ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ТУРИЗМА»

Подписан: Алукриева Алена Сергеевна
DN: C=RU, O=ГАУ КО ПОО КСТ, CN=Алукриева Алена Сергеевна, E=gauspo_kst@mail.ru
Местоположение: г. Калининград
Дата: 2026-08-25 16:47:41

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ КО ПОО КСТ
_____А.С. Алукриева
«__» _____ 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ -

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

по профессии

19601 «Швея»

Наименование квалификации: «Швея»
Уровень квалификации: 2-3 разряд

Контингент обучающихся: **обучающиеся с нарушением слуха**

Сроки обучения

2026-27 уч.год

Форма обучения

очная

Калининград, 2026 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 2

1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения 2

1.2. Требования к поступающим 6

1.3. Общая характеристика психофизических особенностей обучающихся с нарушения слуха 7

1.4 Специфические жизненные трудности лиц с нарушениями слуха 8

1.5 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха 9

1.6 Специфика организации образовательного процесса обучения лиц с нарушением слуха 10

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 11

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности 11

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности 11

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения 12

2.4. Результаты реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения 13

2.5. Структура примерной адаптированной основной программы профессионального обучения. 17

2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения 20

2.7. Срок освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения 20

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 21

3.1 Учебный план 21

3.2 Календарный учебный график 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ПО 25

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ 26

5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения 26

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение 27

5.3 Материально-техническое обеспечение 28

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 30

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ 31

Приложения 33

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии **19601 «Швея»** разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) с учетом профессионального стандарта 33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 № 1051н; Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2024, выпуск № 46 (выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 № 47), раздел ЕТКС «Швейное производство». Срок обучения 10 месяцев без получения среднего общего образования.

Адаптированная основная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования.

Организация-разработчик: Государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:
Мананникова Е.В.- руководитель РУМЦ СПО Калининградской области
Дмитриева Е.В. – методист РУМЦ СПО Калининградской области
Данукина Е.В. – преподаватель ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»
Спиридонова Е.В. – преподаватель ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая примерная адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) по профессии «Швея» разработана на основании:

- требований Профессионального стандарта 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1051н;

- методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Содержание АОП ПО отражено в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах учебных и адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики и производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения.

АОП ПО определяет требования к результатам, содержанию и условиям реализации АОП ПО для слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями слуха и направлена на:

– обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

– обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

– сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

– обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства РФ от 7 марта 2025 года № 291 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями на 10 сентября 2025 года);

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических

рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N 1051н «Об утверждении профессионального стандарта «33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»;

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск 46. Раздел «Швейное производство», § 86 ««Швея» 2 разряда»; § 87 ««Швея» 3 разряда»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению

значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения

на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Основные термины

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной основной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ОВЗ инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Сокращения, принятые в примерной адаптированной основной программе профессионального обучения:

АОП ПО – примерная адаптированная основная программа профессионального обучения;

АОП ПО – адаптированная основная программа профессионального обучения;

АД – адаптационная дисциплина;

АФК – адаптированная физическая культура.

ВД – вид деятельности;

ЕТКС – единый тарифно-квалификационный справочник;

ИА – итоговая аттестация;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ПОО – профессиональная образовательная организация

МДК – междисциплинарный курс;

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПД – профессиональная дисциплина;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УД – учебная дисциплина;

УП – учебная практика.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по АОП ПО и социально-профессиональной адаптации

проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить ИПРА с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.3. Общая характеристика психофизических особенностей обучающихся с нарушения слуха

В таблице 1 представлена базовая категоризация лиц с нарушениями слуха в зависимости от степени выраженности нарушений и времени их возникновения — она служит основой для определения специальных условий обучения и разработки индивидуальных образовательных маршрутов в рамках адаптивной программы.

Таблица 1 Категории лиц с нарушениями слуха в зависимости от степени выраженности нарушений

Категория	Характеристика
Слабослышащие	лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи
Позднооглохшие	лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше)
Глухие	лица с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь

Слухоречевая и коммуникативная (на основе устной речи) недостаточность лиц с нарушениями слуха обусловливают наличие одного из важнейших препятствий процесса их профессионального образования – коммуникативного и информационного дефицита, затруднений информационно-познавательного характера в процессе усвоения знаний и навыков, как общеобразовательного, так и профессионального и социального характера.

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвития речи создают своеобразие в развитии такого человека.

Глухие/слабослышащие могут иметь следующие особенности развития коммуникации (таблица 2).

Таблица 2 Особенности развития лиц с нарушениями слуха

Аспект	Характеристика/особенности	Пояснение
1	2	3
Речевое развитие	Нарушения произношения	Нечёткое произношение звуков, искажение слов из‑за невозможности полноценно слышать собственную речь и речь окружающих
	Недостаточное усвоение звукового состава слова	Ошибки при произнесении и написании слов, трудности в различении похожих звуков
	Ограниченный словарный запас	Сложности в расширении активного и пассивного словаря, особенно абстрактных понятий
	Неточное понимание и неправильное употребление	Связано с неполным овладением контекстным значением слов, что ведёт к

	слов	ошибкам в коммуникации
	Недостатки грамматического строя речи	Трудности в усвоении и воспроизведении грамматических конструкций, ошибки в согласовании слов в предложении
	Сложности ориентировки на синтаксическом уровне	Проблемы с восприятием предложений с нетрадиционным порядком слов, ограниченное понимание читаемого текста
Письменная речь	Дисграфия	Частичное расстройство процесса письма: стойкие, повторяющиеся ошибки на письме (пропуски, замены букв, искажения структуры слова), не исчезающие без целенаправленного обучения
	Аграмматизм	Сложности построения и восприятия предложений в устной и письменной речи, ошибки в грамматическом оформлении высказываний
Способы формирования речи при полной потере слуха	Мимико‑жестовая речь	Использование жестов и мимики для коммуникации; требует специального обучения
	Дактильная речь	Форма речи, где каждой букве алфавита соответствует особое положение пальцев рук; необходима для освоения письменной речи
	Чтение с губ	Восприятие устной речи через зрительное считывание артикуляции говорящего; эффективность зависит от навыков говорящего и читающего
Социальное развитие и коммуникация	Ограниченность спонтанного усвоения социального опыта	В отличие от слышащих, люди с нарушениями слуха не могут в полной мере усваивать информацию из фоновых разговоров, медиа и т.д.
	Трудности общения и своеобразия взаимоотношений	Могут проявляться как замкнутость, избегание социальных контактов из‑за сложностей в коммуникации
	Риски недопонимания со стороны окружающих	Распространённое заблуждение: слуховой аппарат полностью восстанавливает слух и речь. На деле он лишь улучшает разборчивость речи, особенно при тяжёлых нарушениях (слабослышащие III–IV степени, глухие)
Компенсаторные механизмы и технологии	Индивидуальные слуховые аппараты	Улучшают разборчивость восприятия речи, но не заменяют специального обучения и вспомогательных форм коммуникации
	Кохлеарные импланты (в отдельных случаях)	Могут частично восстановить восприятие звуков, но требуют длительной реабилитации и обучения

1.4 Специфические жизненные трудности лиц с нарушениями слуха

Люди с ограниченной функцией слуха очень часто сталкиваются с проблемой беспрепятственного доступа к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур. В основном, это происходит из-за недостатка визуальной информации и отсутствия информации, передаваемой через специальные беспроводные системы в слуховой аппарат или кохлеарный имплантат человеку с нарушением слуха, в местах общественного пользования.

Поведение человека с нарушенным слухом может быть разным: от беспокойного, несколько суетливого, надоедливого, связанного с потребностью в помощи, в восполнении недостатка слуховой информации, – до отрешенного, рассеянного, избегающего общения с

окружающими. Второй вариант связан с негативным опытом общения со слышащими людьми, со страхом быть непонятым, осмеянным. При этом потребность в общении, дружеской поддержке у неслышащего ребенка или взрослого, конечно же, не меньшая, чем у слышащего. Поэтому люди с нарушенным слухом нередко предпочитают посещать массовые мероприятия или отправляться в путешествия в обществе людей с таким же нарушением.

У глухих людей иногда возникают трудности в координации движений, что может выражаться в шаркающей походке, некоторой неуклюжести. Причина – нарушения в работе вестибулярного аппарата (органы слуха и равновесия расположены рядом). Из-за проблем со слухом человеку трудно контролировать собственные голосовые реакции. Поэтому глухие люди могут непроизвольно издавать необычные шумы при физическом усилии, дыхании, приеме пищи, волнении.

1.5 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха

При организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха необходимо учитывать их образовательные потребности.

Среди наиболее значимых для организации учебного процесса особенностей познавательной сферы выделяют следующие: сниженный объем внимания и низкий темп переключения – обучающемуся с нарушениями слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. Кроме того, для рассматриваемой категории студентов характерна меньшая устойчивость внимания и, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе.

В отличие от слышащего обучающегося, который в течение занятия при чтении опирается на зрительный анализатор, при объяснении материала – на слуховой, студент с нарушениями слуха постоянно задействует оба анализатора. Глухой/слабослышащий может испытывать серьезные затруднения в распределении внимания при необходимости одновременно слушать и писать.

Особенности памяти проявляются в возможном преобладании образной памяти над словесной, в зависимости уровня развития словесной памяти от лексического запаса неслышащего/слабослышащего человека, в меньшем объеме словесной памяти. Это требует гораздо больше времени на запоминание учебного материала, при этом достаточно часто преобладает механическое, а не осмысленное запоминание.

Значительно интенсивнее, чем у нормально слышащих, меняются представления (происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному).

Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов.

На эффективность образной памяти слабослышащих влияет специфика их зрительного восприятия – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки.

Произвольное запоминание студентов с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются), процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

При запоминании словесного материала у не слышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены.

Нарушения функций слухового и вестибулярного анализаторов приводят к снижению чувства пространственной ориентировки, что обусловливает возникновение у студентов затруднений на занятиях по физкультуре.

К специфичным для лиц с нарушениями слуха относятся следующие образовательные потребности:

− потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи;

− в использовании различных видов коммуникации;

− потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;

− потребность в развитии словесно-логического мышления, словесной памяти;

− потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устной, письменной);

− потребность формирования социальных компетенций.

1.6 Специфика организации образовательного процесса обучения лиц с нарушением слуха

При общении у студентов с нарушенным слухом, использующих слуховой аппарат или кохлеарный имплант, в местах повышенного уровня шума возникает «физическая» усталость слуха. Большие нагрузки в дни учебных занятий и «физическая» усталость слуха – это серьезный отягощающий фактор для эффективного усвоения материала.

К личностным особенностям, влияющим на процесс обучения обучающихся с нарушением слуха, следует отнести следующие:

1. Объем внешних воздействий на интеллектуальную сферу ограничен.

Из-за поражения слуха, взаимодействие со средой обеднено, затруднено общение с окружающими людьми, в то время как необходимым условием успешного психического и интеллектуального развития каждого человека является разнообразие и возрастание сложности внешних воздействий. Вследствие этого, психическая и интеллектуальная деятельность зачастую упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и менее разнообразными, что является препятствием в освоении сложных профессиональных навыков, требующих применения разнообразных и комбинированных действий.

2. Более раннее утомление и потеря устойчивости внимания.

Проведение учебных занятий требует как от педагогического работника, так и от обучающихся повышенного напряжения внимания, что ведет быстрой утомляемости и потере устойчивости внимания. Это приводит к снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок.

3. Большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители.

У обучающихся с нарушением слуха основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека.

4. Продуктивность внимания зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала.

Чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления.

5. Процесс запоминания во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов.

6. В окружающих предметах и явлениях обучающиеся с нарушением слуха часто выделяют несущественные признаки.

В процессе профессионального обучения это качество может приводить к тому, что некоторые основные понятия изучаемого материала должны будут объясняться особо, что требует дополнительного учебного времени.

7. Образы в памяти обучающихся с нарушением слуха сохраняются хуже, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются).

При запоминании словесного материала у неслышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов:

− замены по внешнему сходству звучания слова;

− смысловые замены.

Такого рода трудности связаны с особенностями усвоения слабослышащими устной речи.

Особенности усвоения слабослышащими устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми обучающиеся должны овладеть в процессе обучения, а также к использованию профессиональной лексики — для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии.

8. Письменная речь преобладает над разговорной и соответственно, преобладает наглядно-образное мышление над словесно-логическим.

9. Замедленное развитие мыслительных операций (в частности, операций анализа, синтеза, абстрагирования) у них часто наблюдаются трудности в выделении и осознании цели.

В процессе трудовой деятельности и освоения профессиональных навыков обучающие с нарушением слуха стремятся как можно скорее получить результат, то есть достичь цели. Однако им не хватает сосредоточенности, умения соотнести образ будущего результата с получаемым продуктом, и у них не сформировано умение анализировать причины возникающих трудностей. Кроме того, у лиц с нарушением слуха часто не сформировано осознание обязательности достижения поставленной цели. Поэтому помимо задачи обучения стоит также и задача по воспитанию ответственного отношения к труду и формированию у них соответствующей мотивации.

10. Недостаточно сформированы оценочные критерии межличностных отношений.

Большие трудности могут возникнуть у обучающихся с нарушением слуха на начальных этапах обучения в новом для них коллективе. Это связано с замедленным формированием у них межличностных отношений и механизмов межличностного восприятия. Обучающиеся с нарушением слуха часто допускают крайности в оценке окружающих, с которыми встречаются в ситуациях профессионального обучения и, особенно, производственной практики, они также недостаточно умеют дифференцировать личностные и деловые отношения.

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности[1]: Ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи.

Объекты профессиональной деятельности[2]:

Материалы и ткани: натуральные и синтетические текстильные полотна, трикотаж, кожа, мех, а также подкладочные и прокладочные материалы.

Детали кроя: заготовки из ткани, полученные от закройщика, подготовленные к соединению в единое изделие.

Готовые швейные изделия: бытовая и специальная одежда, головные уборы, домашний текстиль (шторы, скатерти, постельное белье) и текстильная галантерея.

Фурнитура: пуговицы, молнии, кнопки, крючки, тесьма, кружева и декоративные элементы.

Инструменты и оборудование: ручные иглы, булавки, ножницы, мелки, а также промышленные и бытовые швейные машины, оверлоки, утюги, парогенераторы и раскройные столы.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

[1] Область профессиональной деятельности формируется в соответствии с ПС и ЕКТС

[2] Объекты профессиональной деятельности формируются в соответствии с ПС и ЕКТС

В результате обучения слушатель осваивает следующие виды профессиональной деятельности (далее – ВД):

ВД.01. Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам (на 2 квалификационный разряд);

ВД.02. Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам (на 3 квалификационный разряд).

Каждый вид деятельности по профессии 19601 «Швея» осваивается в рамках одного самостоятельного профессионального модуля АОП ПО.

После освоения АОП ПО в полном объеме и успешной сдачи квалификационного экзамена обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают документ установленного образца (свидетельство) о квалификации.

Форму данного документа ПОО разрабатывает самостоятельно.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Исходя из профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051н, и раздела «Швейное производство» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03 июля 2002 года № 47, на основе которых разработана настоящая ПАОП ПО, в рамках каждого вида профессиональной деятельности у обучающихся формируются следующие трудовые функции (профессиональные компетенции).

ВД.01. Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

Трудовая функция (ПК.01.01). Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа.

Трудовая функция (ПК.01.02). Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.

Трудовая функция (ПК.01.03). Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.

Трудовая функция (ПК.01.04). Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.

Трудовая функция (ПК.01.05). Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.

Трудовая функция (ПК.01.06). Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.

Трудовая функция (ПК.01.07). Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.

ВД.02. Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по

индивидуальным заказам.

Трудовая функция (ПК.02.01). Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа.

Трудовая функция (ПК.02.02). Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

Трудовая функция (ПК.02.03). Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

Трудовая функция (ПК.02.04). Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

Трудовая функция (ПК.02.05). Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику.

2.4. Результаты реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего\должности служащего(таблица 1).

Таблица 1 Результаты обучения по адаптированной образовательной программе

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	ВД.01 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам (уровень квалификации – 2 квалификационный разряд)
Профессиональные компетенции	ПК.01.01 Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа. ПК.01.02 Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов. ПК.01.03 Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов. ПК.01.04 Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов. ПК.01.05 Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов. ПК.01.06 Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов. ПК.01.07 Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.
Практический опыт	проведение проверки наличия деталей кроя на основе паспорта заказа; выполнение работ по обработке мелких деталей; выполнение работ по обработке узлов основных деталей; осуществление сборки изделий;

	осуществление проведения влажно-тепловой обработки изделий; проведение внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий; выполнение работ по окончательной отделке изделий
Умения	осуществлять изготовление изделий индивидуально или с разделением труда; выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности; осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки; использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий; пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий; выбирать технологическую последовательность обработки изделия; применять операционно- технологические карты при изготовлении изделий; выполнять технологические операции по пошиву изделий на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки; определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий, устранять их
Знания	классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи; виды и ассортимент применяемых текстильных материалов, их основные свойства; назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки; правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; технологии изготовления изделий; режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий; способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий; способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи; основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения; государственны е стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующи е процесс изготовления швейных изделий; требования охраны труда, пожарной безопасности
ВД.02	Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
Профессиональные компетенции	ПК.02.01 Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа. ПК.02.02 Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

	ПК.02.03 Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам. ПК.02.04 Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам. ПК.02.05 Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику.
Практический опыт	выполнение работ по подготовке изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа; проведение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; осуществление работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; выполнение работ по внутрипроцессному контролю качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; проведение работ по подготовке выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику
Умения	выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасност и, гигиены труда, пожарной безопасности; использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки; пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта; выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями; определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов
Знания	виды ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства; назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий

	из простых в обработке материалов; правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий; способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов; способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения; государственны е стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующи е процесс ремонта швейных изделий; требования охраны труда, пожарной безопасности

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального(ых) модуля(ей) адаптированной основной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин и модулей, указываются в программах этих дисциплин и модулей.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в программе адаптивной физической культуры.

Трудовые действия, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках трудовых функций по конкретным осваиваемым видам деятельности/конкретному осваиваемому виду деятельности, указываются в адаптированных программах профессиональных(ого) модулей(я) АОП ПО.

В целом после успешного прохождения ИА по АОП ПО слушателям присваивается квалификация «Швея» 2-3 разряда.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие),

современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их образовательной деятельности в рамках реализации АОП ПО

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их деятельности по освоению содержания адаптированной основной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

1. Личностные результаты и социальная адаптация:

Формирование идентичности: развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Коммуникация: способность взаимодействовать со сверстниками и педагогами, бесконфликтно решать учебные и жизненные задачи.

Социализация: освоение базовых социальных и культурных норм, самостоятельное участие в жизни общества.

2. Предметные и метапредметные результаты

Усвоение академических знаний: успешное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

Базовые учебные действия: способность применять полученные знания на практике.

Самоорганизация: умение планировать, контролировать и оценивать свою учебную деятельность

3. Медицинско-оздоровительные результаты

Сохранение здоровья: соблюдение индивидуального режима дня, питания и сна.

Двигательная активность: адекватное дозирование физических нагрузок, владение навыками доступной двигательной коррекции.

4. Достижения в организационно-педагогическом аспекте

Успешная аттестация: своевременная ликвидация академических задолженностей и освоение профильных дисциплин.

Использование ТСО: уверенное владение специальными техническими средствами обучения и ассистивными технологиями.

2.5. Структура примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная основная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, раздел физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин и\или профессиональных модулей, состав которых определяется образовательной организацией

самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Профессиональный учебный цикл адаптированной основной программы включает в себя профессиональный модуль, в состав которых входят междисциплинарные курсы, учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом АОП ПО является учебная дисциплина «АФК.01 Адаптивная физическая культура», которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющим еще и инвалидность, также рекомендаций федерального учреждения МСЭ. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (таблица 3).

Таблица 3 Элементы АОП ПО

Индекс (код)	**Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)**
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Основы художественного проектирования
ОП.03	Экономические и правовые основы производственной деятельности
ОП.04	Охрана труда
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ПМ.00	Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули
ПМ.01	Технология изготовления и ремонта швейных изделий
МДК.01.01	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам
МДК.01.02	Технология ремонта и обновления швейных изделий
МДК.01.03	Швейное оборудование, раскройные инструменты и приспособления
УП.01	Учебная практика
ПП 01	Производственная практика
ФК.00	Физическая культура
АФК.01	Адаптивная физическая культура
АД.00	Адаптационный учебный цикл. Адаптационные учебные дисциплины
АД.01	Основы культуры профессионального общения
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ПА.00	Промежуточная аттестация (*включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)*
ИА	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

Реализация учебных дисциплин, междисциплинарных курсов направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение практики предполагает формирование у обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению профессионального модуля ПМ.01 Технология изготовления и ремонта швейных изделий.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптационных учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы/в течение 1 – 2 учебных семестров обучения по адаптированной основной программе.

Проведение учебной практики в рамках профессионального модуля предшествует прохождению обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производственной практики.

Учебная практика реализуется в 1-2-ом учебных семестрах; производственная – в 2-ом семестре.

Одним из требований реализации ПАОП СПО, является доступность - адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом.

*Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

У глухих и слабослышащих обучающихся часто встречаются нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия), психомоторики (страх замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамия и пр.).

Образовательная организация самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения АФК устанавливается на основании соблюдения принципов здоровье сбережения. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО .

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптивная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта»

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы/в течение 1-2 учебных семестров обучения по адаптированной образовательной программе.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы/в течение 1-2 учебных семестров обучения по адаптированной образовательной программе.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, практическое занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной основной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин,

адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной основной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;

2) самостоятельная работа обучающихся;

3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:

- аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы АОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ раскрываются в учебных планах и календарных учебных графиках адаптированной основной программы/учебном плане и календарном учебном графике адаптированной основной программы (Приложение 1).

2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения АОП ПО (в часах) представлена таблично (табл.4).

Таблица 4 Трудоемкость освоения АОП ПО

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	19	582
Учебная практика	3	792
Промежуточная аттестация	-	-
Консультации к итоговой аттестации		-
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	-	6
Каникулы	2	
ИТОГО	43	1380

2.7. Срок освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

ПОО самостоятельно определяет формы обучения и продолжительность по АОП ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями слуха.

В ходе реализации адаптированной основной программы по усмотрению ПОО деятельность может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении

обучающихся с инвалидностью и ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация адаптированной основной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок получения образования по АОП ПО по профессии 19601 «Швея» составляет 10 месяцев.

По итогам успешного освоения адаптированной основной программы и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1 Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Рабочий учебный план прилагается (Приложение 1).

3.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по семестрам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график прилагается (Приложение 1).

Практика является обязательным разделом АОП ПО. Практика представляет собой вид учебных занятий обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены учебная и производственная практики. Оба вида практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОП ПО по семестрам, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла (Приложение 2) оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой учебной дисциплины общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение 3).

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Качество освоения адаптированных программ УД адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Адаптированная программа профессионального модуля (ПМ) (Приложение 4) оформлена в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для ПМ указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на ПМ, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;

- индивидуальные работы.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи); по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценки уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливаются с учетом ограничений здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Все виды аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и с предоставлением (при необходимости) специальных условий для успешного прохождения:

– обучающиеся с нарушением слуха сдают экзамен в специально подготовленной аудитории, которая может быть оснащена звукоусиливающей аппаратурой, звукоусиливающими колонками, FM- системой. Кроме этого обучающийся пользуется индивидуальными слуховыми аппаратами (ИСА) или кохлеарным имплантом (КИ). При необходимости привлекается ассистент-сурдопереводчик.;

– предоставление возможности ответить на задания в доступной форме (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно);

– предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене;

– установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации;

– использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;

– обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

– дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

– предоставление права выбора задания для самостоятельной работы;

– предоставление услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект тилосурдопереводчика (специалист колледжа (при наличии в штате) либо специалист по договору (в случае необходимости);

– предоставление перерыва для приема лекарств или дополнительного отдыха.

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии 19601 «Швея».

Задачей УП является формирование у обучающихся трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 19601 «Швея».

Учебная практика в рамках ПМ проводится рассредоточено. в учебных мастерских ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии 19601 «Швея».

Задачей ПП является закрепление обучающимися трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 19601 «Швея».

Производственная практика в рамках ПМ проводится концентрированно. на объектах г. Калининград.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой, которая завершает освоение образовательной программы профессионального обучения. Программа ГИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ГИА, оценочные материалы (Приложение 5).

Достижение (выраженность) и результативность комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в программе воспитания образовательной программы.

Примерная программа воспитания и календарный план воспитательной работы (Приложение 6).

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания - создание эффективной воспитательной среды, способствующей развитию личности обучающегося с учетом психофизиологических особенностей развития к 2027 году.

Задачи:

Создание единого инклюзивного воспитательного пространства в профессиональной образовательной организации, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение обучающихся к

воспитательным результатам поведения в интересах самого обучающегося, его семьи, общества и государства.

Разработка и реализация проектов по направлениям воспитания (профессиональное, гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьеориентирующее, культурно-творческое, молодежное предпринимательство, экологическое, студенческое).

Развитие современной инфраструктуры и материально-технической базы (модернизация спортивных объектов, создание коворкинг-зоны, оснащение столовой современным оборудованием).

Развитие кадрового потенциала.

Мониторинг сформированности личностных результатов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ПО

Освоение АОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля адаптированной основной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются локальными актами ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма» самостоятельно.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с нарушениями слуха по адаптированной основной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Выбор системы оценивания для конкретных элементов адаптированной основной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) находит свое отражение в учебном плане настоящей адаптированной основной программы.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями слуха, итоговой аттестации по адаптированной основной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются адаптированные фонды оценочных материалов.

Фонды оценочных материалов по адаптированной основной программе состоят из пяти частей:

1) оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
2) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
3) оценочные материалы по профессиональным модулям;
4) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
5) оценочные материалы итоговой аттестации.

Профессиональное обучение завершается Государственной итоговой аттестацией (ГИА), которая проводится по завершению профессионального обучения лиц с нарушениями слуха по адаптированной программе профессионального обучения и является обязательной для всех выпускников. Целью ГИА является определение соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии.

ГИА по программе профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» в форме квалификационного экзамена включает выполнение практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний. К проведению

квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий. В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА

Лицам, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма».

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения

ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма» располагает необходимым кадровым обеспечением для работы со слушателями адаптированной программы с нарушениями слуха.

Согласно штатному расписанию, все преподавательские ставки по профессии обеспечиваются штатными педагогами. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной основной программе, должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной основной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится под руководством заместителей директора колледжа и руководителей соответствующих отделов.

Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Классный руководитель в рамках психолого-педагогического сопровождения занимается вопросами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для данной категории обучающихся.

Сотрудники ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ) принимают участие в разработке и реализации примерной АОП ПО, разрабатывают примерные рабочие программы адаптационных дисциплин, проводят обучение педагогов с целью ознакомления с психофизиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха), овладению педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывают консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с инвалидностью по вопросам профессионального образования в сфере инклюзии.

Такая работа проводится в групповой и индивидуальной формах.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная основная программа по профессии 19601 «Швея» обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, включая адаптационные курсы.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены печатными и (или) электронными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся:

1. Учебные и информационные ресурсы:
   - учебники в электронном и печатном варианте;
   - учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
   - программы виртуальных лабораторных работ.
2. Учебные материалы
   - в видеоформате;
   - с сурдопереводом или субтитрами.
3. Система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
4. Электронные образовательные ресурсы
   - мультимедийные ресурсы;
   - сервис видеоконференций;
   - программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
   - периодические издания в электронном и печатном варианте.

Реализация АОП ПО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические

и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

На интернет-сайте колледжа размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о ПОО, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

В колледже представлено необходимое количество информационных стендов в ПОО по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОП ПО осуществляется колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с инвалидностью и ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ПО, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Педагогическими работниками колледжа разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

Колледж осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности данных обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма» обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. ПОО создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг в соответствии с нормативными документами.

Для реализации АОППО по профессии 19601 Швея колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями слуха. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного обучающихся с ОВЗ отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Важными условиями организации безбарьерного и безопасного пространства для обучающиеся с нарушением слуха, являются:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров

(мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Организация рабочего места:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Интернет, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий с тифлосурдопереводчиком и логопедом (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы и др.).

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстофон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

ПОО располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей адаптированной основной программе.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ адаптированной основной программе.

1. Кабинеты:

Общепрофессиональных дисциплин;

3. Мастерские:

Швейный цех;

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий или спортивная площадка.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Помещения, используемые в процессе комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

кабинет педагога-психолога.

ПОО имеет необходимые технические средства обучения: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной основной программе.

В учебных кабинетах, мастерских профессиональной образовательной организации предусмотрено создание учебных (рабочих) мест для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по настоящей адаптированной основной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения настоящей адаптированной основной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с нарушениями слуха.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной основной программе.

Колледж оснащен системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Практика обучающихся обеспечивается полным комплектом необходимой учебно-методической документации, в том числе в электронной форме.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы колледжа. Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ всех видов регламентированных работ.

Для организации производственной практики студентов с нарушениями слуха необходимо предусмотреть ряд специальных условий, обеспечивающих успешное прохождение практики и максимальную адаптацию к рабочей среде. Эти условия должны включать в себя как организационные, так и технические и методические аспекты.

1. Выбор места практики:

Необходимо тщательно подбирать места прохождения практики, где обеспечивается возможность коммуникации и доступность информации для студентов с нарушениями слуха. Это может быть предприятие, где работают сурдопереводчики, есть опыт работы с людьми с ОВЗ или где есть возможность предоставить сопровождающего.

2. Обучение наставников:

Важно провести инструктаж и обучение наставников, работающих со студентами с нарушениями слуха. Необходимо разъяснить особенности коммуникации с глухими и слабослышащими, методы передачи информации, а также специфику работы с этими студентами.

3. Сопровождение:

Предоставление сопровождающего (сурдопереводчика, тьютора) может значительно облегчить процесс адаптации и обучения на рабочем месте.

4. Гибкий график:

В некоторых случаях может потребоваться гибкий график прохождения практики, учитывающий индивидуальные особенности студента.

5. Особые условия труда:

Если это возможно, необходимо предусмотреть особые условия труда, например, более тихую рабочую зону или возможность использования визуальных средств коммуникации.

6. Технические средства:

Аудиоусиливающая аппаратура:

Использование радиоклассов, FM-систем (например, Oticon Amigo T5 или T31), инфракрасных усилителей и других средств индивидуального слухоусиления может значительно улучшить восприятие информации.

7. Визуальные средства:

Мультимедийные проекторы, телевизоры, электронные доски, документ-камеры и другие средства визуализации информации должны быть доступны для использования.

8. Специальное программное обеспечение:

Использование специализированного программного обеспечения для перевода речи в текст, субтитрирования видеоматериалов и других целей может быть полезным.

9. Информационные системы:

Наличие индукционной системы для передачи звука в слуховой аппарат может быть необходимо в определенных ситуациях.

Дополнительные рекомендации:

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

Взаимодействие с родителями или законными представителями студента может быть полезным для получения информации о его потребностях и особенностях, а также для совместной разработки стратегии прохождения практики.

Взаимодействие со специалистами:

Обращение к сурдопедагогам, психологам, логопедам и другим специалистам, работающим с людьми с нарушениями слуха, может быть полезным для получения консультаций и рекомендаций.

Оценка результатов практики:

Необходимо проводить регулярную оценку результатов прохождения практики и вносить коррективы в программу, если это необходимо.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций ИПРА и ПМПК, а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

Для прохождения практики обучающимися с нарушениями слуха, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Особенности организации практик по данной адаптированной основной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практики по профессиональному модулю.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В колледже созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе общественных объединений, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с нарушениями слуха и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с нарушениями слуха в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с нарушениями слуха, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с нарушениями слуха, гармонизацию их психического состояния;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Для подготовки конкурентоспособного работника обучающиеся с нарушениями слуха могут привлекаться к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства. формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Приложения

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график.

Приложение 3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 4. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

Приложение 5. Адаптированная программа профессионального модуля

Приложение 6. Адаптированные программы учебной практики

Приложение 7. Программа АФК.01 Адаптивная физическая культура

Приложение 8. Программа итоговой аттестации

Приложение 9. Примерные оценочные материалы для проведения промежуточных аттестаций по общепрофессиональным учебным дисциплинам

Приложение 11. Примерные оценочные материалы для проведения промежуточных аттестаций по адаптационным учебным дисциплинам

Приложение 12. Примерные оценочные материалы для проведения промежуточных аттестаций в рамках профессиональных модулей

Приложение 13. Примерные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по АФК.01 Адаптивная физическая культура

Приложение 14. Примерные оценочные материалы итоговой аттестации

Приложение 15. Рабочая программа воспитания

Приложение 16. Примерный календарный план воспитательной работы

Министерство образования Калининградской области

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация "Колледж сервиса и туризма"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе по
19601 "Швея"

Квалификация: Швея Год начала подготовки (по учебному плану) 2026
Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 10 мес. Учебный год 2026-2027

Индекс	Наименование	Формы пром. атт.			Итого акад.часов					Курс 1										Закрепленная кафедра	
										Семестр 1					Семестр 2						
		Экзамен	Зачет	зачет с оц	Экспертное	По плану	Конт. раб	СР конт	рол	Итого	Лек	Пр	СР конт	рол	Итого	Лек	Пр	СР конт	рол	Код	Наименование
Дисциплины (модули)					582	582	582			316	150	166			266	126	140				
01	Основы материаловедения			1	36	36	36			36	18	18								2	Профессиональное образование
02	Основы художественного проектирования			1	64	64	64			64	32	32								2	Профессиональное образование
03	Экономические и правовые основы производственной деятельности			2	28	28	28								28	14	14			2	Профессиональное образование
04	Охрана труда			1	20	20	20			20	10	10								2	Профессиональное образование
05	Безопасность жизнедеятельности			1	20	20	20			20	10	10								2	Профессиональное образование
06	Адаптивная физическая культура			2	36	36	36			20		20			16		16			2	Профессиональное образование
07	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний			2	36	36	36			20	10	10			16	8	8			2	Профессиональное образование
08	Основы культуры профессионального общения			2	36	36	36			20	10	10			16	8	8			2	Профессиональное образование
09	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам			2	180	180	180			78	40	38			102	52	50			2	Профессиональное образование
10	Технология ремонта и обновления швейных изделий			2	88	88	88								88	44	44			2	Профессиональное образование
11	Швейное оборудование, раскройные инструменты и приспособления			1	38	38	38			38	20	18								2	Профессиональное образование
Пракика					792	792	792			252		252			540		540				
Базовая часть					792	792	792			252		252			540		540				
УП	Учебная практика			2	792	792	792			252		252			540		540			2	Профессиональное образование
Экзамен					6	6			6						6				6		
Базовая часть					6	6			6						6				6		
Э	Квалификационный экзамен				6	6			6						6				6	2	Профессиональное образование

Приложение 2 Календарный учебный график

Календарный учебный график 2026-2027 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Ию	
Пн	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12
Вт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13
Ср	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14
Чт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15
Пт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16
Сб	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17
Вс	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18
Нед	12	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	
Пн																			К																								Э			
Вт																	К																										=			
Ср																	К																										=			
Чт								У	У	У	У	У	У	У			К	К							У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У			=	=	=	
Пт																	К																										=			
Сб																	К																										=			

Сводные данные

		Курс 1			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	10	8 5/6	18 5/6	18 5/6
Э	Экзаменационные сессии		1/6	1/6	1/6
У	Учебная практика	7	15	22	22
К	Каникулы	2		2	2
Продолжительность обучения		более 39 нед.			
Итого		19	24	**43**	43
Студентов		25			
Групп		1			

Приложение 3. Примерные адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин

Приложение 3.1
к АОП ПО по профессии
19601 Швея

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего

по профессии рабочего
19601 Швея

для очной формы обучения

2026 г.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051н, и раздела «Швейное производство» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03 июля 2002 года № 47.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины

2. Структура и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины

3. Условия реализации адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением слуха (нарушением слуха, не имеющих основного общего образования).

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Общепрофессиональная учебная дисциплина ОП.01 Основы материаловедения производства относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального учебного цикла АОП ПО.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- составлять характеристику тканей различных ассортиментов с учетом их назначения, свойств;
- определять номер игл и ниток для различных видов тканей;
- подбирать отделочные материалы с учетом структуры ткани;
- определять материал, способ изготовления пуговиц.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- классификацию волокон, их виды и свойства;
- виды пряжи, ее строение, получение, классификацию и основные дефекты;
- виды и классы ткацких переплетений их основные признаки;
- признаки определения лицевой и изнаночной стороны в тканях;
- основные виды свойств ткани, физические, механические, оптические, технологические факторы, их определяющие;
- характеристику тканей различного ассортимента;
- виды материалов для соединения деталей одежды;
- правила хранения тканей, изделий и уход за ними.

Результаты осуществления воспитания (целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 36 часа, в том числе: обязательная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, которая состоит, из 36 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 18 часов практических занятий, в т.ч. 2-ух часов зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
1	*2*
Объем общепрофессиональной учебной дисциплины (всего)	**36**
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	**36**
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	**34**
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия *(фиксируется при наличии)*	16
лабораторные занятия *(указывается при наличии)*	-
контрольные работы *(фиксируется при наличии)*	-
консультации *(приписываются при наличии)*	-
промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Тема 1. Волокнистые материалы	**Содержание учебного материала**	2
	1. Понятие о волокнах. Классификация волокон. 2. Хлопковое волокно: его строение, состав, свойства. 3. Лён - льняное волокно: строение, состав, свойства. 4. Шерсть-шерстяное волокно: строение, состав, свойства. 5. Шёлк натуральный-шёлк сырец: сведения о получении. 6. Шёлковое волокно: строение, свойства. 7. Химические и искусственные волокна, их квалификация, сведения о производстве. 8. Минеральные волокна, их виды, применение, общая характеристика	
	Практическое занятие № 1	2
	Анализ искусственных и натуральных волокон. Определение их свойств	
Тема 2. Технология текстильного производства	**Содержание учебного материала**	2
	1. Строение тканей. 2. Механические, физические, оптические, их значение, характеристика, виды	
	Практическое занятие № 2	2
	Определение долевой нити, лицевой и изнаночной сторон ткани. Определение волокнистого состава ткани, назначение и способы определения, виды свойств ткани. Определение видов переплетений в ткани, долевой нити, лицевой и изнаночной стороны в тканях	
Тема 3. Строение и свойства тканей	**Содержание учебного материала**	1
	1. Строение ткани. 2. Определение волокнистого состава ткани, назначение и способы определения. 3. Технологические свойства ткани, характеристика. Способы определения, виды свойств ткани	
	Практическое занятие № 3	1
	Определение видов переплетений в ткани, долевой нити, лицевой и изнаночной стороны в тканях	
Тема 4. Строение и свойства тканей	**Содержание учебного материала**	1
	1. Стандартизация. 2. Показатели качества тканей: сорт тканей.	

