инвазии
10. Эндокринные заболевания

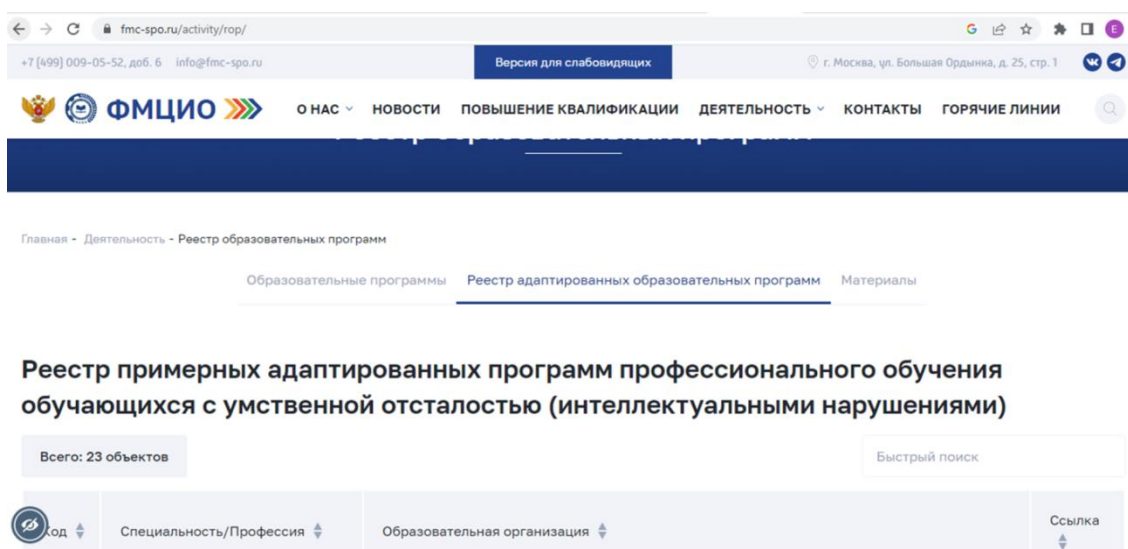
Как видно из перечисленного, спектр заболеваний обширный, поэтому в зависимости от заболевания и степени его тяжести условия обучения будут отличаться, хотя есть и общие рекомендации.

3. Сведения о реестрах примерных образовательных и адаптированных программ

Для разработки рабочих адаптированных программ могут понадобиться реестры:

- реестр ФМЦИО – примерные адаптированные образовательные программы СПО/ПО (см.рис.2,3);
- реестр ИРПО – примерные образовательные программы, примерные программы общеобразовательных дисциплин в СПО (см.рис.4);
- реестры РУМЦ (их в России было 41 в 2023 году, можете посмотреть на сайте ФМЦИО) – примерные адаптированные образовательные программы соответствующего региона.

Чтобы найти нужную АОП в реестре ФМЦИО, пролистайте страницу, кликните мышкой на выбранную программу, она откроется. В реестре ИРПО нужно учитывать год разработки и смотреть статус: утвержден, в проекте, в архиве. Отдельные реестры примерных программ дисциплин по циклам.



08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ

Сохранить на Яндекс Диск

Скачать всё



	+_08_01_26_Мастер_по_ремонту_и_обслуживанию_НОДА.pdf	27.09.2023	0:30	1,7 МБ
	+_08_01_26_Мастер_по_ремонту_и_обслуживанию_зрение.pdf	27.09.2023	0:30	1,7 МБ
	+_08_01_26_Мастер_по_ремонту_и_обслуживанию_слух.pdf	27.09.2023	0:30	1,7 МБ
	08.01.26_Мастер_по_ремонтu_i_obs_luzhivaniyu_1.0.pdf	27.09.2023	0:34	1,9 МБ

Рис.2. Реестр и ПАОП ПО на сайте ФМЦИО

← → ↻ fmc-spo.ru/activity/rop/

ФМЦИО
О НАС ▾ НОВОСТИ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾ КОНТАКТЫ ГОРЯЧИЕ ЛИНИИ

техникум профессиональных технологий и сервиса»

Реестр примерных адаптированных образовательных программ по наиболее перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования

Всего: 71 объектов Быстрый поиск

Код	Специальность/Профессия	Образовательная организация	Ссылка	Нозологии			
				ОДА	Слух	Зрение	Соматика
08.01.26	Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	ГБПОУ «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»	Ссылка				
35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство	ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»	Ссылка				
43.02.16	Туризм и гостеприимство	Государственное автономное учреждение Калининградской области Профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»	Ссылка				
43.02.17	Технологии индустрии красоты	ГАПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»	Ссылка				

ФМЦИО
О НАС ▾ НОВОСТИ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾ КОНТАКТЫ ГОРЯЧИЕ ЛИНИИ

Рис.3. Реестр и АОП СПО (по нозологиям) на сайте ФМЦИО

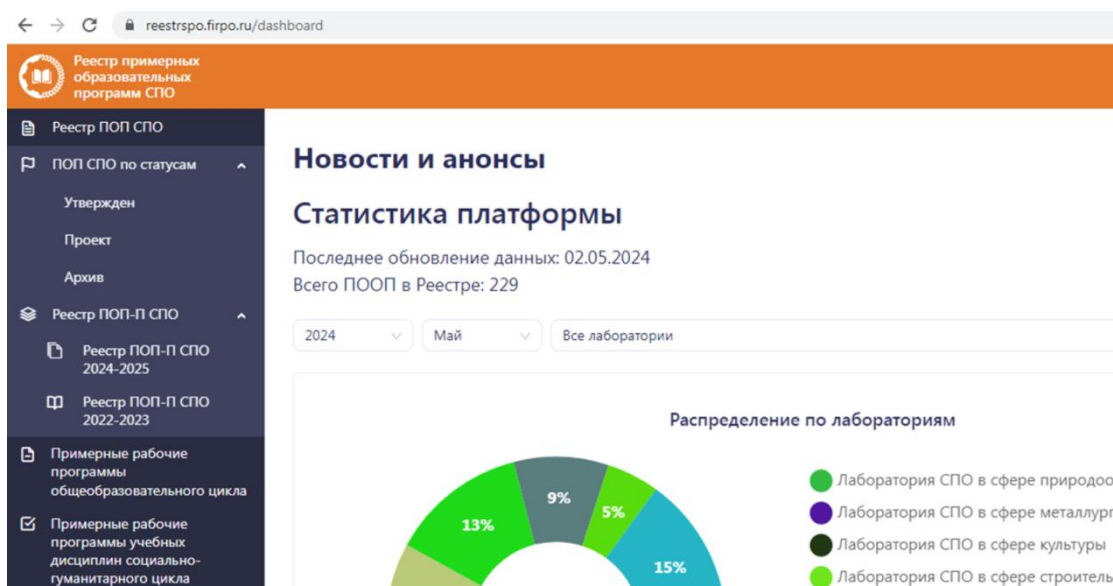


Рис.4. Реестр примерных образовательных программ на сайте ИРПО. Примерные рабочие программы общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов

