

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ПРИНЦИПАХ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА

Мананикова Е.В.  
методист РУМЦ СПО Калининградской области

28 ноября 2025

# Актуальность

Образовательные учреждения посещают регулярно или эпизодически много людей.

Это педагоги, обучающиеся и их родители/представители, работники, приглашенные специалисты, работодатели и т.д.

Среди них могут быть маломобильные граждане. По различным причинам может случиться так, что человеку тяжело передвигаться.

Поэтому с 2019 года в России реализуется государственная программа «Доступная среда».

С 1 сентября 2025 года действует новый «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования и в сфере организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»

# Актуальность

Самая затратная часть обеспечения доступности – это информационная и физическая или архитектурная.

Архитектурная доступность новых образовательных учреждений обеспечена проектами, в которых учтены требования СП 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения.

При формировании архитектурной доступности существующих объектов возникают проблемы ввиду отсутствия должного внимания руководства ПОО по созданию специальных условий для обучения инвалидов, ограниченного бюджета, непрофессионального подхода работников образовательных учреждений и других причин.

Поэтому получается, что планы по обеспечению доступности составляются, реализуются, но либо затягивается их исполнение, либо ошибки, изначально в них заложенные, делают «адаптированные» объекты большей частью недоступными.

Различают две категории лиц, для которых движение и общение, а также получение услуг сопряжено с преодолением различных барьеров, которые возникают вследствие их психо-физического состояния:

Люди с инвалидностью	Маломобильные граждане
✓ с нарушением опорно-двигательного аппарата	✓ люди с временными ограничениями физического здоровья (заболевания различной степени тяжести, травмы, послеоперационный период, и т.п.)
✓ с нарушением зрения	✓ беременные женщины и родители с детьми
✓ с нарушением слуха	✓ люди очень маленького или очень высокого роста
✓ с нарушением интеллекта	✓ люди с повышенной массой тела
✓ с психологическими нарушениями	✓ люди с детскими колясками
✓ с когнитивными нарушениями	✓ люди пожилого возраста
✓ со скрытыми формами инвалидности	
✓ инвалиды по общему заболеванию	

# Средовые барьеры

## информационные барьеры

недоступные для людей с инвалидностью системы навигации и ориентирования, отсутствие информации об услуге и способах её получения, выполненных в доступной и/или альтернативной форме и т.д.

**архитектурные или физические барьеры** пороги, двери, проходы, санузлы, лифты и прочее, прочее, проч.

## Барьеры

## операционные барьеры

нелогичные и неудобные процедуры обслуживания. Персонал, необученный принципам работы с людьми, имеющими инвалидность, и т.д.

## коммуникативные барьеры

стереотипы в отношении людей с инвалидностью, незнание этики общения с людьми, имеющими инвалидность, неверное понимание инвалидности и проч.

# Подходы к созданию доступной среды (в Конвенции ООН)

1. Первый определен как принцип «универсального дизайна», который предусматривает «дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей» (ст.9 Конвенции).
2. Второй принцип – «разумное приспособление». Его определение дается в ст. 2 Конвенции ООН о правах инвалидов: «внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и корректировок, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод».

# Ключевые принципы универсального дизайна

1. **Равные возможности использования:** Все категории граждан должны иметь возможность пользоваться продуктом или услугой в равной степени.
2. **Гибкость:** Дизайн должен соответствовать различным индивидуальным способностям и предпочтениям.
3. **Простота и интуитивность:** Использование продукта должно быть понятным любому пользователю, независимо от его опыта или уровня концентрации.
4. **Легко воспринимаемая информация:** Информация должна быть доступна для понимания всеми, независимо от их особенностей или условий окружающей среды.
5. **Допустимость ошибки:** Дизайн должен быть максимально безопасным и минимизировать риск получения травм.
6. **Низкое физическое усилие:** Использование продукта не должно требовать чрезмерных физических усилий.
7. **Размер и пространство для доступа:** Достаточные размеры и пространство должны быть предусмотрены для удобного подхода и использования продукта людьми разного роста и комплекции.

