

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных
технологий»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
Особенности реализации проекта по содействию трудоустройству
выпускников с инвалидностью и ОВЗ
«Диалог на равных»

Номинация «Инклюзивная практика»
Содействие трудоустройству и закреплению на рабочем месте
выпускников с ОВЗ/инвалидностью

Авторы: Болотова Татьяна Борисовна
Котова Наталья Александровна

Тюмень, 2025



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Содержание

Введение	3
Основные проблемы при трудоустройстве граждан с инвалидностью и ОВЗ	6
Законодательные основы трудоустройства инвалидов	8
Технологии содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	10
Работа с потенциальными работодателями	14
Основные направления сотрудничества с общественными организациями	16
Проект «Диалог на равных» в рамках содействия трудоустройству студентов и выпускников, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»	18
Список использованных источников	21
Приложение 1	22



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



Введение

Трудоустройство инвалидов - чрезвычайно важная и актуальная задача общества, требующая постоянного внимания, изыскания новых средств, технологий и использования имеющихся резервов для повышения эффективности этой работы. Решение проблемы трудоустройства выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) учреждений среднего профессионального образования ставится в ряд основных ориентиров, определяющих направление деятельности профессиональных образовательных организаций.

Федеральный закон от 24.11.1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в нашей стране. Её целью является обеспечение инвалидам, равных с другими гражданами, возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ.

Несмотря на многочисленные меры социальной поддержки, закрепленные Российским законодательством, люди с ограниченными возможностями здоровья продолжают сталкиваться с проблемами, наиболее важными из которых являются:

- физическая недоступность и техническая непригодность для инвалидов большинства рабочих мест на открытом рынке труда;
- ограничение доступа к образованию и удовлетворению социально-культурных потребностей;
- недостаточный объём и низкое качество услуг здравоохранения для медицинской реабилитации инвалидов;
- отсутствие комфортных бытовых условий и другие трудности.



Экономическая целесообразность получения профессии - это возможность социальной полноценности, материальной независимости.

В области профессионального образования очевидным приоритетом является интеграция, которая наилучшим способом обеспечивает инвалидам равные права и возможности в получении профессии, повышении квалификации, рациональном трудоустройстве и эффективной занятости.

Получение образования, профессии, специальности превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. А трудоустроившись, выпускники колледжа с ограниченными возможностями здоровья становятся уверенными, успешными и независимыми людьми.

Проект «Диалог на равных», реализуемый в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» призван решать проблемы трудоустройства студентов с инвалидностью и ОВЗ, их социализации и вовлечения в общественную жизнь. Проект «Диалог на равных» объединяет два приоритетных направления в образовании: инклюзия и профориентация.

Цель проекта: развитие системы содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, их адаптация к рынку труда и закреплённости на рабочих местах.

Задачи проекта «Диалог на равных»:

1. Познакомить выпускников с потенциальными работодателями;
2. Повысить уровень социализации выпускников;
3. Увеличить количество успешно трудоустроенных выпускников.

Основные направления работы:

- проведение обучающих тренингов,



- организация встреч с работодателями, а также выпускниками колледжа, относящихся к категории лиц с инвалидностью и ОВЗ, которые успешно трудоустроились,
- посещение Ярмарок вакансий,
- организация экскурсий на предприятия, вовлечение в производственную деятельность и проекты социального предпринимательства.



Основные проблемы при трудоустройстве граждан с инвалидностью и ОВЗ

Трудовая деятельность является для человека важным условием его полноценной жизнедеятельности. Она не только является способом обеспечить своё существование, но и возможностью реализации своих способностей. Трудовая деятельность позволяет каждому гражданину уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества.

Содействие трудовой занятости лиц с инвалидностью, как категории граждан, испытывающих трудности в процессе поиска подходящей работы и трудоустройства, является одной из серьезных социально-экономических проблем и имеет ряд аспектов, в том числе:

- правовой – реализация в полной мере требований законодательства Российской Федерации о социальной защите инвалидов;
- экономический – обеспечение динамично развивающейся экономики страны трудовыми ресурсами;
- моральный – поддержка государством, работодателем, обществом граждан, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Эксперты выделяют три основные причины высокого уровня незанятости среди лиц с инвалидностью, а именно:

- социальное предубеждение о более низкой производительности инвалидов, приводящее к нежеланию работодателей нанимать инвалидов;
- физическая недоступность и техническая непригодность для инвалидов большинства рабочих мест на открытом рынке труда;
- более низкий уровень общего образования и отсутствие или недостаток профессиональной подготовки инвалидов в соответствии с требованиями работодателей.

