



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Название конкурсной работы:

**«Технологическая карта урока английского языка с обучающимися с
ОВЗ (нарушением слуха) на тему My family»**

Номинация: «Методическая разработка» (урока/внеурочного мероприятия)

Автор: Преподаватель английского языка Овчинникова Г.Н.

Г.Советск , 2025 г.

Актуальность

Сегодня Россия на пути решительного и довольно быстрого внедрения инклюзивного образования не только в общеобразовательную школу, но и в учреждения среднего профессионального образования. Это - активная политика, включающая выделение средств из бюджетов, рассмотрение проблем в государственной программе и принятие путей их решения. Однако, первостепенной проблемой в достижении данной цели является неготовность общества воспринимать людей с ограниченными возможностями здоровья как полноценных граждан нашего государства. У общества складывается мнение, что человек с инвалидностью требует особого отношения. Да, на самом деле это так. Но человек с ограниченными возможностями здоровья обладает точно такими же правами, как и любой другой гражданин. Обществу следует признавать принцип равных возможностей для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, во всех сферах, включая как общее, так и профессиональное образование.

В процессе овладения различными специальностями в рамках среднего профессионального образования изучаются иностранные языки в течение всего периода обучения.

Владение иностранными языками, как известно, в значительной степени определяет кругозор и общий культурный уровень личности. В связи с политическими изменениями, произошедшими в России, когда общество стало открытым, страна активно включилась в общемировой интеграционный процесс, знание иностранного языка приобретает все большее значение. Особое место принадлежит английскому языку, ставшему по существу языком межнационального общения. Развитие и широкое распространение в последние годы компьютерных технологий, средств связи, сетевых коммуникаций (интернет) привело к тому, что знание английского языка оказывается необходимым не только для многих видов профессиональной деятельности, но в значительной мере для ориентации в современной повседневной жизни. Владение английским языком для молодых людей, входящих в жизнь, становится все более важным, влияющим на их общественный статус.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

- учет индивидуальных речевых возможностей обучающихся;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование не только речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей, но и общеучебных умений.

Сказанное имеет прямое отношение к молодым людям с нарушениями слуха. Овладение английским языком становится одним из условий полноты их социальной адаптации, профессиональной востребованности.

Любое нововведение имеет как положительные моменты, так и ряд проблем и задач, которые следует решать в процессе работы.

В первую очередь, это вопросы нравственности и морали. Как правило, многие дети с нормальным развитием не всегда готовы принять в свой круг общения детей с ОВЗ, нередко демонстрируя свое негативное отношение к ним. В свою очередь, дети с ограниченными возможностями часто оказываются не готовы к общению со сверстниками на равных. В зарубежном обществе опыт инклюзии, когда людей с ОВЗ воспринимают как равных участников не только процесса обучения, но и взаимодействия в целом,

гораздо богаче, чем в России. Именно поэтому процесс реализации инклюзивного образования необходимо начинать с нравственных аспектов. Любой педагог должен научить относиться к детям с ОВЗ, как к равным, не ущемляя их прав и достоинств. Но в то же время, важно не переусердствовать в этом, чтобы дети с ОВЗ смогли воспринимать себя равноценными участниками образовательного процесса, а не «жертвами», которых нужно жалеть и потакать во всем.

Говоря об обучении иностранному языку учащихся с нарушениями слуха, необходимо отметить, что оно не может вестись путем прямого использования существующих методик, применяемых при обучении лиц, обладающих нормальным слухом. Причины этого значительно глубже, чем просто физические трудности, связанные с потерей, либо со значительным снижением слуха. Лица с нарушениями слуха иначе, чем слышащие, воспринимают речь; у них иные пути формирования словесной речи, овладения грамматическим строем языка, развития языковых обобщений. Эти факторы определяют своеобразие усвоения ими языка и, как следствие, создают необходимость разработки специальных методов обучения таких лиц английскому языку.

При обучении английскому языку учащихся с нарушениями слуха в интегрированной группе трудно переоценить значение индивидуального подхода. Именно знание индивидуальных особенностей учащихся, знание их способностей и уровня готовности к процессу изучения иностранного языка во многом определяет выбор учебных пособий, стратегий и методов обучения. Это позволяет скорректировать процесс обучения и избежать возможных трудностей.