# Примеры применения принципов «универсального дизайна» в образовательных учреждениях

- широкие дверные проемы, пандусы и лифты (где это возможно), а не только лестницы;
- кнопки на устройствах, которые могут быть нажаты как рукой, так и другими частями тела;
- поручни, рампы и заниженные бордюры вместо лестниц, которые удобны для всех, а не только для людей на инвалидных колясках;
- создание комфортных условий, где нет сильных бликов от окон или резких шумов, что важно для обучающихся с нарушениями зрения или слуха;
- возможность легко менять расстановку мебели в классах, чтобы создать пространства для индивидуальной работы, групповой работы или работы в тишине;
- зонирование пространства с помощью мобильных перегородок, которые позволяют менять конфигурацию зала для проведения различных мероприятий;
- контрастная маркировка помогает людям с нарушениями зрения ориентироваться в пространстве;

# Примеры применения принципов «универсального дизайна» в образовательных учреждениях

- доступные туалеты и санитарные помещения, оборудованные поручнями, специальными раковинами и пространством для маневрирования на коляске;
- дублирование информации, например, использование звуковых оповещений в дополнение к визуальным сигналам, или предоставление информации в виде аудио- и текстовых материалов;
- тактильные указатели и карты обеспечивают навигацию для людей с нарушениями зрения, которые используют альтернативные способы ориентации;
- интуитивно понятная навигация - продуманная система указателей и маркировки, которая легко понятна всем пользователям;
- нескользящие покрытия, которые предотвращают падения и травмы;
- скрытое расположение коммуникаций для минимизации риска споткнуться об провода или другие элементы инфраструктуры;
- системы экстренного оповещения с целью быстрого и эффективного оповещения обучающихся и персонала в случае чрезвычайной ситуации.

# Физические аспекты «универсального дизайна» - обеспечение безбарьерной среды в помещениях и на территории ПОО

Основные требования к дверным проемам и дверям для МГН

Не допускается использование вращающихся дверей или дверей на качающихся петлях.

Ширина проема: одностворчатая – минимум 90 см, двухстворчатая – 120 см.

Пороги и перепады высот: не выше 14 мм, если выше - пандус с обеих сторон двери с углом наклона не более 1:12.

Пространство перед дверью: при открывании от себя не менее 0,3 м., к себе - не менее 0,6 м.

Дверные ручки – нажимные, усилие при открывании небольшое, нажатие любой частью тела.

Механизм «Антипаника»

Стекло – ударопрочное, с контрастными метками на высоте от 0,5 до 1,2 м от пола.



