

**Государственное автономное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
"Колледж сервиса и туризма"**

**РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЦЕНТР  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Приняты на заседании  
методического Совета  
ГАУ КО ПОО КСТ  
протокол № 1 от 26.08.2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
***«Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью  
различной нозологии в профессиональных  
образовательных организациях»***

2024 год

г. Калининград

Цель настоящих методических рекомендаций: методическое сопровождение внедрения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций технологий обучения лиц с ОВЗ и инвалидов различных нозологий.

Методические рекомендации адресованы руководителям и педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций и предназначены для совершенствования работы по организации образовательного процесса лиц с ОВЗ, инвалидностью с учетом состояния их здоровья, а также создания условий для социокультурной адаптации их в обществе

Методические рекомендации подготовлены ресурсным учебно-методическим центром среднего профессионального образования по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ СПО), созданным на базе ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма». Одобрены на заседании Методического Совета «28» августа 2024 года, протокол № 1.

## Содержание

№		Стр.
	Введение.....	4
1.	Понятия, критерии возможности обучения лиц с ОВЗ, инвалидностью.....	4
2.	Особенности обучения лиц с нарушениями слуха.....	7
3.	Особенности обучения студентов с нарушением зрения.....	13
4.	Особенности обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).....	18
5.	Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.....	21
6.	Особенности обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.....	23
7.	Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.....	27
8.	Практика и трудоустройство студентов с ОВЗ и инвалидностью.....	29
9.	Инклюзивное наставничество как способ решения проблем обучения лиц с ОВЗ, инвалидностью в системе профессионального образования.....	33

## **Введение**

Федеральным законом от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в Закон об образовании внесены поправки относительно условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, которые вступят в силу с 01 марта 2025 года.

Так, установлена обязанность для образовательных организаций создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) (пункт 4 части 6 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Хотя подобная обязанность существовала и ранее, она вытекала из других положений закона. Сейчас эта норма четко зафиксирована в статье, определяющей полномочия образовательных организаций.

Обязанности педагогов также подверглись корректировке. Помимо создания особых условий для детей с ОВЗ, педагоги обязаны обеспечить соблюдение условий для инвалидов в процессе реализации АООП, применения различных форм, методов и средств обучения и воспитания, а также взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (пункт 6 части 1 статьи 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Специальные условия для детей с ОВЗ и инвалидностью дополнены следующими мерами:

- средствами обучения и воспитания, учитывающими особенности психофизического развития этих обучающихся и состояние их здоровья;
- предоставлением переводчиков русского жестового языка (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Данные методические рекомендации предназначены для профессиональных образовательных организаций (ПОО) для совершенствования работы по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья, а также создания условий для их социокультурной адаптации в обществе.

### **1. Понятия, критерии возможности обучения лиц с ОВЗ, инвалидностью**

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лица с инвалидностью могут различаться: по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний).

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Таким образом, лица данной категории, обучающиеся в образовательных организациях, могут относиться либо к категории лиц с ОВЗ, либо к категории лиц с инвалидностью.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В зависимости от степени выраженности стойких расстройств функций организма, возникших в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, гражданину, признанному инвалидом, устанавливается I, II или III группа инвалидности, а гражданину в возрасте до 18 лет – категория "ребенок-инвалид".

Инвалидность I группы устанавливается на 2 года, II и III групп - на 1 год. Категория "ребенок-инвалид" устанавливается сроком на 1 год, 2 года, 5 лет, до достижения гражданином возраста 14 лет либо 18 лет. Группа инвалидности без указания срока переосвидетельствования устанавливается на основании Постановления Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 «О признании лица инвалидом».

Группы инвалидности: I группа - лицо с нарушением здоровья со стойким значительно выраженным расстройством функций организма (заболевание, травма), имеющее выраженное ограничение одной (нескольких) категорий жизнедеятельности.

Критерии I группы: неспособность к самообслуживанию; неспособность к самостоятельному передвижению; дезориентация; неспособность к общению; неспособность контролировать свое поведение. Полностью зависимы от других лиц.

Критерии II группы: способность к самообслуживанию и способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств и/или с помощью других лиц; неспособность к трудовой деятельности и обучению или способность только в специально созданных условиях с помощью других лиц; способность к общению, контролю своего поведения и ориентации во времени и пространстве с помощью других лиц.

III группа - лицо с нарушением здоровья со стойким незначительно или умеренно выраженным расстройством функций организма (заболевание, дефект, травма), имеющее не резко или умеренно выраженное ограничение одной (нескольких) категорий жизнедеятельности.

Критерии III группы: способность к самообслуживанию и способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств способность к трудовой деятельности при условии снижения квалификации или уменьшения объёма производственной деятельности; способность к обучению в учебных заведениях общего типа при соблюдении специального режима учебного процесса; способность к общению, характеризующаяся снижением скорости, уменьшением объёма усвоения, получения и передачи информации, способность к ориентации во времени и пространстве с использованием вспомогательных средств.

Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

- лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- лица с тяжелыми нарушениями речи;
- лица с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- лица с задержкой психического развития (ЗПР);
- лица с расстройствами аутистического спектра;
- лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- лица с соматическими заболеваниями;
- лица с комплексными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

- *полная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью посещают ПОО наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы;

- *частичная инклюзия* - обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью совмещают индивидуальное обучение на дому (в дистанционной форме) с посещением ПОО и обучаются по индивидуальным учебным планам;

- *обучение в составе отдельно выделенной группы* из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

В профессиональных образовательных организациях в настоящее время, в большей мере, используется модель полной инклюзии.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в ПОО используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебной группе.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются индивидуальные графики обучения. Срок получения среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен, но не более чем на год.