Человек, имеющий инвалидность обладает рядом психологических факторов, отражающих его положение на рынке труда, а также формирующих их отношение к обществу. Инвалиды относятся к категории мало мобильного



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



населения и являются наименее защищенной, социально уязвимой частью общества. Это связано, прежде всего, с дефектами их физического состояния, вызванного заболеваниями, приведшими к инвалидности. Психологические проблемы возникают при изолированности инвалидов от внешнего мира, по причине имеющихся недугов и в результате неприспособленности к окружающей среде. Важную роль играет отсутствие специализированного оборудования для инвалидов, разрыв привычного общения. Это влечёт за собой ряд последствий, а именно, наступление одиночества, возникновению эмоционально-волевых расстройств, развитию депрессии, изменения в поведении.

Существует и вопрос психологической готовности инвалидов к трудовой деятельности. Имеется комплекс взаимосвязанных факторов, объективно и субъективно препятствующих решению проблемы трудовой занятости инвалидов и граждан с ОВЗ.

Объективные факторы — это отсутствие самих рабочих мест, необходимой информации для работодателя и самого инвалида, адаптации рабочего места, неэффективность квотирования рабочих мест. Остро стоит вопрос отсутствия транспорта, которым инвалид мог бы добираться до работы. Да и сам процесс трудоустройства инвалидов оставляет желать лучшего. Мало результативными являются меры, принимаемые службами занятости и социальной защиты, а целевые программы не приводят к улучшению сложившейся неблагоприятной ситуации, так как в них не учтены не только интересы инвалидов, но и самих работодателей.

Субъективные факторы касаются как работодателей, так и сотрудников компаний и организаций, которые боятся брать на работу инвалидов. Но это лишь внешние субъективные факторы. Есть еще и личностные (внутренние) субъективные факторы: инвалиды часто сами опасаются устраиваться на работу из-за боязни снижения группы инвалидности или ее снятия и, вследствие этого,



потери льгот. Некоторые не верят в свои силы, имеют низкую самооценку и не имеют целевых мотиваций.

Не менее важны и семейные отношения инвалида. В каких-то случаях семейные отношения купируют намерение инвалида работать, а в каких-то побуждают его к этому. Так же следует отметить и отсутствие образовательных программ, учитывающих специфику заболевания того или иного инвалида.

Ну и, конечно же, меньшая заработная плата по сравнению с другими работниками, что снижает мотивацию труда инвалидов. Понимая всю сложность процесса трудоустройства, многие инвалиды просто отказываются от поиска работы, теряют надежду на получение помощи от государства и общества, замыкаются в себе. А ведь готовность инвалидов к труду дает им реализовывать свой личностный потенциал, повышает качество их жизни.

Законодательные основы трудоустройства инвалидов

Нормативной и правовой основой содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обучающихся в профессиональных образовательных организациях и организациях среднего профессионального образования, являются:

- Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.12.2024 г. N 557-ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 29.10.2024 N 367-ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 12 декабря 2023 г. N 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»;



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 23.11.2024 N 411-ФЗ);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 26.12.2024 N 498-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- Приказ Минтруда социальной защиты РФ от 1 октября 2024 года № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26 декабря 2014 года № 06-2412вн;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 20 апреля 2015 года № 06-830в.



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



Технологии содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ

Проблема трудоустройства инвалидов, их социализация и вовлечение в полноценную общественную жизнь является одной из самых актуальных в настоящее время.

В ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» создан и функционирует «Центр содействия трудоустройству выпускников» (далее – ЦСТВ), в том числе с инвалидностью и ОВЗ (Приказ №92 от 22.03.2021 г.).

Главной целью ЦСТВ является профориентация, содействие и сопровождение трудоустройству выпускников Колледжа, в том числе из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с полученной специальностью, профессией для освоения компетенций построения профессиональной карьеры.

