

Министерство образования Калининградской области
Государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

**Практические занятия в студенческом
объединении «Декор».**
Методические рекомендации
(для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития)



В методических рекомендациях представлены практические задания для обучающихся с нарушением интеллектуального развития по профессиям «Портной» и «Швея», которые направлены на расширение их возможностей в процессе организованной профориентационной деятельности на занятиях студенческого объединения «Декор».

Теоретический блок включает описание нормативно-правового сопровождения профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (нарушения интеллекта), основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся, их образовательные потребности с учетом рекомендаций по освоению профессиональных навыков.

Практический блок включает задания, состав которых направлен на освоение ручных и машинных работ, изготовление и декорирование швейных изделий. Это помогает достичь целей дополнительного образования и дает обучающимся полезные навыки для работы.

Данный материал можно использовать в работе педагогов дополнительного образования.

Составители:

Данукина Е.В. – преподаватель ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»

Мананникова Е.В. – руководитель РУМЦ СПО ПОО Калининградской области.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
Теоретический блок	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Основные понятия и термины	6
1.3 Нормативно-правовое сопровождение	7
1.4 Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта	7
1.5 Потенциал студенческих объединений в работе с обучающимися с нарушениями интеллекта	12
1.6 Требования к квалификации и особенности работы педагогических работников	12
2. Практический блок	13
2.1 Методические рекомендации по организации деятельности студенческого объединения «Декор»	13
2.2 Практическое занятие на тему «Изготовление игрушки»	14
2.3 Практическое занятие на тему «Брошь ПОБЕДЫ»	24
Используемая литература	38

Аннотация

В методических рекомендациях представлены практические задания для обучающихся с нарушением интеллектуального развития, которые направлены на расширение их возможностей в процессе организованной профориентационной деятельности на занятиях студенческого объединения «Декор».

Теоретический блок включает описание нормативно-правового сопровождения профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (нарушения интеллекта), основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся, их образовательные потребности с учетом рекомендаций по освоению профессиональных навыков.

Практический блок включает задания, состав которых направлен на освоение ручных и машинных работ, изготовление и декорирование швейных изделий. Это помогает достичь целей дополнительного образования и дает обучающимся полезные навыки для работы.

В данной работе представлены два практических задания для обучающихся по профессии «Портной» с нарушением интеллектуального развития. Содержание заданий предусматривает получение обучающимися теоретических знаний и практического опыта в крое, изготовлении и украшении швейных изделий. Результатами выполнения заданий являются елочная игрушка и брошь ко Дню Победы.

Теоретический блок

1.1 Пояснительная записка

Портной – это мастер по созданию, ремонту и подгонке одежды, который выполняет раскрой ткани, сметывание и пошив изделий. Эта древняя профессия сочетает в себе ручной труд, творчество и владение специальными технологиями. Мастера трудятся в домах моды, швейных ателье, мастерских по ремонту одежды или ведут частный бизнес на дому. В обязанности портного входит изготовление индивидуальным методом, с помощью ножниц, иглы и ниток, образцов, моделей, изделий всего многообразия одежды. По указанию художника-модельера, конструктора, закройщика, контролера портной подкраивает детали или переделывает изделие (индивидуального или массового изготовления). Портной должен ориентироваться в типах и разновидностях тканей, знать приемы раскроя деталей, варианты использования различных типов швов, разбираться в видах швейных машин и их регулировках, знать правила ухода за швейным оборудованием. В профессии Портного ценится усидчивость, аккуратность, внимание к деталям, творчество и художественный вкус.

Санитарно-эпидемиологические нормы и правила при выполнении профессиональных обязанностей швеи отображены в ряде документов (пункты 9 и 10 Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 ноября 2020 г. № 780н «Об утверждении правил по охране труда при проведении работ в легкой промышленности»). Санитарные требования к швейному производству регулируются общими гигиеническими нормативами и специализированными санитарными правилами, определяющими микроклимат, освещение и организацию труда. Основными документами являются СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Санитарные правила СП 5182-90.

Основные требования к оборудованию и рабочим местам:

- механические щетки для чистки готовой одежды должны стоять в отдельных комнатах или изолированных зонах цехов и иметь местную вытяжную вентиляцию с защитой от статического электричества;
- столы для проверки качества ткани и раскроя нужно оснащать заземлением и специальными приборами для нейтрализации статического электричества;
- оверлоки и машины для обрезки края ткани обязательно обеспечиваются местными отсосами воздуха;
- ленточные раскройные машины на участках раскроя оборудуются местной вытяжкой прямо у режущей ленты.

Рабочее место портного и швеи должно соответствовать эргономическим, санитарным нормам и правилам охраны труда, включая удобную мебель, качественное освещение и безопасное размещение оборудования. Правильная организация зоны снижает утомляемость и повышает точность работы.

Мебель и эргономика

- рабочий стол: высота 75–80 см (на уровне локтей сидя), прочная и устойчивая поверхность;
- стул: подъемно-поворотный стул или кресло с регулировкой высоты и поддержкой поясницы;
- поза: прямая спина, стопы полностью стоят на полу или на специальной подставке.

Освещение

- свет: комбинированное освещение (общее верхнее плюс яркая местная лампа на гибком кронштейне);

- направление: свет должен падать слева или спереди, чтобы не создавать тени от рук и головы.

Размещение оборудования и инструментов

- техника: швейная машина ставится устойчиво, педаль крепится удобно под ногой;
- инструменты: ножницы, иголки, мелки и сантиметровые ленты лежат справа или в выдвижных ящиках под рукой;
- безопасность: провода убраны, нет лишних предметов, проходы свободны (ширина не менее 0,8 м).

1.2 Основные понятия и термины

Предпрофессиональные навыки – навыки, которые формируются у обучающихся в процессе его знакомства с профессией, погружения в профессию.

