

РУМЦ СПО Калининградской области

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ ПО
СЛУХУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**



2024 год

г. Калининград

Цель настоящих методических рекомендаций: методическое сопровождение внедрения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций технологий обучения инвалидов по слуху.

В настоящих методических рекомендациях представлены:

- перечень специализированного оборудования, необходимого для организации обучения инвалидов в профессиональных образовательных организациях, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы;
- рекомендации по организационному, кадровому, материально-техническому и методическому обеспечению организации механизмов обучения инвалидов в профессиональных образовательных организациях, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы;
- перечень и содержание основных мероприятий по организации обучения инвалидов в профессиональных образовательных организациях.

Методические рекомендации адресованы руководителям и педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций, родителям или законным представителям инвалидов по слуху.

Методические рекомендации подготовлены ресурсным учебно-методическим центром среднего профессионального образования по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ СПО), созданным на базе ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма». Одобрены на заседании Методического Совета «06» февраля 2024 года, протокол № 3.

Содержание:

	Стр.
1. ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ.	4
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ (БЕЗБАРЬЕРНОЙ) СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.	5
3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.	22
4. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ.	24
5. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ.	26

1. ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ.

Специализированное оборудование, для организации обучения инвалидов в профессиональных образовательных организациях, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы, должно способствовать решению следующих задач:

- коррекции познавательной сферы обучающихся: сенсорных эталонов цвета, формы и величины;
- развитию аналитико-синтетических способностей обучающихся, возможности сравнивать и обобщать;
- воспитанию активного эмоционально–эстетического отношения к видам искусства, развитие интереса к духовному миру человека;
- развитию волевых качеств, коммуникативных навыков и способности применять полученные знания в повседневной жизни;
- выявлению индивидуальных способностей и возможностей обучающихся осваивать те или иные виды профессиональной деятельности;
- профессиональной информатизации;
- профподбора, подбора доступных по состоянию здоровья и психологическому статусу профессий и видов труда;
- трудового и профессионального воспитания;
- коррекции неадекватных профессиональных планов и трудовых установок.

Для организации обучения инвалидов в профессиональных образовательных организациях, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы, рекомендуется использовать следующее оборудование:

1. Инфракрасное интерактивное оборудование:

- инфракрасные интерактивные доски;
- интерактивные панели; - сенсорные панели;
- системы обратной связи; - системы голосования;
- системы видеосвязи;
- интерактивные столы;
- мобильные интерактивные системы (интерактивные планшеты, обеспечивающие связь с интерактивной доской; система управления планшетными устройствами в режиме реального времени);
- мобильные станции.

2. Комплекты для организации рабочего места при организации дистанционного обучения (портативные учебные комплексы).

3. Оборудование для реализации технологий партнерства в образовании (модульные системы, робототехника, интерактивный луч для организации дистанционного обучения).

4. Беспроводная аппаратура, использующая радиопринцип:

- стационарные индукционные системы для создания доступной среды в аудитории образовательной организации;
- многоканальная звукоусиливающая система.

5. Беспроводная аппаратура, использующая инфракрасное излучение (система звукового поля для учебной аудитории).

6. Стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования:

- электроакустическое оборудование коллективного пользования (на группу из 6 и 10 человек);

- специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования, позволяющая работать по верботональному методу;
- специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования, позволяющая работать по верботональному методу в группе обучающихся с нарушениями слуха и речи из 4-6 человек;
- специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования, позволяющая работать по верботональному методу в группе обучающихся с кохлеарными имплантами;
- вибростол к электроакустическим аппаратам.

7. Стационарная звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования:

- электроакустическое оборудование индивидуального пользования;
- специальная электроакустическая аппаратура для определения слухового поля и индивидуальной реабилитации;
- специальная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования, позволяющая работать по верботональному методу;
- специальная электроакустическая аппаратура для индивидуальной речевой реабилитации;
- специальная электроакустическая аппаратура специально разработана для применения в реабилитационных занятиях для коррекции речевых расстройств, а также для обучения иностранным языкам по верботональному методу.

8. Специализированное оборудование для оснащения учебно-производственных мастерских и лабораторий.

9. Лаборатория (кабинет) сенсорного стимулирования, осуществления психо-и сенсомоторной коррекции и реабилитации:

- оборудование для создания зрительной, звуковой, мягкой, тактильной, воздушной среды;
- мобильный комплекс для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции (мультисенсорное оборудование в чемодане);
- мобильный комплекс ультрафиолетового оборудования для организации коррекционно-реабилитационного процесса.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ (БЕЗБАРЬЕРНОЙ) СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

Доступность зданий профессиональных образовательных организаций для инвалидов по слуху регламентируются Сводом правил СП 59.13330.2012 «СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения». Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 (утв. приказом Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 г. № 605) (с изменениями и дополнениями) и Сводом правил 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования».

В соответствии с нормативными документами здания учреждений и организаций профессионального образования, доступные для учащихся-инвалидов, должны обеспечивать:

- полноценную среду, позволяющую наравне с общим контингентом учащихся получить образование в соответствии с объемом и качеством, определяемыми программами обучения;
- возможность максимально полной социальной адаптации без ущемления прав и свобод учащихся-инвалидов в общей среде со здоровыми учащимися;
- меры, не нарушающие общие нормативные требования и уровень комфорта здоровых учащихся, а также архитектурное качество здания образовательной организации.

Учащиеся-инвалиды могут обучаться в профессиональных образовательных организациях, за исключением образовательных организаций или их отделений, факультетов, имеющих ограничения по приему на обучение по ряду специальностей со

стороны органов образования, здравоохранения или соответствующих отраслевых ведомств.

Требования доступности для инвалидов распространяются также на Центры профессиональной ориентации и переподготовки.

Здания образовательных организаций рекомендуется делать доступными для всех категорий обучающихся с нарушениями здоровья. Исключение составляют специальные реабилитационно-образовательные учреждения, сочетающие обучение с коррекцией и компенсацией недостатков развития по определенному виду заболевания.

Если в задании на проектирование не установлены ограничения, следует обеспечить возможность учащемуся-инвалиду учиться в составе любой учебной группы. Поэтому требованиям доступности должны отвечать все учебные помещения.