Основные направления деятельности:

- формирование информационно-аналитических материалов по трудоустройству выпускников, в том числе из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и внедрение мероприятий по повышению эффективности трудоустройства выпускников в соответствии с потребностями рынка труда (профориентация, презентация, встречи выпускников с работодателями)
- сбор и обработка информационной базы состояния рынка труда;
- участие в мероприятиях, проводимых заказчиками и потребителями образовательных услуг (ярмарки вакансий, дни открытых дверей);
- организация и проведение мероприятий по направлению выпускников на работу;



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



- сбор, обработка и анализ информации по вопросам результативности трудоустройства выпускников;
- разработка предложений по вопросам трудоустройства выпускников;
- организация системной профориентационной работы, обеспечивающей выбор направления обучения (специальности), соответствующей личностным особенностям, рекомендациям медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации и способствующей успешному развитию профессиональной карьеры лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц инвалидностью и ОВЗ являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

Системная работа с обучающимися относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ начинается с внесения в базу данных информации:

- о группе инвалидности;
- нозологии;
- степени ограничения возможностей;
- сведений ИПРА;
- о направлении подготовки или специальности, по которой студент обучается;
- об увлечениях, хобби;
- о желании получить дополнительное образование (по каким направлениям);
- о предпочтениях в будущей работе.



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



Данную информацию можно получить методом анкетирования или собеседования.

Организация содействия трудоустройству предполагает совместную деятельность кураторов групп, заместителя директора по воспитательной работе, ответственных за трудоустройство в колледже, волонтеров, работников Центра инклюзивного образования.

Одной из основных проблем трудоустройства инвалидов является их низкая мотивация к труду и степень социализации. Проведение постоянной разъяснительной работы, вовлечение в социально-культурную жизнь колледжа позволяет снять многие психологические барьеры и повысить уровень социализации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Работа с психологом при самоопределении и построении индивидуальной карьеры является важным этапом в процессе трудоустройства. Людям с инвалидностью и ОВЗ особенно важно преодолеть свои внутренние барьеры, которые есть у каждого человека, поскольку это напрямую влияет на степень их успешности и уверенности в себе.

Ниже приведены методы профессиональной психодиагностики, которые могут быть использованы педагогом-психологом:

- 1) беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
- 2) открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов; опытные профконсультанты считают, что такие беседы дают о студенте информации больше, чем традиционное тестирование);
- 3) опросники профессиональной мотивации (для студентов, выбирающих массовые профессии, т. е. пригодные для большинства, это более важная диагностика, чем определение способностей к профессии);
- 4) опросники профессиональных способностей: данные опросники оправдывают себя применительно к профессиям с особыми условиями труда,



однако для большинства же профессий «профпригодность формируется в самой трудовой деятельности». При использовании объемных опросников желательно отдавать предпочтение их компьютерным версиям для удобства проведения и обработки, возможности группового тестирования;

5) личностные опросники. По-настоящему личность нельзя «просчитать», настоящий личностный тест — это поступок человека в ответственные моменты жизни, однако диагностика способности осмыслять свою жизнь, самооценки, структуры ценностей, позволяет способствовать самопознанию и самоопределению на основе более глубоких знаний о себе;

6) психофизиологические обследования (в широкой практике имеют смысл для профессий с особыми условиями труда, а в специальных исследованиях могут быть использованы для самых разных видов трудовой деятельности);

7) «профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе требует материальных затрат на создание мастерских, обеспечение вовлеченности фирм и организаций - потенциальных работодателей.

Методы морально-эмоциональной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ при содействии трудоустройству:

1) группы общения (в профориентации чаще используются для создания благоприятной атмосферы взаимодействия, но не для решения собственно профконсультационных проблем); своеобразным развитием подобных групп применительно к профориентационной проблематике стали клубы ищущих работу и их всевозможные модификации, где на фоне благоприятной психологической атмосферы удастся более эффективно рассматривать и собственно профориентационные вопросы;

2) тренинги общения (иногда позволяют освоить некоторые коммуникативные навыки поведения при приеме на работу, на экзаменах и при различных деловых контактах);



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



3) методы индивидуальной и групповой психотерапии, эти методы позволяют лучше осознать смысл выбираемой деятельности или процесса самостоятельного решения проблем, связанных с самоопределением;

4) различные положительные (успешные) примеры самоопределения, на которые может ссылаться профконсультант для повышения уверенности клиента в принципиальной возможности разрешения своих проблем;

5) конкурсы или праздники труда, повышающие престиж конкретных профессий (например, международное движение Абилимпикс, конкурс профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ).