В процессе обучения иностранному языку необходимо использовать дифференцированный подход, основанный на знании психологических особенностей учащихся. Кроме того, здесь имеет место не только межпредметная связь, но и слаженная работа учителя, ученика, родителей и психологов. Все это должно быть направлено на достижение положительных результатов в процессе обучения.

Анализируя публикации по использованию инклюзива в образовании в нашей стране и за рубежом, необходимо отметить, что недостаточно материала по вопросам обучения английскому языку как иностранному в интегрированной группе. Поэтому мы решили обобщить материал имеющийся в методической литературе и собственный опыт обучения глухонемых студентов английскому языку и предложить некоторые стратегии обучения учащихся данной категории:

- использование первоначальной диагностики языковых возможностей учащихся;
- использование индивидуального подхода в процессе преподавания;
- использование дифференцированного подхода;
- постоянный мониторинг успешности овладения иностранным языком;
- использование различных видов наглядности;
- использование мимики, жестов, «языка тела», письма для передачи информации;
- использование тактильной методики;
- сочетание классических и современных методов обучения ИЯ (ИКТ, метод проектов, метод портфолио);
- учёт типа восприятия учащегося (визуал, кинестетик, аудиал, дискрет).

Для успешной работы с учащимися с нарушениями слуха учитель должен в значительной степени «перестроиться» и соблюдать определенные правила:

- детально объяснять план урока;

- использовать письменные задания в общении с учащимися с нарушением слуха;
- постоянно проводить мониторинг работы учащегося на занятии;
- привлекать сильных учащихся к тьюторству;
- не давать учащимся с нарушением слуха почувствовать себя «забытыми»;
- не ходить по классу во время объяснения правила;
- стараться включать учащихся с нарушением слуха в общие виды работ на урок;
- адекватно оценивать работу учащихся на занятии.

Итогом изучения любого иностранного языка является возможность общения на нем, т.е. формирование коммуникативной компетенции во всех ее составляющих: языковой, речевой и социокультурной. При обучении детей с нарушениями слуха и речи конечная цель максимально приближена к данной, но достигается она иными способами и средствами, учитывая индивидуальные особенности этих учащихся. Необходимо также выбрать приоритеты в обучении иностранному языку учащихся с нарушениями слуха, так как такие умения как аудирование и говорение можно сформировать у незначительной категории учащихся с нарушением слуха только при соблюдении специальных условий, при определенном уровне их подготовки к изучению языка, а также при соответствующей подготовке учителя к обучению английскому языку.

Таким образом, наиболее доступными составляющими коммуникативной компетенции для формирования у учащихся с нарушениями слуха будут языковая (лексика, грамматика), социокультурная и речевая (чтение и письмо). Письменная речь играет большую роль в процессе обучения иностранному языку, так как она помогает учащемуся формулировать свои мысли, правильно оформлять высказывание.

В процессе обучения английскому языку студентов I курса с нарушениями слуха мы используем различные методы и приемы обучения английскому языку. Работа над темой начинается с введения и закрепления лексики. Для работы с новыми словами мы используем следующие стратегии:

- изучение слова с помощью наглядного представления его значения;
- использование предыдущего личного опыта при объяснении слова;
- группировка слов по теме;
- группировка слов в зависимости от сюжетной линии;
- изучение написания слова (люди с нарушениями слуха имеют высокоразвитую визуальную память);
- использование синонимов и антонимов при введении слова;
- использование семантических карт новых слов.

Знание слов проверяется и оценивается с помощью письменных тестов, в которые включается наиболее распространенная лексика, упражнений на выбор подходящего слова, перевода предложений на русский язык и наоборот, проверка значения слова с помощью карточек или картинок (видеоматериала).

Для работы с текстом можно использовать следующие приёмы:

- предъявление текста с выделенными новыми словами, предназначенными для изучения;

- перевод новых слов на русский язык;
- закрепление значения новых слов с помощью различных видов наглядности;
- перевод текста по предложениям;
- письменные ответы на вопросы по содержанию текста, true or false statements (правильные и неправильные утверждения);
- составление мини-сообщений и выражение собственного мнения по содержанию текста.

Следует отметить, что разный уровень языкового восприятия и самостоятельной подготовки обучаемых приводит к разным результатам: одни учащиеся запоминают больше слов, другие меньше, но все они ориентируются в тексте и выполняют задания средней и повышенной сложности в письменном виде. В процессе работы учащиеся с нарушениями слуха пользуются словарем, выполняют различные упражнения и задания, используя информационно-коммуникационные технологии, составляют мини - проекты.