	Практические занятия № 4	1
	Определение правила качества сортности тканей	
Тема 5. Ассортимент тканей	**Содержание учебного материала**	2
	1. Понятие об ассортименте тканей. Ассортимент х/б, льняных, шерстяных, шелковых тканей. 2. Трикотажные полотна: технология их изготовления, свойства, применение.	
	Практическое занятие № 5	2
	Анализ групп тканей и отдельных видов из различных видов волокон	
Тема 6. Кожа, плёночные и дублированные материалы	**Содержание учебного материала**	2
	1. Кожа натуральная: виды и способы отделки. 2. Кожа искусственная: виды, способы выработки. 3. Плёночные материалы: виды, технологические свойства, применение. 4. Виды дублирующих материалов	
	Практическое занятие № 6	2
	Дублирование и обработка материалов	
Тема 7. Нетканые материалы	**Содержание учебного материала**	2
	1. Общие сведения о производстве нетканых материалов. 2. Ассортимент нетканых материалов. 3. Свойства нетканых материалов. 4. Качественные показатели нетканых материалов	
	Практическое занятие № 7	2
	Анализ применения нетканых материалов	
Тема 8. Материалы для соединения деталей одежды	**Содержание учебного материала**	2
	1. Нитки швейные: процесс получения, классификация. 2. Клеевые материалы: виды свойства, применение клеевых материалов. Требования к качеству материалов.	
	Практическое занятие № 8	2
	Применение ниток в швейных изделиях	
Тема 9. Утепляющие материалы	**Содержание учебного материала**	2
	1. Классификация утепляющих материалов. 2. Назначение и применение утепляющих материалов	
	Практическое занятие № 9	2
	Определение утепляющего материала: натуральный и искусственный мех	
Тема 10. Фурнитура, прокладочные и отделочные материалы	**Содержание учебного материала**	2
	1. Фурнитура: её виды, квалификация, характеристика. 2. Применение и назначение фурнитуры в одежде	

Зачет (промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине)	2
Всего	**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения швейного производства.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала по темам учебной дисциплины;
- классная доска;
- комплект наглядных пособий (плакаты, планшеты, иллюстрации, образцы и др.) по темам учебной дисциплины;
- комплект учебно- методических пособий по темам учебной дисциплины;
- учебные электронные материалы;
- комплект наглядных пособий «Раскрой деталей»;
- ручные инструменты.

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;
- швейные машины;
- утюжильный стол.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушением слуха, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствие с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Гурович, К.А. Основы материаловедения швейного производства / К.А. Гурович. – М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники.

1. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство) / Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. — М.: Академия, 2010.

2. Бузов, Б.А. Швейные нитки и клеевые материалы для одежды: учебное пособие / Б.А. Бузов, Н.А. Смирнова. – М.: Форум, Инфра-М, 2013.

3. Максимюк, Е. В. Материаловедение швейного производства : учебное пособие / Е. В. Максимюк. – Минск : РИПО, 2019. – 215 с.

4. Родина Е.В. Технологический практикум по материаловедению швейного производства: Учебно-методическое пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. – 114 с.

5. Савостицкий, Н.А. Материаловедение швейного производства / Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова. – М.: Академия, 2012.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной общепрофессиональной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» АОП ПО.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей общепрофессиональной учебной дисциплины АОП ПО применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с нарушением слуха: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, технология проектной деятельности, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, реализации контрольной работы, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- составлять характеристику тканей различных ассортиментов с учетом их назначения, свойств;	практические занятия № 1, 2, 3; зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
- определять номер игл и ниток для различных видов тканей;	практические занятия № 4, 5, 10; зачет
- подбирать отделочные материалы с учетом структуры ткани;	практические занятия № 5, 6, 7, 8, 9, 16; зачет
- определять материал, способ изготовления пуговиц.	практические занятия № 13, 14, 15; зачет
Знания:	
- классификацию волокон, их виды и свойства;	контрольная работа № 1; зачет
- виды пряжи, ее строение, получение, классификацию и основные дефекты;	контрольная работа № 1; зачет
- виды и классы ткацких переплетений их основные признаки;	контрольная работа № 1; зачет
- признаки определения лицевой и изнаночной стороны в тканях;	контрольная работа № 1; зачет
- основные виды свойств ткани, физические, механические, оптические, технологические факторы, их определяющие;	контрольная работа № 1; зачет
- характеристику тканей различного ассортимента;	контрольная работа № 1; зачет
- виды материалов для соединения деталей одежды;	зачет
- правила хранения тканей, изделий и уход за ними.	зачет

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по общепрофессиональной учебной дисциплине следует проводить в форме письменного зачета.

Приложение 3.2
к АОП ПО по профессии
19601 Швея

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

адаптированной основной программы профессионального обучения –
адаптированной программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего

по профессии рабочего
19601 Швея

для очной формы обучения

2026 г.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051н, и раздела «Швейное производство» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03 июля 2002 года № 47.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины

2. Структура и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины

3. Условия реализации адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.02 Основы художественного проектированияявляется частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением слуха (нарушением слуха, не имеющих основного общего образования).

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Общепрофессиональная учебная дисциплина ОП.02 Основы художественного проектирования относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального учебного цикла АОП ПО.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- выполнять различные виды линий;
- выявить пропорции и объемы предмета;
- рисовать цветовой круг, различные виды орнаментов с использованием цвета;
- рисовать различные виды складок и драпировок в одежде;
- строить схему фигуры человека и выполнять рисунок фигуры;
- зарисовывать различные детали одежды;
- выполнять эскизы моделей одежды различных силуэтов и стилей.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- значение линий в рисунке, виды линий;
- значение цвета и орнамента в одежде;
- принципы построения орнаментов на ткани;
- принципы построения деталей одежды и объемного макетирования;
- виды складок, правила их зарисовки в одежде;
- правила зарисовки одежды различных силуэтов и стилей;
- основные каноны построения фигуры и создания модели изделия, их применение в областях профессиональной деятельности.

Результаты осуществления воспитания (целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 64 часа, в том числе:
обязательная учебная нагрузка обучающегося – 64 часов, которая состоит из 64 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 32 часов практических занятий, в т.ч. 2 часа зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
1	*2*
Объем общепрофессиональной учебной дисциплины (всего)	**64**
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	**64**
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	**64**
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия *(фиксируется при наличии)*	30
лабораторные занятия *(указывается при наличии)*	-
контрольные работы *(фиксируется при наличии)*	-
консультации *(приписываются при наличии)*	-
промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.02 Основы художественного проектирования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Тема 1. Основы композиции	**Содержание учебного материала**	4
	1. Линии чертежа и рисунка, их отличие. 2. Правила оформления чертежа и рисунка. 3. Общие сведения о композиции, категории композиции, равновесие	
	Практическое занятие № 1	1
	Оформление чертежа	
	Практическое занятие № 2	1
	Оформление рисунка	
Тема 2. Геометрические композиции в одежде	**Содержание учебного материала**	4
	1. Организация плоскости при композиции в изобразительных элементах: точки, линии плоских геометрических фигур. 2. Композиционные закономерности в рисунках с геометрическими элементами	
	Практические занятия № 3	2
	Построение геометрических фигур	
	Практическое задание № 4	1
	Построение геометрических элементов в создании композиционных мотивов рисунка	
	Практическое занятие № 5	1
	Определение пропорции предмета	
Тема 3. Цвет в художественном проектировании	**Содержание учебного материала**	4
	1. Цвет предметов, хроматические и хроматические группы цветов. 2. Принципы построения композиции цвета	
	Практическое занятие № 6	1
	Построение цветового круга в тон	
	Практическое занятие № 7	1
	Построение цветового круга (теплые цвета)	
	Практическое занятие № 8	1
	Построение цветового круга (холодный цвет**)**	
	Практическое занятие № 9	1

	Определение методов создания орнамента в цвете	
	Контрольная работа № 1	1
Тема 4. Орнаментные композиции	**Содержание учебного материала**	4
	1. Орнамент. Виды орнаментов ткани. 2. Мотивы орнаментов.	
	Практические занятия № 10	1
	Выполнение рисунка растительного орнамента	
	Практические занятия № 11	1
	Выполнение рисунка геометрического орнамента	
Тема 5. Пластические свойства ткани в композиционном построении	**Содержание учебного материала**	4
	1. Пластичность ткани её значение. 2. Использование пластичности ткани в проектировании деталей одежды и выборе модели. 3. Конфигурация изгибов ткани, особенности складок в зависимости от ткани. 4. Драпировка и их декоративное назначение..	
	Практическое занятие № 12	1
	Выполнение рисунков драпировки простых и сложных форм	
	Практическое занятие № 13	2
	Выполнение рисунков объёмных форм складок и драпировок	
	Контрольная работа № 2	1
Тема 6. Построение фигуры человека п схемам	**Содержание учебного материала**	4
	1. Общие понятия о схеме для построения фигуры. Каноны и модули для построения фигуры 2. Условности при построении фигур, вертикальные и горизонтальные сечения, конструктивные пояса.	
	Практическое задание № 14	1
	Зарисовка фигуры по схеме	
	Практическое задание № 15	1
	Определение правил построения фигур по схеме	
	Практическое задание № 16	2
	Построение фигуры с различными видами модулей	
Тема 7. Детали одежды в художественном проектировании изделий	**Содержание учебного материала**	4
	1. Понятие формообразования отдельных деталей (воротников, рукавов, застёжек).	
	Практическое задание № 17	2
	Построение деталей одежды	

	Практическое задание № 18	2
	Зарисовка эскизов воротника, рукава, застёжки	
	Контрольная работа № 3	1
Тема 8. Построение силуэтных форм костюма	**Содержание учебного материала**	4
	1. Определение понятий «одежда», «гардероб», «костюм», «ансамбль»	
	Практическое задание № 19	4
	Построение эскизов моделей одежды различных силуэтов	
Зачет (промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине)		2
Всего		**64**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета специального рисунка.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала;
- классная доска;
- комплект наглядных пособий (плакаты, планшеты, иллюстрации, образцы и др.);
- комплект учебно-методических пособий;
- учебные электронные материалы;
- комплект наглядных пособий «Раскрой деталей».

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушением слуха, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствие с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Беляева, С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / С.Е. Беляева, Е.А. Розанов. – 10-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2018. – 240 с.

Дополнительные источники.

1. Мищенко, Р.В. Основы художественной графики костюма: учебник для нач. проф. образования / Р.В. Мищенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

2. Ли, Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: учебник / Н.Г. Ли. – М.: Эксмо, 2013. – 480 с.

3. Бердник, Т.О. Основы художественного проектирования костюма и эскизной графики (Серия «Учебники XXI века») / Т.О. Бердник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. –329 с.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной общепрофессиональной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» АОП ПО.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей общепрофессиональной учебной дисциплины АОП ПО применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с нарушением слуха: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, технология проектной деятельности, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, реализации контрольных работ, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- выполнять различные виды линий;	практические занятия № 1, 2; зачет
- выявить пропорции и объемы предмета;	практические занятия № 3, 4, 5, 6; зачет
- рисовать цветовой круг, различные виды орнаментов с использованием цвета;	практические занятия № 7, 8, 9, 10; зачет
- рисовать различные виды складок и драпировок в одежде;	практические занятия № 11, 12, 13; зачет
- строить схему фигуры человека и выполнять рисунок фигуры;	практические занятия № 14, 15, 16; зачет
- зарисовывать различные детали одежды;	практические занятия № 17, 18; зачет
- выполнять эскизы моделей одежды различных силуэтов и стилей	практические занятия № 18, 19; зачет
- правила зарисовки одежды различных силуэтов и стилей;	контрольная работа № 3; зачет
- основные каноны построения фигуры и создания модели изделия, их применение в областях профессиональной деятельности	контрольная работа № 3; зачет

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по общепрофессиональной учебной дисциплине следует проводить в форме творческого зачета.

Приложение 3.3
к АОП ПО по профессии
19601 Швея

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего

по профессии рабочего
19601 Швея

для очной формы обучения

2026 г.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051н, и раздела «Швейное производство» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03 июля 2002 года № 47.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины

2. Структура и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины

3. Условия реализации адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.03 Экономические и правовые основы производственной деятельности является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением слуха (нарушением слуха, не имеющих основного общего образования).

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Общепрофессиональная учебная дисциплина ОП.03 Экономические и правовые основы производственной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального учебного цикла АОП ПО.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;
- ориентироваться в общих вопросах основ экономики;
- определять потребность в материальных, трудовых ресурсах;
- применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;
- защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы рыночной экономики;
- организационно-правовые формы организаций;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- способы ресурсосбережения в организации;
- понятие, виды предпринимательства;
- виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации;
- нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения;
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
- формы и системы оплаты труда; механизм формирования заработной платы;
- виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы

Результаты осуществления воспитания (целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к

результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 28 часа, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 28 часов, которая состоит, из 28 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 14 часов практических занятий, в т.ч. 2 часа зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
1	*2*
Объем общепрофессиональной учебной дисциплины (всего)	**28**
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	**28**
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	**28**
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия *(фиксируется при наличии)*	12
лабораторные занятия *(указывается при наличии)*	-
контрольные работы *(фиксируется при наличии)*	-
консультации *(приписываются при наличии)*	-
промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.03 Основы лоскутного шитья.

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	*2*	*3*
Тема 1. Сущность экономики	**Содержание учебного материала**	1
	Введение. Содержание учебной дисциплины. Понятие «Экономика»	
	Потребности человека. Экономические ресурсы. Экономический продукт	
	Экономика как совокупность отраслей. Макро- и микроэкономика	
	Воспроизводство экономического продукта. Различные экономические системы	
	Практическое занятие № 1	1
	Заполнение таблицы «Типы организации экономических систем»	
Тема 2. Отношения собственности в экономике	**Содержание учебного материала**	1
	Сущность понятия «собственность». Формы собственности.	
	Понятие и сущность приватизации	
	Практическое занятие № 2	1
	Заполнение глоссария по теме	
Тема 3. Механизм рыночной экономики	**Содержание учебного материала**	1
	Структура и функции рынка	
	Рыночная цена. Законы спроса и предложения	
	Конкуренция и монополия. Экономические кризисы	
	Практическое занятие № 3	1
	Заполнение таблицы «Характерные черты основных моделей рынка»	
Тема 4. Денежное обращение	**Содержание учебного материала**	1
	Деньги, их происхождение и сущность	
	Цены и их сущность. Виды цен	
	Инфляция. Причины и последствия	
	Практическое занятие № 4	1
	Подготовка презентации по теме «Деньги разных стран мира»	
Тема 5. Производственное предприятие в условиях рыночной экономики	**Содержание учебного материала**	1
	Классификация производственных предприятий.	
	Организационно-правовые формы швейных предприятий.	
	Малое и среднее предпринимательство. Регистрация и прекращение предпринимательской деятельности	
	Практическое занятие № 5	1

	Заполнение таблицы «Швейные предприятия в Калининградской области»	
Тема 6. Производственные средства швейных предприятий	**Содержание учебного материала**	1
	Основные и оборотные средства швейных предприятий.	
	Практическое занятие № 6	1
	Составление таблицы «Основные и оборотные средства швейного предприятия»	
Тема 7. Трудовые ресурсы швейного предприятия	**Содержание учебного материала**	2
	Состав трудовых ресурсов предприятия. Нормирование труда	
	Оплата труда на швейном предприятии. Виды заработной платы	
	Системы и формы оплаты труда. Расчет оплаты труда	
	Практическое занятие № 7	2
	Расчет заработной платы работника швейного предприятия по заданным условиям	
Тема 8. Экономические показатели результатов деятельности швейного предприятия	**Содержание учебного материала**	1
	Затраты на предприятиях и их классификация. Себестоимость швейной продукции	
	Практическое занятие № 8	1
	Расчет себестоимости швейной продукции	
Тема 9. Прибыль, налогообложение и рентабельность швейного предприятия	**Содержание учебного материала**	1
	Прибыль швейного производства	
	Налогообложение швейного предприятия. Рентабельность	
	Практическое занятие № 9	
	Составление таблицы «Виды налогов»	
Тема 10. Трудоустройство и занятость	**Содержание учебного материала**	2
	Государственные гарантии трудоустройства. Трудовая занятость молодежи, лиц с инвалидностью и ОВЗ	
	Практическое занятие № 10	2
	Изучение портала Центра занятости Калининградской области	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Реализация адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала;
- классная доска;
- комплект наглядных пособий (плакаты, планшеты, иллюстрации, образцы и др.);
- комплект учебно-методических пособий;
- учебные электронные материалы;
- комплект презентаций.

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушением слуха, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствие с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10 – 11 классы: учебное пособие (с практикумом) / В. Д. Симоненко. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 148 с.
3. Чернопятов, А. М. Основы финансовой грамотности : учебник / А. М. Чернопятов. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 208 с.

4. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. – Москва :КноРус, 2024. – 256 с.

Дополнительные источники.

1. Политика доходов и заработной платы: учебник / под ред. П. В. Савченко, Ю. П. Кокина. – М.: Экономистъ, 2004.

2. Розанова, Н. М. Моя фирма: учебное пособие. 8 – 9 классы / / Н. М. Розанова. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной общепрофессиональной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» АОП ПО.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей общепрофессиональной учебной дисциплины АОП ПО применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с нарушением слуха: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, технология проектной деятельности, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, реализации контрольных работ, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
− ориентироватьсяв общих вопросах основ экономики;	практические занятия № 1, 2; зачет
− определять потребность в материальных, трудовых ресурсах;	практические занятия № 3, 4; зачет
− применять нормы трудового правапри взаимодействии с подчиненным персоналом;	практические занятия № 5; зачет
− применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;	практические занятия № 6, 7; зачет
− защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ	практические занятия № 8; зачет
Знания:	
− принципы рыночной экономики;	практические занятия № 1; зачет
− организационно-правовые формы	практические занятия № 2;

организаций;	зачет
− основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	практические занятия № 4, 5; зачет
− способы ресурсосбережения в организации;	практические занятия № 5; зачет
− понятие, виды предпринимательства;	практические занятия № 6; зачет
− нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения;	практические занятия № 7; зачет
− основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;	практические занятия № 10; зачет
− формы и системы оплаты труда; механизм формирования заработной платы;	практические занятия № 8; зачет

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по общепрофессиональной учебной дисциплине следует проводить в форме творческого зачета.

Приложение 3.4
к АОП ПО по профессии
19601 Швея

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОХРАНА ТРУДА

адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего

по профессии рабочего
19601 Швея

для очной формы обучения

2026 г.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051н, и раздела «Швейное производство» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03 июля 2002 года № 47.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины

2. Структура и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины

3. Условия реализации адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением слуха (нарушением слуха, не имеющих основного общего образования).

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Общепрофессиональная учебная дисциплина ОП.04 Охрана труда относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального учебного цикла АОП ПО.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с профессиональной деятельностью
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельностью;
- участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;
- проводить вводный инструктаж подчинённых работников, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчинённым работникам содержание установленных требований охраны труда;
- вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда

– фактические и потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

– возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками;

– порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников;

– порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.

Результаты осуществления воспитания (целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 20 часа, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 20 часов, которая состоит из 20 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 10 часов практических занятий, в т.ч. 2 часа зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
1	*2*
Объем общепрофессиональной учебной дисциплины (всего)	**20**
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	**20**
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	**20**
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия *(фиксируется при наличии)*	8
лабораторные занятия *(указывается при наличии)*	-
контрольные работы *(фиксируется при наличии)*	-
консультации *(приписываются при наличии)*	-
промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Антропогенные опасности и защита от них		
Тема 1.1 Опасные и вредные производственные факторы	**Содержание учебного материала**	2
	Классификация опасных и вредных производственных факторов.	
	Опасные и вредные производственные факторы основных производств в легкой промышленности.	
	Влияние вредных и токсичных веществ на организм человека.	
	Нормирование содержания вредных веществ.	
	Методы защиты от воздействия вредных веществ.	
	Средства индивидуальной защиты от воздействия вредных веществ.	
Тема 1.2 Метеорологические факторы производственной среды	**Содержание учебного материала**	1
	Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.	
	Нормирование параметров микроклимата в производственном помещении.	
	Мероприятия по оптимизации параметров микроклимата.	
	Практическое занятие № 1	1
	Изучение норм микроклимата в рабочих помещениях	
Тема 1.3 Вентиляция и кондиционирование воздуха	**Содержание учебного материала**	1
	Общие положения.	
	Виды систем вентиляции и отопления.	
	Кондиционирование воздуха.	
Тема 1.4 Освещение производственных помещений	**Содержание учебного материала**	1
	Основные светотехнические параметры и определения.	
	Виды производственного оснащения и его нормирование.	
	Источники искусственного оснащения и осветительные приборы.	
Тема 1.5 Защита от производственных шумов и вибраций	**Содержание учебного материала**	1
	Причины возникновения и физические характеристики шумов и вибраций	
	Воздействие шумов и вибраций на организм человека.	
	Практическое занятие № 2	2
	Составление таблицы "Методы ограничения и устранения вредного влияния на человека производственных шумов и вибраций"	

	Изучение индивидуальных средств защиты от шумов и вибраций	
Раздел 2. Техногенные опасности и защита от них		
Тема 2.1 Безопасность выполнения технологических процессов	**Содержание учебного материала**	1
	Прогрессивная технология – основа безопасности производства.	
	Принципы проектирования безопасных технологических процессов.	
	Автоматизация и механизация производственных процессов.	
	Условия безопасной работы оборудования.	
Тема 2.2 Электробезопасность предприятий легкой промышленности	**Содержание учебного материала**	1
	Воздействие электрического тока на организм человека.	
	Условия поражения электрическим током.	
	Защита от поражения электрическим током.	
	Статическое электричество и меры борьбы с ними.	
	Взрывозащищенное электрооборудование.	
	Практическое занятие № 3	1
	Составление таблицы "Способы защиты от поражения электрическим током"	
Тема 2.3 Пожарная профилактика на предприятиях легкой промышленности	**Содержание учебного материала**	1
	Причины пожара.	
	Пожарная опасность технологических процессов	
	Практическое занятие № 4	1
	Вынужденная эвакуация людей.	
Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности		
Тема 3.1 Основы законодательства Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	1
	Основные законодательные акты и нормативные документы по охране труда.	
	Практическое занятие № 5	1
	Изучение правил ТБ и ОТ на швейном предприятии	
Тема 3.2 Система стандартов и другие нормативные требования	**Содержание учебного материала**	1
	Основные понятия и терминология безопасности труда.	
	Система стандартов безопасности.	
	Система стандартов в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов.	
	Практическое занятие № 6	1

	Изучение санитарных норм и гигиенических нормативов	
Тема 3.3 Мероприятия по безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	
	Ущерб от производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	
	Мероприятия по улучшению условий и охране труда.	1
	Практическое занятие № 7	1
	Анализ условий труда на предприятиях легкой промышленности.	
Дифференцированный зачет		2
Итого:		**20**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Охрана труда»;
- наглядные пособия: плакаты, натуральные образцы огнетушителей, трудового кодекса, тестовые задания, инструкционные карты для выполнения практических работ.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;
- швейные машины;
- утюжильный стол.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушением слуха, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствие с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Конституция Российской Федерации https://docs.cntd.ru/document/9004937
2. Трудовой Кодекс Российской Федерации https://docs.cntd.ru/document/901807664
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях» https://docs.cntd.ru/document/901713539
4. Федеральный закон «О страховых тарифах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» https://docs.cntd.ru/document/573154336
5. Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»

https://docs.cntd.ru/document/902192610

6. Постановление Правительства РФ от 2 марта 2000 года N 184 «Об утверждении Правил начисления, учета и расходования средств на осуществление обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» https://docs.cntd.ru/document/901756445

7. ГОСТ 12.0.002-2014 Система стандартов безопасности труда. Термины и определения

8. ГОСТ 12.0.004 Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения

9. ГОСТ 12.0.230-2007 Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования

10. ГОСТ 12.1.004 Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. Общие требования

11. ГОСТ 12.4.026 Система стандартов безопасности труда. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний

Дополнительные источники.

1. Раздорожный, А.А Охрана труда и производственная безопасность: учебник / А.А Раздорожный. – М. : Издательство «Экзамен», 2012. – 510, (2) с. (Серия «Учебник для вузов»)
2. Кравец В.А., Свищев Г.А., Меркулов А.А., Седляров О.И., Безопасность жизнедеятельности в легкой промышленности : учебник для студентов высших учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
3. Девисилов В.А. Охрана труда М. «ИНФРА-М», 2008 г.
4. Фадеева С.А. Охрана труда. Правовое регулирование М. ЭКСПО, 2008 г.
5. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) М. Омега, 2009.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной общепрофессиональной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» АОП ПО.

3.3. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей общепрофессиональной учебной дисциплины АОП ПО применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с нарушением слуха: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, технология проектной деятельности, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: − выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с профессиональной деятельностью; − использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельностью; − участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травмобезопасности; − проводить вводный инструктаж подчинённых работников, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ; − разъяснять подчинённым работникам содержание установленных требований охраны труда; − вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; − вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях. Зачет
Знать: − системы управления охраной труда в организации; − законы и иные нормативные акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; − обязанности работников в области охраны труда − фактические и потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; − возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками; − порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников; − порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях. Зачет

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения

адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по общепрофессиональной учебной дисциплине следует проводить в форме творческого зачета.

Приложение 3.5
к АОП ПО по профессии
19601 Швея

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 БЕЗОПАСНОСТь ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего

по профессии рабочего
19601 Швея

для очной формы обучения

2026 г.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051н, и раздела «Швейное производство» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03 июля 2002 года № 47.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины

2. Структура и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины

3. Условия реализации адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением слуха (нарушением слуха, не имеющих основного общего образования).

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Общепрофессиональная учебная дисциплина ОП.05 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального учебного цикла АОП ПО.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой помощи, обращения за помощью в случае необходимости к соответствующей службе экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- понимать взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- правила оказания первой помощи при различных видах травм, правила остановки кровотечения.

Результаты осуществления воспитания (целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 20 часа, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 20 часов, которая состоит из 20 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 10 часов практических занятий, в т.ч. 2 часа зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
1	*2*
Объем общепрофессиональной учебной дисциплины (всего)	**20**
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	**20**
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	**20**
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	8
лабораторные занятия *(указывается при наличии)*	-
контрольные работы *(фиксируется при наличии)*	-
консультации *(приписываются при наличии)*	-
промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	*2*	*3*
Раздел 1. Правила поведения в экстремальной ситуации		**8**
Тема 1.1. Введение в основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	1
	Задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	
	Опасные места жизнедеятельности людей	
Тема 1.2. Действия при потере человека в лесу	**Содержание учебного материала**	1
	Человек потерялся в лесу.	
	Ориентирование.	
	Выживание.	
	Лекарственные и ядовитые растения	
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации	**Содержание учебного материала**	1
	Чрезвычайные ситуации.	
	Действия человека в чрезвычайных ситуациях	
	Практическое занятие № 1	1
	Соблюдение правил поведения человека во время чрезвычайных ситуаций	
Тема 1.4. Правила поведения человека на воде и при выходе и выезде на лед	**Содержание учебного материала**	2
	Правила поведения человека на воде.	
	Правила поведения при выходе и выезде на лед	
Тема 1.5. Поведение человека во время пожара	**Содержание учебного материала**	1
	Пожар.	
	Причины пожаров	
	Практическое занятие № 2	1
	Соблюдение правил поведения человека во время пожара	
Раздел 2. Правила оказания первой помощи		**6**
Тема 2.1. Ожоги	**Содержание учебного материала**	1
	Виды ожогов.	
	Степени ожогов	
	Практическое занятие № 3	1
	Оказание первой помощи при ожогах	
Тема 2.2. Электротравмы	**Содержание учебного материала**	1

	Электротравмы	
	Практическое занятие № 4	1
	Оказание первой помощи при электротравмах	
Тема 2.3. Ранения и травмы	**Практическое занятие № 5**	
	Виды ран и травм. Виды кровотеченийОбработка раны, остановка кровотечения	2
	Оказание первой помощи при различных видах травм (вывихах, переломах)	
Раздел 3. Личная безопасность		**6**
Тема 3.1. Средства индивидуальной защиты	**Содержание учебного материала**	1
	Средства индивидуальной защиты.	
	Виды средств индивидуальной защиты	
	Практическое занятие № 6	1
	Изготовление простейших средств индивидуальной защиты	
Тема 3.2. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	2
	Здоровый образ жизни, его составляющие.	
	Личная гигиена.	
	Факторы, разрушающие здоровье: вред алкоголя, табака, наркотиков	
Тема 3.3. Терроризм	**Содержание учебного материала**	2
	Терроризм как угроза национальной безопасности.	
	Практическое занятие № 7	
	Правила поведения человека во время теракта	
Зачет (промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине)		**2**
Всего		**20**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала по темам учебной дисциплины.

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;
- плакаты по темам учебной дисциплины.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушением слуха, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствие с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы : учебник / В. А. Горский, С. В. Ким. – 4-е изд., стереотипное – Москва : Просвещение, 2022. – 400 с.
2. Петровский, Б.В. Популярная медицинская энциклопедия / Б.В. Петровский. – М.: Советская энциклопедия, 2010.
3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 – 11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 635 с.
4. Сибикин, Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий / Ю.Д. Сибикин. – М.: Академия, 2014.
5. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10, 11 класс / А.Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2017.

6. Фролов, М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 10, 11 класс / М.П. Фролов. – М.: АСТ Астрель, 2017.

Дополнительные источники.

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 399 с.

2. Гоглев, М.И. Методическое пособие по медико-санитарной подготовке: пособие для учителя / М.И. Гоглев. – М.: Просвещение, 2010.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 188 с.

4. Колодницкий, Г.А. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по основам безопасности жизнедеятельности / Г.А. Колодницкий. – М.: Дрофа. 2011.

5. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва : КноРус, 2024. – 222 с.

6. Ларионова, Н.В. Методические рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий / Н.В. Ларионова.– Вельск, 2006.

7. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук. – М.: Дрофа, 2017.

8. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5 – 11 класс: методическое пособие / В.Н. Латчу. – М.: Дрофа, 2017.

9. Мейсон, Эндрю М. Первая помощь при травмах и несчастных случаях / Эндрю М. Мейсон. – М.: Аргументы и факты, 2015.

10. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов. – Москва : Просвещение, 2023. – 383 с.

11. Петровский, Б.В. Популярная медицинская энциклопедия / Б.В. Петровский. – М.: Советская энциклопедия, 2010.

12. Шкенев, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: поурочные планы по учебнику Смирнова А.Т. / В.А. Шкенев. – Волгоград: Учитель, 2010.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной общепрофессиональной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» АОП ПО.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей общепрофессиональной учебной дисциплины АОП ПО применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с нарушением слуха: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	- практическое занятие № 1; - зачет
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	- практическое занятие № 6; - зачет
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой помощи, обращения за помощью в случае необходимости к соответствующей службе экстренной помощи;	- практические занятия № 2, 3, 4, 5; - зачет
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);	- практическое занятие № 1; - зачет
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;	- практическое занятие № 1; - зачет
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);	- практическое занятие № 1; - зачет
- понимать взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине	- практические занятия № 2, 3; - зачет
Знания:	
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;	- практические занятия № 2, 4; - зачет
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	- практическое занятие № 1; - зачет

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);	- практическое занятие № 1; - зачет
- правила оказания первой помощи при различных видах травм, правила остановки кровотечения	- практические занятия № 4, 5, 6, 7; - зачет

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по общепрофессиональной учебной дисциплине следует проводить в форме письменного зачета.

Приложение 4. Адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин

Приложение 4.1 к АОП ПО по профессии 19601 Швея

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 Основы культуры профессионального общения

адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки **по профессии рабочего, должности служащего**

по профессии рабочего 19601 Швея

для очной формы обучения

2026 г.

Адаптированная программа профессионального модуля разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051н, и раздела «Швейное производство» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03 июля 2002 года № 47.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины

2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины

3. Условия реализации адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины АД.01 Основы культуры профессионального общения является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением слуха (нарушением слуха, не имеющих основного общего образования).

1.2. Место адаптационной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптационная учебная дисциплина АД.01 Основы культуры профессионального общения относится к адаптационным дисциплинам и входит в состав адаптационного учебного цикла АОП ПО.

1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Результаты осуществления воспитания (целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей адаптационной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 36 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, которая состоит из 36 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 18 часов практических занятий, в т.ч. 4 часов зачета по адаптационной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
1	*2*
Объем адаптационной учебной дисциплины (всего)	**36**
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	**36**
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	**36**
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
консультации	-
промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины АД.01 Основы культуры профессионального общения

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	*2*	*3*
Раздел 1. Сущность коммуникации в различных социальных сферах		**4**
Тема 1.1. Коммуникации	**Содержание учебного материала**	1
	1. Понятие и виды коммуникации. 2. Основные функции и виды коммуникаций. 3. Структура коммуникационного процесса	
	Практическое занятие № 1	1
	Выполнение письменного развернутого сравнительного анализа понятий «коммуникативность» и «коммуникабельность»?	
Тема 1.2. Классификация коммуникаций	**Содержание учебного материала**	1
	1. Классификация коммуникаций. 2. Элементы и этапы процесса коммуникаций	
	Практическое занятие № 2	1
	Подготовка сообщения о любом из видов коммуникаций с приведением соответствующих примеров	
Раздел 2. Межличностная коммуникация		**8**
Тема 2.1. Вербальные средства коммуникации	**Содержание учебного материала**	1
	1. Понятие вербальные средства коммуникации. 2. Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении. 3. Речь как средство утверждения социального статуса	
	Практическое занятие № 3	2
	Проведение тренинга вербальной коммуникации	
Тема 2.2. Невербальные средства коммуникации	**Содержание учебного материала**	1
	1. Понятие невербальной коммуникации. 2. Место и функции невербальной коммуникации в межличностном	

	общении. 3. Виды и правила невербальных средств	
	Практическое занятие № 4	1
	Выполнение задания по применению на практике правил невербальных средств	
Тема 2.3. Особенности вербальных и невербальных коммуникаций	**Содержание учебного материала**	1
	1. Особенности вербальных и невербальных коммуникаций. 2. Сравнительная характеристика вербальных и невербальных коммуникаций. 3. Вербальные и невербальные средства в деловом общении и способ повышения делового статуса	
	Практическое занятие № 5	2
	Просмотр и анализ учебного фильма о своеобразии вербальных и невербальных коммуникаций	
Раздел 3. Индивидуальные особенности личности в общении		**5**
Тема 3.1. Темперамент человека	**Содержание учебного материала**	1
	1. Сущность феномена «темперамент человека». 2. Виды темперамента человека и их характеристика	
	Практическое занятие № 6	1
	Определение по карточкам описания вида темперамента определить своего темперамента	
Тема 3.2. Характер	**Содержание учебного материала**	1
	1. Характер. 2. Черты характера	
	Практическое занятие № 7	1
	Составление сравнительной таблицы понятий «темперамент» и «характер»	
Тема 3.3. Эмоции и чувства	**Содержание учебного материала**	1
	1. Понятие эмоций и чувств. 2. Виды эмоциональных явлений	
	Практическое занятие № 8	2
	Просмотр и обсуждение учебного фильма «Тайны мозга: эмоции»	
Раздел 4 Виды и формы		**2**

взаимодействия в условиях профессиональной деятельности		
Тема 4.1. Виды и формы взаимодействия в условиях профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	1
	1. Виды и формы взаимодействия в условиях профессиональной деятельности 2. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами профессиональной леятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ	
	Практическое занятие № 9	1
	Взаимодействие обучающихся с работниками профессиональной образовательной организации по заданию преподавателя	
Раздел 5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении		**6**
Тема 5.1. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении	**Содержание учебного материала**	2
	1. Понятие «коммуникативный барьер». 2. Основные виды коммуникативных барьеров. 3. Правила и принципы построения эффективной коммуникации. 4. Понятие «конфликт». 5. Стратегия поведения при конструктивных конфликтах. 6. Управление конфликтами	
	Практическое занятие № 10	2
	Анализ правил поведения в конфликтных ситуациях	
Тема 5.2. Спор. Стратегия спора.	**Содержание учебного материала**	1
	1. Спор. 2. Стратегия спора. 3. Дискуссия	
	Практическое занятие № 11	1
	Анализ способов ведения дискуссии	
	Практическое занятие № 12	1
	Анализ психологических механизмов защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации	

Раздел 6. Деловое общение. Деловая этика. Имидж		**5**
Тема 6.1. Деловое общение. Деловая этика. Имидж	**Содержание учебного материала**	1
	1. Понятие и виды делового общения. 2. Понятие «деловая этика». 3. Основные понятия и нормы морали современного общества. 4. Имидж. Понятие, функции имиджа	
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		**2**
Всего		**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета адаптационных учебных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам адаптационной учебной дисциплины.

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушением слуха, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствие с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. – Москва : Изд-во «Юрайт», 2024. – 239 с.
2. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование: учебное пособие / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин. – Москва: Дашкович и К, 2014.
3. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков. – Москва: Дашков и К, 2014.

Дополнительные источники.

1. Книжная поисковая система «ebdb.ru». – URL: http://www.ebdb.ru.
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 476 с.
3. Коробейникова, А.А. Коммуникативный практикум / А.А. Коробейникова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2018. – 150 с.
4. Опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ. – URL: http://spedkoll.ru/opornye-konspekty.
5. Проектная деятельность в развитой информационной среде образовательного учреждения: учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования / С.М. Авдеева, Л.Ю. Белкина, А.А. Елизаров, Е.В. Алексеева. – Москва, 2014.
6. Скаженик, Е.Н. Практикум по деловому общению: учебное пособие / Е.Н. Скаженик. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005 – URL: http://www.aup.ru/ books/m96/.
7. Учебно-методический комплекс дисциплины «Деловые коммуникации», 2014 – URL: http://www.volgmed.ru/uploads/files/2015-6/44722-umkd_delovye_ kommunikacii.pdf.
8. Учебный центр – корпоративное обучение. Библиотека успешного бизнесмена – URL: http://www.classs.ru.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» АОП ПО.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины АОП ПО применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с нарушением слуха: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, тестирования, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях	практические занятия № 10, 12; тестирова

профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	ние; зачет
- толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний	практические занятия № 2, 7, 8, 9; тестирова ние; зачет
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	практические занятия № 3, 5, 6, 10, 11, 12 тестирова ние; зачет
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего	практические занятия № 4, 10, 11; тестирова ние; зачет
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанные и адекватный профессиональный выбор, и выбор собственного пути профессионального обучения	практические занятия № 1, 3, 5; тестирование; зачет
Знания:	
- необходимая терминология по психологии личности и профессиональному самоопределению, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии	индивидуальный и фронтальный опрос, письменные самостоятельные работы, зачет
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	индивидуальный и фронтальный опрос, письменные самостоятельные работы, зачет
- понятие о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности, психических процессов и способностей	индивидуальный и фронтальный опрос, письменные самостоятельные работы, зачет
- методы и формы саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, а также поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	индивидуальный и фронтальный опрос, письменные самостоятельные работы, зачет

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей адаптационной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по адаптационной учебной дисциплине следует проводить в форме письменного зачета.

Приложение 4.2
к АОП ПО по профессии
19601 Швея

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего

по профессии рабочего
19601 Швея

для очной формы обучения

2026 г.

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051н, и раздела «Швейное производство» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03 июля 2002 года № 47.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины

2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины

3. Условия реализации адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением слуха (нарушением слуха, не имеющих основного общего образования).

1.2. Место адаптационной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптационная учебная дисциплина АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний относится к адаптационным дисциплинам и входит в состав адаптационного учебного цикла АОП ПО.

1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Результаты осуществления воспитания (целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей адаптационной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 60 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов, которая состоит, во-первых, из 36 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 20 часов практических занятий, и, во-вторых, из 4 часов зачета по адаптационной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);
- самостоятельная работа обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
1	*2*
Объем адаптационной учебной дисциплины (всего)	**36**
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	**36**
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	**36**
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия *(фиксируется при наличии)*	16
лабораторные занятия *(указывается при наличии)*	-
контрольные работы *(фиксируется при наличии)*	-
консультации *(приписываются при наличии)*	-
промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Социальная адаптация		**4**
Тема 1.1. Социальная адаптация: понятие, примеры, виды, цели, этапы	**Содержание учебного материала**	2
	1. Понятие «социальная адаптация». 2. Примеры социальной адаптации. 3. Виды социальной адаптации. 4. Цели социальной адаптации. 5. Этапы социальной адаптации	
	Практическое занятие № 1	2
	Составление схемы социально-психологической адаптации	
Раздел 2. Конвенции ООН о правах инвалидов		**3**
Тема 2.1. Содержание Конвенции ООН о правах инвалидов	**Содержание учебного материала**	2
	1. Конвенции ООН о правах инвалидов как международный документ. 2. Содержание Конвенции ООН о правах инвалидов	
	Практическое занятие № 2	1
	Анализ основных статей Конвенции ООН о правах инвалидов	
Раздел 3. Российское законодательство об инвалидах		**9**
Тема 3.1. Общие положения Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	**Содержание учебного материала**	1
	1. Структура Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 2. Общее содержание 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	
	Практическое занятие № 3	1
	1. Конспектирование глав Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» по заданию преподавателя.	