## **2. Особенности обучения лиц с нарушениями слуха**

Обучение лиц с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов:

- 1) наглядности;
- 2) индивидуализации;
- 3) коммуникативности на основе использования информационных технологий.

1) Максимальный учет особенностей обучающихся с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия обучающихся с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам.

Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе.

Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих обучающихся; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями обучающихся с нарушением слуха.

Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим обучающимся глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления.

При организации образовательного процесса со слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень громкости.

В процессе работы следует учитывать, что проведение учебных занятий требует повышенного напряжения внимания участников образовательного процесса, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания, снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок.

Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

Некоторые основные понятия изучаемого материала обучающихся с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует участия сурдолога. Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний обучающихся. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний обучающихся.

Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации обучающихся.

2) Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности обучающихся в системе целостного педагогического процесса.

Индивидуализация учебной деятельности обучающихся с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации принципа коммуникативности. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

3) Коммуникативный компонент развивается в результате включения обучающихся в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения.

Полноценное владение неслышащими обучающихся речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения.

Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях использования остаточного слуха обучающихся с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее.

От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха.

Необходимо отметить, что основная масса обучающихся с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все студенты имеют возможность регулярного посещения занятий.

Для таких обучающихся определяется индивидуальный график и форма сдачи материала.

Для слабослышащих обучающихся эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

У обучающихся с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия.

Реализации коррекционной направленности обучения лиц с нарушением слуха способствует соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии. Обучение глухих и слабослышащих должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для людей с ОВЗ.

Одним из факторов эффективного обучения является компетентность преподавателя в применении различных способов общения: наглядности, компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также знание технических средств улучшения слуха, иногда даже элементов жестового языка.

Информационные технологии расширяют возможности преподавателя в работе со студентами данной категории.

Учебно- методические презентации, контролирующие и контрольно- обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием программирования, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения лиц с нарушением слуха. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

*Межличностное взаимодействие преподавателя с обучающимися, имеющими нарушения слуха.*

Особого внимания требует межличностное взаимодействие преподавателя с обучающимися, имеющими нарушения слуха. Его успешности будет способствовать реализация в учебно-воспитательном процессе ряда рекомендаций:

✓ в начале разговора необходимо привлечь внимание собеседника (обучающегося с нарушениями слуха): если его слух позволяет – назвать его по имени, если нет – положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко;

✓ в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо – обучающийся должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);

✓ не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом обучающегося при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;

✓ нежелательно менять тему разговора без предупреждения; в подобном случае необходимо использовать переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»;

✓ необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко; если слабослышащий обучающийся просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию;

✓ сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;

✓ в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что обучающийся вас понял (об этом обязательно нужно спросить у него);

✓ если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что он хотел сказать;

✓ если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске;

✓ если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске;

✓ учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами.

Применение сурдотехнических средств не только способствует восстановлению речевой коммуникации, но и значительно облегчает процесс обучения. В последние годы происходит совершенствование электроакустической аппаратуры на основе микроэлектроники. Частичная потеря слуха может быть скорректирована с помощью специально подобранного и соответственно настроенного индивидуального аппарата.

Для полностью глухих студентов также необходима электроакустическая коррекция слуха. В этом случае остаточный слух глухого человека следует использовать в слухозрительном восприятии.

Происходит расширение канала связи, и уже независимо от того, какой из каналов (зрительный или слуховой) является информативным для

обучающегося, совместное их функционирование повышает коммуникативные возможности.

Доказано, что использование современных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов в различной степени компенсирует потери слуха у плохослышащих обучающихся, значительно улучшая качество восприятия речевого сигнала. Однако показатель разборчивости воспринимаемой на слух речи (а он крайне важен для процесса понимания) у большей части этого контингента остается ниже, чем у их сверстников с нормальным слухом.

Масштабные исследования подтвердили, что наибольшие трудности пользователи слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, а также лица с незначительными потерями слуха, испытывают в шумной обстановке. Обучающиеся с нарушенным слухом в ежедневной «стандартной» образовательной среде (лекции, семинары, консультации, перемены) имеют низкий уровень разборчивости и восприятия речи на слух, постоянно испытывают трудности в понимании значений новых слов, смысла текстов.

Кроме этого, у них возникают проблемы с локализацией и источником звуковых сигналов, накапливается усталость из-за напряженного вслушивания и возросшей по сравнению со школой сложностью изучаемого материала.

Сочетание индивидуальных проблем обучающихся с объективно существующими трудностями доступа к информации (работа в обычных аудиториях образовательного учреждения с негативной звуковой средой — естественным окружающим шумом и помехами в виде реверберации при существенной дистанции до преподавателя), может стать, в некоторых случаях, непреодолимым препятствием к общению, получению достоверной и значимой информации. Следствие этого — значительное снижение эффективности процесса обучения, независимо от начальных способностей обучающегося.

Поэтому индивидуальные сурдотехнические средства целесообразно сочетать со звукоусиливающей аппаратурой.

