

Принята на заседании  
методического Совета  
от «29» августа 2024 г.  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:  
Директор ГАУ КО ПОО КСТ  
\_\_\_\_\_ А.С.Алукриева  
«29» августа 2024 года

**Методические рекомендации  
по внедрению в образовательный процесс  
(рабочие программы, учебные дисциплины)  
темы противодействия идеологии терроризма с использованием  
видеоматериалов, памяток, рекомендованных  
Национальным антитеррористическим комитетом.**

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Перечнем мероприятий по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024- 2028 годы в Калининградской области на 2024 год, утвержденным Губернатором Калининградской области от 01.04.2024 № 21/01-03-АА.

Целью предлагаемых рекомендаций является формирование у обучающейся молодежи антитеррористического мировоззрения и устойчивости к пропагандистскому воздействию террористических организаций.

Задачами противодействия идеологии терроризма являются:

- задействование потенциала системы образования, молодежной политики и культуры, а также общественно-политических, воспитательных, просветительских, культурных, досуговых и спортивных мероприятий, прежде всего в образовательных организациях и трудовых коллективах, для устранения предпосылок радикализации населения (общая профилактика);

- придание системности работе по привитию (разъяснению) традиционных российских духовно-нравственных ценностей категориям населения из числа наиболее уязвимых для воздействия идеологии терроризма и идей неонацизма в целях предупреждения их радикализации (адресная профилактика);

- повышение результативности мер профилактического воздействия на конкретных лиц, подверженных либо подпавших под влияние идеологии терроризма и неонацизма (индивидуальная профилактика);

- обеспечение наполнения информационного пространства актуальной информацией, контрпропагандистскими и иными (текстовыми, графическими, аудио и видео) материалами, формирующими неприятие идеологии терроризма (антитеррористический контент), исходя из особенностей целевой аудитории, а также своевременной блокировки (удаления, ограничения доступа) контента террористического характера.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда *теоретических, практических и воспитательных задач.*

К *теоретическим задачам* относится формирование коммуникативной, информационной компетентности, которые заключаются:

- в уважительном отношении к разным этнокультурам и религиям (*коммуникативная компетентность*);
- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (*информационная компетентность*).

В *практические задачи* входит:

- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (*социально-правовая компетентность*);
- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (*социально-правовая компетентность*);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (*информационная компетентность*);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (*социально-психологическая компетентность*).

*Воспитательные задачи* связаны с формированием *социально-личностных компетенций*, состоящих:

- в принятии различий и мультикультурности, готовности и способности взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде;
- в формировании гражданственности и социальной активности.

При организации и осуществлении с обучающимися воспитательных и просветительских мероприятий, в том числе во внеурочное время, Минпросвещения России рекомендует провести анализ учебно-методических материалов (рабочих программ учебных дисциплин, рекомендаций по подготовке и проведению занятий, планов занятий, учебных пособий, курсов лекций, фондов оценочных средств) в целях актуализации тематик, способствующих решению учебно-воспитательных задач по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма; использовать методические, информационные, аналитические и статистические материалы, размещенные на сайте Национального антитеррористического комитета. Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети интернет – <http://нцпти.рф/>, Информационно-аналитического портала «AntiterrorToday» – <http://www.antiterrortoday.com/> и др.

Национальный антитеррористический комитет (НАК) является коллегиальным органом, образованным в целях организации и координации деятельности по противодействию терроризму, осуществляемой федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, а также антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации и оперативными штабами в морских районах

(бассейнах).

Комитет образован 10 марта 2006 года в связи с вступлением в силу Федерального закона «О противодействии терроризму» и Указа Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму».

В состав Комитета входят руководители и представители федеральных органов исполнительной власти, законодательной власти и конституционного совещательного органа – Совета Безопасности. Председателем НАК является Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Заместителями председателя НАК являются Министр внутренних дел Российской Федерации и заместитель Директора ФСБ России – руководитель аппарата НАК.

Основными задачами Комитета являются мониторинг состояния общегосударственной системы противодействия терроризму, подготовка предложений Президенту России по формированию государственной политики и совершенствованию нормативно-правового регулирования в этой области, организация и координация деятельности по противодействию терроризму, а также информационное сопровождение данной деятельности.

Также можно использовать официальные сайты Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети интернет – <http://нцпти.рф/>, Информационно-аналитического портала «AntiterrorToday» – <http://www.antiterrortoday.com/> и др.