Нажимная ручка



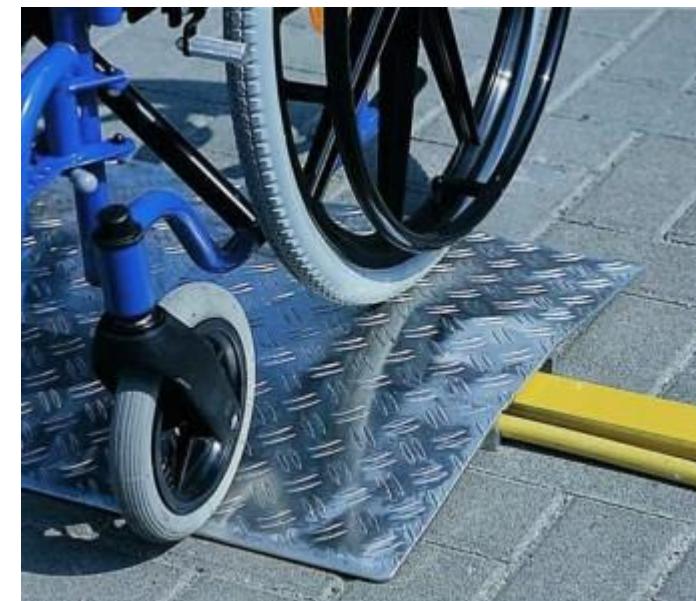
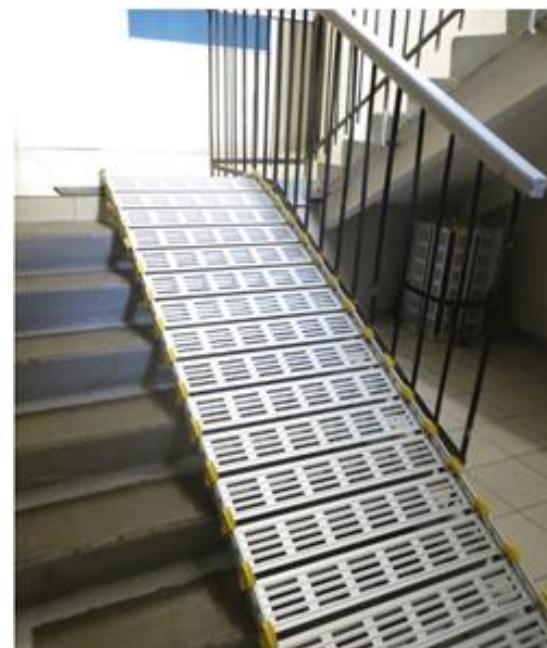
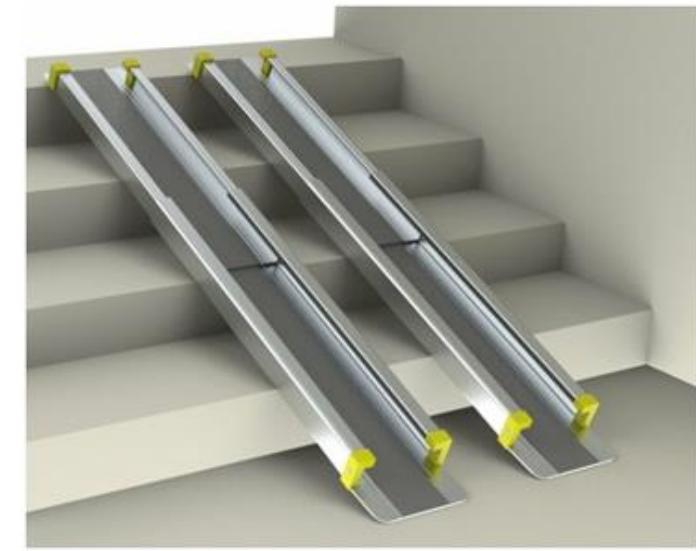
Механизм  
«Антипаника»

## КНОПКИ

1. Сенсорные – реагируют на легкое касание
2. Тревожные – могут быть размещены на полу или на пороге, в виде переносимого устройства. Используются в случае экстренной ситуации
3. Умные устройства – могут иметь функции, которые позволяют управлять ими с помощью голосовых команд или других устройств