Это могут быть отечественные устройства беспроводной связи «Сонет». Они предназначены для улучшения восприятия речи и могут использоваться как для индивидуальной работы, так и для работы с группой студентов на лекции или практическом занятии. «Сонет» включает в себя передатчик частотно-модулируемого сигнала, передающий речь с радиоаппаратуры. Сигнал усиливается и принимается приемником слушателя, а затем с помощью слухового аппарата или головных телефонов направляется в ухо слушателя.

Очень значимо использование в учебном процессе интерактивной доски. Это позволяет вывести на экран больше учебного материала и создать свои программы, а также реализовать различные приемы индивидуальной и групповой работы.

Интерактивная доска дает возможность представить материал ярко, что очень важно при нарушении слуха.

Таким образом, используя аппаратуру, преподаватель имеет возможность преподнести более сложный материал. Занятие оживляется, так как речь воспринимается быстрее. Применение аппаратуры облегчает сам процесс восприятия: меньше утомляется зрение, являющееся для студентов с нарушением слуха основным каналом получения информации. Использование компьютерных технологий позволяет сделать занятие продуктивным, способствует концентрации внимания, а также развивает коммуникативные возможности.

### **3. Особенности обучения студентов с нарушением зрения**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- 1) дозирование учебных нагрузок;
- 2) применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- 3) специальное оформление учебных кабинетов;
- 4) организация лечебно-восстановительной работы;
- 5) усиление работы по социально-трудовой адаптации.

1) Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

В целях повышения эффективности образовательного процесса для слабовидящих обучающихся педагогическим работникам необходимо обеспечить поступление информации по сохранным каналам восприятия (слух, осязание).

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В настоящее время ИКТ сделали доступными для незрячих людей целый ряд современных профессий и значительно ускорили процесс повышения их профессионального уровня, предоставили им равные возможности трудоустройства. Таким образом, освоение ИКТ для незрячих является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации.

- 2) Организация образовательного процесса.

В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное

восприятие. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. В запоминании и сохранении информации у слабовидящего большую роль играет значимость самой информации: большую роль в успешности усвоения информации в процессе обучения играет возможность практического применения тех или иных знаний и навыков.

Для успешного усвоения материала слабовидящими важно уточнение образов, показ значимости информации для последующей трудовой деятельности. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Рекомендации по планированию включают минимизацию и оптимизацию требований к памяти и вниманию, уменьшению проблем, связанных с недостатком времени, внимания и понимания речи, применение специальных средств мотивации.

При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности.

У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Организация занятий должна строиться с учетом ограниченных возможностей обучающихся, как в отношении первичного восприятия и усвоения материала, так и в связи с осуществлением ими индивидуальных записей важных положений, требующих запоминания и дальнейшего осмысления.

Первичной рекомендацией является проведение занятий с использованием более медленного темпа речи и скорости преподнесения материала (это нужно далеко не для всех, т. е. необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности студентов). Нужно также иметь в виду, что слишком медленный темп речи также не желателен, поскольку способствует рассеянию внимания и приводит к эффектам забывания и «слепоты» к изменениям.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства (диктофоны) и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. При планировании и проведении занятий необходимо учитывать возможность перегрузки обучающихся при попытке координировать несколько процессов или модальностей восприятия.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики восприятия слабовидящего обучающегося: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Необходимы точные указания: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому обучающемуся, развивать веру в собственные силы и возможности.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих обучающихся, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.

Одной из важнейших особенностей организации учебного процесса по программам профессионального образования является практико-ориентированный характер обучения лиц с ОВЗ, инвалидностью. Практическая компонента подготовки обучающихся представлена различными формами предусмотренной ФГОС практики, а также практической составляющей исследовательской работы обучающихся в процессе курсового проектирования и выполнения выпускных квалификационных работ.

Все виды практики проводятся в соответствии с действующими учебными планами и программами практики. Заранее проводится подготовительная работа – выбираются базы практики с учетом их доступности для студентов с нарушениями зрения.

*Межличностное взаимодействие с обучающимися с нарушениями зрения в образовательном процессе.*

Слабовидящему обучающемуся нужно помочь в ориентации в пространстве образовательной организации. В начале учебного года его необходимо провести по зданию корпуса, чтобы он запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми будет пользоваться. Если обучающийся с нарушениями зрения впервые оказывается в новом

помещении, преподаватель (или тьютор, волонтер) должен описать место, где он находится.

Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева – ряды столов, доска – впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, – шкаф». Необходимо указать «опасные» для здоровья предметы. Когда преподаватель (тьютор) предлагает слабовидящему сесть, не нужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник.

Во время проведения занятий в группе, где присутствует незрячий студент, преподаватель должен назвать себя. При общении с со слабовидящим нужно каждый раз называть его, если преподаватель обращается к данному обучающемуся. Нельзя заставлять незрячего или слабовидящего обучающегося говорить в пустоту: если преподаватель перемещается по аудитории, необходимо предупредить об этом собеседника.

При знакомстве слабовидящего обучающегося с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Если для ознакомления с объектом его необходимо взять в руки, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему. Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не следует управлять его движением на расстоянии, необходимо подойти и помочь выбраться на нужный путь. Если нет возможности подойти, необходимо громко предупредить об опасности.

При спуске или подъеме по ступенькам слабовидящего ведут боком к ним. Передвигаясь, не делают рывков, резких движений.

3) Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Особое внимание при организации учебного процесса необходимо уделить подготовке компьютерного специального рабочего места (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

– принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Необходимым условием успешного обучения слепых и слабовидящих студентов является использование специальных тифлотехнических средств в учебном процессе. Их применение является одним из путей восполнения утраченной функции организма – компенсации недостаточности зрения.

В современном образовательном процессе профессиональной организации основным средством доступа и обработки информации для обучающихся с глубоким нарушением зрения является компьютер с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Принцип действия всех этих устройств основан на преобразовании визуальной информации в доступные для незрячего учащегося формы:

1) визуальная информация преобразуется в речь (программы невидимого доступа к информации, синтезаторы речи и читающие устройства);

2) визуальная информация преобразуется в рельефно-точечный шрифт Брайля (брайлевские дисплеи и брайлевские принтеры в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеры);

3) информация, оставаясь визуальной, увеличивается, изменяет контрастность и цвета (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеоувеличители).

Слабовидящие могут самостоятельно работать на персональном компьютере без применения специальных устройств типа брайлевского дисплея, но нуждаются в использовании специальных программных средств (электронная лупа).

Для чтения больших объемов информации с экрана компьютера слабовидящими может быть использован синтезатор речи по тексту «Говорящая мышь».

Чрезвычайно важным является предоставление компьютерных тифлосредств для самостоятельной работы обучающегося.

Для предъявления студенту учебной информации в доступной форме могут использоваться самые разные средства: имеющаяся рельефно-точечная и звуковая литература, различные электронные библиотеки (в том числе и библиотеки, созданные в Интернете самими инвалидами по зрению), электронные материалы ПОО (методические пособия, научные публикации и т. д.), сканирование плоскочечатных материалов, преобразование электронной формы представления в более удобный для конкретного лица вид (распечатка учебных материалов рельефноточечным или укрупненным шрифтом, копирование учебных материалов с увеличением шрифта, аудиозапись воспроизведения информации с помощью синтезатора речи).

#### **4. Особенности обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)**

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

Для того чтобы обучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподаватели и другие участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

Необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день – 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв.

Обучение студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях:

- ✓ усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта;
- ✓ терапия невропсихических отклонений;
- ✓ купирование соматических заболеваний;

и должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

*Межличностное взаимодействие с обучающимися с НОДА.*

Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т. д.).

При проведении занятий в группе, где присутствуют лица с НОДА, следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы основной аудитории, и, по возможности, индивидуализировать для обучающихся указанной категории данные условия.

С целью получения обучающимися с НОДА информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Особую роль в обучении лиц этой категории играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов.

При работе необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

*Межличностное взаимодействие со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе.*

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими.

У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Независимо от степени двигательных дефектов у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата могут встречаться нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости.

У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Например, в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной коляске.

Инвалидная коляска – неприкосновенное частное пространство. На неё нельзя облокачиваться и толкать. Нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, четко следуя инструкциям.

Передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия. Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. Можно предложить старосте группы, заранее известить такого обучающегося о возможных проблемах с доступностью объекта.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему.

Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует:

– перебивать и поправлять. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что собеседник закончил свою мысль;

– пытаться ускорить разговор. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Если спешите, лучше договориться об общении в другое время.

Затруднения в речи – не показатель низкого уровня интеллекта человека. Если не понятно, что вам сказали, следует переспросить. Если снова не удалось понять, нужно попросить произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам. – при возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ – написать, напечатать. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

При общении с людьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей):

– во время разговора не отвлекайтесь на непроизвольные движения собеседника, потому что можете пропустить что-то важное;

– при гиперкинезах встречаются затруднения в речи. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для обучающихся данной категории, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

Создание материально-технических ресурсов и применение ассистивных технологий и средств в соответствии с особенностями и возможностями студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – необходимые условия их успешного обучения.

В учебном процессе могут быть эффективны такие средства, как:

- ✓ ножные манипуляторы – мыши для ПК, мышь – джойстик,
- ✓ альтернативные клавиатуры, специально созданные для людей с серьезными нарушениями моторных функций;
- ✓ устройства перелистывания книг;
- ✓ стеки для работы на клавиатуре без рук;
- ✓ электронные указывающие устройства для управления экранном указателем разными способами (движениями глаз или сигналами нервных окончаний), что позволяет не только давать разнообразные команды ПК, но и вводить текст и данные.

Выбор соответствующих вспомогательных средств осуществляется с учетом рекомендаций ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации) инвалида.

## **5. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями**

Термином «соматические заболевания» называют очень большую группу заболеваний, которые возникают при нарушении строения и функционирования различных внутренних органов и систем. Если сказать еще проще – это болезни тела в противовес психическим заболеваниям, связанным с патологиями психики.

По своему происхождению соматическое заболевание может быть врожденным и приобретенным. По течению патологии могут быть острыми или хроническими.

Список наиболее распространенных патологий соматических заболеваний по органам и системам:

- ✓ Поражения респираторного тракта – пневмония, бронхит, плеврит.
- ✓ Патологии со стороны сердечно-сосудистой системы – это соматические проявления при гипертонической болезни, ИБС, аритмии.
- ✓ Проблемы пищеварительного тракта – это такие известные заболевания ЖКТ как гастрит, дуоденит, колит, язвенная болезнь, панкреатит, холецистит.
- ✓ Патологии мочеполового тракта – это пиелонефрит, цистит, уретрит, простатит, аднексит и т.д.
- ✓ Эндокринно-обменные расстройства – сахарный диабет, гипотиреоз, тиреоидит, болезнь Кушинга и т.д.
- ✓ Кожные патологии – витилиго, экзема, псориаз, atopический дерматит.
- ✓ Проблемы крови – анемии, нарушения свертывания.
- ✓ Поражения скелета – артрозы, остеопороз.
- ✓ Патологии нервной системы – невриты, параличи, астения, неврозы.
- ✓ Проблемы иммунной системы – аутоиммунная патология, аллергия, иммунодефициты.

