

Министерство образования Калининградской области

**Государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СБОРНИК ПРЕЗЕНТАЦИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

«Актуальные вопросы инклюзивного образования в СПО»





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФМЦИО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ



**Организация взаимодействия ПМПК,
учреждений МСЭ, БПОО, ПОО
по сопровождению обучающихся
с инвалидностью и ОВЗ в процессе
получения СПО и ПО**

Статистические данные о системе инклюзивного образования в СПО в Российской Федерации



По данным СПО-1, 2024

3 196

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ



2 564
80,1%

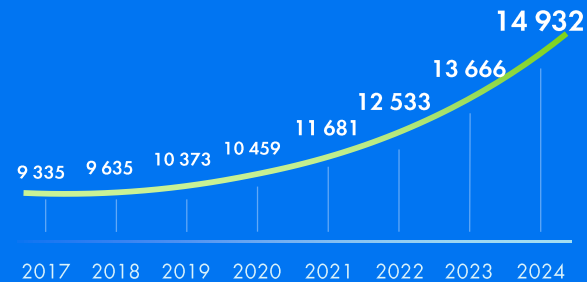
Организации,
в которых
обучаются
инвалиды
и лица с ОВЗ



ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ ПО ПРОГРАММАМ СПО



ПРИЕМ обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательные организации, реализующие программы СПО



ВЫПУСК инвалидов и лиц с ОВЗ, завершивших обучение по программам СПО



По данным СПО-1



организационно-методическая поддержка мероприятий по сопровождению образовательных программ СПО и ПО инвалидов и лиц с ОВЗ



комплексное организационно-методическое и экспертно-консультационное сопровождение деятельности базовых профессиональных образовательных организаций (БПОО) и ресурсных учебно-методических центров в системе СПО (РУМЦ СПО)



БПОО
ИНКЛЮЗИВНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

164 БПОО
в 89 субъектах РФ

В 2025 году
создано
7 БПОО

**РУ
МЦ**

46 РУМЦ СПО
в 42 субъектах РФ

С 2021 года
за каждым РУМЦ СПО
закреплен субъект,
на территории которого
находится РУМЦ СПО
и субъекты Российской
Федерации, в которых
не созданы РУМЦ СПО

Примерный регламент взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, БПОО, ПОО по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения СПО и ПО

ЦЕЛЬ

выработка единого алгоритма организации межведомственного взаимодействия по организации учета обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования, а также формирования доступной системы прохождения психолого-медико-педагогической комиссии обучающихся



Поручение Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2024 г.

Разработка единой бесшовной модели профориентации, образования и трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования

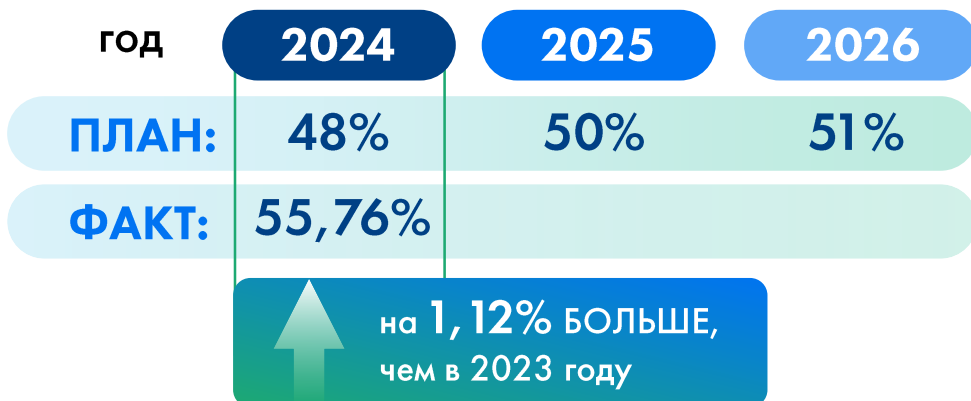
Регионы, в которых
организовано
взаимодействие

- ☐ Волгоградская область
- ☐ Новосибирская область
- ☐ Орловская область

План мероприятий Десятилетия детства

Пункт 66 Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р

Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



НЕ ДОСТИГЛИ
планового показателя
28 субъектов РФ:

48%



Амурская область
Архангельская область
Брянская область
Воронежская область
Донецкая Народная
Республика
Еврейская АО
Кировская область
Костромская область
Курганская область
Луганская Народная
Республика
Ненецкий АО
Нижегородская область
Орловская область
Пермский край

Приморский край
Псковская область
Республика Алтай
Республика Башкортостан
Республика Бурятия
Республика Калмыкия
Республика Марий Эл
Самарская область
Смоленская область
Тверская область
Челябинская область
Ярославская область

Результаты приема обучающихся с 2023-2024 г.

ПРИЕМ 2023 года

13 666 человек



ПРИЕМ 2024 года

14 932 человек



БЮДЖЕТ 9 979 чел.

ВНЕБЮДЖЕТ 3 687 чел.

БЮДЖЕТ 10 710 чел.

ВНЕБЮДЖЕТ 4 222 чел.

Наибольший показатель

Наименьший показатель

	Бюджет		Вне бюджет
Хабаровский край	87,76%	Белгородская область	12,83%
Белгородская область	87,17%	Хабаровский край	12,24%
Самарская область	87,06%	Карачаево-Черкесская Республика	10,74%
Республика Тыва	41,46%	Магаданская область	81,25%
Ненецкий АО	37,50%	Ненецкий АО	62,50%
Магаданская область	18,75%	Республика Тыва	58,54%

	Бюджет		Вне бюджет
Магаданская область	100,00%	Республика Северная Осетия - Алания	12,50%
Республика Алтай	100,00%	Ивановская область	12,34%
Сахалинская область	95,56%	Ямало-Ненецкий АО	8,70%
Республика Адыгея	46,34%	Республика Тыва	82,86%
Кабардино-Балкарская Республика	45,95%	Кабардино-Балкарская Республика	54,05%
Республика Тыва	17,14%	Республика Адыгея	53,66%

Госпрограмма «Доступная среда»

