


Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Русский язык и литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

**Организации-разработчики:**

ООО «Издательский центр «Академия»;

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

**Разработчики:**

д.ф.н., профессор Т. М. Воителева, д.ф.н., профессор И. Н. Сухих;

Татаренко Л.Г., преподаватель русского языка и литературы ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

### **Результаты освоения раздела «Русский язык».**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков; осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;



- осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, применяя адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

- **предметных:**

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых

и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины «Русский язык»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

Консультации - 12 часов;

Экзамен - 6 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

### 2.1. Объем раздела учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>39</b>
контрольные работы	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа: обучающихся, проектная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		3	
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. <u>Язык и общество.</u> Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Ознакомление с требованиями к написанию проекта.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
1. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.			
<b>Самостоятельная работа</b>			
Работа с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, работа с учебником, выполнение упражнений.			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Различия между понятиями «культура языка» и «культура речи». Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, логичности, этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для коммуникативной цели. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи. Стилистика и синонимические средства языка. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Стилистический и этико-речевые нормы. Речевая ошибка как неосознанная и немотивированная нарушение языковых и речевых норм. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок: структурно-языковые несоответствия речи коммуникативным качествам уместности, чистоты, целесообразности; нарушения в речи этикетных и этических норм. Русское письмо и его эволюция.			
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Язык и речь. Основные требования к речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. <u>Речевая ситуация и ее компоненты.</u> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1

1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	1. Функциональные стили речи и их особенности. <u>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</u> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	
Тема 1.3 Текст как произведение речи. Функционально - смысловые типы речи	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. <u>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</u> Абзац как средство смыслового членения текста. Составление связного высказывания на заданную тему.		
	1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Освоение видов переработки текста.		
	1. Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2
<b>Практические занятия</b>	1		
1. Анализ структуры текста.			
2. Составление связного высказывания на заданную тему.	2	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1.</b> Речеведческий анализ текста, работа с учебником, выполнение упражнений. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (раздел 1):</b> Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.			
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		8	
<b>Тема 2.1 Фонети-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

ческие единицы	1. <u>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</u>	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	1	
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. <u>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</u> Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Сопоставление устной и письменной речи.	1	
Тема 2.3 Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. <u>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ.</u> Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2:</b> Фонетический анализ слова, работа с учебником, выполнение упражнений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (раздел 2): Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слоговое деление. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв.			
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1 Лексическая система языка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. <u>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.</u> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употреб-	1	

	ление.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		
<b>Тема 3.2</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		
<b>Тема 3.3</b> Лексические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	1. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 3:</b>  Подбор текстов с изучаемым языковым явлением, речеведческий анализ текста, работа с учебником, выполнение упражнений.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искаже-</p>			



ние состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.			
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> Морфема как значимая часть слова	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. <u>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</u> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.		
<b>Тема 4.2</b> Способы словообразования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. <u>Словообразование знаменательных частей речи.</u> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. <u>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</u> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		
<b>Тема 4.3</b> Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. <u>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</u> <u>Правописание приставок при- / пре-.</u> Правописание сложных слов.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. <u>Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.</u>		
	2. <u>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</u>	1	
	<b>Контрольная работа</b> по разделам 1- 4	1	
<b>Самостоятельная работа: по разделу 4.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами, работа с учебником, выполнение упражнений. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.			

<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1</b> Грамматические признаки слова. Части речи. Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. <u>Грамматические признаки слова</u> (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.		
<b>Тема 5.2</b> Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <u>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</u> Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.		
<b>Тема 5.3</b> Имя числительное. Местоимение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <u>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.</u> Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		
<b>Тема 5.4</b> Глагол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. <u>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.</u> Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	

	<u>1.Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</u> Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.		
<b>Тема 5.5</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Причастие как особая форма глагола. <u>Образование действительных и страдательных причастий.</u> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. <u>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</u> Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.		
<b>Тема 5.6.</b> Наречие и слова категории состояния	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. <u>Грамматические признаки наречия.</u> Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. <u>Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</u>	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		
<b>Тема 5.7</b> Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. <u>Предлог как часть речи.</u> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. <u>Союз как часть речи.</u> <u>Правописание союзов.</u> Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. <u>Частица как часть речи.</u> <u>Правописание частиц</u> не и ни с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. <u>Правописание междометий и звукоподражаний.</u> Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	<b>1</b>	

	<b>Практические занятия</b> <u>1. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</u>	1	
<b>Самостоятельная работа: по разделу 5.</b> Подбор текстов с определенными орфограммами, работа с учебником, выполнение упражнений. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (раздел 5):</b> Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.			
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1</b> Основные единицы синтаксиса. Слово-сочетание.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Основные единицы синтаксиса. Слово-сочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <u>Словосочетание. Строение словосочетания</u> . Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	
	<b>Практические занятия</b> Наблюдение над существенными признаками словосочетания. <u>Особенности употребления словосочетаний</u> . Синонимия словосочетаний.	1	
<b>Тема 6.2</b> Простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	1. <u>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения</u> . Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	

	<p>2. <u>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</u> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.  2. <u>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</u> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами.</p>	2	
<p><b>Тема 6.3</b> Сложное предложение</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.  2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  <b>Практические занятия</b>  1. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.  2. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.  3. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.</p>	<p>10 2 1 1 1 1</p>	<p>2</p>

	4.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.		
	2. Составление предложений с прямой речью.	2	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу 6. Защита проектов.		
<b>Самостоятельная работа по разделу 6</b> Составление синтаксических конструкций, составление монологического высказывания в устной/ письменной форме на лингвистическую тему, поиск примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений, работа с учебником, выполнение упражнений.			
<b>Консультации</b>		<b>12</b>	
1. Обработка понятия формулировки темы сочинения.		2	
2. Значимость ключевых слов в контексте сочинения.		2	
3. Трёхчастная структура текста. Составление плана.		2	
4. Подбор литературных аргументов к тематическим направлениям.		2	
5. Анализ литературных произведений (конкретных эпизодов произведений).		2	
6. Написание пробных сочинений. Анализ.		2	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>96</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, используемых в учебном процессе:**

#### **Основные источники:**

1. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, 10 класс, базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2015.

2. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, 11 класс, базовый уровень. Учебник для 11 класса. – М., «Академия» 2015

#### **Дополнительные источники:**

1. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2016.

2. Гольдин, З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2016год.

3. Бисеров, А.Ю. Русский язык. Тематические тренировочные задания к ЕГЭ. М., 2015 г.

#### **Для студентов**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

#### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом



Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Интернет – ресурсы**

1. [www.eog.it.ru/eog](http://www.eog.it.ru/eog) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

#### Сайт для учителей

6. [«Я иду на урок русского языка».](#)

7. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

8. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

9. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

10. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

11. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

12. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).

13. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

14. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ru).

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>Характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализ пословиц и поговорок о русском языке;</p> <p>Составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>Поиск примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>Определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>Проведение языкового разбора текстов; извлечение информации из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>Преобразование информации; создание рассуждения о роли русского языка в жизни человека</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, умение формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>Умение вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>Выполнение лингвостилистического анализ текста; определение авторской позиции в тексте; умение высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>Характеристика изобразительно-выразительных средств языка, определение их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>Составление связного высказывания (сочинение) в устной и письменной</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>

	<p>форме на основе проанализированных текстов;</p> <p>Определение эмоционального настроения текста;</p> <p>Анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>Поиск примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>Оценка чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>Исправление речевых недостатков, редакция текста;</p> <p>Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>Анализ и сравнение русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>Умение различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>Анализ текстов разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>Создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>Поиск текстов разных функциональных типов и стилей, осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста, с использованием разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия)</p>	
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Выполнение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование информации в различных видах деятельности;</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>

	<p>Создание рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>Поиск необходимой информации в орфоэпических словарях и справочниках;</p> <p>Определение основных выразительных средств фонетики (звукопись)</p>	
Лексикология и фразеология	<p>Умение аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>Умение объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>Поиск необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использование полученной информации в различных видах деятельности;</p> <p>Определение основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>
Морфемика, словообразование, орфография	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, наблюдать за ним;</p> <p>Выполнение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа;</p> <p>Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;</p> <p>Характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд, установление смысловой и структурной связи однокоренных слов;</p> <p>Умение опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>Поиск необходимой информации в морфемных, словообразовательных эти-</p>	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>


	<p>монологических словарях и справочниках, в том числе мультимедийных;</p> <p>Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова</p>	
<p>Морфология и орфография</p>	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>Выполнение морфологического, орфографического, пунктуационного анализа;</p> <p>Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;</p> <p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; поиск примеров по теме в художественных текстах изучаемых произведений;</p> <p>Создание монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>Анализ текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>Поиск необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; определение роли слов разных частей речи в текстообразовании</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>Комментирование ответов товарищей;</p> <p>Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;</p> <p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Анализ текста с целью обнаруже-</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>

	<p> нияизученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  Составление синтаксических конструкций (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, с соблюдением основных синтаксических норм;  Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;  Поиск примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  Определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; поиск в тексте стилистических фигур;  Создание связного высказывания (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;  Умение производить синонимическую замену синтаксических конструкций;  Создание монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;  Умение пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;  Составление схем предложений, конструирование предложений по схемам. </p>	
--	--	--

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛИТЕРАТУРА**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Русский язык и литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономический профиля.

**Организации-разработчики:**

ООО «Издательский центр «Академия»;

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

**Разработчики:**

д.ф.н., профессор Т. М. Воителева, д.ф.н., профессор И. Н. Сухих;

Л.Г. Татаренко, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Окулова Н.А. , преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТА- ТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	<b>35</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

## **Результаты освоения раздела учебного предмета**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсы и др.);

**• метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**• предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины «Литература»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **118 часов**

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>59</b>
контрольные работы	<b>3</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<u>1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.</u> Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Ознакомление с требованиями к написанию учебного проекта.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Заполнение таблицы «Литературные направления конца XVIII – первой половины XIX века»	1	
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Литература первой половины XIX века. Творчество А.С. Пушкина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Русская литература первой половины XIX века. Основные темы и мотивы русской литературы XIX века. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. 20. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	1	1
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ лирики А.С. Пушкина, определение жанровых признаков стихотворений.	1	
	2. Выразительное чтение и художественный анализ поэмы «Медный всадник».	2	
<b>Тема 1.2 Творче-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>ство М.Ю. Лермонтова</b>	1. <u>Тема одиночества в лирике Лермонтова</u> . Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	1	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Сопоставительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова	1	
<b>Тема 1.3 Творчество Н.В. Гоголя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<u>«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие</u> . Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Художественный анализ повести «Невский проспект». Определение стиля повести.	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1.</b> 1. Работа с учебником, выполнение заданий, исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики». 2. Подготовка к практическому занятию, исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов - художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Стихотворение наизусть. 3. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).			
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		<b>53</b>	
<b>Тема 2.1 Общая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>



<b>характеристика литературы второй половины XIX века</b>	<u>1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</u> Общая характеристика литературы второй половины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр – «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин – основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства – Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление хронологической таблицы русских романов XIX века.	1	
<b>Тема 2.2 Творчество А.Н. Островского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	<u>1. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского.</u> Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы. Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	2	
	<b>Практические занятия</b> <u>1. Жанровый анализ драмы «Гроза», определение художественных особенностей драмы.</u> <u>Характеристика системы персонажей драмы «Гроза».</u> Определение лучших качеств женской натуры в образе Катерины.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать 1 часть романа И. А. Гончарова «Обломов», подготовиться к беседе. Подготовка реферата на темы: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».	-	
<b>Тема 2.3 Творчество И.А. Гончарова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<u>1. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.</u> Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Характеристика героев романа «Обломов». Анализ главы «Сон Обломова».	2	
<b>Тема 2.4 И.С. Тургенев. Жизнь и творчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<u>1. Тургенев-романист(обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева.</u> Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	2	
	<u>2. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа.</u> Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов).	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Характеристика системы образов романа «Обломов».	1	
	2. Анализ эпизодов романа «Обломов».	2	
<b>Тема 2.5 Творче-</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>ство Н.Г. Чернышевского</b>	1. <u>Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?».</u> Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Чтение фрагментов романа «Что делать?», определение нравственных и идеологических проблем в романе.	1	
<b>Тема 2.6 Творчество Н.С. Лескова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Повесть «Очарованный странник».</u> Образ Ивана Флягина. Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Определить особенности композиции и жанра повести «Очарованный странник».	1	
<b>Тема 2.7 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина.</u> Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение жанровых особенностей сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1	
<b>Тема 2.8 Творче-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1

<b>ство Ф.М. Достоевского</b>	1. <u>Роман «Преступление и наказание»</u> Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Сведения из жизни писателя. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, посприанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Задание на дом: Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Часть 2. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. –М.: Издательский центр «Академия», 2014. Перечитать 1-7 главы романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», подготовиться к беседе	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ эпизодов романа «Преступление и наказание».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	2. <u>Эволюция идеи «двойничества»</u> . Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна – один из лучших женских образов Достоевского.		
<b>Практические занятия</b> 2. <u>Поиск героев-двойников в романе «Преступление и наказание»</u> . Определение своеобразия авторской позиции в романе «Преступление и наказание».	2		
<b>Тема 2.9 Творчество Л.Н. Толстого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1
	1. <u>Жизненный путь и творческая биография</u> . Духовные искания писателя. <u>Роман-эпопея «Война и мир»</u> . Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	2	
	2. <u>Соединение в романе идеи личного и всеобщего</u> . Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	2

	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Анализ жанровой природы романа «Война и мир».		
	2. Классификация персонажей романа «Война и мир».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <u>Авторский идеал семьи в романе.</u> Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Прочтение и анализ отдельных глав романа «Война и мир».		
<b>Тема 2.10 Творчество А.П. Чехова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. <u>Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.</u> Сведения из биографии А.П. Чехова. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	

	1. Художественный анализ рассказов А.П. Чехова. Определение комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».		
	<b>Контрольная работа</b> по разделам 1-2	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2.</b> Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», подготовка к практическим занятиям, написание докладов, рефератов, презентаций, выполнение творческих заданий.		-	
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Творчество Ф.И. Тютчева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. <u>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.</u> Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Определить художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1	
<b>Тема 3.2 Творчество А.А. Фета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <u>Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</u> Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета.	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ стихотворений А.А. Фета.	1	
<b>Тема 3.3 Творчество А.К. Толстого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <u>Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого.</u> Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ стихотворений А.К. Толстого.	1	
<b>Тема 3.4. Творче-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2

<b>ство Н.А. Некрасова</b>	1. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов образов поэзии Н. А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Комуна Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Выразительное чтение и комментирование отрывков из поэмы «Кому на Руси жить хорошо?».	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 3.</b> Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», чтение произведений, подготовка заочных экскурсий, подготовка к практическим занятиям, написание докладов, рефератов, презентаций, выполнение творческих заданий, используя произведения Ф. И. Тютчева, А. А. Фет, А.К. Толстого, Н. А. Некрасова, И.А. Бунина			
<b>Раздел 4. Литература начала XX века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1 Особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1

<p><b>ности развития литературы и других видов искусств в начале XX века. Творчество И.А. Бунина</b></p>	<p>1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон») Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 4.2 Творче-</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>2</p>



<p><b>ство А.И. Куприна</b></p>	<p><u>1. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Сведения из биографии.</u>  Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна.  Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна.  Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»).  Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев.  Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.  Осуждение пороков современного общества.  Повесть «Гранатовый браслет».  Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.  Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность.  Трагическая история любви «маленького человека».  Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.  Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».  Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.  Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»).  Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков.  Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми.  Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя.  Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени.  Социальные и нравственные проблемы в повести.</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 4.3 Серебряный век русской поэзии. Творчество А.А. Блока</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. <u>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</u>  Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Баль-</p>	<p>2 1</p>	<p>1</p>

	<p>монт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».</p> <p>Литературные течения поэзии русского модернизма.</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм».</p> <p>Утверждение акмеистами красоты земной жизни,</p> <p>Возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника.</p> <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.</p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта.</p> <p>Тема исторического прошлого в лирике Блока.</p> <p>Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ стихотворений символистов, акмеистов, футуристов. Выразительное чтение и анализ стихотворений А. Блока.</p>	1	
<p><b>Тема 4.4 Творче-</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1

<b>ство М. Горького</b>	1. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Сведения из биографии. М. Горький как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества М.Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ эпизодов пьесы М. Горького «На дне».	1	
<b>Самостоятельная работа по разделу 4.</b> Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», чтение произведений, подготовка заочных экскурсий, подготовка к практическим занятиям, написание докладов, рефератов, презентаций, выполнение творческих заданий, используя произведения И. С. Тургенева, Н. А. Клюева, С. А. Есенина, А. Блока, М.Горького.			
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1 Особен-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

ности развития литературы 1920-х годов. Творчество В.В. Маяковского	<p><u>1. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.</u>  Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.  Литературный процесс 1920-х годов.  Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.).  Политика партии в области литературы в 1920-е годы.  Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).  Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обернуды).  Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).  Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.  Сведения из биографии В. Маяковского.  Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.  Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта.  Сатира В. Маяковского.  Обличение мещанства и «новообращенных».  Поэма «Во весь голос».  Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии В. Маяковского.  Образ поэта-гражданина.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Анализ стихотворений В.В. Маяковского.</p>	1	
Тема 5.2 Творчество С. А. Есенина	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>1. Поэтизация русской природы, русской деревни.</u>  Сведения из биографии С.А. Есенина  Развитие темы родины как выражение любви к России.  Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Анализ стихотворений С.А. Есенина.</p>	1	
	Тема 5.3 Творче-	<b>Содержание учебного материала</b>	2

ство А.А. Фадеева	1. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа Сведения из биографии А.А. Фадеева. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Чтение и анализ эпизодов романа А.А. Фадеева «Разгром».		
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов</b>		<b>20</b>	
Тема 6.1 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов. Творчество М.И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	1
	1. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике М. Цветаевой. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева. Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Выразительное чтение и анализ стихотворений М.И. Цветаевой.		
Тема 6.2 Творче-	Содержание учебного материала	2	1

ство О.Э. Мандельштама	1. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Выразительное чтение и анализ стихотворений О.Э. Мандельштама.		
Тема 6.3 Творчество А. Платонова	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. <u>Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека.</u> Сведения из биографии А. П. Платонова. Поиски положительного героя писателем. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Анализ особенностей стиля А. Платонова (рассказ «В прекрасном и яростном мире»)		
Тема 6.4 Творчество И. Э. Бабеля	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. <u>Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</u> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Анализ фрагментов рассказов И.Э. Бабеля «Конармия».		
Тема 6.5 Творчество М.А. Булгакова	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	1. Роман «Мастер и Маргарита». <u>Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы.</u> Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.	2	
	Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		

	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ глав романа «Мастер и Маргарита». Определение фантастического и реалистического в романе «Мастер и Маргарита». Сопоставление евангельских глав романа с евангельским сюжетом.	2	
<b>Тема 6.6 Творчество М.А. Шолохова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	2	2
		1	
		<b>Практические занятия</b> 1. Характеристика образа главного героя романа «Тихий Дон» Григория Мелехова. Анализ портретных и психологических деталей в романе «Тихий Дон». Сопоставление женских образов в романе «Тихий Дон».	1
<b>Самостоятельная работа по разделу 6.</b> Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», подготовка заочных экскурсий, подготовка к практическим занятиям, написание докладов, рефератов, презентаций, выполнение творческих заданий, используя произведения М.А. Шолохова, М.А. Булгакова, И. Э. Бабея, А. Платонова, О.Э. Мандельштама, М.Цветаевой			
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1 Особен-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

ности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Творчество А.А. Ахматовой	<p>1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.  Живопись А. Дейнекии А. Пластова.  Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.).  Кинематограф героической эпохи.  Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль).  Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).  Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.  Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.  Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.  Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой.  Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта.  Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.  Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет.  Темы любви к родной земле, Родине, России.  Пушкинские темы в творчестве Ахматовой.  Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.  Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.  Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.  Своеобразие лирики А. Ахматовой.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Ахматовой.</p>	1	
<b>Тема 7.2 Творче-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1



<b>ство Б.Л. Пастернака</b>	<u>1.Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа.</u> Сведения из биографии. Б. Л. Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.Выразительное чтение и анализ стихотворений Б. Л. Пастернака.		
<b>Самостоятельная работа по разделу 7.</b> Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», подготовка заочных экскурсий, подготовка к практическим занятиям, написание докладов, рефератов, презентаций, выполнение творческих заданий, используя произведения Б. Л. Пастернака, А.А. Ахматовой.			
<b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 8.1 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	<u>1.Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.</u> Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе.	1	

	<p>Многонациональность советской литературы. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Определение художественного своеобразия прозаических произведений 1950-1980-х годов.</p>	1	
<b>Тема 8.2 Творче-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

ство поэтов в 1950-1980-е годы. Драматургия 1950-1980-х годов	<p><u>1. Особенности драматургии 1950-1960-х годов</u></p> <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p>. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего.</p> <p>Социально-психологические пьесы В. Розова.</p> <p>Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей.</p> <p>Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.</p> <p>Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958).</p> <p>Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы.</p> <p>Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970-1980-х годах.</p> <p>Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова.</p> <p>«Поствампиловская драма».</p>	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Определение художественного своеобразия поэтических и драматических произведений 1950-1980-х годов.		
<b>Тема 8.3 Творче-</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

ство А.Т. Твардовского	<u>Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского.</u> Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Выразительное чтение и анализ стихотворений А.Т. Твардовского.		
Тема 8.4 Творчество А.И. Солженицына	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	<u>1.Особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына.</u> Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1.Определить сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».		
Тема 8.5 Творчество А.В. Вампилова	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<u>1.Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы</u> Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Характер главного героя. Система персонажей. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1.Определить особенности художественного конфликта в драме «Утиная охота».		
<b>Самостоятельная работа по разделу 8</b>			
Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», подготовка заочных экскурсий, подготовка к практическим занятиям, написание докладов, рефератов, презентаций, выполнение творческих заданий, используя произведения А. Т. Твардовского, А. И. Солженицына, А. Вампилова, Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского			
<b>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 9.1 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Первая волна эмиграции русских писателей. <u>Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов.</u> Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
<b>1. Определение художественного своеобразия литературы русского зарубежья.</b>			
<b>Самостоятельная работа по разделу 9</b>			
Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», подготовить реферат на тему: «История: три волны русской эмиграции», подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».			
<b>Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 10.1 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<u>Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века.</u> Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Определение художественного своеобразия прозы и поэзии конца 1980-2000-х годов.		
2. Определение художественного своеобразия драматургии конца 1980-2000-х годов. Защита учебных проектов.	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа по разделу 10</b>			
Работа с учебником Сухих И.Н. «Русский язык и литература. Литература», подготовка заочных экскурсий, подготовка к практическим занятиям, написание докладов, рефератов, презентаций, выполнение творческих заданий, используя произведения В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.			

<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>118</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов:**

1. Воительева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык: учебник для 10 класса: среднее общее образование. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. – 320 с., ISBN 9785446822812. I 11. II Русский язык и литература. III Учебники. IV Базовый.

2. Воительева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык: учебник для 11 класса: среднее общее образование. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. – 320 стр., ISBN 9785446822812. I 11. II Русский язык и литература. III Учебники. IV Базовый.

**Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

#### **Дополнительные источники:**

1. Сухих, И.Н. Русский язык и литература. Литература в двух частях, базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2016;

2. Белокурова, С.П.И.Н. Сухих. Русский язык и литература. Литература практикум. базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2016;

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Урок-театрализация, урок-дебаты методы активизации учебного процесса (проекты, анализ конкретных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, метод содержательного анализа рассказа, моделирование художественно-творческого процесса, дискуссии); мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных пре-	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

	зентаций); самооценивание и взаимо- оценивание	
Поэзия второй поло- вины XIX века	Аудирование; чтение и комментирован- ное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; са- мостоятельная работа с учебником; ана- литическая работа с текстами стихотво- рений; составление тезисного плана вы- ступления и сочинения; подготовка со- общения; выступление на семинаре	Экспертная оценка ре- зультатов контроль- ных, практических ра- бот, дифференциро- ванных самостоятель- ных работ
Особенности разви- тия литературы и дру- гих видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками инфор- мации (дополнительная литература, эн- циклопедии, словари, в том числе ин- тернет-источники), составление тезисно- го плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом худо- жественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка ком- пьютерных презентаций); выразитель- ное чтение и чтение наизусть; составле- ние тезисного и цитатного планов; ра- бота в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	Экспертная оценка ре- зультатов контроль- ных, практических ра- бот, дифференциро- ванных самостоятель- ных работ
Особенности разви- тия литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с тек- стами художественных произведений и учебника; составление систематизиру- ющей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным ма- териалом	Экспертная оценка ре- зультатов контроль- ных, практических ра- бот, дифференциро- ванных самостоятель- ных работ
Особенности разви- тия литературы 1930 – начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментирован- ное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивиду- альная и групповая аналитическая работа с текстами художественных про- изведений (устная и письмен- ная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сооб- щений; составление тезисного и цитат- ного планов сочинения; работа с иллю- стративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	Экспертная оценка ре- зультатов контроль- ных, практических ра- бот, дифференциро- ванных самостоятель- ных работ
Особенности разви- тия литературы пери-	Аудирование; чтение и комментирован- ное чтение; подготовка литературной	Экспертная оценка ре- зультатов контроль-

ода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	ных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимоценивание; составление тезисного плана	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Английский язык» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО социально-экономического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчики:

Аветисян А.и., преподаватель английского языка ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Английский язык**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по профессии СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий



СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

##### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

##### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка по специальностям СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования — 300 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 282 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>300</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>282</b>
в том числе:	
практические занятия	282
контрольные работы	4
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык (социально-экономический профиль).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Введение Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Описание человека Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	2
	2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	2
	3. Глагол to be Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	2	2
	4. Настоящее простое время. 5. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2 2	2 2
<b>Самостоятельная работа по теме 1</b> Повторение лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление диалогов, сообщений, рассказов			
<b>Тема 2</b> Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Структура There is/ There are/ Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	2
	2. Сколько людей столько и мнений. Чтение и перевод текста.	2	2
3. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	2	
<b>Самостоятельная работа по теме 2</b> - Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. - Чтение и перевод текста - Составить сообщение - Повторение лексико-грамматического материала. - Выполнение упражнений.			

<b>Тема 3</b> Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Числительные количественные и порядковые.	2	2
	2. Рабочий день Александра. Чтение текста.	2	2
	3. Распорядок дня студента колледжа	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 3.</b> -Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. -Составить сообщение по теме -Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала. -Работа по учебнику. Выполнение упражнений.			
<b>Тема 4</b> Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Имя существительное.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Повторение лексико-грамматического материала	1	
	2. Предлоги места и направления	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Повторение лексико-грамматического материала	1	
	3.Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 3.</b> -Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. -Составить сообщение по теме -Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала. -Работа по учебнику. Выполнение упражнений.			
<b>Тема 5</b> Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	2	2
	2.Хобби. Досуг. Чтение текста.	2	2
	3.Мое любимое хобби.	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 5.</b> - Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.			