Профессиональные навыки – навыки, необходимые работнику того, чтобы грамотно и эффективно выполнять свои обязанности. Они приобретаются в процессе профобучения и профдеятельности и состоят из *hard skills* (профессиональные навыки), *soft skills* (личные навыки) и личностных качеств – характера и поведения человека, таких как ответственность, настойчивость, коммуникабельность, стрессоустойчивость и т.п. Они показывают, как человек думает, общается с другими и решает разные задачи в жизни и на работе.

Закройные (портновские) ножницы — специальный профессиональный инструмент для точного разрезания тканей, кожи и других материалов.

Конструирование — процесс разработки конструкции – чертежа изделия в натуральную величину.

Кромка — продольный край ткани, предохраняющий её от осыпания.

Наперсток – маленький защитный колпачок, который надевают на палец при ручном шитье для упора иглы.

Булавки портновские — это специальные швейные иглы с ушком или головкой на конце, предназначенные для временного соединения деталей ткани, разметки и примерки одежды.

Мел портновский (терморстержень/карандаш простой) – специальные инструменты для шитья, который используют для перевода выкроек, разметки линий швов и мест подгонки.

Распарыватель – это специальный швейный инструмент, который используют для быстрого и аккуратного разрезания стежков, удаления ненужных ниток и прорезания петель для пуговиц

1.3 Нормативно-правовое сопровождение

1. Конвенция ООН о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года (ст.27 «Труд и занятость»).

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 20 февраля 2026 года), статья 11 «Защита прав и законных интересов обучающихся в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости» (часть 1).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 25.02.2022 № 82н «Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 1.10.2024 года № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»

5. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы, утвержденная Организационным комитетом Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (протокол от 18 августа 2021 г. № АБ-9/05пр).

6. Локальные акты организации.

1.4 Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта

Особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Основные психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта

Юношеский возраст (примерно от 16–17 до 20–21 года) характеризуется переходом к взрослой жизни, самоопределением и завершением физического роста и построением планов на будущее. Это время активного поиска своего места в обществе.

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза.

Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых

ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Обучающиеся в колледже с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) имеют замедленный темп переработки информации, узость и недифференцированность восприятия, малый объем кратковременной памяти, а также системное недоразвитие речи с бедным словарным запасом. Эти особенности определяют специфику их учебной и профессиональной адаптации.

Восприятие

Замедленный темп: обучающийсяам требуется больше времени на узнавание и осмысление нового наглядного или текстового материала.

Фрагментарность и узость: при анализе объектов или схем они часто упускают мелкие, но важные детали, выделяют второстепенные признаки.

Трудности обобщения: затруднено целостное восприятие сложных пространственных образов или чертежей без предварительного деления их на простые элементы.

Память

Преобладание механического запоминания: логическая память развита слабее; обучающийся лучше запоминают конкретные внешние алгоритмы, чем абстрактные смысловые связи.

Малый объем и непрочность: снижен объем кратковременной и оперативной памяти. Новая профессиональная информация забывается быстро, если ее регулярно не повторять.

Трудности воспроизведения: из-за инертности нервных процессов извлечение нужных знаний из памяти в новой практической ситуации часто запаздывает или искажается.

Речь

Бедный словарный запас: наблюдаются трудности с усвоением и точным употреблением сложной профессиональной терминологии.

Грамматические и смысловые дефекты: упрощенная структура предложений, трудности при построении развернутого монолога, пересказа или написания связного текста (конспекта, отчета).

Формальное понимание: обучающийся может правильно повторить за преподавателем техническую инструкцию, но не до конца осознавать ее глубинный смысл и причинно-следственные связи

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Рекомендуемая численность обучающихся в студенческом объединении не должна превышать 15 человек.

1.5 Потенциал студенческих объединений в работе с обучающимися с нарушениями интеллекта

Деятельность студенческих объединений заключается в их практической направленности, социализации и наставничестве. Они помогают формировать мотивацию к труду, развивают базовые рабочие умения и улучшают общение в коллективе.

Направления работы студенческих объединений

Шефство и наставничество: студенты старших курсов помогают новичкам осваивать простые операции на практике.

Совместные мастер-классы: проведение творческих и рабочих занятий для развития ручной умелости и точности движений.

Волонтерские акции: привлечение особенных обучающихся к посильному общественно полезному труду.

Развитие навыков

Предпрофессиональные умения: закрепление навыков самообслуживания, работы с простыми инструментами и соблюдения порядка на рабочем месте.

Социальная адаптация: преодоление страха перед реальным общением, обучение работе в команде и пониманию простых трудовых инструкций.

Мотивация: повышение интереса к будущей профессии через личный пример волонтеров и студентов.

Деятельность студенческого объединения «Декор» осуществляется в учебно-производственной мастерской, где обучающимся все знакомо, и они не испытывают стресса от смены обстановки. Среди членов объединения могут быть как нормотипичные обучающиеся, так и обучающиеся с другими нарушениями здоровья. В случае необходимости для них оборудуются рабочие места в соответствии с требованиями.

1.6 Требования к квалификации и особенности работы педагогических работников

Работой студенческого объединения «Декор» руководит преподаватель профессиональных дисциплин и модулей по профессии «Портной». Он должен иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Также приветствуется опыт подготовки и участия в чемпионатах «Абилимпикс».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится под руководством

заместителей директора колледжа и руководителей соответствующих отделов.

Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в диагностике, профилактике и коррекции отклонений в развитии, проводит консультации с педагогом и родителями, способствует созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплению их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Классный руководитель в рамках психолого-педагогического сопровождения занимается вопросами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для данной категории обучающихся.

Сотрудники ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ) принимают участие в разработке и реализации программы дополнительного образования, проводят обучение педагогов с целью ознакомления с психофизиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), овладению педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывают консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с инвалидностью по вопросам профессионального образования в сфере инклюзии.

Все педагогические сотрудники должны иметь опыт работы с «особыми» обучающимися и регулярно повышать квалификацию в области инклюзивного образования.