Соматические заболевания обучающихся влияют на эффективность учебного процесса, обуславливают трудности в овладении типичной учебной программой, которая отвечает образовательному стандарту, направлению подготовки в полном объеме.

Преподаватели должны знать и учитывать особенные потребности при организации учебного процесса при преподавании основного материала, применяя при этом педагогическую, психологическую, социальную, дидактическую поддержку, которая помогла бы обучающимся решить эти потребности и освоить учебный материал в полном объеме.

При возникновении затруднений педагогическая поддержка обучающихся данной категории предполагает создание особенного режима обучения:

- уменьшение объема письменных работ;
- предоставление дополнительных перерывов во время занятий (например, для приема необходимых лекарств, предупреждения возникновения утомления вследствие соматической ослабленности и др.);
- уменьшение физической нагрузки.

В учебном процессе преподаватель должен учитывать, что в силу состояния здоровья обучающиеся с тяжелыми соматическими заболеваниями вынуждены пропускать довольно много занятий (в периоды обострения основного заболевания и госпитализации), поэтому они нуждаются в

проведении подготовительной работы по актуализации ранее изученного материала и восполнению пробелов в знаниях перед изучением новых тем.

Подобная работа может проводиться в рамках индивидуальных занятий с преподавателем и самостоятельной работы. Также они испытывают потребность в более детальном объяснении нового материала, пошаговом формировании необходимых умений.

Также индивидуальные особенности состояния здоровья некоторых обучающихся с тяжелыми соматическими заболеваниями обуславливают необходимость создания соответствующих материальных условий:

- оборудования помещений соответствующей мебелью;
- соблюдения теплового режима в аудиториях;
- обеспечение возможностей для своевременного получения первой медицинской помощи.

В целом, при соблюдении необходимых психолого-педагогических, социальных, медицинских условий, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, обусловленными соматическими заболеваниями, успешно справляются с образовательными задачами.

## **6. Особенности обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.**

Наибольшее внимание следует обратить на обучающихся с легкой степенью интеллектуальных нарушений. Они не имеют, как правило, статуса инвалидов, но имеют право на бесплатное получение профессионального обучения по рабочей профессии.

Лица с интеллектуальными нарушениями, обучавшиеся по соответствующим адаптированным образовательным программам, не могут быть приняты на обучение по образовательным программам СПО в связи с отсутствием у них основного общего образования.

В ПОО для них создаются специальные группы и разрабатываются адаптированные образовательные программы профессионального обучения.

Для поступления в такую группу обучающиеся с легкой степенью интеллектуальных нарушений (VIII вид) должен представить заключение ПМПК.

Профессиональное обучение содержит большие потенциальные возможности в коррекции нарушений у лиц с интеллектуальными нарушениями. В процессе профессионального обучения развивается мотивационно-ценностная сфера обучающихся, совершенствуются навыки контроля и самоконтроля.

Учебно-познавательная деятельность у таких лиц имеет следующие специфические особенности:

- снижение способности к абстрактному мышлению;
- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, решать логические задачи;

- трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;
- снижение возможностей в овладении сложными понятиями;
- низкая продуктивность внимания и памяти;
- выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала;
- своеобразие двигательной сферы.

Большинство лиц с интеллектуальными нарушениями социализируется в щадящем микроклимате образовательных организаций компенсирующего или комбинированного видов, специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, обеспечивающих их профессиональную подготовку.

Когда обучающийся с интеллектуальными нарушениями после многолетнего обучения в специальной школе начинает самостоятельную жизнь, у него неизбежно возникают затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, в профессиональной деятельности, в устройстве личной жизни.

В этом контексте период профессионального обучения приобретает важное значение: именно здесь молодым людям с нарушенным интеллектом предоставляется возможность не только получить профессию, но и пройти адаптацию к жизни и труду.

Возможности лиц с интеллектуальными нарушениями в выборе профессии существенно ограничены. Это проявляется в сужении выбора доступных им видов профессионального труда, что обусловлено искусственным ограничением спектра профессий, в связи с их особенностями:

- по темпу работы лица с интеллектуальными нарушениями значительно отстают от квалифицированных рабочих;
- развитие навыка у значительной части находится в фазе автоматизации;
- наблюдается низкая точность движений.

Вместе с тем признаются широкие возможности лиц с интеллектуальными нарушениями в овладении определенными несложными профессиями и способности успешно работать на производственных предприятиях.

Особое значение для лиц с нарушениями интеллектуального развития имеет не только уровень получаемой квалификации и качество профессиональных компетенций, но и социальная адаптация.

Решение этой проблемы осуществляется за счет создания специальных условий обучения – специальной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта.