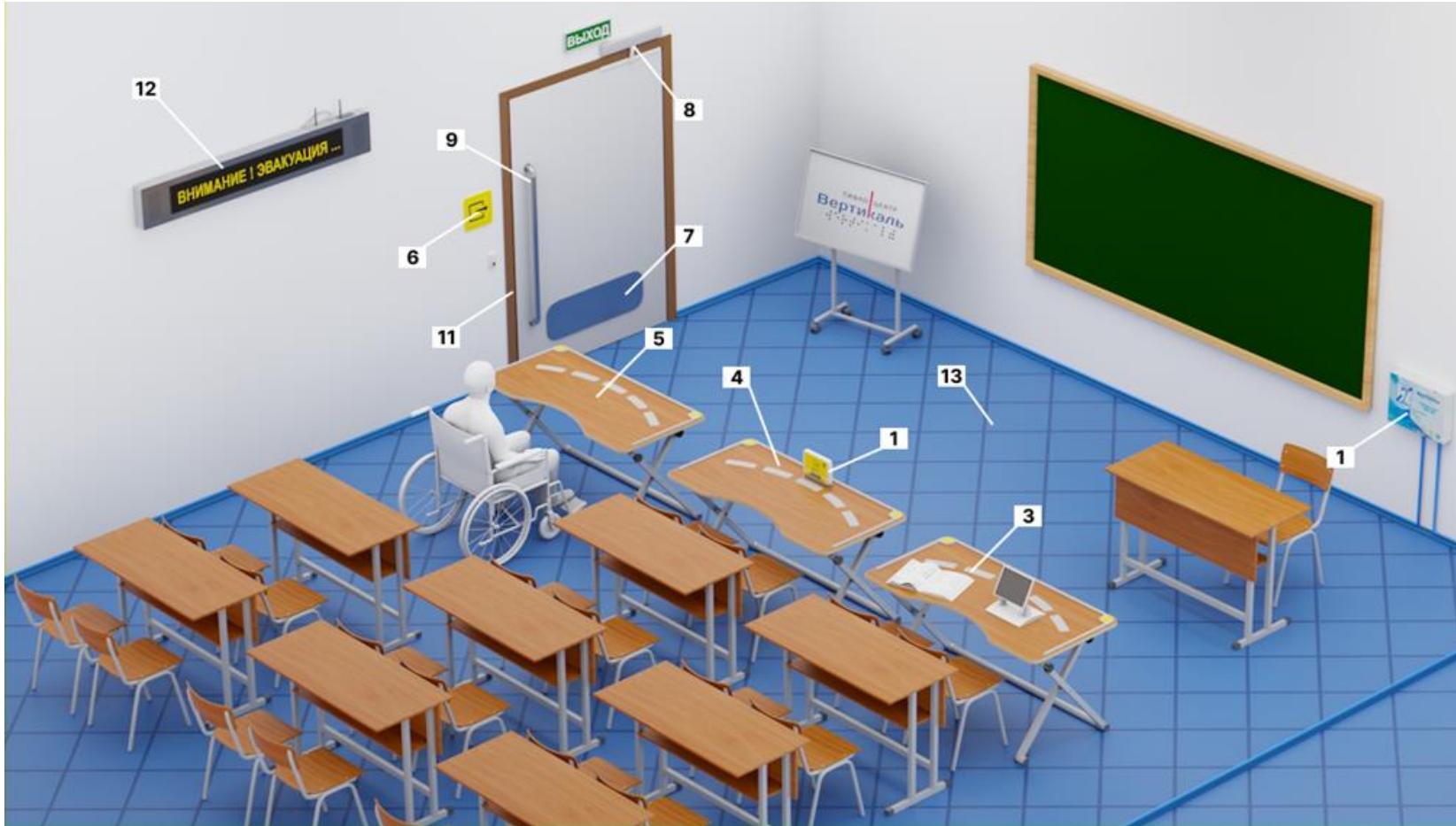
## Рампы (пандусы) вместо лестниц



# Зонирование помещений с помощью мобильных перегородок



# Расположение рабочих мест в учебной аудитории



Требуемые параметры проходов между столами для инвалидов в креслах-колясках, между столами и стеной, проходы к входной двери и доске автоматически соблюдаются при замене двухместных столов на одноместные. Для обучающихся с другими нозологиями они меньше, поэтому тоже соблюдаются.

# Регулируемые по высоте стулья и столы

Регулируемые по высоте столы и стулья для инвалидов создают доступную среду благодаря возможности настройки под индивидуальные потребности.

Столы должны иметь столешницу на высоте не более 80-85 см, с достаточным пространством для ног (ширина 75 см, глубина 50 см).

Высота стула подбирается так, чтобы между сиденьем и столешницей оставалось расстояние 25–30 см, что обеспечивает удобное положение рук.

Для работы стоя высокие столы, для НОДА можно использовать вместе с вертикализаторами.

Интерьерная скамья для людей с нарушениями ОДА и остальных, кому трудно встать со дивана или стула.

Главная особенность – определённая высота и угол наклона.