4. Порядок разработки адаптированной образовательной программы СПО

4.1 Порядок составления адаптированной образовательной программы в ПОО при наличии ПАОП в реестре ФМЦИО, реестрах РУМЦ

В этом случае алгоритм следующий:

- 1) Находим эту АОП под конкретную нозологию в реестре и скачиваем ее.
- 2) Открываем и изучаем АОП на предмет соответствия вашему замыслу:
 - наличие и наименование адаптационного модуля и дисциплин;
 - объем часов по УД и ПМ;
 - названия УД и ПМ вариативной части;
 - распределение по семестрам;
 - проч.
- 3) Вносим необходимые изменения в ПАОП, превращая ее в рабочую АОП. При этом отражаем в ней требования заключения ПМПК для создания специальных условий именно для этого обучающегося, потому что у него могут быть особенности проявления заболевания, а также наличие сопутствующих заболеваний. Именно поэтому важно наличие заключения. Если в группе будет несколько человек с данной нозологией, можно составить одну АОП, отразив в ней большинство моментов, а особенности учитывать в процессе.
- 4) Проверяем на ошибки и неточности.
- 5) Утверждаем в ПОО.
- 6) Сохраняем в бумажном и электронном формате.
- 7) Размещаем на сайте организации.

4.2 Порядок разработки АОП СПО при отсутствии ПАОП СПО в реестрах ФМЦИО, РУМЦ

Порядок разработки адаптированной образовательной программы представлен на примере создания ПАОП СПО 35.01.16 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

Если в реестре ФМЦИО нет ПАОП СПО, то в этом случае алгоритм следующий:

- 1) Находим в реестре ИРПО примерную образовательную программу. В данном случае по профессии 35.01.16 (см.рис.5).

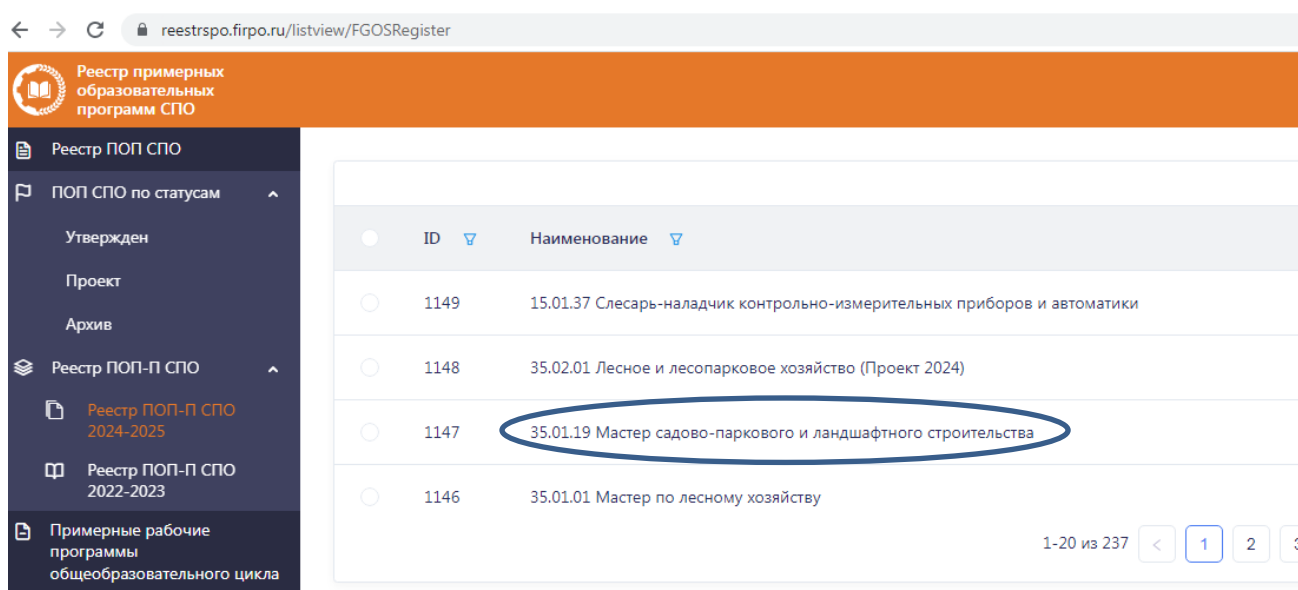


Рис.5 Поиск ПОП-П СПО в реестре ИРПО

- 2) Кликаем мышкой, открывается регистр (см.рис.6).

