

Проектирование цифровой инклюзивной образовательной среды в системе профессионального образования лиц с ОВЗ в Республике Беларусь

Бищук Светлана Викторовна,

Преподаватель учреждения образования «Брестский государственный колледж сферы обслуживания»,

соискатель кафедры Технологий профессионального образования,

Учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

Организация профессионального образования лиц с ОПФР и лиц с инвалидностью **2023/2024 учебный год**



2616

учащихся из числа лиц ОПФР и лиц с инвалидностью обучаются по образовательным программам ПТО и ССО



38 учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО



944 учащихся с ОПФР и **723** учащихся с инвалидностью (из них **234** с ОПФР)



150 учреждений образования, реализующих образовательные программы ССО



193 учащихся с ОПФР и **990** учащихся с инвалидностью (из них **139** с ОПФР)

- **885** с интеллектуальной недостаточностью
- **5** с нарушениями зрения
- **18** с нарушением слуха
- **18** с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- **8** с тяжелыми нарушениями речи
- **10** другие нарушения

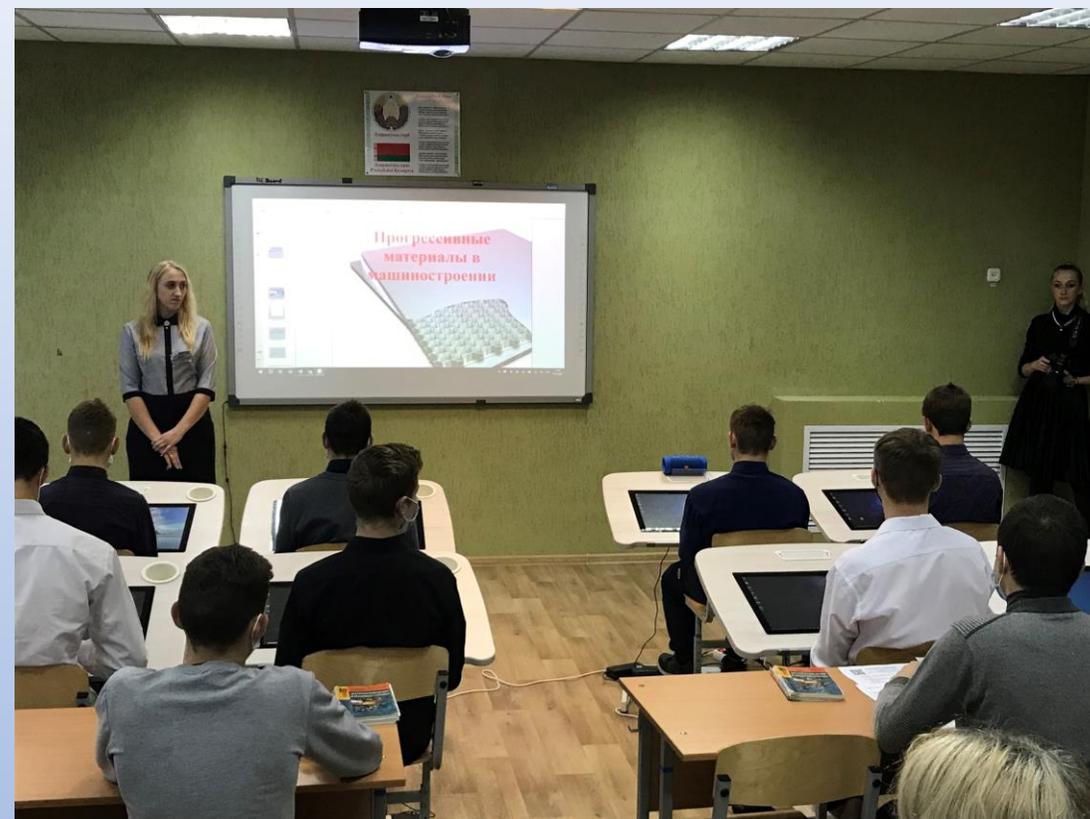
- **85** с нарушениями зрения
- **81** с нарушением слуха
- **27** с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Цифровая (электронная) образовательная среда - комплекс отношений в образовательной деятельности, опосредованный использованием цифровых технологий и образовательных ресурсов, способствующих достижению целей и реализации возможностей образовательного процесса.



ЗАДАЧИ:

1. информационно-ресурсное обеспечение
2. информационно-методическая поддержка
3. планирование образовательного процесса
4. контроль, мониторинг
5. дистанционное взаимодействие



Цифровая образовательная среда:



Инфраструктура



Ресурсы



Методики



Кадры

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:

- ИНТЕГРИРОВАНО В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО;
- ОРГАНИЗОВАННО И СТРУКТУРИРОВАННО;
- ОБЛАДАЕТ ВРЕМЕННЫМИ И ПРОСТРАНСТВЕННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ;
- **ДОСТУПНО;**
- **ПОЛИСУБЪЕКТНО;**
- **ВАРИАТИВНО.**



КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА?

РАЗВИВАЮЩЕЙ

(среда стимулирует процесс развития и способствует самореализации; учитываются разнообразные потребности и интересы)

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ

(каждый обучающийся одинаково значим и важен, его интересы учитываются)

БЕЗБАРЬЕРНОЙ

(среда должна быть доступной по физическим и психологическим параметрам обучающемуся с ОВЗ)

АДАПТИВНОЙ

(среда должна иметь функции «подстройки» под каждого учащегося и возможность выбора контента)

АНТРОПОМОРФНОЙ

(среда должна быть доступной пониманию человеку не обладающими специальными познаниями, т.е дружелюбной)

ЦИФРОВАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА:

Организационно-
управленческий
компонент

Ресурсный
компонент

Информационно-
образовательный
компонент

Социально-
психологический
компонент

Коррекционный
компонент