2. Практический блок

2.1 Методические рекомендации по организации деятельности студенческого объединения «Декор»

Организация студенческих объединений в колледжах опирается на принципы добровольности, самоуправления, равноправия и открытости.

Ключевыми этапами работы являются создание нормативной базы, определение направлений деятельности и ресурсное обеспечение.

Правовая основа формирования и деятельности студенческого объединения основывается на положении, принимаемом внутри учебного заведения, которое не должно противоречить уставу учреждения, а также действующему законодательству. Руководство учебного заведения утверждает план работы студенческого объединения. Как правило, он включает не только обучающие занятия, но и участие в выставках, ярмарках, праздновании Дня Победы и помощи СВО, что служит важной частью волонтерского движения, гражданского и патриотического воспитания.

Мероприятия следует разрабатывать с учетом потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта. Педагогу и специалистам, проводящим обучающие занятия и мероприятия, следует организовать образовательное пространство, обеспечить безопасные и комфортные условия восприятия информации, такие как наглядные пособия, написанные инструкции, использование схем, и другого наглядного материала обеспечивающих легкость усвоения теоретико-практического материала; следить за правильным восприятием обучающимися речи педагога и специалистов (представителей) организаций, поощрять достижения.

2.2 Практическое занятие на тему «Изготовление игрушки»

Актуальность

С раннего детства дети любят мягкие игрушки. Многим помнится первая, у некоторых она хранится долгое время. Дети растут, а мягкие игрушки не теряют актуальности. С ними играют, спят, украшают комнату в будни и праздники, дарят друзьям, с ними люди растут и взрослеют. Мягкая игрушка станет приятным сюрпризом, способным поднять настроение. Сейчас очень актуальны игрушки – антистресс. Они способны за короткое время снизить состояние тревоги, которое часто сопровождает детей с ОВЗ. Для них очень важно развитие тактильности, которое помогает выстраивать контакты с окружающими и способствует лучшему выражению чувств, которые делают общение доверительнее, а отношения — крепче. Игрушка дарит радость и тепло, особенно та, что сделана своими руками.

Особенно важно то, что выполненные игрушки ежегодно принимают участие в ежегодном марафоне «Свет Рождественской звезды» для помощи благотворительному фонду «Верю в чудо». Обучающиеся с удовольствием шьют игрушки, осознавая свою сопричастность к добрым делам, что способствует формированию активной гражданской позиции в стремлении оказывать помощь. Практическая работа учит детей идти дорогой милосердия через творчество, делясь теплом своих рук и детских сердец.

Духовно-нравственное воспитание играет ключевую роль в современном образовательном процессе. Оно помогает формировать у учащихся ценности, моральные принципы и навыки, которые необходимы для успешной жизни в обществе.

Процесс придумывания и изготовления швейного изделия увлекательный, в нем человек проявляет свои творческие способности, учится терпению и добросовестности. В то же время шитье это строго регламентированный процесс. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями в силу своих образовательных особенностей хорошо его осваивают и могут исполнять одни и те же трудовые действия по заданному алгоритму исключительно четко, в соответствии с требованиями.

Цель занятия: Сшить игрушку из фетра

Целевая аудитория: обучающиеся 16 -18 лет с нарушениями интеллекта

Цели деятельности преподавателя:

- закрепление знаний и умений учащихся по технологии выполнения ручных стежков согласно ТУ и ГОСТ;
- развитие мелкой моторики, необходимой для трудовой и профессиональной подготовки по профессии Портной;
- развитие эстетического вкуса, необходимого в сфере обслуживания клиентов;
- развитие творческого потенциала учащихся для большей реализации в профессиональном обучении;
- формирование познавательного интереса, для повышения мотивации обучения по профессии «Портной»;
- формирование навыков самоконтроля у учащихся;
- инструктаж по безопасному выполнению технологических операций с соблюдением правил ТБ;
- создание психологически комфортной среды;
- осуществление обеспечения учащимися нормативно достижения установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Планируемые результаты:

Конечный результат заключается не только в овладении технологическим процессом, но и в сохранении интереса к занятиям, способности к творчеству, развитию памяти, воображения и пр.

Предметные:

- 1) уметь выполнять криволинейное вырезание при работе с ножницами и бумагой,
- 2) уметь выполнять раскрой по лекалам овальной формы,
- 3) уметь работать с инструкционно- технологической картой - по алгоритму,
- 4) уметь работать с различными инструментами и приспособлениями профессионального назначения,
- 5) уметь выполнять ручные стежки с соблюдением ТУ и ГОСТ,
- 6) знать виды ручных стежков,
- 7) знать технологию изготовления изделия,
- 8) знать значение профессиональной терминологии ручных операций пошива,
- 9) уметь безопасно выполнять ручные работы с соблюдением ТБ.

Личностные:

- 1) формирование профессиональных навыков портного,
- 2) формирование стремления достигать результат,
- 3) формирование эстетического вкуса,
- 4) формирование активной гражданской позиции в стремлении оказывать помощь,
- 5) воспитание положительного отношения к труду,
- 6) воспитывать аккуратность при выполнении работы,
- 7) воспитание духовно – нравственных качеств.

Развитие:

- 1) когнитивных способностей (речь, концентрации внимания, все виды мыслительных процессов, таких как восприятие, рассуждение и понимание, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика, умственная работоспособность, ориентация во времени и пространстве, самоконтроль);
- 2) психического здоровья;
- 3) моторики и координации движений;
- 4) академической успеваемости;
- 5) мотивации профессионального обучения;
- 6) интереса к творческому рукоделию;
- 7) досуговой занятости.

Важность конечного результата заключается не только в овладении технологическим процессом, но и в стремлении творческой реализации, сохранении интереса к занятиям, развитию целого комплекса личных качеств и профессиональных компетенций будущего работника сферы обслуживания.