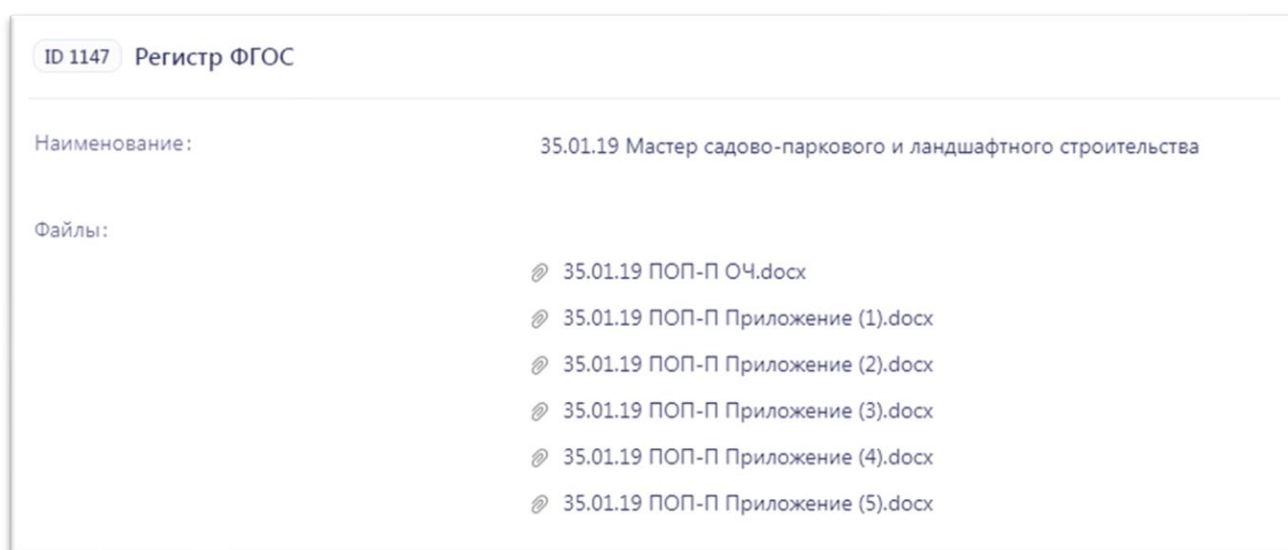


Рис.6 Состав ПОП-П СПО по профессии 35.01.16

Первый файл – описание примерной образовательной программы, второй (приложение 1) – примерные рабочие программы профессиональных модулей, третий (приложение 2) – примерные рабочие программы дисциплин, четвертый (приложение 3) – материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, пятый (приложение 4) – примерная программа государственной итоговой аттестации, шестой (приложение 5) – примерная рабочая программа воспитания. Это все документы, в которые должны быть внесены изменения для адаптации программы.

- 3) Скачиваем все файлы.
- 4) Определяем нозологию – для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития.
- 5) Изучаем МР по разработке и реализации АОП СПО ФМЦИО (приложение 1), изучаем заключение ПМПК для обучающегося с ОВЗ или ИПРА для инвалида (ребенка-инвалида) в части рекомендаций по созданию специальных условий обучения.
- 6) Начинаем адаптировать программу. Вносим изменения в первый файл, начиная с титульного листа (см.рис.7). Все изменения, внесенные в ПОП-П СПО, выделены далее красным цветом.

~~ПРИМЕРНАЯ~~ **АДАПТИРОВАННАЯ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Нозологическая группа
для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

Рис.7.Верхняя часть титульного листа. Красным шрифтом внесены изменения.

Слово «примерная» убираем во всех файлах, если разработка ведется ПОО под конкретного обучающегося. Примерные АОП (ПАОП) разрабатываются для создания реестров ФМЦИО и РУМЦ. В ПОО разрабатывается АОП!

- 7) Вносим изменения в разделы: 1 (см.рис.8, 9)

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение примерной адаптированной образовательной программы

Настоящая примерная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПАОП СПО) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации 21 ноября 2023 г. № 881 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПАОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющей содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов в профессиональных образовательных организациях.

ПАОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

ПАОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ПАОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

Рис.8. Изменения в разделе 1, п.1.1

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего

Рис.9. Изменения в п.1.2

В п.1.3 Перечень сокращений добавляются сокращения, касающиеся обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:

АОП СПО – адаптированная образовательная программа СПО;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

АОП СПО – адаптированная образовательная программа;

ППС – психолого-педагогическая служба;

В п.1.4 дается «Характеристика категории обучающихся, осваивающих примерную адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования»

АОП СПО разработана для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

Характеристика категории обучающихся, осваивающих АОП СПО. В данной части вставляется текст из столбца 2 (Особенности психофизического развития обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития) (прил.А).

Далее, описываются Требования при поступлении к абитуриентам из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ. Они для всех нозологий одинаковы, разница в том, что программа составляется для инвалида или лица с ОВЗ, т.к. они предоставляют разные документы.

Инвалид при поступлении на АОП СПО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ОВЗ при поступлении на АОП СПО должно предъявить заключение ПМПК, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Обучающийся с инвалидностью и/или лица с ОВЗ имеет право перейти на обучение по индивидуальному учебному плану, обеспечивающему освоение адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом психофизиологических особенностей конкретного обучающегося.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.

В разделе 2 изменение вносится только в заголовке:

Раздел 2. Основные характеристики адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

В разделе 3 ничего не меняется.

В разделе 4:

Раздел 4. Планируемые результаты освоения *адаптированной* образовательной программы.

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей *АОП СПО* профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

В матрицу в конце общепрофессионального цикла вносится две строки:

ФК.00	Физическая культура
АФК.01	Адаптивная физическая культура

Раздел 5: Раздел 5. Структура *адаптированной образовательной программы* среднего профессионального образования

А также дополнение в таблицу:

СГ.04	Физическая культура (<i>адаптивная физическая культура</i>)
-------	---

Кроме того, могут быть внесены изменения, связанные с названием дидактических единиц вариативной части, адаптационного цикла (дисциплин), а также объема часов.

В календарном графике также могут быть изменения.

В п.5.3. *Адаптированные* рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей дается перечень включенных в программу адаптированных учебных дисциплин, выбранных под конкретного обучающегося (или обучающихся, если у них одна нозологическая группа и примерно одинаковые проблемы) Текст будет примерно такой:

Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин включают адаптивную физическую культуру и адаптационные дисциплины.

Перечень адаптационных дисциплин (на выбор ПОО из этого списка):

- 1. Основы адаптации на рынке труда.*
- 2. Основы саморазвития, самообразования и самоорганизации.*
- 3. Основы эффективного общения*
- 4. Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.*
- 5. Социально-психологический тренинг для обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ*
- 6. Стратегии карьерно-профессиональной навигации*
- 7. Стратегия и тактика оптимизации собственных возможностей*
- 8. Тайм-менеджмент*
- 9. Технологии развития социальной активности, ответственности и мобильности*
- 10. Основы эффективной коммуникации*

Каждая дисциплина рассчитана на объем не менее 36 час. Адаптационные дисциплины реализуются за счет вариативной части АОП СПО. Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин и должны быть направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствовать социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

Создание специальных условий обучения, текущей и промежуточной аттестации установлено в примерных адаптированных программах учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Текст п.5.4 выглядит так:

5.4. Адаптированная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Цель адаптированной рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями требуется организация особой образовательной среды, а именно:

- индивидуализация обучения и воспитания с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;*
- условия, обеспечивающие деловую и эмоциональную комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;*
- создание условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.*

Адаптированная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы по профессии представлены в Приложении 5.

