

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по реализации программ профессионального образования и обучения с
применением дистанционных образовательных технологий и
электронного обучения для лиц с нарушениями аутистического спектра**



Цель настоящих методических рекомендаций: методическая поддержка реализации программ профессионального образования и обучения лиц с расстройствами аутистического спектра в профессиональных образовательных организациях.

В настоящих методических рекомендациях представлены классификация аутистических расстройств, причины их возникновения, основные симптомы и проявления, ключевые принципы и требования к организации процесса.

Методические рекомендации адресованы руководителям и педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций, обеспечивающим получение образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

Методические рекомендации подготовлены ресурсным учебно-методическим центром среднего профессионального образования по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ СПО), созданным на базе ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма». Одобрены на заседании Методического Совета «29» июня 2026 года, протокол № 4.

Содержание

Введение	4
Классификация аутистических расстройств и причины их возникновения	6
Ключевые принципы и требования к организации процесса для обучающихся с РАС	9
Специфика организации адаптированной образовательной среды с применением ЭО и ДОТ для обучающихся с нарушениями аутистического спектра	10
Рекомендации по адаптации учебных материалов, заданий и контрольно-оценочных средств	13
Алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в дистанционном формате	19
Рекомендации по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся при использовании ЭО и ДОТ для обучения лиц с РАС	20
Список использованных источников и литературы	22
Приложение А Инструкционно-технологическая карта, карта пооперационного контроля, критерии оценки выполнения задания «Брошь Победы»	24
Приложение Б Технологическая карта выполнения практического задания «Работа в текстовом процессоре MS Word»	30
Приложение В Презентация к уроку по теме «Приготовление заправочных супов»	32

Введение

Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования (СПО) стремительно развивается. Обучение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) требует создания особых образовательных условий. Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) открывает новые возможности для данной категории студентов:

- позволяет индивидуализировать темп и содержание обучения;
- минимизирует сенсорные перегрузки и социальную тревожность, характерные для РАС в условиях традиционного очного обучения;
- обеспечивает непрерывность образовательного процесса при невозможности посещения колледжа.

В то же время, специфика нарушений аутистического спектра (трудности коммуникации, стереотипность поведения, избирательность внимания) требует от педагогических работников особых методических подходов, разработка которых обуславливает необходимость создания данных методических рекомендаций, которые разработаны с учетом следующих нормативно-правовых документов и рекомендаций:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 13, ст. 16);
- постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 (ред. от 06.05.2026) «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минпросвещения РФ от 10 апреля 2020 года N 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
- методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), ФМЦИО, 2022 г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 1 сентября 2026 данные СП заменяются на СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (пп.22, 28).

Цель и задачи методических рекомендаций

Цель: оказание методической и практической помощи руководящим и педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций (ПОО) при реализации программ СПО с применением ЭО и ДОТ для обучающихся с РАС.

Задачи:

1. Дать классификацию аутистических расстройств, причины их возникновения.
2. Описать ключевые принципы и требования к организации процесса.
3. Описать специфику организации адаптированной образовательной среды с применением ЭО и ДОТ для студентов с нарушениями аутистического спектра.
4. Представить рекомендации по адаптации учебных материалов, заданий и контрольно-оценочных средств.
5. Определить алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в дистанционном формате.
6. Дать рекомендации по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся.

Целевая аудитория

Методические рекомендации адресованы: руководящему составу образовательных организаций СПО; преподавателям и мастерам производственного обучения; педагогам-психологам, социальным педагогам и тьюторам; специалистам базовых профессиональных образовательных организаций (БПОО).

Классификация аутистических расстройств и причины их возникновения

В современной медицине все виды аутизма объединены в единый диагноз — расстройства аутистического спектра (РАС). Они различаются по уровню интеллекта, речевым навыкам, степени социальной адаптации и возрасту проявления.

Причины возникновения РАС

Аутизм не является приобретенным психическим заболеванием, это комплексное нарушение формирования центральной нервной системы. Среди главных причин выделяют:

- генетические факторы: наследственность является ключевым фактором в 64–91% случаев. Нарушения обусловлены специфическими мутациями и наличием определенных генов.
- средовые факторы и патологии развития: воздействие во внутриутробном периоде или во время родов. К ним относятся тяжелые инфекционные заболевания матери (например, краснуха), прием некоторых медикаментов, а также гипоксия или родовые травмы.
- биологические особенности: у многих людей с РАС наблюдаются нарушения в образовании нейронных связей и дисбаланс нейромедиаторов в головном мозге – нарушение химического равновесия в головном мозге, при котором возникает избыток или дефицит веществ (дофамина, серотонина, норадреналина и др.), передающих импульсы между нейронами. Это приводит к сбоям в работе нервной системы, вызывая психические, эмоциональные и физические расстройства.

Среди **ключевых форм РАС** выделяют следующие:

1. Синдром Каннера (ранний детский аутизм). Классическая и наиболее тяжелая форма. Проявляется рано, до 2,5–3 лет. Дети с этой формой полностью отстраняются от окружающего мира, избегают зрительного контакта и не реагируют на эмоции других. Часто сопровождается задержкой речевого и интеллектуального развития.
2. Синдром Аспергера. Так называемая «высокофункциональная» или легкая форма РАС. Интеллект и речь полностью сохранены или даже превосходят норму, однако человек испытывает сильные трудности в социализации. Таким людям трудно понимать сарказм, сопереживать и заводить друзей, но они могут обладать узкими, глубокими интересами.
3. Атипичный аутизм. Диагностируется, если симптомы не укладываются в классическую картину. Например, заболевание проявляется только в одной из сфер (например, социализации или поведении) или первые признаки становятся заметны только после 3 лет.
4. Синдром Ретта. Генетическое нарушение, которое встречается почти исключительно у девочек. Развитие до 6–18 месяцев протекает нормально, затем происходит резкий регресс: утрачиваются речевые и моторные навыки, появляются стереотипные движения рук (например, заламывание).

5. Детское дезинтегративное расстройство (Синдром Хеллера). Редкая и тяжелая форма. Ребенок нормально развивается до 2–4 лет, после чего происходит стремительная потеря уже приобретенных коммуникативных, социальных и моторных навыков.

Независимо от формы, дети и взрослые с аутизмом нуждаются в поддержке и коррекции.

Основная симптоматика РАС проявляется в «триаде нарушений»: дефиците социального взаимодействия, трудностях в коммуникации и стереотипном поведении. Эти особенности напрямую влияют на реакцию организма, вызывая сенсорные перегрузки и нетипичные психоэмоциональные или физиологические ответы на внешние раздражители (см рис.1, 2, 3).