В паспорте федерального проекта «Повышение уровня обеспеченности инвалидов и детей-инвалидов реабилитационными и абилитационными услугами, а также уровня профессионального развития» Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»:

Доля студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам СПО, **ВЫБЫВШИХ** по причине академической неуспеваемости

год	2024	2025	2026
ПЛАН:	7%	7%	6%
ФАКТ:	1,7%		

ДОСТИГЛИ
максимального
планового
показателя

7%



Архангельская область
Воронежская область
Кабардино-Балкарская Республика
Карачаево-Черкесская Республика
Приморский край
Республика Башкортостан
Республика Карелия

Республика Тыва
Республика Хакасия
Рязанская область
Томская область
Ульяновская область
Ханты-Мансийский АО
Челябинская область

Темп роста или снижения численности инвалидов и лиц с ОВЗ, принятых на обучение по образовательным программам СПО (по отношению к значению показателя предыдущего года)

год	2024	2025	2026
ПЛАН:	115,0%	115,5	116%
ФАКТ:	116,7%	%	

НЕ ДОСТИГЛИ планового показателя

менее
100%



Ненецкий автономный округ
Псковская область
Республика Коми

АТЛАС доступных профессий/специальностей СПО



Информация о профессиях и специальностях для людей с инвалидностью в системе СПО в разрезе 89 субъектов Российской Федерации



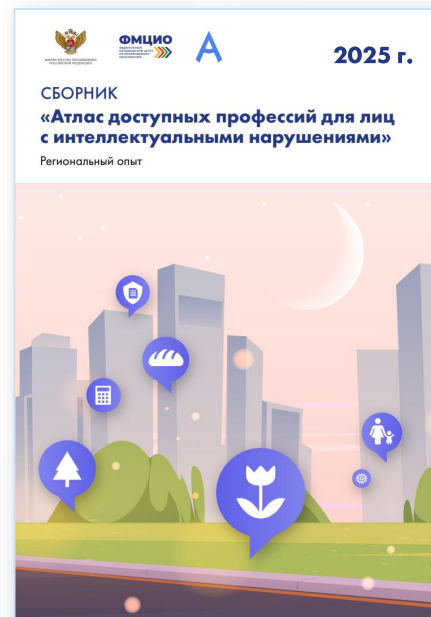
Для ознакомления с востребованными профессиями и специальностями СПО и формирования у будущих студентов и их законных представителей понимания структуры рынка труда и доступа к обучению через актуальные образовательные программы в 89 субъектах Российской Федерации создан региональный Атлас доступных профессий/специальностей СПО.

Активные ссылки, систематизированные в данном сборнике, способствуют упрощению поиска необходимой информации и экономии времени. Достаточно открыть интересующий субъект Российской Федерации из общего списка.

Навигация позволяет:

- ❖ Открыть общий список субъектов Российской Федерации
- ❖ Выбрать интересующий регион России
- ❖ Ознакомиться с информацией о БПОО и перейти на сайт БПОО
- ❖ Ознакомиться с информацией о РУМЦ СПО и перейти на сайт РУМЦ СПО
- ❖ Перейти на информационный ресурс, где размещен региональный Атлас доступных профессий/специальностей СПО

Атлас доступных профессий для лиц с интеллектуальными нарушениями



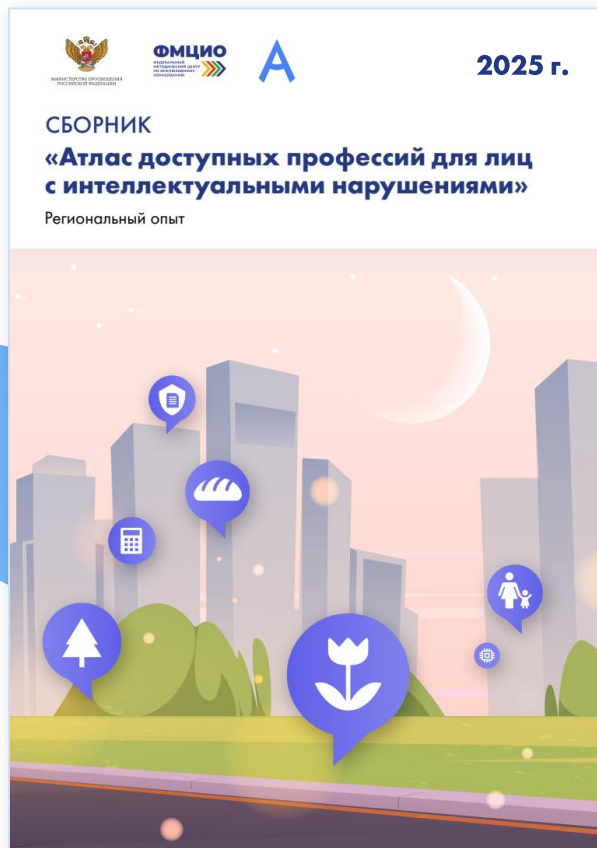
Атлас станет путеводителем в мир востребованных профессий в субъектах Российской Федерации, позволит помочь людям с интеллектуальными нарушениями выбрать доступные профессиональные ориентиры с учётом их индивидуальных психофизических возможностей, способностей и предпочтений, а также потребностей современного рынка труда.

Предоставляет список рейтинговых рабочих профессий, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, в разрезе профессиональных образовательных организаций в 89 субъектах Российской Федерации

Внутри каждого регионального Атласа есть следующие разделы:

- ❖ Информация по БПОО и РУМЦ СПО
- ❖ ТОП-10 востребованных у региональных работодателей рабочих профессий, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.
- ❖ Перечень ПОО с указанием рабочих профессий, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.
- ❖ Перечень работодателей, для трудоустройства по востребованным рабочим профессиям, должностям служащих.
- ❖ Организации трудовой и социальной занятости.

АТЛАС доступных профессий для лиц с интеллектуальными нарушениями



2025 г.