-Индивидуальные проекты: Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.				
<b>Тема 6</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.Специальные вопросы.		2	2
	2.Наречия и предлоги направления. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.		2	2
	3.Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		2	2
	4.Почему в Британии левостороннее движение на дорогах. Чтение текста 5.Калининград		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 6.</b> Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. Повторение лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений Подготовка индивидуальных проектов: -Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). -Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.				
<b>Тема 7</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.		2	2
	2. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.		2	2
	3. Еда. Традиции еды 4. Еда в Британии		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 7.</b> -Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. -Составить сообщение по теме - Повторение лексико-грамматического материала. - Выполнение упражнений.				
<b>Тема 8</b> Покупки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.Местоимение. Местоимения неопределенные		2	2
	2.Магазины, товары, совершение покупок		2	2
	3.Текст Что предлагают Магазины 4.Магазины, товары, совершение покупок		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 8.</b>				

<p>-Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.          -Составить сообщение по теме          - Повторение лексико-грамматического материала.          - Выполнение упражнений.</p>			
<b>Тема 9</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i>	2	2
	2. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	2	2
	3. Спорт на земле, в воде и воздухе. 4. Выдающиеся спортсмены мира	2 2	 2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 9.</b> -Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. -Повторение лексико-грамматического материала. -Выполнение упражнений. - Составить сообщение, презентацию			
<b>Тема 10</b> Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Настоящее продолженное время.	2	2
	2.Конструкция To be going to do smth 3.Экскурсии и путешествия	2 2	 2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 10.</b> -Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. Подготовка туристического маршрута -Составить сообщение по теме - Повторение лексико-грамматического материала. - Выполнение упражнений. - Составить сообщение, презентацию			
<b>Тема 11</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Простое прошедшее время	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала	1	
	2.Конструкция <i>used to + infinitive</i> <b>Самостоятельная работа</b>	2 1	2  

	Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала		
	3. Москва - столица России	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение, презентацию	1	
	4. История России	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	1	
	5. Простое будущее время Россия	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала	1	
	6. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Выполнение упражнений	1	
	7. Герои Великой Отечественной Войны.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение, презентацию	1	
<b>Тема 12</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Страдательный залог	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	1	
	2. Великобритания, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала. Работа по учебнику. Выполнение упражнений.	1	
	3. Англоговорящие страны	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
	4. Выдающиеся люди Великобритании, России и мира.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	1	
<b>Тема 13</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	



Обычаи, традиции, суеверия.	<b>Практические занятия</b>		
	1. Обычаи, традиции, суеверия.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений.	1	
<b>Тема 14</b> Жизнь в городе и в деревне	<b>Контрольная работа</b>	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Герундий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений.	1	
	2. Жизнь в городе и в деревне. Преимущества и недостатки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	1	
<b>Тема 15</b> Олимпийское движение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Настоящее совершенной, прошедшее совершенное.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
	2. Олимпийское движение	2	2
<b>Тема 16</b> Искусство и культура	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Модальные глаголы	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
	2. Русское искусство и наследие. Чтение текста	2	2
<b>Тема 17</b> Чудеса Света	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Условные предложения	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
	2. Чудеса света.	2	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	1	
	3.Храм Артемиды	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	1	
<b>Тема 18</b> Человек и природа	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Человек и природа	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме		
	2.Проблемы окружающей среды.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	1	
	3.Животные в опасности. Чтение текста.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	1		
<b>Тема 19</b> Отношения между друг-другом.	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Взаимоотношения в семье. Развитие навыков чтения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	1	
	2.Формы настоящего, прошедшего и будущего времени.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
	3. О. Уайльд «Преданный друг»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить новые слова	1	
	4.Взаимоотношения между людьми.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить новые слова		
	5.Формы настоящего, прошедшего и будущего времени.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
6. Межпредметные связи. История. «Викторианские семьи».	2	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	1		

<b>Тема 20</b> Там где есть воля есть и путь	Выучить новые слова. Составить презентацию		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Стресс. Развитие навыков чтения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить новые слова	1	
	2. Защита детей	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	1	
	3. Нервная система.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	1	
	4. Усадьба Царицино	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	2		
<b>Тема 21</b> Права и ответственность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Преступление и закон. Развитие навыков чтения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить новые слова		
	2. Права и ответственность».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	1	
	3. Инфинитив с/без частицы to, форма –ing	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1		
<b>Тема 22</b> Опасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Болезни и травмы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме, выучить новые слова	1	
	2. Страдательный залог	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
3. История. Пожар в Лондоне. Чтение текста.	2	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить новые слова	1	
	4. Загрязнение воды, земли и воздуха.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить презентацию по теме, выучить слова	1	
<b>Тема 23</b> Дом и улица	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Жизнь на улице. Чтение текста	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить новые слова	1	
	2. Проблемы по соседству	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	1	
	3. Дом, милый дом.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	1	
	4. Модальные глаголы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
	<b>Контрольная работа.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
<b>Тема 24</b> Наша Вселенная.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Солнечная система.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить новые слова. Составить презентацию	1	
	2. Интересные факты о космосе.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	1	
	3. Космические технологии	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить новые слова	1	
4. Времена группы Future	2	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	1		

Тема 25 Образование и получение профессии.	Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Система образования в Великобритании	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить презентацию по теме, выучить слова	1	
	2. Система образования в России	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова	1	
	3. «Образование и получение профессии».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме, выучить слова, составить диалог.	1	
	4. Времена группы Past	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
	5. Разные профессии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	1	
Тема 26. Путешествие.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Мистические места.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	1	
	2. Аэропорты и авиаперелеты	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме, выучить слова, составить диалог.	1	
	3. Экологические страницы. Эко-туризм.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова	1	
	4. Поездка в ЮАР	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить презентацию по теме, выучить слова	1	
	5. Биография Нельсона Манделы	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	1	

<b>Тема 27.</b> Разные места света.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Прекрасный Непал	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить презентацию по теме, выучить слова	1	
	2. Отпуск проблемы и жалобы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме		
	3. Фразовый глагол get.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
	4. Погода в разных странах	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	1	
	5. Озеро Байкал	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	1	
	6. Вокруг Света за 80 дней	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение по теме	1		
<b>Тема 28</b> Давайте повеселимся. Развлечения для подростков.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Развлечения подростков сегодня.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова	1	
	2. Балет в Большом театре.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова	1	
	3. Мадам Тюссо. Музей восковых фигур	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить слова	1	
4. Герундий	2	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1		

<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 29.</b> Переговоры. Разрешение конфликтных ситуаций. Отношения внутри коллектива	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Переговоры.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Перевод текстов профессиональной направленности	1	
	2. Устройство на работу	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить и выучить диалог	1	
	3. Правила написания официальных и неофициальных писем	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Правила оформления сообщения, e-mail Выучить правила оформления письма	1	
	4. Составление резюме	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить собственное резюме	1	
	5. Разрешение конфликтных ситуаций	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить и выучить диалог	1	
	6. Мое рабочее место		
<b>Самостоятельная работа</b> Перевод текстов профессиональной направленности	1		
<b>Тема 30.</b> Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Этикет делового и неофициального общения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить новые слова	1	
	2. Телефонный этикет. Прием сообщений по телефону	2	2

поведения в ресторане	Самостоятельная работа Чтение и перевод текста, составить и выучить диалог	1	
	3.Правила поведения во время делового обеда.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Перевод текстов профессиональной направленности Составление диалогов по ситуации. Словообразование.	1	
	4. Правила поведения в ресторане	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление диалогов по ситуации.		
	5. Дресс-код. Официальная форма одежды.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить новые слова	1	
	<b>Тема 31.</b> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Важные исторические события России.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации по теме.	1	
	2.Выдающиеся личности в истории России.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение об известных людях России	1	
	3.Люди, изменившие мир.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение об известных людях	1	
	4.История нашего города. Исторические памятники.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение	1	
	5.Важные исторические события Великобритании	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации по теме.	1	
	6.Великие личности Великобритании	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций по темам «Великие ученые, музыканты, художники».	1	
<b>Тема 32.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	



Финансовые учреждения и услуги	<b>Практические занятия</b>		
	1. В банке. Услуги банка	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить новые слова Составление диалогов «В банке. Обмен валют»	1	
	2. Оплата счета. Объяснение ошибок в счете. Способы оплаты	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
	3. Согласование времен и косвенная речь	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление диалога, чтение и перевод текста Повторение простого, продолженного, совершенного времени	1	
Тема 33. Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Средства массовой информации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить новые слова	1	
	2. Выдающиеся ученые мира.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение	1	
	3. Выдающиеся изобретения мира. Технологический прогресс.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение	1	
	4. Выдающиеся русские ученые.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить новые слова	1	
5. Технологический прогресс	2		
<b>Самостоятельная работа</b> Выучить новые слова	1		

	6.Интернет	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение	1	
Тема 34 Моя будущая профессия.	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Мой путь к карьере.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение	1	
	2. Настоящее совершенное. Настоящее продолженное совершенное.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
	3. Выбираем профессию компьютерный программист. Чтение текста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить новые слова	1	
	4.Моя будущая профессия.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение	1	
	5.Моя будущая профессия	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сообщение	1	
	6. Защита проектов	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Перевод текстов профессиональной направленности	1		
<b>Консультации.</b>	<b>12</b>		
1. Времена группы Simple	2		
2. Времена группы Past	2		
3. Времена группы Future	2		

4. Финансовые учреждения и услуги.	2	
5. Научно-технический прогресс	2	
6. Моя будущая профессия.	2	
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>300</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- магнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2017 – 256 с.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
6. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. Студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

8. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016
9. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
11. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)..

### 3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Имитационные ситуативные задания, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, аналитические упражнения, коллективные решения творческих задач, мини-лекции, просмотр и обсуждение видеофильмов, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов
<b>Виды речевой деятельности</b>		
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу,</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

	<p>схему на основе информации из текста.          Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного /увиденного</p>	
<p><b>Говорение:</b>          • монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.          Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.          Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.          Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.          Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.          Составлять вопросы для интервью.          Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.          Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p>• диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.          Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.          Соблюдать логику и последовательность высказываний.          Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.          Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.          Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.          Проводить интервью на заданную тему.          Запрашивать необходимую информацию.          Задавать вопросы, пользоваться переспросами.          Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.          Инициировать общение, проявлять</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.          Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

	<p>инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках</i></p>



	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).          Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.          Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.          Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.          Отделять объективную информацию от субъективной.          Устанавливать причинно-следственные связи.          Извлекать необходимую информацию.          Составлять реферат, аннотацию текста.          Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>	<p><i>текущего контроля на практических занятиях.          Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.          Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.          Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).          Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.          Запрашивать интересующую информацию.          Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.          Составлять резюме.          Составлять рекламные объявления.          Составлять описания вакансий.          Составлять несложные рецепты приготовления блюд.          Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.          Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.          Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).          Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.          Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.          Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

	<p>устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	
<b>Речевые навыки и умения</b>		
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU,</i></p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внесудиторная самостоятельная работа</i></p>


	<i>WTO, NATO</i> и др.)	
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические,</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

	временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов	
<b>Орфографические навыки</b>	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
<b>Произносительные навыки</b>	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
<b>Специальные навыки и умения</b>	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими и справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальностям СПО социально-экономического профиля

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация Колледж сервиса и туризма

Разработчик:

Пехова Н.Ю., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих *целей:*

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
  - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;



- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- для построения и исследования простейших математических моделей
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**:
  - сформированность представлений о математике как о универсальном языке науки и, средством моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
  - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в обра

зовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательства алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометриче

ских фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятность наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 252 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа;

Консультации - 12 часов

Экзамен - 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>252</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	14
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повторение базисного материала курса алгебры основной школы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Повторение базисного материала курса алгебры основной школы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Введение. Математика в науке, технике и практической деятельности. Развитие понятия о числе. Повторение: действия с дробями, проценты, пропорции. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.	2	2
	2. Преобразования алгебраических выражений. Формулы сокращенного умножения.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Линейные уравнения и неравенства; квадратные уравнения		
<b>Контрольная работа</b> по теме «Повторение. Входной контроль обучающихся»		2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика домашних заданий по разделу 1:</b> §1, §2 - Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Упражнения на выполнение вычислительных действий с обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач на проценты. Преобразование алгебраических выражений по формулам сокращенного умножения. Решение пропорций, линейных уравнений и неравенств, квадратных уравнений.			
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	1. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые, угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей.	2	1
	2. Тетраэдр, параллелепипед.	2	1
	3. Перпендикулярность прямых в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости. Наклонная к плоскости и её проекция на плоскость.	2	2
	4. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Решение задач на параллельность и перпендикулярность в пространстве	2	
1. Решение задач на перпендикулярность в пространстве	2		

<p><b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b>  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашних заданий по разделу 2.  4. Выполнение индивидуального проектного задания: создание моделей к задачам, предложенным преподавателем.</p> <p><b>Домашние задания по разделу 2:</b>  Изучение теорем из §1;3.  Решение задач на параллельность прямых, параллельность прямой и плоскости. Решение задач на перпендикулярность прямых, перпендикулярность прямой и плоскости.  Решение задач на наклонную к плоскости и её проекцию.  Задания учебника Атанасян Л.С. «Геометрия 10-11».</p>			
<b>Раздел 3. Многогранники</b>		<b>18</b>	
<p><b>Тема 3.1</b>  Многогранники</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Многогранник и его элементы. Представление о правильных многогранниках. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Поверхность призмы.	2	2
	2. Пирамида. Основные элементы. Правильная пирамида. Поверхность пирамиды. Усеченная пирамида.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Решение задач на нахождение элементов призм	2	
	2. Решение задач на вычисление поверхности призмы	2	
	3. Решение задач на нахождение элементов пирамид	2	
	4. Решение задач на нахождение поверхности пирамид	2	
	5. Решение задач на вычисление элементов многогранников	2	
	6. Решение задач на вычисление поверхности многогранников	2	
<b>Контрольная работа по разделу 3 «Многогранники»</b>		<b>2</b>	
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 3:</b>  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашних заданий по разделу 3.  4. Выполнение индивидуального проектного задания-создание презентаций по темам: «Призмы», «Пирамиды».  5. Создание моделей многогранников</p> <p><b>Домашние задания по разделу 3:</b>  Решение задач на нахождение элементов и поверхности призм. Решение задач на нахождение элементов и поверхности пирамид.</p>			

<b>Раздел 4. Тела вращения</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> Тела вращения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развертка. Площадь поверхности цилиндра. Сечения цилиндра: осевое и параллельное основанию.	2	2
	2. Конус. Основные элементы. Сечения конуса: осевое и параллельное основанию. Площадь поверхности конуса. <i>Усеченный конус</i> . Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Решение задач на нахождение основных элементов и поверхности цилиндра	2	
	2. Решение задач на нахождение основных элементов и поверхности конуса и шара	2	
	3. Решение задач на нахождение элементов и площади поверхности тел вращения	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 4:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение индивидуальных (создание презентаций, моделей) и домашних заданий по разделу. <b>Домашние задания по разделу 4:</b> Решение задач на нахождение элементов цилиндра. Решение задач на нахождение элементов конуса. Решение задач на нахождение элементов шара и сферы.			
<b>Раздел 5. Измерения в геометрии</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1</b> Измерения в геометрии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. Объем и его измерение. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	2
	2. Объем пирамиды и конуса, объем шара.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1. Решение задач на нахождение объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра	2	
	2. Решение задач на нахождение объема цилиндра и конуса	2	
	3. Решение задач на нахождение объема пирамиды, конуса, шара	2	
	4. Решение задач на нахождение объемов и площади поверхности пространственных фигур	2	
<b>Контрольная работа по теме: «Измерения в геометрии».</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 5:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 5.			



4.Создание презентации по теме: «Тела вращения».			
<b>Домашние задания по разделу 5:</b>			
Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Решение задач на нахождение объёма пирамиды и конуса.			
Решение задач на нахождение площадей поверхности цилиндра и конуса.			
Решение задач на нахождение объёма шара и площади сферы.			
<b>Раздел 6. Корни и степени</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1</b> Корни, степени, иррациональные уравнения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	1. Арифметический корень натуральной степени. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	2
	2. Степень с рациональным показателем, свойства. <i>Степень с действительным показателем.</i>	2	2
	3. Привитие навыка применения свойств степени и корня для преобразования выражений, содержащих степени и корни.	2	2
	4. Иррациональные уравнения и неравенства.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1.Преобразование алгебраических выражений, содержащих корни	2	
	2.Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени	2	
	3.Преобразование алгебраических выражений, содержащих корни и степени	2	
	4.Решение иррациональных уравнений	2	
	4.Решение упражнений по разделу «Корни, степени, иррациональные уравнения	2	
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Корни, степени, иррациональные уравнения»	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 6:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 6.			
4. Выполнение индивидуального проектного задания.			
<b>Домашние задания по разделу 6:</b>			
Упражнения на применение определения арифметического корня натуральной степени. Упражнения на преобразование выражений, содержащих степень с рациональным и действительным показателями. Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени и корни. Преобразование рациональных и иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений. Задания учебника Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11»			
<b>Раздел 7. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 7.1</b> Показательная	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Определение показательной функции, её свойства и график. Число $e$ .	2	1

функция. Показательные уравнения и неравенства	2. Показательные уравнения, приводимые к одному основанию.	2	2
	3. Основные приемы решения показательных уравнений (приводимые к одному основанию, разложение на множители, введение новых переменных, графический метод). Использование свойств функции при решении уравнений.	2	2
	4. Показательные неравенства. Использование свойств функции при решении неравенств. Метод интервалов.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Решение показательных уравнений, приводимых к одному основанию	2	
	2. Решение показательных уравнений	2	
	3. Решение показательных неравенств	2	
	4. Решение систем показательных уравнений и неравенств	2	
<b>Контрольная работа за 1 семестр</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 7:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 7.			
4. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций.			
<b>Домашние задания по разделу 7:</b>			
Упражнения на применение свойств и различных способов решения показательных уравнений и неравенств. Решение неравенств методом интервалов. Изображение на координатной прямой множества решений неравенств.			
<b>Раздел 8. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	1. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество.(1ч)	2	2
	2. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.	2	1
	3. Логарифмическая функция, её свойства, график, область определения.	2	1
	4. Логарифмические уравнения. Основные приемы их решения. Использование свойств функции при решении логарифмических уравнений	2	2
	5. Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенства.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Преобразования логарифмических выражений	2	
	2. Решение логарифмических уравнений	2	
	3. Решение логарифмических неравенств	2	

	4.Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств	2	
	5.Решение показательных и логарифмических уравнений, систем уравнений, неравенств	2	
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 8:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 8.			
4. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций.			
<b>Домашние задания по разделу 8:</b>			
Упражнения на преобразования логарифмических выражений с применением свойств.			
Упражнения на применение различных способов решения логарифмических уравнений и неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенства.			
<b>Раздел 9. Основы тригонометрии</b>			<b>30</b>
<b>Тема 9.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Основные формулы тригонометрии	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	2	2
	2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Значения и знаки значений.	2	2
	3. Основные тригонометрические тождества.	2	2
	4. Тригонометрические функции углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы двойного и <i>половинного</i> угла. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов.	2	1
	5. Формулы приведения.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1.Решение упражнений на основные тригонометрические тождества	2	
	2.Решение упражнений на формулы двойного угла; синуса и косинуса суммы и разности двух углов. Формулы сложения	2	
	3.Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии	2	
<b>Тема 9.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
Тригонометрические уравнения и неравенства	1. Обратные тригонометрические функции. Уравнения $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$ .	2	2
	2. Простейшие тригонометрические уравнения с изменённым аргументом.	2	1
	3. Изучение способов решения тригонометрических уравнений.	2	2
	4. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1.Решение уравнений $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$	2	
	2.Решение простейших тригонометрических уравнений с изменённым аргументом	2	

	3.Решение тригонометрических уравнений, сводимых к квадратному	2	
	4.Решение однородных тригонометрических уравнений и с разложением на множители	2	
	5.Решение тригонометрических уравнений	2	
	6.Решение тригонометрических уравнений различными способами	2	
	7.Решение тригонометрических уравнений и неравенств	2	
	<b>Контрольная работа по разделу « Основы тригонометрии»</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 9:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 9.			
<b>Тематика домашних заданий по разделу 9:</b>			
Преобразование тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств, формул приведения, формул двойного угла, формул сложения. Нахождение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса числа.			
Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.			
Упражнения применение различных способов решения тригонометрических уравнений.			
Решение тригонометрических уравнений.			
<b>Раздел 10.Функции, их свойства и графики. Тригонометрические функции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 10.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Функции, их свойства и графики	1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, Свойства функции.	2	1
	2. Нахождение области определения функций.	2	1
	3. Графики и свойства тригонометрических функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ .	2	1
<b>Самостоятельная работа по разделу 10</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Самостоятельная работа по учебнику: Свойства тригонометрических функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ .			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 10.			
<b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 10:</b>			
Упражнения на нахождение области определения функций, чтение свойств функции по графику. Построение графиков тригонометрических функций и перечисление их свойств.			
<b>Раздел 11. Начала математического анализа</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 11.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
Производная и её применение	1. Производная. Понятие о производной функции, её физический смысл.	2	2
	2. Производные суммы, разности, произведения, частного.	2	2
	3. Производные основных элементарных функций.	2	2
	4. Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент.	2	1
	5. Уравнение касательной к графику функции.	2	1

	6. Применение производной к исследованию функции. Возрастание и убывание.	2	2
	7. Точки экстремума функции.	2	2
	8. Наибольшее и наименьшее значения функции. <i>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</i>	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1.Нахождение производных функций, используя правила дифференцирования	2	
	2.Производная основных элементарных функций	2	
	3.Геометрический смысл производной. Нахождение углового коэффициента	2	
	4.Составление уравнения касательной к графику функции	2	
	5.Нахождение промежутков монотонности	2	
	6.Нахождение точек экстремума функции	2	
	7.Исследование функций при помощи производной и построение их графиков	2	
	8.Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции	2	
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Производная и её применение»	<b>2</b>	
<b>Тема 11.2</b> <b>Интеграл</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Первообразная, правила нахождения, основное свойство первообразной.	2	2
	2. Криволинейная трапеция и её площадь.	2	2
	3. Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Вычисление интегралов. <i>Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.</i>	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Нахождение первообразных и задачи на основное свойство	2	
	2.Нахождение площади криволинейной трапеции	2	
	3.Вычисление интегралов	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 11:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 11.			
<b>Тематика домашних заданий по разделу 11:</b>			
Упражнения на нахождение производных функций используя правила дифференцирования. Упражнения на нахождение производных элементарных функций. Упражнения на нахождение углового коэффициента касательной к графику функции. Упражнения на составление уравнения касательной к графику функции. Упражнения на нахождение промежутков монотонности функций. Упражнения на нахождение экстремумов функций. Упражнения на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Исследование функций при помощи производной и построение их графиков. Упражнения на нахождение первообразных функций. Вычисление интегралов. Упражнения на нахождение площадей криволинейных трапеций.			

<b>Раздел 12. Комбинаторика и элементы теории вероятностей.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 12.1</b> Элементы комбинаторики и теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания.	1	1
	2. Элементы теории вероятности. Событие, вероятность события.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Решение задач на элементы комбинаторики и вероятность события	1	
	2. Решение задач на классическую вероятность	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 12:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 12.			
4. Самостоятельная проработка материала раздела 12 по учебнику.			
<b>Домашние задания по разделу 12:</b>			
Упражнения на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение простейших задач по теории вероятностей.			
<b>Раздел 13. Координаты и векторы</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 13.1</b> Координаты и векторы в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Система координат в пространстве. Векторы, их координаты. Действия над векторами.		1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. «Решение задач на нахождение расстояния между точками и координат середины отрезка».	2	
	2. «Координаты и длина вектора. Выполнение операций над векторами».	2	
	3. «Нахождение скалярного произведения векторов и угла между векторами».	2	
	4. «Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач».	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 13:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 13.			
<b>Домашние задания по разделу 13:</b>			
Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками. Решение задач на составление уравнения сферы. Выполнение операций над векторами.			
<b>Раздел 14. Итоговое повторение курса математики</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 14.1. Итоговое повторение курса математики</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Решение задач на нахождение площади поверхности и объёма пространственных тел	2	
	2. Решение уравнений и неравенств. Защита проектов.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 14:</b>			

Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к экзамену.		
<b>Консультации</b>		<b>12</b>
1. Решение задач на вычисление элементов, площади поверхности и объёма пространственных тел.		2
2. Решение упражнений на преобразование алгебраических выражений, содержащих корни и степени.		2
3. Решение показательных уравнений и неравенств.		2
4. Решение логарифмических уравнений и неравенств.		2
5. Решение тригонометрических уравнений.		2
6. Решение упражнений на производную и её применение к исследованию функции.		2
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>252</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «Математика» требует наличия учебного кабинета «Математика».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплинам «Алгебра» и «Геометрия»;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями, портреты математиков.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа-проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Для студентов*

Основные источники:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия, 10-11 [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.] - 3-е изд. М.: Просвещение, 2016.
- 2.Алимов, Ш.А. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2016 - 207 с.
3. Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 416 с.
- 3.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
- 4.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
- 5.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
- 6.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
- 7.Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Дополнительные источники:

1. Мордкович, Е.Е. Алгебра и начала анализа.10-11 классы. Контрольные работы для общеобразовательных учреждений [Текст] : учеб. Пособие/ А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. – 6-е изд. – М.:Мнемозина, 2016.
2. Ершова, А.П. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса [Текст] / А.П. Ершова, В.В. Голобородько. - М.: Илекса, 2016.
3. Ершова, А.П. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов [Текст] / А.П. Ершова, В.В. Голобородько.-6-е из., испр.-М.:Илекса, - 2016.

*Для преподавателей*



1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

**Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал.
2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo> Тестирование online: 5 - 11 классы
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.bestlibrary.ru> On-line библиотека
5. <http://pedsovet.su/load/34>
6. <http://ped-kopilka.ru/sertifikaty/svidetelstvo-o-publikaci.html>
7. <http://www.uchportal.ru/>
8. <http://poisk-prezentacii.ru/>
9. <http://nashol.com/> - книги

**3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Урок-исследование, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
<b>АЛГЕБРА</b>		

<b>Развитие понятия очисления</b>	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин погрешностей; сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i></p>
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени действительного показателем.</p> <p>Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения контрольной работы.</i></p>
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных с свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i></p>
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>		
<b>Основные понятия</b>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой.</p> <p>Изображение углов вращения на окружности, соотношение величины угла с его расположением.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i></p>

	<p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов в прямоугольном треугольнике и объяснение их взаимосвязи</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</p>
<p><b>Основные тригонометрические тождества</b></p>	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работ</p>
<p><b>Преобразование простейших тригонометрических выражений</b></p>	<p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение, формулы приведения и применение их при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работ</p>
<p><b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b></p>	<p>Решение по формулам тригонометрического круга простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. <i>Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</i></p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий,</p>
<p><b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b></p>	<p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций, применение при решении уравнений.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</p>
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>		
<p><b>Функции, свойства, график</b></p>	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика. Ознакомление с определением функции. Нахождение области определения и области значений функции</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</p>

<p><b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</b></p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатами наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий.</i></p>
<p><b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b></p>		
<p><b>Производная и ее применение</b></p>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Применение производной для решения задачи нахождение наибольшего, наименьшего значения и нахождение</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i></p>
<p><b>Первообразная и интеграл</b></p>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правил вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, самостоятельных</i></p>
<p><b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b></p>		

<p><b>Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b></p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i></p>
	<p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общим вопросом решения неравенств и использование свойств графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i></p>
<p><b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b></p>		
<p><b>Основные понятия комбинаторики</b></p>	<p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i></p>
<p><b>Элементы теории вероятностей</b></p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i></p>
<p><b>ГЕОМЕТРИЯ</b></p>		

<p><b>Прямые и плоскости в пространстве</b></p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми.</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работах</i></p>
---	--	--

<p><b>Многогранники</b></p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников в выполнении построения на изображениях моделей многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки</i> многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов исведений из планиметрии.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников в выполнении рисунков по условиям задач</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i></p>
<p><b>Тела и поверхности вращения</b></p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинации тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел в выполнении рисунка по условию задачи</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения самостоятельных работ</i></p>
<p><b>Измерения в геометрии</b></p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы</i></p>


<p><b>Координаты и векторы</b></p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точки и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов. Применение теории при решении задач действия с векторами.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий</i></p>
------------------------------------	--	--



Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «История» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Лаврентьева И.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) по специальностям, СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>116</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>116</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>58</b>
контрольные работы	<b>9</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Предмет истории.</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1 Предмет истории.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие истории. Историческое знание и историческое познание. Научные категории. Концепции исторического развития. Периодизация истории. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.	<b>2</b>	1
Тема 1.2 Понятие и типология цивилизаций.	<b>Практические занятия</b> 1. «Понятие и типология цивилизаций». Выполнение письменного задания.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика: Раскрытие понятий «историческое движение», «исторический факт», «теория исторического процесса». Отличия западного и восточного типов цивилизации.			
<b>Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1 Происхождение человека (антропогенез).	<b>Практические занятия.</b> 1. «Происхождение человека (антропогенез)». Выполнение письменного задания	<b>2</b>	
Тема 2.2 Развитие семьи.	<b>Практические занятия</b> 1. «Развитие семьи». Выполнение письменного задания.	<b>2</b>	
Тема 2.3 Политогенез (развитие государства).	<b>Практические занятия</b> 1. «Политогенез (развитие государства)». Выполнение письменного задания.	<b>2</b>	
Тема 2.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	



Цивилизации Древнего мира.	1. Цивилизации Древнего Востока. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировой империй.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. «Культурное наследие древних цивилизаций» - выполнение письменного задания.		
Тема 2.5 Античные цивилизации.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. «Античные цивилизации». Выполнение письменного задания.		
Тема 2.6 Культурное наследие древних цивилизаций.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. «Культурное наследие древних цивилизаций». Защита рефератов.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика: Виды и критерии периодизации первобытного общества, используемые в науке. Назвать основные этапы антропогенеза. Основные формы первобытной религии. Отличия скотоводческих и земледельческих цивилизаций. Чем протогосударство отличается от государства. Отличия античных и древневосточных цивилизаций. Характерные черты полиса. Подготовка рефератов «Культурное наследие древних цивилизаций». Сходства и различия в культуре Египта и Двуречья.			
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1 Исламский мир в средние века	<b>Практическое занятие:</b>	2	2
	1. Выполнение письменного задания по теме		
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

Христианская Европа в средние века.	1. Общая характеристика периода. Хронологические рамки Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. рыцарство, рыцарская культура. Роль религии и церкви в Средние века.		1
Тема 3.3 Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Призвание варягов на Русь. Первые русские князья. Внешняя политика Руси в X в. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Феодалная раздробленность на Руси: экономические и политические последствия. Предпосылки и сущность феодалной раздробленности. Княжества Древней Руси.	2	1
Тема 3.4 Княжества Древней Руси	<b>Практические занятия</b> 1. «Княжества Древней Руси». Заполнение сравнительной таблицы.	2	
Тема 3.5 Монгольские завоевания.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Образование Монгольской империи. Чингисхан. Поход Батые на Русь. Ордынское владычество на Руси.	2	1
Тема 3.6 Немецко-шведская интервенция в XIII в.	<b>Практическая работа.</b> 1. «Немецко-шведская интервенция в XIII в.». Выполнение письменного задания	2	
Тема 3.7 Ордынское владычество на Руси.	<b>Практические занятия</b> 1. «Ордынское владычество на Руси». Выполнение письменного задания.	2	
Тема 3.8 Культура и быт Древней Руси.	<b>Практические занятия</b> 1. «Культура и быт Древней Руси». Защита презентаций.	2	
Тема 3.9 Контрольная работа по теме: «Древняя Русь».	<b>Практические занятия</b> Выполнение письменного задания по теме: «Древняя Русь».	2	

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1. Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
3. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 3.			
Тематика:			
Особенности политического развития Европы в раннее средневековье.			
Соотношение понятий "Средневековье" и "феодализм".			
Факторы своеобразия византийской истории.			
Этапы развития цивилизации средневековой Европы.			
Роль церкви в средние века.			
Основные черты европейской культуры в средние века.			
Теории происхождения славян, их этнической территории.			
Взаимоотношения Руси и Византии.			
Черты военно-политической деятельности первых христианских князей - Владимира и Ярослава Мудрого.			
<b>Раздел 4. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.</b>		<b>44</b>	
Тема 4.1. Новое время: понятие и цивилизация.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Реформация и контрреформация. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Абсолютизм в Европе. Экономическое развитие Европы. Зарождение капиталистического уклада и разложение феодальных отношений. Мануфактура. Европейские революции в XVI-XVIII вв. Английская революция середины XVII века. Пуританизм и его течения - пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов. Французская революция конца XVIII в. Критика абсолютизма. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Конституция 1791г. Якобинский клуб. Крушение монархии. Установление якобинской диктатуры. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18-19 брюмера.		1
Тема 4.2 Развитие культуры в новое время.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. «Развитие культуры в новое время». Защита презентаций.		
Тема 4.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

Реформы Ивана Грозного.	1.Правление Елены Глинской. Последствия боярского правления. венчание Ивана Грозного на царствие. Возникновение Избранной рады. Земские соборы-показатель зарождения гражданского общества. Создание стрелецкого войска, развитие приказной системы. Стоглавый собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война.		
Тема 4.4 "Смутное" время на Руси.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Прекращение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Голод 1601г. Крестьянское восстание Хлопка. Лжедмитрий I. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. 1613г.- избрание на царствие М. Романова. Последствия "смуты".	2	1
Тема 4.5 Политический строй XVII в.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.А. Романов. Разрастание системы приказов. Работа Земских соборов и Боярской думы. Церковная реформа. Патриарх Никон. Правление Ф. Романова и Софьи.	2	1
Тема 4.6 «Бунташный век».	<b>Практические занятия</b> 1.«Бунташный век». Заполнение сравнительной таблицы.	2	
Тема 4.7 Русская культура в XIII-XVII вв.	<b>Практические занятия</b> 1.«Русская культура в XIII-XVII вв.». Заполнение таблицы.	2	
Тема 4.8 Правление Петра I.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Правление Петра I. Детство и юность. Военная реформа. Реформы органов власти и управления. Реформа сословного устройства. Церковная реформа. Реформа в области культуры и быта. Изменения в экономике. Итоги реформ. Оценки деятельности Петра I. Внешняя политика в эпоху правления Петра I. Азовские походы Петра. Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Итоги Северной войны.	2	1
Тема 4.9 Эпоха дворцовых переворотов.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Борьба дворянских группировок за власть при преемниках Петра I. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Характеристика дворцовых переворотов XVIII столетия. Екатерина I и Петр II. Верховный тайный совет. Судьба А.Д. Меншикова. Императрица Анна Иоанновна. Э.И. Бирон и бироновщина. Воцарение Елизаветы Петровны, ее внутренняя политика. Участие России в Семилетней войне. Восточная Пруссия - русская провинция в 1757-1762 гг.	2	1
Тема 4.10	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.	1. Политика "Просвещенного абсолютизма" Екатерины II. Уложенная комиссия. Укрепление сословного строя.		1
Тема 4. 11 Внешняя политика России во второй половине XVIII столетия.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Задачи внешней политики. Первая русско-турецкая война (1768-1774). Вторая русско-турецкая война (1787-1791). Разделы Польши.		1
Тема 4.12. Русская культура в середине XVIII в.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. «Русская культура в середине XVIII в.». Защита презентаций.		
Тема 4.13. Контрольная работа по теме: «Россия в XVIII веке».	1. Контрольная работа по теме: «Россия в XVIII веке».	2	3
Тема 4.14. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII-XIX вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Аграрная реформа как предпосылка промышленной революции в Великобритании. Латифундии в Латинской Америке. Фермерское хозяйство в США. Свобода торговли и протекционизм. Развертывание технического переворота в промышленности.		1
Тема 4.15. Политическое развитие западного мира в XIX в.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Движение за реформы в Великобритании. У. Коббет. Демократизация избирательного права в США. Влияние американской демократии на Европу. Революции 1848-1849гг. Борьба за объединение Италии и Германии. Рост европейских колоний.		1
Тема 4.16. Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX в.	<b>Практические занятия.</b>	2	
	1. «Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX в.». Защита презентаций		
Тема 4.17.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

Отечественная война 1812г.	1. Политическая ситуация накануне войны. Причины войны. Вооружённые силы противников. Стратегические планы сторон. Наступление Наполеона (июнь—сентябрь 1812 г.). От Немана до Смоленска (июль — август 1812 г.). Северное направление. Московское направление. Южное направление. От Смоленска до Бородина (август—сентябрь 1812 г.). Захват Москвы (сентябрь 1812 г.). Отступление Наполеона (октябрь—декабрь 1812 г.). От Москвы до Малоярославца (октябрь 1812 г.). От Малоярославца до Березины (октябрь—ноябрь 1812 г.). От Березины до Немана (ноябрь—декабрь 1812 г.). Северное направление (октябрь—декабрь 1812 г.). Южное направление (октябрь—декабрь 1812 г.). Итоги Отечественной войны 1812 года. Влияние войны на международное и внутреннее положение России.		1
Тема 4.18. Декабристы.	<b>Практические занятия</b> 1. «Декабристы». Заполнение сравнительной таблицы.	2	
Тема 4.19. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Факторы внутренней политики. Усиление государственного аппарата. Задачи внешней политики. Кавказская война. Восстание в Польше 1830-1831 гг. Крымская война. Общественно-политическая мысль.	2	1
Тема 4.20. Реформы 60-70-х годов XIX в. Александр II.	<b>Содержание учебного материала:</b> Отмена крепостного права. Судебная, городская, земская, военные реформы. Общественно-политическое движение в России в 60-80-е годы XIX в. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.	2	1
Тема 4.21. Русская культура XIX века.	<b>Практические занятия.</b> 1. «Русская культура XIX века». Защита презентаций	2	
Тема 4.22. Контрольная работа по теме: "Россия в XIX в."	Контрольная работа по теме: "Россия в XIX в."	2	3

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.
3. Выполнение домашних заданий по разделу 4.

