

Министерство образования Калининградской области

**Государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СБОРНИК ДОКЛАДОВ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

«Актуальные вопросы инклюзивного образования в СПО»



УДК 377.5

ББК 74

А437

О23 **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО.** –
Калининград: Редакционный совет ГАУ КО ПОО КСТ. – 2025. – 55 с.

В сборнике представлены перспективы развития инклюзивного образования в России и Белоруссии, социальные и образовательные практики, отражающие опыт внедрения и развития инклюзивного образования, обеспечения условий для обучения и развития молодых людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в разных регионах России.

Редакционный совет: Ж.Н. Шкут, Евсеева И.В., Е.В. Мананникова

Материалы представлены в авторском варианте. Редакционный совет не несет ответственности за содержание оригиналов.

Содержание

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С РАС В КОЛЛЕДЖЕ.....	4
ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ.....	8
РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИКА В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	13
ИНТЕГРАТИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	17
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НЕГОТОВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ К ОСОБЕННОСТЯМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ	20
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕКРЕТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	26

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С РАС В КОЛЛЕДЖЕ

Мизирчук Я. О.

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

Для образовательной практики Республики Беларусь в настоящее время достаточно актуальным вопросом является обучение лиц с расстройствами аутистического спектра профессии. Однако, сам процесс профессиональной подготовки учащихся осложняется рядом факторов. Так, например, как указывает О. Ю. Светлакова [3, с. 37] в качестве одного из таких факторов может выступать отсутствие статистических данных о реальном количестве обучающихся с РАС в колледжах. Из-за чего учащиеся с РАС могут обучаться в колледжах на общих основаниях, что несомненно, сказывается на эффективности формирования у них необходимых профессиональных знаний, умений и навыков.

Со стороны законных представителей учащихся с РАС есть запрос на профессиональное образование их детей, однако, к сожалению, существующая на сегодняшний день система организации образования данной категории учащихся, кадровое, а также научно-методическое обеспечение не позволяют в полном объеме качественно реализовать комплексное сопровождение учащихся с расстройствами аутистического спектра. Данное противоречие обусловило необходимость разработки и апробации модели адаптивной образовательной среды для обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра в учреждениях образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования в Республике Беларусь.

Согласно Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь *адаптивная образовательная среда* представляет собой некую систему условий (архитектурная безбарьерная среда, индивидуальный учебный план, сопровождение (ассистирование), технологии, методы, средства обучения и т.д.) и отношений (инклюзивная культура), которая создается в учреждении образования, иной организации, у индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (далее – учреждение образования), в максимальной степени обеспечивающая возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося [2, с. 2].

С целью создания адаптивной образовательной среды для учащихся с РАС в колледжах с 2024 г. в Республике Беларусь реализуется экспериментальный проект

«Разработка и апробация модели адаптивной образовательной среды для обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра в учреждениях образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования». В рамках данного проекта специалистами учреждения образования «Минский государственный колледж цифровых технологий» (Г.В. Козел, С. Л. Бондарь, Т.В. Гвоздик) под руководством О.А. Соловьевой, заместителя начальника Центра развития профессионального образования УО «Республиканский институт профессионального образования», кандидата педагогических наук, доцента была разработана модель адаптивной образовательной среды СПЭНС (SPELL), направленная на поддержку в обучении и социальной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра, обучающихся в учреждениях среднего специального образования. Данная модель состоит из 5 компонентов: структура (структурирование пространства, времени, деятельности, материалов, визуальная поддержка), связи (сетевое взаимодействие), снижение возбуждения (минимизация количества раздражителей), позитивные стратегии и ожидания (формирование уверенности в себе у учащихся с РАС), эмпатия (понимание и принятие учащихся).

Реализация данного экспериментального проекта будет продолжаться до мая 2027 года. Вся работа по реализации проекта разделена на 3 основных этапа. Подробнее опишем работу, проводимую на этих этапах.

В ходе **организационного этапа** (сентябрь-ноябрь 2024 г.) участниками экспериментального проекта была разработана программа экспериментальной деятельности; создана творческая группа экспериментальной деятельности; на каждый учебный год разрабатывается и утверждается календарный план экспериментальной деятельности, на основе которого участники творческой группы составляют календарные планы личной экспериментальной деятельности; были изучены теоретические исследования, научно-правовые акты, методическая, психологическая литература по теме проекта; проведен анализ условий образовательного пространства для обучения учащихся с РАС, а также обеспеченности учащихся с РАС различными средствами обучения, удовлетворяющими их особым образовательным потребностям. Помимо этого, в рамках организационного этапа старшим преподавателем кафедры психологии и коррекционной работы учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» был изучен уровень готовности педагогов колледжа к работе с учащимися с РАС [3, с. 70-78], а также разработаны методические материалы, призванные облегчить труд педагогов по выявлению актуальных особых образовательных потребностей учащихся и необходимых для них специальных условий обучения и воспитания.

Практический этап (июль 2025 г. – декабрь 2026 г.) предполагает реализацию следующих видов деятельности: создание адаптивной среды (структурирование пространства, времени, деятельности, материалов, использование визуальной поддержки, организация деятельности воспитателя персонального сопровождения); принятие мер по снижению эмоционального возбуждения и формированию учебного поведения у учащихся с РАС; разработка рекомендаций по проектированию индивидуального образовательного маршрута учащегося с РАС; организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; разработка методических рекомендаций по адаптации и (или) модификации учебного материала, определению нижней границы программных требований; разработка элементов УМК по учебным предметам, адаптированным к особым потребностям учащихся с РАС; создание системы методического сопровождения педагогов; создание партнерских социальных связей.

На обобщающем этапе (январь – июнь 2027 г.) участники экспериментальной деятельности готовят итоговый отчет, где должны быть отражены все полученные результаты, анализ соответствия полученных результатов цели и задачам экспериментального проекта. В качестве результата экспериментальной деятельности выступают методические рекомендации по созданию адаптивной образовательной среды в колледжах для учащихся с расстройствами аутистического спектра.

В заключении, стоит отметить, что Республика Беларусь делает важные шаги в направлении создания адаптивной образовательной среды для учащихся с РАС. Заинтересованность законных представителей учащихся и активность со стороны педагогов выступают катализатором позитивных изменений. Реализация описанного нами выше экспериментального проекта позволяет создать эффективную систему поддержки учащихся с РАС у учреждениях среднего специального образования.