### **Примерные темы и формы занятий для поурочного планирования в рамках изучения учебных дисциплин.**

В учебном процессе можно использовать следующие интерактивные формы и методы обучения по данной тематике: коммуникативно-диалоговые (дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры), проблемно-поисковые (урок-исследование, разработка и защита творческих проектов), рефлексивные (тренинги коммуникативного и рефлексивного характера) и инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции).

#### **Тема: «Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России».**

Компетенции, формируемые на занятии:

– *информационная компетенция* – знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;

– *социально-правовая компетенция* – знание правовых основ обеспечения безопасности, нормативно-правовой базы противодействия терроризму;

– социально-личностная компетенция – формирование гражданственности и социальной активности.

Форма урока: урок-исследование.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды экстремизма: политический, религиозный, экологический, экономический.
2. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.
3. Политические, экономические, социальные, этнокультурные и идеологические причины возрастания террористических угроз в современной России.

#### Методические рекомендации

При подготовке к уроку вопросы, предложенные для обсуждения, распределяются между участниками исследования в соответствии с полученными заданиями.

Для проведения урока-исследования школьники заранее делятся на пять команд: «теоретики», «аналитики», «практики», «представители СМИ» и «граждане».

«Теоретики» изучают литературу по проблеме и готовят *словарь основных понятий*: «экстремизм», «терроризм», «национальная безопасность», «террористическая угроза», «международный терроризм», «политический экстремизм», «религиозный экстремизм», «экологический экстремизм», «экономический экстремизм». При подготовке словаря необходимо обратить внимание на то, что данные понятия по-разному формулируются в научной и публицистической литературе. При этом целесообразно использовать следующие источники из списка литературы:

- Журавель В.П., Шевченко В.Г. О терроризме, террорологии и антитеррористической деятельности. Энциклопедический словарь. – Изд-во «ТОМ», 2007;
- Ланцов С.А. Террор и террористы: Словарь. – СПб.: С.-Петербург. ун-та, 2004;
- Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. – М.: СГА, 2008;
- Терроризм: причины его возникновения и методы борьбы с ним // <http://art.ioso.ru/seminar2004/projects/kochetkov.htm>.

Словарь можно оформить в виде таблицы:

Научная литература	Понятия	Публицистическая литература
	экстремизм терроризм	

«Аналитики» проводят анализ нормативно-правовой базы обеспечения национальной безопасности России. Команда «аналитиков» изучает нормативно-правовые документы по указанной проблеме: Конституция РФ (1993 г.); Закон РФ от 6 марта 2006 года, № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Концепция национальной безопасности РФ (2000 г.); Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (2009 г.) // Российская газета. – 2009. – 19 мая. Интернет-ресурсы: <http://kremlin.ru> – официальный сайт Президента России; <http://www.antiterror.ru> – «Россия Антитеррор» – Национальный портал противодействию терроризма; <http://www.oxpaha.ru> – Интернет-газета по безопасности; <http://www.scrf.gov.ru> – официальный сайт Совета Безопасности РФ; Метелёв С., Здриковский В. Совершенствование законодательной основы противодействия терроризму в современной России // Закон и право. – 2007. – № 4. – С. 32-35.

Анализ нормативно-правовой базы обеспечения национальной безопасности России команда «аналитиков» представляет в виде таблицы:

№№ п/п	Наименование документа, статьи	Содержание документа	Меры противодействия

«Практики» анализируют основные риски и угрозы национальной безопасности России. Команда «практиков» исследует и выявляет причины возрастания террористических угроз в современной России. Исходя из этого, им рекомендуется при подготовке к уроку использовать следующую литературу:

- Журавель В.П., Шевченко В.Г. О терроризме, террорологии и антитеррористической деятельности. Энциклопедический словарь. – Изд-во «ТОМ», 2007;

- Терроризм: причины его возникновения и методы борьбы с ним // <http://art.ioso.ru/seminar2004/projects/kochetkov.htm>;

- <http://www.terrorunet.ru> – Интернет-проект «Террору нет».

«Практики» предлагают рекомендации по уменьшению и снижению рисков и угроз национальной безопасности России. Свои рекомендации команда «практиков» представляет в виде 3-4 тезисов.

«Представители СМИ» готовят электронную презентацию, отражающую хронику террористических актов, совершенных на территории современной России.

«Граждане» дают аргументированную оценку рекомендациям команды «практиков» и мероприятиям государственных органов РФ по обеспечению национальной безопасности и безопасности граждан России в условиях террористических угроз, и предлагают свои рекомендации по укреплению безопасности граждан России и противодействию терроризму.