*Тематика:*

Хронологические рамки эпохи "Нового времени". Основные причины реформации. Основные положения протестантизма. Контрреформация. Причины буржуазных революций.  
Цели реформ Ивана Грозного, их содержание. Значение деятельности Избранной Рады.  
Причины, основные события и итоги "Смутного времени".  
Правление Фёдора Алексеевича и Алексея Михайловича. Аппарат управления в Московском государстве во второй половине XVII в. Соборное уложение 1649г. Церковная реформа. Патриарх Никон. Аввакум. Раскол.  
Народные социальные движения второй половины XVII в.: причины, движущие силы и итоги.  
Народные социальные движения второй половины XVII в.: причины, движущие силы и итоги.  
Составление хронологической таблицы «Дворцовые перевороты».  
Реформы Екатерины II и их значение.  
Составление плана-конспекта «Внешняя политика Российской империи второй половины XVIII в.».  
Подготовка презентаций «Культура Западной Европы в XIX в.».  
Составление хронологической таблицы «Отечественная война 1812г.».  
Факторы формирования идеологии декабристов. «Северное» общество. «Южное» общество. Восстание декабристов.  
Составление хронологической таблицы «Крымская война».  
Содержание реформ.  
Подготовка презентаций «Золотой» век русской культуры.

<b>Раздел 5. От новой истории к новейшей.</b>	<b>26</b>
Тема 5.1.	<b>2</b>

Мир в 1900-1914 гг.	1. Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение финансового - промышленных групп. Реформизм в деятельности правительств. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, США). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Международные отношения в 1900-1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Международная напряженность.		1
Тема 5.2 Революция 1905-1907 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Причины, характер, основные этапы и итоги. Рабочие выступления. Начало крестьянских выступлений. Выступления в армии и на флоте. П. П. Шмидт. Возникновение первых Советов. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Итоги и значение революционного кризиса. Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. Реформы П. А. Столыпина. Разрушение общины. Крестьянский поземельный банк. Переселенческая политика. Укрепление права частной собственности крестьян на землю. Национальная политика. Спад общественной активности.	2	1
Тема 5.3 Первая мировая война.	<b>Практические занятия</b> 1. «Первая мировая война». Заполнение хронологической таблицы.	2	
Тема 5.4 Февральская революция 1917г.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Положения масс, рост забастовок. Утрата властями контроля в столице. Переход частей Петроградского гарнизона на сторону восставших. Отречение Николая II. Складывание двоевластия. Причины победы революции и ее значение. Россия в условиях двоевластия. Октябрьская революция. Октябрьские события в Петрограде. Формирование большевистских органов власти (ВЦИК, СНК). Дискуссия о характере октябрьских событий 1917г.: государственный переворот или Великая Октябрьская социалистическая революция.	2	1



Тема 5.5 Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX в.».	Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX в.».	2	
Тема 5.6 Страны Западной Европы и США в межвоенный период 1918-1939 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Возникновение фашистской партии. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана-Келлога. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Политика "коллективной безопасности" в Европе. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.		
Тема 5.7 Гражданская война.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.		
Тема 5.8 Образование СССР.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. «Образование СССР». Заполнение сравнительной таблицы.		
Тема 5.9 Формирования тоталитарного режима в СССР. И.В. Сталин.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Политика репрессий: причины и последствия. Индустриализация. Крупнейшие стройки первых двух пятилеток. Создание основ военно-промышленного комплекса. Коллективизация. Раскулачивание. Статья "Головокружение от успехов". "Великий перелом" и общественная жизнь. Снижение жизненного уровня.		
Тема 5.10. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.». Составление конспекта на основе текста учебника.		
Тема 5.11. Советская культура в 1920-30- е гг.	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. «Советская культура в 1920-30-е гг.». Составление конспекта на основе текста учебника.		

Тема 5.12 Вторая мировая война.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Причины и характер войны. Основные периоды. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Победа Красной армии под Сталинградом и Курском. Поражение японских войск в сражениях на Тихом океане. Операции англо-американских войск в Северной Африке и на Сицилии. Выход из войны Италии. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром и капитуляция японских войск. Итоги Второй мировой войны.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
Тема 5.13. Великая Отечественная война.	1. «Периодизация Великой Отечественной войны». Заполнение таблицы.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. «Великая Отечественная война». Работа с исторической картой.		
	<b>Контрольная работа по теме: "Великая Отечественная война".</b>	1	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 5. <i>Тематика:</i> Специфика типа цивилизации, сложившегося в ведущих государствах Запада к началу XX в. Предпосылки, характер, движущие силы, особенности и значение первой русской революции. Столыпинская аграрная реформа. Особенности первой мировой войны. Противоречивость Версальско - Вашингтонской системы. Характерные черты мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Составление хронологической таблицы «Военные действия в ходе Гражданской войны». Принципы формирования СССР. Тоталитаризм. Политическое и экономическое развитие СССР в 1930-е гг. Составление плана-конспекта «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.». Подготовка сообщений о деятелях советской культуры в 1920-1930-е гг. Международная обстановка перед началом второй мировой войны. Основные сражения войны.			
<b>Раздел 6. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>		<b>12</b>	

Тема 6.1 Послевоенное советское общество.	<b>Практические занятия.</b> 1.«Послевоенное советское общество». Составление конспекта на основе текста учебника.	2
Тема 6.2 СССР в 1950-1970-е гг.	<b>Практические занятия</b> 1.«СССР в 1950-1970-е гг.». Составление конспекта на основе текста учебника.	2
Тема 6.3 «Перестройка» в СССР.	<b>Практические занятия</b> 1.«Перестройка» в СССР». Составление конспекта на основе текста учебника.	2
Тема 6.4 Распад СССР.	<b>Практические занятия</b> 1.«Распад СССР». Составление конспекта на основе текста учебника.	2
Тема 6.5 Экономические реформы 1990-х годов в России.	<b>Практические занятия</b> 1.«Экономические реформы 1990-х годов в России». Заполнение таблицы на основе текста учебника.	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашних заданий по разделу 5.  <i>Тематика</i>  Основные направления внутреннего развития СССР в послевоенные годы.  Экономические реформы Н.С. Хрущева. Социально-экономическая политика СССР при Л.И. Брежнев. Политика "разрядки". Духовная жизнь в СССР в 1960-180-е гг.  Экономические реформы в годы "перестройки".  Причины распада СССР.  Социально -экономические реформы 1990-х гг.  Культура в новой России.</p>		
<b>Дифференцированный зачёт. Защита проектов.</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>116</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета "История".

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- исторические карты.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Для студентов

1. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
2. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017
5. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
6. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
7. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А.Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
8. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В.Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
9. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
10. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
11. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
12. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
19. Самыгин, С.И. История: учебник. - М.: Кнорус, 2017. - 312 с.

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Г.В. Русские полководцы.: М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2016.
2. Брикнер, А.Г. Иллюстрированная история Петра Великого.: М.: Эксмо, 2016.
3. Брюшинкин, В.Н., Гальцов В.И., Кретинин Г.В. Очерки истории Восточной Пруссии. [Текст]: Калининград: ФГУИПП "Янтарный сказ", 2016.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред.

Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет – ресурсы:

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

**[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library)**

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[old-rus-maps.ru](http://old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.godina.rg.ru](http://www.godina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
 www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скеписис: научно-просветительский журнал).  
 www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
 www.sovmusic.ru (Советская музыка).  
 www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).  
 www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).  
 www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

### 3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Уроки-диспуты, семинары, «мозговой штурм», ролевые игры, деловые игры, уроки-инсценировки, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение.</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>	Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство»,	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>

	<p>«индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обоснование закономерности появления государства.</p> <p>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.</p>	
<p><b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b></p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка домашних заданий.</i></p>



памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.

Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.

Объяснение термина *каролингское возрождение*.

Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.

Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».

Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.

Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.

Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.

Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.

Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.

Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.

Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.

Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья:

	<p>падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>	
<p><b>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b></p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: "мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, рефератов.</i></p>

эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.

Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.

Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».

Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.

Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».

Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).

Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.

Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».

Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.

Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».

Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.

Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.

Характеристика особенностей развития

	<p>Османской империи, Китая и Японии.          Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.          Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.          Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.          Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.          Составление характеристик деятелей Просвещения.          Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).          Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.          Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.          Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.          Составление характеристик деятелей Французской революций.</p>	
<p><b>От Новой истории к Новейшей</b></p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.          Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».          Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.          Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.          Объяснение и применение в историческом контексте понятия</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, рубежного контроля.</i>  <i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, рефератов.</i></p>

«пробуждение Азии».

Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.

Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.

Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.

Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).

Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.

Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».

Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).

Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.

Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.

Оценка итогов революции 1905—1907 годов.

Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».

Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных

характеристик, реферата и др.).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».

Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).

Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.

Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.

Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.

Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.

Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.

Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.

Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.

Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).

Объяснение причин прихода большевиков к власти.

Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

	<p>«декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p>	
<p><b>Мир во второй половине XX — начале XXI века.</b></p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, тестов.</i></p>

проблем европейской интеграции.  
Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.  
Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.  
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».  
Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.  
Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.  
Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.  
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».  
Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.  
Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.  
Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.  
Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.  
Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х



годов.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».

Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).

Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).


Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».

Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Калининград

Программа учебной дисциплин разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Балужева О.Н., преподаватель физической культуры ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией дисциплин физической культуры

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Алукриева Э.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цели:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала,
- востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических
- умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и
- психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

**Умения, знания:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- Основы здорового образа жизни.

**Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	118
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			<b>22</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
<b>Тема 1.1 Спринтерский бег</b>	1.	Вводный урок. Значение физической культуры в освоении профессии. Личная гигиена. Значение физической культуры. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с требованиями к выполнению проекта.	2	
	2.	Бег на короткие дистанции. Стартовый разгон. Развитие быстроты.	2	
	3.	Техника низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 30, 60м. Развитие быстроты. К. н 100м.	2	
	4.	Финальное усилие. Бег на короткие дистанции.	2	
	5.	Закрепление техники низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 100м. Развитие физических качеств: быстроты и силы.	2	
<b>Тема 1.2 Челночный бег</b>	6.	Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости. К. н. 3x10м	2	
<b>Тема 1.3 Метание гранаты</b>	7.	Инструктаж по ТБ. Техника метания гранаты. Закрепление техники метания гранаты. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
	8.	Закрепление техники метания гранаты. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
<b>Тема 1.4 Прыжки в длину</b>	9.	Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей.	2	
	10.	Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	11.	Развитие силовой выносливости. Техника прыжка в длину с разбега. Тройной прыжок.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b>				
1. Подготовка к занятиям.				
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.				
3. Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса.				
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.				
5. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа 50раз (3 подхода).				

6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа 50раз (3 подхода.)		
7. 100 приседаний.		
8. Пресс за 30 сек.		
9. 100 приседаний.		
10. Упражнения на дыхание.		
11. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.		
<b>Раздел 2. Общая физическая подготовка (ОФП)</b>		<b>20</b>
<b>Тема 2.1 Развитие силовых качеств.</b>	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Инструктаж по ТБ. Развитие силовых качеств. Развитие быстроты движения. Степ тест за 1 минуту - зачет
	2.	Развитие силовой выносливости. Развитие пассивной гибкости. Упор присев, упор лежа за 1 мин-тест
<b>Тема 2.2 Развитие скоростных качеств.</b>	3.	Инструктаж по ТБ. Развитие скоростных качеств. Развитие точности движения. Тест: сгибание разгибание рук с гантелями
	4.	Развитие скоростных качеств. Развитие статистической силы.
	5.	Развитие скоростных качеств. Развитие статистической силы. Поднимание туловища в сед из положения лёжа на спине 1мин - тест
<b>Тема 2.3 Развитие скоростно-силовых качеств.</b>	6.	Развитие скоростно – силовых качеств. Развитие гибкости активной. Поднимание туловища в сед из положения лёжа за 3 мин.-тест.
	7.	Развитие скоростно – силовых качеств. Развитие гибкости (активной и пассивной). Зачет: Ю – подтягивание Д – пресс.
<b>Тема 2.4 Развитие выносливости.</b>	8.	Инструктаж по ТБ. Развитие выносливости. Развитие координации движений. Тест: Поднимание туловища из положения лёжа на животе за 1 мин.
	9.	Развитие прыжковой выносливости. Развитие динамической силы. Зачет: Ю-Д сгибание и разгибание рук в упоре лёжа
	10.	Развитие выносливости. Развитие координации движений. Пистолеты.
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b>		
1. Упражнение на формирование правильной осанки.		
2. Пресс за 30 сек.		
3. Упражнение для мышц плечевого пояса.		
4. Упражнение на статическую силу мышц.		
5. Упражнение на косые мышцы живота.		
6. Упражнение для мышц глаз.		
7. Упражнение для мышц глаз.		

8. Упражнение на статическую силу мышц живота.			
9. Упражнение на расслабление мышц.			
10. Упражнение на косые мышцы живота.			
<b>Раздел 3. Гимнастика.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1 Строевая подготовка.</b>	<b>Практические занятия:</b>		
	1.	Инструктаж по ТБ. Обучение поворотам кругом в движении. Обучение переходу с ходьбы на месте на ходьбу с продвижением вперед в шеренге.	2
	2.	Повороты на месте и в движении. Развитие силы, гибкости.	2
<b>Тема 3.2 Акробатика.</b>	3.	Строевые упражнения Обучение сочетанию изученных упражнений.	2
	4.	Инструктаж по ТБ. Обучение стойке на лопатках из упора присев. Обучение кувырку назад в упор стоя на коленях. Тест – выполнение стойке на лопатках	2
	5.	Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках. Развитие силы, гибкости.	2
	6.	Развитие гибкости. Обучение упражнению мост из положения лежа на спине.	2
	7.	Обучение упражнению мост из стойки ноги врозь и повороту вокруг одной руки (с поддержкой) в упор присев.	2
	8.	Гимнастический мост (девушки). Борцовский мост (юноши). Стойка на лопатках, стойка на голове. Акробатическая комбинация из ранее изученных элементов. Развитие силы, гибкости. Страховка и самостраховка.	2
	9.	Обучение стойке на лопатках после седа с прямыми ногами и переката назад. Обучение упражнению мост из положения лежа на спине и повороту налево (направо) до упора стоя на коленях.	2
	10.	Обучение стойке на лопатках с опорой прямыми руками о пол (перекатом назад). Обучение сочетанию изученных упражнений.	2
	11.	Обучение кувырку вперед в длину с места. Обучение кувырку назад через плечо из стойки на лопатках в полушпагат.	2
<b>Тема 3.3 Упражнения на равновесие.</b>	12.	Упражнения на равновесие на гимнастической скамейке, бревне. Развитие координации.	2
	13.	Упражнения на равновесие на гимнастической скамейке. Развитие координации.	2

<b>Тема 3.4</b> <b>Висы и упоры.</b>	14.	Упражнения в висах и упорах на перекладине, шведской стенке. Развитие силы.	2	
	15.	Подтягивание: юноши – на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине. Выход силой из вися. Развитие силы.	2	
	16.	Упражнения в висах и упорах на перекладине, шведской стенке. Развитие силы.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b>				
<p>1. Комплекс ОРУ.</p> <p>2. Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса.</p> <p>3. Упражнение на формирование правильной осанки.</p> <p>4. Упражнение на расслабление мышц.</p> <p>5. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.</p> <p>6. Пресс за 30 сек.</p> <p>7. Упражнение для укрепления мышц глаз.</p> <p>8. Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса.</p> <p>9. Упражнение для укрепления грудных мышц.</p> <p>10. Группировка, сидя и лёжа.</p> <p>11. Упражнение на укрепления косых мышц живота.</p> <p>12. Приседание 2-е серии по 30 сек.</p> <p>13. Упражнение для икроножных мышц.</p> <p>14. Приседание 2 серии по 30 сек.</p> <p>15. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.</p> <p>16. Подтягивание на перекладине.</p>				
<b>Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Реакция на сигнал.</b>	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Развитие реакции на сигнал. Развитие статической силы мышц спины.	2	
	2.	Развитие реакции на сигнал. Развитие концентрации внимания.	2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Развитие силы.</b>	3.	Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Сгибание разгибание рук в упоре лёжа (на результат) – тест.	2	
	4.	Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Поднимание туловища в сед из положения лёжа 30 сек.	2	

	5.	Закрепление быстроты реакции. Развитие силы мышц ног.	2	
	6.	Повышение активности движений. Развитие подвижности в суставах. Прыжки через скакалку за 2 минуты – зачет.	2	
	7.	Закрепление быстроты реакции. Развитие силы мышц ног. Прыжки через скакалку вращением вперед за 1 минуту – тест.	2	
<b>Тема 4.2 Развитие вестибулярной устойчивости.</b>	8.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Сгибание разгибание рук в упоре на брусьях.	2	
	9.	Закрепление точности движений. Закрепление вестибулярной устойчивости: упр. на равновесие.	2	
	10.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Набивание теннисного шарика на ракетке за 1 мин – зачет.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4</b>				
1. Упражнение для мышц плечевого пояса. 2. Упражнение для растягивания мышц. 3. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 4. Приседание 2 серии по 30 сек. 5. Упражнение для мышц спины. 6. Упражнение для мышц брюшного пресса. 7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 8. Упражнение для мышц спины. 9. Упражнение для мышц брюшного пресса. 10. Комплекс ОРУ.				
<b>Раздел 5. Легкая атлетика</b>			<b>23</b>	
<b>Тема 5.1 Бег на средние дистанции. Эстафетный бег</b>	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Техника бега на средние дистанции. Закрепление техники бега на средние дистанции. Развитие скоростной выносливости.	2	
	2.	Техника эстафетного бега. Закрепление техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Развитие физических качеств.	2	
<b>Тема 5.2 Кроссовая подготовка</b>	3.	Кроссовая подготовка. Инструктаж по ТБ. Многоскоки. Переменный бег на отрезках 200-400-600-800м.	2	
	4.	Бег 500м (девушки), 800м (юноши). Развитие скоростно-силовых качеств, гибкости.	2	

	5.	Бег 1000м. Прыжки через скакалку. Развитие выносливости.	2	
	6.	Переменный бег 15-20 минут. Развитие выносливости, гибкости.	2	
	7.	Бег 2000м (девушки), 3000м (юноши). Развитие выносливости.	2	
<b>Тема 5.3 Закрепление техники старта.</b>	8.	Изучение техники стартового разбега. Закрепление техники челночного бега. Зачет 800м. (Ю), 400м. (Д).	2	
	9.	Закрепление техники стартового разбега. Закрепление техники бега на средние дистанции. Тест- 1000м. (Ю), 500м. (Д).	2	
	10.	Изучение техники низкого старта Кроссовая подготовка. Кросс 5000м. (Ю), 3000м (Д).	2	
	11.	Закрепление техники низкого старта. Кроссовая подготовка. Зачет 3000м. (Ю) 2000м. (Д).	2	
	12.	Закрепление техники стартового разбега. Закрепление техники бега на короткие дистанции. К. н. бег 100м. Защита проектов.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5</b>				
1. Комплекс УТГ.				
2. Упражнение на гибкость.				
3. Упражнения на расслабление.				
4. Приседание 2-е серии по 30 сек.				
5. Выпрыгивание вверх из упора - присев, руки вверх 3*10.				
6. Упражнение на гибкость.				
7. Упражнение на дыхание.				
8. Пресс за 30 сек.				
9. Отведение назад прямых рук и ног из положения, лёжа на животе, руки вверх.				
10. Сгибание - разгибание рук в упоре сидя сзади на скамейке (стуле).				
11. Сгибание - разгибание рук в упоре лёжа.				
12. Выпрыгивание с подтягиванием колен к груди.				
<b>Дифференцированный зачет</b>				
<b>Всего</b>			<b>118</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.
- фотоаппарат.

Оборудование спортивного зала:

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- гимнастические скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.
- гимнастические маты;
- гимнастические палки.
- обручи;
- рулетки;
- гимнастический мостик;
- степ-доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

1. Волков, В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2016.
2. Ильинич, В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И.Ильинич – М.:АО "Аспект Пресс", 2016г.



3. Родиченко, В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях / В.С.Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2016.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273 ФЗ(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет ресурсы:

1. [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>

### 3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Спортивные игры, фитнес-зарядка, классическая аэробика, степ-аэробика, урок-соревнование.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<i>Опрос, анкетирование</i>
Физическая культура в общеобразовательной и профессиональной подготовке	Значение регулярных занятий физкультурой, спортом и рационального двигательного режима студентов. Техника безопасности на уроках физвоспитания в разделе программы «лёгкая атлетика». Техника безопасности и правила поведения на воде.	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i>

<p>Здоровый образ жизни Легкая атлетика</p>	<p>Умение влиять с помощью оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений для утренней гимнастики.</p> <p>Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов.</p> <p>Отработка ходьбы (обычная и с различными движениями рук, ног, туловища; медленная и быстрая ходьба по периметру площадки и с изменением направления, ходьба на носках и пятках).</p> <p>Уметь правильно дышать.</p> <p>Правильное выполнение техники низкого и высокого старта, бега на короткие, средние и длинные дистанции, техники челночного бега 5x10 и 3x10 метров. Развивать физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, сила, координация движений, выносливость)</p> <p>Правильное выполнение техники прыжка в длину с места, прыжка в длину с разбега, техники метания мяча и гранаты.</p> <p>Использовать специальные и подготовительные упражнения в беге.</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i></p>
<p><b>Спортивные игры</b></p>	<p>Игра способствуют совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение,</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов</i></p>

	<p>согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений, воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.</p>	
<b>Гимнастика</b>	<p>Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику, совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).</p> <p>Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов</i>
<b>Общая физическая подготовка (ОФП и здоровье, ОРУ, прикладные</b>	<p>Развивать силовые качества, быстроту движения, скоростные качества, точность движений, выносливость, координацию движений, скоростно-силовые качества,</p>	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных</i>

<p><b>упражнения, акробатические упражнения)</b></p>	<p>активную гибкость, силовую выносливость, пассивную гибкость, статистическую силу, прыжковую выносливость.          Уметь проводить общеразвивающие упражнения, использовать закаливающие процедуры и УТГ, вести здоровый образ жизни.          Выполнять строевые, гимнастические и акробатические упражнения.</p>	<p><i>нормативов, тестов ГТО.</i></p>
<p><b>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов</b></p>	<p>Развивать реакцию на сигнал, статистическую силу мышц спины, силу мышц ног, подвижность в суставах, мышц брюшного пресса, концентрацию внимания, правильную осанку, грудные мышцы, мышцы кисти, рук и плечевого сустава.          Закреплять точность движений, вестибулярную устойчивость.          Уметь правильно расслабляться.</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i></p>

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«16» июля 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям и профессиям социально-

*Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»*

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Андреев В.Б., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО социально-экономического профиля.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;



- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных

с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,

гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

### ***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на

практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; права обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **70** часов;

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **70** часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>35</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение в дисциплину</b>	1.Основные понятия и теоретические положения ОБЖ. Анализ влияния человека на окружающую среду, моделирование по сохранению биосферы и ее защите. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.	2	1
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Факторывлияющие на здоровье. Основные элементы жизнедеятельности человека (решение ситуационных задач).	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	2. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека (решение ситуационных задач).	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	3.Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	4.Обоснование последствий влияния алкоголя и курения на здоровье человека (решение ситуационных задач). Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	2	
<b>Практические занятия</b>			
5.Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.	2		
<b>Практические занятия</b>			
6.Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2		
<b>Практические занятия</b>			
7.Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укреплению здоровья.	2		

<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b> В процессе самостоятельной работы использование «Сборника практических заданий» по ОБЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. - факторы влияющие на здоровье человека; - биологические ритмы; - принципы рационального питания; - механизм воздействия алкоголя на организм человека; - опасность пассивного курения. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций, характеристика ЧС различного происхождения.	2	1
	2.Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Моделирование поведения населения при угрозе и возникновения ЧС ( <i>решение ситуационных задач</i> ).	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	2.Освоение моделей поведения в разных ситуациях: дома, на дорогах, в лесу, на водоемах и профессиональной деятельности ( <i>решение ситуационных задач</i> ).	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).		1
	<b>Практические занятия</b>		
3.Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, индивидуальные средства защиты, оповещение населения ( <i>решение ситуационных задач</i> ).	2		
<b>Содержание учебного материала</b>			
2.Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности на территории военных действий. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и	2		

	направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	3. Характеристика основных функций полиции, службы скорой помощи и других государственных служб в области безопасности.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2</b>			
В процессе самостоятельной работы использование «Сборника практических заданий» по ОБЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов по темам:			
- характеристика основных видов катастроф;			
- правила поведения в районах схода лавин;			
- состав сил гражданской обороны;			
- характеристика режимов действия РСЧС.			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основы обороны государства и воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Характеристика основных этапов создания ВС России. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Организационная структура, видов и родов ВС России ( <i>решение ситуационных задач</i> ).		
	<b>Практические занятия</b>		
	2. Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих ( <i>решение ситуационных задач</i> ).	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	2	1

	2.Порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту	2	
	3.Анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы	2	
	4.Характеристика понятий "воинская дисциплина" и "ответственность".	2	2
	5.Боевые традиции ВС России.	2	2
	6.Ритуалы и символы воинской чести ВС России.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b>			
В процессе самостоятельной работы использование «Сборника практических заданий» по ОБЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов по темам: - предназначение вооруженных сил; - предпосылки проведения реформы вооруженных сил в России; - работа призывной комиссии; - основные задачи Вооруженных сил РФ. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Основы медицинских знаний	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь.	2	1
	2.Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений и оказание первой доврачебной помощи.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Первая доврачебная помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и переломах (решение ситуационных задач).	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	2.Первая доврачебная помощь при утоплении (решение ситуационных задач).		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	3.Первая доврачебная помощь при ожогах и отморожениях (решение ситуационных задач).		
	<b>Практические занятия</b>	2	
4.Первая доврачебная помощь при отравлениях (решение ситуационных задач и			



	<i>обучение навыкам).</i>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	5.Первая доврачебная помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути ( <i>решение ситуационных задач и обучение навыкам).</i>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	6.Первая доврачебная помощь при электротравмах. Правила искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. ( <i>решение ситуационных задачи и обучение навыкам).</i>		
	Защита проектов		
<b>Самостоятельная работа по разделу 4</b>			
В процессе самостоятельной работы использование «Сборника практических заданий» по ОБЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов по темам: - проникающее ранение в брюшную полость; - основные типы повязок; - острая сердечная недостаточность; - признаки клинической смерти; - основные виды инфекционных заболеваний. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: противогазы, респираторы, простейшие защитные средства, защитные костюмы;
- индивидуальные медицинские средства защиты;
- огнетушители: порошковые, пенные, углекислотные;
- датчики пожарной сигнализации различных конструкций.