В п.5.5 перед словами образовательная программа вставляем слово «адаптированная» и вносим дополнения по условиям практической подготовки для инвалидов и лиц с ОВЗ. Из ниже приведенного текста можно увидеть, что есть общие требования к специальным условиям и специфические для конкретной нозологии, которые берутся из прил.А

Для обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития могут не требоваться специальные условия, как для тех, у кого нарушения слуха, зрения или опорно-двигательного аппарата.

Поэтому текст такой, но разработчики в ПОО могут его поправить:

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся. При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, это должно быть отражено АОП СПО, в индивидуальном учебном плане.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

По соглашению сторон данные об инвалидности или ограниченных возможностях обучающегося и особые условия труда отражаются в договоре. Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, перед выполнением которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования).

Для прохождения практики обучающемуся по АОП СПО создаются специальные производственные условия:

- сокращенный рабочий день (для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ);*
- дополнительные перерывы в работе;*

- соответствующие санитарно-гигиенические условия;
- рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Обучающиеся моложе 18 лет, в т.ч. из числа инвалидов и ОВЗ, не допускаются к проведению тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда (утв. постановлением Правительства РФ от 25 февраля 2000 года N 163).

Перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности установлен Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 октября 2024 г. № 518.

При создании условий труда на практике придерживаются положений ГОСТ Р 57958-2017 Условия труда инвалидов. Требования доступности и безопасности.

Практическая подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Специальные (особые) условия реализации адаптированной образовательной программы могут включать:

- установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;
- проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;
- присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;
- создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19.11.2013 «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Практическая подготовка может быть организована с использованием ДОТ и ЭО.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью без нарушений психофизического развития следует учитывать рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

- овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;*
- приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;*
- индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.*

Пункт 5.6 будет иметь такой вид:

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;*
- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и/или лица с ОВЗ;*
- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;*
- наличие специального графика выполнения задания и др .*

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий.

Дополнительно включаются условия ГИА из прил.А для соответствующей нозологии.

Примерная программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Примерная программа ГИА представлена в приложении 4.

В разделе 6 (п.6.1 или 6.1.1) дополнительно включают:

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

Дополнительно включают сведения из прил.А для соответствующей нозологии.

В п.6.3 (кадровые условия) добавляют:

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и учитывать их при организации образовательного процесса, они должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе. Необходимо предусмотреть повышение квалификации или прохождение профессиональной переподготовки в области инклюзивного образования. Необходимые специалисты могут быть привлечены к реализации ОПОП из других ОО на основе сетевого взаимодействия.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья.

Преподаватели, участвующие в реализации данной адаптированной образовательной программы, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся;*
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития;*
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.*

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты.

Ассистент должен занимать медиаторскую (посредническую) позицию между инклюзивной группой, профессорско-преподавательским составом, администрацией учреждения и семьей обучающегося.

Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

В п.6.5 6.5. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации включают общие и специфические требования к условиям проведения текущей и промежуточной аттестации. Специфические условия можно для соответствующей нозологии можно найти в прил.А.

Примерный текст:

Форма **входного контроля** для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры **текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития устанавливаются с учетом ограничений здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущее оценивание знаний обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития целесообразно проводить по модульно-рейтинговой системе согласно технологической карте, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно распределять учебную нагрузку при освоении дисциплины.

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с соматическими заболеваниями, осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.

Форма и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи); по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценки уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Сроки, порядок проведения и правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются локальными актами ПОО. Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей ее проведения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Текущий контроль и промежуточная аттестация могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Все виды аттестации для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и с предоставлением (при необходимости) специальных условий для успешного прохождения:

- предоставление в доступной форме инструкции по порядку проведения процедуры оценивания;
- представление в доступной форме заданий оценочных средств в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом или с использованием мультимедийных средств, в форме электронного документа;
- предоставление возможности ответить на задания в доступной форме, с использованием услуг ассистента;
- предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене;
- установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации;

- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- предоставление права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление перерыва для приема лекарств или дополнительного отдыха.

Для аттестации обучающихся на соответствие образовательных достижений требованиям адаптированной рабочей программы профессионального модуля при необходимости создается специализированный фонд оценочных средств (ФОС), адаптированный для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития. ФОС по профессиональному модулю включает в себя ФОС для проведения текущего контроля МДК и практик, ФОСы для проведения промежуточной аттестации по МДК, практикам.

Структура и содержание ФОС устанавливаются локальным актом ПОО.

- 7) Вносим изменения в приложения. Общие изменения: везде убираем слово «примерная» и вставляем «адаптированная» ... программа

Дополнительно:

В Приложение 1 (примерные рабочие программы профессиональных модулей) и Приложение 2 (примерные рабочие программы дисциплин) в каждой программе ПМ и УД в раздел 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ... вносим дополнения в соответствие с нозологической группой. Их можно скопировать из описания АОП СПО, в которую вами уже внесены изменения.

Добавляем в каждую программу УД и ПМ п.3.3 Создание условий для текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития, а для ПМ дополнительно – п.3.4. Создание условий для прохождения практики для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

Для других нозологических групп можно взять из нижеприведенного текста общие условия и добавить информацию из прил.А.

Примерный текст:

3.3. Создание условий для текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с соматическими заболеваниями, осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих

обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях:

- получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий;
- установления соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- контроля формирования действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Оценивание знаний целесообразно проводить по модульно-рейтинговой системе согласно технологической карте, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно распределять учебную нагрузку при освоении дисциплины.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценки уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Все виды аттестации для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и с предоставлением (при необходимости) специальных условий для успешного прохождения:

- предоставление в доступной форме инструкции по порядку проведения процедуры оценивания;
- представление в доступной форме заданий оценочных средств в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом или с использованием мультимедийных средств, в форме электронного документа;
- предоставление возможности ответить на задания в доступной форме, с использованием услуг ассистента;

- предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене;
- установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- предоставление права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление перерыва для приема лекарств или дополнительного отдыха.