	2. Составление словарика терминов по теме «Общие положения Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»»	
Тема 3.2. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	2
	1. Понятие «гарантии гражданину». 2. Перечень гарантий инвалидам в РФ	
	Практическое занятие № 4	1
	Выбор гарантий для каждого гражданина	
Тема 3.3. Медико-социальная экспертиза	**Содержание учебного материала**	1
	1. Сущность медико-социальной экспертизы (МСЭ). 2. Порядок направления гражданина на МСЭ. 3. Проведение МСЭ	
Тема 3.4. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации	**Содержание учебного материала**	2
	1. Реабилитация инвалидов. 2. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР)	
	Практическое занятие № 5	1
	Подготовка письменного ответа на вопрос «Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов»	
Раздел 4. Основы гражданского законодательства		**18**
Тема 4.1. Основы гражданского права	**Содержание учебного материала**	2
	1. Основы гражданского права. 2. Система гражданского права	
	Практическое занятие № 6	1
	Составление сравнительной таблицы понятий «правоспособность» и «дееспособность».	
	Практическое занятие № 7	1
	Составление схемы «Виды юридического лица»	
Тема 4.2. Основы семейного права	**Содержание учебного материала**	2
	1. Понятие семейного права. 2. Семейный кодекс	
	Практическое занятие № 8	1
	Решение ситуационных задач по правам и обязанностям родителей	

	Практическое занятие № 9	1
	Решение ситуационных задач по правам и обязанностям детей	
Тема 4.3. Основы трудового права	**Содержание учебного материала**	2
	1. Основы трудового права. 2. Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан (инвалидов, женщин, несовершеннолетних и т.д.)	
	Практическое занятие № 10	1
	Решение ситуационных задач по теме «Основы трудового права»	
	Практическое занятие № 11	1
	Подготовка письменного ответа на вопрос «Как регулируется труд инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?»	
Тема 4.4. Основы трудоустройства инвалидов	**Содержание учебного материала**	2
	1. Основы трудоустройства инвалидов. 2. Квотирование рабочих мест	
	Практическое занятие № 12	2
	Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора, рабочего времени и времени отдыха работника, применения дисциплинарных взысканий.	
	Практическое занятие № 13	2
	Поиск по базам данных Министерства труда и занятости Российской Федерации вакансии для будущей работы	
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		**2**
Всего		**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета адаптационных учебных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций темам адаптационной учебной дисциплины.

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;
- цифровые аудио-видео записи.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушением слуха, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствие с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.

2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.

3. Конвенция ООН о правах инвалидов [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс. – URL: https://login.consultant.ru/?returnUrl=req%3Ddoc%26base%3DINT%26n%3D53137&cameFromForkPage=1&demo=1.

4. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/.

Дополнительные источники:

1. Аналитические справки КонсультантПлюс по применению законодательных и нормативно-правовых документов.

2. Некрасов, С. И., Основы права : учебник / С. И. Некрасов, Е. В. Зайцева-Савкович, А. В. Питрюк. – Москва : КноРус, 2023. – 182 с.

3. Парахневич, Н. В. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний : учебное пособие / Парахневич Н. В., Юшкина Т. В. ; Российский университет кооперации, Краснодарский кооперативный институт (филиал). – Краснодар : Краснодарский кооп. ин-т, 2017. – 105 с.

4. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. – Москва : Издательство «Юрайт», 2024. – 133 с.

5. Управление социальной адаптацией и мотивацией к развитию в современном обществе : учебник / О.К. Минева, С.А. Арутюнян, Е.А. Гаджиева, Д.Ш. Смирнова ; под науч. ред. проф. О.К. Миневой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 232 с.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» АОП ПО.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины АОП ПО применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с нарушением слуха: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, опросов, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- использовать нормы позитивного социального поведения;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос;

	- зачет
- использовать свои права адекватно законодательству;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- составлять необходимые заявительные документы;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
Знания:	
- механизмы социальной адаптации;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- основы гражданского и семейного законодательства;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- функции органов труда и занятости населения.	- практические занятия; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей адаптационной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО,

представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по адаптационной учебной дисциплине следует проводить в форме письменного зачета.

Приложение 5. Примерные адаптированные программы профессиональных модулей

Приложение 5.1
к АОП ПО по профессии
19601 Швея

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ И РЕМОНТА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего

по профессии рабочего
19601 Швея

для очной формы обучения

2026 г.

Адаптированная программа профессионального модуля разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051н, и раздела «Швейное производство» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03 июля 2002 года № 47.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

3. Условия реализации адаптированной программы профессионального модуля

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ.01 Технология изготовления и ремонта швейных изделий является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением слуха (нарушением слуха, не имеющих основного общего образования).

1.2. Место профессионального модуля в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Профессиональный модуль ПМ.01 Технология изготовления и ремонта швейных изделий относится к профессиональным модулям и входит в состав профессионального учебного цикла АОП ПО.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

1.3.1. Вид профессиональной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся с ОВЗ (цель) должен освоить вид профессиональной деятельности (вид деятельности) «ВД.01. Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам» и соответствующие ему профессиональные компетенции.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций.

Код	Наименование вида профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
1	*2*
ВД.01	Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
ПК.01.01	Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа
ПК.01.02	Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
ПК.01.03	Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
ПК.01.04	Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
ПК.01.05	Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

ПК.01.06	Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
ПК.01.07	Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
ВД.02	Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
ПК.01.08	Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа
ПК.01.09	Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
ПК.01.10	Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
ПК.01.11	Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
ПК.01.12	Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику

1.3.3. Практический опыт, умения и знания обучающихся.

В результате освоения профессионального модуля у обучающихся с ОВЗ должен быть сформирован следующий практический опыт, умения и знания.

практический опыт	- проведение проверки наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа; - выполнение работ по обработке мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; - выполнение работ по обработке узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; - осуществление сборки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; - осуществление проведения влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; - проведение внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; - выполнение работ по окончательной отделке изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - выполнение работ по подготовке изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа; - проведение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; - осуществление работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; - выполнение работ по внутрипроцессному контролю качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; - проведение работ по подготовке выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику
умения	- осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда; - выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности; - осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки; - использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке

	материалов; - пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов; - выбирать технологическую последовательность обработки изделия; - применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; - выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки; - определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их - выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности; - использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; - осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки; - пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; - выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; - осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта; - выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями; - определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов
знания	- классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи; - виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства; - назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов; - правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения;

	- технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; - режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; - способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; - способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; - основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения; - государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий; - требования охраны труда, пожарной безопасности - виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; - виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства; - назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов; - правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; - технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий; - способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов; - способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; - основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; - основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения; - государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий; - требования охраны труда, пожарной безопасности

1.3.4. Результаты воспитания обучающихся в рамках реализации адаптированной программы профессионального модуля.

Результаты осуществления воспитания (целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящему профессиональному модулю представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы профессионального модуля.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 1098 часов. Из них:

- на освоение междисциплинарного курса (далее – МДК):
  - МДК.01.01 – 180 часов максимальной учебной нагрузки, включая 2 часа на промежуточную аттестацию;
  - МДК 01.02 – 88 часов максимальной учебной нагрузки, включая 2 часа на промежуточную аттестацию;
  - МДК 01.03 – 38 часов максимальной учебной нагрузки, включая 2 часа на промежуточную аттестацию;
- на практики:
  - учебную практику (далее – УП) – 792 часов, включая 2 часа на промежуточную аттестацию по практике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля.

Индекс (код)	Элементы профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации (З, ДЗ, Э)	Учебная нагрузка обучающихся (в часах)								
			максимальная учебная нагрузка обучающихся	самостоятельная работа обучающихся	обязательная учебная нагрузка обучающихся						
					всего обязательной учебной нагрузки обучающихся	аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия)			практика		промежуточная аттестация
						всего, включая теоретические занятия	в том числе		учебная практика	производственная практика	
							практический и лабораторных занятий	консультаций			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
МДК.01.01	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	ДЗ	180		180	90	88				2
МДК.01.01	Технология ремонта и обновления швейных изделий	ДЗ	88		88	44	42				2
МДК.01.01	Швейное оборудование, раскройные инструменты и приспособления	ДЗ	38		38	20	16				2
УП.01	Учебная практика	ДЗ, ДЗ	792		792				788		4
Всего по профессиональному модулю			1098	0	1098	154	146	0	788	0	10

Сокращения, использованные в таблице «Структура профессионального модуля»: З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля.

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
МДК.01.01 Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам		**180**
Тема 1. Общие сведения введения в профессию	**Содержание учебного материала**	4
	1. Общие сведения об одежде. 2. Ассортимент швейных изделий. 3. Детали кроя, технические условия на выкроенные детали. 4. Требования к одежде. Нормативно- техническая документация. 5. Этапы и виды работ при производстве одежды. 6. Характеристика труда швеи	
Тема 2. Ручные работы	**Содержание учебного материала**	4
	1. Организация рабочего места. 2. Инструмент и приспособления для ручных работ; правила пользования. 3. Виды ручных стежков и строчек; применение. 4. Технические условия на выполнение ручных работ. 5. Терминология ручных работ. 6. Технология выполнения стежков и строчек; пришивание фурнитуры	
	Практическое занятие № 1	2
	Составление рабочего места для выполнения ручных работ	
	Практическое занятие № 2	2
	Сборка инструментов и приспособлений для выполнения ручных работ	
	Практическое занятие № 3	2

	Выполнение ручных стежком временного назначения	
	Практическое занятие № 4	2
	Выполнение различных ручных стежков	
	Практическое занятие № 5	2
	Пришивание фурнитуры	
Тема 5. Клеевой метод обработки деталей изделий, его применение	**Содержание учебного материала**	4
	1. Сущность клеевого метода. 2. Виды клеевых материалов. 3. Классификация швов. 4. Правила обработки деталей	
	Практическое занятие № 23	2
	Исследование различных видов клеевых материалов	
	Практическое занятие № 24	2
	Конспектирование видов клеевых материалов	
	Практическое занятие № 25	2
	Дублирование деталей из различных клеевых материалов	
	Практическое занятие № 26	2
	Дублирование деталей швейных изделий	
	Практическое занятие № 27	2
	Проведение проверки качества при дублировании деталей изделий	
Тема 6. Технология изготовления постельного и столового белья	**Содержание учебного материала**	4
	1. Технология обработки столового белья. 2. Технология обработки полотенца. 3. Технология обработки фартука. 4. Технология обработки постельного белья	
	Практическое занятие № 28	2
	Выполнение обработки столового белья	
	Практическое занятие № 29	2
	Выполнение обработки изделий (полотенце, прихватки, салфетки**)**	
	Практическое занятие № 30	2
	Выполнение технологической обработки пододеяльника с разрезом сбоку	

	Практическое занятие № 31	2
	Выполнение технологических правил обработки наволочки	
Тема 7. Технология обработки узлов и деталей женской лёгкой одежды из текстильных материалов	**Содержание учебного материала** 1. Порядок обработки узлов и деталей одежды. 2. Технология обработки срезов деталей узлов. 3. Технология обработки вытачек и подрезов. 4. Технологий обработки складок, сборок, рюш, жабо, кокилье. 5. Технология обработки мелких деталей. 6. Технология обработки накладных карманов и соединение их с изделием. 7. Технология обработки прорезных карманов. 8. Технология обработки различных видов застёжек. 9. Технология обработки горловины без воротника. 10. Технология обработки различных видов воротников и соединение их с изделием. 11. Технология обработки рукавов и соединение их с изделием. 12. Технология обработки петель. 13. Технология обработки шлицы. 14. Технология обработки низа рукавов. 15. Технология обработки низа изделия. 16. Технология обработки низа брюк. 17. Технология обработки верхнего среза юбки без пояса. 18. Технология обработки верхнего среза юбки с поясом. 19. Технология обработки верхнего среза брюк. 20. Окончательная обработка швейных изделий	18
	Практическое занятие № 32	2
	Выполнение обработки кокеток ,вставок и соединение их с основными деталями	
	Практическое занятие № 33	2
	Выполнение технологической обработки карманов в рельефных швах	
	Практическое занятие № 34	2
	Выполнение соединения плечевых, боковых срезов, обработка срезов	

	Практическое занятие № 35 Выполнение технологической обработки проймы без рукавов	2
	Практическое занятие № 36 Изготовление застежки молнии и потайной	2
	Практическое занятие № 37 Составление технологической последовательности обработки узлов и деталей одежды	2
	Практическое занятие № 38 Выполнение макетов карманов	2
	Практическое занятие № 39 Выполнение зарисовки схемы обработки швов	2
	Практическое занятие № 40 Выполнение зарисовки схемы обработки узла	2
	Практическое занятие № 41 Обработка подреза со сборкой	2
	Практическое занятие № 42 Обработка цельно кроенного пояса	2
	Практическое занятие № 43 Обработка двойной кокетки	2
	Практическое занятие № 44 Окантовка проймы	2
	Практическое занятие № 45 Обработка низа изделия швом в подгибку с закрытым срезом	2
	Практическое занятие № 46 Втачивание рукава в пройму	2
	Практическое занятие № 47 Обработка одно шовного рукава	2
	Практическое занятие № 48 Чистка и влажно-тепловая обработка изделия	2
Тема 8. Технология обработки	**Содержание учебного материала**	18

изготовления нательного белья	1. Начальная обработка ночной сорочки. 2. Технология обработки плечевых срезов. 3. Технология обработки горловины. 4. Технология обработки проймы. 5. Технология обработки кокетки. 6. Технология обработки боковых швов. 7. Технология обработки низа изделия. 8. Окончательная обработка изделия. 9. Детали кроя мужских трусов. 10. Технология обработки боковых швов. 11. Технология обработки среднего шва. 12. Технология обработки шагового шва. 13. Технология обработки низа мужских трусов. 14. Технология обработки верхнего среза мужских трусов	
	Практическое задание № 49	2
	Обработка низа рукава шитьем	
	Практическое задание № 50	2
	Обработка рукава реглан	
	Практическое задание № 51	2
	Обработка кокетки шитьем	
	Практическое задание № 52	2
	Обработка запошивочного шва	
Тема 9. Технология поясных изделий	**Содержание учебного материала**	18

	1. Виды и назначение женских юбок. 2. Технологическая последовательность обработки юбки. 3. Подготовка юбки к примерке. Сметка деталей. 4. Проведение примерки юбки. Подготовка ее к пошиву. 5. Технология обработки вытачек, рельефов, шлицы, обметывание срезов юбки. 6. Стачивание боковых швов, обработка застежки, влажно-тепловая обработка швов. 7. Технология обработки верхнего края юбки. 8. Технология обработки низа изделия. Окончательная отделка юбки. 9. Виды и назначение женских бриджей, брюк. 10. Подготовка выкроенных деталей бриджей к пошиву. 11. Технология обработки карманов в бриджах. 12. Технология обработки срезов бриджей. 13. Технология обработки нижнего и верхнего срезов бриджей. 14. Окончательная отделка бриджей. Проверка качества	
	Практическое задание № 53	2
	Обработка отложного воротника и соединение его с изделием	
	Практическое задание № 54	2
	Обработка одношовного рукава и соединение его с проймой	
	Практическое задание № 55	2
	Обработка низа изделия бейкой	
Тема 10. Технология обработки плечевых	**Содержание учебного материала**	22

изделий	1. Виды и назначение плечевых изделий. 2. Технологическая последовательность обработки халата. 3. Технология обработки мелких деталей и вытачек. 4. Технология обработки плечевых, боковых срезов. 5. Технология обработки рукавов и соединение их с изделием. 6. Технология обработки воротника и соединение его с горловиной. 7. Технология обработки застежки. 8. Технология обработки низа изделия. 9. Окончательная отделка изделия. Проверка качества	
	Практическое задание № 56 Обработка отложного воротника и соединение его с изделием	2
	Практическое задание № 57 Обработка одношовного рукава и соединение его с проймой	2
	Практическое задание № 58 Обработка низа изделия бейкой	2
	Практическое задание № 59 Обработка мелких деталей и вытачек	2
Промежуточная аттестация по МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета (2 единицы)		4
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме зачета		
МДК 01.02. Технологии ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам		**88**
Тема 1. Общие сведения о ремонте одежды	**Содержание учебного материала**	4

	1. Общие сведения о ремонте одежде. 2. Виды износа швейных изделий 3. Классификация ремонта по степени сложности 4. Принципы обновления одежды 5. Этапы работ при обновлении изделий. 6. Виды работ при ремонте швейных изделий	
Тема 2. Мелкий ремонт одежды	**Содержание учебного материала**	2
	1. Организация рабочего места. 2. Инструменты и приспособления для ручных работ. 3. Виды ручных стежков применяемые при мелком ремонте швейного изделия	
	Практическое занятие № 2	1
	Применение основных видов ручных стежков при ремонте изделий	
	Практическое занятие № 5	1
	Применение технологии различных ручных стежков и строчек при ремонте одежды и пришивании фурнитуры	
Тема 3. Технология обработки мелкого ремонта изделий	**Содержание учебного материала**	4
	1. Организация рабочего места. 2. Правила приёмов пользования инструментами. 3. Правила приёмов пользования приспособлениями при ремонте и обработке изделий. 4. Правила пользования оборудование при ремонте и обработке одежды. 5. Регулировка швейных машин при обработке ремонтов изделий	
	Практическое занятие № 7	1

	Выполнение видов машинных стежков	
	Практическое занятие № 10	1
	Выполнение видов машинных соединительных швов	
	Практическое занятие № 12	1
	Выполнение видов декоративно-отделочных строчек и швов	
Тема 4. Материалы для мелкого ремонта одежды	**Содержание учебного материала**	4
	1. Виды работ при выполнении мелких ремонтов с использованием различных тканей 2. Виды работ при выполнении мелких ремонтов с использованием декоративных тканей	
	Практическое занятие № 14	1
	Выполнение подбора материалов разных ассортиментных групп	
	Практическое занятие № 15	1
	Выполнение влажно-тепловой обработки деталей мелкого ремонта одежды	
	Практическое занятие № 19	1
	Проверка качества и устранение дефектов при ремонте	
Тема 5. Средний ремонт	**Содержание учебного материала**	4

	1. Сущность понятия среднего ремонта, его применение в одежде. 2. Сущность клеевого метода в изделиях 3. Правила обработки деталей	
	Практическое занятие № 20	1
	Дублирование деталей при ремонте одежды	
	Практическое занятие № 23	1
	Использование различных клеевых материалов	
	Практическое занятие № 25	1
	Проверка качества и устранение дефектов	
Тема 6. Технология обработки среднего ремонта изделий	**Содержание учебного материала**	4
	1. Виды работ при ремонте в постельного белье с использованием различных материалов. 2. Технология обработки постельного белья	
	Практическое занятие № 26	1
	Выполнение операций технологической обработки постельного белья	
	Практическое занятие № 27	1
	Выполнение подборки ткани при ремонте постельного белья	
Тема 7. Материалы для среднего ремонта	**Содержание учебного материала**	4

одежды	1. Виды различных материалов используемые при ремонте в столового белья. 2. Виды материалов используемые при ремонте одежды	
	Практическое занятие № 31 Выполнение ремонта швов	1
	Практическое занятие № 32 Выполнение ремонта горловины изделия	1
	Практическое занятие № 33 Выполнение ремонта проймы изделия	1
	Практическое занятие № 35 Выполнение ремонта кокетки в изделии	1
	Практическое занятие № 37 Выполнение ремонта и обновления рукавов с применением отделочных материалов	1
	Практическое занятие № 39 Выполнение ремонта низа изделия с применением отделочных материалов	1
	Практическое занятие № 41 Выполнение окончательной обработки изделия после ремонта.	1
	Практическое занятие № 42 Устранение дефектов и проверка качества	1
Тема 8. Крупный ремонт	**Содержание учебного материала**	4

	1. Порядок обработки узлов деталей одежды при крупном ремонте. 2. Обновление одежды с полным перекроем. 3. Описание внешнего вида деталей кроя 4. Изменение фасона изделия. 5. Обновление одежды с частичным перекрое	
	Практическое задание № 43	1
	Составление технологической последовательности обработки узлов и деталей одежды.	
Тема 9. Технология обработки крупного ремонта	**Содержание учебного материала**	4
	1. Технология ремонта деталей узлов. 2. Обработка деталей с использованием швейного оборудования 3. Обработка деталей с использованием операции влажно-тепловой обработки	
	Практическое задание № 47	1
	Выполнение технологии обработки вытачек и подрезов при ремонте изделий	
	Практическое задание № 48	1
	Выполнение технологии обработки реставрации складок, сборок, рюш	
	Практическое задание № 50	2
	Выполнение технологии обработки карманов	
	Практическое задание № 54	1
	Выполнение технологии обработки застёжки	
	Практическое задание № 56	1
	Выполнение технологии обработки соединения швов	
	Практическое задание № 58	1
	Выполнение технологии обработки горловины без воротника и с воротником	
	Практическое задание № 60	1

	Выполнение технологии обработки проймы без рукавов	
	Практическое задание № 61	1
	Выполнение технологии обработки рукавов	
Тема 10. Материалы для крупного ремонта	**Содержание учебного материала**	2
	1. Виды тканей при реставрации одежды. 2. Перелицовка швейных изделий. 3. Чистка изделий с последующим использованием ткани	
	Практическое задание № 62	1
	Распарывание деталей швейных изделий	
	Практическое задание № 64	1
	Удаление загрязнённых участков с помощью вставок с последующим использованием ткани	
	Практическое задание № 65	1
	Выполнение перелицовка швейного изделия с последующим использованием ткани	
	Практическое задание № 66	1
	Обновление одежды с применением отделочных материалов	
Тема 11. Обновление одежды	**Содержание учебного материала**	4
	1. Ремонт и обновление детской одежды. 2. Ремонт и обновление женской одежды. 3. Способы удлинения одежды	
	Практическое задание № 68	1
	Выполнение ручной и машинной штопки	
	Практическое задание № 70	1
	Выполнение удлинения рукавов в изделии	
	Практическое задание № 71	1

	Выполнение укорачивания рукавов в изделии	
	Практическое задание № 73	1
	Выполнение укорачивания низа изделия	
	Практическое задание № 74	1
	Выполнение удлинения низа изделия	
Тема 12. Материалы для обновления одежды.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Обновление одежды из комбинированных тканей. 2. Оработка накладных термо заплат с применением влажно-тепловой обработке	
	Практическое задание № 75	1
	Выполнение замены молнии в юбке	
	Практическое задание № 79	1
	Выполнение накладных разнообразных заплат	
Промежуточная аттестация по МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета (2 единицы)		2
МДК 01.03. Швейное оборудование, раскройные инструменты и приспособления		**38**
Тема 1. Инструменты для раскроя и	**Содержание учебного материала**	4

разметки	1. Портновские ножницы. Работа с портновскими ножницами: Раскрой тканей разной плотности, фигурный рез для предотвращения осыпания срезов, мелкие работы для аккуратного подрезания нитей и деталей 2. Дисковый (роликовый) нож. Работа с дисковым (роликовым) ножом при работе с трикотажем, скользкими тканями и в пэчворке. 3. Ножницы-снипперы. Работа с ножницами-снипперами для быстрой обрезки нитей у основания строчки. 4. Мел, мыльце или исчезающие маркеры. Перенесение контуров выкройки на ткань с помощью мела, мыльца и исчезающих маркеров 5. Портновские булавки и магнитная игольница. Скалывание деталей перед сметкой с помощью портновских булавок	
Тема 2. Измерительные инструменты	**Содержание учебного материала**	4
	1. Сантиметровая лента. Снятие мерок 2. Лекала и линейки. Оформление пройм и горловин с помощью лекал и линеек 3. Линейка-шаблон для припусков. Вычерчивание припусков на швы с помощью линейки-шаблона	
Тема 3. Швейное оборудование	**Содержание учебного материала**	6
	1. Организация рабочего места. 2. Оборудование, инструменты и приспособление для машинных работ; 3. Правила и приемы пользования приспособлениями. 4. История создания швейной машины	
	Практическое занятие № 6	1
	Организация рабочего места для машинных работ. Инструменты и приспособления	
	Практическое занятие № 7	1
	Выполнение регулировки швейной машины	
	Практическое занятие № 8	1
	Выполнение машинных швов	

	Практическое занятие № 9	1
	Выполнение машинных строчек	
	Практическое занятие № 10	1
	Выполнение видов машинных стежков	
	Практическое занятие № 11	1
	Выполнение видов швов в изделиях	
	Практическое занятие № 12	1
	Составление опрорного конспекта по машинным швам	
	Практическое занятие № 13	1
	Составление опорного конспекта машинных строчек и швов	
	Практическое занятие № 14	2
	Контрольная работа: Выполнение приёмов пользования приспособлениями	
Тема 4. Оборудование для влажно-тепловой обработки швейных изделий	**Содержание учебного материала**	6
	1. Организация рабочего места. 2. Правила применения оборудования и приспособлений для ВТО. 3. Виды работ, технические требования к выполнению операций ВТО.	
	Практическое занятие № 15	1
	Подготовка рабочего места для влажно-тепловых работ	
	Практическое занятие № 16	1
	Подготовка инструментов и приспособлений при выполнении влажно-тепловой обработки	
	Практическое занятие № 17	1
	Ознакомление с оборудованием для влажно-тепловых работ	
	Практическое занятие № 18	1
	Составление опорного конспекта по правилам применения оборудования при ВТО	
	Практическое занятие № 19	1
	Выполнение основных технологических режимов при ВТО	
	Практическое занятие № 20	1
	Составление иллюстрированного словаря основных терминов влажно-тепловой	

	обработки	
	Практическое занятие № 21	2
	Выполнение влажно-тепловой обработки деталей швейных изделий ассортиментных групп	
Промежуточная аттестация по МДК 01.03 в форме дифференцированного зачета		2
УП.01 Учебная практика		**792**
Виды работ по учебной практике. 1. Освоение навыков технологического изготовления изделий одежды в материале. 2. Изготовление швейных изделий ассортиментных групп без примерок. 3. Применение традиционных рациональных методов технологической обработки изделий. 4. Изготовление юбок различных силуэтов (прямых, расклешенных). 5. Изготовление мужских и женских брюк. 6. Изготовление легкой детской одежды. 7. Изготовление женского халата. 8. Устранение дефектов изделий 9. Ремонт швейных изделий ассортиментных групп без примерок. 10. Ремонт и обновление юбок различных силуэтов (прямых, расклешенных). 11. Обновление мужских и женских брюк. 12. Ремонт легкой детской одежды. 13. Обновление женского халата. 14. Ремонт жакета на подкладке. 15. Ремонт пальто на подкладке. 16. Устранение дефектов изделий		788
Промежуточная аттестация по учебной практике в форме зачета		**4**
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме зачета		**6**
Всего		**1098**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, мастерской изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала;
- стенды, образцы тканей, плакаты.

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор.

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала;
- стенды, образцы тканей, плакаты;
- швейные машины, утюжильный стол, парогенератор;
- инструменты: портновские ножницы, иглы, булавки, мел, сантиметровая лента, линейка.

Реализация адаптированной программы профессионального модуля включает в себя учебную практику для обучающихся с ОВЗ, которая осуществляется концентрированно в два временных этапа.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушением слуха, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы профессионального модуля, обеспечивается в соответствие с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению

ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

Реализация адаптированной программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест обучающихся во время производственной практики:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- швейная машина, утюжильный стол, парогенератор;
- инструменты: портновские ножницы, иглы, булавки, мел, сантиметровая лента, линейка.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Амирова, Э. К. Конструирование одежды / Э.К. Амирова, О.В. Саккулина, Б.С. Саккулин. – М.: Академия, 2010.
2. Рачицкая, Е.И. Моделирование и художественное оформление одежды: учебн. пособие / Е.И. Рачицкая, В.И. Сидоренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Савостицкий, Н. А. Материаловедение швейного производства : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / Н. А. Савостицкий, Э. К. Амирова. - 11-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2022. – 287 с.
4. Савостицкий, Н.А. Материаловедение швейного производства / Н.А. Савостицкий. – М.: ОИЦ «Академия», 2011.

Дополнительные источники.

1. Беляева, С.Е. Спецрисунок и художественная графика / С.Е. Беляева. – М.: ОИЦ «Академия», 2011.
2. Ермаков, А.С. Оборудование швейных предприятий: в 2 ч. Ч. 1 Швейные машины неавтоматического действия / А.С. Ермаков. – М.: ОИЦ «Академия», 2012.
3. Ермаков, А.С. Оборудование швейных предприятий: в 2 ч. Ч. 2 Машины-автоматы и оборудование в швейном производстве / А.С. Ермаков. – М.: ОИЦ «Академия», 2012.
4. Каграманова, И.Н. Технология швейных изделий: лабораторный практикум : учебное пособие / И.Н. Каграманова, Н.М. Конопальцева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 304 с.
5. Крючкова, Г.А. Технология и материалы швейного производства / Г.А. Крючкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
6. Радченко, Р.К. Справочник портного / Р.К. Радченко. – М.: ОИЦ «Академия», 2012.
7. Садыкова, Р.К. Технология одежды: практикум / Р.К. Садыкова. – М.: ОИЦ «Академия», 2011.
8. Садыкова, Р.К. Технология одежды: рабочая тетрадь: в 3 ч. Р.К. Садыкова. – М.: ОИЦ «Академия, 2012.

9. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. – Москва : Академия, 2023. – 528 с.

Журналы.

1. Burda, 2011 – 2018.
2. Швейная промышленность, 2011 – 2018.
3. Ателье, 2011 – 2018.
4. Шитье и крой, 2011 – 2018.

Электронные версии журналов.

1. Журнал «Осинка». – URL: http://www.Osinka.ru, свободный.
2. Журнал «Швейная промышленность». – URL: http://www.legprominfo.ru, свободный.
3. Журнал «Ателье». – URL: http://www.modanews.ru, свободный.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация адаптированной программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Преподаватели междисциплинарных курсов должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

Профессиональная образовательная организация организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Иные требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данного профессионального модуля, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» АОП ПО.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящего профессионального модуля АОП ПО применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с нарушением слуха: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, технология проблемного обучения, игровые технологии обучения, коллективные способы обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	*2*	*3*
ПК.01.01 Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа	скорость и точность проверки наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа	*Текущий контроль:* - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике; - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике;
ПК.01.02 Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	быстрота и качество обработки мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	*Текущий контроль:* - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике; - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике;
ПК.01.03 Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи	быстрота и качество обработки узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из	*Текущий контроль:* - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов

из простых в обработке материалов	простых в обработке материалов	работ на производственной практике; - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике;
ПК.01.04 Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	быстрота, точность и качество сборки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	*Текущий контроль:* - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике; - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике;
ПК.01.05 Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	быстрота и качество проведения влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	*Текущий контроль:* - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике; - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике;
ПК.01.06 Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	своевременность и точность осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	*Текущий контроль:* - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике; - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике;
ПК.01.07 Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	быстрота и качество окончательной отделки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	*Текущий контроль:* - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике; - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике;

		Промежуточная аттестация: – дифференцированные зачёты по МДК 01.01, 01.02, 01.03 –дифференцированный зачёт по учебной практике;

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящему профессиональному модулю, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	*2*	*3*
ПК.01.02Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа	своевременность, оперативность и качество подготовки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа	*Текущий контроль:* - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на учебной практике; - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на учебной практике;
ПК.02.02 Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	своевременность, быстрота, точность и качество выполнения работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	*Текущий контроль:* - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на учебной практике; - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на учебной практике;
ПК.02.03 Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	своевременность, быстрота, точность и качество выполнения работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	*Текущий контроль:* - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на учебной практике; - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на учебной практике;
ПК.02.04 Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	своевременность и точность осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	*Текущий контроль:* - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на учебной практике; - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на учебной практике;
ПК.02.05 Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в	своевременность и оперативность подготовки выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из	*Текущий контроль:* - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на учебной практике;

обработке материалов к сдаче заказчику	простых в обработке материалов к сдаче заказчику	- проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на учебной практике;

Приложение 6. Примерные адаптированные программы учебной практики

Приложение 6.1
к АОП ПО по профессии
19601 Швея

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ И РЕМОНТ ИЗДЕЛИЙ БЫТОВОЙ
И СПЕЦИАЛЬНОЙ ОДЕЖДЫ, ДОМАШНЕГО ТЕКСТИЛЯ
И ТЕКСТИЛЬНОЙ ГАЛАНТЕРЕИ БЕЗ ПРИМЕРОК ИЗ ПРОСТЫХ
В ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ

адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего

по профессии рабочего
19601 Швея

для очной формы обучения

2026 г.

Адаптированная программа учебной практики по профессиональному модулю (далее – ПМ) разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения, адаптированной программы профессионального модуля ПМ.01 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051н, и раздела «Швейное производство» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03 июля 2002 года № 47.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы учебной практики

2. Результаты освоения учебной практики

3. Тематический план и содержание учебной практики

4. Условия реализации адаптированной программы учебной практики

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа учебной практики является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением слуха (нарушением слуха, не имеющих основного общего образования) в части освоения вида профессиональной деятельности (вида деятельности) ВД.01 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

1.2. Место учебной практики в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Учебная практика УП.01 является частью профессионального модуля ПМ.01 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам АОП ПО. Профессиональный модуль ПМ.01 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам относится к профессиональным модулям и входит в состав профессионального учебного цикла АОП ПО.

1.3. Цели и задачи учебной практики.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение ими первоначального практического опыта в рамках соответствующего ПМ для последующего освоения профессиональных компетенций (далее – ПК) по конкретному виду профессиональной деятельности в условиях производственной практики.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы учебной практики.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам на прохождение обучающимися с ОВЗ учебной практики УП.01 отведено 792 часов учебной нагрузки обучающихся, в том числе 4 часа – на промежуточную аттестацию в форме зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики УП.01 по профессиональному модулю ПМ.01 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам обучающийся с ОВЗ должен уметь и иметь первоначальный практический опыт по соответствующему виду профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности	**Освоенные умения**	**Приобретенный практический опыт**
1	*2*	*3*
ВД.01. Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	- осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда; - выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности; - осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки; - использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов; - пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов; - выбирать технологическую последовательность обработки изделия; - применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из	- проведение проверки наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа; - выполнение работ по обработке мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; - выполнение работ по обработке узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; - осуществление сборки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; - осуществление проведения влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; - проведение внутрипроцессного

	простых в обработке материалов; - выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки; - определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их дефекты	контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов; - выполнение работ по окончательной отделке изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
ВД.02. Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	- выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности; - использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; - осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки; - пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;	- выполнение работ по подготовке изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа; - проведение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; - осуществление работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; - выполнение работ по внутрипроцессному контролю качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;

	- выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; - осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта; - выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями; - определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов	- проведение работ по подготовке выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику

Сформированность у обучающихся с ОВЗ умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимы для последующего освоения ими профессиональных компетенций по данному ПМ во время производственной практики в рамках избранной профессии рабочего.

Код профессиональной компетенции	**Наименование результата обучения**
1	*2*
ПК.01.01	Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа
ПК.01.02	Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
ПК.01.03	Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
ПК.01.04	Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
ПК.01.05	Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
ПК.01.06	Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

ПК.01.07	Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
ПК.01.08	Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа
ПК.01.09	Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
ПК.01.10	Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
ПК.01.11	Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
ПК.01.12	Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику

Результаты осуществления воспитания (целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)) в рамках проведения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики.

Коды ПК	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов учебной практики по ПМ (всего)	Виды работ	Наименования тем учебной практики УП.01	Количество часов учебной практики
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
ПК.01.01 – ПК.01.07	ПМ.01 Изготовление и ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	792	Освоение навыков технологического изготовления изделий одежды в материале. Изготовление швейных изделий ассортиментных групп без примерок. Применение традиционных рациональных методов технологической обработки изделий. Изготовление юбок различных силуэтов (прямых, расклешенных). Изготовление мужских и женских брюк. Изготовление легкой детской одежды. Изготовление женского халата. Устранение дефектов изделий	Тема 1. Введение в профессию	18
				Тема 2. Ручные работы	82
				Тема 3. Машинные работы	82
				Тема 4. Влажно-тепловая обработка швейных изделий	30
				Тема 5. Клеевой метод обработки деталей и его применение	30
				Тема 6. Технология изготовления и ремонта постельного и столового белья	58
				Тема 7. Технология обработки узлов и деталей женской лёгкой одежды из текстильных материалов	140
				Тема 8. Технология изготовления и ремонта нательного белья	130
				Тема 9. Технология изготовления и ремонта поясных изделий	94
				Тема 10. Технология изготовления и ремонта плечевых изделий	124
				Промежуточная аттестация в форме зачета	4
Всего часов		***792***			***792***

3.2. Содержание учебной практики.

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов учебной практики
1	*2*	*3*
ПМ.01 Изготовление и ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам		**792**
Виды работ: освоение навыков технологического изготовления изделий одежды в материале; изготовление швейных изделий ассортиментных групп без примерок; применение традиционных рациональных методов технологической обработки изделий; изготовление юбок различных силуэтов (прямых, расклешенных); изготовление мужских и женских брюк; изготовление легкой детской одежды; изготовление женского халата; устранение дефектов изделий		
Тема 1. Введение в профессию	**Содержание учебного занятия**	**18**
	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской	18
Тема 2. Ручные работы	**Содержание учебного занятия**	**82**
	Рабочие места для ручных работ	10
	Инструменты и приспособления для ручных работ	12
	Выполнение прямых стежков	18
	Выполнение косых стежков	18
	Выполнение петлеобразных стежков	12
	Пришивание фурнитуры	12
Тема 3. Машинные работы	**Содержание учебного занятия**	**82**
	Рабочие места для машинных работ	18
	Инструменты и приспособления для машинных работ	8
	Выполнение соединительных машинных швов	18
	Выполнение краевых машинных швов	18
	Выполнение декоративных машинных швов	12
	Выполнение отделочных машинных швов	8
Тема 4. Влажно-тепловая	**Содержание учебного занятия**	**30**

обработка швейных изделий	Выполнение влажно-тепловых работ	30
Тема 5. Клеевой метод обработки деталей изделий и применение	**Содержание учебного занятия**	**30**
	Дублирование деталей из различных клеевых материалов	30
Тема 6. Технология изготовления постельного и столового белья	**Содержание учебного занятия**	**58**
	Обработка столового белья (полотенце)	12
	Обработка столового белья (скатерть, салфетки)	12
	Обработка фартука	12
	Обработка постельного белья	12
	Проверка качества, устранение дефектов	10
Тема 7. Технология обработки узлов и деталей женской одежды из текстильных материалов	**Содержание учебного занятия**	**140**
	Обработка вытачек	12
	Обработка мелких деталей	12
	Обработка кокеток, вставок и соединение их с изделием	12
	Обработка накладных карманов	12
	Обработка различных застёжек из современных тканей по унифицированной технологии	12
	Обработка прорезных карманов	12
	Обработка карманов в рельефах	10
	Обработка петель	10
	Обработка горловины без воротника	12
	Обработка проймы без рукавов	12
	Обработка шлицы по прогрессивной технологии	12
	Обработка рукавов и соединение их с проймой	12
Тема 8. Технология изготовления нательного белья	**Содержание учебного занятия**	**130**
	Начальная обработка ночной сорочки. Проверка деталей кроя	12
	Обработка плечевых и боковых срезов	16
	Обработка кокеток	12
	Обработка проймы	12
	Обработка горловины	12
	Обработка низа изделия	12
	Начальная обработка мужских трусов. Проверка деталей кроя	12
	Обработка боковых ,среднего и шагового шва	12
	Обработка нижнего и верхнего срезов	12

	Окончательная обработка изделия, проверка качества	18
Тема 9. Технология изготовления поясных изделий	**Содержание учебного занятия**	**94**
	Проверка деталей кроя .Подготовка юбки к примерке	12
	Обработка вытачек ,складок, обмётывание срезов юбок	12
	Стачивание боковых срезов, влажно-тепловая обработка (ВТО), обработка застёжки	10
	Обработка верхнего и нижнего среза юбки. ВТО	12
	Обработка карманов в рельефном шве	12
	Обработка боковых ,шаговых, среднего швов бриджи	12
	Обработка верхнего и нижнего срезов бриджей	12
	ВТО бриджей и проверка качества	12
Тема 10. Технология изготовления плечевых изделий	**Содержание учебного занятия**	**124**
	Начальная обработка халата. Проверка деталей кроя	12
	Обработка мелких деталей	12
	Обработка плечевых, боковых срезов изделия	16
	Обработка рукавов	12
	Обработка рукавов и соединение с изделием	12
	Обработка воротника	12
	Обработка воротника и соединение с изделием	12
	Обработка центральной застёжки	12
	Обработка низа изделия	12
	Окончательная обработка изделия. ВТО. Проверка качества	12
Промежуточная аттестация в форме зачета		**4**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы учебной практики по профессиональному модулю предполагает наличие мастерской изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

Оснащение мастерской изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

1. Оборудование:
- рабочие места по количеству обучающихся с учетом количества мест для ОВЗ;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (выкройки деталей швейных изделий);
- раздаточный материал.