**Технические средства:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. *Косолатова, Н.В.*, Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017
2. *Косолатова, Н.В.* и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. *Косолатова, Н.В.* и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Дополнительные источники:

1. *Косолатова, Н. В., Прокопенко Н. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2016.
2. *Микрюков, В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М., 2016.
3. *Микрюков В.Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2016.

Нормативные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о

- поправках Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
  6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
  7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
  8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
  9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
  10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
  11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
  12. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
  13. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
  14. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
  15. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
  16. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
  17. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
  18. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
  19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
  20. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
  21. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
  22. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

23. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
25. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

### 3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Решение ситуационных задач, урок-экскурсия, мозговой штурм, круглый стол, семинар, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.	<i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i>


<p><b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b></p>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.          Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.          Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.          Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.          Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.          Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.          Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.          Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>
<p><b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.          Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.          Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.          Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);          объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.          Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>

	<p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>	
<p><b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>
<p><b>4. Основы медицинских знаний</b></p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АСТРОНОМИЯ**

Калининград

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования.

Для программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) по специальностям (специальности) среднего профессионального образования (СПО)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Свяжин Э.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Астрономия

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Для программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) по специальностям (специальности) среднего профессионального образования (СПО).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

-воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

#### **метапредметных:**

-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и

возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

**предметных:**

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен **знать:**

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен **уметь:**

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
практические занятия	18
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Предмет астрономии.</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Астрономия, её значение и связь с другими науками.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Наблюдение – основа астрономии. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.	<b>2</b>	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики) Вселенная-			
<b>Раздел 2. Практические основы астрономии.</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Практические основы астрономии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты.	2	2
	2. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Точное время и определение географической долготы. Календарь.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: Галактика (Галактика, галактики) Гелиоцентрическая система мира. Геоцентрическая система мира.			
<b>Раздел 3. Строение Солнечной системы.</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Строение Солнечной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Развитие представлений о представлении мира. Конфигурации планет. Синодический период.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

	1. Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел а Солнечной системы.	2	
	2. Определение размеров светил.	2	
	3. Открытие и применение закона всемирного тяготения.	2	
	4. Движение искусственных спутников и космических аппаратов в Солнечной системе.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b>			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: Космонавтика (космонавт) Магнитная буря Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь. Запуск искусственных небесных тел.			
<b>Раздел 4. Природа тел. Солнечной системы.</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Природа тел. Солнечной системы.	1. Солнечная система как комплекс, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета.	2	1
	2. Две группы планет. Природа планет земной группы.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Планеты гиганты, их спутники и кольца.	2	
	2. Малые тела. Солнечной системы. Метеоры, болиды и метеоры.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4</b>			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд) Корабль космический Проблема «Солнце — Земля» Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное).			
<b>Раздел 5. Солнце и звезды.</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Солнце и звезды.	1. Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и её влияние на Землю.		2

	<b>Практическое занятие</b> Физическая природа звезд. Переменные и нестандартные звезды. Эволюция звезд.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: Солнечная система Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик).			
<b>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной.</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1 Строение и эволюция Вселенной.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Наша Галактика. Другие звездные системы и Галактика.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Семинар «Основы современной космологии. Жизнь и разум во вселенной». Защита проектов.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метagalactic и Metagalactic)			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы требует наличия учебного «Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия по астрономии для преподавателя;
- электронный учебник.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Чаругин, В.М. Астрономия. 10-11 классы. Учебник. — М.: Просвещение, 2018.- 144 с.
2. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута. М.: Дрофа, 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А., Страут, Е. К. Астрономия. 11 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2016.

**Интернет ресурсы:**

[math.1september.ru/](http://math.1september.ru/)

[www.infourok.ru/](http://www.infourok.ru/)

[www.zapmeta.ru/Сайты+Для+Педагогов](http://www.zapmeta.ru/Сайты+Для+Педагогов)

[www.veykova.ru/](http://www.veykova.ru/)

Stellarium — бесплатная программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.

WorldWideTelescope — программа, помогающая любителям астрономии исследовать Вселенную.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.


<b>Разделы. Темы.</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
Раздел 1. Предмет астрономии.	-воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; -использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.	<i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>  <i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i>
Раздел 2. Основы практической астрономии.	-воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); -объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; -объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; -применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.	<i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>  <i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i>
Раздел 3. Строение солнечной системы.	-формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;	<i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>  <i>Тестирование, устный и письменный опрос</i>
Раздел 4. Природа тел солнечной системы.	-определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);	<i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>  <i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i>

<p>Раздел 5. Солнце и звезды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;</li> <li>-объяснять причины изменения светимости переменных звезд;</li> <li>-описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;</li> <li>-оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
<p>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);</li> <li>-определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;</li> <li>-объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);</li> <li>-формулировать закон Хаббла;</li> <li>-определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла;</li> <li>-определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла;</li> <li>-оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФОРМАТИКА  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

**Калининград**

Программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Информатика» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Цветаева Л. В., преподаватель информатики ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

## **Информатика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Информатика» входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать умения для автоматизации коммуникационной деятельности;
- применять информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
  - осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **метапредметных:**
  - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
  - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
  - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
  - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение публично представлять результаты собственного



исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 100 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
<b>практические занятия</b>	<b>100</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика» (социально-экономический профиль)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>			
<b>Тема 1.1. Информационное общество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<u>1. Введение. Техника безопасности. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.</u>	2	
	<u>2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.</u>	2	
	<u>3. Образовательные информационные ресурсы. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).</u>	2	
	<u>4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.</u>	2	
<u>5. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг. Госуслуги и электронное правительство.</u>	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1:</b>			

<p>Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Выполнение проекта «Схема: история развития информационного общества».</p> <p>Составить список ссылок на ресурсы, имеющие непосредственное отношение к подготовке по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», используя сайт <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a></p> <p>Выполнение проектного задания «Доклад: Новая экономика – экономика, основанная на информации и знаниях».</p> <p>Проектное задание: «Доклад: «Блез Паскаль и Вильгельм Лейбниц – создатели первых вычислительных машин».</p> <p>Проектное задание: «Доклад: «Первый компьютерщик – Чарльз Бэббидж, первая программистка – Ада Байрон (Лавлейс)».</p> <p>Проектное задание: «Найдите правовые нормы, реализующие ответственность граждан за нарушение правил использования лицензионного ПО, регулирования авторских прав на электронные источники информации, на размещение в сети информации аморального или агрессивного содержания».</p>		
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>26</b>
<b>Тема 2.1. Представление и обработка информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	1. <u>Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации</u> Представление информации в двоичной системе счисления.	2
	2. <u>Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации</u>	2
	3. <u>Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации.</u>	2
4. <u>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</u>	2	
<b>Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b>	

	1. <u>Принципы обработки информации компьютером</u> . Программный принцип работы компьютера. <u>Арифметические и логические основы работы компьютера</u> . Алгоритмы.	2
	2. <u>Алгоритмы и способы их описания</u> . Решение простейшего алгоритма.	2
	3. <u>Алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел</u> .	2
	4. <u>Алгоритмы нахождения сумм (или произведений) из двух, трех, четырех заданных чисел</u> .	2
	5. <u>Алгоритмы работы с элементами массива</u>	2
Тема 2.3. Компьютерные модели. Файловая система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	1. <u>Примеры компьютерных моделей различных процессов</u> . Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2
	2. <u>Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях</u> . <u>Архив информации</u> . Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2
	3. <u>Файл как единица хранения информации на компьютере</u> . Атрибуты файла и его объем. Определение объемов различных носителей информации. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2
Тема 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	1. <u>Управление процессами</u> . Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. <u>АСУ различного назначения, примеры их использования</u> . Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. <b>Контрольная работа</b>	2

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу2:</b>  Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Опишите табличную модель данных на примере расписания занятий.  Проектное задание: «Создайте структурную схему алгоритма поиска среднего роста студентов группы, минимального и максимального значений роста студентов».  Проектное задание: Подготовить реферат по истории развития языков программирования «Языки программирования: время, открытия, люди». Проектное задание «Доклад: Автоматизированные системы управления на предприятиях индустрии гостеприимства».</p>		
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>14</b>
<b>Тема 3.1.</b> Архитектура компьютеров.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	1. <u>Архитектура компьютеров.</u> Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2
	2. <u>Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.</u> <u>Программное обеспечение внешних устройств.</u> Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2
	3. <u>Операционная система.</u> Графический интерфейс пользователя.	2
<b>Тема 3.2.</b> Компьютерные сети.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	1. <u>Объединение компьютеров в локальную сеть.</u> Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2

	<u>2.Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.</u>	2
<b>Тема 3.3.</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Практические занятия</b>	
	<u>1.Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности</u>	2
	<u>2.Защита информации, антивирусная защита.</u>	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3:</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Проектное задание: «Опишите состав и оцените стоимость ПК автоматизированного рабочего места в гостинице. Для подбора цифровых устройств и компьютера воспользуйтесь сайтами интернет-магазинов компьютерной техники». Проектное задание: «Подготовьте инструкцию «Профилактика вирусов ПК на основе используемой антивирусной программы». Проектное задание: «Подготовьте инструкцию по безопасности труда и санитарным нормам».</p>		
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>34</b>
<b>Тема 4.1.</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	<u>1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</u>	2
	<u>2.Использование систем проверки орфографии и грамматики.</u>	2

	3.Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	2	
	4.Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	2	
	5.Гипертекстовое представление информации.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. <u>Электронные таблицы (табличный процессор). Назначение и основные функции.</u> Ячейка, абсолютная и относительная адресации ячеек. Ввод и редактирование данных (чисел, формул и текста).	2	
	2. <u>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.</u>	2	
	3. <u>Мастер функций.</u> Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	2	
	4. <u>Построение диаграмм.</u> Средства графического представления статистических данных – деловая графика.	2	
	5. <u>Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.</u>	2	
<b>Тема 4.3.</b> Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах БД различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления БД для	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. <u>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</u> Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	2	
	2. <u>Организация баз данных.</u> Структура базы данных. Типы данных. Заполнение полей баз данных.	2	
	3. <u>Возможности систем управления базами данных.</u> Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. <b>Контрольная работа</b>	2	



выполнения учебных заданий из различных предметных областей.			
<b>Тема 4.4.</b> Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<u>1.Создание графических и мультимедийных объектов.</u> Оформление электронных публикаций.	2	
	<u>2.Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.</u>	2	
	<u>3.Настройка презентации.</u> Использование презентационного оборудования.	2	
	<u>4.Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.</u>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу4:</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Проектное задание: «Составьте таблицу учета оплаты коммунальных платежей за год. Наименование столбцов; Дата оплаты, Вид коммунального платежа, Всего начислено к оплате, Оплачено, Задолженность. Постройте график платежей за коммунальные услуги, расположив на оси X даты оплаты. Пересчитайте по текущему курсу коммунальные платежи в другой валюте и отобразите это на диаграмме». Проектное задание: «Мой интернет-магазин» Проектное задание: «Доклад: Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов». Проектное задание: «Доклад: Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения». Проектное задание: «Создание презентации о швейном предприятии».			
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>16</b>	

<b>Тема 5.1.</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	<u>1.Браузер.</u> Примеры работы с Интернет-магазином. Поиск информации с использованием компьютера. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2
	<u>2.Поисковые системы.</u> Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2
	<u>3.Передача информации между компьютерами.</u> Проводная и беспроводная связь. Провайдер. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.	2
	<u>4.Электронная почта и формирование адресной книги.</u>	2
<b>Тема 5.2.</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	<u>1.Примеры сетевых информационных систем для различных направлений проф. деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).</u>	2
	<u>2.Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.</u>	2
<b>Тема 5.3.</b> Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	<u>1.Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).</u>	2
	<u>2.Методы и средства создания и сопровождения сайта эл. журнала.</u> Защита проектов. <b>Дифференцированный зачет</b>	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5:</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным		

преподавателем).

**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

Проектное задание: «Создание web-страницы с помощью языка разметки гипертекста HTML».

Проектное задание: «Пройдите онлайн-тестирование на сайтах abiturcenter.ru, ege.sdamgia.ru».

Проектное задание: «Найдите новости о последних достижениях в области информационных технологий».

Проектное задание: «Создание резюме: ищу работу».

Проектное задание: «Зарегистрируйтесь и примите участие на форуме «Информационные технологии в образовании» на сайте <http://pedsovet.org/forum/>».

**Всего**

**100**

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

##### **Оборудование кабинета информатики и информационных систем:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая немеловая доска;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- принтер цветной струйный;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

##### **Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

##### **Программное обеспечение:**

- Операционная система Windows XP, приложения
- Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий
- Офисные программы Microsoft: Word, Excel , PowerPoint, Publisher, Access
- Электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD- , по курсу « Информатика »

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для студентов:

Основная литература

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. – 384 с.
2. Цветкова М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей (5-е изд.) учеб. Пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2019 - 240 с.

3. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ / Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика : Учебник. – М.: 2017

5. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

6. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017

Дополнительная

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ [Текст]. Базовый уровень: учебник для 10 класса, М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

2. Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. [Текст] Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

3. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ [Текст]: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2016

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.

6. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

7. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2016

8. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование:

Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2016

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

**3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Урок-проект, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>1. Введение.</b> <b>Информационная деятельность человека</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</li> <li>• Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</li> <li>• Приведение примеров информационных ресурсы общества, образовательных информационных ресурсов.</li> <li>• Работа с программным обеспечением, инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности)</li> <li>• Умение определять стоимостные характеристики информационной деятельности.</li> <li>• Организовывать обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.</li> </ul>	<p><i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>
<p><b>2. Информация и информационные процессы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение представлять текстовую, графическую, звуковую информацию в цифровом виде.</li> <li>• Умение представлять числовую информацию в различных системах счисления</li> <li>• Умение работать с алгоритмами, их описывать, разбивать задачу на отдельные логические элементы</li> <li>• Умение анализировать</li> </ul>	<p><i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации,</i></p>

	<p>программный код и пользование основными операторами языка программирования высокого уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели</li> <li>• Умение производить расчет объемов информации</li> </ul>	<p><i>компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>
<p><b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с основными устройствами ПК, знание их назначений и характеристик</li> <li>• Умение пользоваться разными внешними устройствами ПК, подключать и настраивать их</li> <li>• Умение пользоваться различными видами ПО используемого в различных направлениях профессиональной деятельности</li> <li>• Умение работать в операционной системе, знание ее основных объектов</li> <li>• Производство подключения компьютера к локальной и глобальной сети.</li> <li>• Умение защищать информацию, пользоваться программами антивирусной защиты.</li> <li>• Пользование комплексом профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места</li> </ul>	<p><i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>
<p><b>4. Технология создания и преобразования информационных объектов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользование системами проверки орфографии</li> <li>• Умение верстки текста и создание компьютерных публикаций</li> <li>• Умение пользование шаблонами текстового редактора</li> <li>• Умение пользоваться основными возможностями электронных таблиц,</li> <li>• Умение пользоваться основными возможностями презентационных программ</li> <li>• Умение работы в программах АСУ и компьютерного черчения.</li> <li>• Пользование программами видео и аудиомонтажа</li> <li>• Умение пользования основными функциями БД</li> </ul>	<p><i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>




	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение работы с архивами и программами-архиваторами</li> </ul>	
<b>5. Телекоммуникационные технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление возможностей технических и программных средств телекоммуникационных технологий.</li> <li>• Умение настройки интернет-браузеров, пользование интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.</li> <li>• Умение искать информацию с использованием компьютера.</li> <li>• Пользование программными поисковыми сервисами</li> <li>• Умение использования ключевых слов, фраз для поиска информации, знание комбинаций условия поиска.</li> <li>• Умение подключать модем.</li> <li>• Пользование ящика электронной почты и настройка его параметров, формирование адресной книги.</li> <li>• Представление о средствах создания и сопровождения сайта.</li> <li>• Умение использования средств общения в реальном времени в интернете</li> </ul>	<p><i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внесудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Обществознание» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальностям СПО социально-экономического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик:

Шаляпина С.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание (включая экономику и право)

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО естественнонаучного профиля.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.;
- Объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи систем и элементов общества);
- Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах(текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд ); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- Подготовить устное выступление, творческую работу по социально проблематике;
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **• личностных:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### **• метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся 108 часов:

аудиторная обязательная нагрузка -108 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
практические занятия	54
контрольные работы	3
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа: обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	3	4	5
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Понятие общества. Общество как сложная динамическая система.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Общество как динамическая система.</u> Основные сферы жизни общества, их взаимодействие. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Общество - сложная динамическая система. Основные институты общества.	<u>Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле.</u> Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре. Феномен «Второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников и культуры.	2	1
<b>Тема 1.3.</b> Природа и человек. Деятельность - способ существования людей	<u>1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.</u> Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. <u>Составление таблицы «Взгляды на происхождение человека» (теории).</u> Создание схемы «Происхождение человека». Характеристика основных институтов общества. 2. <u>Создание таблицы «Типы мировоззрения» с описанием.</u>	2	

	<b>Практическое занятие:</b> 3. <u>Составление схемы «Потребности человека»</u> схема по Маслоу. Создание схемы «Общественные отношения». Создание схемы «Функции общества»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 1</b>			
1. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Выполнение домашних заданий по разделу 1 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по Разделу 1 - Проблема познаваемости мира в трудах ученых. - Современная массовая культура: достижение или деградация? - Современные религии. - Роль искусства в обществе. - Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? - Глобальные проблемы человечества.			
<b>Раздел № 2 «Духовная культура человека и общества»</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура человека и общества.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культур, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Культурные ценности. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.</u>	2	1
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире	1. <u>Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научное исследование и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки.</u>	2	1,3

	Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История академий. Тестирование.		
<b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	1. <u>Категория морали. Становление нравственного в человеке.</u> Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верования. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. <u>Создание схемы: «Искусство, виды искусства».</u> Создание схемы: «Функции искусства». Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры. Критерии произведений искусства. «Свободные искусства».	2	
	2. <u>Составление таблицы «Формы культуры» и «Функции культуры»</u>	2	
	3. <u>Составление таблицы «Мировые религии».</u> Составление таблицы «Религии, ее виды и функции».	2	
	<b>Контрольная работа по теме: «Духовная культура человека и общества»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b> 1. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2</b> Раскрытие понятий " общества", "типология общества", "теория развития человеческого общества". Знать отличия западного и восточного типов цивилизации. Указывать характерные черты биологического и социального в человеке. Указывать факторы, определяющие развитие общества.			

<b>Раздел №3 «Экономика»</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. <u>Что изучает экономическая наука.</u> Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Экономическая система.	2	1
<b>Тема 3.2.</b> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	1. <u>Спрос и предложение. Виды рынков.</u> Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка информационного сообщения	1	
<b>Тема 3.3.</b> Функции государства в экономике. Понятия ВВП. Экономический рост и развитие.	1. <u>Понятие экономического роста.</u> ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.	2	1,2
<b>Тема 3.4.</b> Слагаемые успеха в бизнесе. Основы менеджмента и маркетинга.	1. <u>Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства.</u> Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит.	2	1
<b>Тема 3.5.</b> Основные проблемы экономики в России. Элементы международной экономики.	1. <u>Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России.</u> Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы.	2	1

<b>Тема 3.6.</b> Рынок труда и безработица. Основные доходы и расходы семьи.	1. <u>Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система.</u> Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции. Рынок труда. Зарботная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, ее виды.	2	1
<b>Тема 7.7.</b> Защита прав потребителя.	1. <u>«Защита прав потребителя» - закон.</u> Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя. Налоговая система в РФ. Виды налогов.	2	1
<b>Тема 3.8.</b> Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1. <u>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.</u> Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. <u>Создание схемы « Экономика – система общественного производства».</u>	2	
	2. <u>Создание схемы «Условия возникновения рынка».</u> <u>Создание схемы «Функции рынка»</u>	2	
	3. <u>Составление таблицы «Спрос и предложение».</u> <u>Создание схемы «Черты конкуренции».</u>	2	
	4. <u>Создание схемы « Экономическая деятельность».</u> <u>Создание схемы «Экономическая культура».</u> <u>Создание схемы «Банковские услуги»</u>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b> 1. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 3</b> Рынок труда и безработица. Основные доходы и расходы семьи. Защита прав потребителя. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	<b>Контрольная работа по теме «Экономика»</b>	2	2

<b>Раздел № 4 «Социальные отношения»</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Социальные отношения. Социальная роль и стратификация.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. <u>Социальная структура как анатомический скелет общества.</u> Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основы стратификации общества. Историческое происхождение и типология классов Российская интеллигенция и /средний класс.		
<b>Тема 4.2.</b> Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Конфликты.	1. <u>Отношения между разными национальностями внутри одного государства.</u> <u>Отношения между разными нациями – государствами.</u> Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Социальные аспекты труда. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Пути борьбы с преступлениями.	2	1
<b>Тема 4.3.</b> Молодежь - социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.	1. <u>Социальные процессы в современной России.</u> Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	2	1,3
	Самостоятельная работа: Создание презентаций о молодежной субкультуре	1	
<b>Тема 4.4.</b> Семья малая социальная группа.	1. <u>Семья как фундаментальный институт общества и малая группа.</u> Жизненный цикл семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.	2	1,3

Семья и брак.	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. <u>Описание видов социальных норм</u> (привести примеры). Охарактеризовать причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Создание схемы «Социальная мобильность». Создание схемы: «Виды санкций».	2	
	2. Составить схему «Функции семьи».	2	
	3. <u>Изучение Семейного кодекса РФ</u> (понятия семейных правоотношений, порядок и условия заключения брака, права и обязанности супругов). Создание схемы «Этапы жизненного цикла семьи».	2	
	4. <u>Изучение Семейного кодекса РФ</u> (брачный договор, правовые отношения родителей и детей). Создание схемы «Семейная политика»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4</b> 1. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 4</b> - Я и мои социальные роли. - Современные социальные конфликты. - Современная молодежь: проблемы и перспективы. - Социальное неравенство - Семья как ячейка общества.			
<b>Раздел № 5 «Политика»</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Гражданское общество и правовое государство.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. <u>Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет.</u> Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.		

<p><b>Тема 5.2.</b>          Политическая система.</p>	<p>1. <u>Структура и функции политической системы.</u> Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Коррупция. Сепаратизм. Демократия. Экстремизм. Терроризм. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод. И борьба за его учреждение. Структура парламента.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 5.3.</b>          Выборы и политические партии в РФ. Участие гражданина в политической жизни.</p>	<p>1. <u>Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданского общества.</u> Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. <u>Создание схемы «Власть и ее виды».</u> Создание схемы: «Коррупция» (формы и условия существования)</p> <p>2. <u>Избирательное право в Российской Федерации.</u> Изучение Конституции РФ. Составление таблицы «Признаки демократии». Создание схемы «Выборы».</p> <p>3. <u>Роль средств массовой информации в политической жизни общества и законодательное регулирование</u> (изучение законов в РФ). СМИ об основных условиях существования коррупции.</p>	<p>2</p> <p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1,3</p>



<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5:</b>			
<b>Тематика самостоятельной работы</b>			
Эссе на тему «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»			
Выборы и политические партии (подобрать материалы из СМИ для диспута о предстоящих выборах – 18 сентября 2016г.)			
Коррупция и ее наиболее характерные и распространенные формы.			
Пути борьбы с сепаратизмом.			
Выборы и их значение, классификация выборов, типы избирательных систем.			
Политические партии, участвующие в выборах 2016 г.			
Политическая культура.			
<b>Раздел № 6 «Право»</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Правовое регулирование общественных отношений Право в системе социальных норм. Источники права. Правомерное поведение. Правовой нигилизм.	1. <u>Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу.</u> Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Определение права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы права). Виды нормативных актов. Правомерное поведение. Правовой нигилизм.		1
<b>Тема 6.2.</b>	1. <u>Основы конституционного строя.</u> Права и свободы человека и гражданина. Федеративное устройство. Президент РФ. Федеральное собрание. Судебная власть. Заключительные и переходные положения.	2	1
Основы конституционного права Российской Федерации.			
<b>Тема 6.3.</b>	1. <u>Система права. Понятия и элементы.</u> Отрасли права. Системы российского права. Институт права. Система права и система законодательства. Конституция РФ. Современное российское законодательство .	2	2
Отрасли российского права.			

	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1. <u>Конституция РФ</u> . (Изучить главу 1-3). Создание схемы «Основы конституционного строя РФ». Создание схемы «Права человека и гражданина»	2	
	2. <u>Конституция РФ</u> . (Изучить главу 4-5). Создание схемы «Основные функции президента РФ».	2	
	3. <u>Конституция РФ</u> . (Изучить главу 6-9)	2	
	4. <u>Характеристика основных отраслей российского права</u> . Составление таблицы «Отрасли российского права».	2	
	5. <u>Трудовое законодательство РФ</u> . Занятость и трудоустройство. Составление таблицы: « Трудовой договор».	2	
	6. <u>Создание схемы « Уголовный процесс»</u> . Создание схемы «Виды уголовных наказаний».	2	
	7. Создание схемы « <u>Субъекты административной ответственности</u> ». Создание схемы «Административное правонарушение». Создание схемы « <u>Виды гражданских правоотношений</u> ».	2	
	8. <u>Общая характеристика экологического права</u> (изучение законодательства РФ).	2	
	9. <u>Изучение семейного кодекса РФ</u> (Права и обязанности родителей и детей). Составление таблицы « <u>Условия заключения и расторжения брака</u> ». Создание схемы «Права детей по Семейному кодексу РФ»	2	
	<u>Современные механизмы защиты прав человека (деловая игра)</u> . Создание схемы «Права потребителей». Защита проектов.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6</b>			
1. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Выполнение домашних заданий по разделу 6.			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 6</b>			
Конституция РФ, Экологическое право РФ Конституция РФ, Семейный кодекс РФ Закон «О защите прав потребителей»			

Современное российское законодательство; Права и обязанности граждан РФ .		
Дифференцированный зачёт.	2	
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Обществознание» (раздаточный и наглядный материал)
- индивидуальные тесты с разным уровнем сложности;
- итоговые контрольные работы (тесты и задания);

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- интерактивная доска
- проектор
- программное обеспечение общего назначения
- учебное программное обеспечение

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017.

2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М., 2017.

3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.

**Дополнительные источники:**

1. Баранов, П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

2. Боголюбов, Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

3. Боголюбов, Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Для преподавателей

1. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

2. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст.566.

3. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

4. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994№ 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996№ 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001№ 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006№ 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

9. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

10. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

11. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

12. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

13. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (с изм. и доп.) // СЗ РФ. -1993.

14. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Урок-дебаты, методы активизации учебного процесса (проекты, анализ конкретных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, дискуссии); мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	<p>Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.</p> <p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>
<b>Раздел I. Человек и общество</b>	<p>Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>самосознание и социальное поведение;</p> <p>Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</p> <p>Знать, что такое характер, социализация личности биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально-гуманитарного познания.</p> <p>представление об обществе как сложной</p>	<p><i>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</i></p> <p><i>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала.</i></p> <p><i>3. Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции</li> </ul>

	<p>динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс.</p> <p>иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.</p>	<p>(защита реферата, презентации буклета, информационное сообщение).</p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Духовная культура человека и общества</b></p>	<p>Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.</p> <p>Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде;</p> <p>взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> <p>Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p> <p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</p> <p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</p> <p>Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.</p> <p>Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации буклета, информационное сообщение).</li> </ul>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Экономика</b></p>	<p>Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</p> <p>Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе</li> </ul>




	<p>развитие», «налоги», «государственный бюджет»</p> <p>Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</p> <p>Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей, организации международной торговли</p>	<p>согласно инструкции (защита реферата, презентации буклета, информационное сообщение).</p>
<p><b>Раздел 4. Социальные отношения</b></p>	<p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».</p> <p>Определение социальных ролей человека в обществе</p> <p>Определять основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p><i>объяснять</i>: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации буклета, информационное сообщение).</li> </ul> <p><i>Промежуточный контроль по окончанию I и 2 полугодий</i></p>
<p><b>Раздел 5. Политика</b></p>	<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Характеристика взаимоотношений личности и государства.</p> <p>Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».</p> <p>Характеристика избирательной кампании</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации буклета, информационное сообщение).</li> </ul> <p><i>Итоговая аттестация.</i></p>

	в Российской Федерации.	
<b>Раздел 6. Право</b>	<p>Выделение роли права в системе социальных норм.</p> <p>Умение давать характеристику системе права</p> <p>Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан</p> <p>Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе</li> </ul>

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июня 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Программа учебной дисциплины «Экономика» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Экономика» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальностям СПО социально-экономического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Немирова В.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет;
- анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, вид инфляции, проблемы международной торговли.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;
- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

***предметных:***

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;  
 Консультации - 12 часов  
 Экзамен - 6 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
практические занятия	54
контрольные работы	4
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика» (социально-экономический профиль).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Содержание и задачи учебной дисциплины. Понятие и разделы экономики. Этапы развития экономической теории. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.		
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1. Потребности общества в условиях ограниченности ресурсов.</u> Потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Границы производственных возможностей.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Построение кривой производственных возможностей.		
<b>Тема 1.2. Факторы производства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1. Факторы производства и факторные доходы.</u> Факторы производства. Доходы от использования факторов производства.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Расчет факторных доходов.		
<b>Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1. Потребительский выбор. Альтернативная стоимость.</u> Поведение типичного потребителя. Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение альтернативной стоимости и альтернативных затрат.		
<b>Тема 1.4. Типы экономических систем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1. Экономические системы.</u> Понятие и характеристика традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем. Примеры типов экономических систем.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление сравнительной характеристики типов экономических систем.		

