

ГБУ КО ПОО «Технологический колледж»

**Работа в команде - залог успеха
Номинация «Методическая разработка»**

**Автор Журило Валентина Станиславовна
Преподаватель немецкого языка**

Советск, 2025

Пояснительная записка

Работа в Технологическом колледже г. Советска показывает, что среди обучающихся нередко встречаются ребята с возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой трудностью в усвоении знаний. Есть ребята с ДЦП.

Для них характерно непроизвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание.

При обучении нужно учитывать их физиологически обусловленную утомляемость, частую смену активности и пассивности. Если им давать интересные задания, не требующие напряжения ума, создать атмосферу спокойствия и доброжелательности, они показывают результаты решения интеллектуальных задач, приближенные к норме.

Поскольку я преподаю немецкий язык в колледже, то мне приходится решать сложную задачу. Ребята с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями приходят в колледж с низким уровнем владения иностранным языком. А в настоящий момент развития общества наблюдается тенденция успешной профессиональной реализации выпускников, владеющих иностранным языком на уровне, позволяющим им осуществлять трудовую деятельность во взаимодействии с зарубежными партнерами, инвесторами, принимая во внимание зарубежный опыт коллег, используя иностранные источники информации и т.д. Следовательно, возрастает важность знания иностранного языка и наблюдается потребность в его свободном владении.

В связи с этим возникает вопрос: «Как адаптировать учащихся к обучению, чтобы их дисфункция не мешала им в учебном процессе?» Ведущей тенденцией современной системы специального образования является интеграция и **инклюзия лиц с особыми образовательными потребностями** в среду нормально развивающихся сверстников. Очевидно, что ведущей задачей учителя иностранного языка, преподающего в инклюзивном классе, является создание образовательной среды, в котором весь процесс обучения будет обеспечивать **успех** в достижении всеми обучающимися необходимых образовательных результатов, что в свою очередь предполагает использование эффективных учебных стратегий, направленных на прогнозирование и снятие возможных трудностей в обучении иностранного языка, возникающих у каждого обучающегося при изучении иностранного

языка. Создание «безбарьерной» образовательной среды при обучении иностранному языку для ребят с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного класса начинается с создания благоприятного микроклимата, способствующего достижению всеми обучающимися академических результатов и расширению их возможностей. Фундаментальной основой проектирования успешной и эффективной образовательной среды должно стать положение о том, что все ребята **могут учиться**, и учитель должен взять на себя ответственность за организацию адекватной психолого-педагогической среды.

Правильная организация коммуникативной деятельности учащихся в инклюзивном классе позволяет: повысить уровень **сотрудничества между всеми обучающимися** группы без исключения, уровень **уверенности обучающихся в своих силах** и внимательного отношения к потребностям других; разработать систему дифференцированных упражнений и запланировать дополнительное время для их выполнения; реализовывать немедленную обратную связь между обучающимися группы, обеспечивающую возможность закрепления и расширения языковых и речевых навыков учащихся. Использование коммуникативного подхода к обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья призван обеспечить формирование и развитие основных видов речемыслительной деятельности учащихся. Одна из приоритетных задач учителя при этом заключается в оказании помощи ребенку в достижении **успеха в обучении**. Соответственно, **успех обучения** во многом напрямую зависит от комплексного и систематического внедрения в учебный процесс различных образовательных технологий. Например, игровые технологии, командная работа, мини-проекты.

Для примера приведу разработку занятия немецкого языка для первого курса колледжа по теме «Россия».

План урока

Тема: Россия – это...

Цели:

1. Воспитывать чувство гордости за свою страну, способствуя развитию патриотизма
2. Развееь мифы и стереотипы иностранцев о России
3. Приобщить учащихся к культуре России

Задачи:

1. Уметь искать информацию в Интернете
2. Познакомить учащихся с культурой и достопримечательностями России
3. Уметь рассказывать о достопримечательностях страны
4. Учить работать в группе
5. Учить делать выводы

Предполагаемый результат:

Обучающийся должен продемонстрировать:

- знание культуры и достопримечательностей России
- умение искать информацию в Интернете
- умение работать в группе

План урока

1. Стереотипы в представлении о России у иностранцев (мультфильм).
2. Ассоциации со словом Россия
3. Общие данные о России.
4. Выдающиеся представители культуры и науки России
5. Ролевая игра «Турбюро»
6. Ассоциограмма «Россия – это...»

Методика:

Урок семантизации и первичного закрепления нового материала

Форма проведения:

Индивидуальная, групповая.