Список использованных источников

1. Мизирчук, Я. О. Актуальный уровень готовности педагогов колледжей к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов лиц с расстройствами аутистического спектра / Я. О. Мизирчук // Социальное развитие детей в мультикультурном мире: материалы IX международной научной конференции. 28 февраля 2025 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2025. – С. 70-78.
2. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: приказ Министерства образования Республики Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608 Минск : [б. и.], 2015. 17 с.

3. Светлакова, О. Ю. Образование детей с расстройствами аутистического спектра в Республике Беларусь: проблемы и опыт решения / О. Ю. Светлакова // Аутизм и нарушения развития. - 2025. - № 23 (2). - С. 35-41.

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

Шмыглева А.В.

к.и.н., доцент

РАНХиГС при Президенте РФ, Западный филиал

Кафедра региональной экономики и менеджмента

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) часто сталкиваются с недостатком достоверной, структурированной и своевременной информации о возможностях получения профессионального и высшего образования. Это ограничивает их способность принимать обоснованные решения о будущем своих детей и снижает уровень вовлечённости молодых людей с инвалидностью в образовательные и профессиональные траектории.

Согласно Национальному докладу об инклюзивном образовании в Российской Федерации (2021), подготовленному при поддержке ЮНЕСКО и Минпросвещения РФ, одним из ключевых барьеров инклюзивного образования остаётся недостаточная информированность семей о правах и возможностях обучения детей с ОВЗ. В частности, отмечается: «Родители часто не знают о существовании инклюзивных программ в колледжах и вузах, о механизмах сопровождения студентов с инвалидностью, а также о том, что выпускники коррекционных школ имеют право поступать в профессиональные образовательные организации на общих основаниях» [1].

Мониторинг Министерства просвещения РФ (2022 г.) показал, что лишь около 10% выпускников коррекционных школ продолжают обучение в колледжах, несмотря на то, что с 2014 г. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает равный доступ к СПО для лиц с ОВЗ. При этом «доля обучающихся с ОВЗ в организациях СПО составляет менее 1% от общего количества студентов СПО, хотя потенциальный контингент значительно выше» [2]. Исследование Высшей школы экономики (2020) показало, что только 38% родителей детей с инвалидностью в возрасте 15 - 18 лет знали о возможности поступления их ребёнка в учреждение среднего профессионального образования (СПО [3].

За рубежом, особенно в странах ЕС, США и Канаде, существуют развитые программы поддержки студентов с инвалидностью, включая стипендии, персональных ассистентов, адаптированные учебные планы и карьерное сопровождение. Согласно

отчёту European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2020), в большинстве европейских стран государство обеспечивает раннее информирование семей о переходе от школьного к профессиональному образованию через межведомственные центры поддержки.

Низкий уровень информированности родителей детей с ОВЗ - системная проблема, подтверждённая как российскими, так и международными источниками. Отсутствие единой информационной платформы, недостаточная подготовка педагогов-консультантов и слабая координация между образовательными, социальными и родительским сообществом приводят к тому, что многие семьи не рассматривают профессиональное обучение как реальный путь развития для своего ребёнка.

На решение проблемы низкой осведомлённости родителей детей с ОВЗ о возможностях профессионального обучения направлены меры, принимаемые на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ. В качестве примеров можно привести создание Министерством просвещения РФ в 2021 г. федерального портала «Инклюзивное образование» - единого информационного ресурса, посвящённого инклюзивному образованию на всех уровнях - от дошкольного до профессионального [4]. Портал содержит раздел «Профессиональное образование», где размещена информация:

- о правах лиц с ОВЗ при поступлении в колледжи и техникумы,
- о формах обучения (включая дистанционную),
- о примерах адаптированных образовательных программ,
- о поддержке студентов с инвалидностью.

Для родителей доступен раздел с ответами на частые вопросы и контактами региональных координаторов [5] однако его посещаемость и узнаваемость среди семей остаются низкими.

Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения с 2019 г. реализует независимый некоммерческий проект «Абитуриентам с ОВЗ», в рамках которого организованы бесплатные консультации для родителей и абитуриентов с ОВЗ по вопросам поступления в СПО и вузы. Организуются онлайн-встречи с представителями колледжей и вузов, публикуются видеосюжетов с успешными студентами с инвалидностью, выпускаются информационные буклеты о правах абитуриентов с ОВЗ. В 2021-2023 гг. проведено более 30 онлайн-встреч, включая темы: «Как выбрать колледж с безбарьерной средой?», «Права при поступлении в СПО: что должны знать родители?»; создан чат-бот в Telegram с ответами на вопросы о СПО [6].

В 2019 - 2022 гг. российские организации принимали участие в международном проекте «IncluEdu», направленном на развитие инклюзивного профессионального

образования. В проекте участвовали: Московский городской педагогический университет, Колледж связи №54 (Москва), партнёры из Финляндии, Италии, Португалии. В рамках данного проекта был разработан онлайн-курс для родителей о возможностях СПО в России и ЕС [7].

В 2022-2023 гг. в рамках Всероссийской информационной кампании «Ты можешь!» Агентства стратегических инициатив (АСИ) на федеральных каналах и в соцсетях транслировались видеоролики, направленные на популяризацию успешных историй трудоустройства и обучения людей с инвалидностью, включая выпускников СПО [8].

В ряде субъектов Российской Федерации в последние годы разрабатываются модели эффективного взаимодействия между ПМПК, образовательными организациями и семьями. Одним из наиболее интересных примеров является «Родительский университет» - просветительский проект, запущенный в 2018 г. Министерством образования и науки Республики Татарстан при поддержке Общероссийского народного фронта (ОНФ). Целью проекта является повышение педагогической компетентности родителей, включая семьи детей с особыми образовательными потребностями [9]. Проект реализуется в формате цикла лекций, семинаров и онлайн-встреч в муниципальных округах республики, занятия проводят педагоги, психологи, специалисты по инклюзивному образованию. В 2021-2023 гг. реализованы тематические блоки: «Инклюзивное образование: от школы к профессии», «Как помочь ребёнку с ОВЗ выбрать будущую профессию?», «Права выпускников коррекционных классов при поступлении в колледжи». В 2023 г. выпущен методический буклет для родителей: «От школы - к профессии: возможности для детей с ОВЗ в Татарстане», распространявшийся через центры «Точка роста» и ПМПК [10].

По данным Минобрнауки Республики Татарстан, в 2023 г. в мероприятиях «Родительского университета» приняли участие более 12 000 родителей. В 15 округах созданы постоянные консультативные группы для семей детей с ОВЗ, где обсуждаются вопросы послешкольного образования и трудоустройства. «Родительский университет» в Татарстане - один из примеров системной работы по повышению осведомлённости родителей с ОВЗ о возможностях профессионального обучения.