С целью привития профессиональных навыков, выявления склонностей у обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, их социальной адаптации в колледже созданы инклюзивные производственные и творческие мастерские.

Работа людей с инвалидностью в производственных мастерских при колледже позволяет выявлять склонности к тому или иному виду деятельности, формировать профессиональные компетенции, совместно изготавливать изделия и получать дополнительный заработок.

Работа с потенциальными работодателями

По данным рекрутинговых агентств в России сформирован потенциальный рынок трудоустройства инвалидов, однако существует проблема взаимодействия между работодателями и желающих, в том числе имеющими физиологическую и психологическую возможность работать, инвалидами. Организация работы с потенциальными работодателями предполагает ведение базы данных предприятий готовых трудоустроить инвалидов, специализированных предприятий инвалидов, а также предприятий, имеющих квоты на трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ. В базе данных необходимо



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



аккумулировать информацию по количеству вакансий для соответствующих нозологических групп, созданных специальных условиях труда для инвалидов и лиц с ОВЗ, виды деятельности, которые могут быть предложены выпускникам.

Работа с потенциальными работодателями проводится в следующих направлениях:

- разработка специальных образовательных модулей для организации функционально-ориентированной адресной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ под направления деятельности и задачи конкретного предприятия, где будет осуществлено трудоустройство;
- организация производственных практик на предприятиях;
- организация очных встреч специалистов предприятий с обучающимися и выпускниками с инвалидностью и ОВЗ для проведения разъяснительной работы, детального разъяснения функций и требований к работнику;
- организация очных встреч с выпускниками с инвалидностью и ОВЗ успешно трудоустроившихся на предприятиях, позволяет поделиться личным опытом, трудностями, возникающими в адаптационный период;
- организация ярмарок вакансий;
- вовлечение работодателей в реализацию совместных проектов (социальных, волонтерских, научно-исследовательских, коммерческих и др.);
- организация экскурсий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на предприятия;
- проведение разъяснительной работы по организации специального рабочего места инвалида;
- проведение разъяснительной и подготовительной работы с работниками предприятий на которые планируется трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ;



- организация конкурсов со стороны работодателей по выявлению наиболее мотивированных и подготовленных обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с целью их последующего трудоустройства

- проведение круглых столов, семинаров по вопросам обсуждения проблем трудоустройства инвалидов, с целью проведения разъяснительной работы и увеличения количества предприятий и организаций готовых трудоустроить инвалидов и лиц с ОВЗ.

Наиболее распространенным и традиционным способом взаимодействия образовательных организаций и работодателей является организация Ярмарок вакансий. На Ярмарках вакансий представители предприятий проводят собеседования и индивидуальные консультации с выпускниками, ведут разъяснительную работу, информируют о созданных для людей с инвалидностью специальных условиях труда.

Основные направления сотрудничества с общественными организациями

Взаимодействие с общественными организациями инвалидов (Всероссийским обществом инвалидов (ВОИ), Всероссийским обществом глухих (ВОГ), Всероссийским обществом слепых (ВОС) и др.) важно для колледжа, поскольку данные организации имеют собственные специализированные предприятия и могут стать базой трудоустройства выпускников. Деятельность по содействию трудоустройству членов общественных организаций инвалидов является одной из основных, на данные проекты выделяется финансирование, работает ряд целевых программ.

Общественные организации инвалидов являются мощным ресурсом по пропаганде и изменению общественного мнения по вопросам инвалидности. Обеспечение участия в данных проектах обучающихся позволяет повысить



социальную интеграцию инвалидов в жизнь общества, а также познакомиться лично с примерами развития карьеры успешных людей, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ.