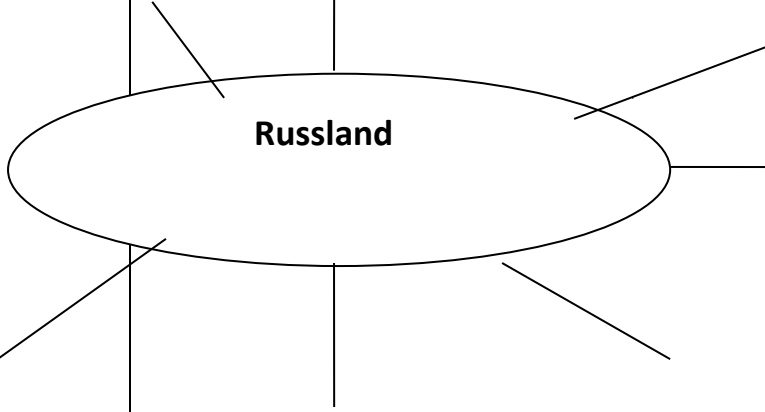
Оборудование:

Доска, компьютеры, мультимедийный проектор, экран

Средства обучения:

Карточки, раздаточный материал.

Технологическая карта

Время и этап	Содержание и направление в обучении	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	Метод и средства обучения
<u>1 этап</u> 4 мин	<u>Оргмомент</u> Введение в тему. Видеофильм о стереотипах и клише о России Определение целей мероприятия Предполагаемый результат. План мероприятия Ассоциограмма 	Организует мероприятие Guten Morgen! Seht einen Film! Worum geht es? Спрашивает учащихся: Was habt ihr gesehen? Macht das Assoziogram“ Russland“ Спрашивает : Sind die Russen und Russland wirklich so? Warum? Спрашивает, какие задачи должен решить данный урок? Озвучивает предполагаемый результат и план урока.	Смотрят фильм о стереотипах о России. Учащиеся говорят, что в фильме говорится о стереотипах и клише о русских и России. Заполняют ассоциограмму. Учащиеся отвечают, что клише и стереотипы часто не соответствуют действительности, т.к. иностранцы не знают России. Определяют цель урока: Развеять мифы и стереотипы иностранцев о России	Работа с мультфильмом Компьютер и проектор Организуя речь и действия преподавателя

<u>2 этап</u> 10 мин.	Поиск информации о России в Интернете Заполнение пропусков в тексте (См. приложение 1)	Объясняет задание: Lest den Text und sucht die fehlende Information im Internet Prüft die Richtigkeit	Читают текст, ищут недостающую информацию в Интернете Меняются работами и с помощью проектора проверяют правильность выполнения задания	Наглядно-деятельностный Поисковый Текст из путеводителя с пропусками Компьютер с доступом в Интернет
<u>3 этап</u> 8 мин.	Кто есть кто? Ими гордится Россия. Представители культуры и науки. (См. приложение 2)	Teilt euch in Gruppen je 3 Personen. Ordnet die Bilder, Namen und Beschreibungen zu! Организует проверку с помощью проектора	Делятся на группы по 3 человека. Находят соответствие портретов, имён и характеристик выдающихся деятелей искусства и науки России. Раскладывают и проверяют у другой группы, ориентируясь на презентацию.	Наглядно-деятельностный метод Карточки с портретами и данными.
<u>4 этап</u> 10 мин.	Ролевая игра «Турбюро» Составление маршрута путешествия по России	Объясняет задание: Macht eine Route für Touristen in Russland Групповая работа Macht jetzt noch ein Assoziogram.	Слушают преподавателя, выбирают маршрут, определяют главные достопримечательности Представляют проект	Проектный Набор картинок с достопримечательностями
<u>5 этап</u>	Ассоциограмма: Россия – это ...		Заполняют ассоциограмму	

6 мин				
<u>Заключительный этап</u> 2мин.	<u>Домашнее задание.</u> <u>Анализ и самоанализ мероприятия</u>	Объясняет домашнее задание: Macht ein Prospekt über diese Routen in Programm Pabliher Анализ и оценивание, поощрение	своих представлений о России, представляют её Записывают домашнее задание Самоанализ работы	

Приложение 1

Russland

Die Russische Föderation ist das größte Land der Welt. Russland bedeckt das Teritorium von Osteuropa und Nord-Asien. Das Land umspülen Meere und Ozeane.

Gesamtfläche des Landes beträgt etwa km².

Von Westen nach Osten erstreckt sich Russland auf einer Gesamtlänge von Kilometern.

Russland ist in neun Zeitzonen eingeteilt.

Die Bevölkerung Russlands zählt Menschen.

Unter denen sind % die Russen. Die Russische Föderation begreift sich als Vielvölkerstaat. Hier leben nahezu Völker.

Russland gliedert sich laut Artikel 65 der russischen Verfassung in Föderationssubjekte.

Die Hauptstadt Russlands ist Moskau. Hier wohnen Einwohner.

Правильный вариант

Russland

Die Russische Föderation ist das größte Land der Welt. Russland bedeckt das Teritorium von Osteuropa und Nord-Asien. Das Land umspülen **13** Meere und **3** Ozeane.