Категории учащихся-инвалидов и количество мест следует устанавливать заданием на проектирование в соответствии со спецификой учебного заведения. При отсутствии этих требований в каждом учебном помещении на одну группу учащихся следует в среднем предусматривать возможность оборудовать по 1-2 места для учащихся-инвалидов с нарушением слуха.

По отдельным предметам, в случае несовместимости педагогических программ с ограниченными возможностями учащихся-инвалидов (военная подготовка и т.п.) места для инвалидов в учебных кабинетах не предусматриваются.

Требования доступности при проектировании для обучающихся с нарушениями слуха относятся к дополнительному инженерному оборудованию и возможности управления им (системы информации и связи и системы видеотелеинформирования).

В профессиональных образовательных организациях, осуществляющих обучение лиц с нарушениями слуха, в составе медицинских помещений кроме медицинского и процедурного кабинетов рекомендуется предусматривать: кабинет отоларинголога, залы или комнаты лечебной физкультуры, а также физиотерапевтический кабинет, кабинет массажа (гидромассажа), кабинет механотерапии.

В общежитиях при необходимости следует выделить зону для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

В соответствии с методическими рекомендациями Минтруда от 18 сентября 2012 г. «Методика паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность» подлежат оценке и адаптации в учреждениях профессионального образования следующие основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений:

1. Территория объекта.
2. Входная группа (для доступа в зону оказания услуги).
3. Пути движения на объекте (для доступа в зону оказания услуги).
4. Зона оказания услуги (в зависимости от вида деятельности).
5. Санитарно-бытовые помещения.

1. Структурно-функциональная зона «Территория, прилегающая к зданию (участок)» состоит из следующих функционально-планировочных элементов:

- 1.1. Вход (входы) на территорию (прилегающую к зданию).
- 1.2. Путь (пути) движения на территории.
- 1.3. Лестница (наружная).
- 1.4. Пандус (наружный).
- 1.5. Автостоянки и парковки.

В качестве основных требований к этой зоне определяется наличие:

- хотя бы одного входа (въезда) на территорию объекта (на прилегающую к зданию территорию), приспособленного для обучающихся с ОВЗ;
- наличие путей движения для обучающихся с ОВЗ (транспортных и пешеходных; с возможностью их совмещения);

- выделенных и маркированных мест (хотя бы одного) для транспорта инвалидов;
- наличие мест отдыха (рекомендуется);
- системы средств информационной поддержки на всех путях движения, доступных для обучающихся с ОВЗ на все время (в течение суток) работы организации в соответствии с ГОСТ Р 51256 и ГОСТ Р 52875.

1.1 Элемент зоны «Вход (выходы) на территорию (прилегающую к зданию)» должен отвечать универсальным требованиям:

- оборудование доступными элементами информации об объекте;
- отсутствие на входе для обучающихся с ОВЗ турникетов, навесных калиток с непрозрачными полотнами двустороннего действия или вращающихся и других устройств, создающих преграду;
- размещение дренажных решеток вне зоны движения пешеходов, ребра дренажных решеток, установленных на путях движения МГН, должны располагаться перпендикулярно направлению движения и вплотную прилегать к поверхности.

1.2 Элемент зоны «Путь (пути) движения на территории» должен отвечать универсальным требованиям:

- поверхность пути: отсутствие насыпных и крупноструктурных материалов; покрытие пешеходных дорожек, тротуаров и пандусов должно быть из твердых материалов, ровным, шероховатым, без зазоров, не создающим вибрацию при движении, а также предотвращающим скольжение, т.е. сохраняющим крепкое сцепление подошвы обуви, опор вспомогательных средств хождения и колес кресла-коляски при сырости и снеге; при наличии бетонных плит ровная укладка, толщина швов между плитами - не более 0,015 м;
- лестницы на пути: дублируются пандусами или другими средствами подъема;
- устройства и оборудование: (почтовые ящики, информационные щиты) на стенах зданий, сооружений или на отдельных конструкциях, а также выступающие элементы и части зданий и сооружений не должны сокращать нормируемое пространство для прохода, а также проезда и маневрирования кресла-коляски.

1.3 Элемент зоны «Лестница (наружная)» должен отвечать универсальным требованиям:

- дублироваться пандусами или другими средствами подъема;
- иметь антискользящее покрытие и шероховатую поверхность; - одиночные ступени, должны заменяться пандусами;
- быть оборудованным поручнями.

1.4 Универсальные требования, предъявляемые к элементу зоны «Пандус (наружный)»:

- материалы несущих конструкции пандусов – негорючие;
- поверхность пандуса - нескользкая, отчетливо маркированная цветом или текстурой, контрастной относительно прилегающей поверхности;
- обязательное оборудование поручнями.

1.5 Элемент зоны «Автостоянка и парковка» должен отвечать универсальным требованиям:

- площадки для остановки специализированных средств общественного транспорта для инвалидов размещаются не далее 100 м от входов в общественные здания;
- места для личного автотранспорта инвалидов желательно размещать вблизи входа в организацию, доступного для инвалидов не далее 50 м.

2. Структурно-функциональная зона «Вход (входы) в здание».

Основным требованием к данной зоне является наличие в здании как минимум одного входа, доступного для детей-инвалидов и детей с ОВЗ различных нозологических групп. При наличии нескольких входов в здание, как правило, выбирается вход, максимально приближенный к уровню земли и более других отвечающий требованиям доступности основных параметров по входной зоне.

К основным функционально-планировочным элементам зоны «Вход в здание» относятся:

2.1 Лестница (наружная).

- 2.2 Пандус (наружный).
- 2.3 Входная площадка (перед дверью).
- 2.4 Дверь (входная).
- 2.5 Тамбур.

При входе с уровня поверхности земли элементы 2.1–2.3 могут отсутствовать; при наличии лестницы необходимо ее дублирование пандусом. Универсальные и специальные требования к функционально-планировочному элементу «Пандус (наружный)» соответствуют требованиям, указанным в зоне «Территория, прилегающая к зданию (участок)». Элемент 2.5 оценивается при его наличии.

3. Структурно-функциональная зона «Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)».

С точки зрения доступности оценивается путь движения внутри здания к месту целевого назначения (целевого посещения) этого объекта – то есть к структурно-функциональной зоне «Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)», а также (при наличии адаптированной или универсальной санитарно-гигиенической зоны) путь движения к санитарно-гигиеническим помещениям.

