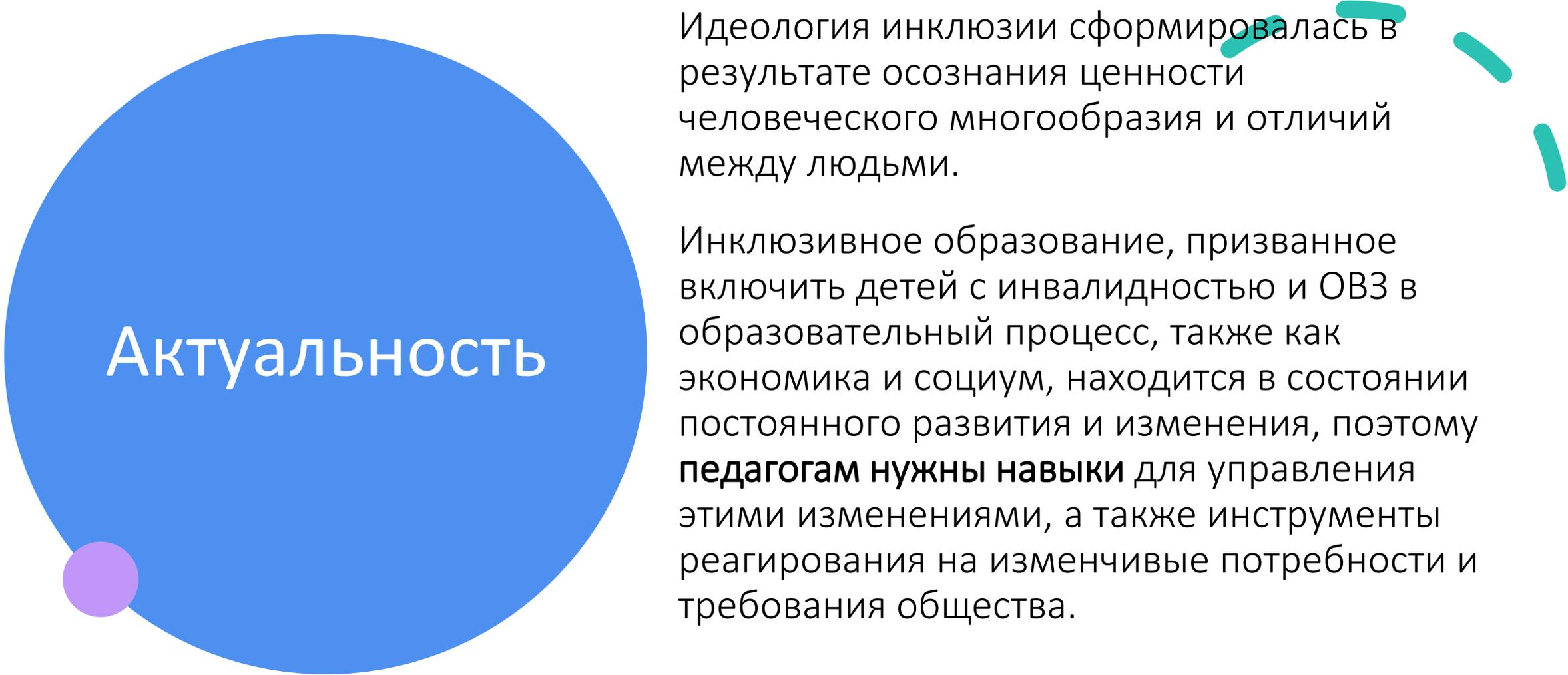


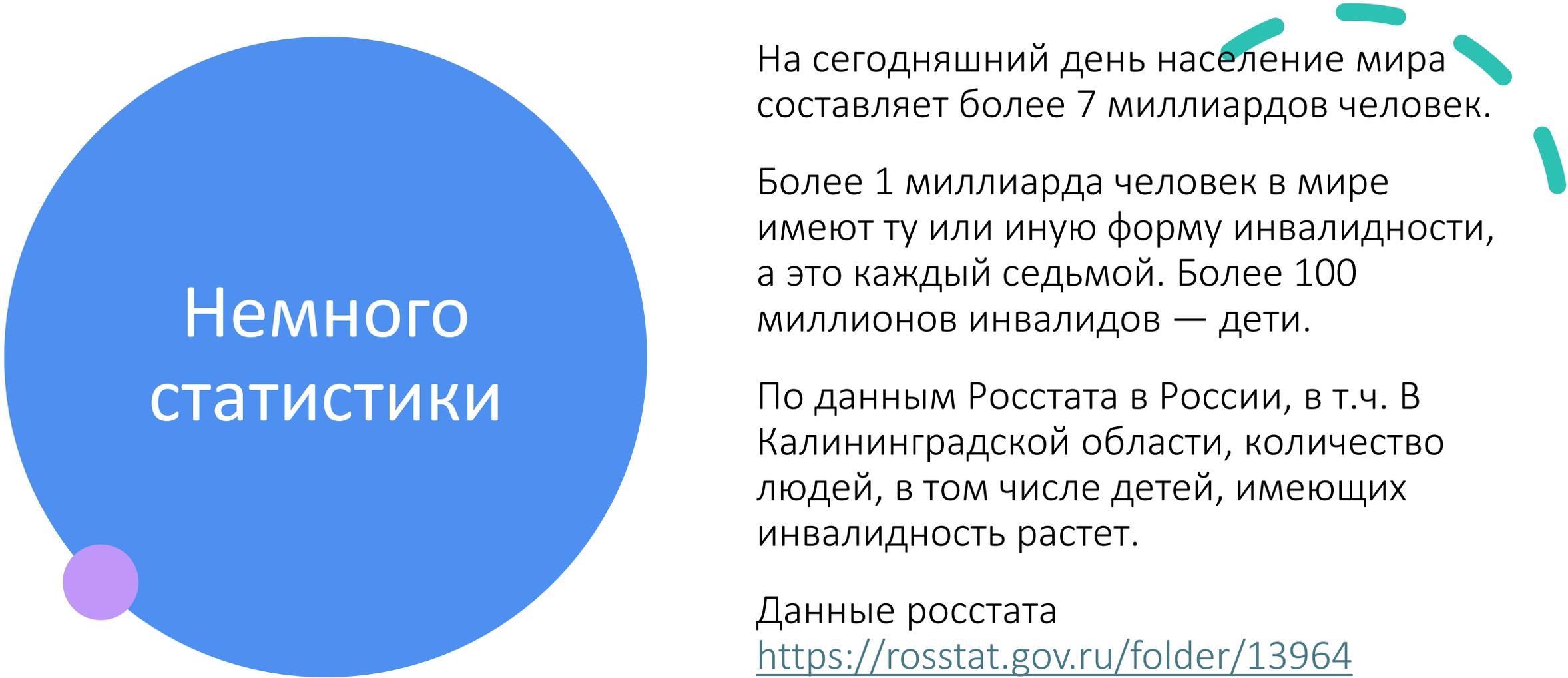
Практика формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных группах профессионального обучения в системе СПО через систему наставничества



Актуальность

Идеология инклюзии сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми.

Инклюзивное образование, призванное включить детей с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс, также как экономика и социум, находится в состоянии постоянного развития и изменения, поэтому **педагогам нужны навыки** для управления этими изменениями, а также инструменты реагирования на изменчивые потребности и требования общества.



Немного статистики

На сегодняшний день население мира составляет более 7 миллиардов человек.

Более 1 миллиарда человек в мире имеют ту или иную форму инвалидности, а это каждый седьмой. Более 100 миллионов инвалидов — дети.

По данным Росстата в России, в т.ч. в Калининградской области, количество людей, в том числе детей, имеющих инвалидность растет.