Команда «граждан» готовит презентацию на тему «Безопасность граждан в условиях возрастания террористических угроз в современной России».

После представления результатов исследования каждой командой, участники урока обмениваются мнениями, отвечают на вопросы, заданные учителем или представителями другой команды. В конце урока формулируются основные выводы, оценивается работа всех участников.

Задания для контроля владения компетенциями: 1.

Заполните таблицу:

№№ п/п	Виды экстремизма	Характерные черты	Формы проявления

2. Вставьте в данном отрывке недостающее понятие:

Идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий – это \_\_\_\_\_.

3. Дайте определения следующим понятиям:

*экстремизм* \_\_\_\_\_

*терроризм* \_\_\_\_\_

*национальная безопасность* \_\_\_\_\_

*террористическая угроза* \_\_\_\_\_

*международный терроризм* \_\_\_\_\_

*политический экстремизм* \_\_\_\_\_

*религиозный экстремизм* \_\_\_\_\_

*экологический экстремизм* \_\_\_\_\_

*экономический экстремизм* \_\_\_\_\_

## **Тема: «Основы антитеррористической политики российского государства»**

Компетенции, формируемые на занятии:

– *информационная компетенция* – знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;

– *социально-правовая компетенция* – знание правовых основ обеспечения безопасности, нормативно-правовой базы противодействия терроризму;

– *социально-политическая компетенция* – понимание сущности и специфики Государственной стратегии противодействия терроризму как стратегической цели государственной политики.

Вопросы для обсуждения

1. Государственная стратегия противодействия терроризму. Задачи по реализации стратегии.

2. Правовые основы предотвращения терроризма в современной России.

3. Участие гражданского общества, политических партий, общественных организаций и объединений в борьбе с терроризмом.

Форма урока: семинар.

Методические рекомендации:

При изучении первого вопроса ученик должен уяснить ключевые принципы Государственной стратегии противодействия терроризму, изучить структуру Национального антитеррористического комитета, изучить задачи России в области профилактики терроризма и проанализировать специфику решения данных задач в современном мире. (См.: Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. – М.: СГА, 2008.)

По второму вопросу: ученику необходимо изучить Федеральный закон от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму» (См.: [www.vesbook.ru](http://www.vesbook.ru) – Законы и кодексы Российской Федерации), изменения и дополнения к нему, а также комментарии к закону; на основе изученного материала необходимо заполнить таблицу: При изучении третьего вопроса необходимо ознакомиться с работами Журавеля В.П. Гражданское общество: проблемы идеологического и информационного противодействия терроризму (<http://www.smi-antiterror.ru>); Атаваджиева С.А. Общественное сознание и гражданская позиция как элемент системы мер по противодействию терроризму (Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2008. – № 2. – С. 284-286), уделив особое внимание задачам гражданского общества по идеологическому и информационному противодействию терроризму.

Также следует изучить Доклад партии «Единая Россия» «Активная роль гражданского общества в общенациональной системе противодействия терроризму» на сайте ЦСКП (<http://www.cscpr.ru>).

Понятие	Определение

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Проанализируйте представленную схему координации деятельности по противодействию терроризму в Российской Федерации, выделив преимущества создания двух вертикалей управления и координации (антитеррористических комиссий и оперативных штабов) на постоянной основе.



2. 3 мая 2011 г. вступили в силу изменения в Федеральный закон «О противодействии терроризму», которые предусматривают возможность установления в стране трех уровней террористической опасности:

«Ст. 5. Ч. 5. В целях своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта и организации деятельности по противодействию его совершению, осуществляемой федеральными органами исполнительной власти, органами государственной

власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и органами, формируемыми в соответствии с частью 4 настоящей статьи, могут устанавливаться уровни террористической опасности, предусматривающие принятие не ограничивающих прав и свобод человека и гражданина дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Порядок установления уровней террористической опасности и содержание дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства определяются Президентом Российской Федерации».

Проанализируйте статью 5 и выделите цели данных изменений

Выскажите свое мнение о необходимости введения уровней террористической опасности в России.

3. Целесообразно ли ужесточение уголовного законодательства, направленного на борьбу с терроризмом в РФ? Объясните подробно свою точку зрения по этому вопросу.