Среди основных требований к данной зоне важно отметить следующие: при отсутствии специально выделенных путей эвакуации и зон безопасности в здании, требования к пути движения расширяются до требований к путям эвакуации (или, наоборот, требования к путям эвакуации распространяются на пути движения внутри здания к месту целевого посещения и обратно к входу/выходу); гигиенические сертификаты на материалы (оснащение, оборудование, изделия, приборы), используемые обучающимися с ОВЗ или контактирующие с ними; зоны отдыха на каждом доступном обучающимся с ОВЗ этаже на 2-3 места.

В помещениях, доступных инвалидам, не разрешается применять ворсовые ковры с высотой ворса более 0,013 м. Ковровые покрытия на путях движения должны быть плотно закреплены, особенно на стыках полотен и по границе разнородных покрытий.

Системы средств информации и сигнализации об опасности, размещаемые в помещениях (кроме помещений с мокрыми процессами), предназначенных для пребывания инвалидов и на путях их движения, должны быть комплексными и предусматривать визуальную, звуковую и тактильную информацию с указанием направления движения и мест получения услуги. Они должны соответствовать требованиям ГОСТ Р 51671, ГОСТ Р 51264, а также учитывать требования СП 1.13130.

Применяемые средства информации (в том числе знаки и символы) должны быть идентичными в пределах здания или комплекса зданий и сооружений и соответствовать знакам, установленным действующими нормативными документами по стандартизации. Целесообразно использовать международные символы.

Визуальная информация должна располагаться на контрастном фоне с размерами знаков, соответствующими расстоянию рассматривания, быть увязана с художественным решением интерьера и располагаться на высоте не менее 1,5 м и не более 4,5 м от уровня пола.

Замкнутые пространства зданий (помещения различного функционального назначения, лифт и т.п.), где инвалид, в том числе с дефектами слуха, может оказаться один, а также лифтовые холлы и зоны безопасности должны быть оборудованы системой двусторонней связи с диспетчером или дежурным. Система двусторонней связи должна быть снабжена звуковыми и визуальными аварийными сигнальными устройствами. Снаружи такого помещения над дверью следует предусмотреть комбинированное устройство звуковой и визуальной (прерывистой световой) аварийной сигнализации. В таких помещениях (кабинах) должно предусматриваться аварийное освещение.

В общественной уборной тревожный сигнал или извещатель должен выводиться в дежурную комнату.

Информирующие обозначения помещений внутри здания должны дублироваться рельефными знаками и размещаться рядом с дверью со стороны дверной ручки и крепиться на высоте от 1,3 до 1,4 м.

Места обслуживания и постоянного нахождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов следует располагать на минимально возможных расстояниях от эвакуационных выходов из помещений зданий наружу.

Места расположения зон безопасности должны быть обозначены на планах эвакуации.

Освещенность на путях эвакуации (в том числе в начале и конце пути) и в местах оказания (предоставления) услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации следует повышать на одну ступень по сравнению с требованиями СП 52.13330.

Перепад освещенности между соседними помещениями и зонами не должен быть более 1:4.

Световые оповещатели, эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения, подключенные к системе оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, к системе оповещения о стихийных бедствиях и экстремальных ситуациях, следует устанавливать в помещениях и зонах организации, посещаемых детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Для аварийной звуковой сигнализации следует применять приборы, обеспечивающие уровень звука не менее 80-100 дБ в течение 30 с.

Звуковые сигнализаторы (электрические, механические или электронные) должны удовлетворять требованиям ГОСТ 21786. Аппаратура привода их в действие должна находиться не менее чем за 0,8 м до предупреждаемого участка пути.

Шумовые индикаторы следует использовать в помещениях с хорошей звукоизоляцией или в помещениях при незначительных уровнях шумов субъективного происхождения.

Основными функционально-планировочными элементами структурно-функциональной зоны «Пути движения внутри здания» являются:

3.1 Коридор (вестибюль, зона ожидания, галерея, балкон). 3.2 Лестница (внутри здания).

3.3 Пандус (внутри здания).

3.3 Лифт пассажирский (или подъемник).

3.4 Дверь (двери – если несколько на одном пути движения). 3.5 Пути эвакуации (в т. ч. зоны безопасности).

4. «Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)».

Основной зоной любого объекта социальной инфраструктуры, в том числе профессиональных образовательных организациях, для обучающихся с ОВЗ и организующих их пребывание и обучение в этих организациях, является место целевого назначения (или место целевого посещения) этого объекта - место получения образования.

При технической невозможности обеспечить доступность и удобство для обучающихся с ОВЗ места получения образования необходимо обеспечить предоставление соответствующей услуги (услуг) в иной, альтернативной форме: дистанционно, на дому, или в ином месте обучающихся с ОВЗ.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и организация их пребывания и обучения в этих организациях, реализуется зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) в виде зоны обслуживания обучающихся с ОВЗ.

Общие требования к зонам обслуживания предусматривают информирующие обозначения помещений (рядом с дверью, со стороны дверной ручки; дублирование рельефными знаками), покрытие пола в помещениях (ковровые покрытия плотно закреплены, особенно на стыках и по границе покрытий, не допускаются ворсовые ковры с толщиной покрытия (с учетом высоты ворса) - более 0,013 м), освещенность помещений и коммуникаций, доступных для обучающихся с ОВЗ, следует повышать на одну ступень по сравнению с требованиями СНиП.

С точки зрения обеспечения безопасности обучающихся с ОВЗ, места обслуживания и постоянного их нахождения располагают на минимальных расстояниях от эвакуационных выходов из помещений, а также с этажей и из зданий – наружу.

Зона обслуживания в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и организующих их пребывание и обучение в этих организациях представлена в следующих формах:

- кабинетная форма обслуживания (классы, аудитории, кабинеты и т.п.);
 - зальная форма обслуживания (актовые залы, спортивные залы, столовые, читальные залы библиотек и т.п.);
 - форма обслуживания с перемещением по маршруту (библиотеки, музеи и т.п.),
- Соответственно, от формы зоны обслуживания в ней выделяются различные функционально-планировочные элементы и параметры их доступности.

5. Зона «Санитарно-гигиенические помещения».