Время выполнения: 90 минут (+ 2 общих 10 минутных перерыва)

Оборудование для преподавателя: образцы игрушек, презентация с фото и алгоритмом выполнения игрушки, согласованной с инструкционно – технологической картой, компьютер и проектор.

Оборудование для обучающегося: бумага, швейные материалы (фетр, нитки, мулине), рабочая коробка с профессиональными инструментами и приспособлениями, инструкционно - технологическая карта.

Рабочее место ученика: рабочий стол и стул, отвечающие всем требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», их расстановка с учетом положения проектора. Достаточное освещение и комфортные метеорологические условия труда в учебном помещении.

«Игрушка – ОБЛАКО»



Материалы:

- 1) Материал/ткань (фетр/сукно) голубого или розового цвета (2 детали) = 11,0 × 7,0см.
- 2) Материал/ткань (фетр/сукно) черного (2 детали) = 2,5 x 2,5см.
- 3) Материал/ткань (фетр/сукно) белого цветов (2 детали) = 1,0 x 0,7см.
- 4) Синтепон (ватин) размером 10 x 10,0см.
- 5) Нитки мулине в цвет фетра (голубые или розовые).
- 6) Нитки п/э №40 (черные и белые).

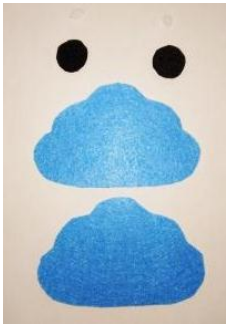
Инструменты и приспособления:

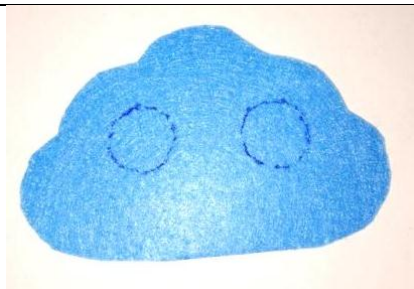
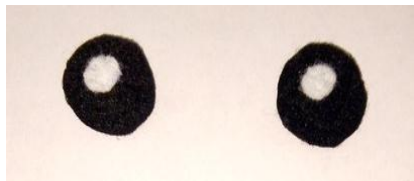
- 1) Игла ручная с большим ушком для мулине.
- 2) Напёрсток.
- 3) Ножницы для работы с бумагой
- 4) Ножницы портновские.

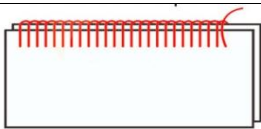
- 5) Булавки портновские.
- 6) Мел портновский (терморстержень/карандаш простой).
- 7) Распарыватель.
- 8) Щеточка для чистки.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

«Игрушка - ОБЛАКО»

№	Этапы выполнения и технические условия	Материалы, инструменты	Фото, рисунок, схема, чертеж
1.	Внимательно прочитайте задание. Продумайте элементы отделки. Выберите соответствующие элементы для выполнения задания		
2.	Аккуратно вырежьте шаблон деталей игрушки, используя бланк для вырезания	Бланк для вырезания шаблона, ножницы по бумаге	
3.	Выполните раскрой каждой детали игрушки: -наложите бумажные шаблоны на материал (можно закрепить булавками); -обведите контур шаблона- лекал мелом (слабо нажимом простым карандашом или терморучкой); -вырежьте фетровые детали кроя строго по намеченным линиям	Булавки, портновский мел (терморстержень), ножницы для работы с тканью, бумажный шаблон	
4.	Получилось всего 6 деталей: ➤ 2 детали из голубого/розового фетра (облако), ➤ 2 детали из черного фетра (глаза), ➤ 2 детали из белого фетра (зрачки)	Самоконтроль	

5.	Наметить на одной детали место положения глаз, используя шаблон игрушки	Шаблон игрушки, портновский мел (карандаш/термостержень)	
6.	Заготовить глаза: наложить 2 детали зрачков (белые) на 2 детали глаз (черные) и закрепить ручными стежками. Узелки с изнанки	Ручная игла, нитки п/э белого цвета, наперсток, ножницы	
7.	Наложить готовые глаза на деталь облака, совмещая их с контрольным положением с лицевой стороны, и пришить ручными стежками. Узелки с изнанки	Ручная игла, нитки п/э черного цвета, наперсток, ножницы	
8.	Наметить положение улыбки с лицевой стороны, используя шаблон	Шаблон игрушки, портновский мел (карандаш/термостержень)	
9.	Вышить улыбку тамбурными стежками. <u>ИСПОЛЬЗОВАТЬ НИТИ МУЛИНЕ МОЖНО, РАЗДЕЛЯЯ ИХ ПОПОЛАМ- шить 3-мя НИТЯМИ</u>	Ручная игла с большим ушком, мулине белого цвета, наперсток, ножницы	
10.	Соедините 2 детали игрушки друг с другом изнаночными сторонами, сколов булавками	Портновские булавки	
11.	Обметайте срезы игрушки ручными краеобметочными петельными стежками. Частота строчки (3-4 стежка в 1см), ширина (0,3-0,5см). Начало строчки снизу. Узелки - между слоями.	Ручная игла с большим ушком, мулине голубого/розового, цвета, наперсток, ножницы	

			
12.	Равномерно наполните поделку синтепоном (ватой) для придания ей объемности, обработав срезы половины поделки	Синтепон (ватин или другой наполнитель)	
13.	Завершите обработку игрушки «облако» ручными стежками, закрепите строчку, концы ниток выведите между слоями	Ручная игла с большим ушком, мулине бежевого цвета, наперсток ножницы	
14.	Выполните окончательную отделку готового изделия – осмотр со всех сторон и его чистку	Распарыватель/ножницы, щеточка	
15.	Уборка рабочего места	Емкость для мусора, салфетки для вытирания поверхности стола	
16.	Выполните самостоятельно оценку качества своей работы (ниже)	Карта пооперационного контроля выполненной работы	

Самоконтроль:

- 1) Ручные стежки и строчки должны быть ровными и аккуратными.
- 2) Частота и ширина выполняемых стежков должна соответствовать заданным величинам.
- 3) Должны отсутствовать строчки временного назначения в конечном результате.
- 4) Должны соблюдаться правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования.