Gesamtfläche des Landes beträgt etwa **17 Millionen** km²

Von Westen nach Osten erstreckt sich Russland auf einer Gesamtlänge von **9000** Kilometern.

Russland ist in **11** Zeitzonen eingeteilt.

Die Bevölkerung Russlands zählt **146 Millionen** Menschen.

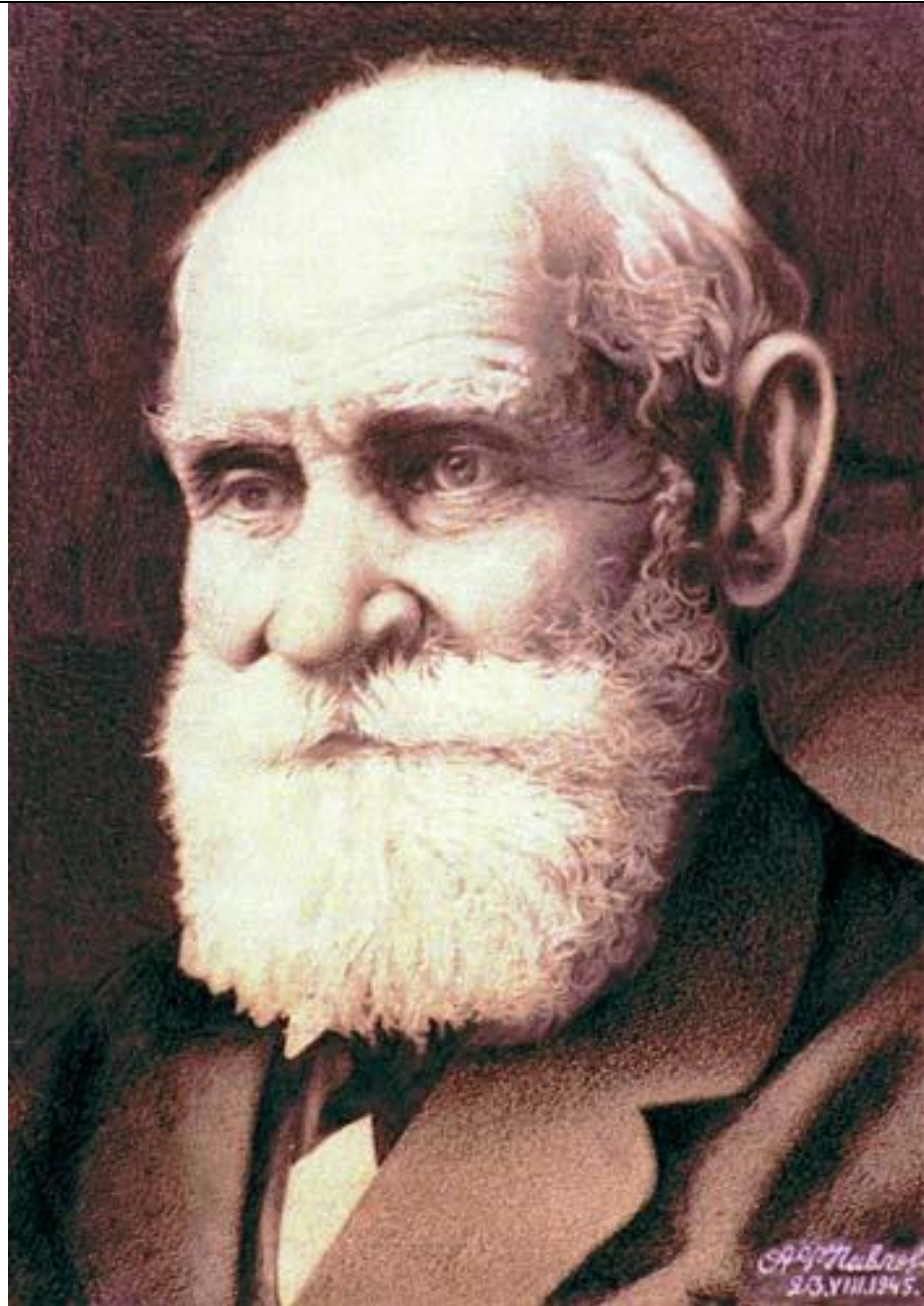
Unter denen sind **81 %** die Russen. Die Russische Föderation begreift sich als Vielvölkerstaat. Hier leben nahezu **100** Völker.