Таким образом, для формирования успешной учебной деятельности, а также мотивации у студентов с нарушением слуха необходимо на уроке создавать комфортные психологические и организационные условия работы. Это касается речи учителя, она должна быть в среднем темпе, лицо учителя направлено к ученикам, ответы даются речью, то есть не кивком и жестом. Нужно быть готовым к трудностям, которые могут возникнуть у студентов.

Подводя итог, можно отметить, что создание комфортного психологического климата, использование компьютерных технологий, применение адаптированной учебной программы с учетом возможностей глухих детей, мультисенсорного метода, учащийся с нарушением слуха способен почувствовать радость от самого процесса обучения. И это все поможет решить главную задачу образовательного учреждения – социализация особых детей и воспитание в них самостоятельности и уверенности в себе.

Пояснительная записка к уроку по английскому языку с обучающимися с ОВЗ (слабослышащие)

Урок английского языка по теме «Моя семья» был разработан для студентов группы 6СЗ ГБУ КО ПОО «Технологический колледж», обучающихся по специальности «Строительство и эксплуатация промышленных зданий и сооружений». В группе обучается слабослышащий студент, для которого на каждом этапе урока были даны отдельные задания, учитывающие индивидуальные особенности и возможности обучающегося. Рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования ,направленные на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха, были взяты мной из интернет-источников. Различные образовательные учреждения среднего профессионального образования размещают в интернете свой опыт в организации учебного процесса для слабослышащих учащихся и методы работы с ними на уроках.

Говоря об обучении иностранному языку учащихся с нарушениями слуха, необходимо отметить, что оно не может вестись путем прямого использования существующих методик, применяемых при обучении лиц, обладающих нормальным слухом. Причины этого значительно глубже, чем просто физические трудности, связанные с потерей, либо со значительным снижением слуха. Лица с нарушениями слуха иначе, чем слышащие, воспринимают речь; у них иные пути формирования словесной речи, овладения грамматическим строем языка, развития языковых обобщений. Эти факторы

определяют своеобразие усвоения ими языка и, как следствие, создают необходимость разработки специальных методов обучения таких лиц английскому языку. Общение детей с нарушением слуха вместе с детьми с нормальным слухом относится к инклюзивному обучению.

Инклюзивное обучение – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе). На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом No 273 «Об образовании в РФ», федеральным законом No 181 «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом No1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Использованные интернет-источники:

<https://infourok.ru/rekomendacii-po-organizacii-obrazovatel'nogo-processa-v-uchrezhdeniyah-spo-dlya-lic-s-narusheniem-sluha-2450265.html>

<https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2021/05/28/korreksionnaya-programma>

<https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/10/12/inklyuzivnoe-obuchenie-angliyskomu-yazyku>

Технологическая карта урока английского языка с обучающимися с ОВЗ (нарушением слуха) на тему My family
 Количество студентов в группе 10, 1- учащийся с ОВЗ (нарушением слуха)

Учебный предмет (курс), класс	Английский язык, 1 курс СПО, группа 6СЗ «Строительство и эксплуатация строительных зданий и сооружений»		
УМК	. «Planet of English»: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО [Т.И. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]– М.: Издательский центр «Академия», 2021		
Учитель	Овчинникова Г.Н.		
Тема занятия	«Моя семья».		
Цель занятия	создание условий для формирования речевых умений по теме «Моя семья».		
Задачи урока	воспитательные	развивающие	обучающие
	развивать стремление к взаимопониманию между людьми, чувство толерантности; воспитывать чувство уважения к собеседнику; способствовать осознанию возможностей самореализации посредством иностранного языка.	развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: прогнозировать содержание текста по пропущенной фразе, выделять основную мысль, развивать логическое мышление учет индивидуальных речевых возможностей обучающихся;	активизировать ранее изученную лексику по теме «Моя семья»; развивать: умение вести диалог этикетного характера (умение рассказать о членах своей семьи), умение решать поставленную коммуникативную задачу с использованием необходимого языкового материала; обобщить знания `s, ввести и первично закрепить вопросы: Who is...? How old is..? Who are...? How old are...? Закрепить лексику по теме «Моя семья».
Планируемые результаты урока	Личностные	Метапредметные	Предметные
	формировать доброжелательное отношение, уважение и	уметь организовать учебное сотрудничество и совместную	ученик (У.) научиться вести диалог этикетного