Некоммерческие общественные организации (НКО) вносят огромный вклад в развитие инклюзивного общества и формирование доступной среды, помимо того, что специалисты НКО адресно трудоустраивают людей с инвалидностью, волонтеры в данных организациях организуют процесс их сопровождения на предприятиях при трудоустройстве. Как правило, работа НКО направлена на помощь инвалидам определенной нозологической группы (с синдромом Дауна, ДЦП, аутизмом, слепоглухими и т.п.). НКО обладают хорошо развитыми компетенциями в механизмах привлечения средств на финансирование проектов. Для колледжей участие в грантах и совместных проектах с НКО позволяет реализовать накопленный научно - методический потенциал, привлечь финансирование на совместную реализацию проектов, обеспечить трудоустройство и занятость обучающихся инвалидов.

Весомый вклад в содействие трудоустройству инвалидов вносят социальные предприниматели, ведущие предпринимательскую деятельность, направленную на решение какой-либо социальной проблемы. Зачастую на предприятиях, создаваемых социальными предпринимателями, выделяют вакансии по трудоустройству инвалидов, создаются предприятия, в штат которых входят исключительно лица с инвалидностью.

С целью организации работы с НКО и общественными организациями инвалидов колледж формирует базу данных региональных НКО и отделений общественных организаций инвалидов, указав их направления работы и основные категории инвалидности, с которыми работает организация.



Проект «Диалог на равных» в рамках содействия трудоустройству студентов и выпускников, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Проект «Диалог на равных» призван решать проблемы трудоустройства студентов с инвалидностью и ОВЗ, их социализации и вовлечения в полноценную общественную жизнь.

Основные направления работы:

- В рамках психолого-педагогического сопровождения выпускников с инвалидностью и ОВЗ в поиске работы, трудоустройстве и самозанятости организован клуб профессионального саморазвития (КУРС - Клуб Уникальных Равных Самостоятельных). В клубе проводятся регулярные встречи, направленные на развитие качеств и способностей, необходимых для успешной профессиональной самореализации. Проводит встречи педагог-психолог, используя разнообразные формы, технологии, адаптированные методики. На тренинговых занятиях с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью отрабатываются навыки самопрезентации, саморегуляции, адаптации в трудовом коллективе, необходимые для гармоничного развития и профессионального становления личности. Встречи клуба проводятся с элементами тренинга на целеполагание, тайм-менеджмент, проводятся деловые игры: «Прием на работу», «Как хобби превратить в заработок», «Пишем резюме» и другие.

- Встречи студентов с инвалидностью и ОВЗ с успешными, известными людьми с инвалидностью нашего региона в рамках брифинг-встречи «Форсайт профессионального успеха». Гости рассказывают о своих историях успеха, дают полезные советы студентам о том, как обрести уверенность в себе, уметь проигрывать, воспитывать в себе определённые черты характера.



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



- Круглые столы, встречи со специалистами Центра занятости населения Тюменской области и Центра содействия трудоустройству выпускников Тюменского колледжа производственных и социальных технологий, где обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ знакомятся с перечнем документов для трудоустройства, узнают о самозанятости, а также знакомятся с другими услугами, оказываемыми Центром занятости населения.

- На специализированном форуме-выставке #возМОЖНОсти свои площадки представляют ведущие организации региона, оказывающие услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Участниками данного форума являются люди с инвалидностью и ОВЗ, представители региональных и федеральных структур, бизнеса, общественных объединений инвалидов. Юристы, адвокаты, психологи, логопеды, специалисты разных организаций, в том числе Центра инклюзивного образования ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» проводят консультации по вопросам получения профессионального образования людьми с инвалидностью и ОВЗ.

- Конкурсы профессионального мастерства («Абилимпикс», «DeafSkills», открытая Олимпиада профессионального мастерства УрФО для лиц с инвалидностью и ОВЗ) – участие в данных мероприятиях позволяет повысить уровень профессионализма выпускников с инвалидностью и ОВЗ, обрести уверенность в своих навыках, а экспертам-работодателям найти потенциального перспективного работника.