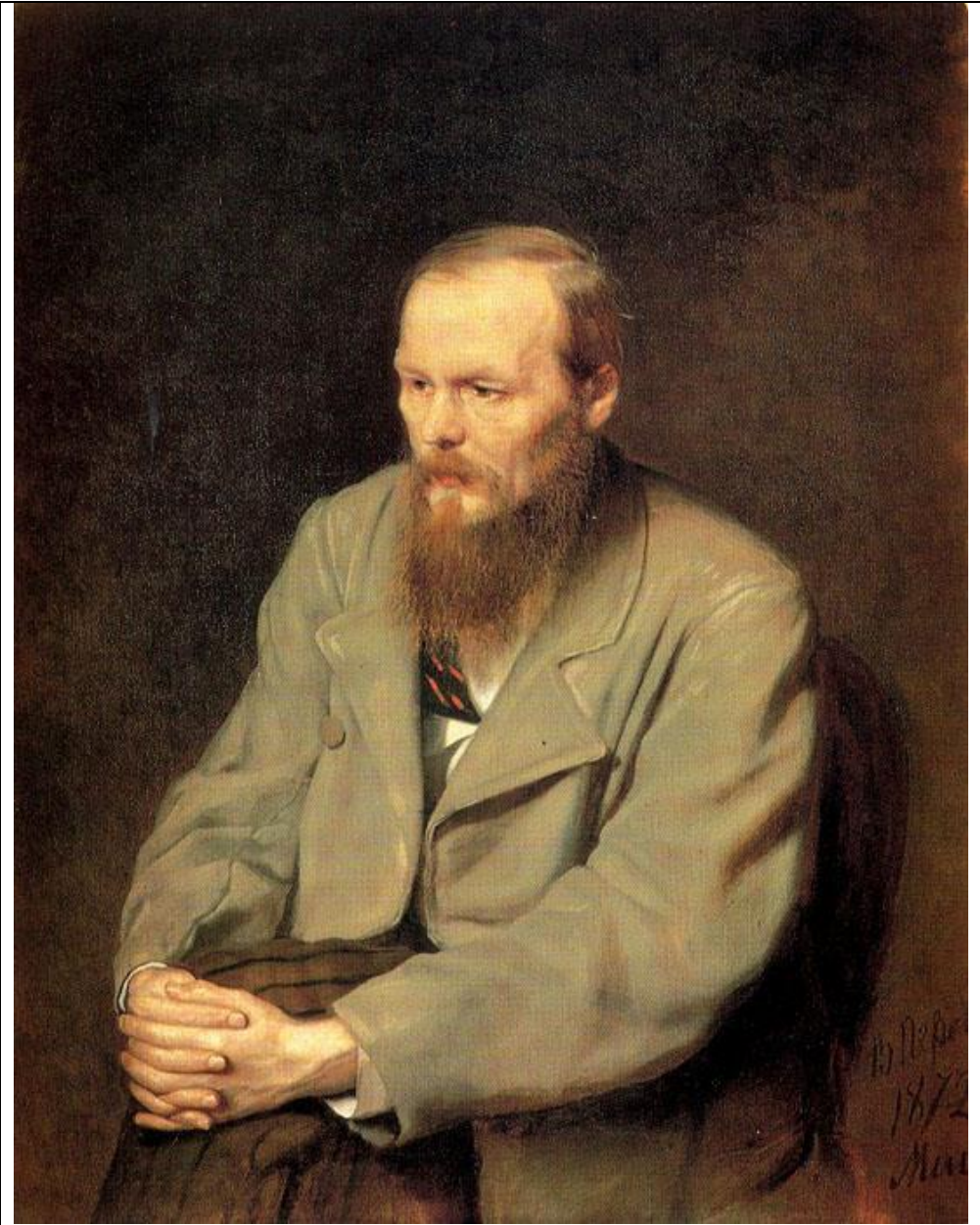
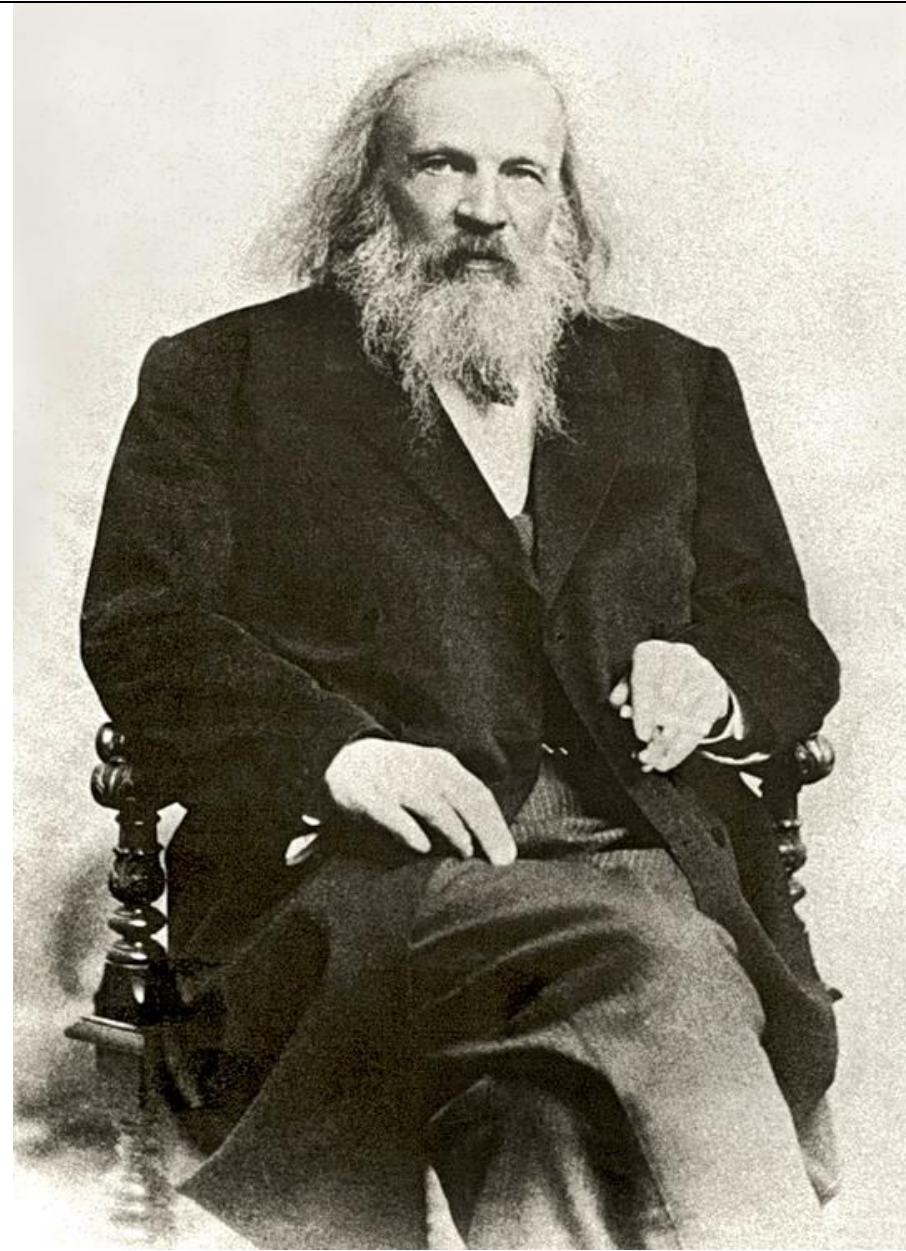
Russland gliedert sich laut Artikel 65 der russischen Verfassung in **89** Föderationssubjekte.