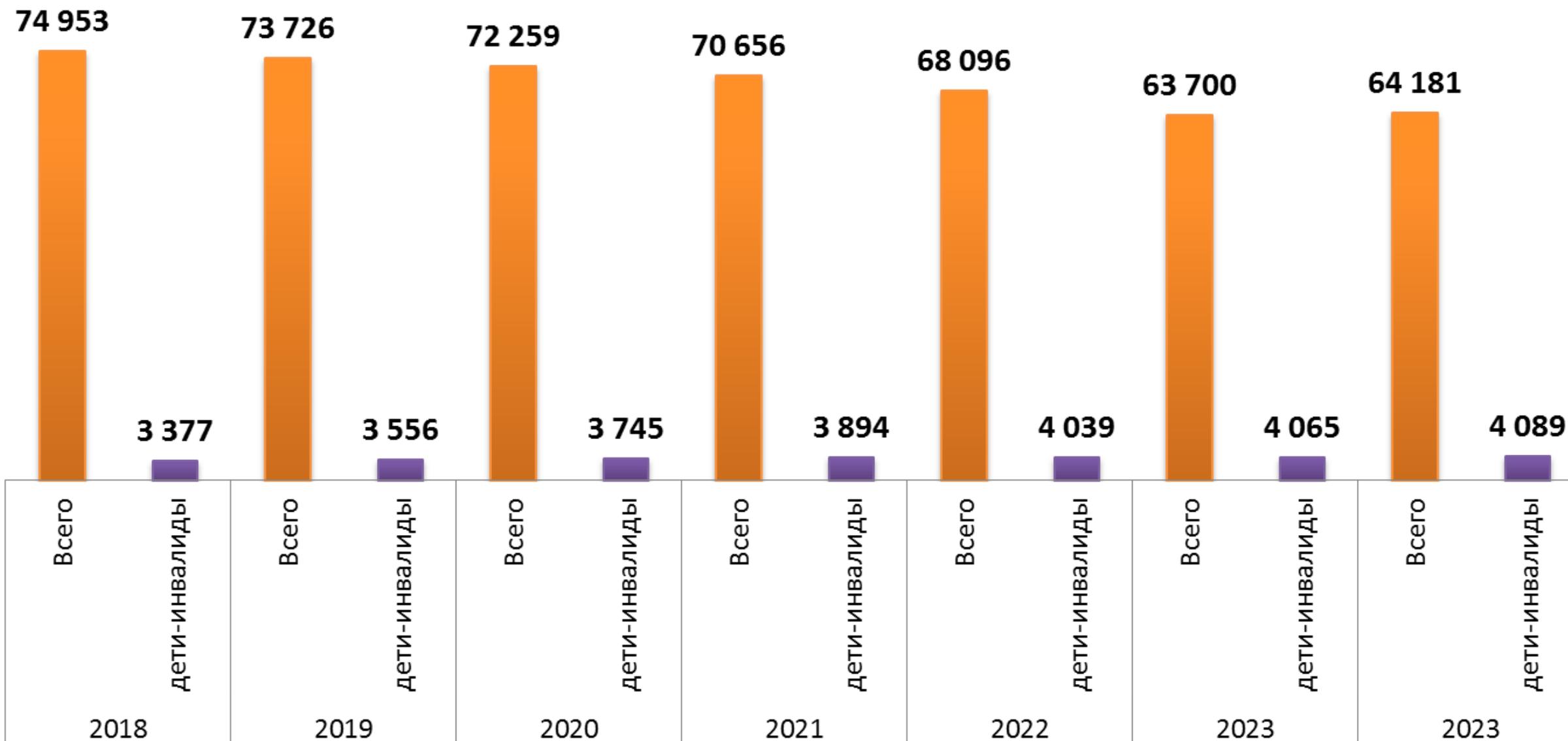
Данные росстата

<https://rosstat.gov.ru/folder/13964>

Распределение количества детей по видам заболеваний

Виды заболеваний		Всего, чел	в%
соматические заболевания		8100	11
психические расстройства, болезни нервной системы		47421	63
болезни глаза		1839	2
болезни уха		2379	3
болезни костно-мышечной системы		5400	7
врожденные аномалии		10378	14
		75517	100

Количество инвалидов в Калининградской области



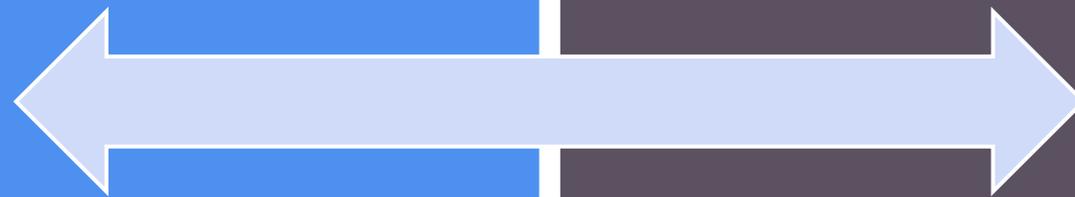
Создание инклюзивной образовательной среды



Создание
специальных
условий



Психолого-
педагогическое
сопровождение



Проблемы

отсутствие документов, подтверждающих инвалидность или заболевание при поступлении в ПОО

сложные проявления комплексных заболеваний, в том числе с нарушениями интеллекта

сложности послешкольного адаптационного периода в новых условиях и в новом коллективе, особенности подросткового возраста

в составе учебных групп обучающиеся с разными нозологиями, часто больше 3-4 человек в группе численностью 25