Максимальная оценка: **5 баллов.**

КАРТА ПООПЕРАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ
к практической работе «Игрушка - ОБЛАКО» (для ученика)

№	Контролируемые параметры	Максимальное количество баллов	Баллы по факту
1.	Наличие рабочей формы (фартук, головной убор)	0,5	

2.	Аккуратность и правильность раскроя деталей игрушки (срезы плавные без углов)	0,5	
3.	Качество соединения глаз с основной деталью	0,5	
4.	Качество выполнения улыбки тамбурными стежками	0,5	
5.	Качество обработки внешнего контура игрушки ручными краеобметочными петельными стежками	1,0	
6.	Равномерность наполнения изделия синтепоном	0,5	
7.	Соблюдение технологической последовательности изготовления поделки	0,5	
8.	Общий внешний вид (чистота и аккуратность выполненной работы)	0,5	
9.	Соблюдение правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований	0,5	
Итого:		5	

МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

практической работы «Игрушка - ОБЛАКО» (для преподавателя)

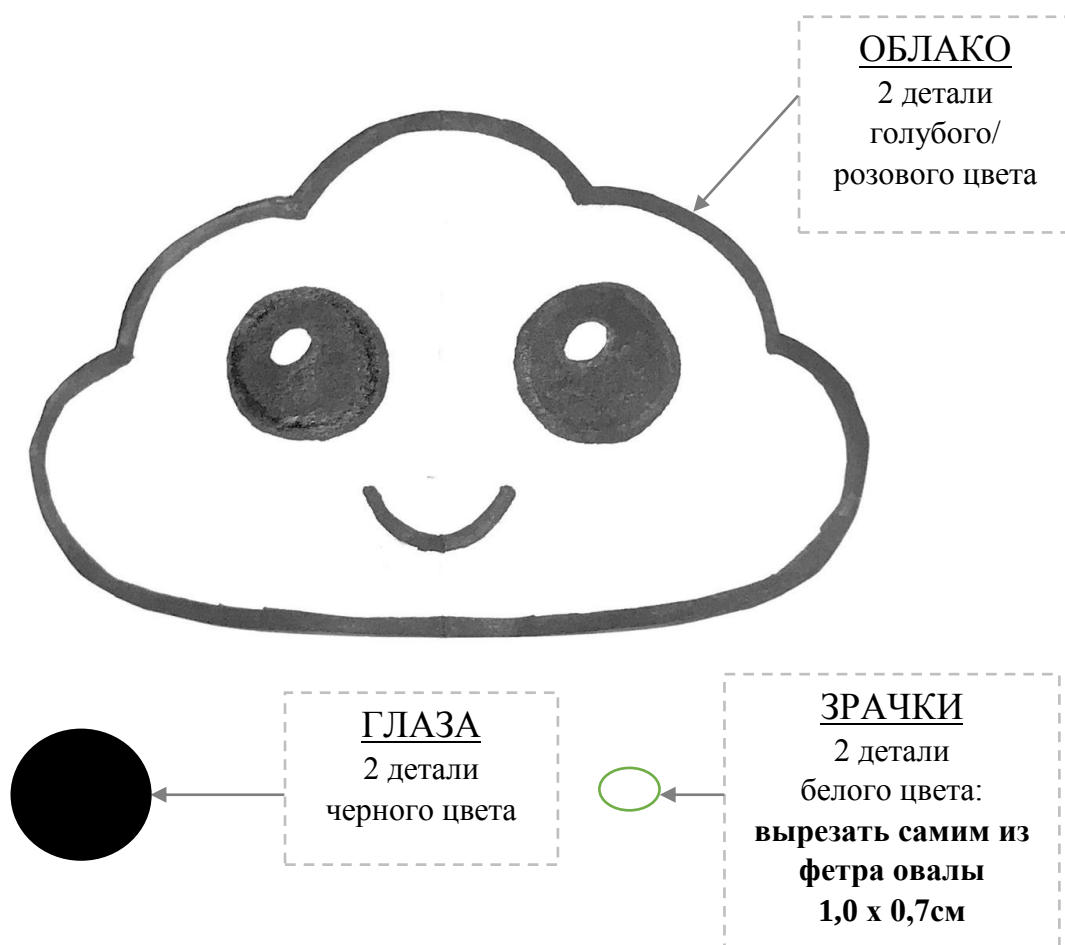
№	Контролируемые параметры	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Наличие рабочей формы (фартук, головной убор)	0,5	➤ Наличие фартука – 0,3 балла ➤ Наличие косынки – 0,2 балла
2.	Аккуратность и правильность раскроя деталей игрушки (срезы плавные без углов)	0,5	➤ Парные детали из фетра (6 шт.) выкроены симметрично – 0,3 балла. ➤ Срезы плавные – 0,2 балла
3.	Качество соединения глаз с основной деталью	0,5	➤ Стежки одинаковой длины на 2 деталях - 0,2балла. ➤ Симметричное расположение глаз- 0,2 балла. ➤ Узелки спрятаны с изнанки - 0,1 балла
4.	Качество выполнения улыбки тамбурными стежками	0,5	➤ Симметричное расположение улыбки - 0,1 балла. ➤ Стежки одинаковой длины - 0,2 балла. ➤ Узелки ниток спрятаны между слоями – 0,2 балла
5.	Качество обработки внешнего контура игрушки ручными краеобметочными петельными стежками	1,0	➤ Частота (3-4 стежка в 1см) – 0,3 балла. ➤ Ширина строчки (0,3-0,5см) – 0,2 балла. ➤ Стежки равномерные по всему шву – 0,2 балла.