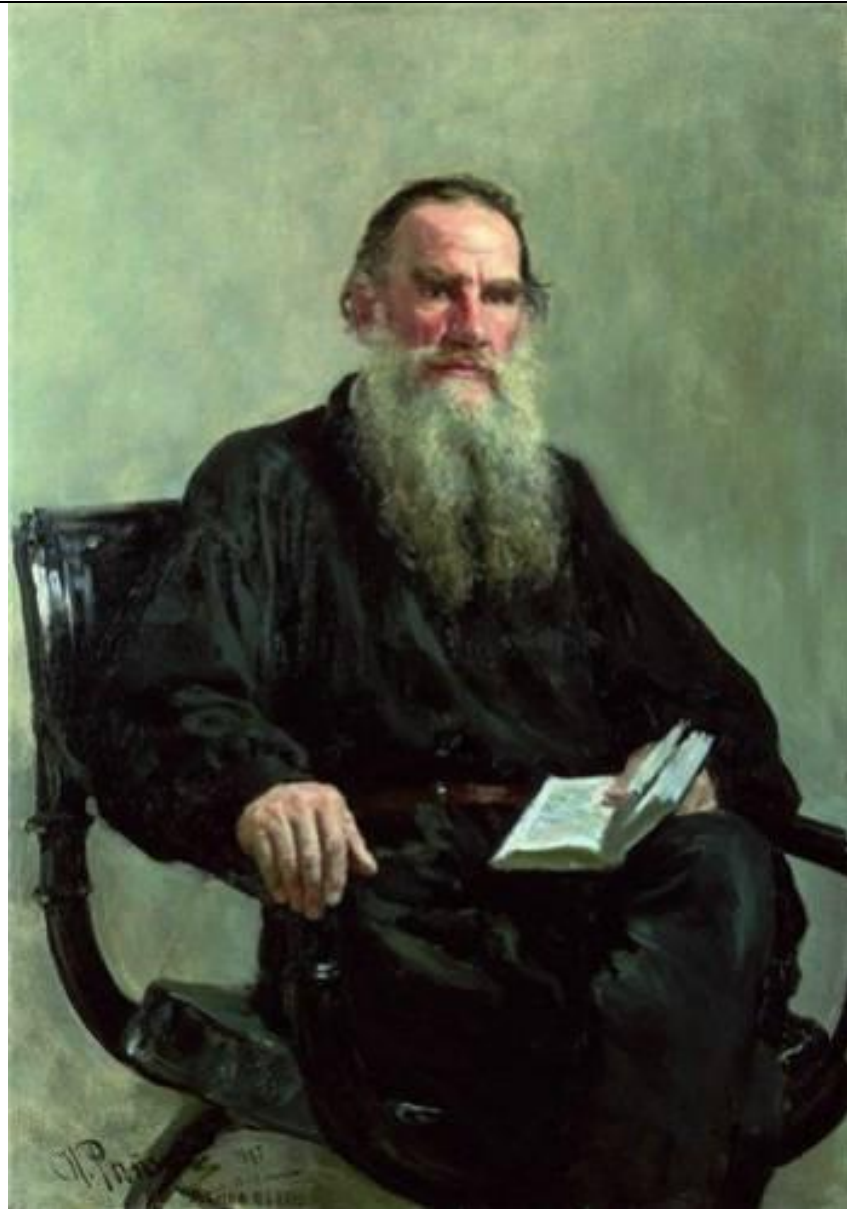
Die Hauptstadt Russlands ist Moskau. Hier wohnen **13 Millionen** Einwohner.