*Компоненты специальной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта:*

- обеспечение безбарьерности коммуникативной, информационной и дидактической среды;

– индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями с учетом его психофизиологических особенностей, состояния интеллектуальных, двигательных и речевых возможностей, образовательного уровня и образовательных запросов, в том числе возможность обучения по адаптированным программам профессионального обучения;

– наличие учебно-методического обеспечения и технического оснащения для обеспечения образовательного процесса;

– обеспечение специального психологического сопровождения обучающегося с интеллектуальными нарушениями на всех этапах обучения;

– обеспеченность образовательного процесса кадрами преподавателей и мастеров производственного обучения, владеющих знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия обучающегося с интеллектуальными нарушениями и способных трансформировать и адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями;

– наличие благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, толерантных и доброжелательных отношений между преподавательским корпусом и обучающимися, между обучающимися с интеллектуальными нарушениями и нормально развивающимися;

– широкого использования наглядности и практической деятельности.

В процессе обучения лиц с нарушениями интеллекта необходимо использовать специфические методы и приемы, облегчающие им усвоение учебного материала:

➤ метод маленьких порций — сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение умственно отсталого человека определенной операции, а последний – на соединение отдельных операций в одно действие. При изучении сложных понятий осуществляется опора на практическую деятельность, широко используется наглядность.

➤ технологические карты — для закрепления у лиц с нарушениями интеллектуального развития последовательности выполнения трудовых действий;

➤ практико-ориентированный подход — в профессиональном обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития используется практико-ориентированный подход, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями;

➤ принцип систематичности и последовательности. При обучении лиц с интеллектуальными нарушениями приобретает особую значимость

принцип систематичности и последовательности, так как представления и знания лиц этой категории отрывочны, бессистемны, обучающиеся затрудняются их переносить из одной ситуации в другую, новую, что затрудняет их применение. Поэтому одной из основных задач профессионального обучения является формирование системы доступных профессиональных знаний, умений и навыков.

Обучающихся с интеллектуальными нарушениями следует с начала обучения приучать к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану.

Целесообразно систематизированное использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций. Сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их применению самостоятельно.

Мышление лиц с нарушениями интеллектуального развития конкретное, и учебный материал, который не связан с их личной практикой не вызывает у них интереса, в то время как то, что связано с их деятельностью в повседневной жизни усваивается значительно лучше.

При изучении новой темы целесообразно объяснить, как они смогут применить полученные знания в профессиональной деятельности. Полученные знания и умения должны быть закреплены на практике, в новых условиях и перенесены в реальную жизнь, так как для обучающихся с интеллектуальными нарушениями важным является понимание того, зачем нужны те или иные знания, и как они могут быть использованы в практической деятельности.

Осуществление индивидуально ориентированного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями реализуется в выраженной направленности обучения на конкретное рабочее место, а также социального и психологического сопровождения.

Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий, не требуя самостоятельного планирования, и использовать наглядно-практический метод обучения.

Для них особенно необходимо обеспечить процесс психологической адаптации, то есть приспособления психических процессов и функций к психологическому климату нового коллектива, снижения неизбежного в таких случаях эмоционального напряжения, установления продуктивных и эмоционально положительных межличностных контактов, способствующих личностному раскрытию и нормализации самооценки, формированию адекватной идентичности.

В процессе профессиональной подготовки важно уже на ранних этапах нацелить обучающихся на активную роль в своем профессиональном обучении.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдается низкий уровень сознания и оценки собственного поведения, который может проявляться в неадекватных поступках, негативных качествах личности (несоблюдение чувства дистанции с кадровыми рабочими и руководителями, предъявление необоснованных претензий, дурашливость, назойливость, робость и т.п.), что в дальнейшем затрудняет молодому рабочему возможность адаптироваться в производственном коллективе в качестве равноправного члена.

В связи с этим, связанная с особенностями поведения проблема адаптации является не менее важной, чем овладение профессиональными умениями и навыками. Развитие положительного отношения к труду, навыков поведения в трудовом и учебном коллективе и представлений об их обязанностях перед обществом является важнейшим условием социально-трудовой адаптации и имеет очень большое значение для дальнейшей жизни.

Следовательно, задача воспитания поведенческих умений и соответствующих черт характера должна рассматриваться, как одна из основных. В процессе трудового обучения ее решение может быть более успешным в связи с тем, что в процессе коллективного труда подростки вступают в деловые контакты, обусловленные ходом работы. Во время практики они общаются с работниками предприятия. В обоих случаях преподаватель, мастер п/о имеет возможность влиять на эти контакты и тем самым формировать поведенческие, и, прежде всего, коммуникативные умения.

В задачи специалистов службы сопровождения входит так же работа над развитием:

— личностных качеств и свойств, значимых для будущей профессиональной деятельности, способности к саморегуляции;

— личностных качеств и свойств, способствующих повышению учебной мотивации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Эффективными педагогическими технологиями в работе с такими детьми являются технологии личностно-ориентированного обучения и развивающего обучения.

Таких обучающихся отличает эмоциональная устойчивость, уравновешенность и отсутствие сопутствующих заболеваний. Они проявляют высокие возможности восприятия, высокую концентрацию внимания, хорошую работоспособность. У них легко формируются общественно ценные потребности и интересы, навыки адекватного поведения и отношения к жизненным обстоятельствам.

В период обучения они нуждаются в руководстве и помощи. Трудовые навыки у них формируются постепенно, но по мере освоения несложных профессий и видов физического труда (с умеренным, а в некоторых случаях даже значительным физическим напряжением), они хорошо адаптируются к условиям обычного производства и могут работать в течение нормированного

рабочего дня с полной нагрузкой, легко приспосабливаясь к необходимости длительной работы стоя.