В Москве с 2019 г. действует сеть Центров сопровождения инклюзивного образования при Департаменте образования. В каждом административном округе работает координатор по переходу в СПО, который проводит индивидуальные консультации, организует «Дни открытых дверей» в колледжах с адаптированной средой и взаимодействует с работодателями для построения карьерных траекторий. Введена «дорожная карта перехода», где пошагово прописаны действия семьи, школы и колледжа

начиная с 8-го класса. По данным Департамента, более 85% выпускников с ОВЗ, прошедших сопровождение через ЦСИО, поступили в СПО [11].

Департамент образования и науки Москвы совместно с Московским городским педагогическим университетом реализуют профориентационный проект «ПрофиК» для семей с детьми с ОВЗ. Организованы консультационные сессии «Выбор профессии после коррекционной школы» с участием представителей колледжей, психологов, родителей, чьи дети уже обучаются в СПО. Создан интерактивный каталог адаптированных программ СПО в Москве [12].

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Городской центр «Ресурс» с 2021 г. реализуют проект «Траектория успеха», в рамках которого проводятся ежеквартальные консультации для родителей «Образовательные и профессиональные траектории для выпускников коррекционных школ». Издано методическое пособие «Постшкольное образование для лиц с ОВЗ в Санкт-Петербурге: колледжи, программы, поддержка», организован телефон доверия для консультаций по поступлению в СПО [13]

Анализ ситуации показывает, что законодательная база и инфраструктура СПО в России позволяют обучать людей с ОВЗ. Однако значительная часть родителей считает профессиональное обучение недоступным, не рассматривает профессию как реальный путь дальнейшего развития ребенка и принимает решения на основе устаревших стереотипов. В связи с этим целесообразно учитывать имеющийся положительный опыт на федеральном и региональном уровнях и внедрять региональные модели информационного сопровождения, включающие:

- единый цифровой ресурс с актуальной информацией о доступных программах СПО;
- институт «координаторов по инклюзии» в учебных заведениях;
- проведение регулярных профориентационных мероприятий, адаптированных под особенности восприятия семей с детьми с ОВЗ (в том числе в онлайн-формате с сурдопереводом, тифлокомментарием и т.д.).

Информационная поддержка семей детей с ОВЗ на этапе перехода к профессиональному образованию - не вспомогательная, а системообразующая функция инклюзивной среды. В регионах существует потенциал для создания эффективных моделей сопровождения, однако их реализация требует координации усилий всех участников образовательного процесса.

Список используемой литературы

1. Национальный доклад об инклюзивном образовании в РФ, 2021. [Электронный ресурс]. - URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379712> (дата обращения 30.09.2025).
2. Доклад Минпросвещения РФ. [Электронный ресурс]. - URL: <https://sovet-porechitelstvo.gov.ru/materials/2022/04/07/> (дата обращения 30.09.2025).
3. European Agency for Special Needs and Inclusive Education. Transition from Early Childhood Education to School and from School to Work (2020). [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.european-agency.org/resources/publications/transition-early-childhood-education-school-and-school-work> (дата обращения 30.09.2025).
4. Пресс-релиз Минпросвещения РФ (2021). [Электронный ресурс]. - URL: <https://edu.gov.ru/press/news/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-federalnyy-portal-inklyuzivnoe-obrazovanie/> (дата обращения 30.09.2025).
5. Официальный сайт проекта. [Электронный ресурс]. - URL: <https://inclusive-edu.ru> (дата обращения 14.09.2025).
6. Официальная страница проекта «Абитуриентам с ОВЗ». [Электронный ресурс]. - URL: <https://fond-deti.ru/project/abiturientam-s-ovz> (дата обращения 30.09.2025).
7. Официальная страница проекта. [Электронный ресурс]. - URL: <https://incluedu.eu/partners/russia/> (дата обращения 30.09.2025).
8. Официальный сайт кампании. [Электронный ресурс]. - URL: <https://тыможешь.рф> (дата обращения 30.09.2025).
9. Официальная страница проекта «Родительский университет». [Электронный ресурс]. - URL: <https://minobr.tatarstan.ru/ru/roditeleskij-universitet.htm> (дата обращения 30.09.2025).
10. Отчёт о встрече в г. Набережные Челны на сайте Минобрнауки Республики Татарстан. [Электронный ресурс]. - URL: <https://minobr.tatarstan.ru/ru/news/13452.htm> (дата обращения 30.09.2025).
11. Инклюзивное образование: от школы к профессии. Департамент образования и науки города Москвы. [Электронный ресурс]. - URL: <https://edu.gov.mos.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie> (дата обращения 21.10.2025).
12. Страница проекта «ПрофиК». [Электронный ресурс]. - URL: <https://edu.gov.ru/press/news/v-moskve-startoval-proforientatsionnyy-proekt-profik> (дата обращения 30.09.2025).
13. Страница проекта на сайте Городского центра «Ресурс»: [Электронный ресурс]. - URL: <https://resource.spb.ru/napravleniya/inklyuzivnoe-soprovozhdenie/> (дата обращения 23.10.2025).

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИКА В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Винцукевич Р.И.

Методист БЦИПО

КГБПОУ «Красноярский колледж

отраслевых технологий и предпринимательства»

Введение

Инклюзивное образование — это подход, обеспечивающий равный доступ к обучению для всех студентов с учетом их особых потребностей. В системе среднего профессионального образования (СПО) его внедрение сталкивается с серьезными трудностями, главная из которых — недостаточная подготовленность преподавателей к работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.

В этих условиях ключевую роль играет педагогический наставник. Он становится агентом изменений, который не только помогает молодым специалистам, но и формирует инклюзивную компетентность всего коллектива. Грамотно организованное наставничество — необходимое условие для развития профессиональных качеств педагогов инклюзивного образования.

1. Теоретические аспекты инклюзивного образования в СПО

1.1. Сущность и проблемы инклюзивного образования

Инклюзивное образование в СПО — это не просто совместное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и без них. Это комплексный подход, требующий адаптации учебных программ, методик и материалов к потребностям каждого студента, создания условий для их развития и последующего трудоустройства.