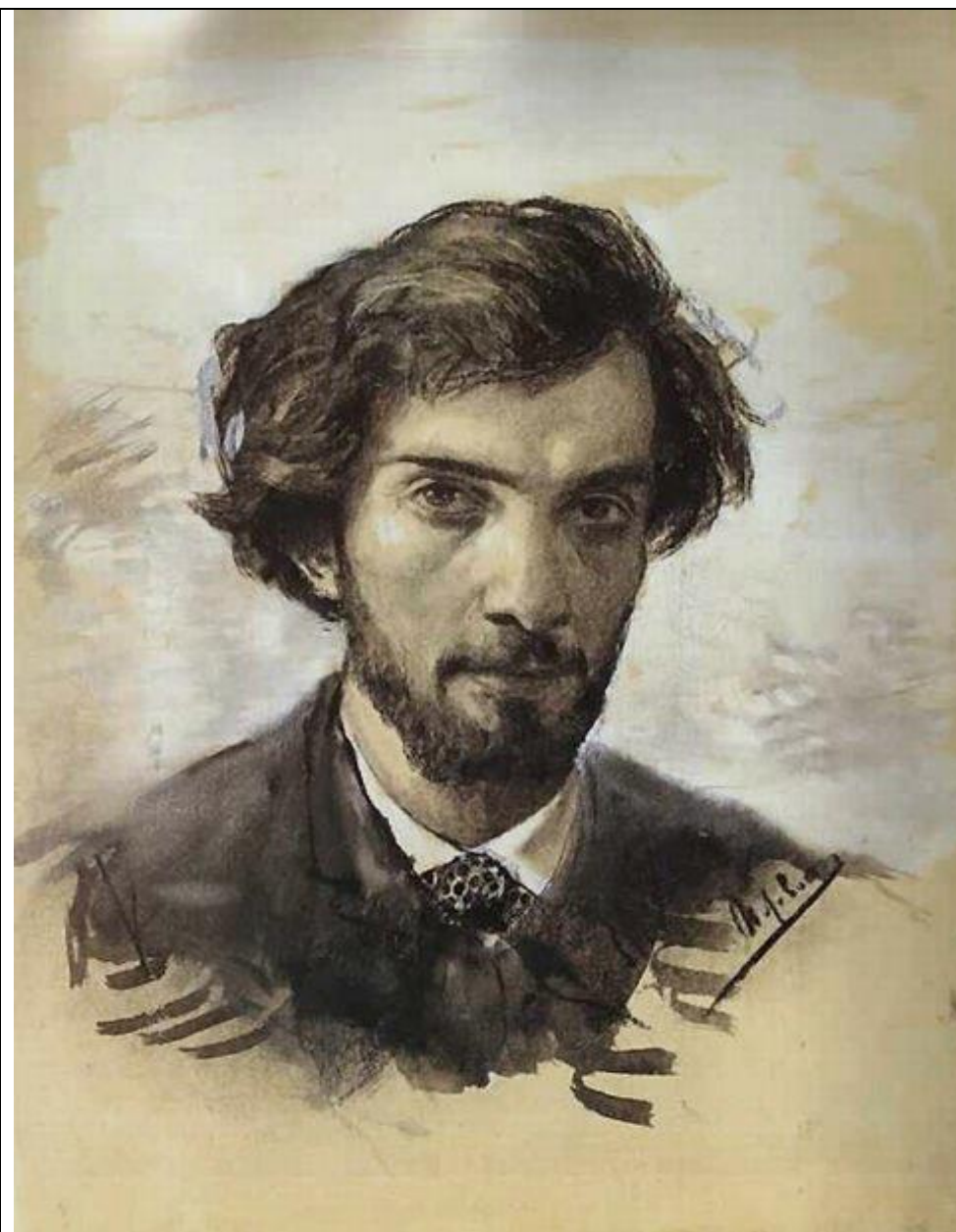
Приложение 2

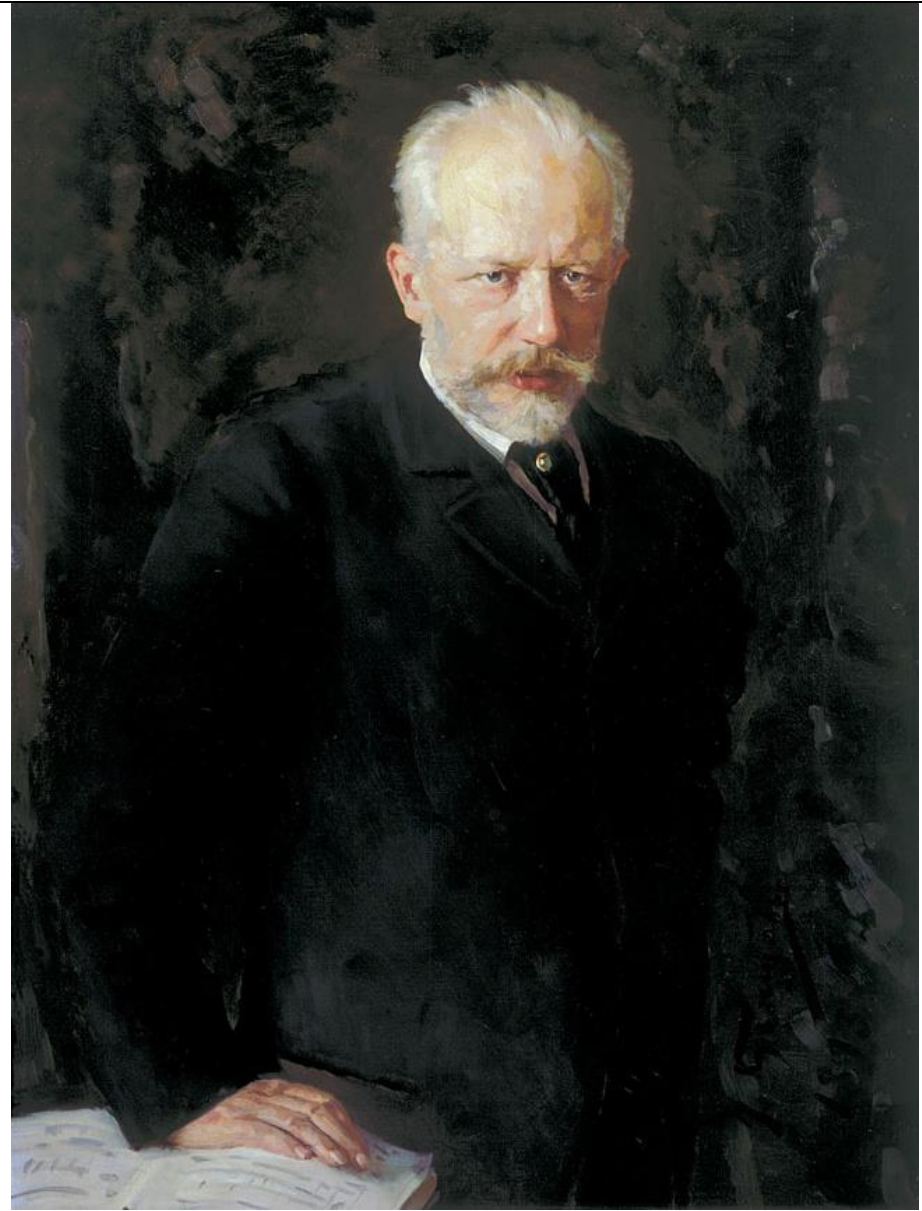