К общим требованиям по этой зоне относится требование о наличии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и организующей их пребывание и обучение в этих организациях (при численности обучающихся 50 и более человек, при нахождении их в здании 60 минут и более),

- как минимум одной универсальной кабины для обучающихся с ОВЗ;
- установка поручней, штанг, поворотных или откидных сидений (в универсальной кабине, в других санитарно-гигиенических помещениях для всех категорий граждан, в том числе для обучающихся с ОВЗ);
- информирующие обозначения помещений (рядом с дверью, со стороны дверной ручки; на высоте от 1,35 м; дублирование рельефными знаками);
- гигиенические сертификаты на материалы (оснащение, оборудование, изделия, приборы), используемые обучающимися с ОВЗ или контактирующие с ними.

Доступные кабины должны быть оборудованы системой тревожной сигнализации, обеспечивающей связь с помещением постоянного дежурного персонала (поста охраны или администрации объекта).

Над входом в доступные кабины рекомендуется устанавливать световые мигающие оповещатели, срабатывающие при нажатии тревожной кнопки.

К функционально-планировочным элементам данной зоны относятся:

5.1 Туалетная комната.

5.2 Душевая/ванная комната.

5.3 Бытовая комната (гардеробная).

Показатели доступности структурно-функциональных зон зданий организаций профессионального образования и их функционально-планировочных элементов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для глухих и слабослышащих обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели доступности структурно-функциональных зон зданий профессиональных образовательных организаций и их функционально-планировочных элементов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для обучающихся с нарушениями слуха

Наименование элементов объекта	Номер пункта нормативного	Условия при полной доступности	Условия при частичной
Зона «ТЕРРИТОРИЯ, ПРИЛЕГАЮЩАЯ К ЗДАНИЮ (УЧАСТОК)»			
ВХОД НА ТЕРРИТОРИЮ И АВТОСТОЯНКА ДЛЯ ПОСЕТИТЕЛЕЙ			
Информация об объекте при входе на территорию, о парковочном месте	п.п. 5.5.1, 4.1.1, 4.1.3.4.2.1 СП 59.13330.2012	Информация на входе об объекте, доступная для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, информация о парковочных местах	
ПУТЬ К ВХОДУ В ЗДАНИЕ			
Указатели направления движения при отсутствии прямой видимости доступного входа на объект от входа на территорию	п.п. 5.5.1, 4.1.1, 4.1.3. СП 59.13330.2012	наличие при необходимости	Допустимо отсутствие указателей
Дренажные решетки	п. 4.1.17 СП 59.13330.2012	- размещение вне зоны движения пешеходов или расположение перпендикулярно направлению движения с плотным прилеганием к поверхности; - просветы ячеек решеток не более 0,013 м шириной; - диаметр круглых отверстий в решетках не более 0,018 м	
Зона «ВХОД (ВХОДЫ) В ЗДАНИЕ»			
КРЫЛЬЦО ИЛИ ВХОДНАЯ ПЛОЩАДКА			
Высота площадки	п. 6.5 СП 118.13330	Для площадки выше 0,45 м необходимо ограждение площадки не менее 0,8 м и поручни на лестнице	До 0,15м допустимо
Навес, водоотвод для защиты крыльца, входной площадки от осадков	п. 5.1.3 СП 59.13330.2012	наличие	Допустимо отсутствие
ЛЕСТНИЦА НАРУЖНАЯ			
Маркировка ступеней	4.15 СП 35-101	наличие	Допустимо отсутствие

Горизонтальные окончания лестничных поручней	п. 5.1.2 СП 59.13330.2012 ГОСТ Р 51261	выходящие за пределы длины лестничного марша вверх - не менее 300 мм, вниз - 300 мм с прибавлением глубины одной ступени лестницы	
Одиночные или парные поручни	п. 5.1.2 СП 59.13330.2012 ГОСТ Р 51261	по обеим сторонам и по всей длине ограждения	
Концы поручней пандусов	п. 5.1.2 СП 59.13330.2012 ГОСТ Р 51261	либо скруглены, либо прочно прикреплены к полу, стене или стойкам, а при парном их расположении - соединены между собой	
ступени	п. 4.1.12 СП 59.13330.2012	одинаковой формы: ширина проступей 0,35 до 0,4 м, высота подъемов ступеней - от 0,12 до 0,15 м; поперечный уклон не более 2%; закрытые подступеньки; выделение цветом или фактурой краевых ступеней лестничных маршей	
ДВЕРЬ (ВХОДНАЯ)			
Ширина входной двери	п. 5.1.4 СП 59.13330.2012	не менее 1,2 м	От 0,9 до 1,2 м
Полотна наружных дверей - не стеклянные	п. 5.1.4 СП 59.13330.2012	смотровые панели, заполненные прозрачным и ударопрочным материалом, нижняя располагается в пределах от 0,5 до 1,2 м от уровня пола.	
Полотна наружных дверей - стеклянные	п.п. 5.1.4, 5.1.5 СП 59.13330.2012	защита противоударной полосой нижней части на высоту не менее 0,3 м от уровня пола; яркая контрастная маркировка высотой не менее 0,1 м и шириной не менее 0,2 м, расположенная на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности пешеходного пути	
Дверные запоры	п. 5.1.4 СП 59.13330.2012	ручки нажимного действия	
Информация о доступности дверей	п. 5.1.6 СП 59.13330.2012	символ, указывающий на доступность	
Зона «ПУТЬ (ПУТИ) ДВИЖЕНИЯ ВНУТРИ ЗДАНИЯ (В Т.Ч. ПУТИ ЭВАКУАЦИИ)»			
КОРИДОР (ВЕСТИБЮЛЬ, ЗОНА ОЖИДАНИЯ, ГАЛЕРЕЯ, БАЛКОН)			
Подходы к различному оборудованию и мебели	п. 5.2.2 СП 59.13330.2012	по ширине не менее 0,9 м	