- Встречи «Диалог на равных» с работодателями, а также выпускниками колледжа, относящихся к категории инвалидов, которые успешно трудоустроились и могут поделиться своим опытом. Гости мероприятия в формате диалога рассказывают о своих историях успеха, дают полезные советы о том, как обрести уверенность в себе, как вести себя на собеседовании, как



воспитывать в себе определённые черты характера, какие навыки нужно развивать, чтобы построить успешную карьеру;

- Наиболее распространенным и традиционным способом взаимодействия образовательных организаций и работодателей является организация Ярмарок вакансий. На Ярмарках вакансий представители предприятий проводят собеседования и индивидуальные консультации с выпускниками, ведут разъяснительную работу, информируют о созданных для людей с инвалидностью специальных условиях труда;

- Экскурсии на предприятия – позволяют выпускникам с инвалидностью познакомиться с материально-технической базой предприятия, условиями труда, найти себе место для стажировки и дальнейшего трудоустройства.

- Мастер-классы от работодателей – позволяют работодателям получить опыт взаимодействия с людьми с инвалидностью различных категорий, преодолеть сомнения перед возможным трудоустройством человека с инвалидностью, а выпускнику с инвалидностью получить уникальные профессиональные компетенции и потенциального наставника.

Данный подход был представлен на Всероссийском конкурсе лучших практик трудоустройства молодежи, организатором которого было Министерство труда и социальной защиты РФ, в номинации «Трудоустройство особых категорий граждан». По итогам данного конкурса практика колледжа заняла достойное II место.



Список использованных источников

1) Федеральный закон от 24.11.1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»».

2) Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев, П.С.Лернер, А.В.Рабинович // Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие (под ред. С.Н. Чистяковой). - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. – 208 с.

3) Зильберман, А. С. Актуальные вопросы трудоустройства лиц с инвалидностью / А. С. Зильберман. — Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы XLV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2022 г.). — Казань: Молодой ученый, 2022. — С. 81-106. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/460/17458/>

Дополнительные интернет-источники и профориентационные сайты

1) Абилимпикс: <https://abilympicspro.ru/konkurs/>

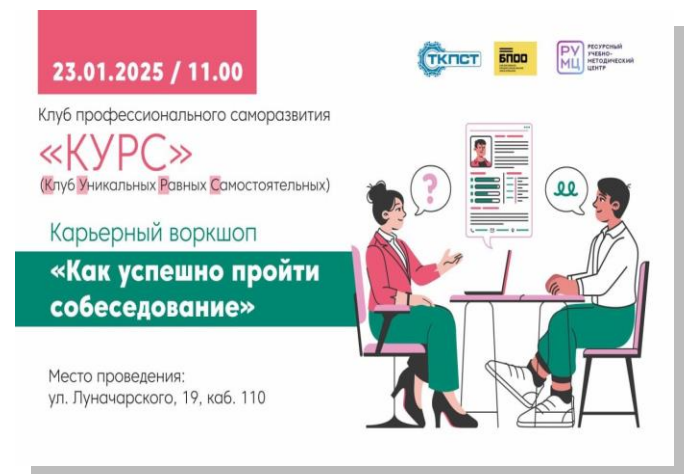
2) Навигатум (Федеральный образовательный проект): <https://www.navigatum.ru/>

3) Особенности профориентации детей с ОВЗ: <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/dlya-invalidov.html#11>

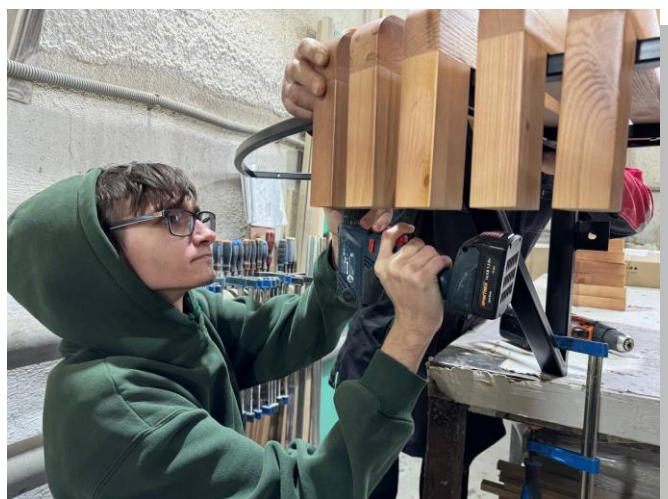
4) Сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию Минпросвещения России: <https://fmc-spo.ru/>