2. Инструменты и приспособления:
- швейные машины;
- манекены;
- инструменты для ручных работ (портновские ножницы, мел, ручные иглы, портновские булавки, сантиметровая лента);
- утюжильный стол;
- парогенератор.

3. Средства обучения:
- ткани, нитки;
- швейные машины.

мм Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушением слуха, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы учебной практики по профессиональному модулю, обеспечивается в соответствие с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

4.2. Кадровое обеспечение реализации учебной практики.

Учебная практика реализуется концентрированно в два временных этапа.

Реализация адаптированной программы учебной практики по профессиональному модулю обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

Профессиональная образовательная организация организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Иные требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной учебной практики по ПМ, раскрыты в пункте 3.3 «Кадровое обеспечение образовательного процесса» адаптированной программы профессионального модуля АОП ПО, в составе которого представлена настоящая учебная практика.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ учебной практики осуществляется руководителем практики (мастером производственного обучения, преподавателем) в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися видов работ, заданий, практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Вид профессиональной деятельности	**Результаты прохождения учебной практики (освоенные умения, приобретенный практический опыт)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*	*3*	*4*
ВД.01. Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке	**Умения:**		
	- осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в	- оперативность и качество осуществления изготовления изделий бытовой и специальной одежды,	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ

материалов по индивидуальным заказам			
	обработке материалов индивидуально или с разделением труда	домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда	(заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* - зачет по учебной практике
	- выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	- оперативность, точность и качество выполнения трудовых действий с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* - зачет по учебной практике
	- осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки	- своевременность, оперативность и качество осуществления текущего ухода за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* - зачет по учебной практике
	- использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов	- быстрота и качество использования швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* - зачет по учебной практике
	- пользоваться инструментами и специальными приспособлениями	- оперативность, качество и грамотность использования	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения

	малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов	инструментов и специальных приспособлений малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов	обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* - зачет по учебной практике
	- выбирать технологическую последовательность обработки изделия	- оперативность и точность выбора технологической последовательности обработки изделия	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* - зачет по учебной практике
	- применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	- оперативность и точность применения операционно-технологические карт при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* - зачет по учебной практике
	- выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки	- оперативность, точность и качество выполнения технологических операций по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* - зачет по учебной практике

		и установленной в организации технологией обработки	
	- определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их	- оперативность и точность определения причин возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* - зачет по учебной практике
	Практический опыт		
	- проведение проверки наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа	- быстрота и точность проведения проверки наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* зачет по учебной практике
	- выполнение работ по обработке мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	- оперативность, точность и качество выполнения работ по обработке мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* - зачет по учебной практике
	- выполнение работ по обработке узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	- оперативность, точность и качество выполнения работ по обработке узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка.

		материалов	*Промежуточная аттестация:* - зачет по учебной практике
	- осуществление сборки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	- оперативность, точность и качество осуществления сборки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной - практике; наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* зачет по учебной практике
	- осуществление проведения влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	- быстрота и качество осуществления проведения влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* - зачет по учебной практике
	- проведение внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	- оперативность и точность проведения внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* - зачет по учебной практике
	- выполнение работ по окончательной отделке изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	- оперативность, точность и качество выполнения работ по окончательной отделке изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; экспертная оценка. *Промежуточная*

			аттестация: - зачет по учебной практике

Вид профессио-нальной деятельности	**Результаты прохождения учебной практики (освоенные умения, приобретенный практический опыт)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*	*3*	*4*
ВД.02. Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	**Умения:**		
	- выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	- своевременность, оперативность, точность и грамотность выполнения трудовых действий с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* зачет по учебной практике
	- использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	- оперативность и качество использования швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* - зачет по учебной практике
	- осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки	- своевременность, быстрота и качество осуществления текущего ухода за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение;

		обработки	- анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* зачет по учебной практике
	- пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	- точность, быстрота и качество использования инструментов и специальных приспособлений малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* - зачет по учебной практике
	- выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	- оперативность и точность выбора и обоснования способов ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* - зачет по учебной практике
	- осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта	- быстрота и качество подготовки бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта	*Текущий контроль:* - - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* зачет по учебной практике
	- выполнять технологические операции по мелкому	- оперативность, точность и качество выполнения	*Текущий контроль:* - проверка результатов

	и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями	технологических операций по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями	выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* - зачет по учебной практике
	- определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов	- быстрота и точность определения технологических дефектов при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* - зачет по учебной практике
	Практический опыт		
	- выполнение работ по подготовке изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа	- своевременность, быстрота, точностьи качество выполнения работ по подготовке изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* зачет по учебной практике
	- проведение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	- своевременность, оперативность и качество проведения работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение;

		в обработке материалов по индивидуальным заказам	- анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* - зачет по учебной практике
	- осуществление работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	- своевременность, оперативность и качество осуществления работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* - зачет по учебной практике
	- выполнение работ по внутрипроцессному контролю качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	- своевременность, быстрота и точность выполнения работ по внутрипроцессному контролю качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* - зачет по учебной практике
	- проведение работ по подготовке выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику	- своевременность, оперативность и качество проведения работ по подготовке выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику	*Текущий контроль:* - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ (заданий) на учебной практике; - наблюдение; - анализ; - экспертная оценка. *Промежуточная аттестация:* - зачет по учебной практике

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках проведения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из

простых в обработке материалов по индивидуальным заказам, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Приложение 7. программа АФК.01
Адаптивная физическая культура

ПРОГРАММА

АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

адаптированной основной программы профессионального обучения –
адаптированной программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего

по профессии рабочего
19601 Швея

для очной формы обучения

2026 г.

Программа адаптивной физической культуры разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта
«Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051н, и раздела «Швейное производство» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03 июля 2002 года № 47.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы адаптивной физической культуры

2. Структура и содержание адаптивной физической культуры

3. Условия реализации программы адаптивной физической культуры

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптивной физической культуры

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения программы.

Программа АФК.01 Адаптивная физическая культура является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением слуха (нарушением слуха, не имеющих основного общего образования).

1.2. Место адаптивной физической культуры в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

АФК.01 Адаптивная физическая культура представляет собой учебную дисциплину, которая входит в состав раздела ФК.00. Физическая культура АОП ПО.

1.3. Цели и задачи адаптивной физической культуры – требования к результатам освоения адаптивной физической культуры.

В результате освоения адаптивной физической культуры обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения адаптивной физической культуры обучающийся с ОВЗ должен знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Результаты осуществления воспитания (целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

1.4. Количество часов на освоение программы адаптивной физической культуры.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 38 часов, в том числе:

обязательная учебная нагрузка обучающегося – 38 часов, которая состоит из 38 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 36 часов практических занятий, в т.ч. 2 часов зачета по адаптивной физической культуре (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
1	*2*
Объем учебной дисциплины (всего)	**38**
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	**38**
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	**38**
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия *(фиксируется при наличии)*	36
лабораторные занятия *(указывается при наличии)*	-
контрольные работы *(фиксируется при наличии)*	-
консультации *(приписываются при наличии)*	-
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АФК.01 Адаптивная физическая культура.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Об ъем часов
1	*2*	*3*
Тема 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	**Практическое занятие № 1**	1
	Применение физической культуры в обеспечении здоровья	
	Практическое занятие № 2	1
	Инструктаж по соблюдению мер безопасности на занятиях физической культурой	
Тема 2. Легкая атлетика	**Практическое занятие № 3**	1
	Ознакомление с техникой выполнения легкоатлетических упражнений	
	Практическое занятие № 4	1
	Ознакомление с техникой низкого и высокого старта	
	Практическое занятие № 5	1
	Стартовый разгон, финиширование, бег по дистанции	
	Практическое занятие № 6	1
	Бег по прямой с различной скоростью	
	Практическое занятие № 7	1
	Метание теннисного мяча	
	Практическое занятие № 8	1
	Подвижные игры как активизация деятельности организма	
Тема 3. Гимнастика	**Практическое занятие № 9**	1
	Инструктаж по технике безопасности. Правила страховки и самостраховки при выполнении гимнастических упражнений	
	Практическое занятие № 10	1
	Выполнение строевых упражнений	
	Практическое занятие № 11	1
	Повороты на месте и в движении	
	Практическое занятие № 12	1
	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь	
	Практическое занятие № 13	1
	Выполнение висов и упоров. Выполнение упражнений со скакалкой, обручем	
	Практическое занятие № 14	1
	Выполнение упражнений для развития силы	

	Практическое занятие № 15	1
	Упрощенные испытания	
	Практическое занятие № 16	1
	Подвижные игры как активизация деятельности организма	
Тема 4. Спортивные игры. Элементы игры в волейбол	**Практическое занятие № 17**	1
	Применение техники безопасности игры. Выполнение правил игры в волейбол	
	Практическое занятие № 18	1
	Ознакомление с техникой передвижения в волейболе, стойки волейболиста	
	Практическое занятие № 19	1
	Выполнение техники приема и передачи мяча двумя руками сверху над собой	
	Практическое занятие № 20	1
	Выполнение техники приема и передачи мяча двумя руками снизу	
	Практическое занятие № 21	1
	Игра по упрощенным правилам волейбола	
	Практическое занятие № 22	1
	Упрощенные испытания	
Тема 5. Спортивные игры. Элементы игры в мини-футбол	**Практическое занятие № 23**	1
	Применение техники безопасности игры. Выполнение правил игры в мини-футбол	
	Практическое занятие № 24	1
	Ознакомление с техникой передвижения в мини-футболе	
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Практическое занятие № 25**	1
	Выполнение комплекса упражнений для утренней гимнастики	
	Практическое занятие № 26	1
	Выполнение комплекса упражнений для глаз	
	Практическое занятие № 27	1
	Выполнение комплекса упражнений по формированию осанки	
	Практическое занятие № 28	1
	Выполнение комплекса дыхательных упражнений	
Тема 9. Игры, танцы	**Практическое занятие № 29**	1
	Русская народная игра «Жмурки»	
	Практическое занятие № 30	1
	Эстафета с обручем	
	Практическое занятие № 31	1

	Русская народная игра «Горелки»	
	Практическое занятие № 32	1
	Игра «Море волнуется раз»	
	Практическое занятие № 33	1
	Эстафета «Передача мяча»	
	Практическое занятие № 34	1
	Выполнение комплекса упражнений лечебной физической культуры	
	Практическое занятие № 35	1
	Танцевальная аэробика/ритмика	
	Практическое занятие № 36	1
	Подвижные игры, как развитие координационных способностей, гибкости и силы	
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		**2**
Всего		**38**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы адаптивной физической культуры требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий или спортивной площадки.

Оборудование спортивного зала:
- стол теннисный;
- мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные, теннисные;
- волейбольная сетка;
- секундомер;
- скакалки гимнастические;
- бадминтон;
- ракетки для н/тенниса;
- гимнастические стенки.

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- аудиоколонки;
- музыкальный центр.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с нарушением слуха, осваивающих содержание настоящей программы адаптивной физической культуры, обеспечивается в соответствие с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С. Барчуков; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. – М., 2011.
2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 181 с.
3. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А.А. Бишаева. – М., 2014.

4. Гамидова, С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий / С.К. Гамидова. – Смоленск, 2012.
5. Ростомашвили, Л.М. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л.М. Ростомашвили. – Москва: Спорт, 2020. – 164 с.
6. Сайганова, Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2010.
7. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 212 с.
8. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.; под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2010.
9. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – М., 2010.

Дополнительные источники.

1. Бишаева, А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие / А.А. Бишаева. – М., 2013.
2. Евсеев, Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И. Евсеев. – Ростов н/Д, 2010.
3. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. – М., 2010.
4. Литвинов, А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание / А.А. Литвинов, А.В. Козлов, Е.В. Ивченко. – М., 2014.
5. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие / И.В. Манжелей. – Тюмень, 2010.
6. Миронова, Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп / Т.И. Миронова. – Кострома, 2014.
7. Рябова, Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: Гемипаретическая форма: практическое пособие / Е.В. Рябова. – Москва: ВЛАДОС, 2020. – 224 с.
8. Рябова, Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП. Формы атонически-астатическая и гиперкинетическая: практическое пособие / Е.В. Рябова. – Москва: ВЛАДОС, 2020. – 292 с.
9. Рябова, Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП. Формы спастической диплегии и тетраплегии: практическое пособие / Е.В. Рябова. – Москва: ВЛАДОС, 2020. – 316 с.
10. Тимонин, А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / А.И. Тимонин; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд. – М., 2013.
11. Хомич, М.М. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / М.М Хомич, Ю.В. Эммануэль, Н.П. Ванчакова; под ред. С.В. Матвеева. – СПб., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации данной программы адаптивной физической культуры, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» АОП ПО.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей учебной дисциплины АОП ПО применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с нарушением слуха: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения, методика коллективных способов обучения, коррекционно-развивающая технология обучения, технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптивной физической культуры осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- практические занятия № 1 – 76; - зачет
Знания:	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- практические занятия № 1 – 76; - зачет
- основы здорового образа жизни.	- практические занятия № 1 – 76; - зачет

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по данной адаптационной учебной дисциплине следует проводить в форме устного зачета.

Приложение 8. Программа итоговой аттестации

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ

АТТЕСТАЦИИ

по адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего

по профессии рабочего
19601 Швея

для очной формы обучения

2026 г.

Программа итоговой аттестации разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051н, и раздела «Швейное производство» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03 июля 2002 года № 47.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы итоговой аттестации

2. Содержание итоговой аттестации

3. Условия реализации программы итоговой аттестации

4. Контрольно-оценочная деятельность в рамках итоговой аттестации

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы.

Программа итоговой аттестации является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением слуха (нарушением слуха, не имеющих основного общего образования).

1.2. Место итоговой аттестации в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Итоговая аттестация является самостоятельным элементом АОП ПО, завершающим ее структуру как методического документа.

1.3. Форма итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по настоящей АОП ПО реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен по АОП ПО включает в себя практическую квалификационную работу, выполняемую обучающимися с ОВЗ, и проверку их теоретических знаний в письменной форме в пределах освоенной адаптированной основной программы профессионального обучения.

1.4. Назначение итоговой аттестации.

Итоговая аттестация представляет собой проверку результатов освоения выпускниками АОП ПО. Она позволяет подтвердить квалификацию выпускников с ОВЗ (выпускников с ОВЗ, имеющих инвалидность), их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

Квалификационный экзамен как форма реализации итоговой аттестации обучающихся по настоящей АОП ПО проводится профессиональной образовательной организации для определения соответствия полученных обучающимися знаний, умений, практического опыта, профессиональных компетенций в рамках регламентированного вида профессиональной деятельности (вида деятельности) адаптированной основной программе профессионального обучения (данной АОП ПО) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего.

Виды профессиональной деятельности, освоение которыми обучающимися с ОВЗ подлежит проверке во время итоговой аттестации: ВД.01 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; ВД.02 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

Профессиональные компетенции, практический опыт, умения и знания в рамках конкретных видов профессиональной деятельности прописаны в пункте 2.4 «Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» второго раздела АОП ПО.

Во время проведения итоговой аттестации также осуществляется оценка результатов воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) обучающихся с ОВЗ в рамках организации образовательной деятельности по АОП ПО, которые представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО, и подведение итогов их комплексного сопровождения в ходе реализации АОП ПО, которые зафиксированы в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

После успешного прохождения итоговой аттестации по АОП ПО обучающимся присваивается квалификация портной, уровень квалификации 2, 3 квалификационные разряды. Они получают документы о квалификации (свидетельства о профессии рабочего).

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из профессиональной образовательной организации выдаются справки об обучении или о периоде обучения.

1.5. Аттестационная комиссия.

Итоговую аттестацию по АОП ПО проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники профессиональной образовательной организации. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

1.6. Допуск обучающихся с ОВЗ к итоговой аттестации.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по АОП ПО.

1.7. Особенности оценки на квалификационном экзамене.

Оценка за прохождение обучающимся с ОВЗ квалификационного экзамена выставляется по пятибалльной системе: «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)», «2 (неудовлетворительно)». Оценка за квалификационный экзамен выставляется общая. Она включает в себя учет оценок и за проверку теоретических знаний обучающегося по АОП ПО, и за выполнение практической квалификационной работы. Также осуществляется учет бинарного оценивания результатов воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках реализации адаптированной основной программы профессионального обучения в формате «основные показатели оценки результатов воспитания выражены» / «основные показатели оценки результатов воспитания не выражены» и итогов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности в рамках реализации АОП ПО в формате «основные показатели оценки результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ выражены» / «основные показатели оценки результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ не выражены».

1.8. Объем времени и сроки проведения итоговой аттестации.

В соответствии с учебным планом АОП ПО объем времени, отведенный на проведение итоговой аттестации, составляет 6 часов. Из них на подготовку ответа обучающимся на экзаменационный билет отводится 2 часа, на выполнение каждым обучающимся наряд-задания в рамках подготовки практической квалификационной работы по группам рассредоточено по дням итоговой аттестации отводится 4 часа.

Сроки реализации итоговой аттестации регламентированы приказом директора профессиональной образовательной организации «О проведении итоговой аттестации обучающихся, осваивающих адаптированную программу профессиональной подготовки по профессии рабочего 19601 Швея в 2027 году».

2. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Содержание экзаменационных билетов для проверки теоретических знаний обучающихся с ОВЗ по АОП ПО.

Каждый экзаменационный билет на квалификационный экзамен включает в себя следующие тестовые задания.

1. Что входит в обязанности рабочего по профессии портного?
   а) стачивание определённых деталей;
   б) пошив изделия от начала до конца.

2. Относится ли стачной шов к группе соединительных
   а) да;
   б) нет.

3. К какой группе относится шов в подгибку с закрытым срезом?
   а) краевые;
   б) соединительные;
   в) отделочные.

4. Вставьте пропущенные термины (укажите ручную и машинную операции) в следующее предложение:
   Рукава в пройму сначала_____, а за тем на машине _____

5. К какой группе относится двойной шов?
   а) отделочные;
   б) соединительные;
   в) краевые.

6. Относится ли стачной шов вразутюжку к группе краевых?
   а) да;
   б) нет.

7. Вставьте пропущенные приставки:
   а) карман на полочку _____строчить;
   б) закрепление подогнутого края детали машинной строчкой ____строчить.

8. Какой цвет ниток надо использовать для пришивания пуговиц:
   а) белый;

б) черный;
в) в цвет ткани.

9. Вставьте пропущенные приставки:
а) кокетку на спинке можно _____метать;
б) край борта после обтачивания _____метать.

10. К какой группе относится шов в подгибку с открытым срезом?
а) краевым;
б) отделочным,
в) декоративным.

11. Вставьте пропущенные приставки:
а) манжет к рукаву _____тачать;
б) рукав в пройму _____метать.

12. К какой группе относится окантовочный шов?
а) соединительные;
б) краевые.

13. Вставьте пропущенные приставки:
а) закрепление подогнутого края детали стяжками временного назначения – _____метать;
б) соединение деталей по овальному контуру стежками временного назначения – _____метать.

14. Каким швом обрабатываются боковые срезы?
а) обметочным;
б) швом в подгибку.

15. Декатирование – это прокладывание клеевого материала?
а) да;
б) нет.

16. Что относится к группе плечевых швейных изделий?
а) платье ;
б) шорты;
в) брюки.

17. Дублирование – сохранение формы деталей одежды и придание им упругости:
а) нет;
б) да.

18. Изнанка изделия – это:
а) наружная сторона изделия;
б) внутренняя сторона изделия.

19. Что относится к группе поясных швейных изделий?
а) блузка;
б) брюки;
в) головной убор.

20. Строчка это – цикл переплетения нити между двумя проколами:
а) да;
б) нет.

21. Застёжка-молния может быть разъёмной?
а) нет;
б) да.

22. Кутерье – это :
а) рабочий по обслуживанию швейного оборудования;
б) художник- модельер.

23. Баланс в швейном изделии – это уравновешивание передней и задней частей одежды:
а) нет;
б) да.

24. Фурнитура – это тесьма ленты?
а) нет;
б) да.

25. Влажно-тепловая обработка в швейном изделии производится только в конечном результате пошива изделия:
а) да;
б) нет.

26. Индивидуальный пошив изделия это:
а) работа на прямую с клиентом;
б) изготовление изделия без примерок.

27. Закончите предложение, выбрав правильный вариант ответа:
Лассы – это…
а) замины и заломы на ткани;
б) блеск на поверхности ткани.

28. Кто проводит инструктаж на рабочем месте при поступлении на работу:
а) рабочий по цеху ;
б) старший мастер цеха.

29. Какой инструктаж проводится на рабочем месте при поступлении на работу:
а) вводный;
б) внеплановый.

30. Закончите предложение:
По окончанию работы рабочий обязан _____

2.2. Содержание наряд-заданий на выполнение обучающимися с ОВЗ практических квалификационных работ.

Примерный перечень наряд-заданий на выполнение практических квалификационных работ в рамках квалификационного экзамена как формы итоговой аттестации обучающихся по АОП ПО.

1. Изготовить прорезной карман в рамку.

2. Изготовить простой накладной карман.
3. Изготовить накладной карман с клапаном.
4. Изготовить накладной карман «кингуру».
5. Изготовить карман в боковом шве.
6. Обработать горловину изделия обтачкой.
7. Обработать горловину изделия косой бейкой.
8. Обработать рукав простой манжетой.
9. Обработать в изделии застёжку молния.
10. Обработать в изделии застёжку потайная молния.

2.3. Содержание листов для оценки (оценочных листов) результатов воспитания обучающихся с ОВЗ по АОП ПО.

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**	**Показатель выражен / не выражен**
1	*2*	*3*	*4*
обучающийся, 1) в рамках гражданского воспитания:			
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	сознательное проявление российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе	
сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация своего осознанного единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, проявление ответственности за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**	**Показатель выражен / не выражен**
1	*2*	*3*	*4*
		исторического сознания	
проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, выражение способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	
ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление ориентации на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, соблюдения прав и свобод сограждан	
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация осознанно и деятельно выраженного неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности	
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в самоуправлении обучающихся, добровольческом движении,	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация опыта гражданской социально значимой деятельности (в самоуправлении обучающихся, добровольческом движении,	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**	**Показатель выражен / не выражен**
1	*2*	*3*	*4*
предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);		предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	
понимающий профессиональное значение осваиваемой профессии рабочего для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	выражение понимания профессионального значения осваиваемой профессии рабочего для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны	
осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	осознанное проявление гражданской активности в социальной и экономической жизни	
2) в рамках патриотического воспитания:			
осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация осознания своей национальной, этнической принадлежности, выражение приверженности к родной культуре, любови к своему народу	
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление осознанной причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**	**Показатель выражен / не выражен**
1	*2*	*3*	*4*
		идентичности	
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	выражение уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, демонстрация поддержания их прав, защиты их интересов в сохранении общероссийской идентичности	
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, профессионально совершенствующийся, положительно презентующий осваиваемую профессию рабочего профессионального обучения;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление неравнодушного отношения к выбранной профессиональной деятельности, демонстрация профессионального самосовершенствования, положительной презентации осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения	
3) в рамках духовно-нравственного воспитания:			
проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального,	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические	выражение приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого,	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**	**Показатель выражен / не выражен**
1	*2*	*3*	*4*
конфессионального самоопределения;	методики	национального, конфессионального самоопределения	
проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	
понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация деятельного понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, проявление способности вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	выражение ориентированности на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**	**Показатель выражен / не выражен**
1	*2*	*3*	*4*
		ответственности	
обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация сформированных представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация сформированных представлений о значении и ценности осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения, знание и соблюдение правил и норм профессиональной этики	
4) в рамках эстетического воспитания:			
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия	
проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	выражение восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, проявление умения критически оценивать это влияние	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**	**Показатель выражен / не выражен**
1	*2*	*3*	*4*
проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве	
ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация ориентированности на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре осваиваемой профессии рабочего;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре осваиваемой профессии рабочего	
использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление применения возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности	
5) в рамках физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:			
понимающий и выражающий в	педагогическое наблюдение, беседа,	демонстрация осознания и	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**	**Показатель выражен / не выражен**
1	*2*	*3*	*4*
практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;	анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	применения в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	
соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде	
выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремления к физическому совершенствованию	
проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	выражение сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, выражение понимания	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**	**Показатель выражен / не выражен**
1	*2*	*3*	*4*
		их вреда для физического и психического здоровья	
демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	
демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление демонстрации и развития своей физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), демонстрация умений эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, специальные диагностические методики	демонстрация применения средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**	**Показатель выражен / не выражен**
1	*2*	*3*	*4*
		необходимого уровня физической подготовленности	
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление физической подготовленности и физического развития в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения	
6) в рамках профессионально-трудового воспитания:			
понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	выражение понимания профессиональных идеалов и ценностей, проявление уважения к труду, результатам труда, к трудовым достижениям российского народа, трудовым и профессиональным достижениям своих земляков, их вкладу в развитие своего поселения, края, страны	
участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах практики, в своей местности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация участия в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах практики, в своей местности	
выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование,	проявление осознанной готовности к непрерывному	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**	**Показатель выражен / не выражен**
1	*2*	*3*	*4*
самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;	специальные диагностические методики	образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	
понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, специальные диагностические методики	демонстрация понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, проявление готовности учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества	
ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление ориентированности на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества	
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация сформированных представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявление уважения к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддержание позитивного образа и престижа своей профессии в обществе	
применяющий знания о нормах выбранной профессии рабочего профессионального	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ	демонстрация использования знаний о нормах выбранной профессии рабочего	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**	**Показатель выражен / не выражен**
1	*2*	*3*	*4*
обучения, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой;	продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	профессионального обучения, всех ее требований и выражение готовности реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой	
готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление готовности к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли	
обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках осваиваемой профессии рабочего;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация владения знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках осваиваемой профессии рабочего	
обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация владения знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения	
7) в рамках экологического воспитания:			
демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ	демонстрация в поведении сформированности экологической	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**	**Показатель выражен / не выражен**
1	*2*	*3*	*4*
основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;	продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственности за действия в природной среде	
выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, демонстрация содействия сохранению и защите окружающей среды	
применяющий знания из изучаемых учебных дисциплин, профессиональных модулей для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление применения знаний из изучаемых учебных дисциплин, профессиональных модулей для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве	
имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии рабочего;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	выражение владения и развития опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии рабочего	
ответственно подходящий к рациональному	педагогическое наблюдение, беседа,	проявление ответственного подхода	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**	**Показатель выражен / не выражен**
1	*2*	*3*	*4*
потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;	анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности	
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация понимания основ экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью	
8) в рамках ценностей научного познания:			
деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранной профессии рабочего профессионального обучения;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление деятельного выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранной профессии рабочего профессионального обучения	
обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические	демонстрация представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, проявление аргументированно выраженного понимания значения	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**	**Показатель выражен / не выражен**
1	*2*	*3*	*4*
российского общества и обеспечения его безопасности;	методики	науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	
демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, специальные диагностические методики	проявление навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	
умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной	

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**	**Показатель выражен / не выражен**
1	*2*	*3*	*4*
		деятельности	
обладающий опытом участия в учебно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности выбранной профессии рабочего;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация владения опытом участия в учебно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности выбранной профессии рабочего	
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	выражение проявления сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	

2.4. Содержание листов для оценки (оценочных листов) результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности по АОП ПО.

Наименования результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ	**Методы оценки достижения обучающимися с ОВЗ результатов их комплексного сопровождения**	**Основные показатели оценки результатов**	**Показатель выражен / не выражен**
1	*2*	*3*	*4*
адаптированность обучающихся к режиму и условиям профессиональной образовательной организации	наблюдение, беседа	соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка и режима организации образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации	
включенность обучающихся в учебно-	наблюдение, беседа, метод анализа	проявление обучающихся	

Наименования результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ	**Методы оценки достижения обучающимися с ОВЗ результатов их комплексного сопровождения**	**Основные показатели оценки результатов**	**Показатель выражен / не выражен**
1	*2*	*3*	*4*
познавательную деятельность	продуктов деятельности обучающихся	включенности в учебно-познавательную деятельность	
сформированность интереса к трудовой и профессиональной деятельности	наблюдение, беседа, метод анализа продуктов деятельности обучающихся	демонстрация интереса к трудовой и профессиональной деятельности	
способность применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и профессиональной деятельности	наблюдение, метод анализа продуктов деятельности обучающихся	проявление способности применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и профессиональной деятельности	
сформированность у обучающихся умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений)	наблюдение, беседа, анкетирование	демонстрация обучающимися сформированности у них умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений)	
снятие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими	наблюдение, беседа, анкетирование	отсутствие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими	
сформированность у обучающихся умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с окружающими людьми	наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, использование специальных диагностических методик	демонстрация обучающимися умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с окружающими людьми	
освоенность обучающимися правил культуры поведения и общения	наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование	демонстрация поведения, основанного на соблюдении правил	

Наименования результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ	**Методы оценки достижения обучающимися с ОВЗ результатов их комплексного сопровождения**	**Основные показатели оценки результатов**	**Показатель выражен / не выражен**
1	*2*	*3*	*4*
		культуры поведения и общения	
отсутствие проявлений агрессивности, конфликтности личности	наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, использование специальных диагностических методик	демонстрация обучающимися отсутствия проявлений агрессивности, конфликтности личности	
сформированность у обучающимися социально-бытовых умений и навыков (умения и навыки самообслуживания и гигиены, умения и навыки ведения домашнего хозяйства, умения, необходимые для осуществления самостоятельной жизнедеятельности, и др.)	наблюдение, беседа, анкетирование	проявление обучающимися социально-бытовых умений и навыков (умения и навыки самообслуживания и гигиены, умения и навыки ведения домашнего хозяйства, умения, необходимые для осуществления самостоятельной жизнедеятельности, и др.)	
состояние психологический защищенности у обучающихся	наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование	проявление обучающимися состояния психологический защищенности	
развитость толерантных проявлений личности	наблюдение, беседа, тестирование	демонстрация толерантных проявлений личности	
продвижение в развитии познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.)	тестирование, использование специальных диагностических методик, наблюдение	выраженность положительной динамики развития у обучающихся познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы итоговой аттестации предполагает наличие отдельного учебного кабинета изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи и учебных мастерских изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам (1), ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам (2).

Оборудование кабинета:
- рабочие места для членов аттестационной комиссии;
- рабочие места для обучающихся;
- регламентированная документация для проведения итоговой аттестации.

Технические средства обучения:
- ноутбук (компьютер);
- мультимедийный проектор (интерактивная доска).

Оборудование учебных мастерских:
- рабочие места для членов аттестационной комиссии;
- рабочие места для обучающихся;
- регламентированная документация для проведения итоговой аттестации;
- оборудование, инструменты и материалы, необходимые для выполнения обучающимися с ОВЗ наряд-заданий в рамках подготовки практических квалификационных работ:
- швейная машина, рабочее место, утюжильный стол, парогенератор;
- инструменты: портновские ножницы, иглы, булавки, мел, сантиметровая лента, линейка.

В условиях реализации программы итоговой аттестации в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для сдачи ими квалификационного экзамена. При необходимости профессиональная образовательная организация на основании письменного заявления обучающегося может оказать содействие ему в создании должных с его стороны материально-технических условий для организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

Предусмотрено создание специальных условий в профессиональной образовательной организации для прохождения обучающимися с ОВЗ итоговой аттестации по АОП ПО в зависимости от имеющейся нозологии, регламентированное соответствующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

3.2. Перечень основных документов, необходимых для проведения итоговой аттестации.

Для проведения итоговой аттестации необходимые следующие документы:
- программа итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе;

- приказ профессиональной образовательной организации «О проведении итоговой аттестации обучающихся, осваивающих адаптированную программу профессиональной подготовки по профессии рабочего 19601 Швея в 20____ году» (включает в себя утверждение сроков проведения итоговой аттестации, состава аттестационной комиссии, допуск обучающихся с ОВЗ к итоговой аттестации);
- журнал успеваемости учебной группы;
- сводная ведомость успеваемости обучающихся;
- экзаменационные билеты для проверки теоретических знаний обучающихся по адаптированной образовательной программе в письменной форме;
- листы для обучающихся для ответов на экзаменационные билеты;
- наряд-задания на выполнение обучающимися с ОВЗ практических квалификационных работ;
- листы для оценки результатов воспитания обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе;
- листы оценки итогов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы;
- книга протоколов заседаний аттестационной комиссии или бланки протоколов заседания аттестационной комиссии;
- иная документация (при необходимости).

После проведения итоговой аттестации по АОП ПО оформляется приказ профессиональной образовательной организации «Об отчислении обучающихся, освоивших адаптированную программу профессиональной подготовки по профессии рабочего 19601 Швея в 2027 году, в связи с завершением итоговой аттестации».

Далее лица, успешно прошедшие профессиональное обучение, получают документы о квалификации (свидетельства о профессии рабочего).

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим за квалификационный экзамен неудовлетворительные оценки или не допущенным к итоговой аттестации выдаются справки об обучении или о периоде обучения.

3.3. Кадровое обеспечение итоговой аттестации.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю АОП ПО. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года. К руководящим работникам профессиональной образовательной организации, входящим в состав аттестационной комиссии, специальные требования не предъявляются.

В аттестационную комиссию должны входить представители работодателей.

Для сопровождения участия обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в итоговой аттестации привлекаются специалисты в зависимости от данной категории обучающихся (нозологии).

3.4. Перечень информационных источников, изучение которых необходимо для подготовки обучающихся к квалификационному экзамену.

Основные источники.

1. Амирова, Э. К. Конструирование одежды / Э.К. Амирова, О.В. Саккулина, Б.С. Саккулин. – М.: Академия, 2010.

2. Рачицкая, Е.И. Моделирование и художественное оформление одежды: учебн. пособие / Е.И. Рачицкая, В.И. Сидоренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

3. Савостицкий, Н. А. Материаловедение швейного производства : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО / Н. А. Савостицкий, Э. К. Амирова. - 11-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2022. – 287 с.

4. Савостицкий, Н.А. Материаловедение швейного производства / Н.А. Савостицкий. – М.: ОИЦ «Академия», 2011.

Дополнительные источники.

1. Беляева, С.Е. Спецрисунок и художественная графика / С.Е. Беляева. – М.: ОИЦ «Академия», 2011.

2. Ермаков, А.С. Оборудование швейных предприятий: в 2 ч. Ч. 1 Швейные машины неавтоматического действия / А.С. Ермаков. – М.: ОИЦ «Академия», 2012.

3. Ермаков, А.С. Оборудование швейных предприятий: в 2 ч. Ч. 2 Машины-автоматы и оборудование в швейном производстве / А.С. Ермаков. – М.: ОИЦ «Академия», 2012.

4. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 259 с.

5. Каграманова, И.Н. Технология швейных изделий: лабораторный практикум : учебное пособие / И.Н. Каграманова, Н.М. Конопальцева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 304 с.

6. Крючкова, Г.А. Технология и материалы швейного производства / Г.А. Крючкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

7. Махоткина, Л.Ю. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий : учебник / Л.Ю. Махоткина, Л.Л. Никитина, О.Е. Гаврилова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 324 с.

8. Радченко, Р.К. Справочник портного / Р.К. Радченко. – М.: ОИЦ «Академия», 2012.

9. Садыкова, Р.К. Технология одежды: практикум / Р.К. Садыкова. – М.: ОИЦ «Академия», 2011.

10. Садыкова, Р.К. Технология одежды: рабочая тетрадь: в 3 ч. Р.К. Садыкова. – М.: ОИЦ «Академия, 2012.

11. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. – Москва : Академия, 2023. – 528 с.

Журналы.

1. Burda, 2011 – 2018.
2. Швейная промышленность, 2011 – 2018.
3. Ателье, 2011 – 2018.
4. Шитье и крой, 2011 – 2018.

Электронные версии журналов.

1. Журнал «Осинка». – URL: http://www.Osinka.ru, свободный.
2. Журнал «Швейная промышленность». – URL: http://www.legprominfo.ru, свободный.
3. Журнал «Ателье». – URL: http://www.modanews.ru, свободный.

Интернет- ресурсы.

1. http://procapitalist.ru, свободный.
2. http://www.moda.ru/, свободный.
3. http://www.season.ru/, свободный.
4. http://allvgkrojki.ru/, свободный.

5. http://odensa-sama.ru, свободный.
6. http://vykroyka.com/, свободный.

Работа обучающихся с ОВЗ с данными источниками осуществляется в рамках освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

При необходимости учебная литература должна быть адаптирована к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью с учетом их ограничений жизнедеятельности.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Оценка выполнения обучающимся задания на проверку теоретических знаний по АОП ПО.

Форма контроля и оценки: экзамен в письменной форме.

Методы контроля и оценки: тестирование.

Универсальная шкала оценки ответов обучающихся

№ п/п	Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки обучающегося	
		Балл (отметка)	Словесный аналог
1	*3*	*4*	*5*
1	от 90 % – до 100 % включительно	5	Отлично
2	от 70 % – до 90 %	4	Хорошо
3	от 50 % – до 70 %	3	Удовлетворительно
4	менее 50 %	2	Неудовлетворительно

4.2. Оценка выполнения обучающимся с ОВЗ наряд-задания на подготовку практической квалификационной работы.

Форма контроля и оценки: экзамен в практической форме.

Методы контроля и оценки: наблюдение за деятельностью обучающегося во время выполнения наряд-задания, анализ хода и результатов выполнения обучающимся практической квалификационной работы, экспертная оценка выполненной практической квалификационной работы.

Универсальная шкала оценки выполнения обучающимися практических квалификационных работ

№ п/п	Процент результативности выполнения наряд-задания (правильных действий, операций, соблюдение регламентированного времени выполнения (скорость), точность и качество выполненной работы)	Оценка уровня выполнения обучающимся с ОВЗ практической квалификационной работы	
		Балл (отметка)	Словесный аналог
1	***3***	***4***	***5***
1	от 90 % – до 100 % включительно	5	Отлично
2	от 70 % – до 90 %	4	Хорошо
3	от 50 % – до 70 %	3	Удовлетворительно

№ п/п	Процент результативности выполнения наряд-задания (правильных действий, операций, соблюдение регламентированного времени выполнения (скорость), точность и качество выполненной работы)	Оценка уровня выполнения обучающимся с ОВЗ практической квалификационной работы	
		Балл (отметка)	Словесный аналог
1	*3*	*4*	*5*
4	менее 50 %	2	Неудовлетворительно

4.3. Оценка воспитательных результатов реализации АОП ПО.