Конструктивные элементы и устройства внутри зданий, декоративные элементы, размещаемые в габаритах путей движения на стенах и других вертикальных поверхностях	п. 5.2.7 СП 59.13330.2012	должны иметь закругленные края и не выступать более чем на 0,1 м на высоте от 0,7 до 2,1 м от уровня пола. Если элементы выступают за плоскость стен более чем на 0,1 м, то пространство под ними должно быть выделено бортиком высотой не менее 0,05 м. При размещении устройств, указателей на отдельно стоящей опоре они не должны выступать более чем на 0,3 м	
ЛЕСТНИЦА (ВНУТРИ ЗДАНИЯ)			
Ширина марша лестницы	п. 5.2.10 СП 59.13330.201 2 СП 118.13330	при отсутствии лифтов не менее 1,35 м	
ДВЕРЬ (ДВЕРИ – ЕСЛИ НЕСКОЛЬКО НА ОДНОМ ПУТИ ДВИЖЕНИЯ)			
Ширина дверных, открытых проемов в стене и выходов из помещений и коридоров на лестничную клетку	5.2.4 СП 59.13330.2012	не менее 0,9 м (при глубине откоса в стене открытого проема более 1,0 м ширина равна ширине коммуникационного прохода, но не менее 1,2 м)	
ЛИФТ ПАССАЖИРСКИЙ (ИЛИ ПОДЪЕМНИК)			
Световая и звуковая информирующая сигнализация в кабине лифта, доступного для инвалидов	5.2.20 СП 59.13330.2012	ГОСТ Р 51631, Технического регламента о безопасности лифтов	
Цифровое обозначение этажа напротив выхода из лифтов	5.2.20 СП 59.13330.2012	на высоте 1,5 м размером не менее 0,1 м, контрастное по отношению к фону стены	
ПУТИ ЭВАКУАЦИИ (В Т.Ч. ЗОНЫ БЕЗОПАСНОСТИ)			
Двери на путях эвакуации	5.2.4 СП	покраска, контрастная со стеной	
ступени лестниц и горизонтальные площадки перед ними	5.2.12 СП 59.13330.2012	применение различного по цвету материала	

Ширина (в свету) участков эвакуационных путей	п. 5.2.25 СП 59.13330.2012	- дверей из помещений, с числом находящихся в них инвалидов не более 15 чел. - не менее 0,9 м; - проемов и дверей в остальных случаях; проходов внутри помещений - не менее 1,2 м; - коридоров, пандусов, используемых инвалидами для эвакуации – не менее 1,8 м	
Площадь зоны безопасности	5.2.28 59.13330.2012	СП предусмотрена на всех инвалидов, остающихся по расчету на этаже, исходя из удельной площади, приходящейся на одного спасаемого, при условии возможности его маневрирования, м ² / чел.: -инвалид, перемещающийся самостоятельно – 0,75; инвалид, перемещающийся с сопровождающим – 1,0	
Оснащение селекторной связью или другим устройством визуальной или текстовой связи	5.2.30 59.13330.2012	СП наличие	
Обозначение эвакуационным знаком дверей, стен помещений зон безопасности, а также пути движения к зонам безопасности	п. 5.2.30 СП 59.13330.2012	ГОСТ Р 12.4.026 знак Е 21	
Марш лестниц эвакуационных	п. 5.2.31 СП 59.13330.2012	верхнюю и нижнюю ступени окрашиваются в контрастный цвет или применяются тактильные предупредительные указатели, контрастные по цвету по отношению к прилегающим поверхностям пола, шириной 0,3 м	
Кромки ступеней или поручни лестниц на путях эвакуации	п. 5.2.31 59.13330.2012	СП покрытие краской, светящейся в темноте или наклейкой световых лент	

«ЗОНА ЦЕЛЕВОГО НАЗНАЧЕНИЯ ЗДАНИЯ (ЦЕЛЕВОГО ПОСЕЩЕНИЯ ОБЪЕКТА)»			
ОБСЛУЖИВАНИЕ В КАБИНЕТЕ			
Учебные помещения с зонами дополнительного озвучивания индукционными системами	п.4.15 СП 138.13330.2012	полностью оборудованы	
Расстояние между рядами столов	п.4.8 СП 138.13330.2012	не менее 0,6 м	
Расстояние между столами в ряду	п.4.8 СП 138.13330.2012	не менее 0,5 м	
Расстояние между рядами столов и стенами без оконных проемов	п.4.8 СП 138.13330.2012	не менее 0,7 м	
Расстояние между рядом столов и стеной с оконными проемами	п.4.8 СП 138.13330.2012	не менее 0,5 м	
Размещение столов в классном помещении в общем случае	п. 7.2.3 СП 59.13330.2012 п.4.9 СП 138.13330.2012	первые столы в ряду у окна и в среднем ряду	
Площадь зоны на 1 обучающегося в учебных кабинетах	п.4.10 СП 138.13330.2012	не менее 2,5 м	
Площадь лаборантских при кабинетах в общем случае	п.4.10 СП 138.13330.2012	не менее 16 м	
Площадь зоны на 1 обучающегося в учебных кабинетах информатики, электроники и радиотехники	п.4.11 СП 138.13330.2012	не менее 4,5 м	
Площадь лаборантских при кабинетах информатики, электроники и радиотехники	п.4.11 СП 138.13330.2012	не менее 18 м	
ОБСЛУЖИВАНИЕ С ПЕРЕМЕЩЕНИЕМ			
Доля мест в читальном зале библиотеки	п. 7.2.5 СП 59.13330.2012	не менее 5% читальных мест	

Часть стойки-барьера выдачи книг в абонементе общеобразовательных организациях	п.4.21 СП 138.13330.2012	высотой не более 0,7 м	
ЗАЛ			
Зоны дополнительного озвучивания - индукционные системы	п.4.15 СП 138.13330.2012	наличие	
Пути эвакуации зрителей из зала	п.4.17 СП 138.13330.2012	- опорные поручни-перила вдоль стены на высоте 0,7 м и 0,9 м от уровня пола; - фактура поверхности поручня меняется за 1,5 м до дверного проема	
Зона «САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПОМЕЩЕНИЯ»			
Санузел для обучающихся в организации с пребыванием более часа	п. 5.3.3 СП 59.13330.2012	Наличие	
Доступная кабина в общей уборной	п. 5.3.3 СП 59.13330.2012	крючки для одежды, других принадлежностей	
Двери в доступной кабине в общей уборной	п. 5.3.3 СП 59.13330.2012	открываются наружу	
Универсальная кабина и другие санитарно-бытовых помещения	п. 5.3.3 СП 59.13330.2012	размеры: ширина - 2,2 м, глубина - 2,25 м	
Доступная душевая кабина	п. 5.3.5 СП 59.13330.2012	Оборудована ручным душем; настенными поручнями. Габариты поддона (трапа) должны быть не менее 0,9x1,5 м, свободной зоны - не менее 0,8x1,5 м	
Кабины личной гигиены женщин	п. 5.3.7 СП 59.13330.2012	1,8 м * 2,6 м	

Согласно положениям Федерального закона №181-ФЗ и Приказа Минтруда России № 527н, организация работ на объектах организаций профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов различается с учетом новизны объекта, и, следовательно, возможности полноценного решения вопросов обеспечения физической (архитектурно-планировочной) доступности для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов.