На практике учреждения СПО сталкиваются с проблемами:

- Недостаточная нормативная база для организации обучения в смешанных группах
- Неподготовленность преподавателей к работе с особыми потребностями студентов
- Отсутствие необходимого оборудования для студентов с ОВЗ

1.2. Роль наставника в решении проблем инклюзии

Педагогический наставник выполняет ключевые функции:

- Передает коллегам знания об особенностях студентов с ОВЗ и методах работы с

ними

- Оказывает эмоциональную поддержку, помогая преодолевать профессиональные трудности

- Формирует в коллективе культуру толерантности и уважения к различиям
- Стимулирует профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации

Наставник становится катализатором позитивных изменений в образовательном процессе.

2 Формы и методы работы педагогического наставника

Эффективная работа наставника в инклюзивной среде СПО требует использования разнообразных форм и методов, которые можно классифицировать по нескольким основаниям.

2.1 Основные формы наставнической деятельности

Таблица: Формы наставничества в инклюзивном образовательном процессе

Форма наставничества	Краткое описание	Преимущества в контексте инклюзивного СПО
Индивидуальное сопровождаемое наставничество	Длительный процесс построения доверительных отношений "наставник-наставляемый" с персональным подбором методов.	Позволяет глубоко работать с конкретными дефицитами педагога, связанными с особенностями студентов с ОВЗ в его группе.
Флэш-наставничество	Короткие встречи-консультации для оперативного решения конкретных проблемных ситуаций.	Эффективно для быстрого реагирования на возникающие трудности в инклюзивной группе.
Групповое наставничество	Работа в формате методических объединений, семинаров-практикумов, "Школ молодого учителя".	Создает профессиональное сообщество, распространяет лучшие инклюзивные практики среди широкого круга педагогов.
Реверсивное наставничество	Взаимообучение, при котором опытный педагог и молодой специалист делятся знаниями (например, о классических	Способствует цифровизации инклюзивного образования и создает

Форма наставничества	Краткое описание	Преимущества в контексте инклюзивного СПО
	методиках и цифровых технологиях).	атмосферу доверия и взаимного уважения.

2.2 Эффективные методы работы наставника

Чтобы выполнять свои задачи, наставник использует разные методы, которые легко адаптировать для инклюзивного образования:

1. **Коучинг** — это метод, при котором наставник не дает готовых ответов, а с помощью наводящих вопросов помогает педагогу самому найти решение. Например, в ситуации со студентом с аутизмом (РАС) он может спросить: *«Как вы думаете, почему он так себя ведет?»* или *«Что из ваших методов можно попробовать применить здесь?»* Этот подход развивает самостоятельность и критическое мышление, необходимое в сложных ситуациях.

2. **Менторство** — это долгосрочная индивидуальная поддержка, направленная на профессиональный и личностный рост педагога. Ментор не только делится знаниями (например, как работать со слабослышащими студентами), но и помогает развивать «гибкие навыки»: эмпатию, терпимость и устойчивость к стрессу.

3 Практические методы:

–**Взаимопосещение уроков** с последующим разбором: наставник обращает внимание на то, как адаптируется материал для разных студентов.

–**Совместное планирование уроков** и адаптация программ под особые потребности.

–**Тренинги и консультации** на конкретные темы, например, «Как создать индивидуальный учебный план для студента с ОВЗ».

4 Косвенные методы:

–**«Мировое кафе»** — неформальное обсуждение, где педагоги вместе ищут решения проблем инклюзии.

–**«Эпистолярное наставничество»** (обмен письмами) — позволяет в спокойной обстановке глубоко обдумать сложные вопросы и поделиться опытом.

3. Проблемы и перспективы развития наставничества

Несмотря на пользу, развитию наставничества в инклюзивном СПО мешают препятствия:

- **Высокая нагрузка** на педагогов, не оставляющая времени на наставничество.
- **Нехватка финансирования** для этой работы.
- **Дефицит квалифицированных наставников**, которые разбираются и в инклюзии, и в методике СПО.

Пути решения этих проблем:

- **Специальная подготовка наставников** через курсы повышения квалификации.

В РУМЦ СПО проводится обучение по программам повышения квалификации:

- 1.«Создание адаптивной образовательной среды в учреждениях СПО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра», 72 ч. – первая ступень
- 2.«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в профессиональном образовательном учреждении» - 36 ч., вторая ступень

В 2026 г. откроется обучение по программе «Сопровождение профессионализации подростков и молодых людей с расстройствами аутистического спектра», 72 ч.

- **Внедрение учебных модулей** по инклюзии и наставничеству в систему подготовки педагогов.
- **Развитие дистанционных форматов** работы, чтобы привлекать специалистов из других городов.
- **Создание системы мотивации** для наставников, включая доплаты и признание их заслуг.

Заключение

Педагогический наставник в инклюзивном СПО играет ключевую роль. Он не только передает знания, но и создает поддерживаемую среду, мотивирует коллег и служит связующим звеном между теорией и практикой. Использование разных форм и методов работы позволяет эффективно готовить весь коллектив к работе в инклюзивных условиях.

Развитие наставничества — это **стратегически важное условие** для успеха инклюзивного образования. Несмотря на существующие трудности, целенаправленная работа по подготовке и поддержке наставников позволит преодолеть барьеры и реализовать право каждого человека на качественное образование, учитывающее его возможности и потребности.

ИНТЕГРАТИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Шарабарина Х.А.

аналитик РУМЦ СПО Красноярского края

«Интегративное наставничество» - это целостная система индивидуального сопровождения, направленная на социализацию, интеграцию и профессиональную адаптацию обучающихся, а также поддержку наставников через выстроенное взаимодействие.

Мы реализуем 3 модели наставничества: педагог-педагог, родитель-родитель и педагог-студент с РАС. Наша практика возникла при необходимости реализации обучения лиц с РАС по специальности Информационные системы и программирования. Сейчас наши студенты обучаются на 2 курсе, но еще на 1 году обучения мы обнаружили, что ребята сталкиваются с огромными трудностями в социализации при освоении профессии, а также с социальными проблемами из-за отсутствия адаптированного формата развития и дефицита индивидуальной поддержки. Решение данной проблемы мы увидели во внедрении практики интегративного наставничества, ожидается значительный результат по завершению практики, на данный момент уже достигнуты определенные успехи.

Система интегративного наставничества построена на взаимодействии всех участников образовательных отношений. Мы поняли, что только в тесном контакте и при регулярной обратной связи от педагогов, родителей и студентов возможно достижение успехов. Каждый из нас выполняет определенную роль.