3.4. Создание условий для прохождения практики для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, перед выполнением которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования).

Для прохождения практики обучающемуся создаются специальные производственные условия:

- сокращенный рабочий день (для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ);
- дополнительные перерывы в работе;
- соответствующие санитарно-гигиенические условия;
- рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Обучающиеся моложе 18 лет, в т.ч. из числа инвалидов и ОВЗ, не допускаются к проведению тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда (утв. постановлением Правительства РФ от 25 февраля 2000 года N 163).

Перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности установлен Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515

Специальные (особые) условия реализации адаптированной образовательной программы могут включать:

- установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;
- проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;
- присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;
- создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19.11.2013 «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;
- создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Практическая подготовка может быть организована с использованием ДОТ и ЭО.

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; присутствие ассистента и оказание

им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

Если рабочая программа УД формируется образовательной организацией на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПОП-П СПО и дается ссылка, например: <https://spolab.firpo.ru/npdv2/category-doc/get/4879> , то открываете программу по ссылке, скачиваете ее и вносите изменения. Формируете Приложение 2 с полным содержанием всех программ УД.

В Приложение 3 (материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы) для лиц с соматическими заболеваниями никакие дополнения не вносятся, т.к. им не нужно специализированное оборудование. Для остальных нозологических групп – добавляется такое оборудование, например: для лиц с нарушениями слуха – звукоусиливающая аппаратура и проч.

В приложение 4 (программа государственной итоговой аттестации) добавляется пункт «Специальные условия проведения ГИА». Для разных нозологических групп они даны в прил.1 к МР.

В Приложении 5 (рабочая программа воспитания) титульный лист оформляется так же, как в первом файле, где дается описание АОП СПО.

Раздел 1 может быть дополнен дополнительными целями и задачами воспитания для лиц с инвалидностью и ОВЗ общего характера и в зависимости от нозологической группы.

Дополнительно вводится 1.4 Психолого-педагогическая характеристика лиц с Ее можно скопировать из первого файла (описание АОП СПО) и п.1.5. Принципы воспитательной работы с ...

Примерный текст (общий для всех нозологий):

Культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье.

Ориентир на создание в образовательной организации комфортной среды для каждого обучающегося и педагогического работника, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие.

Здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни, понимание обучающимся собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями.

Реализация процесса воспитания через создание в образовательной организации общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы.

Последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося с ... в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий.

Системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы, как условия ее реализации.

Поддержка максимально возможной самостоятельности обучающихся с ..., его способностей опираться на собственные знания и умения, бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Пункт 3.1 Кадровое обеспечение дополняется перечислением специалистов, необходимых для проведения воспитательной работы с обучающимися лицами, имеющими инвалидность и ОВЗ по соответствующей нозологии. Описываются требования к их квалификации.

Пункт 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями дополняется описанием таких требований в работе с лицами, имеющими ограничения по здоровью: общие для всех инвалидов и лиц с ОВЗ и для соответствующей нозологической группы.

Примерный текст:

Необходимое условие успешной социализации обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития – это освоение и реализация новых целевых ориентиров при организации образовательного процесса в системе СПО, а именно:

1) Общекультурное, личностное и профессиональное развитие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья является главной целью и основным результатом получения профессионального образования.

2) Развитие личности обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития зависит от характера организации образовательного процесса с учетом их особых образовательных потребностей.

3) Развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивает возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Методы воспитания общего характера:

– *организация индивидуальной воспитательной работы и выбор наиболее оптимальных форм поддержки для каждого конкретного студента с ОВЗ для обеспечения интеллектуального и личностного развития, с учетом особенностей социального окружения студента, его внутреннего мира и личностных установок;*

- формирование толерантного отношения в студенческой среде к студенту с ОВЗ;
- формирование необходимых общественных умений и навыков, установок на развитие, на профессиональную реализацию, на общественную востребованность у студентов с ОВЗ, с учетом реальных потребностей и нужд самого студента, его интересов, склонностей, достижений и проблемных зон;
- непрерывное обогащение опыта социальной коммуникации в группе сокурсников, с преподавателями и администрацией образовательной организации, а также иными ведущими агентами его жизнедеятельности в ходе учебных занятий и во внеучебной деятельности студентов;
- своевременное выявление сильных и слабых сторон личности обучаемого с ОВЗ и максимально возможное устранение дефектов развития студента в личностном и социально-коммуникативном планах, за счет выбора адекватных методов воздействия на студента;
- компенсация социальной изолированности и недостаточности, за счет организации социально-педагогического взаимодействия с ним;
- организация согласованной комплексной медицинской, социальной, педагогической и психологической коррекции неадекватных жизненных установок, профессиональных целей и задач студентов со зрительными патологиями;
- проведение системной оценки предпринимаемых воспитательных воздействий в рамках SWOT-анализа (выявление наиболее сильных, слабых сторон организации социально-педагогического воздействия, потенциальных возможностей для развития среды в целях полного принятия лица с ОВЗ и рефлексии потенциальных препятствий для становления практики полноценного участия особенного студента в различных социальных мероприятиях колледжа и за его пределами).

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в ПОО носит непрерывный и комплексный характер. В рамках воспитательной работы осуществляется:

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

– профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Активная внеучебная деятельность студента способствует развитию адаптивных потребностей, создает адаптивные ситуации и формирует достаточный уровень адаптированности к условиям образовательной среды колледжа, запуская процесс развития коммуникативных, и организационных компетенций, раскрывает и развивает разнообразные способности и таланты обучающихся с нарушением слуха.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Личностный интерес к получению профессионального образования выходит за рамки простого овладения профессией и требует создания оптимальных условий для развития личности обучающегося, оказания ему помощи в самовоспитании, жизненном самоопределении, нравственном самосовершенствовании:

- развитие студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов;
- использование возможности дополнительного образования;
- развитие досуговой, клубной деятельности, вторичной занятости как особой сферы жизнедеятельности обучающихся;
- использование возможностей социальных, культурных, исторических традиций региона.