			➤ Стежки не стянуты – 0,2 балла. ➤ Узелки ниток спрятаны между слоями – 0,1 балла
6.	Равномерность наполнения изделия синтепоном	0,5	➤ Игрушка набита излишне (заломы фетра) или есть пустоты - 0,2 балла
7.	Соблюдение технологической последовательности изготовления поделки	0,5	➤ Нарушение технологической последовательности обработки 0 баллов
8.	Общий внешний вид (чистота и аккуратность выполненной работы)	0,5	➤ Наличие мусора, лишних ниток, следы мела – 0,1 балл
9.	Соблюдение правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований	0,5	➤ Булавки и иглы не разбросаны на рабочем месте – 0,3 балла. ➤ Ножницы в конце операций и работы находятся с закрытыми лезвиями – 0,2 балла
Итого:		5	

Рекомендуемая литература

1. Ильин М.В. и др. Особенности организации образовательного процесса в группах совместного обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью. образования / М. В. Ильин, Т.С. Капелевич, Е.Ю. Фалевич и др. Издательство: Минск, РИПО, 2019.
2. Матвеева М.В., Станпакова С.Д. Учебное пособие. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения / М.В.Матвеева, С.Д. Станпакова – Издательство: НИЦ ИНФРА-М. 2024.
3. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.
4. Соловьева О.А. Технологии инклюзивного образования: учеб. пособие / О.А. Соловьева, С.В. Просмыцкая ; . – Минск: РИПО, 2024.

Бланк №1 лист для вырезания



**Фото творческих работ обучающихся
по профессии «Портной» (инклюзивная группа)**



2.3 Практическое занятие на тему «Брошь ПОБЕДЫ»

Актуальность

Изготовленные броши различного дизайна ежегодно являются парадным аксессуаром и используются при проведении многих праздничных и значимых мероприятий в колледже: уроки мужества, возложение цветов к памятным мемориалам славы, «Бессмертный полк» на 9 мая, концерты, посвященные юбилеям колледжа, праздничные выступления, день модельера и портного, дни открытых дверей и профориентации, благотворительные марафоны «Свет Рождественской звезды» для помощи фонду «Верю в чудо».

А броши из ткани различной фактуры в виде цветов прекрасно украшают наряд, добавляя нежности и женственности в современный образ девушек. Каждый обучающийся получает позитивный результат в виде рукотворной поделки, которую с удовольствием дарят своим близким на день рождения, на 8 марта, в знак благодарности.

Цель занятия: Изготовить брошь из георгиевской ленты с декором

Целевая аудитория: обучающиеся 15 -20 лет с ОВЗ
(интеллектуальные нарушения)

Цели деятельности преподавателя:

- закрепление знаний и умений обучающихся по технологии выполнения ручных стежков согласно ТУ и ГОСТ;
- развитие мелкой моторики, необходимой для трудовой и профессиональной подготовки по профессии Портной;
- развитие эстетического вкуса, необходимого в сфере обслуживания клиентов;
- развитие творческого потенциала обучающихся для большей реализации в профессиональном обучении;
- формирование познавательного интереса, для повышения мотивации обучения по профессии «Портной»;
- формирование навыков самоконтроля у обучающихся;
- инструктаж по безопасному выполнению технологических операций с соблюдением правил ТБ и ПБ;
- создание психологически комфортной среды;
- осуществление обеспечения учащимися нормативно достижения установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Планируемые результаты:

Конечный результат заключается не только в овладении технологическим процессом, но и в сохранении интереса к занятиям, способности к творчеству, развитию памяти, воображения и пр.

Предметные:

- уметь выполнять прямолинейное вырезание при работе с ножницами и бумагой,
- уметь выполнять раскрой ленты по заданным параметрам,
- уметь работать с инструкционно- технологической картой - по алгоритму,
- уметь работать с различными инструментами и приспособлениями профессионального назначения,
- уметь выполнять ручные стежки с соблюдением ТУ и ГОСТ,
- знать виды ручных стежков,
- знать технологию изготовления изделия (поделки),
- знать значение профессиональной терминологии ручных операций пошива,
- уметь безопасно выполнять ручные работы с соблюдением ТБ,
- уметь безопасно выполнять работы, связанные с клеевыми материалами и термообработкой с соблюдением ПБ.

Личностные:

- формирование профессиональных навыков портного,
- формирование стремления достигать результат,
- формирование эстетического вкуса,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование патриотического сознания,
- воспитание положительного отношения к труду,
- воспитывать аккуратность при выполнении работы,
- воспитание духовно – нравственных качеств.

Развитие:

- когнитивных способностей (речь, концентрации внимания, все виды мыслительных процессов, таких как восприятие, рассуждение и понимание, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика, умственная работоспособность, ориентация во времени и пространстве, самоконтроль);
- психического здоровья;
- моторики и координации движений;
- академической успеваемости;
- мотивации профессионального обучения;
- интереса к творческому рукоделию;

– досуговой занятости.

Важность конечного результата заключается не только в овладении технологическим процессом, но и в стремлении творческой реализации, сохранении интереса к занятиям, развитии целого комплекса личных качеств и профессиональных компетенций будущего работника сферы обслуживания.

Время выполнения: 90 минут (+ 2 общих 10 минутных перерыва)

Оборудование для преподавателя: образцы поделки, презентация с фото и алгоритмом выполнения броши, согласованной с инструкционно – технологической картой, компьютер и проектор.

Оборудование для обучающегося: ламинированные бумажные цветные картинки с тематикой 9 мая, материалы (георгиевская лента, нитки черные п/э, металлическая основа броши с застежкой), рабочая коробка с профессиональными инструментами и приспособлениями, термопистолет с клеевыми стержнями/тюбик суперклея с кисточкой, инструкционно – технологическая карта.