Педагог-наставник помогает определить индивидуальные потребности студентов и создать для них максимально поддерживающую среду. Преподаватели передают свой опыт (по обучению на 1 курсе) другим педагогам, направляют их деятельность так, чтобы она способствовала развитию личности студентов с РАС, формированию у них коммуникативных навыков. В дополнение к ним подключается наставник-родитель, который работает с другими родителями. Опыт каждого родителя по-своему уникален, однако приемы и технологии, а также достигнутые результаты мотивируют пробовать что-то новое и искать новые подходы к своим детям. Родитель, обладающий определёнными методами и механизмами работы с детьми, может поделиться своим педагогическим опытом и развивать родительскую компетентность у других родителей.

Мы создали возможность для свободного общения по всем вопросам обучения и развития лиц с РАС, это позволяет нам своевременно реагировать на любые изменения и успешно планировать совместную деятельность.

Для достижения эффективности и результативности необходимо опираться на следующие критерии:

1. Система мотивации. Мы используем различные механизмы поощрения для наставников из числа студентов и педагогов, которые активно участвуют в процессе наставничества. Применяется мотивация материальная (плата за наставничество) и нематериальная (хобби, интересы, педагогический опыт).

2. Адаптивная коммуникативная среда

Мы сформировали и осуществляем поддержку открытой и благоприятной атмосферы для диалога между студентами, педагогами и родителями. Мы учимся друг у друга и слышим друг друга.

3. Партнерство и сотрудничество.

Мы налаживаем партнерства с фондами и организациями, работающими в области инклюзии, что увеличивает ресурсные возможности участников практики. Так, например, мы сотрудничаем с Клиникой современных когнитивных и реабилитационных технологий, рядом ресурсных учебно-методических центров по всей России, а также со специалистами в высших учебных заведениях.

4. Повышение квалификации.

Организовано обучение педагогов современным методам работы с обучающимися с РАС и навыкам наставничества. Совместно с Ресурсным учебно-методическим центром разработан ряд программ дополнительного профессионального образования по вопросам обучения и развития лиц с РАС.

5. Методическая поддержка.

Подготовлены и внедрены в систему работы колледжа ряд методических пособий и разработок для наставников, а также педагогического и учебно-вспомогательного состава колледжа.

6. Психолого-педагогическое сопровождение.

В колледже функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), который участвует в разработке ИОМ для обучающихся с РАС, помогает в их развитии и социализации. Педагог-психолог, включенный в ППк отслеживает динамику развития обучающихся, формулирует рекомендации для преодоления трудностей в обучении и социализации и доносит их до других преподавателей.

7. Адаптивность.

Интегративная практика наставничества не является жестким алгоритмом: практика способна меняться по запросу участников на основе их обратной связи и текущих обстоятельств.

Результативность практики:

1. Учебные достижения обучающихся;

Все обучающиеся колледжа с РАС успешно завершили 1 курс обучения, показали отличные и хорошие результаты промежуточной аттестации.

2. Уровень вовлеченности студентов;

Наши студенты проявляют заинтересованность и активность. Обучающиеся с РАС регулярно посещают занятия, 90% студентов с РАС всегда посещают внеурочные занятия, участвуют в воспитательных мероприятиях, 70 % посещают кружки и секции.

3. Развитие социальных и эмоциональных навыков;

Значительно выделяется уровень владения коммуникативными навыками, у 100% обучающихся с РАС отмечается рост социализации и самостоятельности.

4. Обратная связь от участников программы;

Регулярные опросы студентов, педагогов, родителей о качестве наставничества и восприятии процесса позволят выявить сильные и слабые стороны практики.

5. Профессиональный рост наставников;

100% педагогов, проводящих обучение в группе, адаптировались к эффективному образовательному процессу, освоили новые методики преподавания и сформировали внутреннюю психологическую готовность к работе с лицами с РАС.

6. Вклад в формирование инклюзивной культуры;

Мы убеждены, что, реализуя данную практику мы, во-первых, создаем возможность получения профессии для лиц с РАС, во-вторых, распространяем опыт и развиваем инклюзивное наставничество, в-третьих, нацелены на будущее и готовы реализовать сопровождаемое трудоустройство лиц с РАС, а значит включить их в экономику страны.

Таким образом, практика «Интегративного наставничества» доказала свою эффективность как целостная система, направленная на успешную социализацию, профессиональную адаптацию и академические достижения обучающихся с РАС. Ключевыми факторами успеха стали выстроенное партнерство между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, родителями и студентами) и гибкость модели, основанной на постоянной обратной связи. Реализация этой практики не только решает текущие задачи сопровождения, но и вносит существенный вклад в формирование общей инклюзивной культуры.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НЕГОТОВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ К ОСОБЕННОСТЯМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

Алексахина О.В.

Преподаватель

ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»

Проблема психологической неготовности родителей к особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной и многогранной темой, требующей внимательного изучения и анализа. В последние десятилетия наблюдается рост числа детей с ОВЗ, что связано как с улучшением диагностики, так и с изменениями в экологии и образе жизни. В этой связи важным аспектом становится не только медицинская, но и психологическая поддержка семей, воспитывающих таких детей. Психологическая неготовность родителей может существенно повлиять на процесс обучения и социализации ребенка, а также на общее состояние семьи.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что многие родители сталкиваются с различными внутренними и внешними барьерами, которые мешают им принять и адаптироваться к особенностям развития своих детей. Внутренние барьеры могут проявляться в виде страхов, сомнений и неуверенности в своих силах, что затрудняет процесс взаимодействия с ребенком и его обучением. Внешние барьеры, такие как недостаток информации о возможностях обучения и развития детей с ОВЗ, а также финансовые трудности, также играют значительную роль в формировании психологической неготовности.

Психологическая готовность родителей к воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является многогранным процессом, критически важным для успешной социализации этих детей. Данная готовность охватывает обширный спектр характеристик, таких как эмоциональная устойчивость, способность к адаптации, а также умение создавать поддерживающую семейную атмосферу. Совершенствование психологической готовности родителей требует от них не только понимания особенностей развития ребенка, но и активного взаимодействия с ним, что, в свою очередь, способствует его успешной интеграции в общество [9].

Психологическая готовность предполагает наличие положительного отношения к ребенку, способность учитывать его индивидуальные особенности и поддерживать его развитие на всех этапах. Родители зачастую сталкиваются с высоким уровнем тревожности и неуверенности, что может привести к трудностям в взаимодействии с

детьми [13]. Важно отметить, что неготовность родителей может оказать негативное влияние на эмоциональное и социальное развитие их детей, из-за чего семья нуждается в модерации адекватной поддержки со стороны специалистов [1].