4.3 Порядок разработки АОП ПО, если примерная образовательная программа в реестрах отсутствует

Если нет примерной образовательной программы, порядок ее разработки следующий:

1) разработать ее на основе требований профессионального стандарта (если его нет – то на основе ЕТКС). Для этого нужно использовать знакомые всем «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов». Найти их можно на сайте Техэксперт <https://docs.cntd.ru/document/420264612>.

2) На основе разработанной образовательной программы составить АОП ПО по конкретной нозологии.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с. (р.5 Рекомендации по разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

2. Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева, Е.В. Николаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с. (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 N 05-1999)

3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. министром образования и науки РФ 22 января 2015 года N ДЛ-1/05вн) <https://docs.cntd.ru/document/420264612>

Особенности психофизического развития различных нозологических групп

Нозологическая группа	Характеристика категории обучающихся, осваивающих АООП	Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательной программы	Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Организация государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья
Обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития	Обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями, представляют самую большую группу среди обучающихся профессиональных образовательных организаций с физическими нарушениями. Эту нозологическую группу лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ называют «скрытыми» инвалидами, так как их дефект незаметен внешне, но оказывает влияние на всю жизнедеятельность субъекта. При обучении и последующей профессиональной	Для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий это студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освобождать от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к	Для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста		Для обучающихся с соматическими нарушениями форма проведения практической подготовки устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с соматическими нарушениями образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные	Организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена

	деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде. Для данной категории обучающихся важно дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.	изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы учащихся и может приводить к его ухудшению.			по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практической подготовки инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н	
Обучающиеся с нарушениями слуха	К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое нарушение слуховой функции. Выделяются следующие группы лиц с нарушением слуха: 1) Слабослышащие – лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого	Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов: индивидуализации, наглядности, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Особенности психофизического	Организация рабочего места • рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-	Учебные и информационные ресурсы • учебники в электронном и печатном варианте • учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа • программы виртуальных	1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения; станки, технические устройства должны иметь	Организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена для глухих и слабослышащих: - обеспечивается наличие

	затруднено восприятие устной речи 2) Позднооглохшие – лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше) Глухие – лица с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь.	развития обучающихся с нарушениями слуха обуславливают соблюдение определенных требований при организации образовательного процесса: - разместить студента в аудитории за первой партой; предоставить удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем и другими участниками во время занятий, чтобы в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь других обучающихся. – обеспечить обучающихся с нарушениями слуха печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к	зрительно воспринимать речь окружающих • расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога) • аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования • учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами • оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители,	лабораторных работ • учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами • система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе • электронные образовательные ресурсы • мультимедийные ресурсы • сервис видеоконференций • программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте	устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования; расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др. Рабочее место (при необходимости) должно быть обеспечено звукоусиливающей аппаратурой, визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда; 2. Создаются	звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - привлечение, при необходимости, ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников экзамена); - по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;
--	--	---	--	---	---	---

		ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа; – обеспечить наличие сурдоперевода или титров в ходе демонстрации видеоматериала; – обеспечить специально разработанными с учетом нозологии учебными пособиями и дидактическими материалами (конспектами лекций, практическими заданиями, презентациями); – использовать наглядное представление изучаемого материала, учитывая доминирование наглядного мышления, и недостаточный уровень сформированности словесно-логического мышления; – допустить представление результатов выполнения заданий в письменной или печатной форме;	принтер, сканер). • специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.) Технические и программные средства общего и специального назначения наушники с микрофоном мобильный радиокласс акустическая система (Система свободного звукового поля) информационная индукционная система текстофон видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.) сурдотехнические		специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки: – использование средств программного и методического обеспечения образовательного процесса, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют использование всех доступных видов коммуникации; – дублирование звуковой справочной информации различной визуальной наглядностью; – наличие наглядного сопровождения изучаемого материала: схемы, таблицы, графики, опорные конспекты, раздаточный материал; – деление изучаемого материала на небольшие блоки; – обеспечение работы со зрительными образами; – сочетание на занятиях всех видов речевой	
--	--	---	--	--	---	--

		– при планировании текущего контроля успеваемости, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий необходимо предусмотреть увеличение времени, отводимого на подготовку; – использовать практику опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет обучающимся лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты; – целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, диаграммы, рисунки, придающие упрощенный схематический вид	средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции Технические и программные средства общего и специального назначения • наушники с микрофоном • мобильный радиокласс • акустическая система (Система свободного звукового поля) • информационная индукционная система • текстофон • видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами • мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.) сурдотехнические средства для		деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего. Территория ПОО, профильного предприятия/организации должна быть оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях. Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели направления движения – однотипные для всего здания. Размеры указателей и знаков должны обеспечить непрерывность и адекватность информации. 3. Реализуются технологии активизации речевой деятельности: соблюдение режима слухо-зрительного восприятия речи, который включает в себя использование различных видов	
--	--	---	---	--	---	--

		изучаемым понятиям; – обязательно дублировать звуковую информацию зрительной, чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме; – сочетать на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего; – соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов).	компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции		коммуникации; перевод письменной речи в устную и наоборот; использование специальных программ. 4. Используются технологии индивидуализации обучения: учет темпов работы и утомляемости, предоставление дополнительных консультаций. 5. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями слуха являются: неблагоприятный микроклимат, повышенная влажность воздуха, условия низкого или высокого атмосферного давления; работа в горячих цехах, на высоте, под землей, на производствах с воздействием мощного производственного шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ионизирующего и неионизирующего излучения; работа, требующая повышенного внимания	
--	--	---	---	--	---	--