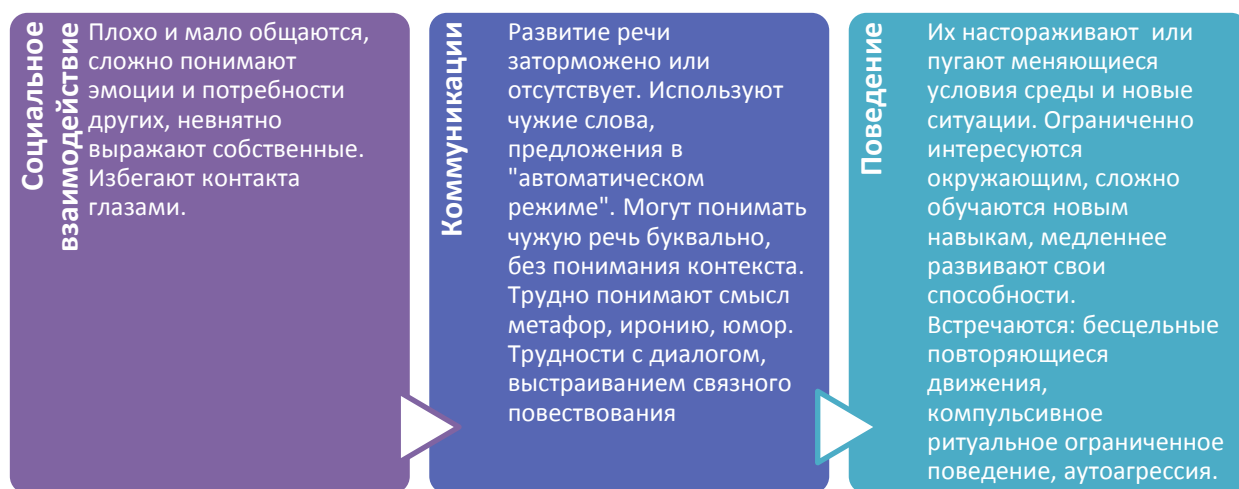


Рис.1 Симптоматика РАС



Рис.2 Главные признаки РАС согласно DSM-5 и сопутствующие проблемы



Рис.3 Основные особенности психофизического развития

Лица с расстройствами аутистического спектра ежедневно сталкиваются с сенсорной перегрузкой, трудностями в социализации, общении и эмоциональной регуляции. Эти барьеры значительно усложняют независимую жизнь, организацию быта, обучение и поиск работы, требуя постоянной адаптации и поддержки. **Основные сферы, в которых возникают жизненные трудности:**

1. Социальная адаптация и общение.

- людям с РАС тяжело понимать сарказм, метафоры, мимику и язык тела окружающих;
- возникает непонимание уместности тех или иных тем в разговоре или сложность в начале и поддержании беседы;
- из-за постоянного непонимания со стороны социума многие взрослые с РАС сталкиваются с одиночеством и трудностями в построении близких отношений;
- иногда проблемное поведение используется как способ привлечь внимание или выразить свою потребность, особенно если другие формы коммуникации неэффективны.

2. Сенсорная перегрузка

- обычные для нейротипичных людей вещи: яркий свет, громкие звуки, резкие запахи или прикосновения определенных тканей могут вызывать у лиц с РАС физический дискомфорт или даже боль и приводить к вспышкам агрессии, истерикам или уходу от контакта;

- необходимость справляться с сенсорными раздражителями часто приводит к «заикленности» на узких интересах и строгом распорядке дня, смена планов или маршрутов вызывает сильный стресс, который проявляется в виде вспышек агрессии, истерик или отказа от взаимодействия.

3. Быт и самостоятельность

- простые бытовые задачи, такие как планирование бюджета, покупка продуктов или уборка, могут стать серьезным препятствием из-за проблем с исполнительными функциями и тайм-менеджментом;
- непереносимость некоторых текстур или вкусов может приводить к проблемам со здоровьем.

4. Образование и трудоустройство

- людям с РАС сложно обрабатывать большие объемы информации, особенно в стрессовых ситуациях, а это приводит к дополнительному напряжению, чрезмерное давление или многозадачность могут привести к замешательству и проблемному поведению;
- сложно адаптироваться к частым сменам деятельности, групповым проектам и открытым пространствам (шумным коридорам или столовым);
- найти работу мешают стандартизированные этапы найма, требующие зрительного контакта и навыков самопрезентации, в коллективе могут возникать недопонимания.

5. Психологическое здоровье: постоянные попытки «подстроиться» под нормы общества (маскинг) и хронический стресс приводят к высокому уровню тревожности, эмоциональному выгоранию и депрессивным состояниям.

Жизненные трудности при РАС требуют глубокого понимания со стороны окружающих, правильной организации пространства и поддержки специалистов.

Ключевые принципы и требования к организации процесса для обучающихся с РАС

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляют собой крайне гетерогенную группу¹, чье развитие характеризуется неравномерностью, трудностями социальной адаптации, сенсорными нарушениями, а также дисбалансом интеллектуального развития: от выраженных трудностей до выдающихся способностей в отдельных областях.

Образовательные потребности лиц с нарушениями аутистического спектра (РАС) включают создание специальных условий, так как обучение требует адаптации среды, дозирования информации и использования методов, развивающих социальную коммуникацию.

Основные специфические образовательные потребности обучающихся с РАС включают:

¹ Гетерогенная группа (от греч. heteros — другой и genos — род) — это объединение объектов, людей или элементов, которые существенно отличаются друг от друга по каким-либо признакам, свойствам или характеристикам

1. Визуализацию и структурирование: потребность в наглядном расписании (картинки, карточки), визуализации пространства, режима дня, расписания и пошаговых инструкциях. Использование специальных приложений, программ для визуализации распорядка дня (например, таймеров, карточек) и адаптированных электронных учебников. Обязательное обеспечение доступа к электронным библиотекам и образовательным ресурсам во время дистанционного обучения методические рекомендации по реализации.

2. Альтернативную коммуникацию: обучение использованию карточек PECS², жестов или электронных коммуникативных устройств при задержке или отсутствии устной речи.

3. Поведенческую поддержку: использование методов прикладного анализа поведения (АВА-терапия) для коррекции нежелательных форм поведения. Главная задача – понять причину поведения (привлечение внимания, избегание, сенсорная стимуляция) и заменить его социально приемлемой альтернативой: изменение среды и предотвращение триггеров, игнорирование нежелательного поведения, замена деструктивного действия на безопасное с последующим поощрением,

4. Сенсорную адаптацию: необходимость создания условий, снижающих сенсорную перегрузку (специальное освещение, шумоподавляющие наушники, зоны отдыха).

5. Индивидуальный темп и объем: потребность в дозировании учебной нагрузки и гибкой смене видов деятельности. Занятия должны строиться с учетом быстрой утомляемости. Частые перерывы обязательны, так как они позволяют сохранить концентрацию внимания. Образовательная организация корректирует расписание с учетом личных потребностей обучающихся. Электронное обучение позволяет сочетать онлайн-уроки с выполнением заданий в асинхронном режиме.

6. Развитие социальных навыков: включение специальных занятий по формированию навыков взаимодействия со сверстниками, понимания эмоций и правил поведения в обществе.

7. Адаптацию учебного материала: замена академических целей на практические и социально-бытовые, если это необходимо. Для лиц с РАС рекомендуется использовать текстовый формат в сочетании с иллюстрациями, схемами и мультимедийными материалами. Избыточный или сложный текст лучше разбивать на короткие, логические блоки. Обучающие платформы и материалы должны соответствовать стандартам доступности веб-контента (WCAG), чтобы не вызывать дополнительного сенсорного перегруза. Поскольку дистанционный формат требует активного участия семьи, методические материалы должны быть адресованы не только педагогам, но и родителям.

Специфика организации адаптированной образовательной среды с применением ЭО и ДОТ для обучающихся с нарушениями аутистического спектра

Образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), в условиях дистанционного

² PECS (Picture Exchange Communication System) — это система альтернативной коммуникации карточками, разработанная для неговорящих детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра или тяжелыми нарушениями речи

обучения должен быть ориентирован на их особые образовательные потребности, индивидуальные возможности развития и компенсаторные способности, позволяющие преодолевать первичную и вторичную дисфункциональность, а также достичь максимально возможного уровня адаптации в условиях экстремальных и кризисных ситуаций.