Необходимость полноценной адаптации родителей к новым условиям жизни с ребенком с ОВЗ подчеркивает важность психологического сопровождения. Эффективное взаимодействие с психологами и педагогами позволяет создавать комфортную атмосферу для восприятия детей, основанную на любви и доверии. Основная задача таких специалистов — помочь родителям выработать правильные подходы к воспитанию, что в конечном итоге будет способствовать успешному развитию ребенка [10].

Основные проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания детей с ОВЗ, включают недостаток информации о методах поддержки, а также сложности в организации образовательных процессов в домашних условиях. В большинстве случаев родители чувствуют себя изолированными и неуверенными в своих действиях. Решить эти проблемы можно через создание платформ для обмена опытом между родителями, что позволяет не только получить новые знания, но и наладить социальные связи, укрепляющие эмоциональное здоровье [5].

Регулярные родительские собрания, обмен опытом на круглых столах и участие в совместных мероприятиях помогут родителям развить свои педагогические навыки и уверенность в себе. Формирование активного вовлечения родителей в жизнь детей с ОВЗ повышает их психологическую устойчивость и способствует гармонизации семейных отношений [9]. Поддержка семьи должна стать основой для развития психологической готовности, направленной на создание безопасного и комфортного пространства как для родителей, так и для детей, что в конечном итоге обеспечит позитивный результат в их совместной жизни.

Внутренние барьеры: страхи и сомнения родителей

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подвергаются не только внешним трудностям, связанным с образованием и социальной интеграцией их детей, но и значительным внутренним барьерам, которые могут препятствовать принятию и эффективному взаимодействию с образовательной системой. Один из наиболее распространенных внутренних барьеров — это страхи родителей. Эти страхи могут быть связаны с потенциальными трудностями в обучении и социализации ребенка, а также с неправильным восприятием его возможностей.

Неопределенность в вопросах развития детей с ОВЗ нередко превращается в страх перед тем, как общество и окружающие отнесутся к ним. На практике это может проявляться в закрытости родителей, которые не желают открываться и делиться своими

переживаниями, опасаясь недостатка понимания или поддержки со стороны окружения [12]. Эта закрытость приводит к уменьшению возможности эффективного сотрудничества с педагогами и специалистами, что, в свою очередь, усугубляет ситуацию.

Неготовность принять особенности развития ребенка также сказывается на взаимодействии с системой образования. Родители могут чувствовать, что не обладают достаточными знаниями о специфике обучения детей с ОВЗ, что приводит к делегированию ответственности и ожиданию помощи от образовательного учреждения без активного участия [7]. Это проявляется в том, что родители часто не готовы к полноценному взаимодействию, полагая, что проблемы можно решить стандартными подходами к обучению.

Социально-психологические барьеры также играют свою роль. Из-за недостатка информации о инклюзивном образовании и его целях родители иногда испытывают недоверие к педагогам и терапии, которые могут помочь их детям адаптироваться и развиваться [11]. У некоторых родителей сохраняется ощущение изолированности, что создает дополнительное напряжение в семейных отношениях и не дает возможности эффективно решать сложные образовательные задачи на уровне семьи.

Доклады о случаях агрессии или трудностях в обучении иногда не воспринимаются родителями всерьез. Это может быть вызвано недопониманием намерений педагогов или страхом перед осуждением своей родительской компетенции [8]. Неправильная самооценка у ребенка с ОВЗ также приводит к трудностям в его социализации. Страхи и переживания родителей порой ограждают их от реальных действий, что создает замкнутый круг, в котором остаются обе стороны.

Важно отметить, что борьба с этими внутренними барьерами требует комплексного подхода, включающего как повышение информированности родителей о специфике развития детей с ОВЗ, так и поддерживающие программы для семей [2]. Поддержка со стороны специалистов и доступ к необходимой информации могут стать ключевыми факторами в помощи родителям преодолеть свои страхи и сомнения, тем самым способствуя созданию более открытой и поддерживающей образовательной среды для детей с ОВЗ.

Внешние барьеры: недостаток информации и финансовые проблемы

Внешние барьеры, с которыми сталкиваются родители детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), варьируются от недостатка информации до финансовых трудностей. Основным препятствием на этом пути можно считать информационный барьер. Многие родители не имеют доступа к актуальным данным о методах воспитания и обучения детей с ОВЗ. Это приводит к неопределенности в выборе образовательных

учреждений и программ, что влияет на их готовность к принятию особенностей ребенка и ведет к дополнительному стрессу [3].

Финансовые трудности также играют важную роль. У родителей часто возникают дополнительные расходы на медицинскую реабилитацию, специализированные образовательные курсы и ресурсы, необходимые для развития детей с особыми потребностями. Эти финансовые нагрузки могут значительно снизить качество жизни как детей, так и их родителей [7]. Нехватка ресурсов усложняет организацию специального образовательного процесса в домашних условиях, так как родители не могут позволить себе приобрести необходимые материалы или нанять специалистов для помощи.

Помимо этого, социально-психологические барьеры способствуют отрицательному восприятию сферы образования для родителей. Множество из них не знает, где искать помощь, и часто избегают взаимодействия с педагогами из-за чувства вины или страха перед осуждением" [4]. Закрытость со стороны родителей и недоверие к образовательной системе также могут ставить под угрозу возможность создания совместного образовательного пространства для детей и семей. Этот аспект, в свою очередь, делает труднее процесс адаптации и внедрения образовательных практик в домашних условиях.

Влияет на взаимодействие и культурный контекст, в котором родители воспринимают наличие у своего ребенка трудностей. Существует стереотип, что наличие ограничений в здоровье означает недостаток личностного развития. Поэтому, личностные предвзятости могут блокировать их готовность к принятию ребенка и эффективную организацию образовательного процесса [12]. Готовность родителей к принятию использования индивидуальных учебных планов и методов может зависеть от их предыдущего опыта и уровня подготовки.

Решение этих ситуаций возможно через развивающие программы и профессиональную поддержку. Необходимо создать информационные ресурсы, доступные всем родителям, и проводить семинары по обучению основам самообразования в домашних условиях. Важно включить в программу поддержку специалистов, которые помогут родителям не только справляться с трудностями, но и расширить их представление о возможностях обучения детей с ОВЗ [6]. Устранение внешних барьеров требует активного участия как образовательных учреждений, так и самих родителей для взаимной поддержки и обмена знаниями и ресурсами.