недостаточные знания и опыт педагогов с «особыми» обучающимися

«Профессиональное выгорание» при работе с «особыми» обучающимися

замедленная диагностика затруднений обучающегося и адаптация (проблемы ППС) →
плохие результаты обучения, академическая задолженность, отчисление

Инклюзивное наставничество

ПЕДРАБОТНИКИ

Обучая других – учатся сами

Разрабатывают АОП

Принимают участие в конференциях, конкурсах, круглых столах

Осуществляют обучение в инклюзивных группах

Готовят студентов к участию в конкурсах и конференциях

АДМИНИСТРАЦИЯ ПОО

Разрабатывает перечень образовательных программ и создает специальные условия обучения

Совершенствует систему наставничества

Поощряет работу наставников

Укрепляет сотрудничество с работодателями

НАСТАВНИЧЕСТВО

РУМЦ. БПОО.ИРО

Организуют ПК, семинары и тренинги; конкурсы, конференции, совещания

Разрабатывают МР

Осуществляют описание лучших практик и организуют их продвижение

ОРГАНЫ ВЛАСТИ

Организуют межведомственное взаимодействие

Осуществляют поддержку инициатив

РАБОТОДАТЕЛИ

Готовят наставников и специальные условия на рабочем месте, запрос на выпускников с инвалидностью и ОВЗ

Этапы реализации наставничества в колледже

2022-23

«Мастер ПО-обучающиеся с ОВЗ» (Оранская М.Н. профессия «Маляр»)

«Студент – обучающийся с ОВЗ» (студенты 3 курс по профессии «Мастер отделочных работ»)

«Преподаватель – выпускник интерната» (Киткина Л.Г. «Рабочий зеленого хозяйства»)

«Работодатель – обучающиеся» («Русский хлеб», «1-ый хлебозавод»)

2023-24

«Мастер ПО-обучающиеся с ОВЗ» (Оранская М.Н. профессия «Маляр»)

«Преподаватель- обучающийся с ОВЗ» (Данукина Е.В. Профессия «Швея», Валиева Н.

«Преподаватель – выпускник интерната» (Киткина Л.Г. ДПО «Декор»)

«Работодатель – обучающиеся» («Русский хлеб», «1-ый хлебозавод»)

2024-25

«Мастер ПО-обучающиеся с ОВЗ» (Оранская М.Н. профессия «Маляр»)

«Преподаватель – обучающиеся с ОВЗ» (Воронова О.С. Профессия «Пекарь»)

«Преподаватель – обучающиеся с ОВЗ» (Данукина Е.В. Профессия «Портной»)

Педагог-психолог – обучающиеся с ОВЗ (Киткина Л.Г.)

«Работодатель – обучающиеся» (Британника, Папаша Беппо, Русский хлеб, 1-ый хлебозавод. Куратор от колледжа, куратор от работодателя)

Конкурс профессионального мастерства по малярному делу

2023
год





Наставник призеров Абилимпикс – Валиева Наталья Викторовна



2024
год



Наставники на ОАО «1-ый хлебозавод»



2024
год



Типовые этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий

1 этап (организационно-диагностический)

- диагностика склонностей, интересов, способностей, затруднений
- анализ коммуникативных умений, затруднений в процессе учебной деятельности обучающихся
- формирование базы наставляемых и наставников

2 этап (технологический: этап практической реализации)

- реализация мероприятий, устранение выявленных дефицитов, проведение консультаций и занятий с наставниками;
- сопровождение обучающихся: консультации, помощь при проведении практических занятий, тренинги, привлечение к внеурочным мероприятиям и т.п

3 этап (контрольно-оценочный)

- проведение диагностики изменений в уровне коммуникативных умений обучающихся;
- анализ вовлеченности в деятельность творческих объединений, спортивных секций, в социокультурные мероприятия колледжа;
- оценка коэффициента роста индекса адаптированности;
- анализ уровня удовлетворенности собственной работой с наставником, улучшения психоэмоционального состояния;
- мониторинг качества программы наставничества.



Перспективы



Студенты с ограниченными возможностями по здоровью, при должной мотивации, в плане обучения и освоения профессиональных компетенций в некоторых аспектах **даже превосходят здоровых студентов**, которые отлынивают от работы или халтурят, особенно на практических занятиях.

Развитие инклюзивного наставничества невозможно в ограниченной среде. Нужно развивать **взаимобогащающие связи**, обмениваться опытом, перенимать эффективные практики. Что мы, как РУМЦ, и делаем.



Спасибо за
внимание