					и напряжения, высокий темп труда; выраженные статические и динамические нагрузки, работу на высоте и др.	
Обучающиеся с нарушениями зрения	К категории лиц с нарушениями зрения относятся люди, имеющие стойкое нарушение зрительной функции. <i>Слепые (незрячие)</i> – лица с полным отсутствием зрительных ощущений, сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков). Слабовидящие – лица с остротой зрения от 0,05 до 0,4, а также с другими нарушениями: сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие. Абсолютная тотальная слепота - отсутствует светоощущение и цветоразличие. Практическая слепота – сохраняется светоощущение или	Обучение студентов с нарушениями зрения требует системного подхода, включающего возможность работы с компьютерами и другой техникой, работу в сети Интернет, реальное и интерактивное взаимодействие с преподавателями, помощь психологов и педагогов в социальной адаптации. Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения обуславливают специфику организации образовательного процесса: - персональное освещение рабочего места; освещенность на рабочих местах должна устанавливаться индивидуально с учетом нозологической формы заболевания, путем устройства комбинированного освещения;	Организация рабочего места: • рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна • учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять: для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальности зрения – 1000 лк; для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк; для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк. • для обучающихся со	Учебные и информационные ресурсы • учебники в электронном и печатном варианте • учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные крупным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа • рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера • программы виртуальных лабораторных работ • учебные материалы в аудиоформате • система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной	1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: применение индивидуальных светильников для регулирования светового потока; оборудование места системой тифлотехнических ориентиров (осязательных, слуховых, зрительных), обеспечивающих ориентировку инвалидов; оснащение тифлотехническими приспособлениями, которые обеспечивают возможность выполнения работы без зрительного контроля; организация комбинированного освещения, при этом общее освещение составляет не менее 20%; недопустимость изменений освещенности в течение рабочего дня; автоматическое	Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья: а) для слепых: - задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или

	остаточное зрение, позволяющее различать контуры, силуэты предметов непосредственно перед глазами. Большое значение для развития психики имеет время наступления слепоты: 1. слепорожденные - к этой группе относят людей, потерявших зрение до становления речи, т.е. примерно до трех лет, и не имеющих зрительных представлений. 2. ослепшие - потерявшие зрение в последующие периоды жизни и сохранившие в той или иной мере зрительные образы памяти. Совершенно очевидно, что, чем позже нарушаются функции зрения, тем меньшим оказывается влияние аномального фактора на развитие и проявление различных сторон психики. Но вместе с тем изменяются, ограничиваются в связи с возрастным снижением пластичности и динамичности	– обеспечить обучающихся с нарушениями зрения печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; - специальное оборудование: указки с ярким наконечником, оптические приборы, учебники с увеличенным шрифтом; - использование более крупных и ярких наглядных пособий; наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту; размещать демонстрационный материал нужно так, чтобы они не сливались	светобоязнь над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения • парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся • в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность • для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа • опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь	образовательной платформе • электронные образовательные ресурсы • мультимедийные ресурсы • сервис видеоконференций • программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи • периодические издания в электронном и печатном варианте	подключение искусственного освещения путем ступенчатого включения отдельных групп светильников по мере снижения естественного освещения и др. Для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения лиц с ОВЗ необходимо предотвратить попадание прямых солнечных лучей в помещение с помощью штор или жалюзи без значительного снижения освещенности. Оснащение одиночных рабочих мест для слепых радиоаппаратурой, при условии работы в помещении нескольких лиц с нарушениями зрения радиофицирование всего помещения. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими	зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; - выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс - возможно использование индивидуальных светодиодных
--	---	---	--	---	---	---

	центральной нервной системы возможности компенсаторного приспособления. К числу специфических жизненных трудностей лиц с нарушениями зрения относятся: – трудности в пространственной ориентировке (неумение пользоваться самостоятельными приемами ходьбы без зрения, психологические барьеры, препятствующие использованию трости и др.); – трудности в общественной интеграции: высокая социальная неудовлетворенность, проблемы в общении с нормально видящими (формирование негативных коммуникативных установок и комплексов); – трудности в быту и самообслуживании – несформированность элементарных бытовых умений и навыков, что наиболее характерно для слепорожденных, воспитывающихся в	в единую линию, пятно; - обучение по специальным учебным пособиям с крупным шрифтом; - представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой); подбор и разработка учебных материалов с учетом возможности получения информации аудиально (аудиофайлы); - использование программы увеличения информации на экране компьютера; - дозирование зрительных нагрузок и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; - деление сложного, объемного учебного материала на логические части с целью облегчить усвоение данного материала; - возможность просмотра удаленных объектов (например,	ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми • обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется • использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий) • комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем,		требованиями стандартов системы безопасности труда; 2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки: – деление сложного материала на части для облегчения усвоения данного материала незрячим, использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного материала; – озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий, в том числе посредством мультимедийных средств и устройств оптического сканирования; – возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме: аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте;	средств освещения (настольные лампы) с регулировкой освещения в динамическом диапазоне до 600 люкс, но не менее 300 люкс при отсутствии динамической регулировки; - выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом
--	--	---	---	--	---	---

	условиях гиперопеки, а также для лиц, потерявших зрение и адаптирующихся к измененным в результате этого условиям жизни; – трудности в профессиональной и личностной самореализации, что в большей степени детерминировано негативными социальными стереотипами и установками в отношении лиц с нарушением зрения; организацией труда, не соответствующей психофизиологическим особенностям и возможностям; низким уровнем заработной платы, монотонностью труда и т. д.; удовлетворение потребностей, сопряженных с общением (признание, самоутверждение, самореализация, установление дружеских отношений и др.).	текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра; - возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности; - при работе на компьютере использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; - возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры при лекционной форме занятий, как способ конспектирования. - использование в процессе преподавания зрительных и иных сенсорных модальностей (слуховых, тактильных, вестибулярных).	использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель • комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер. Технические и программные средства общего и специального назначения • адаптация официального сайта образовательной организации • дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-		– обеспечение доступности информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением: выпуклые (объемные) схемы, рисунки для уточнения, обобщения информации; обеспечивается наличие подписей и описания крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и с применением шрифта Брайля; образовательный контент предоставляется в текстовом электронном формате; использование четкого и увеличенного по размеру шрифта; – предоставление альтернативных форматов печатных материалов (аудиофайлы и мультимедийные средства вместе с устройствами оптического сканирования); – минимизация заданий, требующих активного использования	
--	---	--	---	--	--	--

			знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей • принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) • программа экранного доступа с синтезом речи • программа экранного увеличения • редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно) • программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech) • читающая машина • стационарный электронный увеличитель • ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) • электронный увеличитель для удаленного просмотра • тифломаркер • мультимедийная библиотека с медиагидом		зрительной памяти и зрительного внимания; – обеспечение особого речевого режима подачи информации: текст читается громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками, интонированием, повторением, акцентированием; – обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к месту прохождения практической подготовки и возможность размещения собаки-проводника в специально выделенном месте или помещении. 3. Обеспечивается (при необходимости) оснащение специальным оборудованием: специальные устройства для чтения «говорящих книг», ручной и стационарный электронный видеоувеличитель, лупа, лупа с подсветкой, медицинский термометр и тонометр с	
--	--	--	--	--	---	--

					речевым выходом, мини-ноутбук с программами речевого экранного доступа, диктофон цифровой и др. 4. Может быть предусмотрена пространственная адаптация помещений: для облегчения ориентировки обучающихся с остаточным зрением использование контрастности путей движения относительно стен, дверей, системы радиоинформирования и звукового ориентирования на путях движения с обозначением помещений; окрашивание дорожек для проходов в светлые тона на темном фоне; использование комплектов съемных покрытий для рабочих поверхностей, подобранных по цветовому контрасту к различным материалам. 5. Применение технологий здоровьесбережения: соблюдение офтальмогигиенических норм; учет склонности	
--	--	--	--	--	---	--

					к гиподинамии и повышенной утомляемости и других требований предъявляемых к термальной среде для лиц с особыми потребностями, безбарьерная среда. 6. Использование специализированных индивидуальных компьютерных средств: сканирование текста с речевым выводом, экранные лупы (увеличители), программы чтения информации с экрана, голосовые калькуляторы, синтезатор речи по тексту, дисплеи, принтеры, клавиатуры Брайля; тифлокомпьютеры для незрячих и др. 7. Применение технологий индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств, учет темпов работы; предоставление дополнительных консультаций по программам практической	
--	--	--	--	--	--	--

					подготовки. 8. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями зрения являются: значительное физическое напряжение; длительное зрительное напряжение зрения при любой патологии глаз органа зрения; условия повышенного травматизма органа зрения работа с вредными веществами; условия сильного запыления; недостаточная освещенность или избыточная яркость и др.	
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы. К первой группе относят лиц, страдающих остаточными	Инклюзия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть успешно реализована при наличии и соблюдении двигательного, ортопедического режима и режима нагрузок, а также наличия специального оборудования для передвижения, специальной мебели и приспособлений для воспитания и обучения	Организация рабочего места: • рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений • увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски	Учебные и информационные ресурсы • учебники в электронном и печатном варианте • учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа • программы виртуальных лабораторных работ • система	1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: оснащение специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических требований, направленных на предупреждение причинения вреда здоровью; механизмами и устройствами, которые позволяют изменять высоту и	для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным

	проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п. Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза. Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.	данной категории обучающихся. Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения обуславливают специфику организации образовательного процесса: - комфортное и удобное рабочее место, комфортное освещение, минимальное количество предметов в поле зрения; - специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола; - возможность свободного доступа к наглядным, информационным материалам; - использование специального программного обеспечения и специального оборудования, позволяющих компенсировать двигательное нарушение у обучающегося; - обеспечение обучающихся печатными и электронными	• увеличение ширины прохода между рядами столов • при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося • для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение. • установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске • аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях • оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная	поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе • электронные образовательные ресурсы • мультимедийные ресурсы • сервис видеоконференций • программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи • периодические издания в электронном и печатном варианте	наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула по высоте и наклону. Оснащение специальным сиденьем, которое обеспечивает компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания оборудования, устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, которые компенсируют полностью или частично либо замещают нарушения функций организма. Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, предполагается оснащение специального рабочего места оборудованием, которое обеспечивает возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске. Оборудование	программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; - по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.
--	---	--	---	---	---	--

		образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа; - использование педагогических приемов снятия усталости и поддержания работоспособности обучающихся; - оптимальное чередование различных видов деятельности обучающихся; - использование приемов поддержания внимания обучающихся в процессе обучения; - предоставление обучающемуся возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу; - применение дополнительных средств обучения для	клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.) • персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами • для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма Технические и программные средства общего и специального назначения • в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные		ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда; 2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки: – использование специального оборудования, которое позволяет компенсировать двигательный дефект (вертикализаторы, коляски, трости, ходунки и т.д.); – обеспечение мер предупреждения причинения вреда на путях движения в помещении, эвакуации из них и пребывания в них; – возможность использования индивидуальных технических средств, которые позволяют обеспечить условия предупреждения вреда	
--	--	---	---	--	--	--

		лучшего запоминания и повторения; - опора на определенные и точные понятия; - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки.	накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме • специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура • виртуальная экранная клавиатура • головная компьютерная мышь • ножная компьютерная мышь • выносные компьютерные кнопки • компьютерный джойстик или компьютерный роллер		здоровью реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение практической подготовки; – помещения должны быть без строительных препятствий – перепадов пола, бордюрных камней, лестниц, тамбуров, дверных проемов, порогов, преимущественно на первом или втором этаже. При расположении помещений на этажах выше первого обеспечить условия передвижения по вертикальным коммуникациям и условия гарантированной эвакуации 3. Обеспечивается реализация здоровьесберегающих технологий: соблюдение ортопедического режима (использование вертикализаторов инвалидных колясок, ходунков); постоянная смена положения тела с целью нормализации	
--	--	--	--	--	--	--

			• сенсорный планшет • компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер		тонуса мышц спины; доступность архитектурной безбарьерная среда. 4. Применяются специализированные индивидуальные компьютерные средства: специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др. 5. Используются технологии индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств (в том числе мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), ПК, обязательный учет темпов работы и утомляемости, предоставление студентам дополнительных консультаций по программам практической подготовки 6. Противопоказаниями к прохождению практической	
--	--	--	---	--	--	--

					подготовки лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются: работа в условиях тяжелой физической нагрузки; вынужденной рабочей позы; длительного пребывания на ногах; значительных переходов; быстрого темпа; переохлаждения или перегревания, повышенной относительной влажности и др.	
--	--	--	--	--	--	--