В заключение нашего исследования можно сделать несколько ключевых выводов, касающихся проблемы психологической неготовности родителей к особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эта проблема является

многогранной и требует комплексного подхода, поскольку затрагивает не только самих родителей, но и детей, а также образовательные учреждения и общество в целом.

Во-первых, важно отметить, что психологическая готовность родителей к принятию особенностей развития их детей является основополагающим фактором, влияющим на успешность образовательного процесса. Родители, которые осознают и принимают особенности своего ребенка, способны создать более благоприятные условия для его обучения и развития. Однако, многие родители сталкиваются с внутренними барьерами, такими как страхи и сомнения, которые мешают им адекватно воспринимать ситуацию. Эти страхи могут быть связаны с опасениями о будущем ребенка, его социализации и возможности получения качественного образования.

Во-вторых, внешние барьеры, такие как недостаток информации и финансовые трудности, также играют значительную роль в формировании психологической неготовности. Родители часто не знают, где искать помощь и какую информацию использовать для поддержки своего ребенка. Это приводит к чувству безысходности и изоляции, что, в свою очередь, негативно сказывается на их психологическом состоянии. Финансовые проблемы могут ограничивать доступ к необходимым образовательным ресурсам и услугам, что усугубляет ситуацию.

Психологические последствия для родителей могут быть весьма серьезными. Негативные эмоции, такие как тревога, депрессия и чувство вины, могут привести к ухудшению их общего состояния и снижению качества жизни. Это также может отразиться на отношениях в семье и на эмоциональном состоянии ребенка, что создает замкнутый круг, из которого трудно выбраться.

Роль социальной поддержки для семей с детьми с ОВЗ не может быть недооценена. Создание групп поддержки, где родители могут делиться опытом и получать эмоциональную поддержку, может значительно повысить их психологическую готовность. Кроме того, доступ к специальным образовательным ресурсам и программам может помочь родителям лучше понять потребности их детей и научиться эффективно взаимодействовать с ними.

Важным аспектом является необходимость повышения информированности родителей о возможностях, которые существуют для их детей. Это может включать в себя как образовательные программы, так и консультации специалистов, которые помогут родителям разобраться в особенностях развития их ребенка и научат, как лучше всего поддерживать его.

В заключение, можно сказать, что решение проблемы психологической неготовности родителей к особенностям развития детей с ОВЗ требует комплексного

подхода, включающего как индивидуальную работу с родителями, так и создание поддерживающей социальной среды. Только совместными усилиями можно создать условия, способствующие успешному обучению и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, что, в конечном итоге, приведет к улучшению качества жизни как самих детей, так и их семей.

Список использованной литературы

1. «психолого – педагогическое сопровождение семей...» [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektcionnaya-pedagogika/2018/03/19/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey>, свободный. - Загл. с экрана
2. Барьеры в организации обучения и воспитания детей... [Электронный ресурс] // - Режим доступа: свободный. - Загл. с экрана
3. Миронов Андрей Валерьевич, Шелест Евгения Сергеевна, Булатова Ольга Владимировна «Барьеры в организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, воспринимаемые родителями» // Science for Education Today. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bariery-v-organizatsii-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-vosprinimaemye-roditelyami> (16.01.2025).
4. Барьеры общения у детей с ограниченными... - Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskij-sad/barery-obscheniya-u-detey-s-ogranichenymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-ih-preodolenie.html>, свободный. - Загл. с экрана
5. Из опыта педагога-психолога: «Современные формы работы...» [Электронный ресурс] // psy.su - Режим доступа: <https://psy.su/feed/9348/>, свободный. - Загл. с экрана
6. Мотивационные барьеры педагогов дошкольных учреждений для... [Электронный ресурс] // 1-sept.ru - Режим доступа: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=2:publ-do-bf&id=376:мотивационные-барьеры-педагогов-дошкольных-учреждений-для-детей-с-овз&itemid=464>, свободный. - Загл. с экрана
7. Основные проблемы взаимоотношений в семьях, воспитывающих... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditel/2023/06/19/osnovnye-problemy-vzaimootnosheniy-v-semyah>, свободный. - Загл. с экрана

8. Проблемы и их решения в работе с родителями детей с ОВЗ [Электронный ресурс] // emilya-dmdou19.edumsko.ru - Режим доступа: <https://emilya-dmdou19.edumsko.ru/articles/post/3122465>, свободный. - Загл. с экрана
9. Тубеева Фиалета Казбековна, Заоева Нелля Касполатовна, Цгоев Сослан Таймуразович Психологическая готовность родителей к воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-roditeley-k-vospitaniyu-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (08.02.2025).
10. Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ.... [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijad/psihologo-pedagogicheskaja-rabota-s-roditeljami-detei-s-ovz.html>, свободный. - Загл. с экрана
11. Королева Юлия Александровна СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОЦЕНКА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-bariery-inklyuzivnogo-obrazovaniya-otsenka-pedagogov-i-roditeley-obuchayuschih-s-ovz> (13.01.2025).
12. Статья "Барьеры взаимодействия с родителями..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-barery-vzaimodejstviya-s-roditelyami-vospityvayushimi-detej-s-ovz-i-s-invalidnostyu-5408755.html>, свободный. - Загл. с экрана
13. Психологическая готовность родителей... [Электронный ресурс] // solncesvet.ru - Режим доступа: https://solncesvet.ru/book_work/54589/, свободный. - Загл. с экрана

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕКРЕТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Мананникова Е.В.

**Методист РУМЦ СПО Калининградской области,
ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»**

Конкурс инклюзивных практик — это соревнование, нацеленное на выявление и распространение лучших методов и технологий в области инклюзии.

Конкурсы инклюзивных практик получили распространение в регионах в течение последних пяти лет. Причем, этот процесс развивался не только в школах, но и среди учреждений высшего и среднего профессионального образования. Среди регионов – организаторов и активных участников конкурсов Красноярск, Ярославль, Архангельск

В 2022 и 2023 году Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный методический центр по инклюзивному образованию (ФМЦИО) и Некоммерческая корпоративная организация «Ассоциация инклюзивных вузов» (АИВ), поддерживая идею обмена и распространения успешного опыта организации инклюзивной практики в профессиональном образовании, провели «Всероссийский конкурс практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования».

По итогам конкурсов и конференций публикуются сборники инклюзивных практик Всероссийского и регионального масштаба.