В отношении новых объектов, вводимых в строй после 1 июля 2016 года в результате строительства, капитального ремонта, реконструкции, модернизации, руководителями организаций (собственниками объектов) должны приниматься меры по обеспечению исполнения обязательных требований доступности, предусмотренных документами в проектировании и строительстве (вступившими в силу 1 июля 2015 года).

В отношении действующих объектов, введенных в строй ранее и занимаемых организациями профессионального образования руководителями этих организаций (собственниками объектов) для обеспечения доступа лиц с ОВЗ и студентов-инвалидов к месту предоставления услуги должны быть организованы возможные, ремонтные мероприятия, нацеленные на решение вопросов доступности с учетом положений документов в проектировании и строительстве.

Оценка состояния доступности организаций профессионального образования в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых документов для определения обоснованных организационных и технических решений по их адаптации представлена в таблице 2.

При технической невозможности (архитектурно-планировочной, финансовой) обеспечить выполнение всех требований доступности всех зон (всех функционально-планировочных элементов), иным, организационным, решением обеспечения доступности основного целевого назначения объекта является обеспечение доступности предоставляемых им услуг в альтернативной форме:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения лиц с ОВЗ и студентов-инвалидов;
- помощь в образовательной организации силами персонала, включая сопровождение лиц с ОВЗ и студентов-инвалидов на объекте и помощь в преодолении барьеров, мешающих получению образовательных услуг на объекте;
- предоставление образовательных услуг в дистанционной форме.

Согласно «Требованиям к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн) при организации образовательного процесса с использованием ДОТ для обучающихся с нарушениями слуха необходимо:

- использовать средства организации электронного обучения, позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах;
- при разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучающихся, т.е. обладали универсальным дизайном;
- образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента. Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ОВЗ;
- подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально;
- создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

Для инвалида по слуху компьютер обеспечивает также дополнительный и весьма

значимый для него ресурс – широкое использование письменной речи как средства обучения, контроля результатов обучения, учебной и иной познавательной коммуникации.

Применение компьютерной техники в индивидуализации обучения обеспечивает построение и реализацию каждому студенту – инвалиду по слуху индивидуального образовательного маршрута, возможность оперативной обратной связи и оказания быстрой индивидуальной помощи в случае затруднения на каждом этапе усвоения учебной информации. При этом преподаватель или мастер производственного обучения может варьировать уровень и вид помощи в ходе решения студентом учебной задачи. Работа по коррекции произносительной стороны устной речи, развитию связной речи и др. успешно осуществляется на основе существующих компьютерных коррекционных программ.

«Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн) определено наличие специальных мест в аудиториях профессиональной образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- в каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся с нарушениями слуха.

- в общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями слуха.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха включает звукоусиливающую аппаратуру, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Так как обучающиеся инвалиды по слуху, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Таблица 2 – Оценка состояния доступности профессиональной образовательной организации в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых документов для определения обоснованных организационных и технических решений по их адаптации

Оценка состояния доступности	Шифр	Обоснование оценки	Рекомендации по обустройству и адаптации организации профессионального образования
1. Доступен полностью всем	ДП-В	Соответствие требованиям нормативных документов в проектировании и строительстве по всем 6 функциональным зонам для всех категорий инвалидов – как с точки зрения досягаемости и безопасности, так и информативности и комфорта (территория, прилегающая к зданию; входы в здание; пути движения внутри здания; места целевого назначения; санитарно-гигиенические помещения и системы информирования) - по варианту «А» (п.1.6 СП 35-101-2001)	Соответствует требованиям универсального дизайна. Мер по адаптации объекта для МГН не требуется. Объект может быть рекомендован как основной («базовый») для обслуживания инвалидов всех категорий
2. Доступен полностью избирательно	ДП-И (к, о, с, г, у, а)	Соответствие нормативным требованиям (как досягаемости и безопасности, так и информативности и комфорта) по варианту «А» (согласно п.1.6 СП 35-101-2001) всех 6 функциональных зон – но для отдельных категорий инвалидов: с нарушениями опорно-двигательного аппарата (о), для передвигающихся на коляске (к), для инвалидов с нарушениями зрения (с), для инвалидов с нарушениями слуха (г), либо для инвалидов с нарушениями умственного развития (у)	При наличии технических (архитектурно-планировочных) и финансовых возможностей рекомендованы мероприятия по обустройству (адаптации) объекта в первой очереди для обеспечения доступа по всем функциональным зонам всем категориям инвалидов
3. Доступен частично всем	ДЧ-В	1) Соответствие нормативным требованиям основных функциональных зон (2-4) – обеспечен доступ к месту целевого назначения для всех категорий граждан. 2) Обустроены специально выделенные пути и места обслуживания, специальные участки для обслуживания маломобильных граждан варианту «Б» (п.1.6 СП 35-101-2001): <i>«выделены в уровне входной площадки специальные помещения, зоны или блоки, приспособленные и оборудованные для инвалидов, а также устроены специальных входы, пути движения и места обслуживания»</i>	Предлагается обустройство во второй очереди, как требующее больших по сравнению с предыдущим вариантом средств и времени и более сложных технических решений (обустройство территории, санитарно-гигиенических помещений; обеспечение систем информации на объекте)