При трудоустройстве лица с легкой степенью интеллектуальных нарушений и с основным типом дефекта психики признаются трудоспособными, они могут выполнять ручные, швейные, сапожные, мелкие слесарные, столярные, плотничные работы, а также подсобный труд на производстве. В этих случаях положительное влияние оказывает рабочая группа, создающая условия для взаимопонимания, выработки адекватных трудовых навыков, стимулирования интереса к труду.

## **7. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью**

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ОВЗ, инвалидности, возможно- если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– при необходимости присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью определяются Положением об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и Положением о государственной итоговой аттестации ПОО.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (при необходимости) ПОО обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

– *для слепых*: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

– *для слабовидящих*: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у самих обучающихся;

– *для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи*: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по желанию обучающегося государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

– *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата* (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по желанию обучающегося государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

## **8. Практика и трудоустройство студентов с ОВЗ и инвалидностью**

Одной из важнейших особенностей организации учебного процесса в ПОО является практико-ориентированный характер обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Практическая компонента подготовки представлена различными формами, включающими как все виды предусмотренной ФГОС практики, так и практическую составляющую исследовательской работы обучающихся, а также экспериментальную часть курсового и дипломного проектирования.

Все виды практики проводятся в соответствии с действующими учебными планами.

Заранее ведётся подготовительная работа: составляются программы практики, подбираются базы практики, оформляется необходимая документация по организации и проведению практики: договоры с образовательными учреждениями, распоряжение и приказ, график и программа, индивидуальные и групповые задания, формы отчетности.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПРИ) выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в ПОО по своему усмотрению.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ПОО согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися с ОВЗ, инвалидностью трудовых функций.

С целью организации проведения производственной практики обучающихся относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ должна быть проведена дополнительная работа с организациями – потенциальными местами прохождения практики.

Данная работа предполагает проведение переговоров с администрацией организаций об их готовности принять на практику инвалидов и лиц с ОВЗ; обязательный выезд в организацию сотрудника ПОО, с целью выяснения того, имеются ли в организации специальные условия труда с учетом нозологии и

группы инвалидности обучающегося, а также предварительной беседы с представителями коллектива и проведения разъяснительной и подготовительной работы.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося преподавателями ПОО (тьюторами, волонтерами), либо лицами из числа работников организации.

Прохождение производственной практики должно быть реализовано в рамках соответствующего договора о прохождении производственной практики.

Предварительно в адрес организации направляется письмо с указанием того, что лицо, направленное на практику, относится к числу инвалидов и лиц с ОВЗ и нуждается в создании специальных условий труда, при обеспечении соблюдения требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда могут быть отражены в договоре.

Минимальным требованием к оснащению организации должно быть наличие системы оповещения в зависимости от типа нозологии в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Практика также может быть организована в структурных подразделениях ПОО, осуществляющих производственную деятельность, при создании специальных условий труда для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инновационным механизмом содействия трудоустройству обучающихся с ОВЗ, инвалидностью является производственно-адаптационная практика.

Это специально организованная работа обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в режиме неполной занятости один или более дней в неделю в организациях возможного будущего трудоустройства.

Эта практика носит индивидуальный характер и предназначена для успевающих обучающихся. Производственная адаптация обычно организуется в виде дополнительной практики на старших курсах с учетом требований, предъявляемых к системе практик в ПОО.

Целями адаптационной практики являются:

- создание у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью дополнительной мотивации для успешного освоения преподаваемых в ПОО дисциплин;
- обеспечение интеграции обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в профессиональное сообщество;
- овладение старшекурсниками-инвалидами профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства с функционально-ориентированной подготовкой к выполняемым в будущем задачам;
- приобретение старшекурсниками опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;

- закрепление обучающихся с ОВЗ, инвалидностью полученных теоретических знаний и их применение в профессиональной деятельности;
- индивидуальный подбор и обустройство рабочего места старшекурснику с ОВЗ, инвалидностью для последующего рационального трудоустройства и эффективной занятости на постоянной основе после окончания вуза.

Производственно-адаптационная практика проводится, как правило, на основе договоров, заключаемых между вузом и организациями, деятельность которых отражает специфику направления подготовки обучающегося с возможностью будущего трудоустройства выпускника.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются ПОО во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ, инвалидностью являются презентации и встречи работодателей со студентами- инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников с ОВЗ, инвалидностью к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанном с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Целью обучения людей с инвалидностью и ОВЗ в части содействия трудоустройству также должно являться привитие навыков самопрезентации, грамотного составления резюме, социальной и психологической адаптации в коллективе. Важной частью данной работы должно стать проведение ситуативных игр, тренингов, имитации конкретных производственных ситуаций, их разбор и разработка алгоритма действий в тех или иных часто возникающих проблемных ситуациях, с которыми может столкнуться инвалид в процессе трудоустройства.

Содействие в трудоустройстве предполагает помощь инвалиду в получении подходящей работы в соответствии с его интересами, способностями, возможностями (с учетом имеющихся у инвалида нарушений функций и ограничений способности к трудовой деятельности) и с потребностями рынка труда.

Одной из основных проблем трудоустройства выпускников с ОВЗ, инвалидностью, является их низкая мотивация к труду и степень социализации. Проведение постоянной разъяснительной работы, вовлечение в социально-культурную жизнь ПОО позволяет снять многие психологические барьеры, и повысить уровень их социализации.