Исходя из этого, ключевыми принципами организации образовательной деятельности выступают:

- максимальная доступность, простота и последовательность изложения учебного материала;
- визуализация преподаваемого учебного контента посредством использования видеолекций, обучающих роликов, слайдов и т.д.;
- опора на сильные стороны личности обучающегося;
- четкая временная и содержательная структуризация учебного процесса с наличием нескольких небольших перерывов в течение занятий (по 10-15 мин), дающих возможность удерживать у обучающихся концентрацию внимания в условиях дистанционного режима обучения;
- дозирование выдаваемого информационного материала;
- высокая степень согласованности, взаимозависимости и взаимного влияния между различными компонентами образовательного процесса (например, способами подачи материала, мотивацией, успеваемостью и вовлеченностью учащегося). и предоставление, при необходимости, социально-психологического, а также тьюторского сопровождения в онлайн формате.

В соответствии с обозначенными социально-педагогическими принципами организации дистанционного обучения лиц с РАС в условиях отсутствия очного посещения занятий наиболее эффективными выступают следующие педагогические техники:

1. Техника системной и резистентной обратной связи с обучающимися посредством использования возможностей чатов, платформы по проведению видеоконференций и других электронных ресурсов. В ходе реализации данной техники педагогу следует учитывать возможные проблемные зоны, возникающие в сфере социальной интерактивности, и быть готовым к использованию, помимо непосредственно письменной и устной речи, возможных альтернативных инструментов коммуникации. Например, может быть актуально использование символьных обозначений в виде смайликов, описывающих внутреннее состояние индивида на данный момент времени. При расстройствах аутистического спектра ввод педагогом письменных условных обозначений способствует минимизации дополнительной стрессовой нагрузки на данную категорию обучающихся, вызванной отходам от привычных и стереотипных условий обучения.

2. Техника дуального обучения. В условиях дистанционного образовательного процесса она означает сохранение практикоориентированной направленности учебной деятельности, в ходе которой педагог не только оперирует абстрактными понятиями, а постоянно сопровождает их практическими примерами и помогает формированию необходимых жизненных компетенций через осваиваемые академические знания.

Ключевым аспектом в этой связи является опора на личностный опыт обучающегося при обсуждении какого-либо социального вопроса и обязательный учет его мнения в этой связи.

3. Техника отзеркаливания вопросов. В ситуации отсутствия непосредственного очного контакта с обучающимися педагогу следует помнить о возможном искажении содержания получаемых ответов от рассматриваемой нозологической группы лиц. Поэтому следует задавать интересующие вопросы в различных форматах несколько раз и уметь идентифицировать наиболее значимые смысловые сегменты речи.

4. Техника бифуркационного выбора. Для поддержания благоприятного психосоциального самочувствия рассматриваемой категории обучающихся в условиях ограниченности живого общения субъектов взаимодействия и в целях формирования оптимального уровня личностной активности индивида педагогу необходимо ориентироваться на возможность предоставления выбора формы выполнения того или иного задания (например, тестовый формат или заполнение таблицы с последующей ее демонстрацией при помощи вспомогательных электронных средств). Кроме того, для поддержания внимания обучающегося следует сохранять проблемную ориентацию изложения материала, которая предполагает отсутствие готовых ответов на вопросы и инициируют познавательный интерес самих обучающихся.

5. Техника средовой кондуктивности, означающая работу с обучающимися через постоянство взаимодействия с его семьей и ее привлечением к решению учебно-воспитательных вопросов.

Все вышеперечисленные подходы позволят обеспечить наиболее полное включение обучающихся в дистанционный формат учебно-воспитательной деятельности и сохранить состояние их психосоциальной комфортности в условиях динамично меняющейся средовой ситуации.

В организации дистанционного обучения лиц с ментальными нарушениями и РАС можно выделить три этапа (см.рис.4).



Рис.4 Этапы организации обучения лиц с РАС

Особенности организации дистанционного обучения лиц с РАС отражены в табл.1.

Таблица 1 Особенности организации дистанционного обучения лиц с РАС

Особенности организации дистанционного обучения	– визуальная поддержка всей информации(запись на презентации вербальных заданий и объяснений); – предпочтительное использование схем, особенно в области технологии изучаемой деятельности; – узкая область объяснения материала, индуктивный подход к разъяснениям (отталкиваясь от конкретного явления или предмета переходить к общей сути); – использование альтернативной коммуникации в чате, использование собственно чата для отражения в нем вербальной информации; – использование конкретных и кратких формулировок в предлагаемых заданиях.
Сильные стороны	– ориентированы воспринимать информацию из технического источника, легче взаимодействовать с компьютером, чем с человеком; – ориентированы на получение кратких инструкций и работу по ним дома, в комфортной обстановке; – легче воспринимают схематизированную и упорядоченную информацию в сжатом виде.
Слабые стороны	– затрудненная вербальная коммуникация; – введение альтернативных символов, создаваемых в новой ситуации общения; – применение детальной визуальной поддержки, необходимой для заинтересованности обучающегося и его включения в образовательную среду; – конкретика в описании задания, соблюдение четкого регламента занятий, нетерпимость и потеря интереса при малейшем изменении ситуации (технические неполадки, потеря связи, задержка занятия).

Рекомендации по адаптации учебных материалов, заданий и контрольно-оценочных средств

Методические аспекты использования ЭО и ДОТ для обучающихся с РАС

При организации процесса дистанционного обучения необходимо учитывать:

1. Необходимость привлечения родителей (законных представителей) к процессу дистанционного обучения лиц с ментальными нарушениями.
2. Возможность дублирования информации с использованием разных ресурсов. Например, задания размещаются на образовательной платформе образовательной организации и дублируются по электронной почте, в МАКС, WhatsApp и т.д.
3. Интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник. Общий режим взаимодействия с обучающимся в рамках разных мероприятий и занятий - не более 3 часов в день (с учетом работы всех специалистов: педагогов, тьютора, психолога, самостоятельной работы с помощью родителей и т.д.).
4. Ограничения по дате, времени выполнения задания не устанавливаются.
5. В случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время, организация предварительной связи (по телефону, в чате WhatsApp) перед началом проведения (за 20 минут).
6. Выполненное задание загружается в любом формате (возможно, даже фото с выполненным заданием) на онлайн-платформе образовательной организации, направляется на электронную почту или в чат.

Рекомендации к использованию учебно-методических ресурсов:

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, сообщение и запись плана, выделение основных понятий, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли видеоматериалов;
- увеличение доли конкретного материала;
- наличие пошаговой инструкции, прописывающей последовательность выполнения действий с опорой на наглядный материал (картинки, таблицы и т.д.);
- применение наглядных средств при объяснении нового материала, переход к словесным методам осуществляется только при закреплении знаний;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (изображения изучаемых объектов/ ситуаций, образцы материалов/деталей, рисунки, опорные конспекты);
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- адаптация текста лекции/практического занятия: отказ от длинных фраз и предложений, разбивка текста на части, выделение опорных смысловых пунктов;
- применение различных видов повторений материала в зависимости от этапа работы (изучение нового, закрепление): письменный опрос, тренировочные упражнения и др.;
- наличие вариантов кейсов заданий, позволяющих осуществлять тренировку и повторение материала;
- поэтапное включение в учебную деятельность вариативных заданий развивающей направленности;
- особый речевой режим работы (немногословность педагога, четкость изложения, отсутствие лишних слов);
- увеличение времени на устный/письменный ответ (при необходимости использовать вопросы, требующие коротких ответов);
- по возможности, замена устных/письменных развернутых ответов на тестовые задания (выбор, соотнесение, последовательность и др.);
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма).