	толерантность к другим членам классного коллектива и общества, в целом; формировать личностное и жизненное самоопределение	деятельность со сверстниками, работать в паре, группе; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала; уметь прогнозировать необходимую информацию	характера на основе прочитанного материала и приобретённых ранее знаний; У. научиться воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога, содержащего незнакомый языковой материал; У. научиться читать и находить в тексте нужную/запрашиваемую информацию; У. научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи изученные лексические единицы; У. научиться применять ранее изученный языковой материал в устной, а в дальнейшем и письменной речи.
Активная лексика	mother, father, sister, brother, son, daughter, grandfather, grandmother, great-grandfather, great-grandmother, grandchildren, grandson, granddaughter, great-grandchildren, great-grandson, great-granddaughter, aunt, uncle, nephew, niece, nephew, cousin, mother-in-law, father-in-law, sister-in-law, brother-in-law, parents, grandparents, great-grandparents,		
Методическое обоснование урока	Исходя из общей структуры учебной деятельности, урок построен таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения образования в основной школе. С этой целью на уроке используется деятельностный метод обучения, основанный на методе рефлексивной самоорганизации, структура урока обусловлена этапами технологии деятельностного метода (ТДМ). Урок обобщения и систематизации знаний.		
ИОС урока	Учебно-методическое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные

			средства)
	УМК «Английский язык»	Презентация PowerPoint	Мультимедийный проектор

Организационная структура урока

Название этапа	Деятельность учителя ¹	Деятельность учащихся ²
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Организационный момент. Приветствую учащихся с использованием устойчивых клише. <i>Показываю на доске фразу-клише приветствия, использую при этом по максимуму площадь доски. Четко и ясно произношу, стоя к учащимся лицом. При этом убеждаюсь, что учащийся меня понял. Говорю «Повтори», «Ты видишь, что написано на доске?» Обнимаю учащегося.</i> Создаю условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. Создаю эмоциональный настрой на урок. Проверяю готовность учащихся к уроку. -Good morning, boys and girls! I am glad to see you! How are you today? What is the date today? (<i>показываю на доске дату</i>) Who is absent today? Let`s start our lesson!	Учащиеся здороваются и отвечают на поставленные вопросы. <i>Отвечают на вопросы, с помощью фраз-клише. Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемом во фронтальном режиме.</i>
2. Постановка цели и задач урока	Look at the screen. (Слайд 1) What can you see? Now I want you to ask «Have you got a family? » (<i>Показываю слайд с картинкой семьи, направляю на формулирование темы урока</i>) «What is the topic of our lesson? (Слайд 2) Can you name the members of your	<i>Участвуют в перечислении членов семьи, оказываются вовлечёнными в игровую деятельность.</i>

¹ Внутри столбца описать всю деятельность учителя со всем классом, указав отдельно курсивом, какое задание будет предложено обучающимся с ОВЗ/ как будут учитываться его особые образовательные потребности

² Внутри столбца описать всю деятельность учеников, отдельно выделив курсивом, что будет делать обучающийся с ОВЗ/его ожидаемый ответ

	family? I can help you! Look at the screen and repeat after me. Show me your hands! (Слайд 3). <i>Вовлекаю учащихся в учебную деятельность при помощи игрового приёма, на пальцах показывая поочерёдно членов семьи, говорю чётко и отчётливо. Подаю вою информацию таким образом, чтобы учащийся мог ее воспринимать обязательно с использованием своего зрения. Если необходимо, пишу слово и фразу на доске. Помогаю озвучить предполагаемую цель и задачи урока, демонстрируя отрывок на слайде. Для обучающегося с особенностями развития предлагаю карточку, где необходимо соотнести слово с картинкой. Показываю карточку со словом и картинку так, чтобы учащийся мог отчётливо видеть. Уточняю понимание учащимися цели и задачи урока.</i>	Высказывают своё предположение о цели и задачах урока. <i>Учащийся с ОВЗ отвечает на вопросы учителя о том, хорошо ли он всё понимает. Учащийся с нарушением слуха обязательно имеет возможность поворачиваться к говорящему, (зрительная поддержка восприятия звуковой информации).</i>
5. Добывание (сообщение) нового знания	Предлагаю учащимся задания по образцу написать о своей семье. <i>Организую задания, типа «закончи предложения про свою семью. Создаю условия для активизации в речи, фраз этикетного характера по теме «Моя семья».</i> <i>Обучающемуся с особенностями развития даётся больше времени на письменную работу. Задание для него скощено. Как основу для рассказа предлагаю учащемуся иллюстративный материал и визуальную опору. Организую выполнение заданий, помогая учащимся активизировать лексику и называть членов семьи.</i>	Выполняют разноуровневые задания учителя, активизируют в речи фразы этикетного характера по теме «Моя семья», закрепляют лексику по теме «Моя семья». Определяют логические связи и закономерности. <i>Учащийся с ОВЗ используют в рассказе о семье иллюстративный материал и ключевые слова в качестве визуальной опоры.</i> Определяют уровень знания - не знания.
Минута тишины	Объявляю минуту тишины. Она является своеобразным отдыхом для слуха и будет полезна всем учащимся класса.	
6. Первичное	Организую работу над диалогом. Обращаю внимание учащихся	Высказывают свои предположения о