Представленные инклюзивные практики затрагивают широкий спектр направлений:

- формы и технологии профориентационной деятельности в инклюзивном образовании;
- подготовка волонтеров;
- формирование активной жизненной позиции лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- методики и технологии разработки и реализации адаптированных программ профессионального образования и обучения;
- практики организации физкультурно-спортивной деятельности в инклюзивном пространстве СПО;
- практики воспитательной и спортивно-массовой работы по созданию инклюзивной среды в СПО;
- практики трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;
- практики тьюторского сопровождения в сфере инклюзивного образования;
- региональные практики сетевого и межведомственного взаимодействия и работы с партнерами в сфере инклюзивного образования.

Анализ практик показал не только достижения, но и ограничения, препятствующие развитию инклюзивных процессов в отечественном профессиональном образовании на современном этапе его развития.

Участие в экспертной оценке практик дал мне возможность увидеть разные направления, подходы и результаты деятельности педагогических коллективов в сфере

инклюзивного профессионального образования, а также вооружил методиками организации конкурса и оценки работ.

Главная цель конкурса – повышение доступности и качества инклюзивного образования. Не менее важными целями стали обмен опытом, помощь педагогам в осознании своих успехов и ограничений обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ, оформлении и представлении авторского взгляда на проблемы и пути их решения.

Наш первый межрегионального конкурса «Секреты инклюзивного образования», который, надеюсь станет традиционным, был проведен в марте-апреле 2025 года. Правовая основа конкурса – Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации 10.04.2023г. № 3838п – П8 (пункт 1.4.5.).

Конкурс был организован РУМЦ СПО совместно с Калининградским областным институтом развития образования по четырем номинациям: «Профориентация и трудоустройство», «Оценочные материалы», «Методическая разработка внеурочного мероприятия», «Методическая разработка урока» для всех категорий педагогических работников ПОО.

Конкурсные материалы, кроме привычных (актуальности, цели, задач, содержания, литературы) должны были содержать пояснительную записку, включающую информацию о профессии/специальности, дисциплине, МДК/ПМ, нозологии обучающихся, чтобы было понятно, понимает ли педагог образовательные потребности и особенности поведения студентов определенной нозологической группы, чтобы учитывать их в своей работе.

Основные критерии оценивания:

- актуальность представленного материала;
- целостность и логичность изложения;
- методическая обоснованность и практическая ценность материалов;
- учет возрастных и особых психолого-педагогических потребностей обучающихся;
- культура представления информации;
- уникальность;
- практическая апробация.

При РУМЦ работает экспертный Совет (7 человек), они и заполняли оценочные листы. Распределение работ по экспертам происходило с условием, чтобы эксперт оценивал работы участников из других учебных заведений, председателем экспертной

группы стала Токарева Елена Александровна, начальник центра развития профессионального образования КОИРО. Все эксперты оценивали работы оффлайн, все оценочные листы обрабатывал методист РУМЦ, далее сведения подавались председателю экспертной группы.

Оценивали работы члены экспертного Совета РУМЦ СПО Калининградской области по 10 критериям (шкала 0-3 балла):

1. Актуальность представленного материала
2. Полнота нормативно-правового и методического обоснования целей и задач, основного содержания инклюзивной практики с учетом современного развития науки и образования
3. Реалистичность целей и задач, способов их достижения
4. Конкретность в формулировке планируемых результатов реализации инклюзивной практики
5. Учет возрастных и психолого-педагогических потребностей обучающихся
6. Технологичность (концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость) с помощью заявленных мероприятий
7. Комплексность решения задач (целостность объектов, приемов, методов для достижения запланированного результата) с помощью заявленных мероприятий
8. Практическая апробация, подтверждающая эффективность практики
9. Целостность и логичность изложения
10. Полнота и точность выполнения требований к оформлению, содержанию и структуре инклюзивной практики

Для оценки присланных на конкурс работ был разработан оценочный лист (см.табл.1).

Таблица 1 Оценочный лист инклюзивной практики в системе среднего профессионального образования в рамках межрегионального конкурса «Секреты инклюзивного образования»

(наименование работы)
(номинация)
(ФИО автора (ов) работы с указанием должности и ПОО)
(ФИО эксперта с указанием должности и места работы)
Баллы и параметры оценивания

0 баллов – работа не соответствует данному критерию
 1 балл – работа частично соответствует данному критерию
 2 балла – работа соответствует критерию

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Актуальность представленного материала	
2	Полнота нормативно-правового и методического обоснования целей и задач, основного содержания инклюзивной практики с учетом современного развития науки и образования	
3	Реалистичность целей и задач, способов их достижения	
4	Конкретность в формулировке планируемых результатов реализации инклюзивной практики	
5	Учет возрастных и психолого-педагогических потребностей обучающихся	
6	Технологичность (концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость) с помощью заявленных мероприятий	
7	Комплексность решения задач (целостность объектов, приемов, методов для достижения запланированного результата) с помощью заявленных мероприятий	
8	Практическая апробация, подтверждающая эффективность практики	
9	Целостность и логичность изложения	
10	Полнота и точность выполнения требований к оформлению, содержанию и структуре инклюзивной практики	
	ИТОГО (сумма баллов)	

Замечания эксперта

Эксперт

_____/_____/_____
 (ФИО) (подпись)

На конкурс были присланы 16 работ из 7 ПОО Калининградской, Псковской и Тюменской области. При этом в Калининградской и Псковской областях, не считая колледжи при вузах и отраслевые учебные заведения СПО, порядка 20 ПОО.

Анализ представленных материалов показал, что номинация «Оценочные материалы» вообще выпала, работ не было. Много работ было по урокам и внеурочным мероприятиям.

Кроме описания практики присылали презентации, задания и другие материалы, чтобы эксперты могли составить полное представление.

Некоторые авторы не смогли четко донести мысль, в чем суть и прикладное значение практики, и экспертам приходилось находить их в сопутствующих материалах.

Лучшие работы, может, и не содержат инноваций, но содержательны, продуманы и могут быть использованы в других учебных заведениях с учетом их специфики.

Эксперты (педагогические работники ПОО) думаю, также сделали выводы, и проработают со своими сотрудниками проблемные места, чтобы представленная инклюзивная практика стала настоящим шедевром.

Актуальные вопросы инклюзивного образования в СПО
СБОРНИК ДОКЛАДОВ
межрегиональной научно-практической конференции

Сдано в набор 3.11. 2025 г.

Подписано в печать 7.11. 2025 г.

Формат 60×84/16

Бумага типографская №2

Гарнитура Таймс

Печать офсетная

Авт (уч.-изд.л.) 1,3

Тираж 20 экз.

Заказ №