Инструкционные и технологические карты – это проверенные дидактические инструменты, которые обеспечивают наглядность, пошаговую алгоритмизацию и структурирование учебного материала, что критически важно для студентов с нарушениями интеллекта (см. прил. А, Б).

В ходе работы необходимо как можно большее использование наглядности. Например, преподаватель Александрова Д.А. ГБПОУ «Псковский политехнический колледж», использовала для подготовки к уроку искусственный интеллект:

«Искусственный интеллект подсказал идею и помог сформировать наглядные карточки с признаками растений: форма листа, тип листа, расположение листьев, наличие цветков, тип стебля. Также подсказал, как сделать карточки «паспорт растения» для индивидуального заполнения. Отталкиваясь от предельно понятной идеи, я смогла достаточно быстро подготовить данные материалы. Студентам предлагалась веточка настоящего растения, и они, рассматривая её, выбирали подходящие карточки с признаками и вносили их в «паспорт растения» (см.рис.5). Такую работу можно выполнять в группе и дома самостоятельно.



Рис.5 Использование наглядных карточек

Для самоконтроля, текущего контроля или промежуточной аттестации можно использовать программу компьютерного тестирования MyTestXpro, которая позволяет формулировать разные задания, размещать графические материалы. Проверка и вывод результатов на экран монитора выполняется автоматически (см.рис.6).

Задание №7		
Устройства внешней памяти ПК -		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		дискеты, жесткий диск, ПЗУ, ОЗУ
2)		жесткий диск, ПЗУ, контроллер, CD-диск
3)		жесткий диск, оптический диск, флешка
Задание №8		
Установи соответствие между устройством и его изображением		
 1  2  3  4  5  6		
Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:		
1)	монитор	1)
2)	клавиатура	2)
3)	сканер	3)
4)	мышь	4)
5)	принтер	5)
6)	звуковые колонки	6)

Задание №9	
Программы, которые используются для ввода, редактирования и форматирования текста называют:	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	текстовые процессоры
2)	графические редакторы
3)	издательские системы
4)	текстовые редакторы

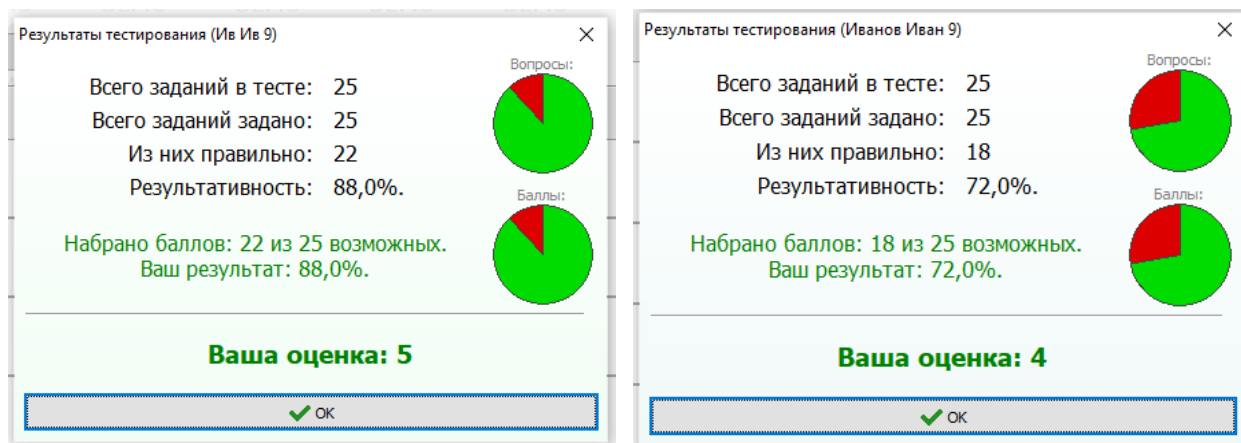


Рис.6 Задания, сделанные в MyTestXpro. Вывод результата теста в виде текста и диаграммы

Во время работы с обучающимися дистанционно очень важно использовать определенные **правила, чтобы обучение было эффективным:**

- !! Правило 1 Обучение ведется во временные рамки, соответствующие занятиям в ПОО.
- !! Правило 2 Педагоги и родители обеспечивают обучающемуся максимально приближенные к реальным условия обучения, создавая атмосферу, идентичную настроению занятия.
- !! Правило 3 Задания для обучающихся дублируются родителям удобным для них способом. Вся информация, передаваемая обучающимся, должна иметь наглядное подкрепление. Презентация призвана дублировать проговариваемую педагогом информацию, задействуя зрительный анализатор для получения учебного материала. Поэтому каждое занятие должно сопровождаться презентацией.

Требования к созданию презентаций

1. Оформление презентации не должно быть перегружено лишними изображениями и анимацией. При этом, презентация не должна быть сухой, цвет фона – желательно пастельный, светлый, цвет текста – темно-синий или черный. Желательна высокая контрастность.
2. Подбираемые изображения желательно использовать в формате png, без фона, с черным контуром.

3. Шрифт презентации – Arial или идентичный ему, так как популярный Times New Roman имеет буквенные штрихи, что затрудняет чтение.
4. Задания для обучающихся должны быть видны на весь экран, то есть, если на слайде, помимо самого задания, есть другие объекты, во время работы над заданием его необходимо максимально увеличить. Во-первых, объекты не будут отвлекать их, во-вторых, это снизит нагрузку на зрение.
5. Время показа презентации обязательно должно быть ограничено и сменяться устными заданиями (беседой, объяснениями), либо проводиться ближе к концу занятия.

Пример презентации приведен в приложении В.

Особенности заданий, получаемых обучающимися на занятии, в том, что они выполняются без компьютера и иных технических средств. Важно на время выполнения домашних заданий использовать упражнения, которые предполагают развитие мелкой моторики, применение основных учебных навыков, не связанных с компьютером (чтение, письмо), а также продуктивных видов деятельности, которые составляют основу учебного плана.

Подбор заданий

Подбирая задания, важно руководствоваться следующими принципами (см.рис.7).