4. Доступен частично избирательно	ДЧ-И (к, о, с, г, у)	1) Соответствие нормативам лишь основных функциональных зон (достижимости мест целевого назначения) для отдельных категорий инвалидов 2) Организованы специально выделенные пути и места обслуживания для отдельных категорий инвалидов, а также специальные участки для их обслуживания – по варианту «Б» (СП 35-101-2001)	Решение об обустройстве предлагается отнести на третий этап, т.к. требуются значительные затраты времени и средств на проведение ремонтно-строительных работ
5. Доступен условно	ДУ	Требования нормативных документов в планировании и строительстве не выполнены и технически невозможны: Решение об условной доступности принимается при исполнении следующих условий: - согласование с представителями потребителя (ООИ) в качестве приемлемых имеющиеся нарушения некоторых параметров структурно-функциональных элементов; - при организации помощи инвалиду (другому МГН) со стороны сотрудников организации для получения услуги на этом объекте, в том числе при использовании дополнительных индивидуальных технических средств (например, шагающего подъемника, «скаломобиля»); - при организации иной альтернативной формы обслуживания (на дому, в другом месте пребывания инвалида, дистанционно, в другой организации)	Проведения мероприятий по техническому обустройству в связи с архитектурно-планировочными особенностями здания: - невозможно либо может быть выполнено лишь в порядке капитального ремонта или реконструкции. Для адаптации необходимо организовать: - помощь со стороны сотрудников ОСИ для сопровождения к месту получения услуги; - иную форму доставки услуги (на дому, дистанционно, в др. ОСИ)
6. Временно недоступен	ВНД	Архитектурно-планировочные и организационные решения отсутствуют либо ранее данные не выполнены, требуют дополнительных согласований: - параметры структурно-планировочных элементов не соответствуют нормативным требованиям; - нет альтернативных форм обслуживания	Обустройство может быть выполнено лишь в порядке капитального ремонта и реконструкции либо после дополнительного согласования; Организовать альтернативную форму обслуживания
7. Не предназначен для посещения инвалидами	«Х»	1) На объект и его участки не предусмотрен доступ инвалидов 2) Объект подлежит сносу как ветхий, аварийный	Объект обустройству и адаптации не подлежит

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение включает контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе.

Указанное сопровождение обеспечивают классные руководители (кураторы); преподаватели; руководители практик; мастера производственного обучения и специалисты учебного отдела.

Для консультирования преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с нарушениями слуха, коррекцию трудных ситуаций, периодические семинары и инструктажи для преподавателей и руководителей практик, а также специалистов по учебно-методической работе целесообразно приглашать специалистов на договорной основе.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с нарушениями слуха, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных качеств обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения в штат профессиональной образовательной организации целесообразно включить должность педагога-психолога или специалиста по коррекционной работе, либо предусмотреть необходимость привлечения требуемых специалистов на договорной основе.

Медико-оздоровительное сопровождение, включающее необходимую диагностику физического состояния обучающегося с нарушениями слуха, профилактическую работу по вопросам сохранения здоровья, развития адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, экстренную, доврачебную помощь, а также помощь при острых заболеваниях, травмах, отравлениях, госпитализацию по неотложным показаниям, осуществляют сотрудники здравпункта (медпункта).

Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с нарушениями слуха при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении возникающих бытовых проблем, а также мероприятия, направленные на укрепление и развитие здоровьесберегающих навыков и умений. Социальное сопровождение обеспечивает студенческий совет при содействии отдела по воспитательной работе.

Распределение должностных обязанностей сотрудников профессиональной образовательной организации в процессе обучения лиц с нарушением слуха выглядит следующим образом:

- педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с нарушениями слуха и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров необходимо включение модуля по осуществлению инклюзивного образования;
- тьюторы осуществляют индивидуальную работу с обучающимися с нарушениями слуха в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит

дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях;

- педагог-психолог (психолог, специальный психолог) участвует в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья;

- социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с нарушениями слуха и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления;

- переводчик РЖЯ осуществляет деятельность по сопровождению процесса обучения и внеучебной деятельности обучающихся с нарушениями слуха для их полноценного участия в учебной и внеучебной жизни профессиональной образовательной организации.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих обеспечению обучающихся с нарушениями слуха дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вопросами развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с нарушениями слуха занимается специалист отдела информатизации.

Для обучающихся с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техника для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающихся с нарушениями слуха необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогической комиссии, медико-социальной экспертизы или содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Следовательно, создание эффективной организационной структуры инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха с распределением функционально- должностных обязанностей при предоставлении качественных услуг по переводу РЖЯ должна привести к оптимальным результатам: способствовать становлению и развитию системы профессионального образования в целом.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации. При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к инвалидам по слуху.

В случае применения электронного обучения, ДОТ каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным

неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

4. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ.

При проведении учебных занятий для активизации деятельности инвалидов по слуху рекомендуется использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Инвалиды по слуху выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний инвалидов по слуху, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д. Инвалидам по слуху очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т.к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния инвалидов по слуху в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т.д.

5. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Внедрение современных компьютерных технологий позволяет сделать работу преподавателя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия преподавателя с другими участниками образовательного процесса.

Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти инвалидов по слуху: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

В процессе коррекционной работы на их основе у инвалидов по слуху формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребёнка.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране, инвалидов по слуху имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Инвалиды по слуху получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного

запаса, развития связной речи.

7. Активные методы рефлексии. Слово рефлексия происходит от латинского «reflexior» – обращение назад. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как обучающиеся осознали содержание пройденного материала); 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно.

При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность инвалидов по слуху.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность инвалидов по слуху, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность обучающихся. Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у инвалидов по слуху.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов по слуху локальным нормативным актом образовательной организации. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу дисциплины включать и определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся инвалидов по слуху.

В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Для реализации дисциплины «Физическая культура» образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

В рамках реализации дисциплины «Физическая культура» может проводиться курс лечебной физической культуры для обучающихся – инвалидов по слуху.

В основе физической культуры лежит использование биологической функции организма – движение, которое является основным стимулятором роста, развития и формирования организма. Все упражнения физической культуры направлены на укрепление здоровья обучающихся – инвалидов по слуху, нивелирование и устранение признаков физического и нервно-психического неблагополучия.

5. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ.

Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов по слуху в профессиональной образовательной организации.

В соответствии с требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн, требованиями к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются:

1. Включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин.

Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Профессиональная образовательная организация должна обеспечить обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2. Выбор методов обучения, осуществляемый профессиональной образовательной организацией, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обусловливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

4. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их

доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Реализация адаптированных образовательных программ по учебной дисциплине «Физическая культура» для инвалидов по слуху в

профессиональной образовательной организации.

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе, также как интеграция через трудовую деятельность и образование. Занятие инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений.

Систематические занятия инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействуют на психику, мобилизуют волю, возвращают людям с ограниченными физическими возможностями чувство социальной защищенности и полезности. С этой целью должны быть созданы спортивные секции по волейболу, футболу, теннису, баскетболу, ОФП.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов профессиональная образовательная организация устанавливает особый порядок освоения такой учебной дисциплины, как «Физическая культура», на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности. Рекомендуются в учебный план включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

Для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами физической культурой необходима модернизация физкультурно-спортивной базы профессиональных образовательных организаций: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах.

Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Необходимо также создание безбарьерной среды в имеющихся в профессиональных образовательных организациях объектах спорта.

Организация учебной и производственной практики обучающихся – инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций

организма и ограничения жизнедеятельности.

Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

Организация обучения по индивидуальному учебному плану освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху.

Индивидуальный план освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху – документ, определяющий порядок самостоятельного освоения обучающимся отдельных учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках освоения адаптированной основной программы профессионального образования для инвалидов по слуху.

Обучающиеся по АОППО в колледже имеют академическое право на:

- предоставление условий для обучения с учетом психофизического развития и состояния здоровья;
- участие в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

Обучение по индивидуальному плану осуществляется с целью обеспечения оптимальных условий освоения обучающимися адаптированных основных программ профессионального обучения с учетом их индивидуальных возможностей и психофизического развития, и состояния здоровья.

Право на индивидуальный план освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования имеют обучающиеся в следующих случаях:

- при длительном амбулаторном лечении;
- при переводе из других образовательных организаций;
- при переводе с одной АОППО на другую (внутри одной профессиональной организации).

Переход на индивидуальный план должен осуществляться при наличии:

- личного заявления обучающегося о переводе на обучение по индивидуальному плану;
- согласия родителей (лиц, их заменяющих) – для несовершеннолетних обучающихся;
- распоряжения по учебной части о переходе на индивидуальный план освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху.

Перевод на индивидуальный план освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху может оформляться как по АОППО в целом, так и по отдельным дисциплинам и профессиональным модулям.

Индивидуальный план освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху составляется на семестр или учебный год.

Содержательную основу индивидуального плана должны составлять учебные программы по учебным дисциплинам или профессиональным модулям, разработанные в соответствии с реализуемой АОППО по профессии или специальности и Программы промежуточной аттестации.

Структура индивидуального плана освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху должна включать в себя:

- название учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- Ф.И.О. преподавателей учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- название разделов УД или МДК для изучения;
- перечень тем для изучения;

- даты посещения консультаций;
- количество часов консультаций;
- отметка о выполнении обязательных работ;
- подпись преподавателя.

Алгоритм реализации индивидуального плана освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху должен включать в себя:

1. Определение кураторами учебных групп контингента обучающихся для перехода на индивидуальный план освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху. Обучение по индивидуальному плану осуществляется с целью обеспечения оптимальных условий освоения обучающимися адаптированных основных программ профессионального обучения с учетом их индивидуальных возможностей и психофизического развития, и состояния здоровья.

Право на индивидуальный план освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования имеют обучающиеся в следующих случаях:

- при длительном амбулаторном лечении;
- при переводе из других образовательных организаций;
- при переводе с одной АОППО на другую (внутри одной профессиональной организации).

Переход на индивидуальный план должен осуществляться при наличии:

- личного заявления обучающегося о переводе на обучение по индивидуальному плану;
- согласия родителей (лиц, их заменяющих) – для несовершеннолетних обучающихся;
- распоряжения по учебной части о переходе на индивидуальный план освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху.

Перевод на индивидуальный план освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху может оформляться как по АОППО в целом, так и по отдельным дисциплинам и профессиональным модулям.

Индивидуальный план освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху составляется на семестр или учебный год.

Содержательную основу индивидуального плана должны составлять учебные программы по учебным дисциплинам или профессиональным модулям, разработанные в соответствии с реализуемой АОППО по профессии или специальности и Программы промежуточной аттестации.

Структура индивидуального плана освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху должна включать в себя:

- название учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- Ф.И.О. преподавателей учебных дисциплин, профессиональных модулей; - название разделов УД или МДК для изучения;
- перечень тем для изучения;
- даты посещения консультаций;
- количество часов консультаций;
- отметка о выполнении обязательных работ;
- подпись преподавателя.

Алгоритм реализации индивидуального плана освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху должен включать в себя:

1. Определение кураторами учебных групп контингента обучающихся для перехода на индивидуальный план освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху.

2. Оформление заявлений обучающимися.

3. Подготовка ходатайства кураторами групп о переводе на индивидуальный план освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху.

4. Распоряжение по учебной части о переводе обучающихся на индивидуальный план освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху.

5. Составление индивидуального плана освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу и Программой промежуточной аттестации.

6. Утверждение индивидуального плана освоения АОП профессионального образования студентом – инвалидом по слуху руководителем предметно-цикловой комиссии / кафедры / укрупненной группы специальностей.

7. Реализация индивидуального плана освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху.

8. Подведение итогов и анализ выполнения индивидуального плана освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху: индивидуальное собеседование куратора группы с обучающимся, родителями обучающегося (лицами, их заменяющими).

9. Отчет куратора группы о реализации индивидуального плана освоения АОП профессионального образования студентом – инвалидом по слуху в учебную часть.

10. Внесение результатов обучения в сводную ведомость группы за семестр.

Преподаватели, отвечающие за реализацию учебной программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в учебной группе, к которой относится обучающийся по индивидуальному плану, должны обеспечивать:

- содержание индивидуального плана освоения АОП программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху;
- консультирование обучающегося по УД и ПМ в соответствии с установленными сроками или в день консультаций согласно циклограмме профессиональной образовательной организации;
- выставление оценок в индивидуальный план освоения АОП профессионального образования студентом – инвалидом по слуху и журнал учебной группы;
- персональную ответственность за создание необходимых условий для обучения.

Куратор (классный руководитель) группы осуществляет общий контроль за реализацией индивидуального плана освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху. В его обязанности должно входить:

- определение контингента обучающихся в учебной группе для перехода на индивидуальные планы освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху;
- проектирование совместно с обучающимся индивидуального плана освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху;
- контакты с руководителями баз учебной и производственной практики;
- регулярные встречи с обучающимся, обсуждение выполнения индивидуального плана освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху (не менее одного раза в неделю);
- корректировка индивидуального плана освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования студентом – инвалидом по слуху в случае возникающей необходимости;
- контакты с родителями несовершеннолетних обучающихся или лицами, их заменяющими;

- оформление результатов аттестации обучающегося (внесение оценок и другой информации в учебную документацию).