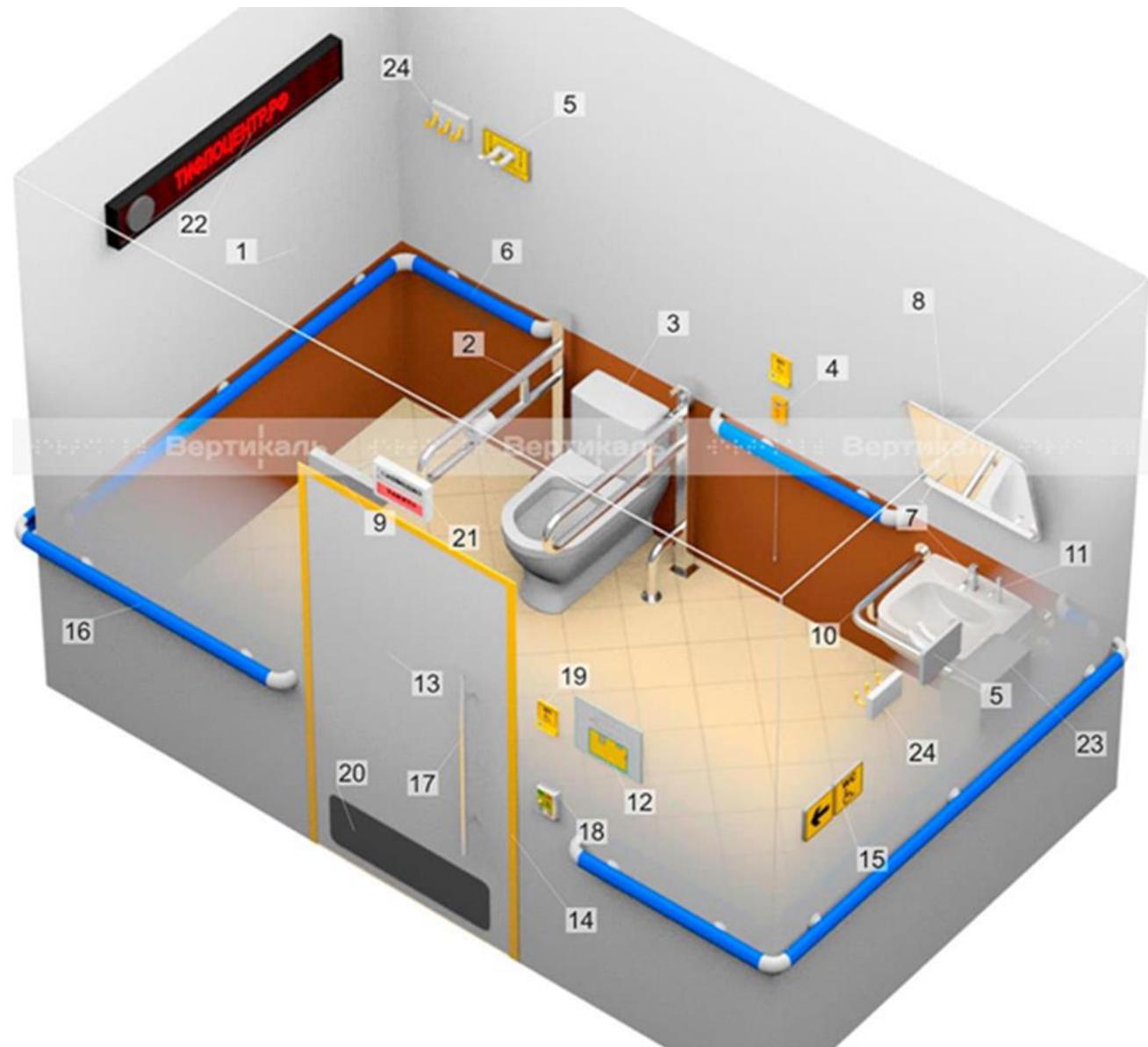
# Доступные туалеты и санитарные помещения

Во всех зданиях, где человек может находиться более 60 минут, должны предусматриваться санитарно-бытовые помещения для посетителей.

В соответствии с п. 6.3.1 Свода правил 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения, санитарно-бытовые помещения должны включать специально оборудованные для инвалидов универсальные кабины в уборных, места в раздельных ванных и душевых.

При этом должна обеспечиваться доступность уборных общего пользования для людей с нарушением зрения.

Пункт 6.3.2 этого документа регламентирует долю специальных кабин для инвалидов: пять процентов от общего их количества в здании, но не менее одной.



# Дублирование информации

- В зданиях и сооружениях, где предусмотрена звуковая информация, необходимо дублирование информации надписями на дисплеях и табло.
- Это поможет не только людям с инвалидностью и ОВЗ, но и другим категориям маломобильных граждан.



Спасибо за  
внимание



Мананикова Е.В.  
методист РУМЦ СПО Калининградской области  
Конт.тел. 8 914 356 3005  
Эл.почта [rumc\\_kct@mail.ru](mailto:rumc_kct@mail.ru)