## Тема: «Роль информационной среды в противодействии терроризму».

Компетенции, формируемые на занятии:

- *информационная компетенция* – знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
- *социально-политическая компетенция* – выявление роли и значения информационной среды в предупреждении терроризма и минимизации последствий террористических актов.

Вопросы для обсуждения

1. Роль средств массовой информации в профилактике терроризма.
2. Информационные технологии как эффективное средство противодействия террористическим воздействиям.
3. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму.

Форма занятия: мозговой штурм.

Методические рекомендации:

1. Сформируйте *группу участников*, постаравшись обеспечить разнородность ее состава. В состав группы, помимо учеников данного класса, могут входить ученики других классов, приглашенные учителя.

2. Продумайте все аспекты проблемы, избегая шаблонных, типовых решений. Постарайтесь использовать не только критическое мышление, но и воображение, не стесняясь высказывать даже «абсурдные» идеи.

3. В ходе «мозгового штурма» ученикам предлагается ответить на следующие вопросы:

- Какие задачи в рамках противодействия терроризму должны решать СМИ?
- Каким образом СМИ могут сформировать негативное отношение к террористической деятельности?
- Предложите схему взаимодействия: СМИ – правоохранительные органы – общество по вопросу предупреждения террористических актов.
- Каким образом противостоять распространению идеологии терроризма в сети Интернет?
- Предложите концепцию нового Интернет-портала по проблеме терроризма.

Опишите его структуру, задачи, возможности.

4. Заранее выбранный *модератор* должен зафиксировать все высказанные идеи, следя при этом за соблюдением правил проведения дискуссии. Всем участникам должна быть обеспечена равная возможность высказать свои идеи; отношения между ними должны строиться на принципах толерантности и взаимоуважения. Модератор по мере необходимости должен задавать *наводящие вопросы*, которые позволят дать новое направление мыслям участников и не допустить повторения схожих

между собой идей. В конце дискуссии, которая в рамках урока не должна превышать 20-25 минут, модератор готовит *список идей, зафиксированных в краткой форме.*

5. Процедура мозгового штурма не считается эффективной без последующей *экспертизы идей.* Эксперты группируют сходные идеи и *формулируют общие принципы,* лежащие в основе каждой группы. После классификации принципов оценивается перспективность каждого из них с точки зрения практического воплощения.

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Определите пути взаимодействия органов власти со СМИ по вопросам противодействия экстремизму.

2. Прокомментируйте тезис М. Тэтчер: «Террористы используют свободные СМИ для того, чтобы уничтожить свободу». Как Вы его понимаете? Каково Ваше мнение?

3. Используя сведения из сети Интернет, заполните таблицу:

Интернет-портал	Цели создания сайта	Основные направления деятельности
«Россия Антитеррор» – Национальный портал по противодействию терроризму – <a href="http://www.antiterror.ru">http://www.antiterror.ru</a>		
Интернет-проект «Террору нет» – <a href="http://www.terrorunet.ru">http://www.terrorunet.ru</a> Журналисты против террора – <a href="http://www.smi-antiterror.ru">www.smi-antiterror.ru</a>		

## **Тема: «Безопасность личности в условиях террористической угрозы»**

Компетенции, формируемые на занятии:

– *информационная компетенция* – знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;

– *социально-правовая компетенция* – знание правовых основ обеспечения безопасности, нормативно-правовой базы противодействия терроризму;

– *социально-личностная компетенция* – формирование гражданственности и социальной активности.

Форма занятия: «круглый стол».

Вопросы для обсуждения

1. Терроризм как угроза мирному населению. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.

2. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз.

### 3. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Принципы противостояния стрессовым факторам.

#### Методические рекомендации

Урок проводится в форме «круглого стола», на котором предполагается обсудить актуальные проблемы обеспечения безопасности граждан Российской Федерации в условиях террористических угроз, выявить особенности личной безопасности и правила поведения в условиях террористических угроз.

Подготовка к уроку предполагает изучение основной и дополнительной литературы по каждому вопросу плана, Интернет-ресурсов.