Форма оценки: заполнение оценочных листов.

Метод оценки: экспертная оценка.

Оценивается выраженность каждого основного показателя оценки результата воспитания по бинарной системе оценивания: «показатель выражен» / «показатель не выражен». Итог оценивания: «планируемые результаты воспитания по адаптированной образовательной программе освоены» / «планируемые результаты воспитания по адаптированной образовательной программе не освоены». Фиксация освоения обучающимся запланированных результатов воспитания возможна, если не менее половины основных показателей оценки результатов выражены (50 % и более освоения).

4.4. Оценка результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

Форма оценки: заполнение оценочных листов.

Метод оценки: экспертная оценка.

Оценивается выраженность каждого основного показателя оценки результата комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ по бинарной системе оценивания: «показатель выражен» / «показатель не выражен». Итог оценивания: «планируемые результаты комплексного сопровождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированной образовательной программе освоены» / «планируемые результаты комплексного сопровождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированной образовательной программе не освоены». Фиксация освоения обучающимся запланированных результатов их комплексного сопровождения возможна, если не менее половины основных показателей оценки результатов выражены (50 % и более освоения).

4.5. Выставление итоговой оценки за квалификационный экзамен.

Оценка обучающемуся с ОВЗ за прохождение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена выставляется по пятибалльной системе оценивания на основании оценки за проверку теоретических знаний по адаптированной образовательной программе и оценки за выполнение практической квалификационной работы. При оценивании обучающихся с ОВЗ на итоговой аттестации осуществляется учет бинарного оценивания результатов их воспитания и комплексного сопровождения в рамках реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

Приложение 9. Примерные оценочные материалы для проведения промежуточных аттестаций по общепрофессиональным учебным дисциплинам

Приложение 10.1
к АОП ПО по профессии
19601 Швея

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего

по профессии рабочего
19601 Швея

для очной формы обучения

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерных оценочных материалов

2. Примерные оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональной учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Общие положения.

Примерные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (примерные адаптированные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации) по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.01 Материаловедение швейного производства адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – АОП ПО), подготовленной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ) с нарушением слуха (нарушением слуха, не имеющих основного общего образования), разработаны на основе профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051н, и раздела «Швейное производство» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03 июля 2002 года № 47 и адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение швейного производства по указанной выше профессии рабочего.

Настоящие примерные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине предназначены для контроля и оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ содержания общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение швейного производства, относящейся к общепрофессиональным дисциплинам и входящей в состав общепрофессионального учебного цикла АОП ПО.

Примерные оценочные материалы по общепрофессиональной учебной дисциплине включают в себя примерные оценочные материалы (примерные адаптированные оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в форме письменного зачета.

Данные примерные оценочные материалы по общепрофессиональной учебной дисциплине не содержат сведений об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей учебной дисциплине, так как информация об этом представлена в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО и в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

1.2. Результаты освоения общепрофессиональной учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01. Материаловедение швейного производства, подлежащие проверке, находят свое выражение в освоенных ими умениях, усвоенных знаниях, отраженных в основных показателях оценки результатов (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты освоения обучающимися общепрофессиональной учебной дисциплины, подлежащие проверке

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения (далее – У), усвоенные знания (далее – З)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
1	*2*	*3*
1	Умения:	
1.1	У-1. Составлять характеристику тканей различных ассортиментов с учетом их назначения, свойств	Точность составления характеристики тканей различных ассортиментов с учетом их назначения, свойств
1.2	У-2. Определять номер игл и ниток для различных видов тканей	Оперативность и точность определения номеров игл и ниток для различных видов тканей
1.3	У-3. Подбирать отделочные материалы с учетом структуры ткани	Оперативность и точность подбора отделочных материалов с учетом структуры ткани
1.4	У-4. Определять материал, способ изготовления пуговиц	Точность определения материала, способа изготовления пуговиц
2	Знания:	
2.1	З-1. классификацию волокон, их виды и свойства	Знание классификации волокон, их видов и свойств
2.2	З-2. виды пряжи, ее строение, получение, классификацию и основные дефекты	Знание видов пряжи, ее строения, получения, классификации и основных дефектов
2.3	З-3. виды и классы ткацких переплетений их основные признаки	Знание видов и классов ткацких переплетений их основных признаков
2.4	З-4. признаки определения лицевой и изнаночной стороны в тканях	Знание признаков определения лицевой и изнаночной сторон в тканях
2.5	З-5. основные виды свойств ткани, физические, механические, оптические, технологические факторы, их определяющие	Знание основных видов свойств ткани, физических, механических, оптических, технологических факторов, их определяющих
2.6	З-6. характеристику тканей различного ассортимента	Знание характеристики тканей различного ассортимента
2.7	З-7. виды материалов для соединения деталей одежды	Знание видов материалов для соединения деталей одежды
2.8	З-8. правила хранения тканей, изделий и уход за ними	Знание правил хранения тканей, изделий и ухода за ними

1.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение швейного производства осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в форме письменного зачета, проводимого при помощи тестирования (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	У-1. Составлять характеристику тканей различных ассортиментов с учетом их назначения, свойств	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
2	У-2. Определять номер игл и ниток для различных видов тканей	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
3	У-3. Подбирать отделочные материалы с учетом структуры ткани	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
4	У-4. Определять материал, способ изготовления пуговиц	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
5	З-1. классификацию волокон, их виды и свойства	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
6	З-2. виды пряжи, ее строение, получение, классификацию и основные дефекты	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
7	З-3. виды и классы ткацких переплетений их основные признаки	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
8	З-4. признаки определения лицевой и изнаночной стороны в тканях	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
9	З-5. основные виды свойств ткани, физические, механические, оптические, технологические факторы, их определяющие	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
10	З-6. характеристику тканей различного ассортимента	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
11	З-7. виды материалов для соединения деталей одежды	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
12	З-8. правила хранения тканей, изделий и уход за ними	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1

1.4. Система контроля и оценки освоения обучающимися адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.

Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ содержания адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины в процессе промежуточной аттестации регламентируется в соответствии с локальными актами (положениями) о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в профессиональной образовательной организации, учебным планом по АОП ПО, адаптированной программой общепрофессиональной учебной дисциплины.

Объектами оценки освоения содержания общепрофессиональной учебной дисциплины являются знания и умения.

В ходе промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.01 Материаловедение швейного производства используется бинарная система оценивания (оценки: «зачтено», «не зачтено»).

2. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочный материал № ОС-1

Наименование: тестовые задания (вопросы) по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.01 Материаловедение швейного производства в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

Время проведения: 2 ч.

Оборудование и материалы: раздаточный материал с тестовыми заданиями (вопросами), листы для подготовки ответов на тестовые задания (вопросы) на зачете, ручки.

Содержание.

Тест по учебной дисциплине
ОП.01 Материаловедение швейного производства

Задание: ответьте письменно на приведенные ниже тестовые задания (вопросы).

1. Что такое фурнитура?
   а) нитки;
   б) пуговицы;
   в) иголки.
2. Что относится к утепляющим материалам?
   а) шёлк;
   б) ватин;
   в) ситец.
3. Какие волокна относятся к растительному происхождению?
   а) шёлк;
   б) лён;
   в) шерсть.
4. Какие волокна относятся к животному происхождению?
   а) шерсть;
   б) лён;

в) хлопок.

5. Что у растительных волокон относится к сложным органических соединениям?
   а) целлюлоза;
   б) кератин.
6. Как горят волокна льна:
   а) желтым пламенем, сгорают полностью, образую легкий серый пепел и запах жжёной бумаги;
   б) при горении волокна спекаются, образуя на конце бурый шарик и запах жжённого пера.
7. Что относится к отделочным материалам?
   а) тесьма;
   б) ватин;
   в) синтепон.
8. Стержень волоса это –
   а) часть волоса, скрытая под кожным покровом;
   б) часть волоса, выступающая над кожным покровом.
9. Из белка кератина состоит
   а) корень;
   б) стержень.
10. Из каких трёх слоёв состоит стержень волоса?
    а) корковый;
    б) переходной;
    в) чешуйчатый;
    г) остевой;
    д) сердцевинный.
11. Какой волос занимает промежуточное положение между пухом и остью:
    а) мёртвый;
    б) переходный;
    в) грубый.
12. Тонкие извилистые волокна, состоящие из двух слоёв: чешуйчатого и коркового это –
    а) ость;
    б) пух.
13. Извитость шерсти характеризуется числом витков, приходящихся:
    а) на 1 см волокон;
    б) на 1,5 см волокон;
    в) на 2 см волокон.
14. Блеск шерсти зависит:
    а) от степени извитости;
    б) от размера и формы чешуек;
    в) от толщины волокон.
15. Способность шерсти в процессе валки образовывать войлокообразный застил это -
    а) скручиваемость;
    б) свойлачиваемость;
    в) свёртываемость.
16. Шерсть горит также как лён?
    а) да;
    б) нет.

Эталонный результат.

Правильные ответы на тестовые задания (вопросы).

В оценочных материалах для проведения промежуточной аттестации (адаптированных оценочных материалах для проведения промежуточной аттестации) по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.01 Материаловедение швейного производства адаптированной образовательной программы приводится ключ ответов на тестовые задания (вопросы).

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов на тестовые задания (вопросы).

Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов на тестовые задания (вопросы).

Приложение 10.2
к АОП ПО по профессии
19601 Швея

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02 ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего

по профессии рабочего
19601 Швея

для очной формы обучения

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерных оценочных материалов

2. Примерные оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональной учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Общие положения.

Примерные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (примерные адаптированные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации) по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.02 Основы художественного проектирования адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – АОП ПО), подготовленной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением слуха (нарушением слуха, не имеющих основного общего образования), разработаны на основе профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051н, и раздела «Швейное производство» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03 июля 2002 года № 47 и адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.02 Специальный рисунок по указанной выше профессии рабочего.

Настоящие примерные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине предназначены для контроля и оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ содержания общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.02 Основы художественного проектирования, относящейся к общепрофессиональным дисциплинам и входящей в состав общепрофессионального учебного цикла АОП ПО.

Примерные оценочные материалы по общепрофессиональной учебной дисциплине включают в себя примерные оценочные материалы (примерные адаптированные оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в форме творческого зачета.

Данные примерные оценочные материалы по общепрофессиональной учебной дисциплине не содержат сведений об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей учебной дисциплине, так как информация об этом представлена в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО и в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

1.2. Результаты освоения общепрофессиональной учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.02 Основы художественного проектирования, подлежащие проверке, находят свое выражение в освоенных ими умениях, усвоенных знаниях, отраженных в основных показателях оценки результатов (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты освоения обучающимися общепрофессиональной учебной дисциплины, подлежащие проверке

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения (далее – У), усвоенные знания (далее – З)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
1	*2*	*3*
1	Умения:	
1.1	У-1. Выполнять различные виды линий	Точность и качество выполнения различных видов линий
1.2	У-2. Выявить пропорции и объемы предмета	Точность выявления пропорций и объемов предмета
1.3	У-3. Рисовать цветовой круг, различные виды орнаментов с использованием цвета	Точность изображения цветового круга, различных видов орнаментов с использованием цвета
1.4	У-4. Рисовать различные виды складок и драпировок в одежде	Точность и качество изображения различных видов складок и драпировок в одежде
1.5	У-5. Строить схему фигуры человека и выполнять рисунок фигуры	Точность построения схемы фигуры человека и выполнения рисунка фигуры
1.6	У-6. Зарисовывать различные детали одежды	Точность выполнения зарисовок различных деталей одежды
1.7	У-7. Выполнять эскизы моделей одежды различных силуэтов и стилей	Точность, качество и креативность в выполнении эскизов моделей одежды различных силуэтов и стилей
2	Знания:	
2.1	З-1. Значение линий в рисунке, виды линий	Знание значение линий в рисунке, виды линий
2.2	З-2. Значение цвета и орнамента в одежде	Знание значения цвета и орнамента в одежде
2.3	З-3. Принципы построения орнаментов на ткани	Знание принципов построения орнаментов на ткани
2.4	З-4. Принципы построения деталей одежды и объемного макетирования	Знание принципов построения деталей одежды и объемного макетирования
2.5	З-5. Виды складок, правила их зарисовки в одежде	Знание видов складок, правил их зарисовки в одежде
2.6	З-6. Правила зарисовки одежды различных силуэтов и стилей	Знание правил зарисовки одежды различных силуэтов и стилей
2.7	З-7. Основные каноны построения фигуры и создания модели изделия, их применение в областях профессиональной деятельности	Знание основных канонов построения фигуры и создания модели изделия, их применения в областях профессиональной деятельности

1.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.02 Специальный рисунок осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в форме творческого зачета, проводимого при помощи выполнения практической работы (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	У-1. Выполнять различные виды линий	Зачет, практическая работа	Задание практического характера	ОС-1
2	У-2. Выявить пропорции и объемы предмета	Зачет, практическая работа	Задание практического характера	ОС-1
3	У-3. Рисовать цветовой круг, различные виды орнаментов с использованием цвета	Зачет, практическая работа	Задание практического характера	ОС-1
4	У-4. Рисовать различные виды складок и драпировок в одежде	Зачет, практическая работа	Задание практического характера	ОС-1
5	У-5. Строить схему фигуры человека и выполнять рисунок фигуры	Зачет, практическая работа	Задание практического характера	ОС-1
6	У-6. Зарисовывать различные детали одежды	Зачет, практическая работа	Задание практического характера	ОС-1
7	У-7. Выполнять эскизы моделей одежды различных силуэтов и стилей	Зачет, практическая работа	Задание практического характера	ОС-1
8	З-1. Значение линий в рисунке, виды линий	Зачет, практическая работа	Задание практического характера	ОС-1
9	З-2. Значение цвета и орнамента в одежде	Зачет, практическая работа	Задание практического характера	ОС-1
10	З-3. Принципы построения орнаментов на ткани	Зачет, практическая работа	Задание практического характера	ОС-1
11	З-4. Принципы построения деталей одежды и объемного макетирования	Зачет, практическая работа	Задание практического характера	ОС-1

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	*2*	*3*	*4*	*5*
12	З-5. Виды складок, правила их зарисовки в одежде	Зачет, практическая работа	Задание практического характера	ОС-1
13	З-6. Правила зарисовки одежды различных силуэтов и стилей	Зачет, практическая работа	Задание практического характера	ОС-1
14	З-7. Основные каноны построения фигуры и создания модели изделия, их применение в областях профессиональной деятельности	Зачет, практическая работа	Задание практического характера	ОС-1

1.4. Система контроля и оценки освоения обучающимися адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.

Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ содержания адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины в процессе промежуточной аттестации регламентируется в соответствии с локальными актами (положениями) о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в профессиональной образовательной организации, учебным планом по АОП ПО, адаптированной программой общепрофессиональной учебной дисциплины.

Объектами оценки освоения содержания общепрофессиональной учебной дисциплины являются знания и умения.

В ходе промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.02 Специальный рисунок используется бинарная система оценивания (оценки: «зачтено», «не зачтено»).

2. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочный материал № ОС-1

Наименование: задание практического характера по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.02 Основы художественного проектирования в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

Время проведения: 2 ч.

Оборудование и материалы: раздаточный материал с формулировкой практического задания, листы чертежной бумаги формата $А_3$ ($А_4$), чертежные принадлежности, материалы для выполнения графической работы.

Содержание.

Задание: постройте рисунок одного швейного изделия из предложенного списка: жакет, юбка, пальто.

Эталонный результат.

В оценочных материалах для проведения промежуточной аттестации (адаптированных оценочных материалах для проведения промежуточной аттестации) по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.02 Специальный рисунок адаптированной образовательной программы приводится примерный вариант выполнения практического задания.

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных решений (действий).
Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных решений (действий).

Приложение 10.5
к АОП ПО по профессии
19601 Швея

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего

по профессии рабочего
19601 Швея

для очной формы обучения

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерных оценочных материалов

2. Примерные оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональной учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Общие положения.

Примерные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (примерные адаптированные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации) по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.05 Безопасность жизнедеятельности адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – АОП ПО), подготовленной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением слуха (нарушением слуха, не имеющих основного общего образования), разработаны на основе профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051н, и раздела «Швейное производство» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03 июля 2002 года № 47, и адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности по указанной выше профессии рабочего.

Настоящие примерные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине предназначены для контроля и оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ содержания общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности, относящейся к общепрофессиональным дисциплинам и входящей в состав общепрофессионального учебного цикла АОП ПО.

Примерные оценочные материалы по общепрофессиональной учебной дисциплине включают в себя примерные оценочные материалы (примерные адаптированные оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в форме письменного зачета.

Данные примерные оценочные материалы по общепрофессиональной учебной дисциплине не содержат сведений об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей учебной дисциплине, так как информация об этом представлена в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО и в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

1.2. Результаты освоения общепрофессиональной учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности, подлежащие проверке, находят свое выражение в освоенных ими умениях, усвоенных знаниях, отраженных в основных показателях оценки результатов (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты освоения обучающимися общепрофессиональной учебной дисциплины, подлежащие проверке

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения (далее – У), усвоенные знания (далее – З)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
1	*2*	*3*
1	Умения:	
1.1	У-1. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Точность владения способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
1.2	У-2. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Точность использования средств индивидуальной и коллективной защиты
1.3	У-3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой помощи, обращения за помощью в случае необходимости к соответствующей службе экстренной помощи	Рациональность применения приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой помощи, обращения за помощью в случае необходимости к соответствующей службе экстренной помощи
1.4	У-4. Соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)	Точность соблюдения правил безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)
1.5	У-5. Адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья	Точность адекватной оценки транспортных ситуаций, опасных для жизни и здоровья
1.6	У-6. Прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)	Точность прогнозирования последствий своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения (далее – У), усвоенные знания (далее – З)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
1	*2*	*3*
1.7	У-7. Понимать взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине	Точность понимания взаимосвязей учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине
2	Знания:	
2.1	З-1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	Знание основных составляющих здорового образа жизни и их влияния на безопасность жизнедеятельности личности
2.2	З-2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Знание потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания
2.3	З-3. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)	Знание правил безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)
2.4	З-4. Правила оказания первой помощи при различных видах травм, правила остановки кровотечения	Знание правил оказания первой помощи при различных видах травм, правила остановки кровотечения

1.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в форме письменного зачета, проводимого при помощи тестирования (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	У-1. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
2	У-2. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
3	У-3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой помощи, обращения за помощью в случае необходимости к соответствующей службе экстренной помощи	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
4	У-4. Соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
5	У-5. Адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
6	У-6. Прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	*2*	*3*	*4*	*5*
7	У-7. Понимать взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
8	З-1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
9	З-2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
10	З-3. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
11	З-4. Правила оказания первой помощи при различных видах травм, правила остановки кровотечения	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1

1.4. Система контроля и оценки освоения обучающимися адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.

Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ содержания адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины в процессе промежуточной аттестации регламентируется в соответствии с локальными актами (положениями) о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в профессиональной образовательной организации, учебным планом по АОП ПО, адаптированной программой общепрофессиональной учебной дисциплины.

Объектами оценки освоения содержания общепрофессиональной учебной дисциплины являются знания и умения.

В ходе промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности используется бинарная система оценивания (оценки: «зачтено», «не зачтено»).

2. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочный материал № ОС-1

Наименование: тестовые задания (вопросы) по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.05 Безопасность жизнедеятельности в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

Время проведения: 2 ч.

Оборудование и материалы: раздаточный материал с тестовыми заданиями (вопросами), листы для подготовки ответов на тестовые задания (вопросы) на зачете, ручки.

Содержание.

Тест по учебной дисциплине
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Задание: ответьте письменно на приведенные ниже тестовые задания (вопросы).

1. Признаки артериального кровотечения
а. очень темный цвет крови
б. алая кровь вытекает фонтанирующей струей
в. кровь слабой струйкой стекает из раны

2. Куда накладывается жгут (закрутка)
а. Непосредственно на рану
б. ниже раны на 4-6 см.
в. выше раны на 4-6 см.

3. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении
а. Остановка кровотечения, наложение повязки
б. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
в. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

4. Как следует вести себя, если с собой крупная сумма денег?
а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
б) не считать деньги на виду у всех;
в) избегать мест большого скопления народа;
г) держаться подальше от рынков и любой толпы;
д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

5. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в темное время суток?

а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещенные и малолюдные места;

б) стараться избегать малолюдных и плохо освещенных мест;

в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;

г) держаться поближе к стенам домов.

6. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвезти на машине?

а) согласиться и сесть в машину;

б) посоветоваться с друзьями;

в) согласиться, если водитель внушает доверие;

г) не принимать предложение.

7. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

а) остановиться и выяснить, что надо преследователю;

б) следует менять темп ходьбы;

в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;

г) бежать к освещенному месту или к людям, которые могут помочь.

8. Как необходимо действовать, если подошел к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?

а) не следует садиться;

б) следует сесть на заднее сидение;

в) следует сесть, где понравится;

г) следует сесть поближе к водителю.

9. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?

а) рядом с подножкой;

б) в проходе у выхода;

в) в центральном проходе;

г) там, где есть место.

10. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?

а) поблагодарить и выпить;

б) поблагодарить и отказаться;

в) посоветоваться с родственниками;

г) выпить, если предлагающие внушают доверие.

11. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?

а) не следует обращать на постороннего внимания;

б) пропустить незнакомца вперед;

в) под любым предлогом задержаться у подъезда;

г) войдя в подъезд побежать наверх.

12. Что необходимо предпринять человеку, если он все-таки вошел в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?

а) не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;

б) заговорить с незнакомцем;

в) нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», после ответа диспечера нажать кнопку нужного этажа, завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;

г) постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

13. Индивидуальные средства защиты – это:
а) противогазы;
б) респираторы;
в) убежища;
г) средства защиты кожи;
д) противорадиационные укрытия.

14. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:
а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
в) фильтрующие детские противогазы и респираторы.

15. В результате воздействия электрического тока на человека могут возникнуть:
а) электрические знаки, ослепленные электрической дугой
б) все выше перечисленные действия
в) ожоги, механические повреждения

16. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:
а) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;
б) одежда быть из синтетических материалов;
в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;
г) одежда должна быть чистой и сухой.

17. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Разместите указанные ниже действия в логической последовательности:
а) подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесить белое или цветное полотнище, в ночное время подавать световые сигналы);
б) быстро занять ближайшее возвышенное место;
в) оставаться на месте до схода воды.

18. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очередность действий:
а) быстро выйти из леса в наветренную сторону;
б) определить направление распространения огня;
в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
г) определить направление ветра.

19. Если самолет, захваченный террористами, освобождает группа захвата, заложникам необходимо:
а) воспользовавшись суматохой, попробовать самостоятельно выбраться из самолета;
б) лечь на пол и оставаться там до конца операции, не мешая ее проведению;
в) попытаться вырвать оружие у террориста и помочь атакующей группе;
г) если нет другой возможности, спрятать голову за спинку впередистоящего кресла и закрыть ее руками;
д) попытаться забрать свои вещи с багажной полки, так как после взрыва или пожара это будет сделать уже невозможно.

20. Укажите с помощью чего можно определить стороны горизонта:
а) по направлению ветра
б) с помощью компаса

в) с помощью карты
г) по звездам и Луне
д) по Солнцу

21. Что относится к ЧС природного характера?
А. Взрывы, выбросы химических и радиоактивных веществ.
Б. Производственные аварии и катастрофы.
В. Землетрясения, наводнения, лесные торфяные пожары, селевые потоки и оползни, ураганы, смерчи, снежные заносы.

Эталонный результат.

Правильные ответы на тестовые задания (вопросы).

В оценочных материалах для проведения промежуточной аттестации (адаптированных оценочных материалах для проведения промежуточной аттестации) по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности адаптированной образовательной программы приводится ключ ответов на тестовые задания (вопросы).

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов на тестовые задания (вопросы).
Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов на тестовые задания (вопросы).

**Приложение 11. Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточных аттестаций
по адаптационным учебным дисциплинам**

**Приложение 11.1
к АОП ПО по профессии
19601 Швея**

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

АД.01 ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

**адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии рабочего
19601 Швея**

для очной формы обучения

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерных оценочных материалов

2. Примерные оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по адаптационной учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Общие положения.

Примерные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (примерные адаптированные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации) по адаптационной учебной дисциплине АД.01 Основы культуры профессионального общения адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – АОП ПО), подготовленной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением слуха (нарушением слуха, не имеющих основного общего образования), разработаны на основе профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051н, и раздела «Швейное производство» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03 июля 2002 года № 47, и адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины АД.01 Основы культуры профессионального общения по указанной выше профессии рабочего.

Настоящие примерные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине предназначены для контроля и оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ содержания адаптационной учебной дисциплины АД.01 Основы культуры профессионального общения, относящейся к адаптационным дисциплинам и входящей в состав адаптационного учебного цикла АОП ПО.

Примерные оценочные материалы по адаптационной учебной дисциплине включают в себя примерные оценочные материалы (примерные адаптированные оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в форме письменного зачета.

Данные примерные оценочные материалы по адаптационной учебной дисциплине не содержат сведений об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей учебной дисциплине, так как информация об этом представлена в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО и в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

1.2. Результаты освоения адаптационной учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины АД.01 Основы культуры профессионального общения, подлежащие проверке, находят свое выражение в освоенных ими умениях, усвоенных знаниях, отраженных в основных показателях оценки результатов (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты освоения обучающимися адаптационной учебной дисциплины, подлежащие проверке

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения (далее – У), усвоенные знания (далее – З)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
1	*2*	*3*
1	Умения:	
1.1	У-1. Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния	Точность толерантного восприятия и правильной оценки людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния
1.2	У-2. Выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения	Оптимальность выбора стиля, средств, приемов общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения
1.3	У-3. Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее	Рациональность выбора путей преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее
1.4	У-4. Ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом	Оптимальность ориентировки в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, точность правильной оценки сложившейся ситуации и эффективность действий с ее учетом
1.5	У-5. Эффективно взаимодействовать в команде	Результативность эффективного взаимодействия в команде
1.6	У-6. Взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт	Результативность взаимодействия со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт
1.7	У-7. Ставить задачи профессионального и личностного развития	Рациональность и точность постановки задачи профессионального и личностного развития
2	Знания:	

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения (далее – У), усвоенные знания (далее – З)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
1	*2*	*3*
2.1	З-1. Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации	Знание теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации
2.2	З-2. Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению	Знание методов и способов эффективного общения, проявляющихся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению
2.3	З-3. Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации	Знание приемов психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способов адаптации
2.4	З-4. Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций	Знание способов предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций
2.5	З-5. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации	Знание правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации

1.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины АД.01 Основы культуры профессионального общения осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в форме письменного зачета, проводимого при помощи тестирования (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	У-1. Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
2	У-2. Выбирать такие стиль, средства, приемы общения,	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	*2*	*3*	*4*	*5*
	которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения			
3	У-3. Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
4	У-4. Ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
5	У-5. Эффективно взаимодействовать в команде	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
6	У-6. Взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
7	У-7. Ставить задачи профессионального и личностного развития	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
8	З-1. Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
9	З-2. Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
10	З-3. Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	*2*	*3*	*4*	*5*
	адаптации			
11	З-4. Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
12	З-5. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1

1.4. Система контроля и оценки освоения обучающимися адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины.

Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ содержания адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины в процессе промежуточной аттестации регламентируется в соответствии с локальными актами (положениями) о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в профессиональной образовательной организации, учебным планом по АОП ПО, адаптированной программой адаптационной учебной дисциплины.

Объектами оценки освоения содержания адаптационной учебной дисциплины являются знания и умения.

В ходе промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине АД.01 Основы культуры профессионального общения используется бинарная система оценивания (оценки:
«зачтено», «не зачтено»).

2. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочный материал № ОС-1

Наименование: тестовые задания (вопросы) по адаптационной учебной дисциплине АД.01 Коммуникативный практикум в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

Время проведения: 4 ч.

Оборудование и материалы: раздаточный материал с тестовыми заданиями (вопросами), листы для подготовки ответов на тестовые задания (вопросы) на зачете, ручки.

Содержание.

Тест по учебной дисциплине АД.01 Основы культуры профессионального общения

Задание: ответьте письменно на приведенные ниже тестовые задания (вопросы).

1. Устойчивое положительное (одобрительное, хорошее) отношение к кому- или чему-нибудь (другим людям, их группам, социальным явлениям), проявляющиеся в приветливости, доброжелательности, восхищении, побуждающее к общению, оказанию внимания, помощи –
   а) Привязанность
   б) Дружба
   в) Симпатия
2. Понятие: "Сложный, многоплановый процесс, установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности" - соответствует понятию:
   а) Взаимодействие
   б) Общение
   в) Восприятие
3. Одна из важнейших функций общения:
   а) Воспитательная
   б) Репродуктивная
   в) Информационная
4. Индивидуально - психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения - это...
   а) Характер
   б) Темперамент
   в) Способности
5. Совокупность устойчивых свойств индивида, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отпечаток на его поведение и поступки - это...
   а) Одаренность
   б) Темперамент
   в) Характер
6. Человеческая речь характеризуется:
   а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции
   б) определенной логикой построения фраз
   в) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях
   г) все ответы верны
7. К вербальным средствам общения относятся:
   а) устная речь
   б) письменная речь
   в) внутренняя речь
   г) все ответы верны
8. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?
   а) Жесты
   б) Позы
   в) Мимика
   г) все перечисленные
9. Коммуникативная сторона общения предполагает:
   а) общение как обмен информацией
   б) общение как взаимодействие
   в) общение как восприятие
10. Определите свойства личности, способствующие успешному общению:
    а) эмпатийностъ и толерантность
    б) интровертированностъ и застенчивость
    в) конфликтность и агрессивность
11. Помехи, препятствующие контакту между коммуникатором и реципиентом, адекватному приему, пониманию и усвоению сообщений в процессе коммуникации:

а) барьеры коммуникаций
б) ролевые ожидания
в) конфликты
г) верны все варианты

12. Способ общения человека с другими людьми - …
    а) содержание общения
    б) стиль общения
    в) вид общения
    г) средства общения
    д) цели общения
13. Какое средство невербального общения, слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
    а) увеличение дистанции слушающим собеседником
    б) очень широкая улыбка
    в) постоянное сокращение дистанции во время разговора
    г) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
    д) частый отвод взгляда в сторону
14. Формы реализации делового общения
    а) Переговоры
    б) Совещания
    в) Беседа
    г) верны все варианты
15. Психическое явление, протекающее в форме переживаний, отражающих отношение человека к удовлетворению или неудовлетворению актуальных его потребностей –это …
    а) Чувство
    б) Эмоции
    в) эйфория
16. Базовыми эмоциями являются:
    а) Радость
    б) Гнев
    в) Отвращение
    г) верны все варианты
17. Особая форма переживаний, связанная с более сложными духовными потребностями, в которых заключено все богатство подлинно человеческих отношений – это …
    а) высшие чувства
    б) горе
    в) аффект
18. Характеристика процесса обсуждения проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает и опровергает мнение собеседника, претендует на монопольное установление истины – это …
    а) Диспут
    б) Полемика
    в) Спор
    г) дискуссия
19. Имидж, свойственный нашему представлению о себе – это …
    а) Текущий
    б) Корпоративный
    в) Зеркальный
    г) отрицательный
20. При формировании любого имиджа (бизнесмена, политика и т.д.) учитывают комплекс природных качеств. К ним относятся:

а) Коммуникабельность
б) эмпатичность (способность к сопереживанию)
в) рефлексивность (способность понять другого)
г) красноречивость (способность воздействовать, словом)
д) верны все варианты

21. На каком этапе публичного выступления происходит анализ речи:
    а) Докоммуникативный
    б) Коммуникативный
    в) посткоммуникативный
22. Деловое общение делится на:
    а) прямое и косвенное
    б) традиционное и нетрадиционное
    в) регламентируемое и не регламентируемое

Эталонный результат.

Правильные ответы на тестовые задания (вопросы).

В оценочных материалах для проведения промежуточной аттестации (адаптированных оценочных материалах для проведения промежуточной аттестации) по адаптационной учебной дисциплине АД.01 Коммуникативный практикум адаптированной образовательной программы приводится ключ ответов на тестовые задания (вопросы).

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов на тестовые задания (вопросы).

Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов на тестовые задания (вопросы).

Приложение 11.3
к АОП ПО по профессии
19601 Швея

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

АД.03 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего

по профессии рабочего
19601 Швея

для очной формы обучения

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерных оценочных материалов

2. Примерные оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по адаптационной учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Общие положения.

Примерные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (примерные адаптированные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации) по адаптационной учебной дисциплине АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – АОП ПО), подготовленной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ) с нарушением слуха (нарушением слуха, не имеющих основного общего образования), разработаны на основе профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051н, и раздела «Швейное производство» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03 июля 2002 года № 47, и адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины АД. 03. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний по указанной выше профессии рабочего.

Настоящие примерные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине предназначены для контроля и оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ содержания адаптационной учебной дисциплины АД. 03. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, относящейся к адаптационным дисциплинам и входящей в состав адаптационного учебного цикла АОП ПО.

Примерные оценочные материалы по адаптационной учебной дисциплине включают в себя примерные оценочные материалы (примерные адаптированные оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в форме письменного зачета.

Данные примерные оценочные материалы по адаптационной учебной дисциплине не содержат сведений об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей учебной дисциплине, так как информация об этом представлена в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО и в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

1.2. Результаты освоения адаптационной учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, подлежащие проверке, находят свое выражение в освоенных ими умениях, усвоенных знаниях, отраженных в основных показателях оценки результатов (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты освоения обучающимися адаптационной учебной дисциплины, подлежащие проверке

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения (далее – У), усвоенные знания (далее – З)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
1	*2*	*3*
1	Умения:	
1.1	У-1. Использовать нормы позитивного социального поведения	Точность применения норм позитивного социального поведения
1.2	У-2. Использовать свои права адекватно законодательству	Точность применения своих прав адекватно законодательству
1.3	У-3. Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью	Соблюдение порядка обращения в надлежащие органы за квалифицированной помощью
1.4	У-4. Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации	Точность анализа и осознанного применения норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации
1.5	У-5. Составлять необходимые заявительные документы	Точность и качество составления необходимых заявительных документов
1.6	У-6. Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве	Точность и качество составления резюме, осуществления самопрезентации при трудоустройстве
1.7	У-7. Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Рациональность применения приобретенных знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях
2	Знания:	
2.1	З-1. Механизмы социальной адаптации	Знание механизмов социальной адаптации
2.2	З-2. Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов	Знание основополагающих международных документов, относящихся к правам инвалидов
2.3	З-3. Основы гражданского и семейного законодательства	Знание основ гражданского и семейного законодательства
2.4	З-4. Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов	Знание основ трудового законодательства, особенностей регулирования труда инвалидов
2.5	З-5. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования	Знание основных правовых гарантий инвалидам в области социальной защиты и образования
2.6	З-6. Функции органов труда и занятости населения	Знание функций органов труда и занятости населения

1.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в форме письменного зачета, проводимого при помощи тестирования (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	У-1. Использовать нормы позитивного социального поведения	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
2	У-2. Использовать свои права адекватно законодательству	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
3	У-3. Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
4	У-4. Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
5	У-5. Составлять необходимые заявительные документы	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
6	У-6. Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
7	У-7. Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
8	З-1. Механизмы социальной адаптации	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
9	З-2. Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	*2*	*3*	*4*	*5*
10	З-3. Основы гражданского и семейного законодательства	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
11	З-4. Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
12	З-5. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
13	З-6. Функции органов труда и занятости населения	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1

1.4. Система контроля и оценки освоения обучающимися адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины.

Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ содержания адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины в процессе промежуточной аттестации регламентируется в соответствии с локальными актами (положениями) о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в профессиональной образовательной организации, учебным планом по АОП ПО, адаптированной программой адаптационной учебной дисциплины.

Объектами оценки освоения содержания адаптационной учебной дисциплины являются знания и умения.

В ходе промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний используется бинарная система оценивания (оценки: «зачтено», «не зачтено»).

2. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочный материал № ОС-1

Наименование: тестовые задания (вопросы) по адаптационной учебной дисциплине АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

Время проведения: 4 ч.

Оборудование и материалы: раздаточный материал с тестовыми заданиями (вопросами), листы для подготовки ответов на тестовые задания (вопросы) на зачете, ручки.

Содержание.

Тест по учебной дисциплине
АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Задание: ответьте письменно на приведенные ниже тестовые задания (вопросы).

1. Социальная адаптация это:
   г) адаптация к работе
   д) социальная деятельность
   е) процесс приспособления, освоения
2. К какому виду адаптации относится следующее определение: «-это приспособление человека к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности».
   г) психологическая адаптация
   д) экономическая адаптация
   е) профессиональная адаптация
   ж) педагогическая адаптация
3. Какая страна или организация подготовила и приняла «Конвенцию о правах инвалидов»
   г) Россия
   д) США
   е) Организация Объединенных Наций
4. Нашей страной «Конвенция о правах инвалидов» подписана:
   г) 2008 году
   д) 3500 году
   е) 1900 году
5. Согласно «Конвенции о правах инвалидов» образование доступно инвалидам только
   г) среднее профессиональное
   д) начальное
   е) любое
   ж) высшее
6. Какой закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации?
   д) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
   е) «О социальной защите населения в Российской Федерации»
   ж) «О социальной защите инвалидов и населения в Российской Федерации»
   з) верны все ответы.
7. Напишите свой ответ на вопрос: какие созданы условия для жизни инвалидов и их обучения в стране, твоем городе, в техникуме?

   _____

   _____

   _____

8. Какая государственная служба выдает документы, подтверждающие инвалидность?
   д) Медико-инвалидная служба
   е) Медико-социальная экспертиза
   ж) Инвалидно-медицинская экспертиза
9. Какие группы инвалидности существуют?
   г) 1, 2, 3, 4
   д) А, Б, В, Г
   е) 1, 2, 3
10. Что такое ИПР?

г) индивидуальная программа реабилитации
д) интерактивная проблема реабилитации
е) индивидуальная папка работы

11. Нормы гражданского права регулируют:
д) дорожное движение
е) общественные отношения, реально существующие между людьми
ж) супружеские отношения
з) верны все ответы
12. В каких нормативных актах фиксируются нормы права
е) законах,
ж) постановлениях Правительства РФ,
з) указах Президента РФ
и) верны все ответы
13. Признаваемая государством общая возможность лица иметь предусмотренные законом субъективные права и нести юридические обязанности, способность быть их обладателем – это …
е) дееспособность
ж) правоспособность
з) правосубъектность
14. Дееспособность зависит от:
д) возраст, вес, пол человека
е) возраст, пол человека, психическое состояние
ж) возраст, психическое состояние
15. В каком возрасте наступает полная дееспособность?
г) 21 год
д) 14 лет
е) 18 лет
16. Совокупность государственных предписаний, направленных лицам, стремящимся создать семью или установить семейные отношения – это …
д) гражданское право
е) семейное право
ж) земельное право
з) верны все ответы
17. С какого момента возникают права и обязанности супругов?
г) с момента регистрации брака
д) с момента подачи заявления в ЗАГС
е) с момента развода
18. Влияет ли признание брака недействительным на права детей?
д) да
е) нет
19. Если у супругов есть дети, где они должны расторгать брак?
д) в ЗАГСе
е) в суде
ж) в любом учреждении
з) верны все ответы
20. Ребенку 11 лет. Папа захотел поменять фамилию ему. Ребенок не хочет. Может папа поменять фамилию без согласия ребенка?
е) Да
ж) нет
21. Суд допросил несовершеннолетнего ребенка (возраст 7 лет) одного на предмет с кем он хочет жить при разводе родителей. Суд поступил правильно?
г) да

д) нет

22. В больнице к ребенку 13 лет не пустили бабушку, которая является его опекуном. Правомерно ли это?
    г) да
    д) нет
23. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей?
    а) нет, больше прав у матери
    б) нет, больше прав у отца
    в) да, родители имеют равные права
    г) родители не имеют прав
24. Соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае его расторжения. Он устанавливает правовой режим имущества супругов, отличный от законного режима общей совместной собственности супругов, позволяет определить имущественные права и обязанности супругов в период брака и в случае его расторжения – это …
    а) нотариальное соглашение
    б) брачный договор
    в) семейный договор
25. Трудовое право регулирует:
    а) гражданские отношения, реально существующие между людьми
    б) семейные трудовые отношения родителей и детей
    в) трудовые и иные, непосредственно связанные с ними отношения
26. Имеет ли особенности трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья?
    а) на общих основаниях
    б) имеет
    в) не имеет
27. Какую продолжительность рабочего времени устанавливают для работников, являющихся инвалидами I и II группы?
    а) не более 40 часов в неделю
    б) не более 25 часов в неделю
    в) не более 35 часов в неделю
    г) на усмотрение инвалида
28. Должен ли работодатель ознакомиться с ИПР трудоустраивающегося инвалида?
    а) да
    б) нет
    в) на усмотрение инвалида
29. Лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты – это …
    а) недееспособный гражданин
    б) инвалид
    в) тяжелобольной пациент
30. Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с Трудовым кодексом, иными законами, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором, локальными актами организации – это …
    а) дисциплинарная ответственность
    б) дисциплинарный проступок
    в) трудовая дисциплина

Эталонный результат.