СБОРНИК
«Атлас доступных профессий для лиц
с интеллектуальными нарушениями»

Региональный опыт

БОЛЕЕ
160
профессий

1538
ПОО
реализующих
программы ПО

84
наиболее
востребованных
профессий

1400
работодателя,
предлагающих
вакансии
выпускникам

281
инклюзивная
мастерская

создан
в **84**
субъектах

НЕ создан
в **5**
субъектах

- Запорожская область
- Ненецкий АО
- Республика Дагестан
- Херсонская область
- Чеченская Республика

ТОП

- ☐ Владимирская область
- ☐ Кемеровская область-Кузбасс
- ☐ Костромская область
- ☐ Республика Башкортостан
- ☐ Сахалинская область

АНТИТОП

- ☐ Кабардино-Балкарская Республика
- ☐ Калужская область
- ☐ Камчатский край
- ☐ Республика Алтай
- ☐ Севастополь

ОШИБКИ

НЕ актуализирована
информация

НЕ выделены профессии,
которые предлагают обучение
в дистанционном формате

НЕ указаны все
реализуемые программы
ПО (указаны только ТОП)

2023 года

2024 года

Всего студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов

253 человека

269 человек

ПРИЕМ **93 чел.**

ПРИЕМ **135 чел.**

БЮДЖЕТ **70 %**

БЮДЖЕТ **75 %**

ВНЕБЮДЖЕТ **30 %**

ВНЕБЮДЖЕТ **25 %**

Доля студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам СПО, **ВЫБЫВШИХ** по причине академической неуспеваемости

7%

Темп роста или снижения численности инвалидов и лиц с ОВЗ, принятых на обучение по образовательным программам СПО (по отношению к значению показателя предыдущего года)

115%

ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства»



2023 год **35** место

2024 год **34** место

ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства»

2023 год **39** место

2024 год **34** место



ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»

2023 год **23** место

2024 год **26** место

В региональном чемпионате приняли участие

2025
год



241 человек
по **35** компетенциям

2024
год



194 человека
по **30** компетенциям



- ❑ «специалисты» – **11 чел. (4,6%)**
- ❑ «студенты» – **97 чел. (40,2%)**
- ❑ «школьники» – **102 чел. (42,3%)**
- ❑ участники «Фестиваля возможностей» – **31 чел. (12,9%)**

- участники «Фестиваля знакомства с профессией» – **13 чел.**
- Чемпионат СВО в Татарстане – **1 финалист**
- Судейство соревнований провели **173 эксперта**



ПЕРИОД:

30 октября-2 ноября 2025 г.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

Учебно-выставочный комплекс «Тимирязев центр»
гор. Москва, Верхняя аллея, 6 ст 1

**СБОР ЗАЯВОК ОТ ДЕЛЕГАЦИЙ
ДЛЯ УЧАСТИЯ В НЧА**

до 30 сентября

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ

- **29 – 30 октября** – культурная программа
- **30 октября** – торжественная церемония открытия Национального чемпионата «Абилимпикс»
- **31 октября – 1 ноября с 09.00 до 18.00** – соревновательная программа, деловая программа, профориентационная программа, выставочная программа, спортивная программа, мастер-классы
- **31 октября** – чемпионат по профессиональному мастерству среди участников специальной военной операции
- **1 ноября** – открытые соревнования с дружественными странами, в том числе входящими в объединение БРИКС
- **31 октября – 1 ноября** – «Фестиваль возможностей», «Фестиваль знакомства с профессией», «Фестиваль региональных компетенций»
- **2 ноября** – торжественная церемония закрытия Национального чемпионата «Абилимпикс»



Информация о гостиницах размещена на сайте Национального центра



Финал национального чемпионата «Абилимпикс» 2025

A

12

Период проведения: **30 октября-2 ноября 2025 года**

Место проведения: **г. Москва, ВЦ «Тимирязев центр»**

ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ НЧА 2025

НЕ МЕНЕЕ
1000
участников

НЕ МЕНЕЕ
250
экспертов

НЕ МЕНЕЕ
500
добровольцев

50
ОСНОВНЫХ компетенции



«Фестиваль возможностей»
для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

169
участников

19
компетенций



«Фестиваль знакомства с профессией» для детей дошкольного и раннего школьного возраста с инвалидностью и ОВЗ

53
участника

10
компетенций



Чемпионат по профессиональному мастерству среди участников специальной военной операции «Абилимпикс» 2025

79
финалистов

15
компетенций



Открытые соревнования с дружественными странами, в том числе входящими в объединение БРИКС

8
компетенций



**Спасибо
за внимание!**



АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СПО И ПО: АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СПО

С 01.03.2025 СТАТЬЯ 79 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ИЗЛАГАЕТСЯ В НОВОЙ РЕДАКЦИИ

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)

1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, **инвалидов (детей-инвалидов)** определяются **в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии**, а для инвалидов **(детей-инвалидов)** также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации **и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)**.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, **инвалидов (детей-инвалидов)** осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, **в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, **инвалидами (детьми-инвалидами)** в настоящем Федеральном законе понимаются:

1) условия обучения, воспитания и развития, **обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;**

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) **обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;**

4) **обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;**

5) **обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;**

6) **другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.**

АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СПО: АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»,
статья 2, пункт 9

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»,
статья 2, пункт 28

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

Обеспечение условий для реализации прав инвалидов и лиц с ОВЗ на получение СПО, их социализацию и адаптацию в образовательной среде.



Повышение доступности среднего профессионального образования для студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



Повышение уровня доступности СПО для студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



Обеспечение условий для создания профессиональных образовательных траекторий студентам с особыми образовательными потребностями.



Создание в образовательной организации атмосферы толерантности и социокультурного взаимопонимания.



Повышение качества уровня СПО.



Обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития



Обучающиеся с нарушениями зрения



Обучающиеся с нарушениями слуха



Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», УТВ. МИНОБРНАУКИ РОССИИ 20.04.2015 № 06-830ВН

ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО АОП СПО для ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Вариант	Количество обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ	Формат реализации АОП СПО
I	до 15 чел. В группе по одной нозологии	Единая АОП СПО для группы по одной нозологии
II	до 15 чел. В группе с разными видами нозологий	АОП СПО для нескольких обучающихся каждого вида нозологий (нарушение слуха, нарушения зрения и т.д.)
III	в обычной группе (до 25 чел.) обучаются несколько студентов с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ	АОП СПО для каждого обучающегося в соответствии с нозологией

АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММ СПО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С УЧЁТОМ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА

Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763
«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- ✓ п. 37 Представленное родителем (законным представителем) заключение комиссии является основанием для Организаций, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, для:
 - а) создания специальных условий для получения образования;
 - б) создания условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;
 - в) создания условий проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.
- ✓ п.38. Заключение комиссии действительно для представления в органы, Организации, указанные в пункте 37 настоящего Положения, в течение 1 календарного года со дня его подписания.

АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММ СПО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С УЧЁТОМ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА

Заключение ПМПК необходимо:

✓ Для установления статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.16

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

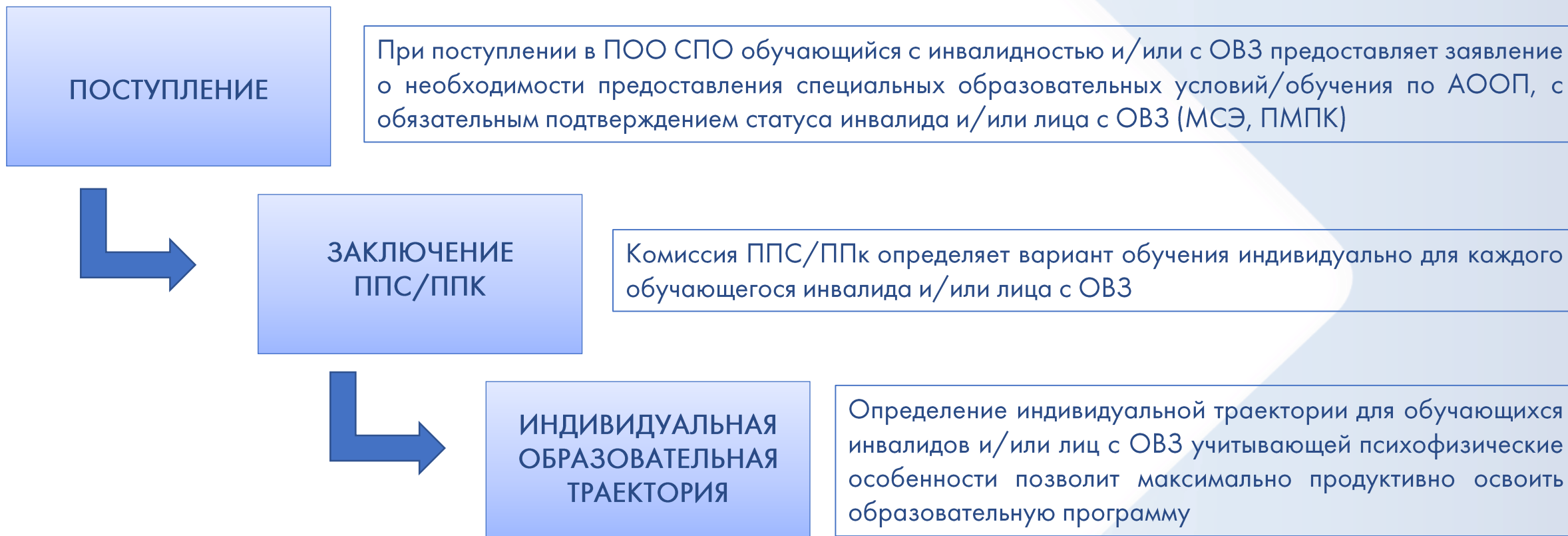
✓ Для организации особых образовательных условий, обеспечивающих доступность учебного процесса обучающимся с ОВЗ.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации», ст. 79 п. 10

Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», УТВ. МИНОБРНАУКИ РОССИИ 20.04.2015 № 06-830ВН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБЧАЮЩЕГОСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ИЛИ С ОВЗ



АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СПО: АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития профессионального образования»
Федеральный методический центр по инклюзивному образованию



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по разработке (актуализации) и реализации
примерных адаптированных основных
образовательных программ среднего
профессионального образования

Особенности психофизического развития различных нозологических групп

Нозологическая группа	Характеристика категории обучающихся, осваивающих АООП СПО	Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательной программы	Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Организация государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья
Обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития	Обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями, представляют самую большую группу среди обучающихся профессиональных организаций с физическими нарушениями. Эту нозологическую группу лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ называют «скрытыми» инвалидами, так как их дефект незаметен внешне, но оказывает влияние на всю жизнедеятельность субъекта. При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах	Для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий это студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освободить от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины,	Для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста		Для обучающихся с соматическими нарушениями форма проведения практической подготовки устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с соматическими нарушениями образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в	Организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

- 1** Создание в образовательной организации условий, необходимых для образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации.
- 2** Повышение уровня доступности профессионального образования по программам обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).
- 3** Повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).
- 4** Возможность формирования индивидуальной образовательной программы для лиц с нарушениями интеллектуального развития.
- 5** Создание единых подходов к организации и осуществлению образовательных программ профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- 6** Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»,

СТАТЬЯ 2 ПУНКТ 12

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

СТАТЬЯ 60 ЧАСТЬ 13.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

ПИСЬМО МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 02.11.2018 № ТС-459/07 «О ПОЛУЧЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»

Свидетельство об обучении не является документом об уровне образования, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не усваивают в процессе получения образования уровни общего образования, установленные федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, и не проходят государственной итоговой аттестации.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития профессионального образования»
Федеральный методический центр по инклюзивному образованию



Приложение 3

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и осуществлению образовательной
деятельности по программам профессионального
обучения лиц с умственной отсталостью
(нарушениями интеллектуального развития)

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНВАЛИДАМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ С УЧЕТОМ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА В СООТВЕТСТВИИ С ПРИЛОЖЕНИЕМ № 2 К МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПО ПЕРЕЧНЮ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ВИДОВ ТРУДОВОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАЛИДОВ С УЧЕТОМ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ И ОГРАНИЧЕНИЙ ИХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УТВЕРЖДЕННЫМ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 4 АВГУСТА 2014 Г. N 515

