

Министерство образования Калининградской области  
Государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

**Практическое занятие по профессии «Портной»  
(в инклюзивной группе обучающихся)**

**Номинация: Методическая разработка**

**Автор: Данукина Елена Владимировна**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                        |                                          |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                             | 3                                        |
| АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ.....                               | 4                                        |
| СОДЕРЖАНИЕ .....                                       | 6                                        |
| ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА .....            | 10                                       |
| КАРТА ПООПЕРАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ .....                   | 13                                       |
| МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....                    | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 4 |
| ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....                          | 15                                       |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. БЛАНК №1 ЛИСТ ДЛЯ ВЫРЕЗАНИЯ (ШАБЛОНЫ)... | 16                                       |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ФОТО ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ.....               | 17                                       |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка создана для проведения практического занятия по профессиональному модулю «Технология пошива швейных изделий» при обучении по профессии «Портной» в инклюзивной группе обучающихся, где большая часть – с интеллектуальными нарушениями разного вида

Общая характеристика психофизических особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития приведена в адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения профессии «16909 Портной» для лиц с интеллектуальными нарушениями <https://xn--j1ahchdg.xn--p1ai/images/RUMTS/Obrazovanie/PAP-PORTNOY-2025.pdf>.

Основные проблемы таких обучающихся: замедленное восприятие, неустойчивость внимания, сложности с мышлением и речью, неумение самостоятельно действовать, повышенная возбудимость, переходящая у отдельных личностей в агрессию, или заторможенность.

Использование инструкционно-технологической карты при выполнении практической работы способствует развитию логики и аналитического мышления учащихся, их способности работать по алгоритму, облегчает процесс овладения профессиональными навыками ручного труда, через формирование произвольного внимания, которое у человека исторически связано с процессом труда, так как без управления своим вниманием невозможно осуществлять сознательную и планомерную деятельность.

Наличие цветных фото в инструкционно - технологической карте позволяет результативней использовать произвольное запоминание технологической последовательности трудовых приемов через яркий абстрактный образ.

В методическую разработку практического занятия включена карта пооперационного контроля, позволяющая учащемуся самостоятельно

оценить качество выполненной работы с учетом каждого этапа, способствует развитию критического мышления. А также разработана методика и критерии оценивания работ учащихся для преподавателя.

Конечный результат практической работы – игрушка, которая гарантировано связана с позитивным эмоциональным фоном, благотворно влияющим на психоэмоциональное развитие учащихся. Работа, выполненная своими руками, приносит удовольствие, получение которого является основным мотивом поведения учащихся с ОВЗ и формирует важное состояние успешности выполнения поставленных задач, что необходимо учитывать при организации какой-либо деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Именно поэтому проведение уроков творчества в профессии используется как позитивное средство стимуляции деятельности и поведения обучающихся и их познавательной активности, развития мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом, овладения разнообразными средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей обучающихся между собой и с преподавателем.

На протяжении последних трех лет во всех группах встречаются (больше или меньше) обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, и такие уроки дают хороший образовательный результат. К тому же мягкими игрушками наряжается елка в колледже, и это тоже приносит позитивный результат в виде удовольствия на лицах обучающихся.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ**

С раннего детства дети любят мягкие игрушки. Многим помнится первая, у некоторых она хранится долгое время. Дети растут, а мягкие игрушки не теряют актуальности. С ними играют, спят, украшают комнату в будни и праздники, дарят друзьям, с ними люди растут и взрослеют. Мягкая игрушка станет приятным сюрпризом, способным поднять настроение. Сейчас очень актуальны игрушки – антистресс. Они способны за короткое время снизить

состояние тревоги, которое часто сопровождает детей с ОВЗ. Для них очень важно развитие тактильности, которое помогает выстраивать контакты с окружающими и способствует лучшему выражению чувств, которые делают общение доверительнее, а отношения — крепче. Игрушка дарит радость и тепло, особенно та, что сделана своими руками.

Особенно важно то, что выполненные игрушки ежегодно принимают участие в ежегодном марафоне «Свет Рождественской звезды» для помощи благотворительному фонду «Верю в чудо». Учащиеся с удовольствием шьют игрушки, осознавая свою сопричастность к добрым делам, что способствует формированию активной гражданской позиции в стремлении оказывать помощь. Практическая работа учит детей идти дорогой милосердия через творчество, делаясь теплом своих рук и детских сердец. Духовно-нравственное воспитание играет ключевую роль в современном образовательном процессе. Оно помогает формировать у учащихся ценности, моральные принципы и навыки, которые необходимы для успешной жизни в обществе.