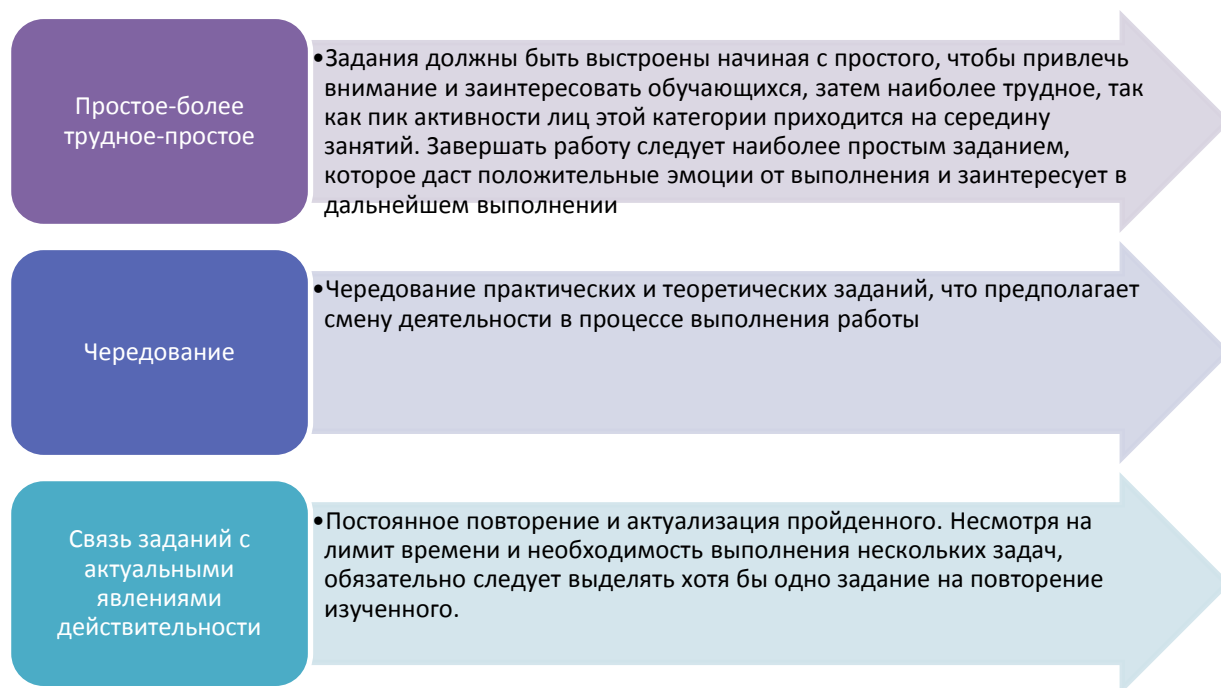


Рис.7 Принципы подбора заданий для дистанционного обучения

Обязательным этапом организации занятий является проверка выполнения домашних заданий преподавателями и осуществление обратной связи с родителями, общение с которыми может происходить через удобные для них средства связи (чаты, переписка по почте, личное общение).

Для некоторых обучающихся лучше всего подходят адаптированные тестовые работы. Степень адаптации дидактического материала зависит от уровня развития обучающегося. Принципы использования адаптированных учебных заданий представлены на рис.8.



Рис.8. Принципы адаптации дидактического материала

Способы адаптации учебных материалов, в т.ч. учебных заданий включают:

1. Адаптацию инструкции к заданию, подразумевающую:

- разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
- замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;
- дублирование устных инструкций письменными (см. прил.А).

2. Адаптацию ответов к заданию

Необходимо учитывать, что ответы, предлагаемые в тестах, должны быть изложены кратко, по возможности не содержать пространных формулировок. Значительной трудностью для многих обучающихся с РАС является выбор правильного ответа, так как очень часто обучающемуся проще самому ответить на вопрос, чем определить, что из написанного правильно, а какой ответ неверный. Наибольшую сложность представляет не сам тест, а заполнение оценочных бланков, которое может потребовать проведения дополнительной работы. При адаптации контрольной работы могут быть предусмотрены следующие варианты:

- вписывание отдельных букв;
- вписывание только ответов в примеры;
- решение задач, занесенных в схему;
- возможность опоры на образец и т.д.

3. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.

В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности, у обучающихся с РАС часто отмечается замедленный темп работы. В такой ситуации они могут не успевать выполнять все задания наравне с другими студентами. В этом случае

обучающемуся с РАС можно предложить меньшее количество заданий. При этом уровень их сложности не меняется.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в дистанционном формате

Дистанционное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) требует адаптации образовательной среды и тесного взаимодействия педагогов с семьей. Процесс опирается на пошаговый алгоритм: диагностику, структурирование домашнего пространства, адаптацию учебных материалов, проведение онлайн-занятий и регулярный мониторинг результатов.

Для реализации эффективной дистанционной поддержки дистанционное обучение следует вводить поэтапно:

1. Диагностический этап

Оценка готовности: Провести онлайн-консультацию с родителями для выявления уровня владения компьютером, доступных технических средств и особенностей поведения ребенка.

Определение ресурсности семьи: Оценить, сколько времени и сил родители могут уделять совместному обучению, чтобы избежать их эмоционального выгорания.

2. Организационный этап (адаптация среды)

Структурирование рабочего места: Оказать помощь родителям в организации функционального учебного пространства дома (убрать отвлекающие факторы, выделить отдельные зоны для учебы и отдыха).

Визуальное расписание: Внедрить визуальные расписания или карточки (например, с использованием системы PECS), чтобы ребенок четко понимал последовательность уроков и перемен.

3. Адаптация образовательного контента

Снижение сенсорной нагрузки: Заменить длительные видеоконференции на короткие, четко структурированные задания, так как дети с РАС быстро истощаются при онлайн-общении.

Мультимедийность: Использовать наглядные материалы, интерактивные презентации и пошаговые визуальные инструкции.

4. Практико-действенный этап (проведение занятий)

Привлечение родителей: Обучить родителей выступать в роли тьюторов (посредников) при выполнении заданий, направляя их действия через наушник или чат

Соблюдение стереотипии: Минимизировать резкие изменения в привычных алгоритмах онлайн-занятий, сохраняйте ритуалы приветствия и прощания, так как дети с РАС тяжело переносят смену обстановки.

Альтернативная коммуникация: Применять специализированные коммуникативные доски и адаптированные мессенджеры для обратной связи.

5. Аналитический этап

Мониторинг: Регулярно собирать обратную связь от родителей (анкетирование, видеоотчеты).

Коррекция программы: Оперативно вносить изменения в адаптированную образовательную программу, корректируйте время онлайн-включений и сложность заданий в зависимости от успехов ребенка.

Методическую и доказательную базу для построения коррекционно-развивающих занятий можно найти в материалах Федерального ресурсного центра по организации сопровождения детей с РАС. Подробные инструкции для педагогов по переходу на дистанционный формат детально описаны в специализированных руководствах, например, в памятке по организации дистанционного обучения.

Рекомендации по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся при использовании ЭО и ДОТ для обучения лиц с РАС

Эффективное взаимодействие с родителями при дистанционном обучении детей с расстройствами аутистического спектра критически важно. Педагогам необходимо выстроить доверительный диалог, проводить регулярные консультации и совместно адаптировать образовательную среду, чтобы минимизировать стресс и обеспечить успешное усвоение материала.

Ключевые принципы и рекомендации:

Совместное планирование: Привлекать родителей к составлению индивидуального образовательного маршрута. Их знание особенностей, триггеров и интересов ребенка поможет избежать перегрузок и сенсорных срывов.

Обучение работе с технологиями: Предоставить родителям четкие инструкции по использованию электронных средств обучения, платформ для видеосвязи и электронных дневников. При необходимости провести совместный тестовый сеанс для отладки связи.

Создание визуального расписания: Рекомендовать семье использовать наглядные визуальные расписания, карточки или списки заданий на день, чтобы обеспечить предсказуемость учебного процесса.

Гибкость и дозирование нагрузки: Договориться о дроблении занятий на короткие блоки с частыми перерывами. Учитывать, что общая длительность уроков с применением электронных средств должна быть строго дозирована.

Предотвращение сенсорной перегрузки: Учитывать индивидуальные сенсорные особенности ученика (избегать резких звуков, слишком ярких презентаций).

Психологическая помощь: Оказывать эмоциональную поддержку родителям, консультировать их по вопросам преодоления нежелательного поведения ребенка во время выполнения заданий.