- | | |
|--|---|
| 1. Бондарь 11208 | 27. Конюх 13108 |
| 2. Брошюровщик 11284 | 28. Копировщик 13113 |
| 3. Выжигальщик по дереву 11554 | 29. Кроликовод 13205 |
| 4. Выжигальщик рисунков 11555 | 30. Кружевница 13209 |
| 5. Вышивальщик по коже и меху 11581 | 31. Курьер 13247 |
| 6. Вышивальщица 11583 | 32. Кухонный рабочий 13249 |
| 7. Вязальщик 11592 | 33. Маляр 13450 |
| 8. Гардеробщик 11633 | 34. Маляр по отделке декораций 13452 |
| 9. Гладильщик 11676 | 35. Маркировщик 13460 |
| 10. Грузчик 11768 | 36. Мозаичник 14506 |
| 11. Дворник 11786 | 37. Мойщик посуды 14522 |
| 12. Заготовщик 12001 | 38. Муляжист 14761 |
| 13. Заготовщик бумажных пакетов 12013 | 39. Обойщик мебели 15252 |
| 14. Изготовитель шаблонов 12493 | 40. Овощевод 15415 |
| 15. Исполнитель художественно-оформительских работ 12565 | 41. Оператор машинного доения 15699 |
| 16. Комплектовщик белья 12841 | 42. Оформитель игрушек 16405 |
| | 43. Оформитель табло, виньеток и альбомов 16409 |

2022 г.

Макеева Д.Р. Николаева Е.В.
Канатникова Е.А. Деникаева Е.А.

<https://fmc-spo.ru/activity/documents/>

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития профессионального образования»
Федеральный методический центр по инклюзивному образованию



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по созданию региональных специализированных мастерских на базе профессиональных образовательных организаций в целях содействия дальнейшей трудовой занятости выпускников, имеющих интеллектуальные нарушения

2022 г.

Макеева Д.Р.
Канатникова Е.А.
Соловьева Т.А.

Чигряй Н.В.
Шмунк Л.В.
Тинькова Е.А.
Солодянкина О.В.

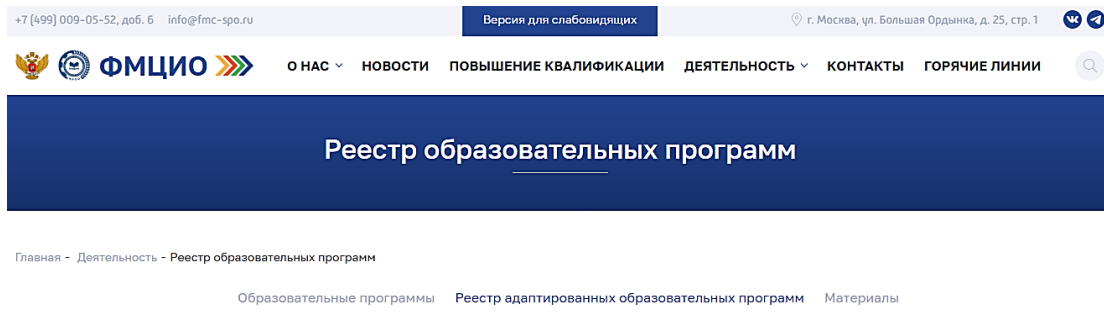
Примерный алгоритм создания региональных специализированных мастерских



Рисунок 1. Алгоритм создания региональной специализированной мастерской

Важным аспектом успешного функционирования региональных специализированных мастерских является организация сетевого взаимодействия, в целях поиска заказчиков для реализации производимой продукции, участия в различных региональных и федеральных программах поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ. В таблице 2 представлены возможные варианты сетевого взаимодействия.

РЕЕСТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (<https://fmc-spo.ru/activity/rop/>)



1 ➔ Реестр примерных адаптированных программ профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Всего: 23 объектов

Быстрый поиск

Код	Специальность/Профессия	Образовательная организация	Ссылка
11675	Повар	Краевое государственное бюджетное учреждение «Чегдомынский горно-технологический техникум»	Скачать

2 ➔ Реестр примерных адаптированных образовательных программ по наиболее перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования

Всего: 71 объектов

Быстрый поиск

Код	Специальность/Профессия	Образовательная организация	Ссылка	Нозологии			
				ОДА	Слух	Зрение	Соматика
08.01.26	Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	ГБПОУ «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»	Ссылка				

АДАПТАЦИЯ ПАОП СПО - 14 ПРОГРАММ

08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем
08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
11.01.02 Радиомеханик
11.01.08 Оператор почтовой связи
11.02.12 Почтовая связь
18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла
20.02.03 Природоохранное обустройство территорий
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
29.01.32 Мастер обувного производства
29.02.11 Полиграфическое производство
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
36.01.05 Лаборант в области ветеринарии
43.01.11 Мастер флористического сервиса

РАЗРАБОТКА ПАОП ПО - 7 ПРОГРАММ

12391 Изготовитель пищевых полуфабрикатов
13235 Кулинар мучных изделий
15415 Овощевод
17736 Раскрасчик изделий
17938 Резчик по дереву и бересте
19258 Уборщик производственных и служебных помещений
- Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов

**Спасибо
за внимание!**

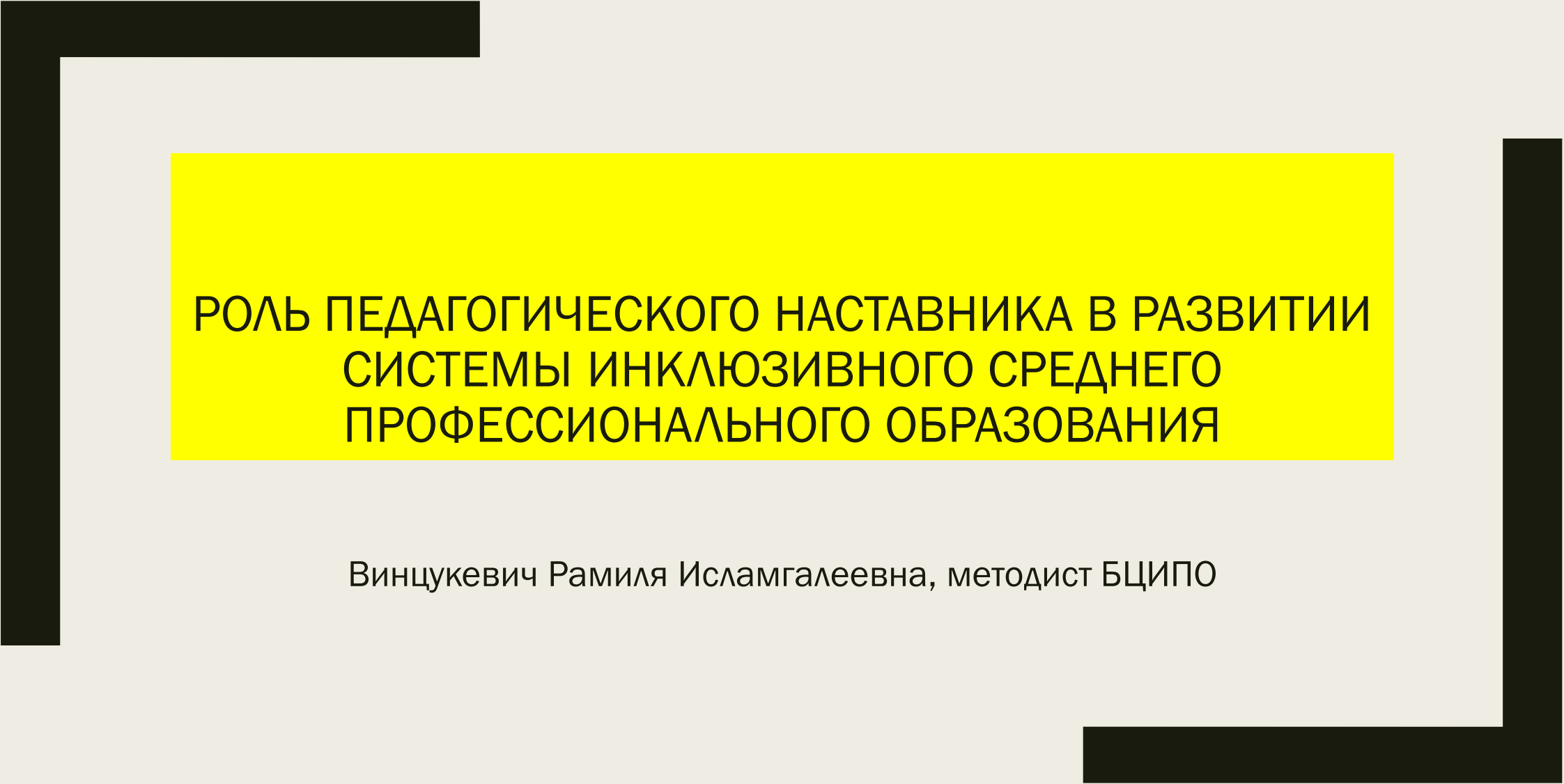


info@fmc-spo.ru



abilympics@firpo.ru



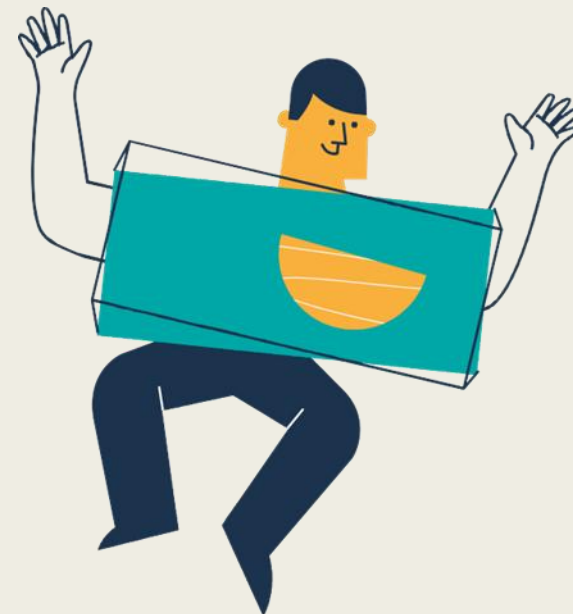


РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИКА В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Винцукевич Рамиля Исламгалиевна, методист БЦИПО

Инклюзивное образование — это подход, обеспечивающий равный доступ к обучению для всех студентов с учетом их особых потребностей. В системе СПО его внедрение сталкивается с серьезными трудностями, главная из которых — недостаточная подготовленность преподавателей к работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.

В этих условиях ключевую роль играет педагогический наставник. Он становится агентом изменений, который не только помогает молодым специалистам, но и формирует инклюзивную компетентность всего коллектива. Грамотно организованное наставничество — необходимое условие для развития профессиональных качеств педагогов инклюзивного образования.



Роль наставника в решении проблем ИНКЛЮЗИИ

1. Передает коллегам знания об особенностях студентов с ОВЗ и методах работы с ними
2. Оказывает эмоциональную поддержку, помогая преодолевать профессиональные трудности
3. Формирует в коллективе культуру толерантности и уважения
4. Стимулирует профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации



Формы наставничества в инклюзивном образовательном процессе

Форма наставничества	Краткое описание	Преимущества в контексте инклюзивного СПО
Индивидуальное сопровождаемое наставничество	Длительный процесс построения доверительных отношений "наставник-наставляемый" с персональным подбором методов.	Позволяет глубоко работать с конкретными дефицитами педагога, связанными с особенностями студентов с ОВЗ в его группе.
Флэш-наставничество	Короткие встречи-консультации для оперативного решения конкретных проблемных ситуаций.	Эффективно для быстрого реагирования на возникающие трудности в инклюзивной группе.
Групповое наставничество	Работа в формате методических объединений, семинаров-практикумов, "Школ молодого педагога".	Создает профессиональное сообщество, распространяет лучшие инклюзивные практики среди широкого круга педагогов.