Рабочее место обучающегося: рабочий стол и стул, отвечающие всем требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», их расстановка с учетом положения проектора. Достаточное освещение и комфортные метеорологические условия труда в учебном помещении.

«Брошь ПОБЕДЫ»



Материалы:

- 1) Материал/ткань: георгиевская лента шириной 2,5см – 1,0м.
- 2) Нитки п/э №40 (черные) -1 катушка.
- 3) Стержни для клеевого пистолета -1шт.
- 4) Ламинированные картинки с тематикой 9 мая (не более 2,0х2,5см) – 1шт.

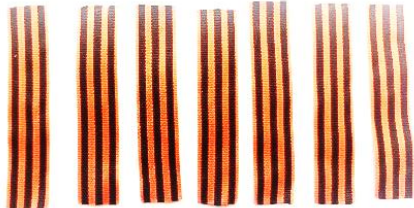
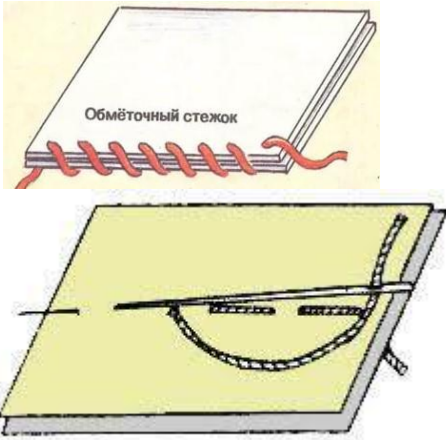
Инструменты и приспособления:

- 1) Игла ручная швейная.
- 2) Напёрсток.
- 3) Ножницы для работы с бумагой.
- 4) Ножницы портновские.
- 5) Булавки портновские.
- 6) Мел портновский (терморстержень/карандаш простой).
- 7) Распарыватель.
- 8) Линейка (20,0-25,0см)/сантиметровая лента.
- 9) Термопистолет с клеевым стержнем)/ тюбик супер-клея с кисточкой.
- 10) Горелка для обжига/ зажигалка/ восковая свеча.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

«Брошь ПОБЕДЫ»

№	Этапы выполнения и технические условия	Материалы, инструменты	Фото, рисунок, схема, чертеж
1.	Повторный инструктаж по ТБ и ПБ	Журнал проведения инструктажа	
2.	Надеть санитарную одежду	Фартук, косынка	
3.	<u>Внимательно прочитать задание.</u> Выбрать соответствующие элементы для выполнения задания	Распечатанная инструкционно - технологическая карта	
4.	<u>Выполнить раскрой</u> всех	Линейка/см.лента, портновский	

	деталей броши необходимых размеров: ➤ раскроить 7 деталей цветка броши по 10,0см; ➤ отрезать 1 деталь длиной 30,0см	мел/термостержень, ножницы для работы с тканью	
5.	Получилось всего 8 деталей: ➤ 7 коротких полосок ➤ 1 длинная деталь из ленты	Самоконтроль	
6.	<u>Сложить</u> каждую короткую полоску пополам, выравнявая срезы, и заколоть булавкой	7 коротких деталей, булавки портновские	
7.	Получилось всего 7 деталей: короткие полоски из ленты сложены пополам	Самоконтроль	
8.	<u>Соединить</u> <u>концы</u> каждой сложенной детали (7шт) ручными стежкам: ➤ <u>А) косыми краеобметочными</u> (ширина шва 0,3- 0,5см) ➤ <u>Б) прямыми сметочными</u> на расстоянии 0,5см от среза	Игла ручная швейная, нитки п/э черные, наперсток!	

9.	<u>Обработать от дальнейшего осыпания срезы</u> каждой детали термически или клеем, если соединили прямыми стежками	➤ Горелка для обжига/зажигалка/ свеча. Под строгим контролем преподавателя! ➤ Тюбик супер-клея с кисточкой (самый безопасный способ)	
10.	<u>Соединить</u> сложенные заготовки в виде лепестков цветка: ➤ срезами к середине; ➤ накладывать каждую деталь последовательно до середины предыдущей; ➤ по кругу веером; ➤ детали на равном расстоянии друг от друга; ➤ фиксировать положение деталей булавками	Детали из ленты, портновские булавки 	
11.	<u>Закрепить все детали из лент:</u> ➤ в середине насквозь; ➤ постоянными ручными стежками; ➤ двойной нитью; ➤ узелки между слоями	Игла ручная швейная, нитки п/э черные, наперсток! 	
12.	<u>Оформить Концы ленты:</u> ➤ <u>подрезать наискосок в виде трапеции в развернутом виде;</u> ➤ <u>А).выполнить их</u>	Ножницы и горелка для обжига поделок/зажигалка/ восковая свеча или супер-клей с кисточкой, портновские булавки. Строгий контроль преподавателя!	

	<u>термическую обработку</u> от осыпания с соблюдением Тб и ПБ под строгим наблюдением преподавателя в специально отведенном месте кабинета! ➤ Б). Или <u>смазать срезы концов клеем</u>; ➤ Сложить ленту пополам и зафиксировать булавкой		
13.	<u>Соединить заготовки</u> броши - висячие концы с цветком: ➤ сгиб ленты к середине заготовки цветка броши с изнанки; ➤ сначала булавками; ➤ потом постоянными ручными стежками насквозь	Булавки портновские, игла ручная швейная, нитки п/э черные, наперсток!	
14.	<u>Выбрать основу</u> для броши с различными застежками	Металлическая закладка	