Система поощрений: Разработать совместно с родителями систему мотивации, понятную для ребенка (например, жетоны за выполненные задания с последующим доступом к любимому занятию).

Регулярная обратная связь: Установить удобный формат общения (мессенджеры, электронная почта). Ежедневно или еженедельно обсуждайте успехи и трудности для оперативной корректировки заданий.

Список использованных источников и литературы

Официальные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 (ред. от 06.05.2026) «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. Письмо Минпросвещения РФ от 10 апреля 2020 года N 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минпросвещения РФ от 2 марта 2022 года N 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
6. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

Электронные источники

1. ФМЦИО – сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию <https://fmc-spo.firpo.ru/>
2. Аутизм ФРЦ – сайт Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра <https://autism-frc.ru/>
3. Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ в СПО <https://dpo.center/aktualnye-voprosy/24-ovz-v-spo.html>
4. Памятка «Общие рекомендации педагогам по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра», ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» Белореченский филиал, 2023 г., <https://www.cdik-center.ru/files/Общие%20рекомендации%20педагогам%20по%20работе%20с%20детьми%20с%20РАС.pdf>
5. Методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра», ГА ПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», РУМЦ СПО, 2025 г., <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6190/files/2025%20г%20МР%20психолого-педагогическое%20сопровождение%20обучающихся%20с%20РАС.pdf>
6. Методические рекомендации «Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра», Министерство образования и науки р, ФГБ ОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. 2017 г., <https://autism->

frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1508/metodichka_rabota_s_roditelyami_pravka_1_ind_d_2.pdf

7. Методические рекомендации по проведению индивидуальных консультаций по профориентации и психодиагностическому тестированию обучающихся с РАС, РУМЦ СПО Красноярск, 2026 г., <https://pl9.ru/docs/RUMC/metodmater/2026/2.pdf>
8. Дидактический комплект материалов для лиц с расстройствами аутистического спектра по дисциплинам 1 курса обучения в учреждениях среднего профессионального на базе основного общего образования, РУМЦ СПО Красноярск, 2025 г., <https://pl9.ru/docs/RUMC/metodmater/2025/5.pdf>
9. Методические рекомендации «Анализ существующих методик профессионального образования и взаимодействия с детьми с РАС», РУМЦ СПО Красноярск, 2024 г., <https://pl9.ru/docs/RUMC/metodmater/2024/14.pdf>

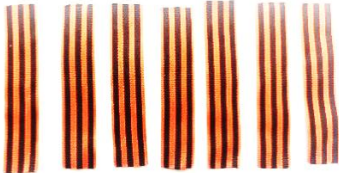
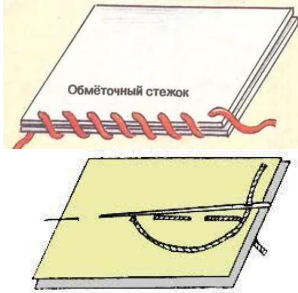
Приложение А

Инструкционно-технологическая карта, карта пооперационного контроля, критерии оценки выполнения задания «Брошь Победы»

преподаватель Данукина Е.В., ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма», Калининград

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

«Брошь ПОБЕДЫ»

№	Этапы выполнения и технические условия	Материалы, инструменты	Фото, рисунок, схема, чертеж
1.	Повторный инструктаж по ТБ и ПБ	Журнал проведения инструктажа	
2.	Надеть санитарную одежду	Фартук, косынка	
3.	<u>Внимательно прочитать задание.</u> Выбрать соответствующие элементы для выполнения задания	Распечатанная инструкционно - технологическая карта	
4.	<u>Выполнить раскрой</u> всех деталей броши необходимых размеров: ➤ раскроить 7 деталей цветка броши по 10,0см; ➤ отрезать 1 деталь длиной 30,0см	Линейка/см.лента, портновский мел/термостержень, ножницы для работы с тканью	
5.	Получилось всего 8 деталей: ➤ 7 коротких полосок ➤ 1 длинная деталь из ленты	Самоконтроль	
6.	<u>Сложить</u> каждую короткую полоску пополам, выравнявая срезы, и заколоть булавкой	7 коротких деталей, булавки портновские	
7.	Получилось всего 7 деталей: короткие полоски из ленты сложены пополам	Самоконтроль	
8.	<u>Соединить концы</u> каждой сложенной детали (7шт) ручными стежком: ➤ А) <u>косыми краеобметочными</u> (ширина шва 0,3-0,5см) ➤ Б) <u>прямыми</u> сметочными на расстоянии 0,5см от	Игла ручная швейная, нитки п/э черные, наперсток!	

	среза		
9.	Обработать от дальнейшего осыпания срезы каждой детали термически или клеем, если соединили прямыми стежками	➤ Горелка для обжига/зажигалка/свеча. Под строгим контролем преподавателя! ➤ Тюбик супер-клея с кисточкой (самый безопасный способ)	
10.	Соединить сложенные заготовки в виде лепестков цветка: ➤ срезами к середине; ➤ накладывать каждую деталь последовательно до середины предыдущей; ➤ по кругу веером; ➤ детали на равном расстоянии друг от друга; ➤ фиксировать положение деталей булавками	Детали из ленты, портновские булавки 	
11.	Закрепить все детали из лент: ➤ в середине насквозь; ➤ постоянными ручными стежками; ➤ двойной нитью; ➤ узелки между слоями	Игла ручная швейная, нитки п/э черные, наперсток! 	
12.	Оформить Концы ленты: ➤ <u>подрезать наискосок в виде трапеции в развернутом виде;</u> ➤ А).выполнить их термическую обработку от осыпания с соблюдением Тб и ПБ под строгим наблюдением преподавателя в специально отведенном месте кабинета! ➤ Б). Или смазать срезы <u>концов клеем;</u>	Ножницы и горелка для обжига поделок/зажигалка/восковая свеча или супер-клей с кисточкой, портновские булавки. Строгий контроль преподавателя! 	

	➤ Сложить ленту пополам и зафиксировать булавкой		
13.	<u>Соединить заготовки броши - висячие концы с цветком:</u> ➤ сгиб ленты к середине заготовки цветка броши с изнанки; ➤ сначала булавками; ➤ потом постоянными ручными стежками насквозь	Булавки портновские, игла ручная швейная, нитки п/э черные, наперсток!	
14.	<u>Выбрать основу</u> для броши с различными застежками	Металлическая заколка	
15 А	<u>Крепление застежки к броши (1 вариант) клеевым способом:</u> ➤ с <u>изнаночной стороны</u>; ➤ застежку расположить горизонтально по центру цветка броши; ➤ строго соблюдать ПБ!	Металлическая Основа броши, клеевой пистолет или тюбик супер – клея с кисточкой. Строгий контроль преподавателя!!! 	 Изнаночная сторона 
16 Б	<u>Крепление основы (застежки) к броши (вариант 2) – пришить ручными стежками постоянного назначения через отверстия в металлической детали:</u> ➤ с <u>изнаночной стороны</u>; ➤ застежку расположить горизонтально по центру цветка броши; ➤ строго соблюдать ТБ!	Игла ручная швейная, нитки п/э черные, <u>наперсток!</u> 	

17.	<u>Аккуратно вырезать</u> основной декор броши - деталь для сердцевины, используя ламинированные заготовки	Ламинированный бланк с картинками для вырезания, ножницы по бумаге	
18.	<u>Прикрепить основной декор</u> к броши клеевым способом: ➤ с лицевой стороны; ➤ по центру; ➤ строго соблюдать ТБ и ПБ	Клеевой пистолет/тубик супер – клея с кисточкой. Строгий контроль преподавателя! 	
19.	Убрать рабочее место	Емкость для мусора, салфетки для вытирания поверхности стола	
20.	Выполнить самостоятельно оценку качества своей работы (ниже)	Карта пооперационного контроля выполненной работы	

Самоконтроль:

- 1) Не должны быть видны нитки от ручных стежков (концы и узелки).
- 2) Основная деталь броши (цветок) имеет симметричную форму из 7 деталей и соответствует образцу.
- 3) Концы свисающей ленты должны быть равной длины и строго по центру броши.
- 4) Застежка располагается с изнанки и строго горизонтально.
- 5) Основной декор (ламинированная картинка) располагается с лицевой стороны броши и строго по центру.
- 6) Должны соблюдаться правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования.