Эффективные методы работы наставника

Практические методы:

- Взаимопосещение уроков с последующим разбором: наставник обращает внимание на то, как адаптируется материал для разных студентов.
- Совместное планирование уроков и адаптация программ под особые потребности.
- Тренинги и консультации на конкретные темы, например, «Как создать индивидуальный учебный план для студента с ОВЗ».



Курсы повышения квалификации

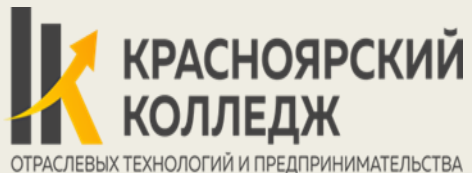
В РУМЦ СПО проводится обучение по программам повышения квалификации:

1.«Создание адаптивной образовательной среды в учреждениях СПО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра», 72 ч. – первая ступень

2.«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в профессиональном образовательном учреждении» - 36 ч., вторая ступень

В 2026 г. откроется обучение по программе «Сопровождение профессионализации подростков и молодых людей с расстройствами аутистического спектра», 72 ч.





- Спасибо за внимание
- Винцукевич Рамиля Исламгалиевна
 - Методист БЦИПО
 - E-mail: rvinczukevich@bk.ru
 - 8-923-360-60-01



Интегративное наставничество в обучении и развитии лиц с расстройствами аутистического спектра

Автор практики: **Шарабарина Христина Александровна**, аналитик РУМЦ СПО на базе КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

Проблема: Студенты с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) сталкиваются с трудностями в социализации, освоении профессии и последующей интеграции в социум из-за отсутствия адаптированного формата развития и дефицита индивидуальной поддержки

Решение: Внедрение интегративного наставничества для развития «мягких навыков», освоения профессии и социализации

Результат: Планируется завершение обучения в колледже у 100% студентов с РАС, улучшение навыков общения. Организация сопровождаемого трудоустройства лиц с РАС

ИДЕЯ ПРАКТИКИ

ПОЧЕМУ НАСТАВНИЧЕСТВО?

- Обеспечения индивидуального подхода;
- Создания поддерживающей среды;
- Развития навыков общения и социализации лиц с РАС;
- Повышения эффективности профессиональной подготовки;
- Интеграция в социум.

СИСТЕМА ИНТЕГРАТИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

позволяет осуществлять социально-педагогическую и методическую поддержку участников образовательных отношений



ФАКТОРЫ УСПЕХА

1. Система мотивации
2. Адаптивная коммуникативная среда
3. Партнерство и сотрудничество
4. Повышение квалификации
5. Методическая поддержка
6. Психолого-педагогическое сопровождение
7. Система мониторинга
8. Гибкость



ТЕКУЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:



ДОСТИЖЕНИЯ
В УЧЕБЕ

УРОВЕНЬ
ВОВЛЕЧЕННОСТИ



ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ
ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
РОСТ НАСТАВНИКОВ



РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ
НАВЫКОВ

ВКЛАД В
ФОРМИРОВАНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОЙ
КУЛЬТУРЫ



Ваши вопросы и предложения



Соломатина Ирина Александровна – и.о. руководителя РУМЦ СПО

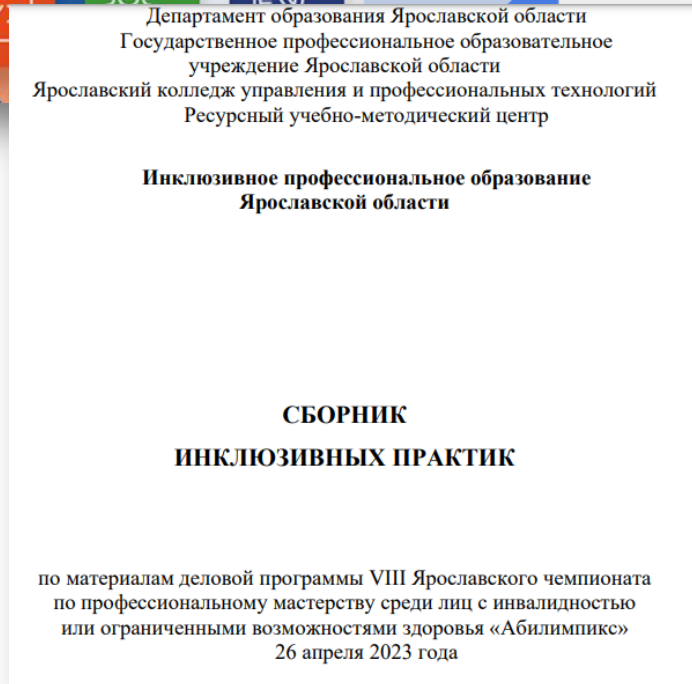
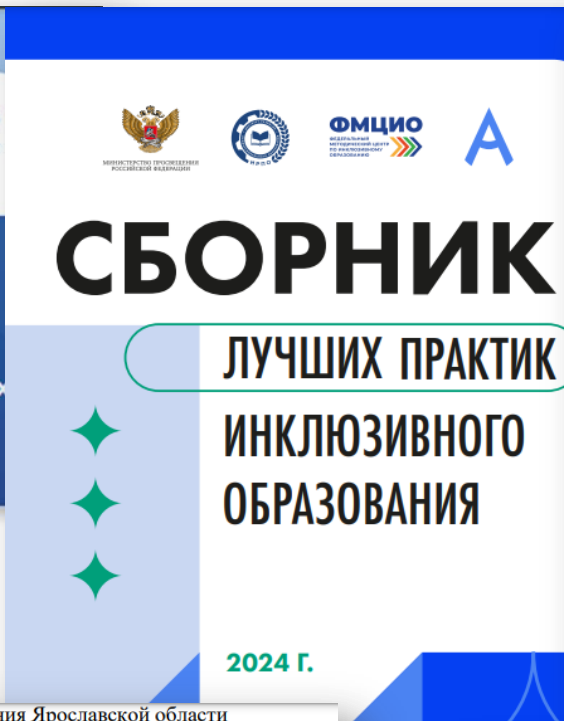
Зими́на Ирина Геннадьевна – специалист по связям с общественностью РУМЦ СПО

Шарабарина Христина Александровна – аналитик РУМЦ СПО

Телефон: +7 (391) 234-05-47

e-mail: rumckrsk@mail.ru

**Опыт проведения
межрегионального конкурса
инклюзивных практик в системе
среднего профессионального
образования «Секреты
инклюзивного образования»**



Межрегиональный конкурс «Секреты инклюзивного образования»

Главная цель конкурса – повышение доступности и качества инклюзивного образования.