Правильные ответы на тестовые задания (вопросы).

В оценочных материалах для проведения промежуточной аттестации (адаптированных оценочных материалах для проведения промежуточной аттестации) по адаптационной учебной дисциплине АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний адаптированной образовательной программы приводится ключ ответов на тестовые задания (вопросы).

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов (действий).
Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов (действий).

**Приложение 12. Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточных аттестаций
в рамках профессиональных модулей**

**Приложение 12.1
к АОП ПО по профессии
19601 Швея**

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ И РЕМОНТ ИЗДЕЛИЙ БЫТОВОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ОДЕЖДЫ, ДОМАШНЕГО ТЕКСТИЛЯ И ТЕКСТИЛЬНОЙ ГАЛАНТЕРЕИ БЕЗ ПРИМЕРОК ИЗ ПРОСТЫХ В ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ

**адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии рабочего
19601 Швея**

для очной формы обучения

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт

2. Примерные оценочные материалы для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

3. Примерные оценочные материалы по учебной практике

4. Примерные оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю в целом (для экзамена по профессиональному модулю)

1. ПАСПОРТ

1.1. Общие положения.

Примерные оценочные материалы для проведения промежуточных аттестаций в рамках профессионального модуля (примерные адаптированные оценочные материалы для проведения промежуточных аттестаций в рамках профессионального модуля) ПМ.01 Изготовление и ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – АОП ПО), подготовленной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением слуха (нарушением слуха, не имеющих основного общего образования), разработаны на основе профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051н, и раздела «Швейное производство» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03 июля 2002 года № 47, и адаптированной программы профессионального модуля ПМ.01 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам по указанной выше профессии рабочего.

Примерные оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ содержания профессионального модуля (далее – ПМ) ПМ.01 Изготовление и ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам (его элементов), входящего в профессиональный учебный цикл АОП ПО, в части освоения вида профессиональной деятельности (вида деятельности) (далее – ВД) ВД.01. Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам и ВД.02. Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

Формой аттестации по ПМ является экзамен по профессиональному модулю. Итогом экзамена выступает решение (бинарная оценка): «вид профессиональной деятельности освоен» / «вид профессиональной деятельности не освоен» – и оценка за это по пятибалльной системе оценивания соответственно: «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)» / «2 (неудовлетворительно)».

Данные примерные оценочные материалы по профессиональному модулю не содержат сведений об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящему ПМ, так как информация об этом представлена в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО и в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

1.2. Формы и методы контроля и оценивания результатов освоения обучающимися элементов профессионального модуля.

В отношении профессионального модуля ПМ.01 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам, его элементов (междисциплинарного курса (далее – МДК), учебной практики (далее – УП), производственной практики (далее – ПП)) используются следующие формы и методы контроля и оценивания результатов его освоения обучающимися с ОВЗ (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Формы и методы контроля и оценивания результатов освоения обучающимися элементов профессионального модуля

№ п/п	Элемент профессионального модуля	**Формы и методы контроля и оценивания результатов освоения профессионального модуля**
		Формы промежуточной аттестации и методы контроля и оценки
1	*2*	*3*
1	МДК.01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	дифференцированный зачет, тестирование, оценка результатов выполнения обучающимися практической работы
2	МДК.01.02 Технология ремонта и обновления швейных изделий	дифференцированный зачет, тестирование, оценка результатов выполнения обучающимися практической работы
3	Швейное оборудование, раскройные инструменты и приспособления	дифференцированный зачет, тестирование, оценка результатов выполнения обучающимися практической работы
4	УП.01 Учебная практика	зачет, оценка результатов выполнения обучающимися практической работы
5	ПМ.01 Изготовление и ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	экзамен, оценка результатов выполнения обучающимися практической работы (практического задания)

1.3. Требования к результатам освоения обучающимися программы профессионального модуля и соответствующие формы и методы контроля и оценки, примерные оценочные материалы.

Результатами освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной программы ПМ являются профессиональные компетенции, а также практический опыт, умения и знания. Оценивание достижения обучающимися указанных образовательных результатов происходит в процессе промежуточных аттестаций по ПМ, его элементам, в ходе проведения которых используются конкретные примерные оценочные материалы (см. таблицы 2, 3).

Таблица 2.

Формы и методы контроля и оценки освоения обучающимися профессиональных компетенций и используемые при этом примерные оценочные материалы

№ п/п	Коды и наименования профессиональных компетенций	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	ПК.01.01 Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа	скорость и точность проверки наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа	дифференцированный зачёт по ПП; анализ и оценка документации обучающихся по ПП; экзамен по ПМ	практические задания на ПП	ДЗПП -1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1
2	ПК.01.02 Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	быстрота и качество обработки мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	дифференцированный зачёт по ПП; анализ и оценка документации обучающихся по ПП; экзамен по ПМ	практические задания на ПП	ДЗПП -1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1
3	ПК.01.03 Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	быстрота и качество обработки узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	дифференцированный зачёт по ПП; анализ и оценка документации обучающихся по ПП; экзамен по ПМ	практические задания на ПП	ДЗПП -1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1
4	ПК.01.04 Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	быстрота, точность и качество сборки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в	дифференцированный зачёт по ПП; анализ и оценка документации обучающихся по ПП; экзамен по ПМ	практические задания на ПП	ДЗПП -1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1

№ п/п	Коды и наименования профессиональных компетенций	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
		обработке материалов			
5	ПК.01.05 Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	быстрота и качество проведения влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	дифференцированный зачёт по ПП; анализ и оценка документации обучающихся по ПП; экзамен по ПМ	практические задания на ПП	ДЗПП -1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1
6	ПК.01.06 Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	своевременность и точность осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	дифференцированный зачёт по ПП; анализ и оценка документации обучающихся по ПП; экзамен по ПМ	практические задания на ПП	ДЗПП -1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1
7	ПК.01.07 Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	быстрота и качество окончательной отделки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	дифференцированный зачёт по ПП; анализ и оценка документации обучающихся по ПП; экзамен по ПМ	практические задания на ПП	ДЗПП-1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1
1	ПК.01.08 Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к	своевременность, оперативность и качество подготовки изделий бытовой и специальной одежды,	дифференцированный зачёт по ПП; анализ и оценка документации обучающихся по ПП; экзамен по ПМ	практические задания на ПП	ДЗПП -1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1

	различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа	домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа			
2	ПК.01.09 Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	своевременность, быстрота, точность и качество выполнения работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	дифференцированный зачёт по ПП; анализ и оценка документации обучающихся по ПП; экзамен по ПМ	практические задания на ПП	ДЗПП -1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1
3	ПК.01.10 Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	своевременность, быстрота, точность и качество выполнения работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке	дифференцированный зачёт по ПП; анализ и оценка документации обучающихся по ПП; экзамен по ПМ	практические задания на ПП	ДЗПП-1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1

№ п/п	Коды и наименования профессиональных компетенций	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
		материалов по индивидуальным заказам			
4	ПК.01.11 Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	своевременность и точность осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	дифференцированный зачёт по ПП; анализ и оценка документации обучающихся по ПП; экзамен по ПМ	практические задания на ПП	ДЗПП-1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1
5	ПК.01.12 Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику	своевременность и оперативность подготовки выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику	дифференцированный зачёт по ПП; анализ и оценка документации обучающихся по ПП; экзамен по ПМ	практические задания на ПП	ДЗПП-1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1

Таблица 3.

Формы и методы контроля и оценки освоения обучающимися практического опыта, умений, усвоения знаний и используемые при этом примерные оценочные материалы

ВД.01. Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

№ п/п	Практический опыт, умения, знания	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Практический опыт				
1.1	ПО-1 проведение проверки наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа	быстрота и точность проведения проверки наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа	зачет по УП; дифференцированный зачет по ПП; анализ и оценка документации обучающихся по ПП; экзамен по ПМ	практические задания на УП	ЗУП-1
				практические задания на ПП	ДЗПП -1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1
1.2	ПО-2 выполнение работ по обработке мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	оперативность, точность и качество выполнения работ по обработке мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	зачет по УП; дифференцированный зачет по ПП; анализ и оценка документации обучающихся по ПП; экзамен по ПМ	практические задания на УП	ЗУП-1
				практические задания на ПП	ДЗПП -1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1
1.3	ПО-3 выполнение работ по обработке узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	оперативность, точность и качество выполнения работ по обработке узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	зачет по УП; дифференцированный зачет по ПП; анализ и оценка документации обучающихся по ПП; экзамен по ПМ	практические задания на УП	ЗУП-1
				практические задания на ПП	ДЗПП -1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1
1.4	ПО-4 осуществление сборки изделий бытовой и специальной одежды,	оперативность, точность и качество осуществления сборки изделий	зачет по УП; дифференцированный зачет по ПП; анализ и оценка	практические задания на УП	ЗУП-1
				практические задания на ПП	ДЗПП -1

№ п/п	Практический опыт, умения, знания	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
	домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	документации обучающихся по ПП; экзамен по ПМ	задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1
1.5	ПО-5 осуществление проведения влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	быстрота и качество осуществления проведения влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	зачет по УП; дифференцированный зачет по ПП; анализ и оценка документации обучающихся по ПП; экзамен по ПМ	практические задания на УП	ЗУП-1
				практические задания на ПП	ДЗПП -1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1
1.6	ПО-6 проведение внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	оперативность и точность проведения внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	зачет по УП; дифференцированный зачет по ПП; анализ и оценка документации обучающихся по ПП; экзамен по ПМ	практические задания на УП	ЗУП-1
				практические задания на ПП	ДЗПП -1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1
1.7	ПО-7 выполнение работ по окончательной отделке изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	оперативность, точность и качество выполнения работ по окончательной отделке изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	зачет по УП; дифференцированный зачет по ПП; анализ и оценка документации обучающихся по ПП; экзамен по ПМ	практические задания на УП	ЗУП-1
				практические задания на ПП	ДЗПП -1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1
2	Умения				
2.1	У-1 осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего	оперативность и качество осуществления изготовления изделий бытовой и	дифференцированный зачет по МДК 01.01; зачет по УП; экзамен по ПМ	практические задания на дифференцированный зачет по МДК 01.01	ДЗМДК-2

№ п/п	Практический опыт, умения, знания	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
	текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда	специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда		практические задания на УП	ЗУП-1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1
2.2	У-2 выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	оперативность, точность и качество выполнения трудовых действий с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	дифференцированный зачет по МДК 01.01; зачет по УП; экзамен по ПМ	практические задания на дифференцированный зачет по МДК 01.01	ДЗМДК-2
				практические задания на УП	ЗУП-1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1
2.3	У-3 осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки	своевременность, оперативность и качество осуществления текущего ухода за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки	дифференцированный зачет по МДК 01.01; зачет по УП; экзамен по ПМ	практические задания на дифференцированный зачет по МДК 01.01	ДЗМДК-2
				практические задания на УП	ЗУП-1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1
2.4	У-4 использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов	быстрота и качество использования швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов	дифференцированный зачет по МДК 01.01; зачет по УП; экзамен по ПМ	практические задания на дифференцированный зачет по МДК 01.01	ДЗМДК-2
				практические задания на УП	ЗУП-1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1
2.5	У-5 пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов	оперативность, качество и грамотность использования инструментов и специальных приспособлений малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов	дифференцированный зачет по МДК 01.01; зачет по УП; экзамен по ПМ	практические задания на дифференцированный зачет по МДК 01.01	ДЗМДК-2
				практические задания на УП	ЗУП-1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1

№ п/п	Практический опыт, умения, знания	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
2.6	У-6 выбирать технологическую последовательность обработки изделия	оперативность и точность выбора технологической последовательности обработки изделия	дифференцированный зачет по МДК 01.01; зачет по УП; экзамен по ПМ	практические задания на дифференцированный зачет по МДК 01.01	ДЗМДК-2
				практические задания на УП	ЗУП-1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1
2.7	У-7 применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	оперативность и точность применения операционно-технологические карт при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	дифференцированный зачет по МДК 01.01; зачет по УП; экзамен по ПМ	практические задания на дифференцированный зачет по МДК 01.01	ДЗМДК-2
				практические задания на УП	ЗУП-1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1
2.8	У-8 выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки	оперативность, точность и качество выполнения технологических операций по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки	дифференцированный зачет по МДК 01.01; зачет по УП; экзамен по ПМ	практические задания на дифференцированный зачет по МДК 01.01	ДЗМДК-2
				практические задания на УП	ЗУП-1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1

№ п/п	Практический опыт, умения, знания	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
2.9	У-9 определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их	оперативность и точность определения причин возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их	дифференцированный зачет по МДК 01.01; зачет по УП; экзамен по ПМ	практические задания на дифференцированный зачет по МДК 01.01	ДЗМДК-2
				практические задания на УП	ЗУП-1
				задания практического характера на экзамен по ПМ	ЭПМ-1
3	Знания				
3.1	З-1 классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи	классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи	дифференцированный зачет по МДК 01.01	тестовые задания на дифференцированный зачет по МДК 01.01	ДЗМДК-1
3.2	З-2 виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства	виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства	дифференцированный зачет по МДК 01.01	тестовые задания на дифференцированный зачет по МДК 01.01	ДЗМДК-1
3.3	З-3 назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов	назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов	дифференцированный зачет по МДК 01.01	тестовые задания на дифференцированный зачет по МДК 01.01	ДЗМДК-1
3.4	З-4 правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды	правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды	дифференцированный зачет по МДК 01.01	тестовые задания на дифференцированный зачет по МДК	ДЗМДК-1

№ п/п	Практический опыт, умения, знания	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
	основных неполадок и способы их устранения	основных неполадок и способы их устранения		01.01	
3.5	З-5 технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	дифференцированный зачет по МДК 01.01	тестовые задания на дифференцированный зачет по МДК 01.01	ДЗМДК-1
3.6	З-6 режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	дифференцированный зачет по МДК 01.01	тестовые задания на дифференцированный зачет по МДК 01.01	ДЗМДК-1
3.7	З-7 способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	дифференцированный зачет по МДК 01.01	тестовые задания на дифференцированный зачет по МДК 01.01	ДЗМДК-1
3.8	З-8 способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	дифференцированный зачет по МДК 01.01	тестовые задания на дифференцированный зачет по МДК 01.01	ДЗМДК-1

№ п/п	Практический опыт, умения, знания	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
3.9	З-9 основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения	основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения	дифференцированный зачет по МДК 01.01	тестовые задания на дифференцированный зачет по МДК 01.01	ДЗМДК-1
3.10	З-10 государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий	государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий	дифференцированный зачет по МДК 01.01	тестовые задания на дифференцированный зачет по МДК 01.01	ДЗМДК-1
3.11	З-11 требования охраны труда, пожарной безопасности	требования охраны труда, пожарной безопасности	дифференцированный зачет по МДК 01.01	тестовые задания на дифференцированный зачет по МДК 01.01	ДЗМДК-1

ВД.02. Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

№ п/п	Практический опыт, умения, знания	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Практический опыт				
1.8	ПО-1 выполнение работ по подготовке изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа	своевременность, быстрота, точность и качество выполнения работ по подготовке изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа	зачет по УП; экзамен по ПМ	практические задания на УП задания практического характера на экзамен по ПМ	ЗУП-1 ЭПМ-1
1.10	ПО-2 проведение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды,	своевременность, оперативность и качество проведения работ по мелкому ремонту	зачет по УП; экзамен по ПМ	практические задания на УП задания практического характера на	ЗУП-1 ЭПМ-1

	домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам		экзамен по ПМ	
	ПО-3 осуществление работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	своевременность, оперативность и качество осуществления работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	зачет по УП; экзамен по ПМ	практические задания на УП задания практического характера на экзамен по ПМ	ЗУП-1 ЭПМ-1
	ПО-4 выполнение работ по внутрипроцессному контролю качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	своевременность, быстрота и точность выполнения работ по внутрипроцессному контролю качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	зачет по УП; экзамен по ПМ	практические задания на УП задания практического характера на экзамен по ПМ	ЗУП-1 ЭПМ-1
1.5	ПО-5 проведение работ по подготовке выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику	своевременность, оперативность и качество проведения работ по подготовке выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику	зачет по УП; экзамен по ПМ	практические задания на УП задания практического характера на экзамен по ПМ	ЗУП-1 ДЗПП -1 ЭПМ-1
2	Умения				
2.1	У-1 выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	своевременность, оперативность, точность и грамотность выполнения трудовых действий с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	дифференцированный зачет по МДК 01.02; зачет по УП; экзамен по ПМ	практические задания на дифференцированный зачет по МДК 01.02 практические задания на УП задания практического характера на экзамен по ПМ	ДЗМДК-2 ЗУП-1 ЭПМ-1
2.2	У-2 использовать	оперативность и	дифференцирован	практические	ДЗМДК-2

	швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	качество использования швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	ный зачет по МДК 01.02; зачет по УП; экзамен по ПМ	задания на дифференцированный зачет по МДК 01.02 практические задания на УП задания практического характера на экзамен по ПМ	ЗУП-1 ЭПМ-1
2.3	У-3 осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки	своевременность, быстрота и качество осуществления текущего ухода за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки	дифференцированный зачет по МДК 01.02; зачет по УП; экзамен по ПМ	практические задания на дифференцированный зачет по МДК 01.02 практические задания на УП задания практического характера на экзамен по ПМ	ДЗМДК-2 ЗУП-1 ЭПМ-1
2.4	У-4 пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	точность, быстрота и качество использования инструментов и специальных приспособлений малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	дифференцированный зачет по МДК 01.02; зачет по УП; экзамен по ПМ	практические задания на дифференцированный зачет по МДК 01.02 практические задания на УП задания практического характера на экзамен по ПМ	ДЗМДК-2 ЗУП-1 ЭПМ-1
2.5	У-5 выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	оперативность и точность выбора и обоснования способов ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	дифференцированный зачет по МДК 01.02; зачет по УП; экзамен по ПМ	практические задания на дифференцированный зачет по МДК 01.02 практические задания на УП задания практического характера на экзамен по ПМ	ДЗМДК-2 ЗУП-1 ЭПМ-1
2.6	У-6 осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта	быстрота и качество подготовки бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта	дифференцированный зачет по МДК 01.02; зачет по УП; экзамен по ПМ	практические задания на дифференцированный зачет по МДК 01.02 практические задания на УП задания практического характера на экзамен по ПМ	ДЗМДК-2 ЗУП-1 ЭПМ-1

2.7	У-7 выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями	оперативность, точность и качество выполнения технологических операций по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями	дифференцированный зачет по МДК 01.02; зачет по УП; экзамен по ПМ	практические задания на дифференцированный зачет по МДК 01.02 практические задания на УП задания практического характера на экзамен по ПМ	ДЗМДК-2 ЗУП-1 ЭПМ-1
2.8	У-8 определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов	быстрота и точность определения технологических дефектов при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов	дифференцированный зачет по МДК 01.02; зачет по УП; экзамен по ПМ	практические задания на дифференцированный зачет по МДК 01.02 практические задания на УП задания практического характера на экзамен по ПМ	ДЗМДК-2 ЗУП-1 ЭПМ-1
3	Знания				
3.1	З-1 виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	знание видов мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	дифференцированный зачет по МДК 01.02	тестовые задания на дифференцированный зачет по МДК 01.02	ДЗМДК-1
3.2	З-2 виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства	знание видов и ассортимента применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства	дифференцированный зачет по МДК 01.02	тестовые задания на дифференцированный зачет по МДК 01.02	ДЗМДК-1
3.3	З-3 назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов	знание назначения, устройства, принципов и режима работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов	дифференцированный зачет по МДК 01.02	тестовые задания на дифференцированный зачет по МДК 01.02	ДЗМДК-1
3.4	З-4 правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения	знание правил заправки, чистки, смазки швейного оборудования, видов основных неполадок и способов их	дифференцированный зачет по МДК 01.02	тестовые задания на дифференцированный зачет по МДК 01.02	ДЗМДК-1

		устранения			
3.5	З-5 технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий	знание технологий выполнения мелкого и среднего ремонта изделий	дифференцированный зачет по МДК 01.02	тестовые задания на дифференцированный зачет по МДК 01.02	ДЗМДК-1
3.6	З-6 способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов	знание способов и приемов выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов	дифференцированный зачет по МДК 01.02	тестовые задания на дифференцированный зачет по МДК 01.02	ДЗМДК-1
3.7	З-7 способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	знание способов осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	дифференцированный зачет по МДК 01.02	тестовые задания на дифференцированный зачет по МДК 01.02	ДЗМДК-1
3.8	З-8 основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	знание основных видов отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	дифференцированный зачет по МДК 01.02	тестовые задания на дифференцированный зачет по МДК 01.02	ДЗМДК-1
3.9	З-9 основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения	знание основных видов технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения	дифференцированный зачет по МДК 01.02	тестовые задания на дифференцированный зачет по МДК 01.02	ДЗМДК-1
3.10	З-10 государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта	знание государственных стандартов Российской Федерации и технических условий,	дифференцированный зачет по МДК 01.02	тестовые задания на дифференцированный зачет по МДК 01.02	ДЗМДК-1

	швейных изделий	регламентирующих процесс ремонта швейных изделий			
3.11	З-11 требования охраны труда, пожарной безопасности	знание требований охраны труда, пожарной безопасности	дифференцированный зачет по МДК 01.02	тестовые задания на дифференцированный зачет по МДК 01.02	ДЗМДК-1

1.4. Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной программы профессионального модуля.

Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ содержания адаптированной программы ПМ в процессе промежуточных аттестаций регламентируется в соответствии с локальными актами (положениями) о промежуточной аттестации обучающихся в профессиональной образовательной организации, учебным планом по АОП ПО, адаптированной программой ПМ.

Объектами оценки освоения содержания адаптированной программы профессионального модуля являются профессиональные компетенции, а также практический опыт, умения и знания (дидактическая составляющая).

По итогам изучения междисциплинарного курса объектами оценки становятся знания и умения, по результатам прохождения учебной практики – умения и практический опыт, производственной практики – профессиональные компетенции, практический опыт. Объектами оценки результатов освоения содержания профессионального модуля в целом выступают профессиональные компетенции.

Если формой промежуточной аттестации обучающихся по учебному плану АОП ПО по элементу ПМ выступает зачет, то в рамках данного элемента ПМ используется бинарная система оценивания (оценки: «зачтено», «не зачтено»).

Если формой промежуточной аттестации по элементу ПМ выступает дифференцированный зачет, то в рамках данного элемента ПМ применяется пятибалльная система оценивания (оценки: «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)», «2 (неудовлетворительно)»).

Если формой промежуточной аттестации по элементу ПМ выступает экзамен, то в рамках данного элемента ПМ используется пятибалльная система оценивания (оценки: «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)», «2 (неудовлетворительно)»).

2. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

2.1. Общая информация.

Основной целью оценки освоения обучающимися с ОВЗ теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарного курса) является оценка умений и знаний.

Оценка результатов изучения междисциплинарного курса осуществляется с использованием следующих примерных оценочных материалов: тестовые задания, практические задания.

2.2. Примерные оценочные материалы для организации промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарному курсу.

Примерные оценочные материалы
для организации промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу МДК.01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Примерный оценочный материал № ДЗМДК-1

(для промежуточной аттестации в первом учебном семестре)

Наименование: тестовые задания по междисциплинарному курсу МДК.01.01 Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, проводимой в первом учебном семестре.

Время проведения: 2 ч.

Оборудование и материалы: листы с тестовыми заданиями, бланки для ответов, ручки.

Содержание.

Задание: ответьте на приведенные тестовые вопросы.

1. Терминология ручных работ. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Термин	**Определение**
1. Замётывание	1. Временное соединение меньшей детали к основной

Термин	Определение
2. Примётывание	2. Временное соединение двух детей по срезам ,имеющим выпуклую или вогнутую поверхность
3. Намётывание	3. Временное соединение двух или нескольких деталей строчкой временного назначения
4. Пришивание	4. Временное или постоянное закрепление припуска шва разложенного в разные стороны
5. Обмётывание	5. Временное закрепление подогнутого края
6. Подшивание	6. Временное соединение двух или нескольких деталей предварительно наложенных одна на другую
7. Вмётывание	7. Постоянное прикрепление фурнитуры и отделки к изделию
8. Смётывание	8. Обработка открытых срезов деталей обмёточным стежком, предохраняющим ткань от осыпания
9. Размётывание	9. Постоянное прикрепление подогнутого края изделия

2. Терминология машинных работ. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Термин	Определение
1. Стачивание	1. Соединение строчкой постоянного назначения деталей предварительно наложенных друг на друга
2. Застрачивание	2. Соединение 2-х деталей в результате вывёртывания которых шов располагается внутри деталей
3. Настрачивание	3. Соединение 2-х деталей по овальным срезам
4. Обстрачивание	4. Соединение срезов двух или несколько примерно равных по величине деталей строчкой постоянного назначения
5. Втачивание	5. Закрепление постоянной строчкой припусков шва расположенных в разные стороны
6. Расстрачивание	6. Прокладывание постоянной строчки для закрепления припусков на шов

Эталонный результат.

Правильные ответы на тестовые задания.

В оценочных материалах для проведения промежуточных аттестаций в рамках профессионального модуля ПМ.01 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий приводится ключ ответов на тестовые задания (вопросы).

Критерии оценки.

Оценка «5 (отлично)»: от 90 % – до 100 % включительно правильных ответов.
Оценка «4 (хорошо)»: от 70 % – до 90 % правильных ответов.
Оценка «3 (удовлетворительно)»: от 50 % – до 70 % правильных ответов.
Оценка «2 (неудовлетворительно)»: менее 50 % правильных ответов.

Примерный оценочный материал № ДЗМДК-1
(для промежуточной аттестации во втором учебном семестре)

Наименование: тестовые задания по междисциплинарному курсу МДК.01.01 Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, проводимой во втором учебном семестре.

Время проведения: 2 ч.

Оборудование и материалы: листы с тестовыми заданиями, бланки для ответов, ручки.

Содержание.

Задание: ответьте на приведенные тестовые вопросы.

Терминология влажно-тепловой обработки (ВТО). Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Термин	Описание
1. Проутюживание	1. Уменьшение толщины обработанных срезов
2. Декатирование	2. Удаление заминов и неровностей на различных деталях изделия
3. Отпаривание	3. Процесс отпаривания ткани с целью уменьшения её усадки при дальнейшей обработке
4. Заутюживание	4. Расположение припусков на швах на две стороны и их фиксирование
5. Приутюживание	5. Расположение швов деталей в одну сторону и их закрепление
6. Разутюживание	6. Удаление ласс возникших при ВТО

Эталонный результат.

Правильные ответы на тестовые задания.

В оценочных материалах для проведения промежуточных аттестаций в рамках профессионального модуля ПМ.01 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по

профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий приводится ключ ответов на тестовые задания (вопросы).

Критерии оценки.

Оценка «5 (отлично)»: от 90 % – до 100 % включительно правильных ответов.
Оценка «4 (хорошо)»: от 70 % – до 90 % правильных ответов.
Оценка «3 (удовлетворительно)»: от 50 % – до 70 % правильных ответов.
Оценка «2 (неудовлетворительно)»: менее 50 % правильных ответов.

Примерный оценочный материал № ДЗМДК-2
(для промежуточной аттестации в первом учебном семестре)

Наименование: практические задания по междисциплинарному курсу МДК.01.01 Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, проводимой в первом учебном семестре.

Время проведения: 4 ч.

Оборудование и материалы:
- швейные машины;
- машина-оверлог;
- утюжильный стол;
- парогенератор:
- ручные инструменты (ножницы, напёрсток, нитки, сантиметровая лента, ручные иглы, портновские булавки, линейка, портновский мел);
- расходные материалы.

Содержание.

Задание: выполните предлагаемые практические задания.

Задание № 1.

Изготовьте столовое белье «Салфетка».

Задание № 2.

Изготовьте столовое белье «Кухонное полотенце».

Задание № 3.

Изготовьте столовое белье «Скатерть-дорожка».

Задание № 4.

Изготовьте столовое белье «Прихватка».

Эталонный результат.

Эталонный результат выполнения задания № 1.

Изготовленное столовое белье «Салфетка».

Технология выполнения задания.

1. Выкраиваем салфетку размером 35*35.
2. С изнаночной стороны намечаем 5см.со всех сторон, получается размер будущей салфетки 30*30 (в готовом виде).
3. Скрепляем углы салфетки и стачиваем под углом 45 градусов, оставляя 1 см от края.
4. Срезаем лишнюю часть угла и разутюживаем шов.
5. Выворачиваем углы салфетка на лицевую сторону проутюживаем.
6. С изнаночной стороны обрабатываем салфетку швов в подгибку с закрытым срезом (ширина подогнутого края в готовом виде 4 см).
7. Прокладываем отделочную строчку, удаляем нитки смётывания и проутюживаем готовое изделие.

Эталонный результат выполнения задания № 2.

Изготовленное столовое белье «Кухонное полотенце».

Технология выполнения задания.

1. Выкраиваем полотенце размером 30*60 см.
2. Обрабатываем края полотенца швом в подгибку с закрытым срезом, ширина подгибки в готовом виде 1 см.
3. Прокладываем отделочную строчку на ширину 0,9 см, по краю полотенца.
4. Удаляем нитки смётывания и проутюживаем готовое изделие.

Эталонный результат выполнения задания № 3.

Изготовленное столовое белье «Скатерть-дорожка».

Технология выполнения задания.

1. Выкраиваем дорожку размером 40*80 см.
2. Обрабатываем края дорожки швом в подгибку с закрытым срезом, ширина подгибки в готовом виде 2 см.
3. Прокладываем отделочную строчку на ширину 1 см, по краю дорожки.
4. Удаляем нитки смётывания и проутюживаем готовое изделие.

Эталонный результат выполнения задания № 4.

Изготовленное столовое белье «Прихватка».

Технология выполнения задания.

1. Выкраиваем прихватку по шаблону.
2. Наметать верхнюю часть прихватки на ватин или синтепон.
3. Уложить нижнюю и верхнюю части прихватки лицевой стороной друг к друга и прострочить в круговую, оставляя отверстие 8 см.
4. Через отверстие вывернуть на лицевую сторону изделие.
5. Потайными стежками зашиваем отверстие, проутюживаем готовое изделие.

Критерии оценки.

Оценка «5 (отлично)»: от 90 % – до 100 % включительно правильного выполнения заданий.

Оценка «4 (хорошо)»: от 70 % – до 90 % правильного выполнения заданий.

Оценка «3 (удовлетворительно)»: от 50 % – до 70 % правильного выполнения заданий.

Оценка «2 (неудовлетворительно)»: менее 50 % правильного выполнения заданий.

Примерный оценочный материал № ДЗМДК-2
(для промежуточной аттестации во втором учебном семестре)

Наименование: практические задания по междисциплинарному курсу МДК.01.01 Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, проводимой во втором учебном семестре.

Время проведения: 4 ч.

Оборудование и материалы:

- швейные машины;
- машина-оверлог;
- утюжильный стол;
- парогенератор:
- ручные инструменты (ножницы, напёрсток, нитки, сантиметровая лента, ручные иглы, портновские булавки, линейка, портновский мел);
- расходные материалы.

Содержание.

Задание: выполните предлагаемые практические задания.

Задание № 1.

Изготовьте постельное белье наволочка.

Задание № 2.

Изготовьте мелкие детали изделия (хлястик).

Задание № 3.

Изготовьте накладной карман.

Задание № 4.

Изготовьте нательное белье (мужские трусы).

Эталонный результат.

Эталонный результат выполнения задания № 1.

Изготовлено постельное белье наволочка.

Технология выполнения задания.

1. Выкраиваем наволочку в готовом виде размером 50*70.
2. Обработать края наволочки швом в подгибку с закрытым срезом.
3. Уложить наволочку совмещая надсечки и обработать бельевым швом.
4. Изделие вывернуть на лицевую сторону и проутюжить.

Эталонный результат выполнения задания № 2.

Изготовлены мелкие детали изделия (хлястик).

Технология выполнения задания.

1. Детали хлястика продублировать и сложить лицевой стороной внутрь.
2. сметать и стачать швом 0,5 см.
3. Вывернуть на лицевую сторону, выметать и проутюжить.
3. Проложить отделочную строчку на 0,5 см.
4. Удалить нитки смётывания и проутюжить изделие.

Эталонный результат выполнения задания № 3.

Изготовлен накладной карман.

Технология выполнения задания.

1. Наметить место расположения кармана.
2. Заготовить карман:

- карман выкроить с припусками 3 см по верхнему срезу и 1 см по остальным срезам;
- верхний срез проклеить полоской флизелина или дублерина шириной 3,5 – 4 см таким образом, чтобы эта полоска немного перекрывала линию сгиба;
- заутюжить верхний срез на 1 см на изнаночную сторону, затем перегнуть его на 2 см на лицевую сторону и пристрочить швом 1 см с каждого края;
- вывернуть карман, выправляя уголки, заутюжить все срезы;
- проложить отделочную строчку, делая закрепки в начале и конце строчки.

3. Произвести влажно-тепловую обработку готового изделия.

Эталонный результат выполнения задания № 4.

Изготовлено нательное белье (мужские трусы).

Технология выполнения задания.

1. К задним половинкам изделия притачать вставки швом 1 см. Обметать и проложить две отделочных строчки (строчку на 0.1 см от края и вторую на ширину лапки).
2. Соединить шаговые срезы, обметать и проложить две отделочных строчки (строчку на 0.1 см от края и вторую на ширину лапки)
3. Уложить две части изделия лицевой стороной внутрь, сметать и стачать по среднему шву.
4. Удалить нитки смётывания, обметать шов и проложить две отделочных строчки (строчку на 0.1 см от края и вторую на ширину лапки).
5. Заметать верхний срез изделия на ширину 2 см и проложить отделочную строчку на ширину 1,9 см, оставляя отверстие 1,5 см для входа резинки.
6. Обработать низ изделия швом в подгибку с закрытым срезом ширина подгибки 2 см.

7. Проложить отделочную строчку на ширину 1,9 см.
8. Удалить нитки смётывания, изделие проутюжить.

Критерии оценки.

Оценка «5 (отлично)»: от 90 % – до 100 % включительно правильного выполнения заданий.

Оценка «4 (хорошо)»: от 70 % – до 90 % правильного выполнения заданий.

Оценка «3 (удовлетворительно)»: от 50 % – до 70 % правильного выполнения заданий.

Оценка «2 (неудовлетворительно)»: менее 50 % правильного выполнения заданий.

Примерные оценочные материалы
для организации промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
МДК.01.02Технологии ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Примерный оценочный материал № ДЗМДК-1

Наименование: тестовые задания по междисциплинарному курсу МДК.01.02Технологии ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, проводимой во втором учебном семестре.

Время проведения: 2 ч.

Оборудование и материалы: листы с тестовыми заданиями, бланки для ответов, ручки.

Содержание.

Задание: ответьте письменно на приведенные тестовые вопросы.

1. Что такое мелкий ремонт?
а) закрепление строчки вручную;
б) изменение баланса изделия;
в) замена воротника.

2. Что такое средний ремонт?
а) закрепить хлястик в боковом шве;
б) укоротить низ изделия;
в) пришить петлю.

3. Цель клеевого способа при ремонте одежды:
а) прочность и качество соединения;

б) декоративное соединение.

4. Обновление одежды это –
а) индивидуальный пошив изделия;
б) создание одежды разнообразного ассортимента из морально устаревших изделий.

5. Какая операция относится к мелкому ремонту?
а) перелицевать изделие;
б) пришить пуговицу.

6. Какая операция относится к среднему ремонту?
а) сделать петлю;
б) укоротить рукава.

7. Какая операция относится к мелкому ремонту?
а) замена молнии;
б) пришивание застёжки – липа.

8. На каких видах ткани чаще всего делается штуковка?
а) на шелковых;
б) джинсовых.

9. Какие швы применяются при ремонте одежды?
а) соединительные;
б) краевые:
в) декоративные;
г) все.

10. Какой метод применяется при ремонте одежды?
а) клеевой;
б) дублирование;
в) возможно оба.

Эталонный результат.

Правильные ответы на тестовые задания.

Критерии оценки.

Оценка «5 (отлично)»: от 90 % – до 100 % включительно правильных ответов.
Оценка «4 (хорошо)»: от 70 % – до 90 % правильных ответов.
Оценка «3 (удовлетворительно)»: от 50 % – до 70 % правильных ответов.

Оценка «2 (неудовлетворительно)»: менее 50 % правильных ответов.

Примерный оценочный материал № ДЗМДК-1

Наименование: тестовые задания по междисциплинарному курсу МДК.01.02Технологии ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, проводимой в третьем учебном семестре.

Время проведения: 2 ч.

Оборудование и материалы: листы с тестовыми заданиями, бланки для ответов, ручки.

Содержание.

Задание: ответьте письменно на приведенные тестовые вопросы.

1. Что такое мелкий ремонт?
а) укорачивание брюк;
б) изменение баланса изделия;
в) замена воротника;
г) закрепление строчки вручную.

2. Что такое средний ремонт?
а) замена подкладки в изделии;
б) укоротить низ изделия;
в) пришить петлю;
г) закрепить хлястик.

3. Что такое крупный ремонт?
а) пришить пояс;
б) пришить крючок;
в) изменить фасон изделия;
г) пришить пуговицу.

4. Главная цель клеевого способа при ремонте одежды:
а) декоративное соединение;
б) прочность и качество соединения.

5. Обновление одежды это –
а) индивидуальный пошив изделия;
б) создание одежды разнообразного ассортимента из морально устаревших изделий.

6. Какая из перечисленных операций относится к мелкому ремонту?
а) пришить пуговицу;
б) перелицевать изделие;
в) сделать карман.

7. Какая из перечисленных операций относится к среднему ремонту?

а) укоротить рукава;
б) пришить хлясти;
в) сделать петлю.

8. Какая операция относится к мелкому ремонту?
а) замена молнии;
б) изменение баланса швейного изделия;
в) пришивание застёжки – липа.

9. На каких видах ткани чаще всего делается штуковка?
а) на шелковых;
б) льняных;
в) джинсовых;
г) хлопчатобумажных.

10. Главная цель ремонта швейных изделий:
а) продление носки швейного изделия;
б) укрепить износостойкость;
в) укрепить определенное место в изделие.

11. При ремонте детской одежды, какая заплата может быть?
а) только прямоугольная;
б) только однотонная;
в) комбинированная;
г) любая в зависимости от модели.

12. Какие швы применяются при ремонте одежды?
а) соединительные;
б) краевые;
в) декоративные.
г) все.

13. Какие ткани применяются при ремонте одежды?
а) только однотонные;
б) цветные;
в) любые;
г) любые, но одинаковые по структуре.

14. Какой метод применяется при ремонте одежды?
а) клеевой;
б) дублирование;
в) возможно оба.