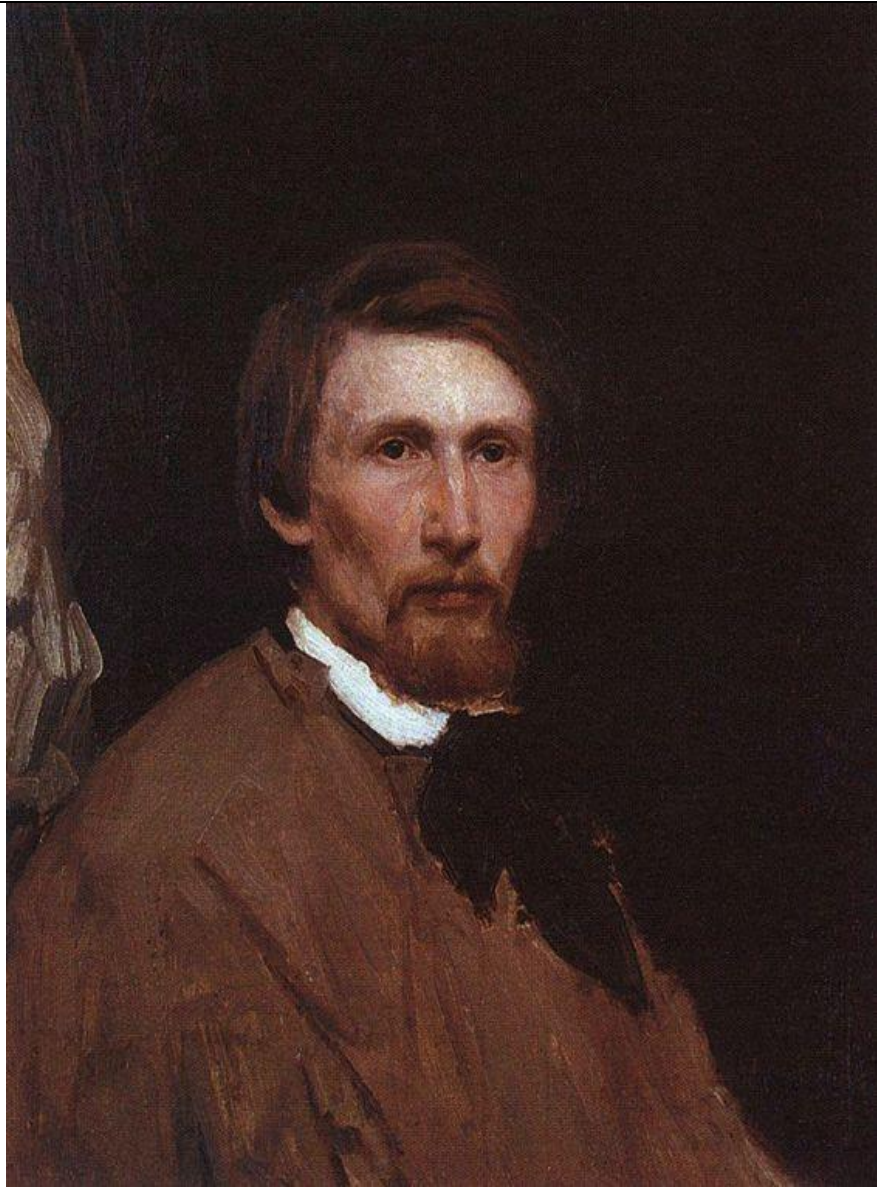
Выдающиеся люди России