Форма урока предполагает возможность участия специалиста в данной предметной области. Роль специалиста выполняет учитель, который предлагает вниманию участников «круглого стола» доклад на тему: «Безопасность личности в условиях террористической угрозы». Школьники готовят сообщения по заявленной теме и вопросы, связанные с тематическим выступлением приглашенного специалиста (учителя). Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются школьниками в процессе подготовки к уроку, на лекционных встречах и в процессе самостоятельной работы. Проведение урока в форме «круглого стола» способствует развитию культуры общения и взаимодействия при принятии решений. В процессе подготовки к уроку школьники готовят под руководством учителя фиксированные сообщения по следующим темам:

- Обеспечение безопасности граждан России в современных условиях.
- Культура безопасности жизнедеятельности как важнейшее условие формирования антитеррористического поведения в молодежной среде.
- Действия в ситуациях, связанных с терроризмом.
- Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.
- Действия при обнаружении взрывоопасных предметов.
- Правила поведения при взрыве.
- Действия при поступлении угрозы по телефону.
- Действия при получении писем и записок, содержащих угрозу.

#### Структура выступлений

Слайд 1 – название выступления;

Слайд 2 – актуальность обсуждаемой проблемы;

Слайд 3-4 – основные положения, раскрывающие

содержание; Слайд 5-7 – теоретическая и практическая значимость;

Слайд 8 – факты, примеры из жизни; Слайд 9-10 – выводы и обобщения;

Слайд 11 – фото и фамилия, имя выступающего.

Учителем назначается группа экспертов, которая совместно с учителем в соответствии с заранее разработанными критериями выставляют оценки всем выступающим, а также задают вопросы по теме и подводят итоги обсуждения того или иного вопроса. В заключение урока учитель и все участники «круглого стола» обсуждают результаты работы, отмечая ее позитивные и негативные стороны, подводят итоги, формулируют рекомендации.

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Проанализируйте следующий фрагмент: «...на сегодняшний день, пожалуй, нет оснований говорить о готовности многих действующих в России социально-политических субъектов совместно противостоять росту терроризма и экстремизма во имя достижения и сохранения подлинного гражданского мира в обществе». Вы согласны с данным утверждением?

2. Перечислите и охарактеризуйте известные Вам принципы противостояния стрессовым ситуациям.

3. Ваше поведение при обнаружении подозрительных предметов:

- в транспорте;
- в театре;
- в учебном заведении.

### **Тема: «Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму»**

Компетенции, формируемые на занятии:

– *информационная компетенция* – знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;

– *социально-правовая компетенция* – знание правовых основ обеспечения безопасности, нормативно-правовой базы противодействия терроризму;

– *коммуникативная компетенция* – понимание необходимости использования полученных знаний об основных направлениях и задачах обеспечения национальной безопасности.

Форма урока: конференция.

Вопросы для обсуждения:

1. Межнациональное общение и культура межнационального общения. Культура межнационального общения в современной России.

2. Активная жизненная позиция в формировании антитеррористического поведения. Гражданская идентичность и патриотизм как факторы формирования личности в современном обществе.

3. Формирование культуры межнационального общения в молодежной

среде как условие противодействия терроризму в современном обществе.

В заключение урока учитель и все участники «круглого стола» обсуждают результаты работы, отмечая ее позитивные и негативные стороны, подводят итоги, формулируют рекомендации.

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Проанализируйте следующий фрагмент: «...на сегодняшний день, пожалуй, нет оснований говорить о готовности многих действующих в России социально-политических субъектов совместно противостоять росту терроризма и экстремизма во имя достижения и сохранения подлинного гражданского мира в обществе». Вы согласны с данным утверждением?

2. Перечислите и охарактеризуйте известные Вам принципы противостояния стрессовым ситуациям.

3. Ваше поведение при обнаружении подозрительных предметов:

- в транспорте;
- в театре;
- в учебном заведении.

### **Тема: «Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму»**

Компетенции, формируемые на занятии:

– *информационная компетенция* – знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;

– *социально-правовая компетенция* – знание правовых основ обеспечения безопасности, нормативно-правовой базы противодействия терроризму;

– *коммуникативная компетенция* – понимание необходимости использования полученных знаний об основных направлениях и задачах обеспечения национальной безопасности.

Форма урока: конференция.

Вопросы для обсуждения:

1. Межнациональное общение и культура межнационального общения. Культура межнационального общения в современной России.

2. Активная жизненная позиция в формировании антитеррористического поведения. Гражданская идентичность и патриотизм как факторы формирования личности в современном обществе.

3. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как условие противодействия терроризму в современном обществе.

## Методические рекомендации

Форма урока предполагает подготовку школьниками под руководством учителя докладов и электронных презентаций по основным вопросам урока. В начале конференции учитель определяет пять основных докладчиков по предложенным направлениям обсуждения темы «Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму», а остальные школьники выступают в качестве содокладчиков, дополняющих и развивающих выступления основных докладчиков.