15. Какое изделие относится к верхней одежде?
а) платье;
б) брюки;
в) юбка;
г) зимнее пальто.

Эталонный результат.

Правильные ответы на тестовые задания.

Критерии оценки.

Оценка «5 (отлично)»: от 90 % – до 100 % включительно правильных ответов.
Оценка «4 (хорошо)»: от 70 % – до 90 % правильных ответов.
Оценка «3 (удовлетворительно)»: от 50 % – до 70 % правильных ответов.
Оценка «2 (неудовлетворительно)»: менее 50 % правильных ответов.

Примерный оценочный материал № ДЗМДК-2

Наименование: практические задания по междисциплинарному курсу МДК.01.02Технологии ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, проводимой во втором учебном семестре.

Время проведения: 4 ч.

Оборудование и материалы:
- швейные машины;
- машина-оверлог;
- утюжильный стол;
- парогенератор:
- ручные инструменты (ножницы, напёрсток, нитки, сантиметровая лента, ручные иглы, портновские булавки, линейка, портновский мел).;
- расходные материалы.

Содержание.

Задание: выполните предлагаемые практические задания.

Задание № 1.

Пришейте пуговицу с двумя отверстиями на ножке.

Задание № 2.

Пришейте пуговицу с четырьмя отверстиями на ножке.

Задание № 3.

Пришейте пуговицу на ножке.

Задание № 4.

Пришейте застёжку «Липа».

Эталонный результат.

Эталонный результат выполнения задания № 1.

Пришита пуговица с двумя отверстиями на ножке.

Технология выполнения задания.

1. Наметить место пришивания пуговицы,
2. С изнаночной стороны сделать прокол и одеть на иглу пуговицу в одно отверстие.
3. Затем пропустить иглу в другое отверстие и вывести на изнаночную сторону и снова повторить операцию три раза.
4. Вывести иглу на лицевую сторону и путём накручивания нити сделать стойку.
5. Проверить качество.

Эталонный результат выполнения задания № 2.

Пришита пуговица с четырьмя отверстиями на ножке.

Технология выполнения задания.

1. Наметить место пришивания пуговицы,
2. С изнаночной стороны сделать прокол и одеть на иглу пуговицу в одно отверстие.
3. Затем пропустить иглу в другое отверстие и вывести на изнаночную сторону .
4. И снова повторить операцию в последующие два отверстия четыре раза.
5. Вывести иглу на лицевую сторону и путём накручивания нити сделать стойку.
6. Проверить качество.

Эталонный результат выполнения задания № 3.

Пришита пуговица на ножке.

Технология выполнения задания.

1. Наметить место пришивания пуговицы,
2. С изнаночной стороны сделать прокол и одеть на иглу пуговицу в отверстие.
3. Затем пропустить иглу на изнаночную сторону и снова повторить операцию три раза.
4. Вывести иглу на изнаночную сторону и сделать закрепку.
5. Проверить качество.

Эталонный результат выполнения задания № 4.

Пришита застёжка «Липа».

Технология выполнения задания.

1. Наметить место пришивания тесьмы – липа.
2. Наметать тесьму на левую и правую половинки изделия.
3. Приточать тесьму на левую и правую половинки изделия.
4. Удалить нитки смётывания, проверить качество застёжки.

Критерии оценки.

Оценка «5 (отлично)»: от 90 % – до 100 % включительно правильного выполнения заданий.

Оценка «4 (хорошо)»: от 70 % – до 90 % правильного выполнения заданий.

Оценка «3 (удовлетворительно)»: от 50 % – до 70 % правильного выполнения заданий.

Оценка «2 (неудовлетворительно)»: менее 50 % правильного выполнения заданий.

Примерный оценочный материал № ДЗМДК-2

Наименование: практические задания по междисциплинарному курсу МДК.01.02Технологии ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, проводимой в третьем учебном семестре.

Время проведения: 4 ч.

Оборудование и материалы:

- швейные машины;
- машина-оверлог;
- утюжильный стол;
- парогенератор:
- ручные инструменты (ножницы, напёрсток, нитки, сантиметровая лента, ручные иглы, портновские булавки, линейка, портновский мел);
- расходные материалы.

Содержание.

Задание: выполните предлагаемые практические задания.

Задание № 1.

Настрочите заплату прямоугольной формы 5*5 см.

Задание № 2.

Сделайте машинную штуковку.

Задание № 3.

Укоротите низ изделия.

Задание № 4.

Сделайте замену молнии в изделии.

Эталонный результат.

Эталонный результат выполнения задания № 1.

Настрочена заплата прямоугольной формы 5*5 см.

Технология выполнения задания.

1. Подобрать ткань.
2. Выкроить размер заплаты.
3. Заготовить заплату (заметать и проутюжить).
4. Наметать заплату на изделие и сделать двойную отделочную строчку (первая на 0.1 см от края, вторую на ширину 0,5)
5. Удалить нитки сметывания ,проверить качество и проутюжить изделие.

Эталонный результат выполнения задания № 2.

Сделана машинная штуковка.

Технология выполнения задания.

1. Подобрать нитки в тон изделия.
2. Проклеить поврежденное отверстие с изнаночной стороны дублерином в тон изделия.
3. Сделать штопку на швейной машине.
4. Проверить качество и проутюжить готовое изделие.

Эталонный результат выполнения задания № 3.

Укорочен низ изделия.

Технология выполнения задания.

1. Намеченой линии проложить нитку размер готового изделия.
2. Отметить низ подгибки.
3. Обработать низ изделия швом в подгибку с открытым срезом.
4. Ширина подгибки 4 см, проложить отделочную строчку 3,9 см.
5. Удалить натки смётывания и проутюжить готовое изделие.

Эталонный результат выполнения задания № 4.

Выполнена замена молнии в изделии.

Технология выполнения задания.

1. Удалить старую молнию.
2. Наметить длину застёжки.
3. Приметать или закрепить булавками край тесьмы потайной молнии.
4. Установить специальную лапку для втачивания молнии.
5. Прострочить строчку с верху вниз до отметки раскрытия молнии с двух сторон.
6. Удалить нитки смётывания проутюжить молнию в готовом виде.

Критерии оценки.

Оценка «5 (отлично)»: от 90 % – до 100 % включительно правильного выполнения заданий.

Оценка «4 (хорошо)»: от 70 % – до 90 % правильного выполнения заданий.

Оценка «3 (удовлетворительно)»: от 50 % – до 70 % правильного выполнения заданий.

Оценка «2 (неудовлетворительно)»: менее 50 % правильного выполнения заданий.

3. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

3.1. Особенности оценки деятельности обучающихся по учебной практике.

Целью оценки по учебной практике является оценка практического опыта и умений обучающихся с ОВЗ.

Используется следующие примерные оценочные материалы: практические задания на учебную практику по конкретным темам учебной практики (видам работ на учебную практику). Единый код примерных оценочных материалов: ЗУП-1.

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения обучающимися адаптированной программы профессионального модуля на учебной практике.

Для проверки результатов прохождения обучающимися учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.01 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам используются виды работ, указанные во втором разделе «Структура и содержание профессионального модуля» адаптированной программы данного ПМ (см. таблицу 4).

Таблица 4.

Перечень видов работ для проверки результатов освоения обучающимися адаптированной программы профессионального модуля на учебной практике

№ п/п	Виды работ	Коды проверяемых результатов	
		практический опыт	умения
1	*2*	*3*	*4*
1	Освоение навыков технологического изготовления изделий одежды в материале	ПО-1 – ПО-7	У-1 – У-9
2	Изготовление и ремонт швейных изделий ассортиментных групп без примерок	ПО-1 – ПО-7	У-1 – У-9
3	Применение традиционных рациональных методов технологической обработки изделий	ПО-1 – ПО-7	У-1 – У-9

№ п/п	Виды работ	Коды проверяемых результатов	
		практический опыт	умения
1	*2*	*3*	*4*
4	Изготовление и ремонт юбок различных силуэтов (прямых, расклешенных)	ПО-1 – ПО-7	У-1 – У-9
5	Изготовление и ремонт мужских и женских брюк	ПО-1 – ПО-7	У-1 – У-9
6	Изготовление и ремонт легкой детской одежды	ПО-1 – ПО-7	У-1 – У-9
7	Изготовление и ремонт женского халата	ПО-1 – ПО-7	У-1 – У-9
8	Устранение дефектов изделий	ПО-1 – ПО-7	У-1 – У-9

3.3. Задания по учебной практике.

Задания обучающимся с ОВЗ на учебную практику представлены таблично (см. таблицу 5).

Таблица 5.

Задания обучающимся на учебную практику

№ п/п	Виды работ по учебной практике	Формулировка соответствующего задания обучающимся
1	*2*	*3*
1	Освоение навыков технологического изготовления изделий одежды в материале	Ознакомьтесь практически с применением технологического изготовления изделий одежды в материале
2	Изготовление и ремонт швейных изделий ассортиментных групп без примерок	Изготовьте швейные изделия ассортиментных групп без примерок (по заданию преподавателя)
3	Применение традиционных рациональных методов технологической обработки изделий	Осуществите применение традиционных рациональных методов технологической обработки изделий
4	Изготовление и ремонт юбок различных силуэтов (прямых, расклешенных)	Изготовьте юбки различных силуэтов (прямых, расклешенных) (по заданию преподавателя)
5	Изготовление и ремонт мужских и женских брюк	Осуществите изготовление мужских и женских брюк (по заданию преподавателя)
6	Изготовление и ремонт легкой детской одежды	Осуществите изготовление легкой детской одежды (по заданию преподавателя)
7	Изготовление и ремонт женского халата	Изготовьте женский халат
8	Устранение дефектов изделий	Осуществите устранение дефектов изделий (по заданию преподавателя)

4. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ В ЦЕЛОМ (ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ)

4.1. Общая информация.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Изготовление и ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам является экзамен по ПМ. Он проверяет готовность обучающегося с ОВЗ к выполнению следующего вида профессиональной деятельности «ВД.01. Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам» и сформированности у него определенных по профессиональному модулю профессиональных компетенций.

Оценка результатов освоения обучающимися содержания ПМ осуществляется с использованием следующего примерного оценочного материала: задания практического характера.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Оценка за экзамен выставляется по пятибалльной системе.

К экзамену по ПМ могут быть допущены обучающиеся с ОВЗ, успешно освоившие все элементы программы профессионального модуля: теоретическую часть модуля (МДК) и практики.

4.2. Примерные оценочные материалы для осуществления выполнения обучающимися практических работ на экзамене по профессиональному модулю.

Примерный оценочный материал № ЭПМ-1

Наименование: задания практического характера для выполнения обучающимися с ОВЗ практических работ в рамках промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена.

Время проведения: 6 ч (по трем подгруппам обучающихся).

Оборудование и материалы:
- швейные машины;
- машина-оверлог;
- утюжильный стол;
- парогенератор:
- ручные инструменты (ножницы, напёрсток, нитки, сантиметровая лента, ручные иглы, портновские булавки, линейка, портновский мел);
- расходные материалы.

Содержание.

Задание: выполните предлагаемые практические задания.

Вариант задания № 1.

1. Изготовьте швейное изделие: кухонное полотенце.
2. Осуществите проверку качества швейного изделия.

Вариант задания № 2.

1. Изготовьте швейное изделие: комплект кухонного белья (полотенце три салфетки).
2. Осуществите проверку качества швейного изделия.

Вариант задания № 3.

1. Изготовьте швейное изделие: комплект столового белья (скатерть и четыре салфетки).
2. Осуществите проверку качества швейного изделия.

Вариант задания № 4.

1. Изготовьте швейное изделие: фартук.
2. Осуществите проверку качества швейного изделия.

Вариант задания № 5.

1. Изготовьте швейное изделие: туника.
2. Осуществите проверку качества швейного изделия.

Вариант задания № 6.

1. Изготовьте швейное изделие: комплект постельного белья (простынь и наволочка).
2. Осуществите проверку качества швейного изделия.

Вариант задания № 7.

1. Изготовьте швейное изделие: ночная сорочка.
2. Осуществите проверку качества швейного изделия.

Вариант задания № 8.

1. Изготовьте швейное изделие: летние шорты.
2. Осуществите проверку качества швейного изделия.

Вариант задания № 9.

1. Изготовьте швейное изделие: комплект столового белья (скатерть).
2. Осуществите проверку качества швейного изделия.

Вариант задания № 10.

1. Изготовьте швейное изделие: прямая юбка.
2. Осуществите проверку качества швейного изделия.

Вариант задания № 11.

1. Изготовьте швейное изделие: рабочий халат.
2. Осуществите проверку качества швейного изделия.

Эталонный результат.

Эталонный результат выполнения варианта задания № 1.

Обработать кухонное полотенце швом в подгибку закрытым срезом.

Ширина шва 1 см в готовом виде. Чтобы край получился качественно, заутюжить 0,5см и зафиксировать подогнутый край полотенца булавками или заметать в ручную. Проложить строчку по подогнутому краю полотенца на 0,8 см. Удалить нитки сметывания или булавки и проутюжить изделие. Проверить качество швейного изделия.

Эталонный результат выполнения варианта задания № 2.

Обработать кухонное полотенце швом в подгибку закрытым срезом.

Ширина шва 1 см в готовом виде. Чтобы край получился качественно, заутюжить 0,5 см и зафиксировать подогнутый край полотенца булавками или заметать в ручную. Проложить строчку по подогнутому краю полотенца на 0,8см. Удалить нитки сметывания или булавки и проутюжить изделие. Проверить качество швейного изделия.

Обработать три салфетки.

Заутюжить на изнаночную сторону припуск 3 – 3,5 см по всем сторонам салфетки. Нанести разметку под углом 45 градусов, стачать по намеченным линиям, срезать шов оставляя 5мм припуска. Вывернуть углы на лицевую сторону припуск разутюжить. Зафиксировать булавками припуск со всех сторон и проложить отделочную строчку.

Эталонный результат выполнения варианта задания № 3.

Обработать скатерть швом в подгибку с закрытым срезом ширина шва в готовом виде 2 см. Углы скатерти обработать так же как в салфетке. Нанести разметку под углом 45 градусов, стачать по намеченным линиям, срезать шов оставляя 5мм припуска. Вывернуть углы на лицевую сторону припуск разутюжить.

Обработать четыре салфетки.

Заутюжить на изнаночную сторону припуск 3см по всем сторонам салфетки. Нанести разметку под углом 45 градусов, стачать по намеченным линиям, срезать шов оставляя 5мм припуска. Вывернуть углы на лицевую сторону припуск разутюжить. Зафиксировать булавками припуск со всех сторон и проложить отделочную строчку.

Эталонный результат выполнения варианта задания № 4.

Обработать цельнокроёный фартук косой бейкой со всех сторон.

Низ изделия обработать швом в подгибку с закрытым срезом, ширина шва в готовом виде 2 см.

Обработать к фартуку завязки для шеи и талии.

Заутюжить и проложить отделочную строчку ширина шва в готовом 2 см.

Приколоть булавками завязки к верхнему краю изделия и к центру талии пристрочить. Фартук проутюжить.

Эталонный результат выполнения варианта задания № 5.

Обработать плечевые и боковые срезы обмёточным швом.

Сметать и стачать плечевые и боковые швы шириной 1 см.

Разутюжить швы и обработать горловину обтачкой шириной 3 см в готовом изделии.

Спущенные рукава и низ изделия обработать швом в подгибку с закрытым срезом. По рукавам и низу туники проложить отделочную строчку шириной 1,5 см. Готовое изделие проутюжить.

Эталонный результат выполнения варианта задания № 6.

Обработка простыни.

Обработать простынь со всех сторон швом в подгибку с закрытым срезом ширина шва готовом виде 1,5 см. Готовое изделие проутюжить.

Обработка наволочки.

Обработать наволочку с клапаном бельевым швом шириной 0,8см в готовом виде.

Готовое изделие проутюжить.

Эталонный результат выполнения варианта задания № 7.

Обработать плечевые и боковые срезы обмёточным швом.

Сметать и стачать плечевые и боковые швы шириной 1 см.

Разутюжить швы и обработать горловину косой бейкой. Спущенные рукава изделия обработать швом в подгибку с закрытым срезом. Низ ночной сорочки обработать косой бейкой. Готовое изделие проутюжить.

Эталонный результат выполнения варианта задания № 8.

Стачать вытачки на задних половинках изделия и заутюжить к среднему шву. На передних и задних половинках обметать припуски на боковые швы и срезы мешковин карманов. Мешковину каждого кармана приколоть булавками к каждой половинке вдоль входа в карман с лицевой стороны. Притачать мешковину к припуску бокового шва. Сложить переднюю и заднюю половинки шорт лицевой стороной внутрь и стачать боковые швы вместе с мешковиной. Обработать боковые швы обмёточным швом ширина шва 0,8 – 1 см.

Каждую половинку изделия сложить лицевой стороной внутрь и стачать шаговой срез припуск шва 0,8 -1 см. Обметать шаговые срезы .

Сложить половинки изделия лицевая к лицевой сметать или скрепить булавками по среднему шву. Стачать средний шов обметать и заутюжить шов в одну сторону. По лицевой стороне проложить отделочную строчку 0,3 – 0,5см.

Верхний срез изделия обработать швом в подгибку с закрытым срезом поз резинку шириной 3 см. Низ шорт также обработать швом в подгибку с закрытым срезом ширина шва 3 см. Готовое изделие проутюжить.

Эталонный результат выполнения варианта задания № 9.

Обработать скатерть швом в подгибку с закрытым срезом ширина шва в готовом виде 2 см. Углы скатерти обработать так же как в салфетке.

Нанести разметку под углом 45 градусов, стачать по намеченным линиям. Срезать шов оставляя 5 мм припуска. Вывернуть углы на лицевую сторону припуск разутюжить. Закрепить шов по всем сторонам скатерти булавками. Проутюжить швы и проложить отделочную строчку шириной 1,8 см от края.

Готовое изделие проутюжить

Эталонный результат выполнения варианта задания № 10.

Обработать срезы переднего и заднего полотна юбки обмёточным швом. Сметать или скрепить булавками баковые швы юбки и наметить место втачивания молнии-застёжка.

Стачать боковые швы до намеченной линии с одной стороны. Проутюжить боковые швы в разутюжку. Втачать потайную молнию в боковой шов.

Обработать верхний край юбки поясом шириной 3 см в готовом виде.

Обработать низ изделия обмёточным швом. Заметать низ юбки швом в подгибку с открытым срезом и проложить отделочную строчку шириной 1,5 см.

Готовое изделие проутюжить

Эталонный результат выполнения варианта задания № 11.

Обработать плечевые и боковые срезы обмёточным швом.

Сметать и стачать плечевые и боковые швы шириной 1см.

Разутюжить швы. Обработать борта. Горловину обработать обтачкой шириной 3 см.

Рукава и низ изделия обработать швом в подгибку с закрытым срезом. По рукавам бортам и низу халата проложить отделочную строчку шириной 1,5 см.

Пришить пуговицы и сделать петли для застёжки изделия. Готовое изделие проутюжить.

Критерии оценки.

Оценка «5 (отлично)»: от 90 % – до 100 % включительно результативности выполнения практического задания (правильных действий, операций, соблюдение регламентированного времени выполнения (скорость), точность и качество выполненной работы).

Оценка «4 (хорошо)»: от 70 % – до 90 % результативности выполнения практического задания.

Оценка «3 (удовлетворительно)»: от 50 % – до 70 % результативности выполнения практического задания.

Оценка «2 (неудовлетворительно)»: менее 50 % результативности выполнения практического задания.

**Приложение 13. Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по АФК.01 Адаптивная физическая культура**

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии рабочего
19601 Швея**

для очной формы обучения

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерных оценочных материалов

2. Примерные оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по адаптивной физической культуре

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Общие положения.

Примерные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (примерные адаптированные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации) по учебной дисциплине АФК.01 Адаптивная физическая культура адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – АОП ПО), подготовленной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением слуха (нарушением слуха, не имеющих основного общего образования), разработаны на основе профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051н, и раздела «Швейное производство» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03 июля 2002 года № 47, и программы адаптированной физической культуры по указанной выше профессии рабочего.

Настоящие примерные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине предназначены для контроля и оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ содержания учебной дисциплины АФК.01 Адаптивная физическая культура, входящей в раздел ФК.00. Физическая культура АОП ПО.

Примерные оценочные материалы по адаптивной физической культуре включают в себя примерные оценочные материалы (примерные адаптированные оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в форме устного зачета.

Данные примерные оценочные материалы по адаптивной физической культуре не содержат сведений об оценке результатов осуществления воспитания (достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)) в рамках организации образовательной деятельности по настоящей учебной дисциплине, так как информация об этом представлена в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО и в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

1.2. Результаты освоения адаптивной физической культуры, подлежащие проверке.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ учебной дисциплины АФК.01 Адаптивная физическая культура, подлежащие проверке, находят свое выражение в освоенных ими умениях, усвоенных знаниях, отраженных в основных показателях оценки результатов (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты освоения обучающимися адаптивной физической культуры, подлежащие проверке

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения (далее – У), усвоенные знания (далее – З)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	Умения:			
1.1	У-1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	У-1.1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья		Эффективность использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья
		У-1.2. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей		Эффективность использования физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей
2	Знания:			
2.1	З-1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;		З-1.1. Роль физической культуры в общекультурном развитии человека	Знание роли физической культуры в общекультурном развитии человека
			З-1.2. Роль физической культуры в профессиональном развитии человека	Знание роли физической культуры в профессиональном развитии человека
			З-1.3 Роль физической культуры в социальном развитии человека	Знание роли физической культуры в социальном развитии человека
2.2	З-2. Основы здорового образа жизни.		З-2.1. Основы здорового образа жизни	Знание основ здорового образа жизни

1.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ учебной дисциплины АФК.01 Адаптивная физическая культура осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в форме устного зачета, проводимого при помощи индивидуального устного опроса (оценки выступлений обучающихся с докладами) (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Код и наименование элемента умений и знаний	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного материала	Код оценочного материала
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	У-1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	У-1.1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья	Зачет, индивидуальный устный опрос (оценка выступления с докладом)	Задание на подготовку устного доклада с мультимедийной компьютерной презентацией	ОС-1
		У-1.2. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей	Зачет, индивидуальный устный опрос (оценка выступления с докладом)	Задание на подготовку устного доклада с мультимедийной компьютерной презентацией	ОС-1
2	З-1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	З-1.1. Роль физической культуры в общекультурном развитии человека	Зачет, индивидуальный устный опрос (оценка выступления с докладом)	Задание на подготовку устного доклада с мультимедийной компьютерной презентацией	ОС-1
		З-1.2. Роль физической культуры в профессиональном развитии человека	Зачет, индивидуальный устный опрос (оценка выступления с докладом)	Задание на подготовку устного доклада с мультимедийной компьютерной презентацией	ОС-1
		З-1.3 Роль физической культуры в социальном развитии человека	Зачет, индивидуальный устный опрос (оценка выступления с докладом)	Задание на подготовку устного доклада с мультимедийной компьютерной презентацией	ОС-1
3	З-2. Основы здорового образа жизни.	З-2.1. Основы здорового образа жизни	Зачет, индивидуальный устный опрос (оценка выступления с докладом)	Задание на подготовку устного доклада с мультимедийной компьютерной презентацией	ОС-1

1.4. Система контроля и оценки освоения обучающимися программы адаптивной физической культуры.

Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ содержания программы адаптивной физической культуры в процессе промежуточной аттестации регламентируется в соответствии с локальными актами (положениями) о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в профессиональной образовательной организации, учебным планом по АОП ПО, программой адаптивной физической культуры.

Объектами оценки освоения содержания учебной дисциплины АФК.01 Адаптивная физическая культура являются знания и умения.

В ходе промежуточной аттестации по адаптивной физической культуре используется бинарная система оценивания (оценки: «зачтено», «не зачтено»).

2. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Оценочный материал № ОС-1

Наименование: задание на подготовку устного доклада с мультимедийной компьютерной презентацией по учебной дисциплине АФК.01 Адаптивная физическая культура в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

Время проведения: 4 ч.

Оборудование и материалы: мультимедийный комплекс.

Содержание.

Задание: подготовьте устное выступление по одной из предложенных ниже тем с компьютерной мультимедийной презентацией; выступите с подготовленным докладом во время зачета по учебной дисциплине АФК.01 Адаптивная физическая культура и ответьте на сформулированные вопросы по содержанию выступления.

Тематика докладов.

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как дисциплины.
1. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
2. Физическая культура и её влияния на решение социальных проблем.
3. Современные параолимпийские игры: особенность проведения и их значения в жизни современного общества.
4. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
5. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
6. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низко работоспособности.
7. Основные системы оздоровительной физической культуры.
8. Меры предосторожности во время занятий физической культуры.
9. Основные виды спортивных игр.
10. Лечебная физическая культура.
11. Охрана труда и техника безопасности на занятиях и уроках физической культуры, школьным спортом и туризмом.
12. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
13. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физических упражнений и спортом.

Эталонный результат.

Обучающийся последовательно и в полном объеме раскрыл выбранную для доклада тему по учебной дисциплине АФК.01 Адаптивная физическая культура, сопроводив свое выступление демонстрацией мультимедийной компьютерной презентации, подготовленной

по рекомендованным в профессиональной образовательной организации требованиям, а также правильно ответил на сформулированные по содержанию доклада вопросы.

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно уровень раскрытия темы доклада и от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов на сформулированные по содержанию выступления вопросы.

Оценка «не зачтено»: менее 50 % уровень раскрытия темы доклада и менее 50 % правильных ответов на сформулированные по содержанию выступления вопросы.

Приложение 14. Примерные оценочные материалы итоговой аттестации

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего

по профессии рабочего
19601 Швея

для очной формы обучения

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерных оценочных материалов

2. Содержание примерных оценочных материалов итоговой аттестации

Приложения

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Общие положения.

Примерные оценочные материалы итоговой аттестации разработаны на основе учебного плана, программы итоговой аттестации адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея (далее – АОП ПО), составленной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением слуха (нарушением слуха, не имеющих основного общего образования), с учетом профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051н, и раздела «Швейное производство» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03 июля 2002 года № 47.

Настоящие примерные оценочные материалы предназначены для контроля и оценивания итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, проводимой в форме квалификационного экзамена в рамках завершения обучения по АОП ПО.

Квалификационный экзамен состоит из практической квалификационной работы и проверки теоретических знаний обучающихся с ОВЗ в письменной форме в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Соответственно, примерные оценочные материалы итоговой аттестации включают в себя примерные оценочные материалы, необходимые как для выполнения обучающимися практических квалификационных работ, так и для проведения проверки теоретических знаний обучающихся по АОП ПО.

Проверка теоретических знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам, состоящим из тестовых заданий. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания (см. приложение 1).

Во время итоговой аттестации также осуществляется оценка освоения (достижения) обучающимися с ОВЗ результатов воспитания (результатов реализации рабочей программы воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения) по АОП ПО. Данная оценка осуществляется при помощи экспертной оценки с использованием оценочных листов, содержание и особенности применения которых представлены в пунктах 2.3, 4.3, и 4.5 программы итоговой аттестации по АОП ПО.

В ходе итоговой аттестации осуществляется подведение и результатов комплексного сопровождения обучающимися с ОВЗ, их образовательной деятельности в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения. Оценка осуществляется при помощи экспертной оценки с использованием оценочных листов, содержание и особенности применения которых представлены в пунктах 2.4, 4.4, и 4.5 программы итоговой аттестации по АОП ПО.

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией. По результатам итоговой аттестации обучающемуся с ОВЗ выставляется общая оценка за квалификационный экзамен по пятибалльной системе оценивания: «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)», «2 (неудовлетворительно)». Эта оценка выставляется на основе оценок и за проверку теоретических знаний обучающегося по адаптированной образовательной программе, и за выполнение практической квалификационной работы. При оценивании обучающегося с ОВЗ на итоговой аттестации осуществляется учет бинарного оценивания результатов его

воспитания («планируемые результаты воспитания по адаптированной образовательной программе освоены» / «планируемые результаты воспитания по адаптированной образовательной программе не освоены») и комплексного сопровождения («планируемые результаты комплексного сопровождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированной образовательной программе освоены» / «планируемые результаты комплексного сопровождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированной образовательной программе не освоены») в рамках реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

1.2. Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, подлежащие проверке во время итоговой аттестации.

Во время итоговой аттестации контролю и оценке подлежит освоение обучающимися с ОВЗ следующих видов профессиональной деятельности: ВД.01 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам; ВД.02 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

Профессиональные компетенции, практический опыт, умения и знания в рамках конкретных видов профессиональной деятельности прописаны в пункте 2.4 «Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» второго раздела АОП ПО.

Достигнутые обучающимися результаты воспитания (целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания)) в рамках реализации адаптированной образовательной программы, подлежащие также оценке во время итоговой аттестации, также указаны в пункте 2.4 «Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

Достигнутые обучающимися результаты их комплексного сопровождения в рамках реализации адаптированной образовательной программы, подлежащие оценке во время итоговой аттестации, указаны в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

Основные показатели оценки основных результатов обучения – овладения обучающимися профессиональными компетенциями сформулированы в таблице 5 «Контроль и оценка основных результатов обучения по АОП ПО» четвертого раздела «Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

Основные показатели оценки результатов воспитания по адаптированной образовательной программе указаны в пункте 2.3 «Содержание листов для оценки (оценочных листов) результатов воспитания обучающихся с ОВЗ по АОП ПО» программы итоговой аттестации по АОП ПО.

Основные показатели оценки результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе указаны в пункте 2.4 «Содержание листов для оценки (оценочных листов) результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности по АОП ПО» программы итоговой аттестации по АОП ПО.

1.3. Оценочные материалы, используемые на итоговой аттестации.

Для оценки достижения результатов освоения обучающимися АОП ПО используются следующие примерные оценочные материалы (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Примерные оценочные материалы итоговой аттестации по АОП ПО

Формы контроля и оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы в рамках квалификационного экзамена как формы итоговой аттестации	**Методы контроля и оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы**	**Наименование оценочного материала**	**Код оценочного материала**
1	*2*	*3*	*4*
проверка теоретических знаний обучающегося	тестовый контроль	тестовое задание	КЭПТЗ-1
выполнение практической квалификационной работы	наблюдение за деятельностью обучающегося, анализ, экспертная оценка выполнения обучающимся практической квалификационной работы	задание практического характера	КЭПКР-1

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Примерные оценочные материалы для организации проверки теоретических знаний обучающихся по АОП ПО.

Примерный оценочный материал № КЭПТЗ-1

Наименование: тестовое задание для проверки теоретических знаний обучающихся с ОВЗ в рамках итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе в форме квалификационного экзамена.

Время проведения: 2 ч.

Оборудование и материалы: экзаменационные билеты с тестовыми заданиями по количеству обучающихся, экзаменационные листы, ручки.

Содержание.

1. Что входит в обязанности рабочего по профессии портного?
   а) стачивание определённых деталей;
   б) пошив изделия от начала до конца.

2. Относится ли стачной шов к группе соединительных
а) да;
б) нет.

3. К какой группе относится шов в подгибку с закрытым срезом?
а) краевые;
б) соединительные;
в) отделочные.

4. Вставьте пропущенные термины (укажите ручную и машинную операции) в следующее предложение:
Рукава в пройму сначала_____, а за тем на машине _____

5. К какой группе относится двойной шов?
а) отделочные;
б) соединительные;
в) краевые.

6. Относится ли стачной шов вразутюжку к группе краевых?
а) да;
б) нет.

7. Вставьте пропущенные приставки:
а) карман на полочку _____строчить;
б) закрепление подогнутого края детали машинной строчкой _____строчить.

8. Какой цвет ниток надо использовать для пришивания пуговиц:
а) белый;
б) черный;
в) в цвет ткани.

9. Вставьте пропущенные приставки:
а) кокетку на спинке можно _____метать;
б) край борта после обтачивания _____метать.

10. К какой группе относится шов в подгибку с открытым срезом?
а) краевым;
б) отделочным,
в) декоративным.

11. Вставьте пропущенные приставки:
а) манжет к рукаву _____тачать;
б) рукав в пройму _____метать.

12. К какой группе относится окантовочный шов?
а) соединительные;
б) краевые.

13. Вставьте пропущенные приставки:
а) закрепление подогнутого края детали стяжками временного назначения – _____метать;

б) соединение деталей по овальному контуру стежками временного назначения – _____метать.

14. Каким швом обрабатываются боковые срезы?
а) обметочным;
б) швом в подгибку.

15. Декатирование – это прокладывание клеевого материала?
а) да;
б) нет.

16. Что относится к группе плечевых швейных изделий?
а) платье ;
б) шорты;
в) брюки.

17. Дублирование – сохранение формы деталей одежды и придание им упругости:
а) нет;
б) да.

18. Изнанка изделия – это:
а) наружная сторона изделия;
б) внутренняя сторона изделия.

19. Что относится к группе поясных швейных изделий?
а) блузка;
б) брюки;
в) головной убор.

20. Строчка это – цикл переплетения нити между двумя проколами:
а) да;
б) нет.

21. Застёжка-молния может быть разъёмной?
а) нет;
б) да.

22. Кутерье – это :
а) рабочий по обслуживанию швейного оборудования;
б) художник- модельер.

23. Баланс в швейном изделии – это уравновешивание передней и задней частей одежды:
а) нет;
б) да.

24. Фурнитура – это тесьма ленты?
а) нет;
б) да.

25. Влажно-тепловая обработка в швейном изделии производится только в конечном результате пошива изделия:
а) да;

б) нет.

26. Индивидуальный пошив изделия это:
а) работа на прямую с клиентом;
б) изготовление изделия без примерок.

27. Закончите предложение, выбрав правильный вариант ответа:
Лассы – это…
а) замины и заломы на ткани;
б) блеск на поверхности ткани.

28. Кто проводит инструктаж на рабочем месте при поступлении на работу:
а) рабочий по цеху ;
б) старший мастер цеха.

29. Какой инструктаж проводится на рабочем месте при поступлении на работу:
а) вводный;
б) внеплановый.

30. Закончите предложение:
По окончанию работы рабочий обязан _____

Эталонный результат.

Правильные ответы на тестовые задания (вопросы).

В оценочных материалах итоговой аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий приводится ключ ответов на тестовые задания (вопросы).

Критерии оценки.

Оценка «5 (отлично)»: от 90 % – до 100 % включительно правильных ответов.
Оценка «4 (хорошо)»: от 70 % – до 90 % правильных ответов.
Оценка «3 (удовлетворительно)»: от 50 % – до 70 % правильных ответов.
Оценка «2 (неудовлетворительно)»: менее 50 % правильных ответов.

2.2. Примерные оценочные материалы для осуществления проверки выполнения обучающимися с ОВЗ практических квалификационных работ.

Примерный оценочный материал № КЭПКР-1

Наименование: задания практического характера для выполнения обучающимися практических квалификационных работ в рамках итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе в форме квалификационного экзамена.

Время проведения: 4 ч.

Оборудование и материалы: рабочее место для ручных работ, швейная машина, ножницы, ручные иглы, напёрсток, портновский мел, распарыватель, сантиметровая лента, швейные нитки.

Содержание.

Варианты заданий практического характера.

Вариант задания № 1.

Изготовить прорезной карман в рамку.

Вариант задания № 2.

Изготовить простой накладной карман.

Вариант задания № 3.

Изготовить накладной карман с клапаном.

Вариант задания № 4.

Изготовить накладной карман «кингуру».

Вариант задания № 5.

Изготовить карман в боковом шве.

Вариант задания № 6.

Обработать горловину изделия обтачкой.

Вариант задания № 7.

Обработать горловину изделия косой бейкой.

Вариант задания № 8.

Обработать рукав простой манжетой.

Вариант задания № 9.

Обработать в изделии застёжку молния

Вариант задания № 10.

Обработать в изделии застёжку потайная молния

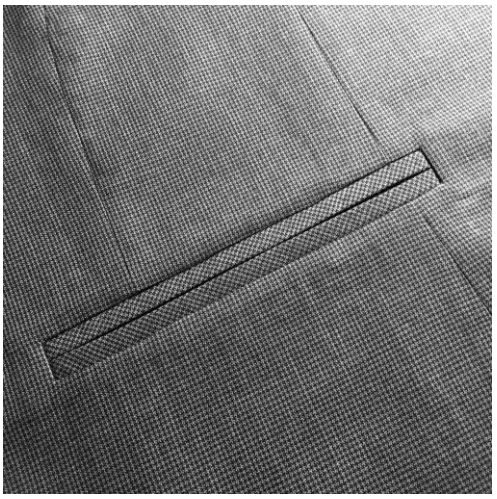
Эталонный результат.

Эталонный результат выполнения варианта задания № 1.

Изготовленный прорезной карман в рамку.

Технологический процесс.

1. Изготовить карман в рамку, вход в карман 16 см.
2. Для выполнения прорезного кармана в рамку требуется минимальное число деталей: верхняя обтачка и нижняя обтачка, цельнокроённая подкладка.
3. Продублировать вход в карман с изнаночной стороны.
4. Наметить вход в карман с лицевой стороны тремя линиями: одна линия место разреза кармана, две другие перпендикулярные первой, ограничивают вход в карман.
5. Заготовить две обтачки шириной 3 см (продублировать и заутюжить пополам).
6. Наметать и настрочить обтачки по намеченым линиям.
7. Разрезать вход в карман по на меченой линии.
8. Вывернуть на изнаночную сторону обтачки и к срезам обтачек пришить цельнокроёную мешковину.
9. Закрепить углы входа в карман машинной строчкой, одновременно оформляя глубину кармана.
10. Произвести влажно тепловую обработку готового изделия.



Эталонный результат выполнения варианта задания № 2.

Изготовленный простой накладной карман.

Технологический процесс.

1. Наметить место расположения кармана.
2. Заготовить карман:

- карман выкроить с припусками 3 см по верхнему срезу и 1 см по остальным срезам;
- верхний срез проклеить полоской флизелина или дублерина шириной 3,5-4 см таким образом, чтобы эта полоска немного перекрывала линию сгиба;
- заутюжить верхний срез на 1 см на изнаночную сторону, затем перегнуть его на 2 см на лицевую сторону и пристрочить швом 1 см с каждого края;
- вывернуть карман, выправляя уголки, заутюжить все срезы;
- проложить отделочную строчку, делая закрепки в начале и конце строчки.

3. Произвести влажно тепловую обработку готового изделия

Эталонный результат выполнения варианта задания № 3.

Изготовленный накладной карман с клапаном.

Технологический процесс.

1. Заготовить клапан:
- продублировать нижнюю часть клапана;
- соединить верхнюю и нижнюю часть клапана машинной строчкой;
- вывернуть клапан на лицевую сторону проутюжить;
- выметать косыми смёточными стежками и проложить отделочную строчку;
- удалить нитки смётывания;
- произвести влажно тепловую обработку готового клапана.

2. Заготовить карман:
- наметить размер готового кармана в соответствии с размером ширины клапана;
- обработать верхний край кармана (припуск 3 – 4 см, если двойная подгибка);
- проложить отделочную строчку;
- заутюжить припуски боковых срезов кармана.

3. Наметить место расположения кармана.

4. Наметать и настрочить накладной карман на разметку с отступом от края на 0,2 см, отделочной строчкой, делая закрепки.

5. Наметить линию притачивания клапана, наметать и настрочить клапан.

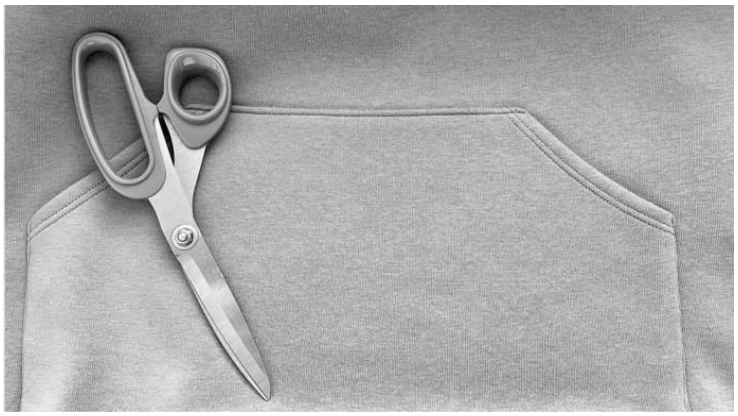
6. Проутюжить место расположения клапана и проложить отделочную строчку.