Isaak Lewitan

**Der bekannteste russische
Landschaftsmaler**

Der russische Maler Ilja Repin

**Repin gilt als der bedeutensten
Vertreter der russischen Realisten.**

Berühmteste Werke von Repin

**„Iwan der Schreckliche tötet seinen
Sohn“, „Kosaken schreiben dem
türkischen Sultan einen Brief“,
„Treidler auf der Wolga“**

Wiktor Wasnezow

Er wurde vor allem bekannt als Maler mythologischer und historischer Themen. Seine Gemälde „Recke“, „Aljonuschka“

Peter Tschaikowsky

Der bekannteste Ballet-Klassiker der Welt-

Die populärsten Ballette sind „Der Nussknacker“, „Schwanensee“, „Dornröschen“.

Michail Glinka

Der Autor der ersten Nationaloper „Ein Leben für den Zaren“, der Oper „Ruslan und Ludmila“ nach einem Märchen von Puschkin.

Alexander Borodin

Der bekannte Komponist. Die Oper „Fürst Igor“. Er war auch der wichtigste Chemiker seiner Zeit.

Dmitrij Mendelejew

Russischer Chemiker, stellte das Periodensystem der chemischen Elemente auf.

Michail Lomonossow

Russischer Universalgelehrter und Dichter, Begründer der physikalischen Chemie

Iwan Pawlow

**Russischer Physiologe und Pathologe; bildete Grundlagen für Lehre von den Reflexen.
Nobelpreis 1904**

Alexander Puschkin

Der weltberühmteste russische Dichter und Schriftsteller. Sein bekannteste Roman in Versen ist „Eugen Onegin“

Leo Tolstoi

Der genialste russische Schriftsteller, Philosoph und moralist. Seine berühmtesten Werke „Krieg und Frieden“, „Anna Karenina“, „Kindheit“.

Fjodor Dostoevskij

Der russische Schriftsteller „Schuld und Sühne“, „Die Brüder Karamazow“, „Der Idiot“.