Темы докладов:

- Культура межнационального общения как основа конструирования позитивных практик межэтнического взаимодействия в современной России.
- Гражданская идентичность, патриотизм и их роль в формировании современной личности.
- Общероссийская идентичность как фактор консолидации народов России.
- Антитеррористическое поведение и принципы его формирования.
- Культура межнационального общения как одно из условий противодействия терроризму в современном обществе.

Структура презентаций:

- Слайд 1 – тема выступления;
- Слайд 2 – актуальность обсуждаемой проблемы;
- Слайд 3-4 – основные положения, раскрывающие содержание;
- Слайд 5-7 – теоретическое и практическое обоснование позиции автора;
- Слайд 8 – факты, примеры из жизни;
- Слайд 9-10 – выводы и обобщения.

В ходе конференции учащиеся задают вопросы, участвуют в обсуждении докладов.

В конце конференции учитель подводит итог, который позволяет сформировать у участников четкое представление о культуре межнационального общения, о гражданской идентичности и патриотизме как важнейших факторах формирования активной жизненной позиции современной личности, о культуре межнационального общения как условии противодействия терроризму в современном обществе. В заключительном слове учитель оценивает работу каждого участника конференции.

**Тема: «Роль патриотизма в обеспечении национальной безопасности России в условиях глобальных террористических угроз».**

Компетенции, формируемые на занятии: социально-политическая (готовность брать на себя ответственность за будущее Отечества, формирование активной гражданской позиции, развитие способности соотносить личные потребности с интересами общества и государства).

Вопросы для обсуждения (направления конференции)

1. Гуманитарные и идеологические аспекты в стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

2. Патриотизм как духовная опора общества и важнейшая составляющая общенациональной идеологии России.

3. Патриотизм как фундаментальная основа национальной безопасности Российской Федерации в условиях глобальных террористических угроз.

Форма занятия: конференция на тему «Роль патриотизма в обеспечении национальной безопасности России в условиях глобальных террористических угроз».

Методические рекомендации

На основе рекомендуемой литературы, используя методы историко-философского анализа, систематизации, исторического сопоставления, каждому учащемуся необходимо подготовить сообщение-презентацию по теме одного из направлений конференции.

Обучающиеся могут предлагать свои темы выступлений, предварительно обсудив их с преподавателем.

Направления конференции.

*1. Гуманитарные и идеологические аспекты в стратегии национальной безопасности Российской Федерации.*

Темы сообщений

1. Внешние угрозы национальной безопасности Российской Федерации.

2. Внутренние угрозы национальной безопасности РФ.

3. Религиозный и этнический экстремизм как фактор дестабилизации социально-политической и культурной ситуации в России.

4. Деятельность зарубежных религиозных миссий, тоталитарных сект, сект оккультистов и сатанистов как угроза духовной безопасности Российской Федерации.

5. Система духовной безопасности российского общества как условие ментальной готовности противостояния угрозам экстремизма и терроризма.

6. Факторы и условия духовно-нравственного оздоровления российского общества.

*2. Патриотизм как духовная опора общества и важнейшая составляющая общенациональной идеологии России.*

Темы сообщений

1. Патриотизм как идея объединения русских земель в борьбе против общего врага в «Слове о полку Игореве».

2. Патриотизм как государственная идеология императорской и советской России.

3. Идея патриотизма как основа героизма наших предков и современников – на примере подвигов (каждый учащийся готовит один пример):

- Александра Невского, - Дмитрия Донского,
  - Ивана Сусанина,
  - Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, - защитников Севастополя,
  - защитников Брестской крепости, - блокадного Ленинграда,
  - участников битвы за Москву,
  - воинов Сталинградской битвы,
  - матросов и офицеров крейсера «Варяг» и подлодки «Курск»; -  
Александра Матросова,
  - Дмитрия Карбышева, - Зои Космодемьянской,
4. Патриотизм как базовая духовная ценность общегосударственного уровня.

5. Патриотизм как основа общероссийской гражданской идентичности.

3. *Патриотизм как фундаментальная основа национальной безопасности Российской Федерации в условиях глобальных террористических угроз.*

Темы сообщений

1. Патриотизм как чувство любви к Родине и гордости за свое Отечество.

2. Патриотизм как основа противостояния экстремизму и терроризму.

3. Образ современного гражданина-патриота и его духовно-нравственные ценности и идеалы.