Максимальная оценка: **5 баллов.**

КАРТА ПООПЕРАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ

к практической работе «Брошь ПОБЕДЫ» (для обучающегося)

№	Контролируемые параметры	Максимальное количество баллов	Баллы по факту
1.	Наличие рабочей формы (фартук, головной убор)	0,5	

2.	Аккуратность и правильность раскроя деталей броши (детали цветка соответствуют заданным размерам)	1,0	
3.	Качество соединения деталей цветка броши: соответствует образцу и детали расположены симметрично	0,5	
4.	Качество соединения длинной ленты с основной деталью броши: свисающие двойные концы равной длины, располагаются с изнанки и по центру	0,5	
5.	Качество соединения основного декора: ламинированная картинка находится с лицевой стороны и по центру	1,0	
6.	Соблюдение технологической последовательности изготовления поделки	0,5	
7.	Общий внешний вид (чистота и аккуратность выполненной работы)	0,5	
8.	Соблюдение правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований	0,5	
Итого:		5	

МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

практической работы «Брошь ПОБЕДЫ» (для преподавателя)

№	Контролируемые параметры	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Наличие рабочей формы (фартук, головной убор)	0,5	➤ Наличие фартука – 0,3 балла ➤ Наличие косынки – 0,2 балла
2.	Аккуратность и правильность раскроя деталей броши (детали цветка соответствуют заданным размерам)	1,0	➤ Детали цветка броши (7 шт.) выкроены одинаковые (заданного размера) – 0,5 балла; ➤ Деталь свисающих концов броши (1 шт.) выкроена заданного размера – 0,5 балла
3.	Качество соединения деталей цветка броши	0,5	➤ Все 7 деталей цветка броши расположены симметрично - 0,25 балла; ➤ Половина деталей броши расположены с нарушением симметрии – 0,25 балла
4.	Качество соединения длинной детали (двойные концы) с основной (цветком) броши	0,5	➤ Свисающие концы располагаются с изнанки (со стороны застежки) - 0,1 балла; ➤ Свисающие концы располагаются по центру – 0,1 балла
5.	Качество соединения основного декора (ламинированная картина)	1,0	➤ Декор находится по центру и симметрично – 1 балл; ➤ Декор находится со смещением - 0,5 балла
6.	Соблюдение технологической последовательности изготовления поделки	0,5	➤ Соблюдена вся технологическая последовательность броши – 0,5 балла; ➤ Нарушение – 0,2 балла
7.	Общий внешний вид	0,5	➤ Работа выполнена чисто и

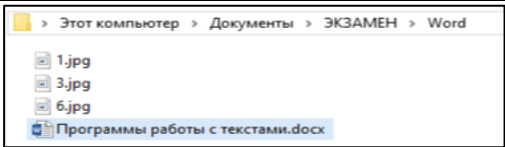
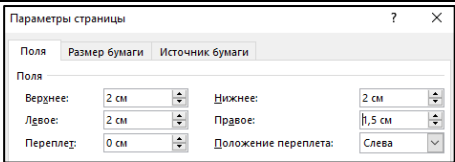
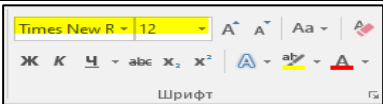
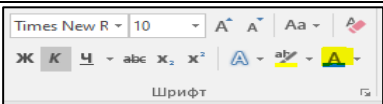
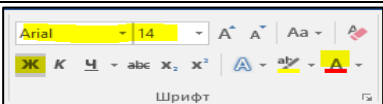
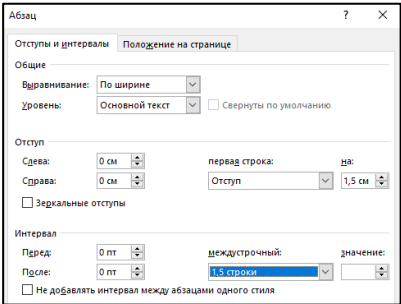
	броши		аккуратно (нет следов клея и узелков ручных стежков с лицевой стороны) – 0,25 балла; ➤ Работа выполнена чисто и аккуратно (нет следов клея и узелков ручных стежков с изнаночной стороны) – 0,25 балла
8.	Соблюдение правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований	0,5	➤ Работа выполнена с соблюдением правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований – 0,5 балла
Полученные результаты округлить до целых баллов. Лучше оценить все работы на «хорошо; или «отлично».			
Итого:		5	

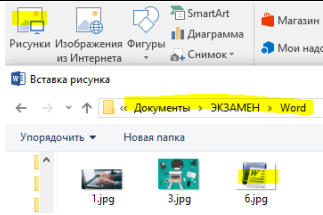
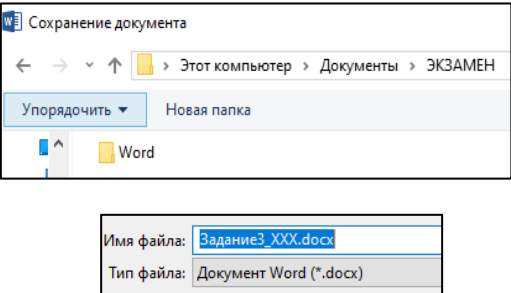
Приложение Б

Технологическая карта выполнения практического задания «Работа в текстовом процессоре MS Word»

преподаватель Красильникова И.А., ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства»,
Калининград

Профессия: 16199 Оператор ЭВМ

№ шага	Что делать (Инструкция)	Как делать (Визуальная опора)	Результат / Самоконтроль
1	Открой файл «Программы работы с текстами» из папки Экзамен/Word.		На экране открылся текст
2	Установи для страницы параметры.		Изменились размеры полей
3	Выдели весь текст и установи параметры шрифта: Times New Roman, размер 12.		Изменился шрифт текста
4	Отредактируй текст, исправляя ошибки. Красным цветом подчеркнуты грамматические ошибки, синим пропущенные или неправильно набранные знаки препинания.	Текстовые редакторы — это программы, предназначенные для чтения, ввода, редактирования текста, поиска по тексту и другое.	В тексте нет ошибок и лишних пробелов
5	Для фрагментов текста, выделенных курсивом, измени цвет шрифта на синий.		У <i>слов, выделенных курсивом</i> изменился цвет на <i>синий</i>
6	Для заголовков выбери параметры шрифта Arial, Размер 14, начертание Жирный; цвет красный.		У заголовков изменились шрифт, начертание и цвет
7	Выдели весь текст и установи параметры абзаца: выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца — 1,5 см, междустрочный интервал — 1,5 строки.		Изменился вид текста — выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца, междустрочный интервал.