Процесс придумывания и изготовления швейного изделия увлекательный, в нем человек проявляет свои творческие способности, учится терпению и добросовестности. В то же время шитье это строго регламентированный процесс. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями в силу своих образовательных особенностей хорошо его осваивают и могут исполнять одни и те же трудовые действия по заданному алгоритму исключительно четко, в соответствии с требованиями.

Уроки по пошиву стандартных швейных изделий для поддержания интереса к профессии необходимо разбавлять творческими заданиями. Одно из них представлено в методической разработке.

## СОДЕРЖАНИЕ

### КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

**Раздел:** Ручные стежки

**Тема занятия:** «Изготовление игрушки»

**Цель занятия:** Сшить игрушку из фетра

**Изделие:** «Игрушка - ОБЛАКО»»

**Целевая аудитория:** учащиеся 16 -18 лет с ОВЗ

**Цели деятельности учителя:**

- 1) закрепление знаний и умений учащихся по технологии выполнения ручных стежков согласно ТУ и ГОСТ;
- 2) развитие мелкой моторики, необходимой для трудовой и профессиональной подготовки по профессии Портной;
- 3) развитие эстетического вкуса, необходимого в сфере обслуживания клиентов;
- 4) развитие творческого потенциала учащихся для большей реализации в профессиональном обучении;
- 5) формирование познавательного интереса, для повышения мотивации обучения по профессии «Портной»;
- 6) формирование навыков самоконтроля у учащихся;
- 7) инструктаж по безопасному выполнению технологических операций с соблюдением правил ТБ;
- 8) создание психологически комфортной среды:
  - создание ситуации успеха на занятиях,
  - обеспечение оптимальной организации труда обучающихся во избежание их переутомления, с использованием индивидуального подхода.
- 9) осуществление обеспечения учащимися нормативно достижения установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

### Планируемые результаты:

Конечный результат заключается не только в овладении технологическим процессом, но и в сохранении интереса к занятиям, способности к творчеству, развитию памяти, воображения и пр.

### Предметные:

- 1) уметь выполнять криволинейное вырезание при работе с ножницами и бумагой,
- 2) уметь выполнять раскрой по лекалам овальной формы,
- 3) уметь работать с инструкционно- технологической картой - по алгоритму,
- 4) уметь работать с различными инструментами и приспособлениями профессионального назначения,
- 5) уметь выполнять ручные стежки с соблюдением ТУ и ГОСТ,
- 6) знать виды ручных стежков,
- 7) знать технологию изготовления изделия,
- 8) знать значение профессиональной терминологии ручных операций пошива,
- 9) уметь безопасно выполнять ручные работы с соблюдением ТБ.

### Личностные:

- 1) формирование профессиональных навыков портного,
- 2) формирование стремления достигать результат,
- 3) формирование эстетического вкуса,
- 4) формирование активной гражданской позиции в стремлении оказывать помощь,
- 5) воспитание положительного отношения к труду,
- 6) воспитывать аккуратность при выполнении работы,
- 7) воспитание духовно – нравственных качеств.

### Развитие:

- 1) когнитивных способностей (речь, концентрации внимания, все виды мыслительных процессов, таких как восприятие, рассуждение и понимание, память, формирование понятий, решение задач, воображение

и логика, умственная работоспособность, ориентация во времени и пространстве, самоконтроль);

- 2) психического здоровья;
- 3) моторики и координации движений;
- 4) академической успеваемости;
- 5) мотивации профессионального обучения;
- 6) интереса к творческому рукоделию;
- 7) досуговой занятости.

Важность конечного результата заключается не только в овладении технологическим процессом, но и в стремлении творческой реализации, сохранении интереса к занятиям, развитии целого комплекса личных качеств и профессиональных компетенций будущего работника сферы обслуживания.

**Тип урока:** практическое занятие

**Время выполнения:** 90 минут (+ 2 общих 10 минутных перерыва)

**Оборудование для учителя:** образцы игрушек, презентация с фото и алгоритмом выполнения игрушки, согласованной с инструкционно – технологической картой, компьютер и проектор.