4. Роль патриотической идеи в достижении военных побед России: история и современность

5. Основные направления гражданско-патриотического воспитания в современной России.

6. Национальное единство страны и гражданское согласие как перспективы дальнейшего безопасного и устойчивого развития Российской Федерации в условиях глобализации и возрастания террористических угроз.

Структура сообщения-презентации 1 слайд – тема выступления;

2 слайд – план;

3-4 слайды – актуальность проблемы; 5-6 слайды – основные понятия;

7-11 слайды – содержание анализируемой тематики с использованием фото- и видеоматериалов, официальных данных, схем, диаграмм, и т.д.;

12-13 слайды – примеры, интересные факты; 14 слайд – основные выводы;

15 слайд – сведения об авторах.

Темы рефератов

1. Патриотизм и идеологическое противостояние терроризму.

2. Военно-патриотического воспитание в системе противодействия экстремизму и терроризму.

3. Развитие идей патриотизма в российской армии в условиях глобальных террористических угроз.

4. Источники и субъекты инициации экстремистских идей в современной России.

5. Роль политической и творческой элиты в формировании идеологических основ противодействия терроризму.

Задания для контроля владения компетенциями

1. Подумайте, применимы ли слова русского мыслителя Н.А. Бердяева к современному обществу: «Русский народ должен сейчас сделать величайшее напряжение духа, чтобы доказать миру, что в России есть патриотизм, есть национальное сознание, есть гражданское достоинство. Патриотизм есть великая школа гражданственности в опасный для Родины час. Зрелость России для мировой жизни и мировой роли будет прямо пропорциональна проявленному ею сознательному гражданскому патриотизму».

Можно ли считать, что тем опасным для Родины часом является терроризм?

2. Определите основные угрозы духовной безопасности РФ. Можно ли одной из таких угроз считать экстремистские идеологии?

3. Согласны ли Вы с утверждением о том, что патриотизм в современных условиях должен быть воинственным, с героическим запалом, потому что современное российское общество находится в состоянии войны с терроризмом?

4. Прокомментируйте высказывания Анатолия Лёня о мерах противодействия терроризму:

- Терроризм победят не карательные меры – а рост духовности, нравственности, положительного мировоззрения.

- Рост патриотизма – удар по терроризму.

- Национальная идея, сплочивая людей, способствует борьбе с терроризмом.

- Образованность обнажает чудовищность терроризма.

- Терроризму способствует низкая духовность в высших эшелонах власти государств и проявление ими крайней несправедливости.

### **Тема: «Культура межнационального общения как фактор сохранения мира, неприятия терроризма и экстремизма»**

Компетенции, формируемые на занятии: этнокультурная (формирование уважительного отношения к истории, культурным традициям и обычаям своего народа и представителей других этносов; выделение принципов народной дипломатии и механизмов ее работы в полиэтничном регионе).

Вопросы для обсуждения

1. Диалог как форма межнационального и межконфессионального общения.

2. Межкультурный и межконфессиональный диалог как консолидирующая основа людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма и

экстремизма.

3. Роль культуры, образования, науки и общественных организаций в формировании культуры межнационального общения.

Форма занятия: создание и презентация творческих проектов на тему «Межкультурный диалог в условиях полиэтничного региона» (на примере одного из полиэтничных регионов Российской Федерации).

Методические рекомендации

На основе рекомендуемой литературы учащиеся, разделившись на группы, готовят творческие проекты по особенностям культур конкретных народов (не менее трех народов) одного из полиэтничных регионов Российской Федерации (полиэтнические регионы и их состав представлены в таблице № 1), обращая особое внимание на их сходства и различия. При составлении проектов желательно использование схем, графиков, диаграмм, таблиц, фото и видео материалов.

Оцениваться творческие проекты должны преподавателем и другими учащимися, которые не принимали участие в их подготовке.

План презентации:

Слайд 1. Название сообщения, сведения об авторе;

Слайд 2. Определение этноса; Слайд 3. Символика;

Слайд 4. Исторические и географические условия происхождения этноса;

Слайд 5. Расселение этноса;

Слайд 6. Производственно-экономическая деятельность и ее характер;

Слайд 7. Система социальных отношений и институтов;

Слайд 8. Особенности языка;

Слайд 9. Специфика этнической культуры;

Слайд 10. Быт или устойчивые стереотипы, способы ритмичного поведения, которые реализуются в обычаях, привычках, обрядах;

Слайд 11. Феномен этноэтикета; Слайд 12. Религия;

Слайд 13. Особенности психологического восприятия своего этноса и общей этнической картины мира;

Слайд 14. Принципы взаимоотношений данного этноса с другими народами РФ;

Слайд 15. Морально-этические нормы и ценности культуры, составляющие основу сохранения мира, неприятия терроризма и экстремизма.