## **9. Инклюзивное наставничество как способ решения проблем обучения лиц с ОВЗ, инвалидностью в системе профессионального образования**

Само по себе явление наставничества не является новым. Наставничество как процесс передачи опыта и знаний от старшего поколения к младшему существует уже достаточно давно. Но как любой процесс наставничество эволюционирует и приобретает новые формы и очертания.

В последнее время актуальным становится развитие системы наставничества для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В национальном проекте «Образование», наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утверждена распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145.

Наставничество – универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации, технология интенсивного развития личности как наставляемого, так и наставника, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей, построения индивидуальность плана взаимодействия наставника и наставляемого, ориентированного на конкретный результат.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, конструктивного партнерства, диалога и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью характерен ряд затруднений, не позволяющих раскрыть их потенциал. При этом обучающиеся с ОВЗ и инвалиды хотят быть вовлечены в полноценную жизнь общества, хотя зачастую недостаточно готовы к подобному шагу, недостаточно самостоятельны, уверены в своих силах, имеют незначительный опыт нахождения в обществе без поддержки и опеки со стороны семьи или других взрослых.

В результате молодые лица с инвалидностью и ОВЗ имеют низкий уровень владения даже базовыми социальными навыками, понимания сути и содержания основных социальных ролей, вариативности путей развития своего будущего. Многие инвалиды в этой связи обладают низкой самооценкой, высоким уровнем зависимости, неуверенности в своих силах и действиях, проблемами в коммуникации, прочими характеристиками личности, усложняющими им социальные контакты.

Поэтому, такая категория обучающихся особенно нуждается в помощи наставников во время учебного процесса.

Наставничество в условиях инклюзивного образования основано на средовом подходе, характеризующимся созданием благоприятных условий для развития личности как ребенка с ОВЗ, инвалидностью так и педагога, работающего с ним. Данный подход требует включенности и эмпатийности (способности почувствовать и понять эмоции других людей) со стороны всех участников образовательно-воспитательного процесса.

В ПОО в инклюзивных группах профессионального обучения наставничество реализуется, в основном, по форме «педагог- обучающийся с ОВЗ, инвалидностью» или «педагог-педагогу».

В государственном автономном учреждении Калининградской области «Колледж сервиса и туризма» в 2023 году в инклюзивной группе профессионального обучения по профессии «Маляр» (срок обучения -10 месяцев) успешно была реализована технология наставничества одновременно по двум формам:

- «педагог-обучающийся с ОВЗ, инвалидностью»;
- «студент-обучающийся с ОВЗ, инвалидностью».

Наставляемые: обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью (нарушение интеллекта, задержка психического развития, нарушение слуха, речи, сахарный диабет); всего 13 человек.

Проблема, на решение которой направлена данная практика: преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения обучающегося с ОВЗ, инвалидностью к профессиональному образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Форма наставничества «педагог-обучающийся с ОВЗ, инвалидностью»: в качестве наставника выступил мастер производственного обучения, который работал в тесном контакте с преподавателями - предметниками, психологом, социальным педагогом. Наставник осуществлял поддержку обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на всем периоде обучения, а также совместно с методистами колледжа организовал технологию наставничества «студент-обучающийся с ОВЗ, инвалидностью».

В этой же группе используется одновременно форма наставничества «студент-обучающийся с ОВЗ, инвалидностью». В качестве наставников были выбраны 6 студентов, успешно обучающихся по основной программе СПО «Мастер отделочных строительных работ» 3-го года обучения.

Студенты – наставники привлекались к проведению занятий в группе профессионального обучения, знакомили обучающихся с тонкостями профессии, а также помогали социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в коллективе, формированию в группе доброжелательных взаимоотношений. Студенты-наставники помогали педагогу-наставнику в проведении обучения, практики, мероприятий программы наставничества.

Этапы и содержание профессиональных действий при реализации программы наставничества в ГАУ КО ПОО КСТ:

1 этап.

- разработка программы наставничества;
- проведение диагностики склонностей, интересов, способностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- анализ коммуникативных умений, затруднений в процессе учебной деятельности обучающихся;
- формирование группы студентов 3-го курса, включенных в наставничество.

2 этап (технологический: этап практической реализации).

- реализация мероприятий с наставляемыми, устранение выявленных у них дефицитов, проведение консультаций с наставниками;
- сопровождение обучающихся: консультации, помощь при проведении практических занятий, тренинги, привлечение к внеурочным мероприятиям.

3 этап (контрольно-оценочный).

- проведение диагностики изменений в уровне коммуникативных умений обучающихся;
- анализ вовлеченности в деятельность объединений, секций, в социокультурные мероприятия;
- оценка коэффициента роста индекса адаптированности;
- анализ уровня удовлетворенности собственной работой, улучшения психоэмоционального состояния;
- мониторинг качества программы наставничества.

Основные результаты реализации программы инклюзивного наставничества по двум формам в ГАУ КО ПОО КСТ:

- ✓ повысилась способность обучающихся с ОВЗ, инвалидностью самостоятельно осуществлять деятельность;
- ✓ наблюдалась положительная динамика сформированности самооценки обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- ✓ снизилась личная тревожность обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- ✓ выросли социальные и коммуникативные умения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ПОО инклюзивное наставничество позволяет решить проблему профессионального самоопределения, адаптации к учебному процессу, достижения успешности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.