Не менее важными целями стали обмен опытом, помощь педагогам в осознании своих успехов и ограничений обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ, оформлении и представлении авторского взгляда на проблемы и пути их решения.

НОМИНАЦИИ

- ☐ «Профориентация и трудоустройство»
- ☐ «Оценочные материалы»
- ☐ «Методическая разработка внеурочного мероприятия»
- ☐ «Методическая разработка урока»

Эксперты

- 1. Алексеева Инга Алексеевна, заместитель директора по БПОО «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса»
- 2. Ананко Юлия Викторовна, заместитель директора по инклюзивному образованию ГБ ПОУ «Великолукский политехнический колледж»
- 3. Красильникова Ирина Алаевна, преподаватель высшей категории ГАУ ПОО КО "Колледж предпринимательства" (г. Калининград)
- 4. Максименко Светлана Васильевна, методист ГБСУ КО ПОО «Советский техникум - интернат» (г. Советск, Калининградская область)
- 5. Мананникова Елена Васильевна – председатель Совета, заместитель руководителя РУМЦ СПО КО ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма» (г. Калининград)
- 6. Токарева Елена Александровна, начальник центра развития профессионального образования КОИРО (г. Калининград) (7. Храмова Людмила Глебовна, руководитель службы инклюзивного образования, преподаватель ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» (г. Черняховск, Калининградская область)
- 7. Храмова Людмила Глебовна, руководитель службы инклюзивного образования, преподаватель ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»

Оценочный лист

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Актуальность представленного материала	
2	Полнота нормативно-правового и методического обоснования целей и задач, основного содержания инклюзивной практики с учетом современного развития науки и образования	
3	Реалистичность целей и задач, способов их достижения	
4	Конкретность в формулировке планируемых результатов реализации инклюзивной практики	
5	Учет возрастных и психолого-педагогических потребностей обучающихся	
6	Технологичность (концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость) с помощью заявленных мероприятий	
7	Комплексность решения задач (целостность объектов, приемов, методов для достижения запланированного результата) с помощью заявленных мероприятий	
8	Практическая апробация, подтверждающая эффективность практики	
9	Целостность и логичность изложения	
10	Полнота и точность выполнения требований к оформлению, содержанию и структуре инклюзивной практики	
	ИТОГО (сумма баллов)	

Анализ результатов конкурса

На конкурс были присланы 16 работ из 7 ПОО Калининградской, Псковской и Тюменской области.

При этом в Калининградской и Псковской областях, не считая колледжи при вузах и отраслевые учебные заведения СПО, порядка 20 ПОО.

1. Номинация «Оценочные материалы» вообще выпала, работ не было. Много работ было по урокам и внеурочным мероприятиям.
2. Кроме описания практики присылали презентации, задания и другие материалы, чтобы эксперты могли составить полное представление.
3. Некоторые авторы не смогли четко донести мысль, в чем суть и прикладное значение практики, и экспертам приходилось находить их в сопутствующих материалах.
4. Лучшие работы, может, и не содержат инноваций, но содержательны, продуманы и могут быть использованы в других учебных заведениях с учетом их специфики.

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ
межрегионального конкурса инклюзивных практик в системе среднего профессионального образования
«Секреты инклюзивного образования»
Март-апрель 2025

№ п/п	ПОО	Автор (ы)	Название работы	Количество баллов	Место
номинация «Профориентация и трудоустройство»					
1	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»	<u>Болотова</u> Татьяна Борисовна <u>Котова</u> Наталья Александровна	Особенности реализации проекта по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ «Диалог на равных»	79	Диплом 1-ой степени
2	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»	<u>Алдерт</u> Арина Александровна	Мастер-класс по теме: «Удивительные природные свойства агара в технологии приготовления сибирских конфет»	68	Диплом 2-ой степени
3	Государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»	<u>Воронова</u> Ольга Сергеевна	Практическое занятие по профессии «Пекарь» (в инклюзивной группе обучающихся)	67	Диплом 3-ой степени
номинация «Методическая разработка внеурочного мероприятия»					
1	Государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»	<u>Бычай</u> Елена Васильевна <u>Лобанова</u> Мария Геннадьевна	Цикл внеурочных мероприятий По финансовой грамотности: «адаптация лиц с интеллектуальными нарушениями в финансовой среде»	75	Диплом 1-ой степени
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса»	<u>Столярова</u> Людмила Анатольевна	«Выполнение <u>гладевых</u> стежков в машинной вышивке»	66	Диплом 2-ой степени
4	Государственное бюджетное социальное учреждение калининградской области профессиональная образовательная организация «Советский техникум-интернат»	<u>Максименко</u> Светлана Васильевна	<u>Web-квест</u> : Организация работы команд делопроизводителей «Поиск и творчество» по теме «Механические колебания и волны. Звуковые волны»	59	Диплом 3-ой степени
номинация «Методическая разработка урока»					
1	Государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»	<u>Данукина</u> Елена Владимировна	Практическое занятие по профессии «Портной» (в инклюзивной группе обучающихся)	76	Диплом 1-ой степени
2	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж». Советск	<u>Журило</u> Валентина Станиславовна	Работа в команде - залог успеха	69	Диплом 2-ой степени
3	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Технологический колледж». Советск	<u>Овчинникова</u> Галина Николаевна	Урок английского языка с обучающимися с ОВЗ (нарушением слуха) на тему <u>My family</u>	67	Диплом 3-ой степени

Победители конкурса





Спасибо!

Мананникова Е.В.

8 914 356 3005

rumc_kct@mail.ru