Темы рефератов

1. Российская Федерация как полиэтничное общество.

2. Конфессиональное пространство Российской Федерации.

3. Духовные и социокультурные источники межкультурного диалога в России.

4. Особенности межкультурной коммуникации в полиэтничном регионе.

5. Воспитание российских граждан в духе взаимопонимания и неприятия идеологии терроризма.

### Рекомендуемая литература.

1. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Толерантность и культура межнационального общения: учебно-методическое пособие (для студентов высших учебных заведений). – Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. – 307 с.
3. Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. – М.: СГА, 2008.
4. Журавель В.П., Шевченко В.Г. О терроризме, террорологии и антитеррористической деятельности. Энциклопедический словарь. – Изд-во «ТОМ», 2007.
5. Кофанов А.В. Нормативно-правовое обеспечение противодействия терроризму в странах мира: некоторые теоретические и практические аспекты // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2008. – № 1. – С. 34-43.
6. Метелёв С., Здриковский В. Совершенствование законодательной основы противодействия терроризму в современной России // Закон и право. – 2007. – № 4. – С. 32-35.
7. Перенджиев А.Н. Что такое международная антитеррористическая политика? // <http://www.centrasia.ru/> от 26.03.2008.
8. Сибиряков С. Чем может быть полезен России израильский антитеррористический опыт? // <http://www.russian.kiev.ua/> от 31.01.2011.
9. Терроризм: причины его возникновения и методы борьбы с ним // <http://art.ioso.ru/seminar2004/projects/kochetkov.htm>.
10. Голубин Р.В., Грачев С.И. Место средств массовой коммуникации в борьбе с терроризмом // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2007. – № 3. – С. 218-223.
11. Журавель В.П., Шевченко В.Г. О терроризме, террорологии и антитеррористической деятельности. Энциклопедический словарь. – Изд-во «ТОМ», 2007.
12. Коновалова Н.В. Динамика представлений о терроризме в средствах массовой коммуникации // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. – 2008. – № 6. – С. 112-115
13. Рихтер А.Г. «Война с терроризмом» и свобода массовой информации // Вестник Московского университета. – Серия 10: Журналистика. – 2005. – № 3. – С. 20-36.
14. Требин М.П. Терроризм в XXI веке. – Мн.: Харвест, 2004.

### *Законодательные акты и нормативные документы:*

1. Конституция РФ. – М., 1993.

2. О противодействии терроризму». Федеральный закон РФ № 35-ФЗ от 6 марта 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 10 марта.

3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Независимая газета. – 2000. – 14 января.

4. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» // Российская газета. – 2009. – 19 мая.

*Электронные ресурсы:*

1. <http://kremlin.ru> – официальный сайт Президента России
2. <http://www.scrf.gov.ru> – официальный сайт Совета Безопасности РФ
3. <http://www.atcsng.ru> – официальный сайт Антитеррористического центра СНГ
4. <http://nac.gov.ru/> – официальный сайт Национального Антитеррористического комитета
5. <http://nac.gov.ru/atk/antiterroristicheskaya-komissiya-v-kaliningradskoy-oblasti-0.html> – Антитеррористическая комиссия в Калининградской области
6. <http://www.antiterror.ru> – «Россия Антитеррор» – Национальный портал противодействию терроризма
7. <http://studies.agentura.ru/tr> – Агентура.ру – Исследовательский центр
8. <http://terrorism-isl.narod.ru> – «Международный терроризм – угроза человечеству»
9. <http://shkolazhizni.ru> – «Школа жизни» – Познавательный журнал
10. <http://kavkaz-uzel.ru> – «Кавказский Узел»
12. <http://www.terrorunet.ru> – Интернет-проект «Террору нет»
13. <http://www.oxpaha.ru> – Интернет-газета по безопасности
14. <http://sch139.5ballov.ru/terror/index.php> – Хроники террора
15. <http://www.smi-antiterror.ru> – Журналисты против террора
16. <http://www.scienceport.ru> – Портал «Наука и образование против террора»
17. <http://www.truenet.info> – Молодежь за Чистый Интернет
18. <http://behonest.ru> – Молодежь за Честный Интернет