закрепление с комментированием во внешней речи.	на фразы в диалоге, которые необходимо будет заполнить, во время прослушивания, развиваю умение прогнозирования новых знаний. <i>Обеспечиваю максимальную приближенность к источнику звука для учащегося с ОВЗ. Предлагаю карточку с визуальной опорой (картинка, ключевые предложения, текст) Больше времени на выполнение задания (если есть возможность прослушать еще раз) Желательно показать краткие видеоролики.</i> Обращаю внимание учащихся на фразы в диалоге, которые необходимо будет заполнить, во время прослушивания, развивает умение прогнозирования новых знаний <i>Организую самостоятельное прочтение диалога в парах, контролирую прочтение диалога.</i>	пропущенных фразах. Читают диалог в парах, учатся понимать основное содержание текста и вставлять нужное высказывание по смыслу.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Организую беседу по уточнению и конкретизации содержания диалога. <i>Привлекаю внимание учащихся к новым фразам (Who is...? How old is..? Who are...? How old are...?)</i> <i>С обучающимися с ОВЗ ставлю вопросы четко, кратко, чтобы он мог осознать их, вдуматься в содержание. Не тороплю с ответом, даю время на обдумывание. использую жесты, передающие смысл сказанного. Обнимаю учащегося, придаю ему уверенности в своих силах.</i>	Воспринимают текст на слух, делают познавательный выбор при чтении текста. <i>Выполняют задание по поиску запрашиваемой информации. Проверяют свои ответы.</i> Самостоятельно и в парах решают познавательную задачу.

	<i>Организую самостоятельное прочтение диалога в парах.</i> <i>Выписываем новые слова в словарь</i>	
8. Включение в систему знаний и повторение.	По образцу составить диалог о своих членах семьи. <i>Для учащихся с ОВЗ повторяю основные положения предлагаемого материала несколько раз, при этом прошу ребенка с нарушенным слухом повторять за учителем. Говорю чётко и отчётливо, используя жесты.</i> Во время беседы прошу учащихся использовать способы оперативной помощи учащемуся с нарушением слуха: повторить фразу, написать ключевое или непонятое слово; написать всю фразу.	Работают в группах, продумывают вопросы и ответные реплики. Учатся речевому взаимодействию в группе. Называют вопросительные предложения-опоры для ведения диалога-расспроса. Who is...? How old is...? Who are...? How old are...? <i>Визуальный контакт с партнером (как правило «говорящим»)</i>
9. Рефлексия учебной деятельности (подведение итогов).	Организую прослушивание сильных учеников в паре, которые будут в дальнейшем осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль в качестве экспертов. Контролируют усвоение новых ЛЕ и алгоритма ведения диалога-расспроса. <i>Наводящими вопросами помогаю выявить затруднения, возникшие при достижении цели урока.</i> Организую запись домашнего задания в дневниках. Провожу инструктаж по составлению рассказа о своей семье, <i>составить древо вашей семьи, нарисовать, подписать и рассказать</i>	<i>Оценивают свою работу на уроке, обращаясь к таблице саморефлексии. По желанию комментируют свое эмоциональное состояние.</i> <i>Учащиеся подходят и обнимают учителя, выражая своё одобрение. Рисует смайлик. Если ему понравился урок.</i>