Приложение 1

Заседания клуба будущих выпускников «КУРС»

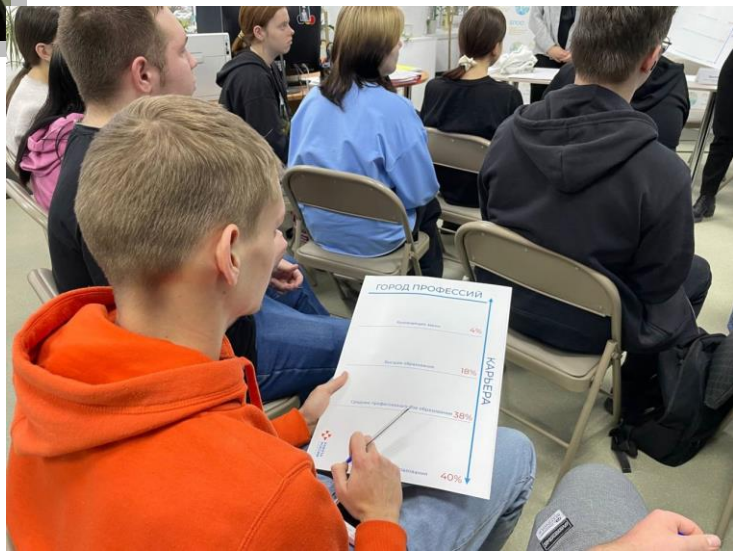
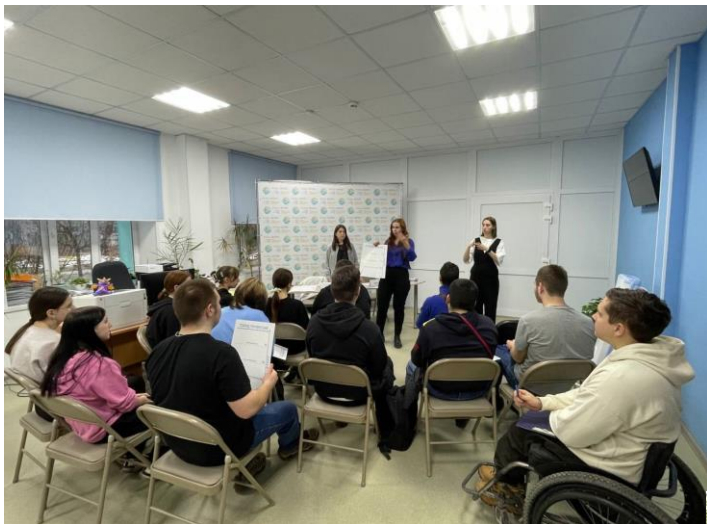


Экскурсии на предприятия Мастер-классы от работодателей

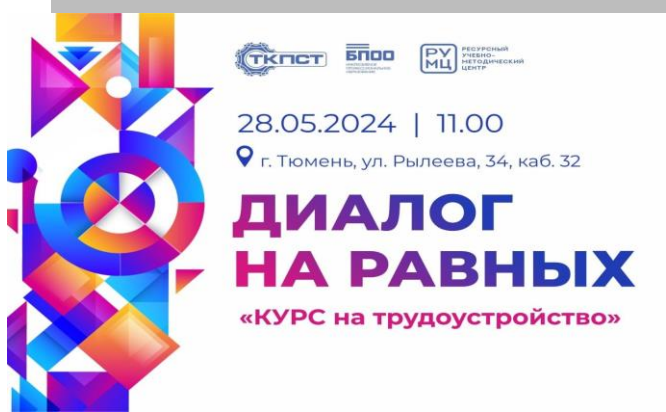




Игротренинг «Профессиональные ступени» от специалистов ГКУ «Центра занятости населения Тюменской области»



Диалог на равных



**Круглый стол на тему: «Самозанятость – плюсы и минусы:
рекомендации для обучающихся профессиональных образовательных
организаций с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»**



Ярмарка вакансий



«Форсайт профессионального успеха»