**Оборудование для ученика:** бумага, швейные материалы (фетр, нитки, мулине), рабочая коробка с профессиональными инструментами и приспособлениями, инструкционно - технологическая карта.

**Рабочее место ученика:** рабочий стол и стул, отвечающие всем требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», их расстановка с учетом положения проектора. Достаточное освещение и комфортные метеорологические условия труда в учебном помещении.

**Практическое задание:** Сшить игрушку «Облако» согласно инструкционно-технологической карте.

## «Игрушка – ОБЛАКО»



### **Материалы:**

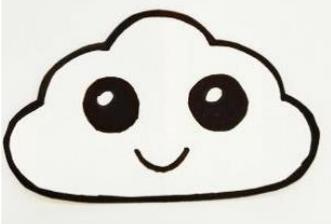
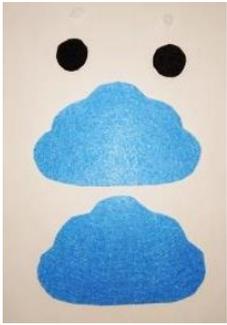
- 1) Материал/ткань (фетр/сукно) голубого или розового цвета (2 детали) = 11,0 × 7,0см.
- 2) Материал/ткань (фетр/сукно) черного (2 детали) = 2,5 x 2,5см.
- 3) Материал/ткань (фетр/сукно) белого цветов (2 детали) = 1,0 x 0,7см.
- 4) Синтепон (ватин) размером 10 x 10,0см.
- 5) Нитки мулине в цвет фетра (голубые или розовые).
- 6) Нитки п/э №40 (черные и белые).

### **Инструменты и приспособления:**

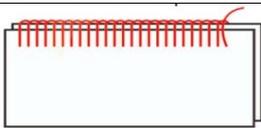
- 1) Игла ручная с большим ушком для мулине.
- 2) Напёрсток.
- 3) Ножницы для работы с бумагой
- 4) Ножницы портновские.
- 5) Булавки портновские.
- 6) Мел портновский (терморстержень/карандаш простой).
- 7) Распарыватель.
- 8) Щеточка для чистки.

## ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

### «Игрушка - ОБЛАКО»

| №  | Этапы выполнения и технические условия                                                                                                                                                                                                                                     | Материалы, инструменты                                                                 | Фото, рисунок, схема, чертеж                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Внимательно прочитайте задание. Продумайте элементы отделки. Выберите соответствующие элементы для выполнения задания                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                       |
| 2. | Аккуратно вырежьте шаблон деталей игрушки, используя бланк для вырезания                                                                                                                                                                                                   | Бланк для вырезания шаблона, ножницы по бумаге                                         |    |
| 3. | Выполните раскрой каждой детали игрушки:<br>-наложите бумажные шаблоны на материал (можно закрепить булавками);<br>-обведите контур шаблона- лекал мелом (слабо нажимом простым карандашом или терморучкой);<br>-вырежьте фетровые детали кроя строго по намеченным линиям | Булавки, портновский мел (термостержень), ножницы для работы с тканью, бумажный шаблон |   |
| 4. | Получилось всего 6 деталей:<br>➤ 2 детали из голубого/розового фетра (облако),<br>➤ 2 детали из черного фетра (глаза),<br>➤ 2 детали из белого фетра (зрачки)                                                                                                              | Самоконтроль                                                                           |  |

|     |                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | Наметить на одной детали место положения глаз, используя шаблон игрушки                                                                                                   | Шаблон игрушки, портновский мел (карандаш/термостержень)                         |    |
| 6.  | Заготовить глаза: наложить 2 детали зрачков (белые) на 2 детали глаз (черные) и закрепить ручными стежками. Узелки с изнанки                                              | Ручная игла, нитки п/э белого цвета, наперсток, ножницы                          |    |
| 7.  | Наложить готовые глаза на деталь облака, совмещая их с контрольным положением с лицевой стороны, и пришить ручными стежками. Узелки с изнанки                             | Ручная игла, нитки п/э черного цвета, наперсток, ножницы                         |    |
| 8.  | Наметить положение улыбки с лицевой стороны, используя шаблон                                                                                                             | Шаблон игрушки, портновский мел (карандаш/термостержень)                         |   |
| 9.  | Вышить улыбку тамбурными стежками. <u>ИСПОЛЬЗОВАТЬ НИТИ МУЛИНЕ МОЖНО, РАЗДЕЛЯЯ ИХ ПОПОЛАМ- шить 3-мя НИТЯМИ</u>                                                           | Ручная игла с большим ушком, мулине белого цвета, наперсток, ножницы             |  |
| 10. | Соедините 2 детали игрушки друг с другом изнаночными сторонами, сколов булавками                                                                                          | Портновские булавки                                                              |  |
| 11. | Обметайте срезы игрушки ручными краеобметочными петельными стежками. Частота строчки (3-4 стежка в 1см), ширина (0,3-0,5см). Начало строчки снизу. Узелки - между слоями. | Ручная игла с большим ушком, мулине голубого/розового, цвета, наперсток, ножницы |  |