<b>Тема 1.5.</b> Собственность и конкуренция.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. <u>Собственность. Типы конкурентных рынков.</u> Понятие собственности. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.		
<b>Тема 1.6.</b> Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Составление сравнительной характеристики типов конкурентных рынков.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
1. <u>Экономическая свобода. Специализация и обмен.</u> Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие и виды обмена.			
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Решение тестов по разделу 1.		
<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b> Подготовка устных сообщений, рефератов, презентаций, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, составление кроссвордов, решение практических задач и т.п. <b>Тематика докладов (рефератов), индивидуальных проектов:</b> Основные экономические понятия. Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей как главная проблема экономики. Потребительское равновесие при выборе товаров и услуг. Основные этапы развития экономических систем и различия в них. Право собственности и отношения собственности.			2
<b>Раздел 2. Экономика семьи</b>		4	
<b>Тема 2.1.</b> Семейный бюджет	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1. <u>Доходы и расходы семьи.</u> Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Составление семейного бюджета.		
<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b> Подготовка устных сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и т.п. <b>Тематика докладов (рефератов), индивидуальных проектов:</b> Личный финансовый план. Анализ семейного бюджета. Экономия как способ рационального мышления потребителей.			

<b>Раздел 3. Товар и его стоимость.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Товар и его стоимость	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <u>Соотношение полезности и стоимости товаров.</u> Понятие стоимости товара. Понятие полезности и предельной полезности. Правило максимизации полезности. Бюджетная линия и кривая безразличия.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение предельных полезностей и состояния потребительского равновесия.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 3:</b> Подготовка устных сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и т.п. <b>Тематика докладов (рефератов), индивидуальных проектов:</b> Сообщение «Теория предельной полезности». Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства. Соотношение свойств и стоимости товаров.			<b>2</b>
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Рыночные механизмы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <u>Рынок и рыночное равновесие.</u> Понятие и виды рынка. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Концепция равновесия рынка. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ спроса и предложения. Определение рыночного равновесия.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> 2. Определение коэффициентов эластичности спроса и предложения.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2.</b> Экономика предприятия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <u>Понятие и виды предприятий.</u> Определение и признаки предприятия. Цели деятельности предприятий. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Объединения предприятий.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Семинар «Организационно-правовые формы предприятий. Виды объединений предприятий».	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2.</b> Организация производства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <u>Капитал и трудовые ресурсы предприятия.</u> Основные формы организации производства. Потребность предприятия в капитале и трудовых		

	ресурсах. Объемы производства. Производительность труда.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение потребности в основных фондах и оборотных средствах. Расчет производительности труда.	2	
<b>Тема 4.3. Финансовые показатели деятельности предприятия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1. Доходы и расходы предприятия.</u> Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Ценообразование. Доходы и расходы предприятия. Прибыль предприятия. Правило максимизации прибыли. Рентабельность.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Расчет издержек производства.	2	
	<b>Практические занятия</b> 2. Определение финансовых результатов деятельности предприятия.	2	
	<b>Контрольная работа по разделу 4</b>	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 4:</b> Подготовка устных сообщений, рефератов, презентаций, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, составление кроссвордов, решение практических задач и т.п. <b>Тематика докладов (рефератов), индивидуальных проектов по разделу:</b> Инфраструктура рынка. Функции рынка. Интересы сторон рынка. Экономические цели функционирования фирмы в условиях рынка. Пути повышения прибыли фирмы.			
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Рынок труда. Заработная плата.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1. Труд. Оплата труда.</u> Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение формы оплаты труда. Расчет заработной платы.	2	
<b>Тема 5.2.</b> Безработица. Политика государства в области	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1. Безработица как макроэкономическая нестабильность.</u> Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.		

занятости.	Управление занятостью. Понятие рабочей силы. Уровни занятости и безработицы. Политика государства в области занятости населения.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение уровня безработицы и занятости.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 5</b> Подготовка устных сообщений, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и т. п. <b>Тематика сообщений (рефератов), индивидуальных проектов:</b> Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата (позиция работника и работодателя). Белая, серая и черная заработная плата.			
<b>Раздел 6. Деньги и банки</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Деньги и их роль в экономике.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Денежное обращение.</u> Деньги: сущность и функции. Роль денег в экономике. Проблема ликвидности. Покупательная способность денег. Закон денежного обращения. Уравнение Фишера.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Определение состояния денежного равновесия.	2	
<b>Тема 6.2.</b> Банковская система.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Банки и банковские операции.</u> Понятие банковской системы. Понятие и функции Центрального банка РФ. Понятие и функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Понятие и классификация кредитов. Способы погашения кредитов. Депозиты. Простые и сложные проценты. Система страхования вкладов.	2	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление графика погашения кредита. Расчет процентов по вкладам.	2	
<b>Тема 6.3.</b> Ценные бумаги. Фондовые биржи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Рынок ценных бумаг.</u> Ценные бумаги и их виды. Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Акция. Облигация. Фондовая биржа. Биржевые спекуляции.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Расчет доходности ценных бумаг.	2	
<b>Тема 6.4.</b> Инфляция и ее социальные последствия.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u>Инфляция как макроэкономическая нестабильность.</u> Инфляция. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса и	2	2

	предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Расчет темпов инфляции.	2	
	<b>Практическое занятие</b> 2. Решение тестов по разделу 6.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 6</b> Подготовка докладов, презентаций и индивидуального проекта с использованием информационных технологий, работа с понятийным аппаратом и опорным конспектом и т. п. <b>Тематика сообщений (рефератов), индивидуальных проектов:</b> Возникновение и эволюция денег. Спекуляция с производными ценными бумагами. Небанковские кредитные организации (НКО). Исторические примеры гиперинфляции в мире.			
<b>Раздел 7. Государство и экономика</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Налоговая система.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Налоги и налогообложение.</u> Понятие, принципы и методы построения налоговой системы. Налоговые режимы. Понятие и виды налогов. Элементы налога.	2	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение элементов и расчет налогов.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Понятие и уровни бюджета.</u> Определение бюджета. Уровни бюджетной системы. Понятие государственного бюджета. Основные статьи бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг его структура.	2	
<b>Тема 7.2.</b> Бюджетная система.	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ федерального бюджета на текущий год.	2	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> <u>1. Макроэкономические показатели.</u> Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Понятие валового национального продукта (ВНП).	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Расчет ВВП и ВНП.	2	

	<b>Практические занятия</b> 2. Решение тестов по разделу 7.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 7</b> Подготовка эссе, докладов и презентаций, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, работа с понятийным аппаратом и опорным конспектом и т. п. <b>Тематика сообщений (рефератов), индивидуальных проектов:</b> Прогрессивная шкала налогообложения: за и против. Государственный долг его структура.			
<b>Раздел 8. Международная экономика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Международная торговля.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1. Международная торговля и мировая экономика.</u> Международная торговля. Причины ограничений в международной торговле. Таможенная пошлина.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Семинар «Государственная политика в области международной торговли».	2	
<b>Тема 8.2.</b> Валюта. Обменные курсы валют.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1. Валюта. Валютный курс.</u> Понятия валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валют. Факторы, определяющие валютные курсы.		
<b>Тема 8.3.</b> Особенности современной экономики России.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>1. Россия и мировая экономика.</u> Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Семинар «Глобализация мировой экономики. Глобальные экономические проблемы». Защита проектов.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 8</b> Подготовка устных сообщений, докладов и презентаций, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, работа с понятийным аппаратом и опорным конспектом и т. п. <b>Тематика докладов (рефератов), индивидуальных проектов по разделу 8</b> Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС. Электронные рынки как феномен мировой экономики. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.			



<p>Мировой опыт свободных экономических зон.  Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках.  Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации.  Порядок регулирования валютных курсов.  Порядок регулирования работ международных валютных бирж.</p>	
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
1. Экономика и экономическая наука	2
2. Рыночная экономика	2
3. Труд и заработная плата	2
4. Деньги и банки	2
5. Государство и экономика	2
6. Международная экономика	2
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>126</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Основам экономики»;
- плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

*Для студентов*

1. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2016.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками)// СЗ РФ. – 2016 г., - № 4. – с. 445
3. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.
4. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.
5. Липсиц, И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2016 г.
6. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-
7. экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.
8. Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: раб. тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016 г.
9. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.

*Для преподавателей*

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 45 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413”

**Дополнительные источники:**

1. Гомола, А. И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2016 г.
2. Гомола, А. И., Кириллов В. Е., Кириллов С. В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2016 г.
3. Грибов, В. Д. Экономика организации (предприятия): учебное пособие. – 4-е изд., стер. – М., 2016 г.

**Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>
2. Тестирование online: 5 - 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет: <http://teacher.fio.ru>
4. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
6. On-line библиотека: <http://www.bestlibrary.ru>
7. Электронные словари: <http://www.edic.ru>

**3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Решение ситуационных задач, мозговой штурм, круглый стол, семинар, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, ускоренное соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Введение</b>	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики. Раскрытие понятия экономики, предмета экономической науки.	<i>Экспертная оценка усвоенных навыков; индивидуальный опрос.</i>
<b>1. Экономика и экономическая наука</b>	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Освещение сущности концепции факторов производства. Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение</i>

	экономических систем. Определение типа экономических систем в разных странах мира. Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии.	<i>контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i>
<b>2. Семейный бюджет</b>	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей.	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций.</i>
<b>3. Товар и его стоимость</b>	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства.	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций.</i>
<b>4. Рыночная экономика</b>	Изучение влияния уровня спроса от цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар. Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них. Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятия «производственный цикл». Усвоение понятия	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i>


	затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: постоянных и переменных. Изучение понятия себестоимости и калькуляции — двух основных подходов к определению затрат.	
<b>5. Труд и заработная плата</b>	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда». Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных. Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов.	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i>
<b>6. Деньги и банки</b>	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег. Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций. Изучение долевых и долговых ценных бумаг. Расчет доходности ценных бумаг. Изучение биржевой деятельности. Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций.	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i>
<b>7. Государство и экономика</b>	Изучение методов государственного регулирования экономики. Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков;</i>

	<p>налоговой системы в России. Изучение налогового законодательства, , способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов. Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет. Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВВП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике. Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ.</p>	<p><i>индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i></p>
<p><b>8. Международная экономика</b></p>	<p>Изучение понятия «международная торговля», факторов, определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик». Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов ее построения. Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса. Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества. Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.</p>	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i></p>

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июня 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Программа учебной дисциплины «Естествознание» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Естествознание» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)  
по специальностям СПО социально-экономический профиля

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчики:

Воробьева И.Д., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Естествознание

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономический профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений
- окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света,

необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;
- энергосбережения;
- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;
- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;
- вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира.

**Результаты освоения учебной дисциплины**

- Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

***метапредметных:***

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных:***

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами

естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>118</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>100</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>54</i>
контрольные работы	<i>5</i>
Консультации	<i>12</i>
Экзамен	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физика</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 1. Механика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Введение. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта. Механическое движение, его относительность. Законы динамики Ньютона.	2	1
	2. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	2	2
	3. Импульс. Потенциальная и кинетическая энергия. Работа и мощность.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Тема: «Относительность движения. Инертность тела».	2	
	2. Тема: «Решение задач по теме: «Механика».	2	
	3. Тема: «Решение задач по теме: «Механика».	2	
	4. Тема: «Исследование зависимости силы трения от массы тела»	2	
<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по теме 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов: 2.1. Доклад: «Биография И. Ньютона». <b>3. Проработка конспектов по темам:</b> 3.1. Законы динамики Ньютона. 3.2. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Невесомость. 3.3. Импульс. Реактивное движение. 3.4. Потенциальная и кинетическая энергия. Работа и мощность.			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.</b>	1. История атомистических учений. Масса и размеры молекул. Тепловое движение.	2	1
	2. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Агрегатные состояния вещества	2	1
	3. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Тепловые машины, их применение. Экологические проблемы.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Тема: «Броуновское движение частиц. Диффузия».	2	
	2. Тема: «Явление поверхностного натяжения и смачивания»	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по теме 2.  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы  1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов:  2.1. Доклад: «Броуновское движение».  2.2. Реферат: «Температура, ее шкалы».  <b>3. Проработка конспектов по темам:</b>  <b>3.1.</b> Атомно-молекулярное строение вещества. Тепловое движение.  <b>3.2.</b> Температура. Объяснение агрегатных состояний вещества.  <b>3.3.</b> Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам.  <b>3.4.</b> Тепловые машины, их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения.</p>			
<b>Тема 3. Основы электродинамики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Электрические заряды и их взаимодействие. Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле.	2	2
	2. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома. Магнитное поле тока. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. Электродвигатель.	2	2
	3. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	1. Тема: «Сборка электрической цепи»	2	
	2. Тема «Измерение силы тока и напряжения на её различных участках».	2	
	3. Решение задач по теме « Электромагнитные явления»	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по теме 3.  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов:</p> <p>2.1. Доклад: «Биография Шарля Кулона».</p> <p>2.2. Доклад: «Биография Георга Ома».</p> <p>2.3. Реферат: «Экология и электроэнергетика».</p> <p>3. Проработка конспектов по темам:</p> <p>3.1. Закон Кулона. Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле.</p> <p>3.2. Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Закон Джоуля-Ленца.</p> <p>3.3. Магнитное поле тока. Электродвигатель.</p> <p>3.4. Явление электромагнитной индукции.</p> <p>3.5. Переменный электрический ток. Электродвигатель.</p>			
<b>Тема 4. Колебания и волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические работы</b>	-	
	1. Тема: «Изучение колебаний математического маятника»	2	
	2. Тема: «Изучение колебаний электромагнитного излучателя»	2	
<b>Тема 5. Элементы квантовой физики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование фотоэффекта в технике.	2	1
	2. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.	2	2
<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по теме 4.  Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p>			



2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов: 2.1. Доклад: «Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы». Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Физика 11 класс» Сообщение «Фотоэффект в технике»			
<b>Тема 6. Вселенная и её эволюция</b>	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	<i>1</i>
	Тема 1. Строение и развитие Вселенной. Происхождение Солнечной системы.	1	
	<b>Контрольная работа по разделу «Физика»</b>	1	3
<b>Раздел 2. Химия.</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 7. Общая и неорганическая химия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. <u>Введение. Основные понятия и законы химии.</u> Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Относительные атомная и молекулярная массы. Закон Авогадро. Количество вещества. Закон сохранения массы вещества.	2	2
	2. <u>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.</u> Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	2
	3. <u>Строение вещества. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.</u>	2	2
	<b>Практические работы.</b>	<b>10</b>	
	1. Тема: «Металлы и неметаллы»	2	2
	2. Тема «Способы выражения состава растворов».	2	2
	3. Тема «Классификация неорганических соединений и их свойства».	2	2
	4. Тема «Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов)».	2	2
5. Тема «Реакции обмена в водных растворах электролитов».	2	2	

<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнения домашнего задания по теме 7.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов.</p> <p>3. Проработка конспектов по темам</p>			
<p><b>Тема 8.</b> <b>Органическая химия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	
	<p>1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений.</p>	2	2
	<p>2. Различные классы органических соединений. Углеводороды, кислородсодержащие органические соединения, азотсодержащие органические соединения</p>	2	1
	<p><b>Практические работы</b></p>	<b>6</b>	
	<p>1. Тема. Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Mg), с основаниями (Cu(OH)<sub>2</sub>) и основными оксидами (CuO).</p>	2	
	<p>2. Тема. Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами. Определение различных видов химических волокон.</p>	4	
<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнения домашнего задания по теме 8.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов.</p> <p>3. Проработка конспектов по темам:</p> <p>3.1. Химические процессы в атмосфере.</p> <p>3.2. Химическое загрязнение атмосферного воздуха.</p> <p>3.3. Качественные характеристики загрязнения окружающей среды.</p> <p>3.4. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.</p>			
<p><b>Тема 9.</b> <b>Химия и жизнь.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>	2	1
	<p>1. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. «Минеральные вещества в продуктах питания. Сбалансированное питание».</p>		

	<b>Практические работы.</b>	2	
	1. Тема «Химия в быту. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии»		
	<b>Контрольная работа по теме «Химия с элементами экологии»</b>	2	3
<b>Раздел 3. Биология с элементами экологии</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 10. Клетка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Строение клетки. Химический состав клетки.	2	2
	2. Вирусы и бактериофаги.	2	2
	<b>Практические работы</b>	2	
	1. Тема: «Сравнение строения клеток растений и животных». «Клеточные и неклеточные формы жизни»		
<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по теме 10.  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</li> <li>2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов.</li> <li>3. Проработка конспектов по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Основные признаки живого, разнообразие живых организмов, принципы их классификации.</li> <li>3.2. Строение клетки, обмен веществ и превращение энергии в клетке.</li> <li>3.3. Молекула ДНК – носитель наследственной информации, уровни организации живой природы, эволюция живого.</li> </ol> </li> </ol>			
<b>Тема 11. Организм.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
	1. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.		
	<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>	
	1. Тема: «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии».	2	
	2. Тема: «Основные признаки живых организмов»	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по теме 11.  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p>			

<p>1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов:</p> <p>2.1. Подготовка рефератов по теме: «Ткани, органы системы человека».</p> <p>3. Проработка конспектов по темам:</p> <p>3.1. Ткани, органы и системы органов человека, пищеварительная система, предотвращение пищевых отравлений, гастрит, цирроз печени.</p> <p>3.2. Органы дыхания, болезни органов дыхания и их профилактика. Опорно-двигательная система органов, нарушения осанки, плоскостопие.</p> <p>3.3. Кровеносная система. Иммуитет. Индивидуальное развитие организма, наследственные и врожденные заболевания.</p>			
<b>Тема 12. Вид.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции.	2	2
	2. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса. Гипотезы происхождения жизни.	2	2
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	1. Тема: Описание особей вида по морфологическому критерию.	1	
	2. Тема: Доказательство родства человека и животных.	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по теме 12.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>2. Подготовка докладов, создание электронных презентаций, написание рефератов:</p> <p>2.1. Подготовка рефератов по теме «рациональное природопользование»</p> <p>3. Проработка конспектов по темам:</p> <p>3.1. Биogeоценоз, экосистемы, их устойчивость.</p> <p>3.2. Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду.</p> <p>3.3. Рациональное природопользование.</p>			
<b>Тема 13.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	

<b>Экосистемы</b>	1. Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида.	1	1
	2. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.	1	2
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	1. «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности».	1	
	2. Цепи питания, трофические уровни.		
	Защита проектов	1	
<b>Консультации</b>		<b>12</b>	
Механическое движение, его относительность. Законы динамики Ньютона		2	
Основы молекулярной физики и термодинамики.		2	
Электрические заряды и их взаимодействие. Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле.		2	
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева		2	
Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений		2	
Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.		2	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>118</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Физика», «Химия», «Биология».

Оборудование учебных кабинетов:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- учебное программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов

Основная литература:

1. Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.-120 с.
2. Саенко, О.Е. Естествознание: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2016. – 368 с.

Дополнительная литература:

3. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Самойленко П.И. Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для преподавателей ссузов. — М., 2010.
8. Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. — М., 2014.
9. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014.
10. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2007, 2010.
11. Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («Класс!ная доска для любознательных»);  
[www.physiks.nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) («Физика в анимациях»);  
[www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»);  
[www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»);  
[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»);  
[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»);  
[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников);  
[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии);  
[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»);  
[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»);  
[www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека);  
[www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

#### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Урок-эксперимент, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Физика</b>	Умение приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов. Умение объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи. Умение выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы.	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>
<b>Химия</b>	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Указание границ применимости основных химических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в химии на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
<b>Биология</b>	Умение приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних</i>




	<p>характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы.</p> <p>Умение работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.</p> <p>Умение объяснять вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира</p>	<p><i>заданий.</i></p>
--	---	------------------------

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«16» июля 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа учебной дисциплины «**География**» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «География» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Штанухин С.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по географии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,

отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной географической науки;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности;
- умение использовать достижения современной географической науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя географические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения географических вопросов, применение основных методов познания (наблюдения, описания) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения географической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли географии в современной научной картине мира;

– владение основополагающими географическими понятиями;

– сформированность собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

Консультации - 12 часов

Экзамен - 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
практические занятия	50
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Современная политическая карта</b>	1. Политическая карта. Государственный строй стран мира. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	4	2
	2. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	4	1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. «Нанесение на контурную карту стран мира, обозначение форм правления и административно-территориального устройства»		
<b>Самостоятельная работа по теме 1</b>			
<b>Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новейшие изменения политической карты мира.</li> <li>• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.</li> </ul>			
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>География мировых природных ресурсов</b>	1. Географическая среда, обмен веществ. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	2	1
	2. Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Типология ресурсов и их географическое размещение. Рациональное и нерациональное природопользование. Экстенсивное и интенсивное освоение ресурсов.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. «Нанесение на контурную карту основных минеральных и рекреационных ресурсов»		
<b>Самостоятельная работа по теме 2</b>			
<b>Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.</li> <li>• Особенности современного воспроизводства мирового населения.</li> </ul>			
<b>Тема 3.</b> <b>География населения мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. Численность и воспроизводство населения. Половая, возрастная структура населения. Демографическая проблема человечества. Трудовые ресурсы и качество жизни.	4	1
	2. Демографический кризис и демографический взрыв. Демографическая политика в странах разных типов. Расовый, этнический и религиозный состав населения.	4	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. «Составление классификационной таблицы стран с различным национальным или религиозным составом населения»	2	
	2. Семинар: мировые религии, их роль в современном обществе, географическое расположение мировых религиозных центров	2	
	3. «Обозначение на контурной карте крупнейших мировых агломераций и мегалополисов»	2	
<b>Самостоятельная работа по теме 3</b> <b>Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.</li> <li>• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</li> <li>• Языки народов мира.</li> <li>• Современные международные миграции населения.</li> <li>• Особенности урбанизации в развивающихся странах.</li> <li>• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.</li> <li>• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> </ul>			
<b>Тема 4.</b> <b>География мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	1
	1. Этапы становления и развития мирового хозяйства. Научно-техническая революция и ее влияние на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Современные особенности развития. Проблемы глобализация мировой экономики.	2	
	2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Рыболовство. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	

3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Характерные черты структуры, развития и размещения топливной промышленности, мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой и пищевой промышленности. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции.	2	
4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	
5. Характерные черты структуры, развития и размещения мировой энергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, легкой и пищевой промышленности. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции.	2	
6. Основные черты размещения топливной и горнорудной промышленности мира. Главные добывающие районы мира. Страны - лидеры по добыче основных видов минерального сырья. Крупнейшие экспортёры и импортёры минерального сырья.	2	1
7. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. "Зелёная революция", её составные части и характерные черты. Характерные черты размещения основных видов растениеводства и животноводства. Главные сельскохозяйственные регионы мира. Крупнейшие страны - производители основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира. Сельское хозяйство и природная среда.	2	1
8. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда.	2	2
9. Всемирные экономические отношения, их виды и географические аспекты. Особая роль международной торговли, научных и производственных связей, кредитно-финансовых отношений, предоставления международных услуг и международного туризма.	2	1
<b>Практические занятия</b>		
1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мирового хозяйства.	2	
<b>Самостоятельная работа по теме 4</b>		
<b>Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.</li> <li>• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.</li> <li>• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.</li> <li>• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.</li> <li>• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.</li> </ul>			
<b>Тема 5.</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Глобальные проблемы человечества. Общая характеристика.	2	
	2. Семинар «Глобальные экологические проблемы: загрязнение окружающей среды, снижение биоразнообразия»	2	
	3. Семинар «Демографические проблемы, проблема отсталости стран третьего мира»	2	
	4. Семинар «Недооценка глобальных угроз существованию человечества, таких как развитие недружественного искусственного интеллекта и глобальных катастроф»	2	
	5. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.	2	
<b>Самостоятельная работа по теме 3</b>			
<b>Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов:</b>			
• Глобальная проблема изменения климата.			
<b>Тема 6.</b> <b>Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности экономико-географического положения, общая характеристика населения, природных ресурсов и хозяйства Зарубежной Европы.	2	1
	2. Главные промышленные, сельскохозяйственные, финансовые и рекреационные районы и центры Европы. Европейская экономическая интеграция. Германия. Великобритания.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.		
<b>Тема 7.</b> <b>Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1
	1. Формирование политической карты Зарубежной Азии. Особенности современной политической географии азиатского региона. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.	2	
	2. Характеристика специализации основных отраслей хозяйства одной из стран Зарубежной Азии по выбору студента. Япония. Китай. Индия	2	

<b>Тема 8.</b> <b>Северная Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Соединённые Штаты Америки. Особенности политико- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непродовольственной сферы.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Составление картосхемы районов загрязнения природной среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.	2	
	2.Семинар «Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США».	2	
<b>Тема 9.</b> <b>Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Монокультура.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ и экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР	2	
	2. Сравнение 2х стран Африки (по выбору студента)	2	
<b>Тема 10</b> <b>Латинская Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. География населения и хозяйства Латинской Америки. Общая характеристика географического положения, природных ресурсов, населения. География населения и хозяйства Латинской Америки. Общая характеристика хозяйства.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Изучение опыта по реализации программы освоения новых территорий в странах Латинской Америки на примере Бразилии и Аргентины	2	
	2. Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки. Бразилия. Мексика.	2	
<b>Тема 11.</b> <b>Австралия и Океания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1.География населения и хозяйства Австралии и Океании.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Экономико-географическая характеристика Австралии.	2	
<b>Самостоятельная работа по темам 6-11</b>			
<b>Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.</li> <li>• Запад и Восток Германии сегодня.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.</li> <li>• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</li> <li>• Особенности политической карты Африки.</li> <li>• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.</li> <li>• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».</li> <li>• Географический рисунок хозяйства США.</li> <li>• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.</li> <li>• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</li> </ul>		
<b>Тема 12.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
<b>Место России в современном мире.</b>	1. Оценка современного географического, геополитического и геоэкономического положения России.	2
	2. Россия в системе международных социально-экономических отношений.	2
	3. Семинар «Россия: национальные интересы и национальная безопасность».	2
<b>Самостоятельная работа по теме 12</b>		
<b>Темы докладов (рефератов) и индивидуальных проектов:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности современного экономико-географического положения России.</li> <li>• Внешняя торговля товарами России.</li> </ul>		
<b>Консультации</b>		<b>12</b>
Современная политическая карта		2
География мировых природных ресурсов		2
География населения мира.		2
География мирового хозяйства		2
Глобальные проблемы человечества		2
Место России в современном мире.		2
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>118</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий по географии

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся
- интерактивная доска
- мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Для обучающихся:

Основные источники:

1. Баранчиков, Е.В., География.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Баранчиков, Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
3. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

1. Гладкий, Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2016.
2. Кузнецов, А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016.
3. Петрусюк, О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2016.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
6. <https://infourok.ru/biblioteka>

**3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Урок-исследование, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>
<b>Современная политическая карта</b>	<p>Изложение основных географических понятий и терминов, традиционных и новых методов географических исследований.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i></p>
<b>География мировых природных ресурсов</b>	<p>Изложение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний.</p> <p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях практические работы, самостоятельные задания</i></p>
<b>География населения мира</b>	<p>Изложение численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики.</p> <p>Умения различать уровни и качество жизни населения, основные направления</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на</i></p>


	<p>миграций; проблем современной урбанизации.</p> <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p><i>практических занятиях практические работы, самостоятельные задания</i></p>
<b>География мирового хозяйства</b>	<p>Изложение географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях практические работы, самостоятельные задания</i></p>
<b>Глобальные проблемы человечества</b>	<p>Изложение географических аспектов глобальных проблем человечества.</p> <p>Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях практические работы, самостоятельные задания Компетентностно-ориентированные задания, экспертная оценка результатов практической работы</i></p>
<b>Зарубежная Европа</b>	<p>Изложение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; особенностей современного геополитического и геоэкономического положения стран Зарубежной Европы, их роль в международном географическом разделении труда.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях практические работы, самостоятельные задания</i></p>
<b>Зарубежная Азия</b>	<p>Изложение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; особенностей современного геополитического и геоэкономического положения стран Зарубежной Азии, их роль в</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях практические работы, самостоятельные задания</i></p>

	<p>международном географическом разделении труда.</p> <p>Развитие способности составлять комплексную географическую характеристику стран, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>	
<b>Северная Америка</b>	<p>Изложение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; особенностей современного геополитического и геоэкономического положения стран Северной Америки, их роль в международном географическом разделении труда.</p> <p>Развитие способности составлять комплексную географическую характеристику стран, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i>  <i>практические работы,</i>  <i>самостоятельные задания</i></p>
<b>Африка</b>	<p>Изложение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; особенностей современного геополитического и геоэкономического положения стран Африки, их роль в международном географическом разделении труда.</p> <p>Развивать способности сопоставлять географические карты различной тематики.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</i>  <i>практические работы,</i>  <i>самостоятельные задания</i>  <i>Компетентностно-ориентированные задания,</i>  <i>экспертная оценка результатов практической работы</i></p>

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РОДНОЙ ЯЗЫК**

Калининград

Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (**Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»**).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО.

**Организации-разработчики:**

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

**Разработчики:**

Татаренко Л.Г., преподаватель русского языка и литературы ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невесенкова Е.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, -

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

### **Результаты освоения раздела «Родной язык».**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;
- понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- потребность речевого самосовершенствования;

#### ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтением, говорением, письмом;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

#### ***предметных:***

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;



- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

При реализации содержания учебной дисциплины используются такие формы организации обучения как комбинированный урок, лекция, практическая работа, видеоурок, ИКТ.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся предусмотрены такие ее виды как реферирование, тестирование

**В результате изучения учебной дисциплины «Родной язык» на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:**

- роль родного языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины «Родной язык»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

### 2.1. Объем раздела учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>18</b>
контрольные работы	<b>2</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык».