8	Выдели заголовки и выровняй их по центру.		Заголовки расположились по центру
9	Найди в тексте и оформи маркированный список.		Офисные пакеты приложений обычно включают: ✓ текстовый и табличный процессор, ✓ приложение для создания презентаций, ✓ систему управления базами данных и др.
10	Найди в тексте и оформи нумерованный списки.		Основные приемы форматирования включают: 1. выбор и изменение типа шрифта; 2. управление размером шрифта; 3. управление начертанием шрифта;
11	Вставь в текст, подходящие по смыслу иллюстрации. Используй Вставку рисунков из файла.		В тексте появятся картинки. Расположи их по своему желанию
12	Сохрани выполненное задание под именем «Задание3_XXX.docx». XXX – замени своей фамилией.	Файл – Сохранить как- (найти папку Экзамен) 	Файл, названный твоей фамилией появится в папке Экзамен

Приложение В

Презентация к уроку по теме «Приготовление заправочных супов»

преподаватель Карецкая О.А., ГБПОУ Псковской области «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса»



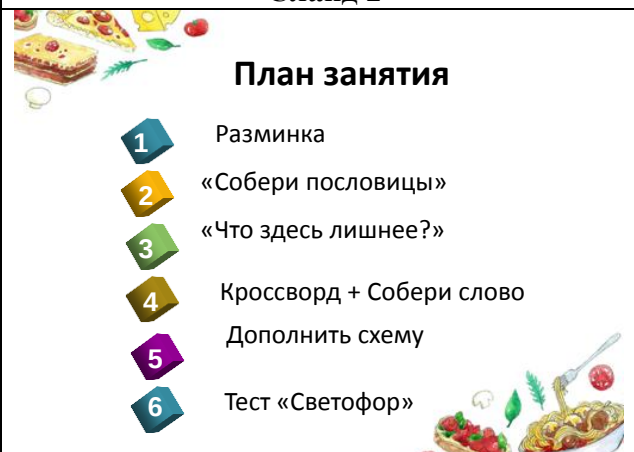
Слайд 1



Слайд 2



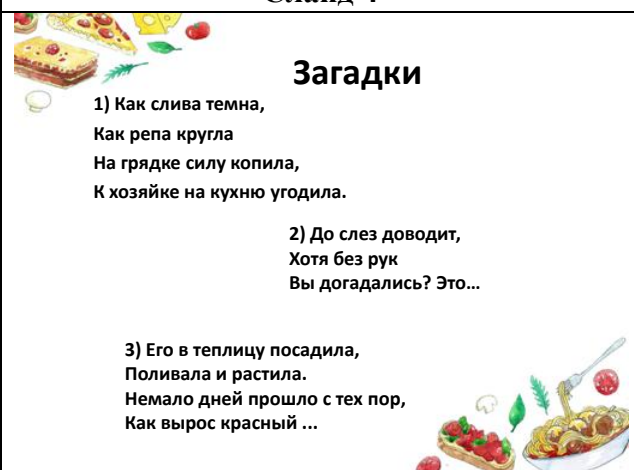
Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6

4) Что в решете не унесёшь?

5) Не книжка, а с листочками?

6) Отдельно я не так вкусна, но в пище каждому нужна

7) Что сырым не едят, а варёным выбрасывают?

8) Не любит свет, боится холода и носит «мундир»

Слайд 7

Ответы на загадки



Слайд 8

2 раунд «Собери пословицы»



Слайд 9

- Щи да каша — пища наша.
- Голодному Федоту любые щи в охоту.
- Супа еще не отведал, а уже рот обжег.
- Хорош был суп, да без круп.
- Кому щи пустые, кому жемчуг мелкий.

Слайд 10

3 раунд «Что здесь лишнее?»



Слайд 11

Борщ с капустой и картофелем



Слайд 12



Слайд 13



Слайд 14



Слайд 15

4 раунд «Кроссворд»

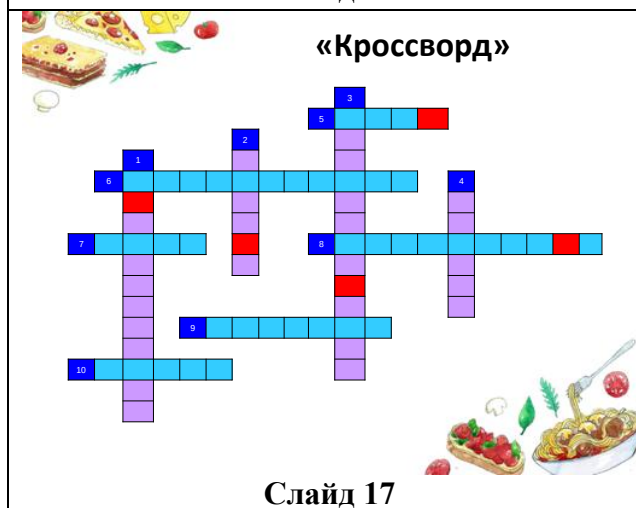
По вертикали:

- 1. Продукт прошедший первичную обработку, но не готовый к непосредственному употреблению называют.....
- 2. Как называется отвар, полученный при варке в воде костей, мяса, рыбы, птицы
- 3. Это кратковременная обработка продуктов кипятком или паром с последующим мгновенным охлаждением в ледяной воде называется.....
- 4. Пряности, морковь, белые корни, лук и другие приправы придают супам ...

По горизонтали:

- 5. Заправочный суп, который не возможно приготовить, не добавив свёклу
- 6. Варка в малом количестве жидкости или в собственном соку называется....
- 7. Заправка для супов без крахмалосодержащих продуктов
- 8. Мясной или рыбный заправочный суп, основа которого – огурцы и огуречный рассол
- 9. Как называется кисломолочный продукт, который добавляют в супы при отпуске
- 10. Чтобы сохранить рубиново-красный оттенок свёклы в супе необходим...

Слайд 16



Слайд 17



Слайд 18



Слайд 19



Слайд 20



Слайд 21

1. Укажите, от чего зависит форма нарезки овощей, входящих в состав борща?
 а от времени варки продуктов
 б от формы нарезки основного продукта
2. Укажите, какой основной продукт входит в состав борща?
 а свекла б капуста в огурцы
3. Укажите, в каком цехе готовят горячие супы
 а в холодном б в горячем
 в в соусном отделении горячего цеха
4. Укажите температуру подачи горячих супов?
 а не ниже 55°C б не ниже 65°C
 в не ниже 75°C

Слайд 22

5. Варят супы при.....кипении
 а без кипения б сильным в слабым
6. Определите маркировку разделочной доски, используемой для нарезки лука репчатого?
 а «Зелень» б «ОС» в «ОВ»
7. Укажите, за сколько минут до готовности борща закладывают пассерованные овощи?
 а за 20-25 минут б за 5-7 минут в за 10-15 минут
8. Укажите когда нужно закладывать картофель, если в состав борща входит квашеная капуста?
 а в конце варки б в первую очередь
 в сразу после квашеной капусты

Слайд 23

9. Укажите норму отпуска супа?
 а 500 б 250 в 150
10. Укажите допустимый срок реализации горячих супов?
 а не более 1 часа б не более 4 часов
 в не более 2 часов
11. Соленые огурцы обрабатывают, нарезают и
 а жарят б припускают в тушат
12. Верно ли утверждение, что если борщ имеет неяркую окраску, то перед подачей его подкрашивают свекольным настоем?
 а да б нет

Слайд 24