Эталонный результат выполнения варианта задания № 4.

Изготовленный накладной карман «кингуру».

Технологический процесс.

1. Наметить размер и расположение кармана на изделии.
2. Заготовить карман:
- проложить клеевую кромку с изнаночной стороны в районе входа в карман.
- обметать обтачки.
- заутюжить обтачки и проложить отделочную строчку.
- обметать и заутюжить верхний и нижний края кармана .
3. Приутюжить готовый карман (ВТО).
4. Наметать и настрочить карман на изделие.
5. Удалить нитки сметывания и проутюжить место расположения кармана.



Эталонный результат выполнения варианта задания № 5.

Изготовленный карман в боковом шве.

Технологический процесс.

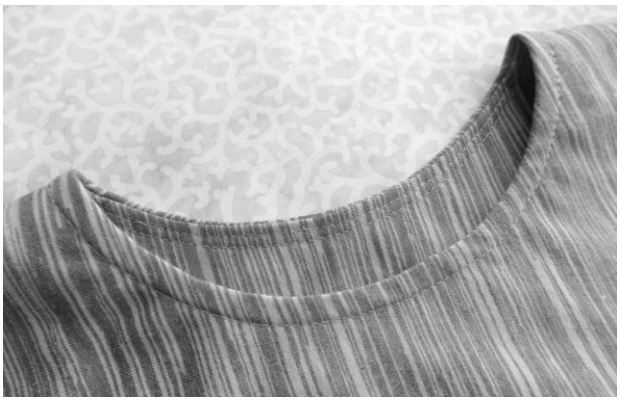
1. Наметить расположение входа в карман в боковом шве от13-15см.
2. Проложить дублерин с изнаночной стороны по боковому срезу входа в карман.
3. Приметать из одинаковой ткани с лицевой стороны боковых срезов входа в карман мешковину на1см.,от края на передней и задней половинках изделия.
4. Приточать и обметать участок бокового шва вместе с мешковиной, заутюжить на сторону мешковины на передней и задней половинках изделия.
5. Сложить боковые срезы лицевой стороной внутрь, совмещая вход кармана
6. Сметать и стачать боковые швы вместе с мешковиной формируя глубину кармана
7. Сделать закрепки вход в карман на лицевой стороне передней половинки изделия.
8. Удалить нитки смётывания и проутюжить готовый карман.

Эталонный результат выполнения варианта задания № 6.

Обработанная горловина изделия обтачкой.

Технологический процесс.

1. Продублировать обтачки переда и спинки.
2. Сложить обтачки лицевой стороной внутрь и стачать по боковым швам.
3. Разутюжить припуски швов.
4. Обметать нижний срез обтачки или застрочить строчкой 5мм от края.
5. Сложить и сметать лицевыми сторонами обтачку с вырезом горловины изделия, совмещая с плечевыми швами.
6. Заутюжить припуски на сторону обтачки.
7. Проложить строчку по обтачке, закрепляя кант.
8. Прометать и проутюжить обтачку.
9. Проложить отделочную строчку по горловине изделия.
10. Удалить нитки сметывания и проутюжить готовое изделие.

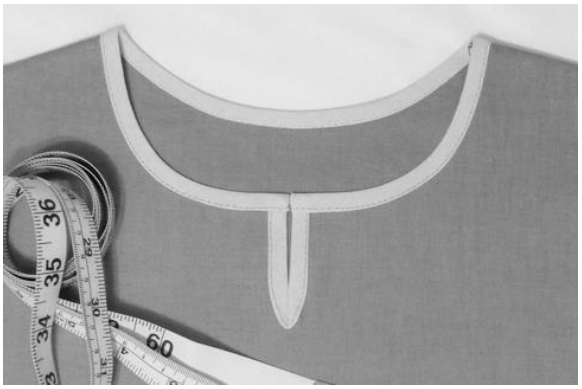


Эталонный результат выполнения варианта задания № 7.

Обработанная горловина изделия косой бейкой.

Технологический процесс.

1. Заготовить косую бейку:
- выкроить бейку на обхват горловины;
- заутюжить косую бейку пополам.
2. Приметать бейку срезом к срезу горловины с изнаночной стороны.
3. Приточать бейку лишний припуск срезать и заутюжить.
4. Заметать косую бейку на лицевую сторону горловины.
5. Приутюжить и проложить отделочную строчку.
6. Удалить нитки смётывания и проутюжить готовое изделие.



Эталонный результат выполнения варианта задания № 8.

Обработанный рукав простой манжетой.

Технологический процесс.
1. Заготовить манжет:
- продублировать манжет с изнаночной стороны;
- сметать и стачать боковые срезы манжета;
- вывернуть на лицевую сторону и проутюжить манжет;
- проложить отделочную строчку по трём сторонам на расстоянии 1мм от края.
2. Соединить манжет с рукавом.
- определить положение припуска на застёжку;
- заложить и заметать на рукаве складки по размеру манжета;
- приметать верхним срезом манжет к низу рукава и обметать;
- стачать и заутюжить.
3. Удалить нитки смётывания и проутюжить манжет.

Эталонный результат выполнения варианта задания № 9.

Обработанная в изделии застёжка молния.

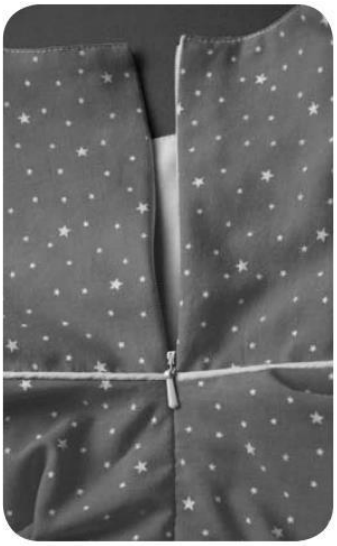
Технологический процесс
1. Обметать срезы изделия и наметить застёжку.
2. Проложить смёточную строчку по длине места расположения молнии.
3. Разутюжить шов.
4. Приметать и притачать лицевой стороной молнию к лицевому припуску.
5. Проложить отделочную строчку по лицевой стороне распарывая смёточную строчку.
6. Удалить нитки смётывания и проутюжить изделие.

Эталонный результат выполнения варианта задания № 10.

Обработанная в изделии застёжка потайная молния.

Технологический процесс

1. Обметать срезы припусков на швы шириной 1.5см.
2. Наметить длину застёжки.
3. Приметать или закрепить булавками край тесьмы потайной молнии .
4. Установить специальную лапку для втачивания молнии.
5. Прострочить строчку с верху вниз до отметки раскрытия молнии с двух сторон.
6. Удалить нитки смётывания проутюжить молнию в готовом виде.



Критерии оценки.

Оценка «5 (отлично)»: от 90 % – до 100 % включительно результативности выполнения наряд-задания (правильных действий, операций, соблюдение регламентированного времени выполнения (скорость), точность и качество выполненной работы).

Оценка «4 (хорошо)»: от 70 % – до 90 % результативности выполнения наряд-задания.

Оценка «3 (удовлетворительно)»: от 50 % – до 70 % результативности выполнения наряд-задания.

Оценка «2 (неудовлетворительно)»: менее 50 % результативности выполнения наряд-задания.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Форма наряд-задания на выполнение практической квалификационной работы в рамках квалификационного экзамена во время итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе

Наименование учредителя профессиональной образовательной организации
Полное и сокращенное название образовательной организации

НАРЯД-ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

в рамках итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена
по адаптированной основной программе профессионального обучения –

_____
(указывается конкретный вид основной программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
по профессии рабочего / должности служащего
(указывается то, что необходимо)

_____
(фиксируется код (при наличии) и наименование профессии рабочего, должности служащего)

Фамилия, имя, отчество обучающегося: _____

Учебная группа № _____

Вид профессиональной деятельности: _____

№ п/п	Виды работ к выполнению	Сложность работ (уровень квалификации)	Единица измерения	Норма времени на единицу	Всего задано единиц	Время выполнения работ				Процент выполнения работ по факту	Оценка за выполнение практической квалификационной работы	Подписи членов аттестационной комиссии
						количество времени всего, необходимого на выполнение работ	начало выполнения работ	окончание выполнения работ	количество фактически затраченного времени на выполнение работ			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*

Дата выполнения наряд-задания: «_____» _____20____года.

Председатель аттестационной комиссии: _____/_____/
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Представитель от работодателя: _____/_____/
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Наряд-задание принял: _____/_____/
(подпись обучающегося) *(расшифровка подписи)*

«_____» _____20 ____года в _____часов _____минут.

Приложение 15. Рабочая программа воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего

по профессии рабочего
19601 Швея

для очной формы обучения

2026 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе всех компонентов адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – АОП ПО), подготовленной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением слуха (нарушением слуха, не имеющих основного общего образования), как комплекса учебно-методической документации, с учетом профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1051н, и раздела «Швейное производство» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 03 июля 2002 года № 47.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2. Направления воспитания
1.3. Целевые ориентиры воспитания

Раздел 2. Содержательный

1.1. Уклад профессиональной образовательной организации, реализующей адаптированные основные программы профессионального обучения
1.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Нормативно-методическое обеспечение
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5. Анализ воспитательного процесса

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания (идеальная) в профессиональной образовательной организации: продолжить работу по формированию разносторонней гармонически развитой личности.

Цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение обучающимися социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания.

рабочая программа воспитания реализуется в единстве и тесной взаимосвязи учебной и воспитательной деятельности, внеурочной деятельности обучающихся.

Построение воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям воспитания:

1) гражданское воспитание – формирование у обучающихся российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

2) патриотическое воспитание – формирование у обучающихся чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

3) духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

4) эстетическое воспитание – формирование у обучающихся эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение их к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование у обучающихся осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

6) профессионально-трудовое воспитание – формирование у обучающихся позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

7) экологическое воспитание – формирование у обучающихся потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

8) ценности научного познания – воспитание у обучающихся стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

В ходе реализации адаптированной образовательной программы осуществляется организация воспитательной работы (воспитания), направленной на достижение в рамках соответствующих направлений воспитания целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) обучающихся с ОВЗ с нарушением слуха, значимых для профессии рабочего 19601 Швея:

обучающийся,

1) в рамках гражданского воспитания:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в самоуправлении обучающихся, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);
- понимающий профессиональное значение осваиваемой профессии рабочего для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;

- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни;

2) в рамках патриотического воспитания:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности;

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, профессионально совершенствующийся, положительно презентующий осваиваемую профессию рабочего профессионального обучения;

3) в рамках духовно-нравственного воспитания:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России;

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

4) в рамках эстетического воспитания:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды;

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре осваиваемой профессии рабочего;

- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

5) в рамках физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;
- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях;
- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения;

6) в рамках профессионально-трудового воспитания:

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- участвующий в социально-значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах практики, в своей местности;
- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;
- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе;
- применяющий знания о нормах выбранной профессии рабочего профессионального обучения, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках осваиваемой профессии рабочего;

- обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения;

7) в рамках экологического воспитания:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды;
- применяющий знания из изучаемых учебных дисциплин, профессиональных модулей для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии рабочего;
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

8) в рамках ценностей научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранной профессии рабочего профессионального обучения;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности;
- обладающий опытом участия в учебно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности выбранной профессии рабочего;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации, реализующей адаптированные основные программы профессионального обучения.

Профессиональная образовательная организация – современное многопрофильное профессиональное образовательное учреждение, реализующее образовательные программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения, дополнительного образования, а также адаптированные образовательные программы, имеющее методически целесообразно выстроенную систему воспитательной работы, хорошо вписанную в общую модель воспитательной системы образовательной организации.

Миссия профессиональной образовательной организации: содействие гражданам в получении профессионального образования с последующим успешным трудоустройством и закреплением на рабочих местах путем предоставления качественных образовательных услуг, содействия в поиске востребованной работы и профессиональной, производственной адаптации, таким образом и в таком объеме, которое соответствует высоким профессиональным, этическим требованиям, образовательным стандартам, запросам работодателей.

Цель профессиональной образовательной организации – подготовка конкурентоспособных специалистов, рабочих, служащих, гармонически разносторонне развитых, востребованных и мобильных на рынке труда на основании обеспечения единства интересов и потребностей работодателей, граждан, общества и государства.

Функционирование профессиональной образовательной организации осуществляется в следующих форматах:

- в качестве _____;
- как _____;
- в качестве _____.

Реализуется система проектного управления по всем направлениям деятельности учреждения: учебная, внеурочная, дополнительное образование, воспитательная, методическая, административно-хозяйственная.

Для образовательной организации характерна практико-ориентированность обучения и воспитания, построение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевой формы их реализации.

Проводится организация системы работы по обновлению материально-технической базы профессиональной образовательной организации в рамках повышения конкурентоспособности среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Обеспечивается организация образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инклюзивного образования.

Система воспитательной работы образовательной организации построена на основе творческого переосмысления концепции базовой культуры личности (концепции «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития») О.С. Газмана и традиционной концепции воспитания по основным направлениям воспитательной работы И.С. Марьенко.

Воспитательная работа с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, и иными участниками образовательных отношений в профессиональной образовательной организации построена в гуманистической парадигме.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью образовательных программ среднего профессионального

образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ подготовки специалистов среднего звена, а также основных программ профессионального обучения, в том числе адаптированных образовательных программ.

Воспитание в широком смысле понимается как педагогическое управление процессом развития личности, а профессиональное воспитание применительно к основным программам профессионального обучения – как целенаправленный, планомерный процесс достижения обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ, целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) в рамках реализации рабочей программы воспитания основной программы профессионального обучения, в том числе адаптированной образовательной программы.

Своеобразие воспитательного процесса (признаки воспитания).

1. Воспитательный процесс – это процесс двусторонний, то есть в нем участвует две стороны: педагогические работники (иные работники профессиональной образовательной организации, родители (законные представители) обучающихся) и обучающиеся.

2. Это процесс длительный и непрерывный.

3. Целенаправленный процесс.

4. Многофакторный процесс: на обучающихся оказывает влияет все – среда, наследственность и т.д.

5. Комплексный процесс. Комплексность в данном контексте означает единство цели, задач, содержания, методов, форм, средств воспитания, подчиненное идее разностороннего гармонического развития личности, формирования у нее целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания). Личность человека формируется в целом. Достижение целевых ориентиров результатов воспитания идет не поочередно, а в комплексе, сразу.

6. Вариативность (неодинаковость, неоднозначность) и неопределенность результатов воспитания, так как здесь сказывается индивидуальность обучающихся.

7. Воспитание сопровождается самовоспитанием.

Обучающийся, в том числе обучающийся с ОВЗ и инвалидностью, рассматривается как субъект процесса воспитания.

В целом процесс воспитания включает в себя систему взаимосвязанных этапов (цикл).

1. Диагностика (изучение) воспитанности обучающихся, уровня развития коллектива.

2. Проектирование, планирование воспитательной деятельности (определение цели и задач воспитания, разработка содержания, методов, форм и средств воспитания).

3. Организация педагогического взаимодействия (реализация планов).

4. Проверка, оценка и анализ результатов.

Воспитание рассматривается как непрерывный процесс смены циклов воспитания, включающих в себя приведенные выше этапы профессиональной педагогической работы.

В ходе воспитательной работы в профессиональной образовательной организации реализуются следующие группы принципов воспитания.

1 группа принципов воспитания: содержательно-целевые принципы /или ценностно-содержательные/ (определяют требования в основном к назначению и содержанию воспитания, общие подходы к нему) – 1) принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности; 2) принцип направленности воспитания на освоение обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания; 3) принцип связи воспитания с жизнью и производственным трудом.

2 группа принципов воспитательной работы: собственно педагогические принципы /или методические, технологические/ (определяют требования к методам воспитания, технологии и технике педагогического взаимодействия в воспитательной работе) – 1) принцип воспитания в деятельности; 2) принцип воспитания с опорой на активность личности; 3) принцип воспитания в коллективе и через коллектив; 4) принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самодеятельностью воспитуемых; 5) принцип

уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему; 6) принцип воспитания с опорой на положительные качества человека.

3 группа принципов организации воспитательной деятельности: социопсихологические принципы (определяют некоторые социальные и психологические условия, которые обеспечивают процесс воспитания и без которых он будет малоэффективным) – 1) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей личности; 2) принцип единства требований (профессиональной образовательной организации, семьи и общественности).

Воспитание в профессиональной образовательной организации осуществляется и в процессе проведения учебных занятий, организации практики, самостоятельной работы обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации, и в ходе реализации внеурочной деятельности обучающихся (внутригрупповых и общих для всей образовательной организации воспитательных занятий, работы кружков, секций и иных форм дополнительного образования), а также в процессе построения самоуправления обучающихся, профориентационной работы, в ходе работы с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

В профессиональной образовательной организации устойчиво функционирует волонтерское движение в виде волонтерского антинаркотического отряда «_____», отряда правовых волонтеров «_____», волонтерского военно-патриотического клуба «_____», обучающиеся образовательной организации являются членами детско-юношеских общественных организаций: на базе организации создано первичное отделение Общероссийского общественного-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ), создан студенческий клуб Общероссийской общественной организации Российского Союза Молодежи (клуб РСМ).

Важным элементом системы воспитательной работы является самоуправление обучающихся.

Организационная структура воспитательной работы: штаб воспитательной работы (совет организаторов воспитательной деятельности); классные часы; совет обучающихся; совет профилактики; общие для всей образовательной организации родительские собрания; родительские собрания в учебных группах; собрания обучающихся по курсам; собрания обучающихся по учебным группам; собрания с обучающимися, проживающими в общежитии; общие мероприятия профессиональной образовательной организации; внутригрупповые мероприятия; групповые вечера и др.

В профессиональной образовательной организации организована работа службы психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ (социально-психологической службы), осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум.

В качестве форм дополнительного образования в учреждении выступают молодежный медиацентр «_____»; творческая группа (вокальная) «_____»; спортивные секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, легкой атлетике; кружок по начальной военной подготовке (НВП), в том числе по стрельбе из пневматического оружия в тире и стрельбе из лазерной винтовки в лазерном тире; танцевальный кружок «_____»; кружок компьютерной направленности «_____»; кружок художественно-эстетической направленности «_____».

Значимым педагогическим средством в воспитательной работе учреждения является музей истории образовательной организации и библиотека, доступная для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) осуществляется в рамках модулей воспитания

(воспитательной работы) профессиональной образовательной организации.

1. Модуль «Образовательная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация учебных занятий в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий, экспедиций и т.д.

В рамках данного воспитательного модуля следует выделить следующие частные модули (подмодули).

1.1. Модуль «Учебные занятия».

Осуществляется решение задач воспитания в ходе уроков, лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных занятий, консультаций.

1.2. Модуль «Практика».

Решение воспитательных задач происходит в процессе реализации учебной практики и производственной практики по адаптированной образовательной программе.

1.3. Модуль «Самостоятельная работа обучающихся».

Решение задач воспитания происходит в процессе выполнения обучающимися с ОВЗ самостоятельной работы по разным элементам учебного плана.

1.4. Модуль «Промежуточная аттестация».

Осуществляется решение задач воспитания в ходе подготовки к участию и участию обучающихся в сдаче зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов.

1.5. Модуль «Итоговая аттестация».

Решение воспитательных задач происходит в процессе подготовки и сдачи обучающимися с ОВЗ квалификационного экзамена.

1.6. Модуль «Дополнительное образование».

Воспитательные задачи реализуются в ходе участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в работе кружков, секций, клубов и иных творческих объединений обучающихся – форм дополнительного образования.

2. Модуль «Кураторство».

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися и др.;
- работу с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права и др.

3. Модуль «Наставничество».

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории обучающимся;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей профессиональной образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.).

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

7. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся, в том числе с ОВЗ, в профессиональной образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.

8. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

9. Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства профессиональной образовательной организацией, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с соглашениями (договорами) о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности, практик;

- проведение открытых дискуссионных площадок, куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни профессиональной образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнерами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в том числе международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углубленные представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций / предприятий партнеров, встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приемов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

В рамках данного воспитательного модуля следует выделить следующие частные модули (подмодули).

10.1. Модуль «Профориентационная работа».

Достижение задач воспитания происходит в процессе осуществления любых форм профориентационной работы с обучающимися, таких как индивидуальные и групповые беседы, встречи с работодателями и др.

10.2. Модуль «Содействие трудоустройству».

Достижение задач воспитания осуществляется в процессе помощи обучающимся с ОВЗ в подборе подходящей работы и содействии в последующем трудоустройстве.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Организаторами воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации являются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (при наличии), социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники профессиональной образовательной организации, осуществляющие мероприятия по воспитанию обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Построение воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной среды работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения учебно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

К реализации мероприятий в области воспитания при необходимости привлекаются специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, тифлопедагоги; сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики (переводчики русского жестового языка), ассистенты (помощники) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ разных нозологических групп.

Организация воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования осуществляется при тесном взаимодействии организаторов воспитательной деятельности с заинтересованными социальными партнерами (образовательными организациями разных уровней образования, общественными организациями инвалидов, социально-ориентированными некоммерческими организациями, работодателями, службами занятости населения, музеями, театрами, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и иными заинтересованными организациями и предприятиями).

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации рабочей программы воспитания в профессиональной образовательной организации должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) разных нозологических групп и учитывать их при организации воспитательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями осуществления построения воспитательной работы (педагогического взаимодействия) с лицами с ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

Все педагогические работники – организаторы воспитательной деятельности осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации с модулями, темами, вопросами в области воспитания, в том числе построения воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Основные законодательные, нормативно-правовые и методические документы в области воспитания:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года»;
- Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 425 с.
- Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / авт. – сост. Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. – пед. ун-та, 2003. – 297 с.
- Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В. Д. Симоненко. – Москва: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
- Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2015. – 496 с.
- Сковородкина, И.З. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс для студ. проф. образовательных организаций / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Электрон. текстовые и графич. дан. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – Режим доступа: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/831831/, свободный.
- Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 4-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 640 с.
- Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2026. – 656 с. – (Среднее профессиональное образование).
- Закон Архангельской области от 02 июля 2013 года № 712-41-ОЗ (в последующей редакции областных законов) «Об образовании в Архангельской области»;
- иная нормативно-правовая документация в области воспитания в условиях профессиональной образовательной организации, организации воспитательной деятельности по адаптированным основным программам профессионального обучения;
- Устав профессиональной образовательной организации;
- программа развития профессиональной образовательной организации;
- локальные акты профессиональной образовательной организации, регламентирующие проектирование, планирование, организацию и осуществление воспитательной деятельности, взаимодействие участников образовательных отношений профессиональной образовательной организации, в том числе построение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ; локальные акты об утверждении рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, локальный акт об утверждении плана работы профессиональной образовательной организации на учебный год, включая раздел по воспитанию, локальные акты об утверждении плана профориентационной работы учреждения и плана содействия трудоустройству выпускников профессиональной образовательной организации и др.

Иное законодательное, нормативно-правовое и методической обеспечение реализации рабочей программы воспитания представлено в пункте 1.1 «Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к особенностям (условиям) работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (учебно-методическое и информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение), в том числе дифференцированно к разным нозологическим группам, раскрыты в пятом разделе «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» АОП ПО.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в профессиональной образовательной организации представлена в Положении о _____, утвержденным приказом профессиональной образовательной организации от «____» _____ 20___ года № _____, раздел _____.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ построения воспитательной деятельности, организуемой в профессиональной образовательной организации в контексте реализации настоящей адаптированной образовательной программы, осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления, прежде всего, достижения обучающимися с ОВЗ запланированных результатов воспитания (целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)), а также определения основных проблем организации воспитательной деятельности и последующего их решения.

Анализ осуществляется в процессе и по итогам реализации адаптированной основной программы профессионального обучения теми работниками профессиональной образовательной организации, которые участвовали в осуществлении адаптированной образовательной программы, и иными привлекаемыми к этой деятельности работниками образовательной организации (при необходимости).

Принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип последовательности и комплексности (системности) анализа;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип защиты персональных данных.

Основные направлениями анализа организуемого в профессиональной образовательной организации воспитания в рамках реализации адаптированной образовательной программы:

- анализ хода организации воспитательной деятельности по каждому воспитательному модулю в отдельности (количественные и качественные показатели);
- анализ итогов воспитания (результатов воспитания) в рамках каждого модуля воспитательной работы (количественные и качественные показатели);
- комплексный самоанализ достижения цели и задач воспитания;

- определение мероприятий по совершенствованию воспитания в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, реализация метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики. Диагностические процедуры осуществляются с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями органов самоуправления обучающихся.

Примерные вопросы для анализа воспитания, как: 1) что получилось; почему?; что не получилось; почему?; что предлагаем на будущее?

Для оценки достижения цели воспитания и реализации задач воспитательной работы в рамках разных элементов адаптированной основной программы профессионального обучения и адаптированной образовательной программы в целом (во время итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена) используется следующие основные показатели оценки результатов – достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) обучающихся с ОВЗ (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Основные показатели оценки достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) обучающимися с ОВЗ

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**
1	*2*	*3*
обучающийся, 1) в рамках гражданского воспитания:		
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	сознательное проявление российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация своего осознанного единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, проявление ответственности за его развитие в настоящем и

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**
1	*2*	*3*
		будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания
проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, выражение способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление ориентации на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, соблюдения прав и свобод сограждан
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация осознанно и деятельно выраженного неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в самоуправлении обучающихся, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях,	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация опыта гражданской социально значимой деятельности (в самоуправлении обучающихся, добровольческом движении, предпринимательской

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**
1	*2*	*3*
программах);		деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
понимающий профессиональное значение осваиваемой профессии рабочего для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	выражение понимания профессионального значения осваиваемой профессии рабочего для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны
осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	осознанное проявление гражданской активности в социальной и экономической жизни
2) в рамках патриотического воспитания:		
осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация осознания своей национальной, этнической принадлежности, выражение приверженности к родной культуре, любови к своему народу
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление осознанной причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской идентичности
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные	демонстрация деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям,

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**
1	*2*	*3*
	диагностические методики	праздникам
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	выражение уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, демонстрация поддержания их прав, защиты их интересов в сохранении общероссийской идентичности
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, профессионально совершенствующийся, положительно презентующий осваиваемую профессию рабочего профессионального обучения;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление неравнодушного отношения к выбранной профессиональной деятельности, демонстрация профессионального самосовершенствования, положительной презентации осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения
3) в рамках духовно-нравственного воспитания:		
проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	выражение приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**
1	*2*	*3*
соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;		религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация деятельного понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, проявление способности вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	выражение ориентированности на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация сформированных представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация сформированных представлений о значении и ценности осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения, знание и соблюдение правил и

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**
1	*2*	*3*
		норм профессиональной этики
4) в рамках эстетического воспитания:		
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	выражение восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, проявление умения критически оценивать это влияние
проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация ориентированности на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в	педагогическое наблюдение, беседа,	демонстрация знания эстетических правил и

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**
1	*2*	*3*
профессиональной культуре осваиваемой профессии рабочего;	анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	норм в профессиональной культуре осваиваемой профессии рабочего
использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление применения возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
5) в рамках физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:		
понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация осознания и применения в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические	демонстрация на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремления к

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**
1	*2*	*3*
	методики	физическому совершенствованию
проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	выражение сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, выражение понимания их вреда для физического и психического здоровья
демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление демонстрации и развития своей физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), демонстрация умений эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование,	демонстрация применения средств физической культуры для сохранения

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**
1	*2*	*3*
в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	специальные диагностические методики	и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление физической подготовленности и физического развития в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения
6) в рамках профессионально-трудового воспитания:		
понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	выражение понимания профессиональных идеалов и ценностей, проявление уважения к труду, результатам труда, к трудовым достижениям российского народа, трудовым и профессиональным достижениям своих земляков, их вкладу в развитие своего поселения, края, страны
участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах практики, в своей местности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация участия в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах практики, в своей местности
выражающий осознанную готовность к непрерывному	педагогическое наблюдение, беседа,	проявление осознанной готовности к

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**
1	*2*	*3*
образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;	анкетирование, специальные диагностические методики	непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, специальные диагностические методики	демонстрация понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, проявление готовности учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление ориентированности на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация сформированных представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявление уважения к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддержание позитивного образа и престижа своей профессии в обществе
применяющий знания о нормах выбранной профессии рабочего профессионального обучения, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся,	демонстрация использования знаний о нормах выбранной профессии рабочего профессионального обучения, всех ее

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**
1	*2*	*3*
соответствии с нормативно-ценностной системой;	специальные диагностические методики	требований и выражение готовности реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой
готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление готовности к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках осваиваемой профессии рабочего;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация владения знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках осваиваемой профессии рабочего
обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация владения знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения
7) в рамках экологического воспитания:		
демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственности за

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**
1	*2*	*3*
		действия в природной среде
выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, демонстрация содействия сохранению и защите окружающей среды
применяющий знания из изучаемых учебных дисциплин, профессиональных модулей для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	проявление применения знаний из изучаемых учебных дисциплин, профессиональных модулей для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве
имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии рабочего;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	выражение владения и развития опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии рабочего
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление ответственного подхода к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности	демонстрация понимания основ экологической культуры в профессиональной деятельности,

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**
1	*2*	*3*
социально-природной, производственной среде и здоровью;	обучающихся, специальные диагностические методики	обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
8) в рамках ценностей научного познания:		
деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранной профессии рабочего профессионального обучения;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление деятельного выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранной профессии рабочего профессионального обучения
обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, проявление аргументированно выраженного понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, специальные диагностические методики	проявление навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности
умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические	демонстрация умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Наименования результатов воспитания – целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания)	**Методы оценки достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания**	**Основные показатели оценки результатов**
1	*2*	*3*
	методики	
использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	проявление применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности
развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	демонстрация развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
обладающий опытом участия в учебно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности выбранной профессии рабочего;	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся	демонстрация владения опытом участия в учебно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности выбранной профессии рабочего
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, специальные диагностические методики	выражение проявления сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Элементы образовательной программы, в ходе реализации которых осуществляется достижение обучающимися с ОВЗ целевых ориентиров результатов воспитания, указаны в пункте 2.4 «Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» АОП ПО.

Во время практической оценки сформированности у обучающихся (достижения ими) целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) по бинарной системе оценивания в соответствующем оценочном листе используется приведенная выше таблица, в которую добавляется четвертый обязательный к заполнению столбик «Показатель выражен / не выражен». Форма оценки: заполнение оценочных листов. Метод оценки: экспертная оценка. Итог оценивания: «планируемые результаты воспитания освоены» / «планируемые результаты воспитания не освоены». Фиксация освоения обучающимся с ОВЗ запланированных результатов воспитания возможна, если не менее половины основных показателей оценки результатов выражены (50 % и более освоения).

В связи с тем, что в настоящей рабочей программе воспитания приведены результаты воспитания в рамках реализации АОП ПО и особенности их оценки, в примерных адаптированных программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, в программе адаптивной физической культуры воспитательные результаты не фиксируются. Также не указываются позиции по оценке результатов воспитания – достижения целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) обучающихся с ОВЗ в соответствующих примерных оценочных материалах.

Итогом анализа организуемой в профессиональной образовательной организации воспитательной работы также является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и соответствующие предложения по их решению.

Приложение 16. Примерный календарный план воспитательной работы

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего

по профессии рабочего
19601 Швея

для очной формы обучения

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

2. Содержание примерного календарного плана воспитательной работы

1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящий примерный календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего профессиональной образовательной организации по профессии рабочего 19601 Швея для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – АОП ПО), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ) с нарушением слуха (нарушением слуха, не имеющих основного общего образования).

Цель и задачи воспитания, направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания) в рамках реализации АОП ПО, уклад профессиональной образовательной организации, реализующей адаптированные основные программы профессионального обучения, воспитательные модули (виды, формы, содержание воспитательной деятельности), а также кадровое и нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса, требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ, система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, особенности анализа воспитательного процесса раскрыты в рабочей программе воспитания АОП ПО.

Примерный календарный план воспитательной работы включает в себя примерный перечень воспитательных занятий (мероприятий, дел и др.) и иных форм работы, конкретизированных по времени проведения и ответственным за их исполнение по модулям воспитания, выделенным в рабочей программе воспитания АОП ПО.

Перечень модулей воспитательной работы, по которым составлен настоящий примерный календарный план: «Образовательная деятельность» (подмодули «Учебные занятия», «Практика», «Самостоятельная работа обучающихся», «Промежуточная аттестация», «Итоговая аттестация», «Дополнительное образование»), «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» (подмодули «Профориентационная работа», «Содействие трудоустройству»).

Данный примерный календарный план воспитательной работы носит унифицированный характер и практически осуществляется по мере реализации в конкретные временные рамки АОП ПО.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОГО КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Календарный план воспитательной работы по модулю «Образовательная деятельность».

2.1.1. Календарный план воспитательной работы по модулю «Учебные занятия».

Регламентированные рабочей программой воспитания адаптированной образовательной программы воспитательные задачи решаются в рамках реализации календарного учебного графика адаптированной образовательной программы и расписания организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе. Виды (формы) и сроки реализации учебных занятий с воспитательными задачами, ответственные за исполнение работники профессиональной образовательной

организации представлены в расписании организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

2.1.2. Календарный план воспитательной работы по модулю «Практика».

Воспитательные задачи достигаются во время реализации учебной практики и производственной практики согласно календарному учебному графику адаптированной образовательной программы и расписанию организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе. Сроки реализации практик и ответственные педагогические работники указаны в расписании организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

2.1.3. Календарный план воспитательной работы по модулю «Самостоятельная работа обучающихся».

Определенные в рабочей программе воспитания адаптированной образовательной программы воспитательные задачи решаются в рамках выполнения обучающимися с ОВЗ самостоятельной работы по разным элементам учебного плана адаптированной образовательной программы согласно календарному учебному графику адаптированной образовательной программы и расписанию организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе. Сроки реализации и ответственные педагогические работники за организацию самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ, в рамках которой достигаются задачи воспитательной работы, указаны в расписании организации образовательной деятельности обучающихся.

2.1.4. Календарный план воспитательной работы по модулю «Промежуточная аттестация».

По данному модулю воспитания воспитательные задачи достигаются в контексте промежуточной аттестации по элементам учебного плана адаптированной образовательной программы по календарному учебному графику адаптированной образовательной программы и расписанию организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе. Сроки реализации и ответственные педагогические работники за организацию промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в разных формах указаны в расписании организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

2.1.5. Календарный план воспитательной работы по модулю «Итоговая аттестация».

Воспитательные задачи в рамках модуля «Итоговая аттестации» решаются во время проведения квалификационного экзамена согласно календарному учебному графику адаптированной образовательной программы и расписанию организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе. Сроки реализации и ответственные работники за организацию итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ указаны в расписании организации образовательной деятельности обучающихся.

2.1.6. Календарный план воспитательной работы по модулю «Дополнительное образование».

Занятия, проводимые в рамках настоящего модуля и направленные в том числе на решение воспитательных задач согласно рабочей программе воспитания адаптированной

образовательной программы, осуществляются по планам работы кружков, секций и иных творческих объединений в профессиональной образовательной организации. Сроки реализации занятий и ответственные работники указаны в планах работы (расписаниях занятий) разных форм дополнительного образования в образовательной организации, в которых участвуют обучающиеся по данной адаптированной образовательной программе.

2.2. Календарный план воспитательной работы по модулю «Кураторство».

Календарный план воспитательной работы по данному модулю совпадает с планом воспитательной работы в конкретной учебной группе на регламентированный временной период. Сроки реализации воспитательных занятий их формы и темы, ответственные за их осуществление лица представлены в плане воспитательной работы учебной группы.

2.3. Календарный план воспитательной работы по модулю «Наставничество».

Календарный план воспитательной деятельности по настоящему модулю входит в содержание плана воспитательной работы в конкретной учебной группе на регламентированный временной период. Сроки реализации воспитательных мероприятий их формы и темы, ответственные за их осуществление лица представлены в плане воспитательной работы учебной группы.

2.4. Календарный план воспитательной работы по модулю «Основные воспитательные мероприятия».

Календарный план воспитательной работы по модулю «Основные воспитательные мероприятия» совпадает с соответствующей по времени частью общего плана воспитательной работы в профессиональной образовательной организации на конкретный учебный год и координационным планом общих воспитательных мероприятий для обучающихся, осваивающих адаптированные основные программы профессионального обучения в профессиональной образовательной организации. Сроки реализации воспитательных занятий их формы и темы, ответственные за их осуществление лица представлены в указанных выше планах воспитательной работы образовательной организации на определенный период времени.

2.5. Календарный план воспитательной работы по модулю «Организация предметно-пространственной среды».

Мероприятия, проводимые в рамках настоящего модуля и направленные на решение воспитательных задач согласно рабочей программе воспитания адаптированной образовательной программы, осуществляются по общему плану воспитательной работы в профессиональной образовательной организации на конкретный учебный год, координационному плану общих воспитательных мероприятий для обучающихся, осваивающих адаптированные основные программы профессионального обучения в образовательной организации, а также планам воспитательной работы в учебных группах профессиональной образовательной организации. Сроки реализации мероприятий и ответственные работники указаны в зафиксированных выше планах воспитательной работы.

2.6. Календарный план воспитательной работы по модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Данный календарный план воспитательной работы реализуется согласно плану воспитательной работы в конкретной учебной группе по направлению «Работа с родителями

(законными представителями) обучающихся» на регламентированный временной период. Сроки реализации мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, их формы и темы, ответственные за их осуществление лица представлены в плане воспитательной работы в учебной группе.

2.7. Календарный план воспитательной работы по модулю «Самоуправление».

Занятия с воспитательным потенциалом в рамках данного модуля осуществляются согласно плану работы органов самоуправления обучающихся в профессиональной образовательной организации, являющимся составной частью общего плана воспитательной работы образовательной организации. Сроки реализации занятий и ответственные за исполнение указаны в этом же плане работы.

2.8. Календарный план воспитательной работы по модулю «Профилактика и безопасность».

Мероприятия, проводимые в рамках данного воспитательного модуля и направленные на решение воспитательных задач согласно рабочей программе воспитания адаптированной образовательной программы, осуществляются по общему плану воспитательной работы в профессиональной образовательной организации на конкретный учебный год и планам воспитательной работы в учебных группах образовательной организации. Сроки реализации мероприятий и ответственные работники указаны в общем плане воспитательной деятельности образовательной организации и внутригрупповых планах воспитательной работы.

2.9. Календарный план воспитательной работы по модулю «Социальное партнерство и участие работодателей».

Данный календарный план воспитательной работы входит в содержание общего плана воспитательной работы в профессиональной образовательной организации на конкретный учебный год и отражается в планах воспитательной работы в учебных группах образовательной организации. Сроки реализации мероприятий и ответственные работники указаны в общем плане воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации и внутригрупповых планах воспитательной работы образовательной организации.

2.10. Календарный план воспитательной работы по модулю «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

2.10.1. Календарный план воспитательной работы по модулю «Профориентационная работа».

Календарный план воспитательной работы по модулю «Профориентационная работа» осуществляется согласно плану профориентационной работы в профессиональной образовательной организации и планам воспитательной работы в учебных группах, в которых обозначены конкретные сроки реализации профориентационных мероприятий и ответственные за их проведение лица.

2.10.2. Календарный план воспитательной работы по модулю «Содействие трудоустройству».

Календарный план воспитательной работы по воспитательному модулю «Содействие трудоустройству» осуществляется согласно плану содействия трудоустройству выпускников

профессиональной образовательной организации и планам воспитательной работы в учебных группах, в которых обозначены конкретные сроки реализации мероприятий по содействию трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью и ответственные за их проведение лица.