|     |                                                                                                              |                                                                       |                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |                                                                       |                                                                                     |
| 12. | Равномерно наполните поделку синтепоном (ватой) для придания ей объемности, обработав срезы половины поделки | Синтепон (ватин или другой наполнитель)                               |  |
| 13. | Завершите обработку игрушки «облако» ручными стежками, закрепите строчку, концы ниток выведите между слоями  | Ручная игла с большим ушком, мулине бежевого цвета, наперсток ножницы |  |
| 14. | Выполните окончательную отделку готового изделия – осмотр со всех сторон и его чистку                        | Распарыватель/ножницы, щеточка                                        |                                                                                     |
| 15. | Уборка рабочего места                                                                                        | Емкость для мусора, салфетки для вытирания поверхности стола          |                                                                                     |
| 16. | Выполните самостоятельно оценку качества своей работы (ниже)                                                 | Карта пооперационного контроля выполненной работы                     |                                                                                     |

### Самоконтроль:

- 1) Ручные стежки и строчки должны быть ровными и аккуратными.
- 2) Частота и ширина выполняемых стежков должна соответствовать заданным величинам.
- 3) Должны отсутствовать строчки временного назначения в конечном результате.
- 4) Должны соблюдаться правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования.

Максимальная оценка: **5 баллов.**

**КАРТА ПООПЕРАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ**  
**к практической работе «Игрушка - ОБЛАКО» (для ученика)**

| <b>№</b>      | <b>Контролируемые параметры</b>                                                         | <b>Максимальное количество баллов</b> | <b>Баллы по факту</b> |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1.            | Наличие рабочей формы (фартук, головной убор)                                           | 0,5                                   |                       |
| 2.            | Аккуратность и правильность раскроя деталей игрушки (срезы плавные без углов)           | 0,5                                   |                       |
| 3.            | Качество соединения глаз с основной деталью                                             | 0,5                                   |                       |
| 4.            | Качество выполнения улыбки тамбурными стежками                                          | 0,5                                   |                       |
| 5.            | Качество обработки внешнего контура игрушки ручными краеобметочными петельными стежками | 1,0                                   |                       |
| 6.            | Равномерность наполнения изделия синтепоном                                             | 0,5                                   |                       |
| 7.            | Соблюдение технологической последовательности изготовления поделки                      | 0,5                                   |                       |
| 8.            | Общий внешний вид (чистота и аккуратность выполненной работы)                           | 0,5                                   |                       |
| 9.            | Соблюдение правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований                | 0,5                                   |                       |
| <b>Итого:</b> |                                                                                         | <b>5</b>                              |                       |

## МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

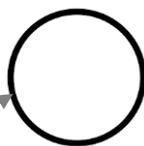
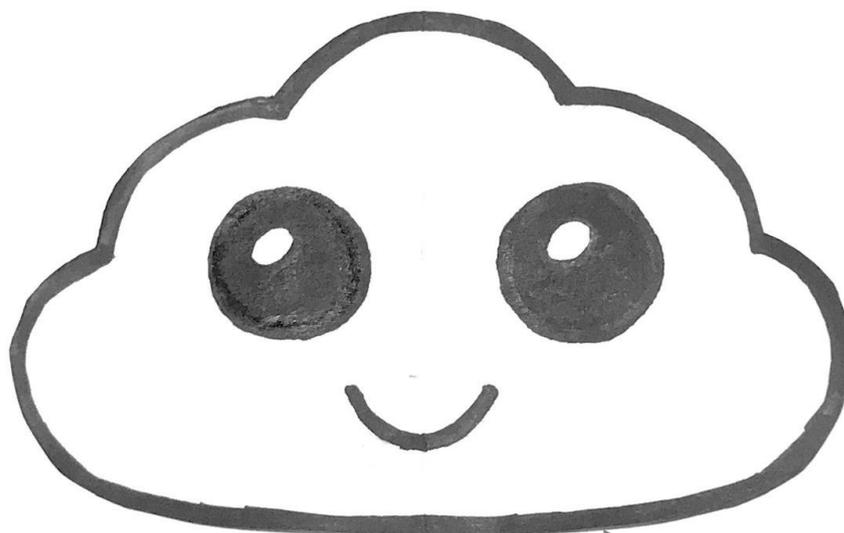
### практической работы «Игрушка - ОБЛАКО» (для преподавателя)