15 А	<u>Крепление застёжки к броши (1 вариант) клеевым способом:</u> ➤ с изнаночной стороны; ➤ застёжку расположить горизонтально по центру цветка броши; ➤ строго соблюдать ПБ!	Металлическая Основа броши, клеевой пистолет или тюбик супер – клея с кисточкой. Строгий контроль преподавателя!!! 	
16 Б	<u>Крепление основы (застёжки) к броши (вариант 2) – пришить ручными стежками постоянного назначения через отверстия в металлической детали:</u> ➤ с изнаночной стороны; ➤ застёжку расположить горизонтально по центру цветка броши; ➤ строго соблюдать ТБ!	Игла ручная швейная, нитки п/э черные, <u>наперсток!</u> 	
17.	<u>Аккуратно вырезать</u> основной декор броши - деталь для сердцевины, используя ламинированные заготовки	Ламинированный бланк с картинками для вырезания, ножницы по бумаге	

18.	<u>Прикрепить основной декор</u> к броши клеевым способом: ➤ с лицевой стороны; ➤ по центру; ➤ строго соблюдать ТБ и ПБ	Клеевой пистолет/ тюбик супер – клея с кисточкой. Строгий контроль преподавателя! 	
19.	Убрать рабочее место	Емкость для мусора, салфетки для вытирания поверхности стола	
20.	Выполнить самостоятельно оценку качества своей работы (ниже)	Карта пооперационного контроля выполненной работы	

Самоконтроль:

- 1) Не должны быть видны нитки от ручных стежков (концы и узелки).
- 2) Основная деталь броши (цветок) имеет симметричную форму из 7 деталей и соответствует образцу.
- 3) Концы свисающей ленты должны быть равной длины и строго по центру броши.
- 4) Застежка располагается с изнанки и строго горизонтально.
- 5) Основной декор (ламинированная картинка) располагается с лицевой стороны броши и строго по центру.
- 6) Должны соблюдаться правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования.

Максимальная оценка: **5 баллов.**

КАРТА ПООПЕРАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ

к практической работе «Брошь ПОБЕДЫ» (для обучающегося)

№	Контролируемые параметры	Максимальное количество баллов	Баллы по факту
1.	Наличие рабочей формы (фартук, головной убор)	0,5	
2.	Аккуратность и правильность раскроя	1,0	

	деталей броши (детали цветка соответствуют заданным размерам)		
3.	Качество соединения деталей цветка броши: соответствует образцу и детали расположены симметрично	0,5	
4.	Качество соединения длинной ленты с основной деталью броши: свисающие двойные концы равной длины, располагаются с изнанки и по центру	0,5	
5.	Качество соединения основного декора: ламинированная картинка находится с лицевой стороны и по центру	1,0	
6.	Соблюдение технологической последовательности изготовления поделки	0,5	
7.	Общий внешний вид (чистота и аккуратность выполненной работы)	0,5	
8.	Соблюдение правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований	0,5	
Итого:		5	

МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

практической работы «Брошь ПОБЕДЫ» (для преподавателя)

№	Контролируемые параметры	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Наличие рабочей формы (фартук, головной убор)	0,5	➤ Наличие фартука – 0,3 балла ➤ Наличие косынки – 0,2 балла
2.	Аккуратность и правильность раскроя деталей броши (детали цветка соответствуют заданным размерам)	1,0	➤ Детали цветка броши (7 шт.) выкроены одинаковые (заданного размера) – 0,5 балла; ➤ Деталь свисающих концов броши (1 шт.) выкроена заданного размера – 0,5 балла
3.	Качество соединения деталей цветка броши	0,5	➤ Все 7 деталей цветка броши расположены симметрично - 0,25 балла; ➤ Половина деталей броши расположены с нарушением симметрии – 0,25 балла
4.	Качество соединения длинной детали (двойные концы) с основной (цветком) броши	0,5	➤ Свисающие концы располагаются с изнанки (со стороны застежки) - 0,1 балла; ➤ Свисающие концы располагаются по центру – 0,1 балла
5.	Качество соединения основного декора (ламинированная картина)	1,0	➤ Декор находится по центру и симметрично – 1 балл; ➤ Декор находится со смещением - 0,5 балла
6.	Соблюдение технологической	0,5	➤ Соблюдена вся технологическая последовательность броши – 0,5

	последовательности изготовления поделки		балла; ➤ Нарушение – 0,2 балла
7.	Общий внешний вид броши	0,5	➤ Работа выполнена чисто и аккуратно (нет следов клея и узелков ручных стежков с лицевой стороны) – 0,25 балла; ➤ Работа выполнена чисто и аккуратно (нет следов клея и узелков ручных стежков с изнаночной стороны) – 0,25 балла
8.	Соблюдение правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований	0,5	➤ Работа выполнена с соблюдением правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований – 0,5 балла
Полученные результаты округлить до целых баллов. Лучше оценить все работы на «хорошо; или «отлично».			
Итого:		5	

Рекомендуемая литература

1. Ильин М.В. и др. Особенности организации образовательного процесса в группах совместного обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью. образования / М. В. Ильин, Т.С. Капелевич, Е.Ю. Фалевич и др. Издательство: Минск, РИПО, 2019.
2. Матвеева М.В., Станпакова С.Д. Учебное пособие. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения / М.В.Матвеева, С.Д. Станпакова – Издательство: НИЦ ИНФРА-М. 2024.
3. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.
4. Соловьева О.А. Технологии инклюзивного образования: учеб. пособие / О.А. Соловьева, С.В. Просмыцкая ; . – Минск: РИПО, 2024.

Бланк №1 Лист для вырезания



Фото процесса изготовления



Используемая литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 20 февраля 2026 года), статья 11 «Защита прав и законных интересов обучающихся в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости» (часть 1).
4. Постановление Правительства РФ от 7 марта 2025 года № 291 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 25.02.2022 № 82н «Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи».
8. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы, утвержденная Организационным комитетом Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (протокол от 18 августа 2021 г. № АБ-9/05пр).
9. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих

мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 ноября 2020 г. № 780н «Об утверждении правил по охране труда при проведении работ в легкой промышленности».
11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
12. Санитарные правила СП 5182-90.