| №             | Контролируемые параметры                                                                | Максимальное количество баллов | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.            | Наличие рабочей формы (фартук, головной убор)                                           | 0,5                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие фартука – 0,3 балла</li> <li>➤ Наличие косынки – 0,2 балла</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| 2.            | Аккуратность и правильность раскроя деталей игрушки (срезы плавные без углов)           | 0,5                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Парные детали из фетра (6 шт.) выкроены симметрично – 0,3 балла.</li> <li>➤ Срезы плавные – 0,2 балла</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| 3.            | Качество соединения глаз с основной деталью                                             | 0,5                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стежки одинаковой длины на 2 деталях - 0,2балла.</li> <li>➤ Симметричное расположение глаз- 0,2 балла.</li> <li>➤ Узелки спрятаны с изнанки - 0,1 балла</li> </ul>                                                                                                |
| 4.            | Качество выполнения улыбки тамбурными стежками                                          | 0,5                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Симметричное расположение улыбки - 0,1 балла.</li> <li>➤ Стежки одинаковой длины - 0,2 балла.</li> <li>➤ Узелки ниток спрятаны между слоями – 0,2 балла</li> </ul>                                                                                                |
| 5.            | Качество обработки внешнего контура игрушки ручными краеобметочными петельными стежками | 1,0                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Частота (3-4 стежка в 1см) – 0,3 балла.</li> <li>➤ Ширина строчки (0,3-0,5см) – 0,2 балла.</li> <li>➤ Стежки равномерные по всему шву – 0,2 балла.</li> <li>➤ Стежки не стянуты – 0,2 балла.</li> <li>➤ Узелки ниток спрятаны между слоями – 0,1 балла</li> </ul> |
| 6.            | Равномерность наполнения изделия синтепоном                                             | 0,5                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игрушка набита излишне (заломы фетра) или есть пустоты - 0,2 балла</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| 7.            | Соблюдение технологической последовательности изготовления поделки                      | 0,5                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Нарушение технологической последовательности обработки 0 баллов</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| 8.            | Общий внешний вид (чистота и аккуратность выполненной работы)                           | 0,5                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие мусора, лишних ниток, следы мела – 0,1 балл</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| 9.            | Соблюдение правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований                | 0,5                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Булавки и иглы не разбросаны на рабочем месте – 0,3 балла.</li> <li>➤ Ножницы в конце операций и работы находятся с закрытыми лезвиями – 0,2 балла</li> </ul>                                                                                                     |
| <b>Итого:</b> |                                                                                         | <b>5</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин М.В. и др. Особенности организации образовательного процесса в группах совместного обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью. образования / М. В. Ильин, Т.С. Капелевич, Е.Ю. Фалевич и др. Издательство: Минск, РИПО, 2019.
2. Матвеева М.В., Станпакова С.Д. Учебное пособие. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения / М.В.Матвеева, С.Д. Станпакова – Издательство: НИЦ ИНФРА-М. 2024.
3. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.
4. Соловьева О.А. Технологии инклюзивного образования: учеб. пособие / О.А. Соловьева, С.В. Просмыцкая ; . – Минск: РИПО, 2024.

БЛАНК №1 ЛИСТ ДЛЯ ВЫРЕЗАНИЯ



ГЛАЗА  
2 детали  
черного цвета

ЗРАЧКИ  
2 детали  
белого цвета:  
**вырезать  
самим из фетра  
овалы  
1,0 x 0,7см**

ОБЛАКО  
2 детали  
голубого/  
розового цвета

ФОТО ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОФЕССИИ «ПОРТНОЙ» (ИНКЛЮЗИВНАЯ ГРУППА)