2	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа: обучающихся, проектная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Родной (русский) язык и разновидности его употребления</b>		4	
<b>Тема 1.1 Родной (русский) язык и разновидности его употребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа. Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Строй и употребление родного (русского) языка. Соотносительность (вариативность) средств и способов языкового выражения. Стиль. Разговорный язык и литературный язык. Их взаимосвязь и различие. Ознакомление с требованиями к выполнению индивидуального учебного проекта.	1	
	Разновидности родного (русского) разговорного языка: территориальный диалект, социально-профессиональный диалект, «полудиалект», просторечие, «общий» разговорный язык. Диалектная основа языкового своеобразия региона. Понятие о лингворегионализмах. Понятие о социолекте.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Работа с публицистическими текстами о языке. Лингвистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Черноземья). Фиксация и анализ разговорной речи.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1</b> Реферат: «Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении» Изучение методических рекомендаций по подготовке индивидуального учебного проекта.			
<b>Раздел 2. Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка</b>		6	
<b>Тема 2.1 Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона. Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.	1	
	Лексика и фразеология родного (русского) языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Славянизмы. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники.	1	1
	Морфология и синтаксис родного (русского) языка. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глаголов. Причастия и деепричастия. Типы предложений, их соотносительность. Порядок слов – основа синтаксической синонимии родного (русского) языка.	2	1

	<b>Практические занятия</b> Транскрипция звучащей речи. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 2</b> Проведение исследования на тему: «Самые распространённые орфографические ошибки» Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Антонимы в произведении Феликса Кривина «Лики лжи». Подготовка сообщения на тему: «Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи» Обобщающее повторение фонетики, орфографии, графики, орфографии			
<b>Раздел 3. Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Средства художественной изобразительности родного (русского) языка. Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия). Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментальности»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись.	1	
	Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 3</b> Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов Конспект «Ритм и интонация в прозе и в стихах». Работа над индивидуальным учебным проектом			
<b>Раздел 4. Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Речевой этикет. Языковой паспорт говорящего.	1	
	Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие). Языковые средства, обеспечивающие или, наоборот, нарушающие коммуникативные качества речи. Уместность того или иного способа словесного выражения.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Практикум по культуре речи (упражнения, задания). Составление языкового паспорта говорящего.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа по разделу 4</b>			

Подготовка сообщений «Современный речевой этикет» Составление языкового паспорта говорящего. Работа над индивидуальным учебным проектом			
<b>Раздел 5. Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Текст как явление языкового употребления, словесное произведение. Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность). Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового (словесного) выражения. Тема и содержание. Тема-предмет повествования, описания, рассуждения. Содержание - раскрытие темы, материал действительности и соответствующий словесный материал, отобранные и упорядоченные автором и отражающие его отношение к теме. Тема и идея. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания.	1	1
	Предметно-логическая и эмоционально-экспрессивная стороны содержания и их словесное выражение». Различное соотношение этих сторон в произведениях. Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»). Необходимость учета при рассмотрении строения текста таких соотношенных категорий, как «тема-материал действительности - языковой материал - композиция» и «идея-сюжет- словесный ряд - прием».	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Анализ отрывков художественных и публицистических произведений.	2	
	Анализ отрывков художественных и публицистических произведений.	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 5</b> Анализ отрывков художественных и публицистических произведений. Работа со словарями и справочниками Работа над индивидуальным учебным проектом			
<b>Раздел 6. Лингвостилистический анализ лирического текста</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Лингвостилистический анализ лирического текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Лирика, ее отличительные черты. Народная и литературная лирика. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	1	1
	Словесно-звуковые средства художественной изобразительности родного (русского) языка. Русское стихосложение.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
Анализ отрывков стихотворных произведений	2		

	Анализ отрывков стихотворных произведений	2	
<b>Самостоятельная работа по разделу 6</b>			
Анализ текстов, работа со словарями и справочниками			
Работа над индивидуальным учебным проектом			
<b>Раздел 7. Лингвостилистический анализ прозаического текста</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1. Лингвостилистический анализ прозаического текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Система категорий, образующих структуру текста родного (русского) языка.	1	1
	Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля.		
	Стилистические фигуры, основанные на возможностях синтаксиса родного (русского) языка.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов.		
<b>Самостоятельная работа по разделу 7</b>			
Чтение и анализ отрывков художественных произведений			
Работа над индивидуальным учебным проектом			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины «Родной язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по родному языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, используемых в учебном процессе:**

#### **Основные источники:**

1. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, 10 класс, базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2015.

2. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, 11 класс, базовый уровень. Учебник для 11 класса. – М., «Академия» 2015

#### **Дополнительные источники:**

1. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2016.

2. Гольдин, З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2016год.

3. Бисеров, А.Ю. Русский язык. Тематические тренировочные задания к ЕГЭ. М., 2015 г.

#### **Для студентов**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

#### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N

1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Интернет – ресурсы**

1. [www.eog.it.ru/eog](http://www.eog.it.ru/eog) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

#### **Сайт для учителей**

6. [«Я иду на урок русского языка».](#)

7. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

8. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).

9. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

10. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Родной язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</li> <li>• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</li> <li>• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</li> <li>• основные единицы языка, их признаки;</li> <li>• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</li> <li>• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловую тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;</li> <li>• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li> <li>• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;</li> <li>• различать разговорную речь и язык художественной литературы;</li> <li>• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;</li> <li>• совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;</li> <li>• извлекать информацию из различных источников;</li> <li>• находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;</li> <li>• находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;</li> <li>• производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);</li> </ul> <p><i>аудирование и чтение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></li> <li>- <i>выборочный и фронтальный опрос;</i></li> <li>- <i>диктант;</i></li> <li>- <i>самостоятельная работа, доклады, защита рефератов;</i></li> <li>- <i>индивидуальные задания на занятиях;</i></li> <li>- <i>создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах;</i></li> <li>- <i>беседы по составленным кратким конспектам;</i></li> <li>- <i>интерактивный диалог в группах на занятиях;</i></li> <li>- <i>письменный диктант по основным понятиям дисциплины;</i></li> <li>- <i>беседа о прочитанной дополнительной литературе;</i></li> <li>- <i>составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения;</i></li> <li>- <i>работа с текстами художественных произведений;</i></li> <li>- <i>анализ языковых средств.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);</li> <li>• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;</li> </ul> <p><b>говорение и письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);</li> <li>• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление); <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</li> </ul> </li> <li>• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);</li> <li>• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</li> <li>• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;</li> </ul> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;</li> <li>• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;</li> <li>• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</li> <li>- выборочный и фронтальный опрос;</li> <li>- диктант;</li> <li>- самостоятельная работа, доклады, защита рефератов;</li> <li>- индивидуальные задания на занятиях;</li> <li>- создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах;</li> <li>- беседы по составленным кратким конспектам;</li> <li>- интерактивный диалог в группах на занятиях;</li> <li>- письменный диктант по основным понятиям дисциплины;</li> <li>- беседа о прочитанной дополнительной литературе;</li> <li>- составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения;</li> <li>- работа с текстами художественных произведений;</li> <li>- анализ языковых средств.</li> </ul>
---	---

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности среднего профессионального образования 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организации-разработчики:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ключаева Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1.-1.3 ПК.2.1.-2.5 ПК.3.1.-3.5 ПК.4.1.-4.3. ПК.5.1.-5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ОК 10	пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации; осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации	основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; технология освоения пакетов прикладных программ; мультимедийные технологии обработки и представления информации; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>198</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>144</b>
теоретическое обучение	8
практические занятия	136
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Цели, задачи и содержание дисциплины. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности.	<b>2</b>	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК.</b>	20	
<b>Тема 1.1 Устройство ПК. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Архитектура персонального компьютера. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. 2. Характеристика основных устройств ПК. Основные комплектующие системного блока и их характеристики. 3. Кодирование информации, единицы измерения информации. Структура хранения информации в ПК. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка ответов на вопросы преподавателя Подготовка информационных сообщений, докладов Составление опорных конспектов Создание электронных презентаций Выполнение индивидуальных заданий	<b>6</b> 2 2 2 2	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
<b>Тема 1.2. Операционные системы, виды операционных систем их основные характеристики и функции.</b>	<b>Практические занятия</b> Понятие операционной системы Виды операционных систем. Функциональные назначения операционных систем. Средства хранения и переноса информации. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка ответов на вопросы преподавателя Подготовка информационных сообщений, докладов Составление опорных конспектов Создание электронных презентаций Выполнение индивидуальных заданий	<b>4</b> 2 2 2	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>

<b>Тема 1.3. Информационные и коммуникационные технологии</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
	Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем.	2	
	Классификация информационных систем.	2	
	Глобальная сеть Интернет.	2	
	История создания Всемирная паутина. Поисковые системы.	2	
	Основы работы в Глобальной сети Интернет. Работа с различными поисковыми системами.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка ответов на вопросы преподавателя Подготовка информационных сообщений, докладов Составление опорных конспектов Создание электронных презентаций Выполнение индивидуальных заданий	4	
<b>Раздел 2</b>	<b>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</b>		
<b>Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
	Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов.	2	
	Основы конвертирования текстовых файлов	2	
	Оформление страниц документов, формирование оглавлений.	2	
	Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буква.	2	
	Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте.	2	
	Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности	2	
	Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD.	2	
	Создание структурированного документа	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка ответов на вопросы преподавателя Подготовка информационных сообщений, докладов Составление опорных конспектов Создание электронных презентаций Выполнение индивидуальных заданий	4	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>

<b>Технология обработки графической информации</b>	Основы компьютерной графики.	2	
	Форматы графических файлов.	2	
	Способы получения графических изображений – рисование, оптический (сканирование).	2	
	Растровые и векторные графические редакторы.	2	
	Прикладные программы для обработки графической информации (Например: Microsoft Paint, Corel DRAW, Adobe Photoshop)	2	
	Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности.	2	
	Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности.	2	
	Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности.	2	
	Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка ответов на вопросы преподавателя Подготовка информационных сообщений, докладов Составление опорных конспектов Создание электронных презентаций Выполнение индивидуальных заданий	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3 Компьютерные презентации</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
	Формы компьютерных презентаций.	2	
	Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации.	2	
	Общие операции со слайдами.	2	
	Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение	2	
	Подготовка презентаций в программе Power Point.	2	
	Использование Power Point для создания портфолио по профессии.	2	
	Создание презентаций по современным трендам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка ответов на вопросы преподавателя Подготовка информационных сообщений, докладов Составление опорных конспектов Создание электронных презентаций Выполнение индивидуальных заданий	<b>4</b>	

<b>Тема 2.4</b> <b>Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
	Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения.	2	
	Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ.	2	
	Связь листов таблицы. Построение макросов.	2	
	Дополнительные возможности EXCEL. База данных ACCESS.	2	
	Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки.	2	
	Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel.	2	
	Ввод и редактирование элементарных формул. Вставка и редактирование элементарных функций.	2	
	Создание базы данных в ACCESS. Создание таблицы, запроса. Создание формы, отчета	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка ответов на вопросы преподавателя Подготовка информационных сообщений, докладов Составление опорных конспектов Создание электронных презентаций Выполнение индивидуальных заданий	4	
<b>Тема 2.5</b> <b>Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
	Функциональное назначение прикладных программ.	2	
	Способы формирования запросов при обращении к базе данных. Ввод, редактирование и хранение данных.	2	
	Составление и получение отчетов о деятельности салона. Работа с базами данных клиентов.	2	
	Создание коллажей и эскизов профессиональной направленности.	2	
	Создание презентаций по профессиональной тематике.	2	
	Работа по созданию клиентской базы.	2	
	Расчет прибыли, расхода, закупок.	2	
	Расчет заработной платы сотрудников.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка ответов на вопросы преподавателя Подготовка информационных сообщений, докладов Составление опорных конспектов	4	

	Создание электронных презентаций Выполнение индивидуальных заданий		
<b>Контрольная работа по разделам 1-2.</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность</b>	38	
<b>Тема 3.1 Компьютерные сети, сеть Интернет</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.	2	
	Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка Internet Explorer. Электронная почта и телеконференции	2	
	Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов.	2	
	Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы.	2	
	Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц..	2	
	Создание Web-страницы организации	2	
	Создание Web-страницы организации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка ответов на вопросы преподавателя Подготовка информационных сообщений, докладов Составление опорных конспектов Создание электронных презентаций Выполнение индивидуальных заданий	4	
<b>Тема 3.2 Основы информационной и технической компьютерной безопасности</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
	Информационная безопасность.	2	
	Классификация средств защиты.	2	
	Программно-технический уровень защиты.	2	
	Защита жесткого диска.	2	
	Защита от компьютерных вирусов.	2	
	Виды компьютерных вирусов	2	
	Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	

	Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	
	Организация безопасной работы с компьютерной техникой	2	
	Защита от компьютерных вирусов.	2	
	Виды компьютерных вирусов	2	
	Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка ответов на вопросы преподавателя Подготовка информационных сообщений, докладов Составление опорных конспектов Создание электронных презентаций Выполнение индивидуальных заданий	4	
<b>Консультации</b>		12	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
Операционные системы, виды операционных систем их основные характеристики и функции		2	
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		2	
Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности		2	
Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		2	
Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность		2	
<b>Экзамен</b>		6	
<b>Всего:</b>		<b>198</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пос. для студ. сред. проф. образования /Е.В. Михеева –М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 384 с.;

2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256.

3. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для СПО / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7.

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6.

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8.

6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7.

7. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <https://biblio-online.ru/> – ЭБС Юрайт

2. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/pbaa1.html>;

3. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://iit.metodist.ru>;

4. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.intuit.ru>;

5. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.osp.ru>.

6. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F](http://www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F).

7. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D](http://www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D).

8. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9](http://www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9).

9. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8](http://www.biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8).

10. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для СПО / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9DBEB121-FFFF-4238-9201-047B648C8195](http://www.biblio-online.ru/book/9DBEB121-FFFF-4238-9201-047B648C8195).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационные технологии в офисе: учеб. Пособие / – М.: «Академия», 2012. – 314 с. ;
2. Л.Б. Левковец, Векторная графика CorelDraw – С-Пб: НИУ ИТОМО, 2013. – 357 с.;

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Деловые игры, уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах.


#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b>  основных понятий автоматизированной обработки информации;  общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем;  базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности;  состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;  методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;  основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.  Не менее 75% правильных ответов.  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>  -письменного/устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>  в форме дифференцированного зачета в виде:  -письменных/ устных ответов,  -тестирования</p>
<p><b>Умения:</b>  пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;  обрабатывать текстовую и табличную информацию;  использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;  использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;  обеспечивать информационную безопасность;  применять антивирусные средства защиты информации;  осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.  Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов  Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;  - оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕМАТИКА

Калининград

Программа учебной дисциплины «Математика» для специальности среднего профессионального образования 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организации-разработчики:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ключаева Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-07 ОК 09-11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07 ОК 09-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 5.1.-5.2	Находить производные;	Основные понятия и методы математического анализа дискретной математики;
	Вычислять неопределенные и определенные интегралы;	
	Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;	
	Решать простейшие дифференциальные уравнения;	Основные численные методы решения прикладных задач;
	Находить значения функций с помощью ряда Маклорена	Основные понятия теории вероятностей и математической статистики

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>54</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Математический анализ</b>		<b>28</b>		
Тема 1.1. Математика, цели и задачи дисциплины	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ОК 09-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 5.1.-5.2	
	1. Роль математики в профессиональной деятельности и современном мире Применение математики в профессиональной деятельности. Методы решения систем линейных уравнений с двумя и тремя переменными; метод Крамера. Векторы на плоскости и в пространстве, действия над векторами в векторной форме, координаты вектора, действие над векторами, проекции вектора на оси координат			
	Практические занятия			4
	1. Решение профессиональных задач с применением векторов и систем линейных уравнений.			2
	2. Решение профессиональных задач с применением векторов и систем линейных уравнений.			2
	Самостоятельная работа обучающихся решение прикладных задач по теме			2
Тема 1.2. Дифференциальное и интегральное исчисление	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ОК 09-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 5.1.-5.2	
	1. Функция одной переменной, её свойства и виды. Предел функции, свойство пределов. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Производная функция, её геометрический и физический смысл. Приложения производных. Функция нескольких переменных. Частные производные. Дифференциал функции и его приложения. Первообразная, её свойства. Неопределённый интеграл, его свойства. Методы вычисления: непосредственное интегрирование, метод подстановки. Определённый интеграл, его геометрический смысл, свойства. Приложения определённого интеграла.			
	Практические занятия			8
	1. Вычисление пределов функции, исследование функции на непрерывность. Вычисление производных, нахождение частных производных.			2
	2. Вычисление определённых и неопределённых интегралов.			2
	3. Приложение производных к исследованию функций и построение графика.			2
4. Задачи на составление уравнений касательной и нормали. Приближенные вычисления значений функции.	2			

	Самостоятельная работа обучающихся решение прикладных задач по теме	2	
Тема 1.3. Обыкновенные дифференциаль- ные уравнения	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ОК 09-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 5.1.-5.2
	1. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Основные понятия и определения дифференциальных уравнений. Общие и частные решения. Методы решения дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения второго порядка. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	Самостоятельная работа обучающихся. решение прикладных задач по теме	2	
Тема 1.4. Ряды	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ОК 09-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 5.1.-5.2
	1. Числовые и функциональные ряды, их виды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признак сходимости Даламбера. Абсолютная и условная сходимость рядов. Функциональные ряды. Степенные ряды. Разложение элементарных функций в ряд.		
	Самостоятельная работа обучающихся решение прикладных задач по теме	2	
<b>Раздел 2. Основные и численные методы</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Интерполирова- ние и экстраполирова- ние функций.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ОК 09-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 5.1.-5.2
	1. Приближенные методы вычисления значений функций и производной. Вычисление функций по первой и второй интерполяционным формулам Ньютона. Оценка погрешности результата. Определение абсолютной и относительной погрешности приближенного числа. Верные цифры числа.		
Тема 2.2. Численное интегрирование	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ОК 09-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 5.1.-5.2
	1. Приближенные методы вычисления определенных интегралов. Формула прямоугольников, трапеций, Симпсона. Абсолютная и относительная погрешность при численном интегрировании.		
Тема 2.3. Численное интегрирование	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ОК 09-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 5.1.-5.2
	1. Приближенные методы вычисления определенных интегралов. Формула прямоугольников, трапеций, Симпсона. Абсолютная и относительная погрешность при численном интегрировании.		
	Самостоятельная работа обучающихся решение прикладных задач по теме	2	
<b>Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>16</b>	

Тема 3.1. Теория вероятности	Содержание учебного материала		ОК 01-07 ОК 09-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 5.1.-5.2
	1. Случайное событие и его вероятность. Классическое определение вероятности. 2. Частота события. Теорема сложения и умножения вероятностей. Полная вероятность.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	
	2. Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение прикладных задач по теме	2	
Тема 3.2. Случайная величина, её функция распределения	Содержание учебного материала		ОК 01-07 ОК 09-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 5.1.-5.2
	1. Определение случайной величины, дискретной случайной величины. Закон распределения случайной величины. Математическое ожидание случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение.	2	
	Практические занятия	4	
	1. По заданному условию построить закон распределения дискретной случайной величины.	2	
	2. Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины, заданной законом распределения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся решение прикладных задач по теме	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
Всего:		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием:

техническими средствами обучения:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Григорьев В.П., Сабурова Т.Н., Дубинский Ю.А. Элементы высшей математики: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — М.: Академия. 2018.
2. Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Математика: учебник. — М.: Академия. 2018.
3. Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: учебник: / под ред. В. А. Гусева. — М.: Академия. 2018.
4. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1.
5. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3.
6. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9.
7. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2.
8. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для СПО / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 417 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04413-3.
9. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребеншиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7.
10. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7.
11. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4.
12. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://biblio-online.ru/> – ЭБС Юрайт
2. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/914FCFE3-DAF4-4A0F-99D4-C52B7D28ECDD](http://www.biblio-online.ru/book/914FCFE3-DAF4-4A0F-99D4-C52B7D28ECDD).
3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C1FB959D-9DE5-43C8-838D-BB7FE441593D](http://www.biblio-online.ru/book/C1FB959D-9DE5-43C8-838D-BB7FE441593D).
4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/69336BB2-F937-41DD-BD3D-0FACBD8BCB29](http://www.biblio-online.ru/book/69336BB2-F937-41DD-BD3D-0FACBD8BCB29).
5. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D1C3E5CB-6347-41C1-B161-94782774D897](http://www.biblio-online.ru/book/D1C3E5CB-6347-41C1-B161-94782774D897).
6. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для СПО / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 417 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04413-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/98738C58-EEEE-4D0D-974A-65822D3E200A](http://www.biblio-online.ru/book/98738C58-EEEE-4D0D-974A-65822D3E200A).
7. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребеншиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CAB1548F-63AC-4C3F-8E82-C9B841E8F0A1](http://www.biblio-online.ru/book/CAB1548F-63AC-4C3F-8E82-C9B841E8F0A1).
8. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D70C4F85-E465-42CA-BBD3-F7EC185EB415](http://www.biblio-online.ru/book/D70C4F85-E465-42CA-BBD3-F7EC185EB415).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/24A39633-8878-47D0-B0DC-8313431F0122](http://www.biblio-online.ru/book/24A39633-8878-47D0-B0DC-8313431F0122).
2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/04D3215B-0C70-457D-87FA-AEB9C9784BD8](http://www.biblio-online.ru/book/04D3215B-0C70-457D-87FA-AEB9C9784BD8).

### 3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач.


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: Основные понятия и методы математического анализа дискретной математики;	Демонстрирует владение понятиями и методов математического анализа дискретной математики.	Оценка решений прикладных задач Тестирование Практические занятия
Основные численные методы решения прикладных задач;	Демонстрирует владение численными методами решения прикладных задач;	
Основные понятия теории вероятностей и математической статистики	Демонстрирует владение понятиями теории вероятностей и математической статистики	
Умения: Находить производные;	Решает задачи по теме	Оценка решений прикладных задач
Вычислять неопределенные и определенные интегралы;	Решает задачи по теме	
Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;	Решает задачи по теме	
Решать простейшие дифференциальные уравнения;	Решает задачи по теме	
Находить значения функций с помощью ряда Маклорена	Решает задачи по теме	

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Калининград

Программа учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности среднего профессионального образования 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организации-разработчики:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ключаева Т.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1.-1.3 ПК.2.1.-2.5 ПК.3.1.-3.5 ПК.4.1.-4.3. ПК.5.1.-5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ОК 10	пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации; осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации	основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; технология освоения пакетов прикладных программ; мультимедийные технологии обработки и представления информации; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>198</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>144</b>
теоретическое обучение	8
практические занятия	136
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	часы	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Цели, задачи и содержание дисциплины. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности.	2	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК.</b>	18	
<b>Тема 1.1 Устройство ПК. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
	1. Архитектура персонального компьютера. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем.	2	
	2. Характеристика основных устройств ПК. Основные комплектующие системного блока и их характеристики.	2	
	3. Кодирование информации, единицы измерения информации. Структура хранения информации в ПК.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка ответов на вопросы преподавателя Подготовка информационных сообщений, докладов Составление опорных конспектов Создание электронных презентаций Выполнение индивидуальных заданий	2	
<b>Тема 1.2. Операционные системы, виды операционных систем их основные характеристики и функции.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
	1. Понятие операционной системы. Виды операционных систем.	2	
	2. Функциональные назначения операционных систем. Средства хранения и переноса информации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка ответов на вопросы преподавателя Подготовка информационных сообщений, докладов Составление опорных конспектов Создание электронных презентаций Выполнение индивидуальных заданий	2	

<b>Тема 1.3. Информационные и коммуникационные технологии</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
	Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем.	2	
	Классификация информационных систем.	2	
	Глобальная сеть Интернет. Основы работы в Глобальной сети Интернет. Работа с различными поисковыми системами.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка ответов на вопросы преподавателя Подготовка информационных сообщений, докладов Составление опорных конспектов Создание электронных презентаций Выполнение индивидуальных заданий	4	
<b>Раздел 2</b>	<b>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</b>	<b>76</b>	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
<b>Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD	2	
	Основы конвертирования текстовых файлов	2	
	Оформление страниц документов, формирование оглавлений.	2	
	Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буква.	2	
	Форматирование текста. Абзац. Списки. Многоуровневые списки. Работа с колонками и сносками.	2	
	Оформление формул редактором MS Equation	2	
	Шаблоны и стили оформления. Создание шаблонов и форм.	2	
	Работа с таблицами и рисунками в тексте. Организационные диаграммы в документе MS WORD	2	
	Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности Создание структурированного документа	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка ответов на вопросы преподавателя Подготовка информационных сообщений, докладов Составление опорных конспектов	4		

	Создание электронных презентаций Выполнение индивидуальных заданий		
<b>Тема 2.2 Технология обработки графической информации</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
	Основы компьютерной графики. Основы компьютерной графики. Форматы графических файлов. Растровые и векторные графические редакторы.	2	
	Прикладные программы для обработки графической информации(Например: Microsoft Paint; Corel DRAW, Adobe Photoshop)	2	
	Способы получения графических изображений – рисование, оптический (сканирование).	2	
	Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий Подготовка информационных сообщений	2	

Тема 2.3. Создание презентаций с помощью MS Power Point. Работа с графикой	<b>Практические занятия</b>	14	ОК 1-7, 9, 10
	1. Средства создания и использования презентаций MS Power Point. Режимы программы. Создание и сохранение презентаций.	2	
	2. Работа со слайдами. Дизайн и оформление презентации. Добавление текста, вставка таблиц.	2	
	3. Вставка звука, добавление клипов. Вставка диаграмм. Анимация объектов презентации.	2	
	4. Гиперссылки. Вывод слайдов презентации на печать. Технология использования презентаций.	2	
	5. Работа в программе MS Power Point Шаблоны.	2	
	6. Выбор макета публикации. Изменение шаблона. Цветовые и шрифтовые схемы	2	
	7. Создание буклета. Размещение объектов. Оформление текста. Подбор межстрочного интервала.	2	
Тема 2.4. Табличный процессор MS Excel	<b>Самостоятельная работа</b> Создание интерактивной презентации Создание буклетов по образцу Подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности Поиск информации в сети Интернет Подготовка презентаций Выполнение индивидуальных заданий Подготовка презентаций Оформление отчетов по выполненным работам	4	ОК 1-7, 9, 10
	<b>Практические занятия</b>	20	
	1. Табличный процессор MS Excel. Создание и сохранение книг MS Excel. Ввод данных в ячейки. Типы данных. Автозаполнение.	2	
	2. Работа с формулами. Абсолютные ссылки. Относительные ссылки.	2	
	3. Встроенные функции.	2	
	4. Работа с листами книгами. Сохранение, переименование, перемещение. Работа с данными на разных листах.	2	
	5. Вставка рисунков, диаграмм, фигур, гиперссылок.	2	
	6. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ	2	
7. Дополнительные возможности EXCEL. База данных	2		

	8. Связь между файлами и консолидация данных в Microsoft Excel.	2	
	9. Связь листов таблицы. Построение макросов.	2	
	10. Экономические расчёты в Microsoft Excel.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление прайс-листа на услуги предприятия. Выполнение индивидуальных заданий Оформление ссылок Составление опорного конспекта Выполнение индивидуальных заданий Оформление отчетов по выполненным работам Подготовка к практическим занятиям Проработка опорного конспекта. Выполнение практического задания. Экономические расчёты в Microsoft Excel.	4	
Тема 2.5. <b>Технологии использования систем управления базами данных (БД).</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
	1.Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц СУБД MS Access.	2	
	2.Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS Access.	2	
	3.Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access.	2	
	4.Закрепление приобретённых навыков по созданию таблиц и форм в СУБД MS Access.	2	
	5. Создание запросов. Основные типы.	2	
	6.Создание отчётов в СУБД MS Access.	2	
	7.Создание базы данных и работа с данными в СУБД MS Access.	2	
	<b>Контрольная работа:</b> Работа в пакете программ Microsoft Office.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Проработка опорного конспекта. Выполнение практического задания. Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц СУБД MS Access. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access. Создание отчётов в СУБД MS Access. Созданию таблиц и форм в СУБД MS Access.	2		
<b>Раздел 3. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</b>		<b>28</b>	



<b>Тема 3.1 Табличный процессор Microsoft Excel</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
	1. Создание электронной книги. Организация расчётов в табличном процессоре Microsoft Excel. Относительная и абсолютная адресация. Работа с формулами	2	
	2. Встроенные функции в Microsoft Excel.	2	
	3. Связанные таблицы. Расчёт промежуточных итогов в таблицах Microsoft Excel	2	
	4. Подбор параметров. Организация обратного расчёта. Связь между файлами и консолидация данных	2	
	5. Экономические расчёты в Microsoft Excel.	2	
<b>Тема 3.2. Базы данных MS Access</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическому занятию. Выполнение индивидуального задания «Создание электронной книги». «Расчёт промежуточных итогов в таблицах Microsoft Excel».	2	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Базы данных MS Access. Создание. Типы данных. Создание таблиц.	2	
	2. Установка связей между таблицами. Создание форм	2	
	3. Создание запросов на выборку. Создание запросов с параметром. Создание отчетов.	2	
	4. Создание главной кнопочной формы.	1	
Контрольная работа по разделу. Создание базы данных..	1		
<b>Тема 3.3. Технология обработки графической информации</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий Поиск информации в сети Интернет Подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности Оформление отчетов по выполненным работам	2	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Microsoft Publisher. «Основы издательской деятельности»	2	
	«Возможности настольных издательских систем. Создание буклета.	2	
<b>Тема 3.4. Электронные презентации</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий	1	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Современные способы организации презентаций Запуск приложения MS Power Point Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение	2	
2. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации.	2		

	3. Использование Power Point для создания портфолио по профессии.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий Создание презентации.	1	
<b>Раздел 4. Компьютерные сети. Информационная безопасность.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1</b> Компьютерные сети, сеть Интернет	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
	1.История создания Всемирная паутина Основы работы в Глобальной сети Интернет. Работа с различными поисковыми системами.	2	
	2 Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных.	2	
	3. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.	2	
	4.Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка Internet Explorer. Электронная почта и телеконференции	2	
	5.Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц.	2	
	6.Создание Web-страницы организации	2	
	7.Создание Web-страницы организации	2	
	8.Госуслуги. Регистрация, правила пользования госуслугами. Основные разделы госуслуг.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий Подготовка ответов на вопросы преподавателя Подготовка презентаций, рефератов по темам «Классификация сетей» Подготовка презентаций, рефератов по темам «Типы компьютерных сетей». Создание электронных презентаций Работа с интернет ресурсами. Сайт госуслуг.	4	
Тема 4.2. Информационная безопасность.	<b>Практические занятия</b>	4	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
	1.Цели защиты информации. Причины уязвимости компьютерных систем Классификация средств защиты информации. Объекты защиты. Классификация потенциальных атакующих сторон. Методы компенсации угроз информационной безопасности. Основные элементы политики безопасности.	2	
	2.«Программно – технические средства безопасности. Идентификация и аутентификация.	1	

	Защита программ от несанкционированного копирования».		
	Контрольная работа по разделу 3 «Компьютерные сети». Информационная безопасность.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений «Информационная безопасность»Антивирусная защита.	1	
<b>Консультации</b>		12	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
Операционные системы, виды операционных систем их основные характеристики и функции		2	
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		2	
Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		2	
Компьютерные сети.		2	
Информационная безопасность		2	
<b>Экзамен</b>		6	
<b>Всего:</b>		<b>198</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пос. для студ. сред. проф. образования /Е.В. Михеева –М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 384 с.;

2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256.

3. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для СПО / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7.

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6.

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8.

6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7.

7. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <https://biblio-online.ru/> – ЭБС Юрайт
2. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/pbaa1.html>;
3. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://iit.metodist.ru>;
4. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.intuit.ru>;

5. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.osp.ru>.

6. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F](http://www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F).

7. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D](http://www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D).

8. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9](http://www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9).

9. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8](http://www.biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8).

10. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для СПО / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9DBEB121-FFFF-4238-9201-047B648C8195](http://www.biblio-online.ru/book/9DBEB121-FFFF-4238-9201-047B648C8195).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационные технологии в офисе: учеб. Пособие / – М.: «Академия», 2012. – 314 с. ;
2. Л.Б. Левковец, Векторная графика CorelDraw – С-Пб: НИУ ИТОМО, 2013. – 357 с.;

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Деловые игры, уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <p>основных понятий автоматизированной обработки информации;</p> <p>общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности;</p> <p>состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования</p>
<p>Умения:</p> <p>пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;</p> <p>обрабатывать текстовую и табличную информацию;</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>обеспечивать информационную безопасность;</p> <p>применять антивирусные средства защиты информации;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«16» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

Калининград

Программа учебной дисциплины «История» для специальности среднего профессионального образования 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно – цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Н.Н.Невинская



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК.2</b> <b>ОК.3</b> <b>ОК.5</b> <b>ОК.6</b> <b>ОК.9</b>	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	56
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	2	
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	2	
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
<b>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2	
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2	
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	
	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2	
<b>Тема 2.2 Укрепление влияния России на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2	

<b>постсоветском пространстве</b>	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	
<b>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	
	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	
<b>Тема 2.4 Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	
	2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	2	
	3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2	
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	
<b>Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Информационное общество. Глобализация и ее последствия	2	
	2.Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		<b>4</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с..
2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 545 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4.
3. Зуев, М. Н. История России хх - начала ххi века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3.
4. Зуев, М. Н. История России до хх века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4.
5. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7.
6. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1.
7. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1.
8. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9.
9. История России ХХ - начала ХХI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6.

10. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6.
11. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5.
12. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7.
13. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0.
14. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1.
15. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7.
16. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1.
17. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4.
18. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6.
19. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6.
20. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1.
21. Самыгин П.С. История: Уч.пос. / П.С.Самыгин и др. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2018 - 528 с.

### **3.2.2. Электронные издания ( электронные ресурсы**

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 545 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9](http://www.biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9).
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия :

- Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5](http://www.biblio-online.ru/book/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5).
3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/19AF263D-43D3-4B68-8397-1FE77CAC069A](http://www.biblio-online.ru/book/19AF263D-43D3-4B68-8397-1FE77CAC069A).
  4. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E885B2F3-C905-4D29-AAE8-18F7673EF07A](http://www.biblio-online.ru/book/E885B2F3-C905-4D29-AAE8-18F7673EF07A).
  5. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/24E3BEA4-D44B-49CE-9C61-FFCE42B25963](http://www.biblio-online.ru/book/24E3BEA4-D44B-49CE-9C61-FFCE42B25963).
  6. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56](http://www.biblio-online.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56).
  7. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852](http://www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852).
  8. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD](http://www.biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD).
  9. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5A809C18-596E-499C-9D40-A0409265720D](http://www.biblio-online.ru/book/5A809C18-596E-499C-9D40-A0409265720D).
  10. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/652A2595-2E7F-4840-9395-C908BF4AA043](http://www.biblio-online.ru/book/652A2595-2E7F-4840-9395-C908BF4AA043).
  11. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C8A59CB1-8BA2-48DD-8AAD-D9498AB34929](http://www.biblio-online.ru/book/C8A59CB1-8BA2-48DD-8AAD-D9498AB34929).
  12. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB](http://www.biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB).

13. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/42D8BF77-714B-46BB-AE8E-2E94F72AC560](http://www.biblio-online.ru/book/42D8BF77-714B-46BB-AE8E-2E94F72AC560).

14. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/710CD246-F5A2-41F2-84C7-951F017A9C2D](http://www.biblio-online.ru/book/710CD246-F5A2-41F2-84C7-951F017A9C2D).

15. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE](http://www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE).

16. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6](http://www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6).

17. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8](http://www.biblio-online.ru/book/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8).

18. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C1D82AB9-BD75-4700-9D8D-B9D68AF4B5E6](http://www.biblio-online.ru/book/C1D82AB9-BD75-4700-9D8D-B9D68AF4B5E6).

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

<http://www.fershal.narod.ru/>

<http://www.geocities.com>

<http://www.hronos.km.ru>

<http://www.machaon.ru/hist/>

<http://battleship.spb.ru/>

<http://rjw.narod.ru/>

<http://closelook.narod.ru/>

<http://pages.marsu.ru/sv1/civ/>

<http://dynastie.narod.ru/>

<http://www.history.standart.edu.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F](http://www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F).

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

«Мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, тренинги, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и



групповые проекты, уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии</p>		

(специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.		
--	--	--

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР**

Калининград

Программа учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО для специальности среднего профессионального образования **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

к.ф.н. Савинцев В.И., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы мировых религиозных культур

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

### 1.1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ориентироваться в современной религиозной культуре;</li><li>- Усматривать современную светскую культуру исторически сложившиеся религиозно-гуманистические установки послужившие ядром светской культуры.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Основы исторического развития мировых религий;</li><li>- Об основателях религий мира;</li><li>- Базовые этические и эстетические принципы, транслируемые мировыми религиями;</li><li>- Об искусстве в религиозной культуре;</li><li>- Имена основателей религий мира;</li><li>- Имена религиозных деятелей и некоторые положения их учений;</li><li>- Названия основных праздников религий мира;</li><li>- Основы истории православной культуры;</li><li>- О священных книгах религий мира;</li><li>- Имена деятелей религиозной культуры, светских богословов и философов;</li><li>- Исторические факты влияния религии на русское искусство философию, науку.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>18</b>
Самостоятельная работа	<b>4</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических работ	Объем часов на занятие
1	2	3
<b>Тема 1. Введение. Религиозная культура и светская этика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Введение. Понятие культуры. Методы и формы изучения культуры. Функции культуры. Культурные типы. Религия как разновидность культуры. Определение религии (Цицерон, Лактанций). Типология религий: «языческие» и «откровенные», политеистические, генотеистические, монотеистические, родоплеменные, народностно-национальные, мировые. Понятия этики и морали. Подход Аристотеля и Канта. Этика религиозная и светская. У истоков религии.</u>	2
	<b>Практические занятия</b> Семинар по теме: «Религиозная культура и светская этика».	2
<b>Тема 2. У истоков религии: сакральное и профанное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Периодизация первобытной культуры. Ритуал и игра как основные феномены образования примитивных верований. Формы религиозного сознания: фетишизм, анимизм, тотемизм, табу. Отображение религиозного сознания в первобытном искусстве.</u>	2
	<b>Практические занятия</b> Семинар, защита презентаций по теме: У истоков религии: сакральное и профанное.	2
<b>Тема 3. Религии Древнего Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Зарождение религиозного сознания в Древнем Египте. Зооморфизм и антропоморфизм в древнеегипетском политеизме. История происхождения основных божеств. Отображение религиозного миропонимания в искусстве: архитектура, литература, изобразительное искусство.</u> Религия в шумеро-аккадской культуре. Отображение религиозных представлений в протонаучном знании, архитектуре и искусстве. <u>Религиозно-этические представления в Древнем Китае. Учение о пяти стихиях и двух первоначалах. Понятия «Дао» и «дэ» - в архаических представлениях о миротворении. Конфуцианство и Даосизм.</u> <u>Религиозные доктрины в Древней Индии. Ведическое знание, Брахманизм, Буддизм. Отображение религиозного сознания в искусстве и литературе Древней Индии.</u>	2
	<b>Практические занятия</b>	2

	<p>Составление тестовых заданий по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боги Древнего Египта.</li> <li>2. История строительства и назначение древнеегипетских пирамид.</li> <li>3. Шумерские и Аккадские божества.</li> <li>4. Даосизм как религиозно-философское течение.</li> <li>5. Конфуцианство</li> <li>6. Боги Древней Индии.</li> <li>7. История Будды.</li> </ol>	
<b>Тема 4. Религия в Древней Греции и Риме.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p><u>Зарождение религиозного сознания на территории Древней Греции.</u> Хтонические и олимпийские божества. Мистериальная направленность древнегреческих культов. Автаркия, агонистика, калокагатия и их культурно-религиозные истоки. Отображение религиозной мысли в искусстве и философии.</p> <p>Божества и духи древнего Рима. Процесс усвоения культуры античной Греции. Отображение религиозных представлений в древнеримском зодчестве.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Семинар, защита презентаций по теме: Религия в Древней Греции и Риме.	
<b>Тема 5. Монаотеистические религии: Иудаизм, Ислам.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p><u>Зарождение Иудаизма.</u> Культурно-исторические условия появления на Ближнем Востоке. Религиозно-исторические памятники иудаизма. Своеобразие культа. Понятие закона в иудаизме. Иудаистские представления в бытовой культуре.</p> <p><u>Зарождение ислама.</u> Географические и культурно-исторические условия зарождения исламской цивилизации. Жизнь и деятельность Мухаммеда. Представления об Аллахе и его слугах. Коран – источник духовной культуры мусульманской цивилизации. Отображение религиозных принципов в искусстве и обыденной жизни мусульман.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Семинар по теме «Монаотеистические религии: Иудаизм, Ислам»	
<b>Тема 6. Западное и Восточное христианство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p><u>Зарождение христианского культа в Римской империи.</u> Традиции и ритуалы раннего христианства. Процесс формирования христианской догматики. Отображение христианской веры в восточном искусстве и философии.</p> <p>Христианский культ в Византии. Религия как неотъемлемая часть общественной жизни.</p> <p>Государственная религия: защита государством интересов религии; влияние данной религии на законы государства и его политику. Симфония Церкви и государственной власти. Религиозный спор Византии и Рима.</p>	



	Формирование христианского культа в римской церкви. Значение папы как заместителя бога. Великие защитники и просветители католицизма.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Семинар по теме: Западное и Восточное христианство.	
<b>Тема 7. История православной культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Социально-историческая необходимость христианизации Руси. «Повесть временных лет»: процесс выбора веры князем Владимиром. Крещение Руси. Формирование монастырей, строительство церквей, зарождение книжной культуры. Феномен русской святости. Иосифляне и нестяжатели. Церковный раскол. Об институциональной реформе церкви и старообрядчестве. Формирование секулярной культуры: церковь при Петре I. Духовно-религиозный подъем в России XIX века. Церковь в Советском союзе и России после Перестройки.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Семинар по теме: Духовно-религиозный подъем в России XIX века. Церковь в Советском союзе и России после Перестройки.	
<b>Тема 8. Религия и светская этика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Предмет этики – нравственность и мораль. Нравственно-воспитательная и познавательно-просветительская направленность этики. История этики. Система этических вопросов. Свобода и необходимость. Уровни человеческой свободы. Трактат свободы философами-классиками и модернистами. Современные этические направления.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Составление тестовых заданий и кроссвордов по теме: Религия и светская этика.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Семинар по теме «Великие философы, разработчики этических учений»	
<b>Самостоятельная работа</b>	Подготовка информационных сообщений, презентаций, рефератов, докладом	4
<b>Дифференцированный зачет</b>		2
<b>Всего</b>		<b>40</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы мировых религиозных культур»;

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- наглядные пособия

##### **Технические средства обучения.**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, изображений; демонстрационное оборудование (компьютер, телевизор, музыкальный центр, CD, DVD, мультипроектор, диапроектор, экран или интерактивная доска и др.).

##### **Экранно-звуковые пособия.**

Электронное пособие «Основы мировых религиозных культур»; дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Винокуров, В.В., учебник: «История религий» в 2 т. Т.1 / В.В. Винокуров, А.П. Забияко, З.Г. Лапина и др. М., 2016.
2. Дик, Н. Культура и традиции мировых религий. М., 2016

###### **Дополнительные источники:**

1. Алов, А.А., Владимиров Н.Г., Овсиенко Ф.Г. Мировые религии. М., 2016.
2. Васильева, О. Ю., Булатов А. О., Лаза В.Д. Ислам в России. 10-11 классы. Учебное пособие. М: «Просвещение», 2017.
3. Введение в общее религиоведение. М., 2016.
4. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2017. - 587 с.: ил. - (Открой для себя весь мир!).
5. Армстронг, К. История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе / К. Армстронг; пер. с англ. [К. Семенов]. - 2-е изд. - М.: Алпина нон-фикшн, 2016.
6. Богомолов, А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 667 с. - (Словари).

##### **Рекомендуемая учебно-методическая литература для преподавателя**

1. Бударин, Е.А. Основы мировых религиозных культур. Калининград, 2016.
2. Леонтьева, В. П. Религии мира. Интерактивное пособие (книга + CD), 2012.
3. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам. Учебное пособие. М., 2013.
4. История религии : в 2 т. : учебник для вузов / под общ. ред. И. Н. Яблокова. – М., 2015.
5. Библия. Синодальный перевод. Любое издание.
6. Библия и Коран: параллельные места. – М., 2015.
7. Васильев, Л.С. История религий. – М., 2008.
8. Всемирное писание. Сравнительная антология священных текстов. – М., 1995.
9. Всеобщая история религий мира (Иллюстрированная энциклопедия). – М, 2008.
10. Еремеев, Д.Е. Ислам : образ жизни и стиль мышления. – М.. 1990.
11. Зеленков, Н.Н. Мировые религии: история и современность. – М., 2008
12. Канонические евангелия / под ред. С. В. Лезова и С. В. Тищенко – М., 1993.
13. Керимов, Г.М. Шариат. Закон жизни мусульман. – М., 1999.

14. Мень А. История религии. В 2-х кн. – М., 2000.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
2. [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru) – сайт центра исламских исследований
3. [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com) – сайт об исламской культуре
4. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
5. <http://ihtik.lib.ru/> – электронная библиотека
6. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
7. <http://ethicscenter.ru> – электронная библиотека
8. <http://www.filosof.historic.ru> – электронная библиотека
9. <http://www.cinema.mosfilm.ru> – он-лайн кинотеатр киноконцерна «Мосфильм»
10. <http://www.tvkultura.ru> – официальный сайт телеканала «Культура»
11. <http://www.virtualm.spb.ru> – портал проекта «Русский музей: виртуальный филиал»
12. <http://www.slovari.yandex.ru> – энциклопедические и словарные статьи
13. <http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
14. <http://www.orkce.ru>
15. Хронос: всемирная история в Интернете [http://www.hrono.ru/libris/lib\\_d/prelig00.php](http://www.hrono.ru/libris/lib_d/prelig00.php)
16. Атлас религий и национальностей России <http://sreda.org/arena/maps>

**2.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Лекции с заранее запланированными ошибками, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, семинары, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, кейс-метод.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>— ориентироваться в современной религиозной культуре;</li><li>— усматривать в современной светской культуре исторически сложившиеся религиозно-гуманистические установки, послужившие ядром светской культуры.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— тестирование</li><li>— оценка контрольных работ;</li><li>— устный опрос;</li><li>— письменный опрос;</li><li>— оценка защиты выполненных самостоятельных работ;</li><li>— оценка защиты выполненных работ;</li><li>— экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</li></ul>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>— основы исторического развития мировых религий;</li><li>— об основателях религий мира;</li><li>— базовые этические и эстетические принципы, транслируемые мировыми религиями;</li><li>— об искусстве в религиозной культуре;</li><li>— имена основателей религий мира;</li><li>— имена религиозных деятелей и некоторые положения их учений;</li><li>— названия основных праздников религий мира;</li><li>— основы истории православной культуры;</li><li>— о священных книгах религий мира;</li><li>— имена деятелей религиозной культуры, светских богословов и философов;</li><li>— исторические факты влияния религии на русское искусство, философию, науку.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— тестирование</li><li>— оценка контрольных работ;</li><li>— устный опрос;</li><li>— письменный опрос;</li><li>— оценка защиты выполненных самостоятельных работ;</li><li>— оценка защиты выполненных работ;</li><li>— экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</li></ul>

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

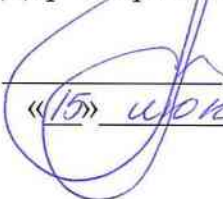
СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Калининград

Программа учебной дисциплины «Основы философии» для специальности среднего профессионального образования 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно – цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Н.Н.Невинская

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК.2</b> <b>ОК.3</b> <b>ОК.5</b> <b>ОК.6</b> <b>ОК.9</b>	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	56
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	46
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Основные понятия и предмет философии</b>	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность.	2	
	2. Предмет и определение философии.	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	
	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Философия Возрождения и Нового времени</b>	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Современная философия</b>	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	2	
	2. Философия бессознательного.	2	
	3. Особенности русской философии. Русская идея.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.2, ОК.3,

<b>Методы философии и ее внутреннее строение</b>	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	ОК.5, ОК.6, ОК.9
	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	2	
<b>Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины	2	
	3. Соотношение философской, религиозной и научной истин.	2	
	4.Методология научного познания.	2	
<b>Тема 2.3 Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	2	
	2.Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	2	
	3.Влияние природы на общество.	2	
	4. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	2	
<b>Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	
	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.	2	
	3.Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		<b>4</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 288 с.
2. Голубева Т.В. Основы философии: Уч.мет.пос. / Т.В.Голубева-М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М,2018.-266 с
3. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1.
4. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06181-9.
5. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09556-2.
6. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9.
7. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4.
8. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6.
9. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1.
10. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <https://biblio-online.ru/> – ЭБС Юрайт
2. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М. : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=460750>
3. Основы философии : Учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М",

2014. - 480 с. - для учащихся пту и студентов средних специальных учебных заведений. - ISBN978-5-8199-0258-5. <http://znanium.com/go.php?id=444308>

4. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AA7FA940-0749-4B24-99AB-2E1EA6E56D48](http://www.biblio-online.ru/book/AA7FA940-0749-4B24-99AB-2E1EA6E56D48).

5. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06181-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729](http://www.biblio-online.ru/book/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729).

6. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09556-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3736C54D-A7AB-4B81-9CAB-58EBE7E9AC9C](http://www.biblio-online.ru/book/3736C54D-A7AB-4B81-9CAB-58EBE7E9AC9C).

7. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03](http://www.biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03).

8. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/70490645-7D41-4B67-B6CF-67CCE1592026](http://www.biblio-online.ru/book/70490645-7D41-4B67-B6CF-67CCE1592026).

9. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F](http://www.biblio-online.ru/book/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F).

10. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28](http://www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28).

11. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99](http://www.biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Введенский А.И. История русской философии. Избранные сочинения / А.И. Введенский, Г.Г. Шпет. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02859-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F995BDE0-BE96-4360-AF98-DE331BE897C0#page/1>

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

«Мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, тренинги, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач.


#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>		

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Программа учебной дисциплины «Психология общения» для специальности среднего профессионального образования 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организации-разработчики:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А. А. Колганова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология общения

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>90</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия (если предусмотрено)	34
Самостоятельная работа	4
Консультации	12
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Общение – основа человеческого бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.	2	
	2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения	2	
	3. Единство общения и деятельности.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Коммуникативные тренинги	2	
<b>Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.	2	
	2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Коммуникативные тренинги	2	
	Коммуникативные тренинги	2	
<b>Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	2	
	2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Коммуникативные тренинги	2	
	Коммуникативные тренинги	2	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>

<b>Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.	2	<b>5, ОК 9</b>
	2. Невербальная коммуникация.	2	
	3. Методы развития коммуникативных способностей.	2	
	4. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Коммуникативные тренинги	2	
	Коммуникативные тренинги	2	
<b>Тема 5. Формы делового общения и их характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов.	2	
	2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Коммуникативные тренинги	2	
<b>Тема 6. Конфликт: его сущность и основные характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	1. Понятие конфликта и его структура.	2	
	2. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Коммуникативные тренинги	2	
<b>Тема 7. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	2	
	2. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Коммуникативные тренинги	2	
<b>Тема 8. Общие сведения об этической культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	2	

	2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Коммуникативные тренинги	2	
	Коммуникативные тренинги	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		<b>4</b>	
<b>Консультации</b>		<b>12</b>	
Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.		2	
Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения		2	
Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.		2	
Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация		2	
Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция		2	
Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения		2	
<b>Экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», техническими средствами обучения: компьютер, оргтехника, мультимедийная доска, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Шеламова Г.М. Психология общения (2-е изд., стер.) учеб. пособие 2018 г.
2. Бороздина, Г.В., Кормнова Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО.-м.: Издательство Юрайт, 2018. – 463 с. – серия Профессиональное образование;
3. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471#page/1>
4. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291#page/1>
5. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A#page/1>
6. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B#page/1>

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <https://biblio-online.ru/> – ЭБС Юрайт
2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для СПО / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09111-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/235F579B-0494-4047-A523-EC8163DB75E2..](http://www.biblio-online.ru/book/235F579B-0494-4047-A523-EC8163DB75E2..)
3. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/734CB85C-BC71-40A2-B7DD-CD9C7C490D80](http://www.biblio-online.ru/book/734CB85C-BC71-40A2-B7DD-CD9C7C490D80).
4. Карпов, А. В. Этика и психология профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. В. Карпов ; под ред. А. В. Карпова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 570 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9027-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8FABC118-429D-447C-B769-E72ED73FD130](http://www.biblio-online.ru/book/8FABC118-429D-447C-B769-E72ED73FD130).
5. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A](http://www.biblio-online.ru/book/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A).

6. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5679-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6C39BE04-3F3C-4372-A8E3-A482B0666AB9](http://www.biblio-online.ru/book/6C39BE04-3F3C-4372-A8E3-A482B0666AB9).

7. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B](http://www.biblio-online.ru/book/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B).

8. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E18CFC86-DBD1-4B7F-AVA2-0A3DC7678291](http://www.biblio-online.ru/book/E18CFC86-DBD1-4B7F-AVA2-0A3DC7678291).

9. Психология общения. Практикум по психологии : Учебное пособие / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - <http://znanium.com/go.php?id=410246>.

10. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E6D1A231-D0C6-4392-B157-1D829853AB8B](http://www.biblio-online.ru/book/E6D1A231-D0C6-4392-B157-1D829853AB8B).

11. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/82FA4372-C48B-4106-88BC-0E2650246585](http://www.biblio-online.ru/book/82FA4372-C48B-4106-88BC-0E2650246585).

12. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D6B82178-F5C5-4091-8AA0-AEFC4E1482FE](http://www.biblio-online.ru/book/D6B82178-F5C5-4091-8AA0-AEFC4E1482FE).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4.

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8.

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

«Мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, тренинги, работа в

малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины            взаимосвязь общения и деятельности;            цели, функции, виды и уровни общения;            роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;            механизмы взаимопонимания в общении;            техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;            источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;            приемы саморегуляции в процессе общения.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.            Не менее 75% правильных ответов.            Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>            -письменного/устного опроса;            -тестирования;            -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>            в форме экзамена в виде:            -письменных/ устных ответов,            -тестирования</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины            применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;            использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям            Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.            Точность оценки, самооценки выполнения            Соответствие требованиям инструкций, регламентов            Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>            - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий,            - оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>            - экспертная оценка выполнения практических заданий</p>



Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«15» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ  
И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Калининград



Программа учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО для специальности среднего профессионального образования 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Колганова А.А., методист ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно – цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Невинская Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

#### 1.1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать нормы позитивного социального поведения;</li><li>– использовать свои права адекватно законодательству;</li><li>– обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li><li>– анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li><li>– составлять необходимые заявительные документы;</li><li>– составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li><li>– использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– механизмы социальной адаптации;</li><li>– основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li><li>– основы гражданского и семейного законодательства;</li><li>– основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li><li>– основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li><li>– функции органов труда и занятости населения.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1</b> Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации. Понятие социальная адаптация и ее сущностная характеристика. Механизмы социальной адаптации. Условия успешной социальной адаптации.	
	<b>Практическое занятие</b> Нормы позитивного социального поведения. Использование норм позитивного социального поведения. Социальное поведение и конфликты в обществе. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения.	2
<b>Раздел 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.</b>		<b>4</b>
<b>Тема 2.1</b> Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 –ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов. Конвенция ООН о правах инвалидов. Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.	
	<b>Практическое занятие</b> Использование законных прав. Права и закон. Решение практических задач по использованию своих прав адекватно законодательству.	2
<b>Раздел 3. Основы гражданского, семейного и трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.</b>		<b>10</b>

<b>Тема 3.1</b> Основы гражданского законодательства	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Основы гражданского и семейного законодательства. Основы гражданского права. Понятие и предмет гражданского права. Понятие субъектов гражданского права. Имущественные и неимущественные блага и права граждан. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами: правила наследования.	
<b>Тема 3.2</b> Основы семейного законодательства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Основы семейного законодательства. Основы семейного права. Понятие и предмет семейного права. Принципы семейного права. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: право на алименты и т.д.	
	<b>Практическое занятие</b> Основы гражданского и семейного законодательства. Решение ситуационных задач	2
	<b>Тема 3.3</b> Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов.	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов. Основы трудового законодательства. Охрана труда. Оформление трудовых отношений. Трудовой договор. Расторжение трудового договора. Трудовой кодекс Российской Федерации. Особенности регулирования труда инвалидов. Общие положения об условиях труда инвалидов. Специальные рабочие места для инвалидов. Продолжительность ежедневной работы (смены). Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов.	
	<b>Практическое занятие</b> Применение норм закона. Решение задач по обращению в надлежащие органы за квалифицированной помощью. Анализ и осознанное применение норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.	2
<b>Раздел 4. Законы социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</b>		6
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности. Понятие социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.	2
	2. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации. Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в Российской Федерации. Проведение реабилитационных мероприятий. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Материальное обеспечение и льготы. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.	2
	<b>Практическое занятие</b> Составление заявительных документов. Составление необходимых заявительных документов. Составление заявления. Составляющие анализа внешнего вида заявления. Способы написания заявления. Структура заявления. Эстетическое оформление заявления. Составление автобиографии. Составление анкеты.	2
<b>Раздел 5. Медико - социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 5.1</b> Понятие медико-социальной экспертизы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие медико -социальной экспертизы. Понятие медико-социальной экспертизы. Медико – социальная экспертиза и порядок ее проведения. Порядок направления гражданина на медико – социальную экспертизу. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.	
<b>Тема 5.2</b> Реабилитация инвалидов.	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Семинар «Реабилитация инвалидов». Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Понятие реабилитации инвалидов. Федеральный	

Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Технические средства реабилитации инвалидов.	
	Реабилитация инвалидов. Оформление таблицы. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе в бюро МСЭ.	2
<b>Раздел 6. Трудоустройство инвалидов.</b>		<b>4</b>
<b>Тема 6.1</b> Органы труда и занятости населения. Трудоустройство инвалидов.	<b>Практические занятия</b>	2
	1.Семинар "Трудоустройство инвалидов". Органы труда и занятости населения. Функции органов труда и занятости населения. Служба занятости населения. Центр занятости населения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Условия труда инвалидов. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов. Основные виды резюме. Правила составления резюме. Хронологическое резюме. Функциональное резюме. Резюме комбинированного типа. Самопрезентация при трудоустройстве.	
	2.Составление резюме и профессиональная самопрезентация. Использование приобретённых знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Составление резюме, осуществление самопрезентации при трудоустройстве.	2
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение на тему: «Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ», «Защита личностной целостности». Подготовить сообщение на тему: «Трудовое законодательство», «Трудовой договор», «Регулирование труда инвалидов», Изучение нормативных документов.Подготовка сообщения на тему: «Материальное обеспечение и льготы инвалидам», «Материальное обеспечение и льготы». Изучение нормативных документов.Подготовка реферата на тему: «Индивидуальная программа реабилитации инвалида», «Технические средства реабилитации инвалидов». Изучение нормативных документов.		4
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>40</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
- доска;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным или свободным программным обеспечением, оборудованный средствами вывода звуковой информации и web-камерой;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

**Дополнительные источники:**

1. Захарова, Т.И. Социальное страхование и социальная защита. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Захарова Т.И.. - Москва: Евразийский открытый институт, 2015. - 244 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
2. Мазунина, М. В. Рынок труда: учеб. пособие для студентов направления 080100.62, 080400.62 / М. В. Мазунина; ВятГУ, ФЭМ, каф. ЭК. - Киров : [б. и.], 2014. - 151 с. - Библиогр.: с. 147-151. - 100 экз.
3. Соколов, В. А. Пенсии по инвалидности и потере кормильца. Как получить [Электронный ресурс] / Соколов В. А.. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2014. - 240 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

**Нормативная документация:**

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

#### **3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Дискуссия, кейс-метод, деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, мини-лекция, разминка, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, ролевая игра, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.



## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>– использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>– обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>– анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>– составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>– составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</li> </ul>	<p><i>анализ и оценка результатов практических занятий;</i></p> <p><i>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации;</i></p> <p><i>контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (составление схем, презентаций, сообщений, конспектов, решение ситуационных задач);</i></p> <p><i>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации;</i></p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы социальной адаптации;</li> <li>– основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>– основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>– основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>– основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>– функции органов труда и занятости населения.</li> </ul>	<p><i>устный опрос, промежуточный рубежный тестовый контроль;</i></p> <p><i>экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, анализ успешности действий студентов при осуществлении поиска информации, анализ и оценка конспекта (тезисы);</i></p> <p><i>текущий контроль умений и знаний в области освоения учебного материала по теме, учебной единицы через устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, терминологические, тематические диктанты, решение ситуаций и т.д.</i></p>

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» для специальности среднего профессионального образования 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно – цикловой комиссией дисциплин физической культуры

Протокол № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Алукриева Э.Л.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Физическая культура

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	224
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	176
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	170
Самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Научно-методические основы формирования физической культуры личности.</b>		<b>2</b>	<b>ОК8</b>
<b>Тема 1.1.</b> Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	1.	Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Легкая атлетика.</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практическая работа.</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Спринтерский бег</b>	1.	Вводный урок. Значение физической культуры в освоении профессии. Личная гигиена. Значение физической культуры. Инструктаж по ТБ.	2	<b>ОК8</b>
	2.	Техника низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 30, 60, 100м. Развитие быстроты и силы.	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Челночный бег.</b>	3.	Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Метание гранаты.</b>	4.	Инструктаж по ТБ. Техника метания гранаты. Закрепление техники метания гранаты. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Прыжки в длину.</b>	5.	Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей.	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Эстафетный бег. Бег на средние дистанции.</b>	6.	Техника бега на средние дистанции. Закрепление техники бега на средние дистанции. Развитие скоростной выносливости.	2	
<b>Тема 2.6</b> <b>Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.</b>	7.	Бег 1000м. Развитие выносливости.	2	
	8.	Бег 2000м (девушки), 3000м (юноши). Развитие выносливости.	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная отработка бега Упражнения для развития плечевого пояса. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для мышц брюшного пресса. Упражнения для развития прыгучести. Упражнения на гибкость. Дыхательные упражнения. Упражнения на дыхание.		<b>4</b>	<b>ОК8</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Волейбол.</b>		<b>12</b>	<b>ОК8</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практическая работа.</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Стойки и перемещения</b> <b>волейболиста.</b>	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в волейбол. Правила игры. Перемещения в стойке волейболиста. Развитие координационных способностей.	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Передачи и прием мяча.</b>	2.	Верхний прием и передача мяча на месте, после перемещений, в прыжке. Развитие прыгучести. Учебная игра.	2	
	3.	Нижний приём после подачи. Приём и передача мяча. Групповые упражнения через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Подача мяча.</b>	4.	Подача мяча на партнера. Нижняя и верхняя подача. подача мяча в разные игровые зоны. Учебная игра. Развитие ловкости.	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Нападающий удар.</b>	5.	Нападающий удар. Варианты нападающего удара через сетку (толчком двумя ногами с места, с разбега в 1, 2, 3 шага). Учебная игра.	2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Технико-тактическая</b> <b>подготовка. Блокирование.</b>	6.	Технико-тактическая подготовка. Блокирование. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие силы, прыгучести.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение правил игры в волейбол. Проведение отдельной части занятия с группой студентов. Упражнения для мышц плечевого пояса. Упражнения для мышц спины. Закрепление навыков игры в волейбол. Закрепление навыков судейства в волейболе.		<b>4</b>	<b>ОК8</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Баскетбол.</b>		<b>18</b>	

	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практическая работа.</b>			
<b>Тема 4.1 Стойки и перемещения.</b>	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в баскетбол. Правила игры Стойки и перемещения баскетболиста. Развитие координационных способностей. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.	2	<b>ОК8</b>
<b>Тема 4.2 Ловля и передача мяча.</b>	2.	Различные способы ловли и передачи мяча. Учебная игра. Развитие силы и координационных способностей.	2	
<b>Тема 4.3 Ведение.</b>	3.	Ведение мяча в движении. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Воспитание трудолюбия, интереса к занятиям физическими упражнениями.	2	
<b>Тема 4.4 Броски.</b>	4.	Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Броски с различных точек. Учебная игра. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, активности.	2	
	5.	Штрафной бросок. Учебная игра. Развитие физических качеств	2	
<b>Тема 4.5 Технико-тактическая подготовка.</b>	6.	Тактика игры в нападении. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра.	2	
	7.	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Учебная игра.	2	
	8.	Взаимодействие трёх игроков в нападении. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	<b>ОК8</b>
	9.	Зонная система защиты. Нападение быстрым прорывом. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проведение отдельной части занятия с группой студентов. Написание рефератов по разделам программы. Изучение правил игры в баскетбол. Комплекс упражнений для развития прыгучести. Отжимание 30 раз. Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса. Упражнения для мышц плечевого пояса. Закрепление навыков игры в баскетбол.		<b>4</b>	



	Закрепление навыков судейства в баскетболе.			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка.</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практическая работа.</b>			
<b>Тема 5.1 Реакция на сигнал.</b>	1.	Инструктаж по ТБ. Развитие реакции на сигнал. Развитие статической силы мышц спины.	2	<b>ОК8</b>
<b>Тема 5.2 Развитие вестибулярной устойчивости.</b>	2.	Инструктаж по ТБ. Развитие реакции на сигнал. Развитие статической силы мышц спины.	2	
<b>Тема 5.3 Развитие силы</b>	3.	Инструктаж по ТБ. Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (на результат) – тест.	2	
	4.	Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Поднимание туловища в сед из положения лёжа 30 сек.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проведение отдельной части занятия с группой студентов. Упражнения на расслабление мышц. Пресс за 30 сек.		<b>4</b>	<b>ОК8</b>
	<b>Всего за 2 курс:</b>		<b>56 час</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Научно-методические основы формирования физической культуры личности.</b>			
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	<b>Социально-биологические основы физической культуры.</b> Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.		<b>2</b>	<b>ОК8</b>

<b>Раздел 2.</b>	<b>Легкая атлетика.</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практическая работа.</b>			
<b>Тема 2.1 Спринтерский бег.</b>	1.	Вводный урок. Значение физической культуры в освоении профессии. Личная гигиена. Значение физической культуры. Инструктаж по ТБ. Бег на короткие дистанции. Развитие быстроты и силы.	2	<b>ОК8</b>
	2.	Техника низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 30, 60, 100м. Развитие быстроты.	2	
<b>Тема 2.2 Челночный бег.</b>	3.	Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости.	2	
<b>Тема 2.3 Метание гранаты.</b>	4.	Инструктаж по ТБ. Закрепление техники метания гранаты. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
<b>Тема 2.4 Прыжки в длину.</b>	5.	Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей.	2	
<b>Тема 2.5 Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.</b>	6.	Бег 1000м. Развитие выносливости.	2	
	7.	Бег 2000м (девушки), 3000м (юноши). Развитие выносливости.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная отработка бега (медленный и быстрый, с выполнением заданий, бег в чередовании с ходьбой). Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития плечевого пояса. Упражнения для мышц брюшного пресса. Упражнения для развития прыгучести. Упражнения на дыхание.		<b>4</b>	<b>ОК8</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Волейбол.</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практическая работа.</b>			
<b>Тема 3.1 Стойки и перемещения волейболиста.</b>	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в волейбол. Правила игры. Перемещения в стойке волейболиста. Верхний прием и передача мяча на месте, после перемещений, в прыжке. Развитие координационных способностей.	2	<b>ОК8</b>

<b>Тема 3.2</b> <b>Передачи и прием мяча.</b>	2.	Верхний и нижний приём после подачи. Приём и передача мяча. Групповые упражнения через сетку. Учебная игра. Развитие прыгучести, силы.	2	
	3.	Верхний приём и приём мяча после подачи. Групповые упражнения с подач через сетку. Верхняя и нижняя передача у стенки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Подача мяча.</b>	4.	Подача мяча на партнера. Нижняя и верхняя подача. подача мяча в разные игровые зоны. Учебная игра. Развитие ловкости.	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Нападающий удар.</b>	5.	Нападающий удар по ходу. Варианты нападающего удара через сетку. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2	
	6.	Нападающий удар по ходу. Варианты нападающего удара через сетку. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Технико-тактическая подготовка. Блокирование.</b>	7.	Технико-тактическая подготовка. Блокирование. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие силы, прыгучести.	2	
	8.	Тактика защитных действий. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие силы, прыгучести.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение правил игры в волейбол. Составление комплекса физических упражнений на занятиях по волейболу. Проведение отдельной части занятия с группой студентов. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения для мышц плечевого пояса. Упражнения для мышц спины. Закрепление навыков игры в волейбол. Закрепление навыков судейства в волейболе.		<b>4</b>	<b>ОК8</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Баскетбол.</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практическая работа.</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Стойки и перемещения.</b>	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в баскетбол. Правила игры. Стойки и перемещения баскетболиста. Различные способы ловли и передачи мяча. Развитие координационных способностей. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.	2	<b>ОК8</b>

<b>Тема 4.2 Ловля и передача мяча. Ведение.</b>	2.	Ведение мяча в движении. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Воспитание трудолюбия, интереса к занятиям физическими упражнениями.	2	
<b>Тема 3.3 Броски.</b>	3.	Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Броски с различных точек. Броски в кольцо после ведения с сопротивлением и без сопротивления. Учебная игра. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, активности.	2	
	4.	Штрафной бросок. Трёхочковые броски. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
	5.	Броски в кольцо после ведения с сопротивлением и без. Учебная игра.	2	
<b>Тема 3.4 Технико-тактическая подготовка.</b>	6.	Тактика игры в нападении. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Учебная игра.	2	
	7.	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Взаимодействие трёх игроков в нападении. Учебная игра.	2	
	8.	Зонная система защиты. Нападение быстрым прорывом. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проведение отдельной части занятия с группой студентов. Изучение правил игры в баскетбол. Упражнения на расслабление мышц. Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса. Комплекс упражнений для развития прыгучести. Закрепление навыков игры в баскетбол. Закрепление навыков судейства в баскетболе.		<b>4</b>	<b>ОК8</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка.</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Тема 4.1 Реакция на сигнал.</b>	<b>Практическая работа</b>			
	1.	Развитие реакции на сигнал. Развитие концентрации внимания.		
<b>Тема 4.2 Развитие вестибулярной</b>	2.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Набивание теннисного шарика на ракетке за 1 мин – зачет.	2	

<b>устойчивости.</b>				
<b>Тема 4.3 Развитие силы.</b>	3.	Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Поднимание туловища в сед из положения лёжа 30 сек.	2	
	4.	Повышение активности движений. Развитие подвижности в суставах. Прыжки через скакалку за 30 секунд – зачет.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Упражнения на расслабление мышц. Упражнения для укрепления грудных мышц. Пресс за 30 сек. Упражнения для укрепления мышц спины.		<b>4</b>	<b>ОК8</b>
	<b>Всего за 3 курса:</b>		<b>56 час</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Научно-методические основы формирования физической культуры личности.</b>			
<b>Тема 1.2. Здоровый образ жизни.</b>	1.	<b>Основы здорового образа и стиля жизни.</b> Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.	2	<b>ОК8</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Легкая атлетика.</b>		<b>12</b>	

	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практическая работа.</b>			
<b>Тема 2.1 Спринтерский бег.</b>	1.	Вводный урок. Значение физической культуры в освоении профессии. Личная гигиена. Значение физической культуры. Инструктаж по ТБ. Бег на короткие дистанции. Развитие быстроты и силы.	2	<b>ОК8</b>
	2.	Техника низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 30, 60, 100м. Развитие быстроты.	2	
<b>Тема 2.2 Челночный бег.</b>	3.	Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости.	2	
<b>Тема 2.3 Метание гранаты.</b>	4.	Инструктаж по ТБ. Закрепление техники метания гранаты. Развитие физических качеств: силы, ловкости	2	
<b>Тема 2.4 Прыжки в длину.</b>	5.	Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей.	2	
<b>Тема 2.5 Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.</b>	6.	Бег 2000м (девушки), 3000м (юноши). Развитие выносливости.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проведение отдельной части занятия с группой студентов. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для мышц брюшного пресса. Упражнения для развития плечевого пояса. Упражнения для развития прыгучести. Упражнения на дыхание.		<b>4</b>	<b>ОК8</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Волейбол.</b>		<b>16</b>	<b>ОК8</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практическая работа.</b>			
<b>Тема 3.1 Стойки и перемещения волейболиста.</b>	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в волейбол. Правила игры. Перемещения в стойке волейболиста. Развитие координационных способностей.	2	
<b>Тема 3.2 Передачи и прием мяча.</b>	2.	Верхний и нижний приём и передача на месте, после перемещений, в прыжке. Групповые упражнения через сетку. Развитие прыгучести. Учебная игра.	2	
	3.	Верхний приём и приём мяча после подачи. Групповые упражнения с	2	

		подач через сетку. Верхняя и нижняя передача у стенки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		
<b>Тема 3.3</b> <b>Подача мяча.</b>	4.	Подача мяча на партнера. Нижняя и верхняя подача. Подача мяча в разные игровые зоны. Учебная игра. Развитие ловкости.	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Нападающий удар.</b>	5.	Нападающий удар. Варианты нападающего удара через сетку (толчком двумя ногами с места, с разбега в 1, 2, 3 шага). Учебная игра.	2	
	6.	Нападающий удар. Варианты нападающего удара через сетку (толчком двумя ногами с места, с разбега в 1, 2, 3 шага). Учебная игра.	2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Технико-тактическая подготовка. Блокирование.</b>	7.	Технико-тактическая подготовка. Блокирование. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие силы, прыгучести.	2	
	8.	Тактика защитных действий. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие силы, прыгучести.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение правил игры в волейбол. Проведение отдельной части занятия с группой студентов. Упражнения для мышц спины. Прыжки через скакалку. Упражнения для мышц ног. Отжимания из упора лёжа. 7. Закрепление навыков игры в волейбол. 8. Закрепление навыков судейства в волейболе.		<b>4</b>	<b>ОК8</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Баскетбол.</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практическая работа.</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Стойки и перемещения.</b>	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в баскетбол. Правила игры. Стойки и перемещения баскетболиста. Различные способы ловли и передачи мяча. Развитие координационных способностей. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.	2	<b>ОК8</b>
<b>Тема 4.2</b> <b>Ловля и передача мяча.</b>	2.	Ведение мяча в движении. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра.	2	

<b>Ведение.</b>		Воспитание трудолюбия, интереса к занятиям физическими упражнениями.		
<b>Тема 4.3 Броски.</b>	3.	Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Броски с различных точек. Штрафной бросок. Броски в кольцо после ведения с сопротивлением и без сопротивления. Учебная игра. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, активности.	2	
<b>Тема 4.4 Технико-тактическая подготовка.</b>	4.	Тактика игры в нападении. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Учебная игра.	2	
	5.	Групповые действия в нападении и защите. Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Учебная игра.	2	
	6.	Взаимодействие трёх игроков в нападении. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	
	7.	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Учебная игра. Развитие игрового мышления.	2	
	8.	Зонная система защиты. Нападение быстрым прорывом. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
		<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение правил игры в баскетбол. Упражнения для мышц брюшного пресса. Комплекс упражнений для развития прыгучести. Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса. Упражнения для мышц плечевого пояса. Закрепление навыков игры в баскетбол. Закрепление навыков судейства в баскетболе.	<b>4</b>	<b>ОК8</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка.</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Тема 4.1 Реакция на сигнал.</b>	<b>Практическая работа.</b>			
	1.	Развитие реакции на сигнал. Развитие концентрации внимания.	2	<b>ОК8</b>
<b>Тема 4.2 Развитие вестибулярной устойчивости.</b>	2.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Набивание теннисного шарика на ракетке за 1 мин – зачет.	2	



<b>Тема 4.3</b> <b>Развитие силы.</b>	3.	Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Поднимание туловища в сед из положения лёжа 30 сек.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Упражнения на расслабление мышц. Упражнения для укрепления грудных мышц. Пресс за 30 сек.		4	<b>ОК8</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего за 4 курс:</b>			<b>52 час</b>	
<b>Всего</b>			<b>224</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный комплекс

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>1</sup>**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9913-6.
3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учеб. пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6.
4. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2.
5. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: Уч.пос. - М.:Альфа-М,НИЦ ИНФРА-М,2018-336с.
6. Булгакова Н.Ж. и др. Плавание: Уч. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2018 - 290 с
7. Караулова Л.К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: Уч. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2017-336с.
8. Муллер А.Б. и др. Физическая культура студента: Уч.пос. - М.:НИЦ ИНФРА-М, СФУ,2018.-170 с.
9. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0.
10. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для СПО / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 461 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3.
11. Плавание с методикой преподавания : учебник для СПО / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5.

---

<sup>1</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

12. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://biblio-online.ru/> – ЭБС Юрайт
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура (СПО) / - Москва : КноРус, 2016. - 256. - <http://www.book.ru/book/918488>
3. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
4. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>
5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9](http://www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9).
6. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5582C698-90DB-4B44-9C96-C83D8ECB4228](http://www.biblio-online.ru/book/5582C698-90DB-4B44-9C96-C83D8ECB4228).
7. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для СПО / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 461 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9](http://www.biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9).
8. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика : учебное пособие для СПО / Л. С. Дворкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08139-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E42C54BF-27CE-4B23-8888-830F9AD4A30A](http://www.biblio-online.ru/book/E42C54BF-27CE-4B23-8888-830F9AD4A30A).
9. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9913-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611](http://www.biblio-online.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611).
10. Плавание с методикой преподавания : учебник для СПО / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9474DFB6-FF06-4BD2-B580-A74AF0607396](http://www.biblio-online.ru/book/9474DFB6-FF06-4BD2-B580-A74AF0607396).
11. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3BA88BD1-5829-4C56-974C-7D7F3422E7F9](http://www.biblio-online.ru/book/3BA88BD1-5829-4C56-974C-7D7F3422E7F9).
12. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E](http://www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E).

13. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 793 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8D298EE5-56DB-4009-8F60-EC099837B2F0](http://www.biblio-online.ru/book/8D298EE5-56DB-4009-8F60-EC099837B2F0).

14. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебное пособие для СПО / И. А. Письменский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07085-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/11DAE4A1-A7A5-4D98-9569-V3F73590BBC2](http://www.biblio-online.ru/book/11DAE4A1-A7A5-4D98-9569-V3F73590BBC2).

15. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учеб. пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93](http://www.biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93).

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Спортивная метрология : учебник для СПО / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; отв. ред. В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08626-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AC448B72-FEB3-4E8C-8754-DED0DC183E76](http://www.biblio-online.ru/book/AC448B72-FEB3-4E8C-8754-DED0DC183E76).

### 3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Спортивные игры, фитнес-зарядка, классическая аэробика, степ-аэробика, урок-соревнование.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: -письменных/ устных ответов, -тестирования

<p>профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>	<p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <p>на входе – начало учебного года, семестра;</p> <p>на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы.</p> <p>Тесты по ПШФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/профессий</p>	<p><b>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях;</li> <li>- при ведении календаря самонаблюдения;</li> <li>- при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;</li> <li>- при тестировании в контрольных точках.</li> </ul> <p><b>Лёгкая атлетика.</b> Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину);</li> <li>- самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</li> </ul> <p><b>Спортивные игры.</b> Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники базовых элементов,</li> <li>- техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование),</li> <li>- технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм,</li> <li>- выполнения студентом функций судьи,</li> <li>- самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</li> </ul> <p><b>Общая физическая подготовка</b> Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств;</li> <li>- самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</li> </ul> <p>ПШФП с элементами гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с</li> </ul>


		самоотягощениями; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия
--	--	---

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

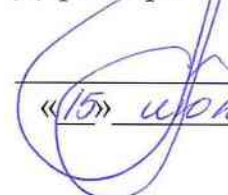
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности среднего профессионального образования 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организация-разработчик:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована предметно – цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Н.Н.Невинская



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10</b>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	216
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	172
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	172
Самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>14</b>	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>	
Введение	1. Роль английского языка в современном мире	2	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить сообщение	1	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	2. Формы обращения. Приветствия. Слова при прощании.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить диалог	1	
	3. О себе. Описание внешности.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений	1	
	4. Моя семья. Понятие глагола-связки, глагол to be	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений	1	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	1. Притяжательные местоимения	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить новые слова	-	
	2. Права и обязанности. Модальные глаголы	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических упражнений	-	
	3. Наши увлечения. Конструкция have got.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить рассказ	-	
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>		<b>84</b>	
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	1. Мой рабочий день. Настоящее простое время.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений	1	

день, выходной день	2. Важные для нас вещи.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление и перевод текстов	1	
	3. Дом моей мечты.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить новые слова	2	
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<b>Тематика практических занятий</b>	6	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	1. Числительные. Настоящее длительное время	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить числительные	-	
	2. Спорт в нашей жизни	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить новые слова	-	
	3. Мой любимый вид спорта.	2	
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	<b>Тематика практических занятий</b>	6	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	1. Жизнь в городе	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений	1	
	2. Жизнь в деревне	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить новые слова	1	
	3. Жизнь в городе и деревне. Прошедшее простое время	2	
Тема 2.4. Досуг	<b>Тематика практических занятий</b>	6	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	1. Мои увлечения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить новые слова	1	
	2. Хобби друзей.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений	1	
	3. Способы выражения будущего времени	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений	-		

Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b>
	1. Средства массовой информации	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений	1	
	2. Местоимения: указательные с существительными и без них	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> перевод текста	1	
	3. Настоящее совершенное время	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b>
	1. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение лексических упражнений	1	
	2. Степени сравнения прилагательных	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление и перевод текстов	1	
	3. Степени сравнения наречий	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b>
	1. Образование в России	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова	1	
	2. Образование в США	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> перевод текста	1	
	3. Страдательный залог времена группы Simple	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 2.8. Культурные национальные традиции, краеведение, обычаи праздники	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b>
	1. Праздники и традиции в России	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить рассказ	1	
	2. Праздники традиции в Великобритании	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова	1	
	3. Сложное дополнение	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 2.9.	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК</b>

Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	1. Условные предложения (нулевой и первый тип)	2	9, ОК 10
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение лексических упражнений	-	
	2. Условные предложения (второй тип)	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических упражнений	-	
	3. Общественная жизнь	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений	-	
Тема 2.10 Научно-технический прогресс	<b>Тематика практических занятий</b>	6	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	1. Роль технического прогресса	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить новые слова	1	
	2. Научно-техническая революция	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Перевод текстов	1	
	3. Компьютер и свободное время	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление рассказа	2	
Тема 2.11 Профессии, карьера	<b>Тематика практических занятий</b>	6	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	1. Выбор профессии	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений	-	
	2. Моя будущая профессия	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> поиск интересной информации о своей профессии	-	
	3. Чтение и перевод текстов по теме	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление и перевод текстов	-	
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	<b>Тематика практических занятий</b>	6	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	1. Отдых, каникулы.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить новые слова	1	
	2. Прошедшие времена активного залога	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
	3. Виды туризма	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление и перевод текстов	1	
<b>3 курс</b>			
Тема 2.13 Искусство и развлечения	<b>Тематика практических занятий</b>	6	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	1. Предлоги времени	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических упражнений	-	

	2.Искусство и развлечения	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление и перевод текстов	-	
	3.Мой любимый вид искусства	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентаций	-	
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	<b>Тематика практических занятий</b>	6	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	1.Государственное устройство в России	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова	1	
	2.Государственное устройство в Великобритании	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> чтение текста, работа со словарём	1	
	3.Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений	2	
<b>Раздел 3. Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности</b>		74	
Тема 3.1 Ведение домашнего хозяйства	<b>Тематика практических занятий</b>	28	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	1.Работа с сайтом «Жилищный фонд»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова	-	
	2.Закупка продовольствия	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление и перевод текстов	-	
	3.Закупка непродовольственных товаров	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений	1	
	4.Техническая эксплуатация бытовой техники, приборов, инженерного оборудования	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> перевод текста	-	
	5. Инструкции	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> перевод текста	-	
	6.Коммунальные услуги	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений	-	
	7.Виды коммунальных услуг	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова	-	
8. Способы оплаты	2		
<b>Самостоятельная работа:</b> составить предложения	-		
9.Экономия ресурсов	2		



	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление и перевод текстов	-	
	10.Зарубежный опыт экономии ресурсов	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение текстов по теме	-	
	11.СМИ о реформе ЖКХ	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений	-	
	12.Диалоги по теме. Чтение текстов	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить новые слова	-	
	13.Индивидуальные проекты. Презентации проектов.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений	-	
	14.Выполнение лексических упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление и перевод текстов	-	
Тема 3.2 Эксплуатация объектов ЖКХ	<b>Тематика практических занятий</b> Аварийно-диспетчерское обслуживание объектов ЖКХ Организация аварийно-восстановительных работ	32	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	1.Деловые переговоры	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление диалогов	-	
	2.Составление деловых писем	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений	1	
	3.Работа с деловой корреспонденцией	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с аутентичным текстом	-	
	4.Подписание контракта	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> перевод текста	-	
	5.Организация закупок и поставок	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение лексических упражнений	-	
	6. Виды транспортных средств	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение текстов по теме	-	
	7.Логистика	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений	-	
	8.Работа с жалобами	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление диалогов	1	
	9.Речевой этикет в деловых коммуникациях	2	

	<b>Самостоятельная работа: Выполнение лексических упражнений</b>	-	
	10.Диалоги по теме. Чтение текстов	2	
	<b>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений</b>	-	
	11.Фразовый глагол Go	2	
	<b>Самостоятельная работа: Выполнение лексических упражнений</b>	-	
	12.Фразовый глагол Put	2	
	<b>Самостоятельная работа: Выполнение лексических упражнений</b>	-	
	13. Фразовый глагол Get	2	
	<b>Самостоятельная работа: Выполнение лексических упражнений</b>	-	
	14. Аудирование. Развитие устной речи	2	
	<b>Самостоятельная работа: работа с аутентичным текстом</b>	-	
	15.Развитие устной речи	2	
	<b>Самостоятельная работа: Составление диалогов</b>	-	
	16.Индивидуальные проекты. Презентации проектов.	2	
	<b>Самостоятельная работа: Подготовка сообщений</b>	-	
Тема 3.3 Благоустройство придомовых территорий	<b>Тематика практических занятий</b>	12	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	1.Садово-парковый ландшафт современного города	2	
	<b>Самостоятельная работа: Чтение текстов по теме</b>	-	
	2.Декоративные деревья и кустарники для озеленения	2	
	<b>Самостоятельная работа: Выполнение лексических упражнений</b>	-	
	3.Описание придомовых территорий	2	
	<b>Самостоятельная работа: работа с аутентичным текстом</b>	-	
	4.Уход за клумбами и газонами	2	
	<b>Самостоятельная работа: Подготовка сообщений</b>	-	
	5.Обеспечение чистоты и порядка	2	
	<b>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений</b>	-	
	6.Решение профессиональных задач	2	
	<b>Самостоятельная работа: работа с аутентичным текстом</b>	-	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>216</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F1817857-579F-47E8-80FC-43D47C5C89AB](http://www.biblio-online.ru/book/F1817857-579F-47E8-80FC-43D47C5C89AB).

2. Безкорвайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкорвайная. - М.: Издательский центр "Академия", 2017.

3. Воробьева, С. А. Деловой английский язык для ресторанного бизнеса (b1). Business english for restaurants and catering : учеб. пособие для СПО / С. А. Воробьева, А. В. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09871-6.

4. Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 336 с.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3.

6. Левченко, В. В. Английский язык. General english : учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9.

7. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0.

8. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8.

9. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений : учебное пособие для прикладного бакалавриата / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07777-3

10. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://biblio-online.ru/> – ЭБС Юрайт
2. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F1817857-579F-47E8-80FC-43D47C5C89AB](http://www.biblio-online.ru/book/F1817857-579F-47E8-80FC-43D47C5C89AB).
3. Воробьева, С. А. Деловой английский язык для ресторанного бизнеса (b1). Business english for restaurants and catering : учеб. пособие для СПО / С. А. Воробьева, А. В. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09871-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B83C289B-CA0A-47A1-BB12-44AD085C01A2](http://www.biblio-online.ru/book/B83C289B-CA0A-47A1-BB12-44AD085C01A2).
4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBEC1155](http://www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBEC1155).
5. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений : учебное пособие для прикладного бакалавриата / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07777-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B859EAEC-F73D-4A65-A9C4-BB5EC83ECC50](http://www.biblio-online.ru/book/B859EAEC-F73D-4A65-A9C4-BB5EC83ECC50).
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F](http://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F).
7. Левченко, В. В. Английский язык. General english : учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2](http://www.biblio-online.ru/book/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2).
8. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F3419D4A-2969-4C2B-B382-4DEA02A32341](http://www.biblio-online.ru/book/F3419D4A-2969-4C2B-B382-4DEA02A32341).
9. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4183DD1B-7057-470D-84C0-CAF1B559A3F3](http://www.biblio-online.ru/book/4183DD1B-7057-470D-84C0-CAF1B559A3F3).
10. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0818ECF7-F461-4E16-8A0F-3695DE10BB43](http://www.biblio-online.ru/book/0818ECF7-F461-4E16-8A0F-3695DE10BB43).
11. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

2018. — 213 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D967F1B1-5D7D-41D0-B38A-69F93EC305E1](http://www.biblio-online.ru/book/D967F1B1-5D7D-41D0-B38A-69F93EC305E1).

12. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA](http://www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8.

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7.

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0.

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

«Мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, тренинги, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>- диктантов;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

И.В.Евсеева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

А.С.Алукриева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

И.В.Евсеева

«16» июля 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

А.С.Алукриева

«15» июля 2020 г.

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования (СПО).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО: **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Немирова В.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Колганова А.А.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы финансовой грамотности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>– разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;</li><li>– использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора; использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса</li></ul>	<p>□ основные банковские услуги, работу с ценными бумагами, налоговую систему РФ, основы страхования, финансовые механизмы деятельности фирм, основы бизнес-планирования, роль денег в современном мире и возможные денежные риски, основ построения семейного бюджета.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы финансовой грамотности

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	1.Содержание и задачи учебной дисциплины. Связь с другими учебными дисциплинами. Определение начального уровня финансовой грамотности обучающихся.		
<b>Тема 1.</b> Рациональное пользование банковскими услугами.	<b>Содержание</b>	2	2
	<u>1.Основные банковские услуги</u> Банковская система России. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов. Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита. Сберегательные сертификаты паевые инвестиционные фонды (ПИФы). Кредитная карта.		
	<b>Практические занятия</b> 1.Расчет процентов по банковским вкладам и составление графика погашения банковского кредита.		
<b>Тема 2.</b> Фондовый рынок.	<b>Содержание</b>	2	2
	<u>1.Ценные бумаги и их виды.</u> Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Инвестиционный портфель, диверсификация. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX.		
	<b>Практические занятия</b> 1.Определение доходности ценных бумаг.		
<b>Тема 3.</b> Страхование.	<b>Содержание</b>	2	2
	<u>1.Страхование как способ защиты от непредвиденных расходов.</u> Страховой случай, страховая премия, страховая выплата. Страхование имущества. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО. Личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование. Страхование жизни. Страховая компания.		
	<b>Практические занятия</b> 1.Определение страховых выплат при наступлении страхового случая.		

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Реферат «Банковский кредит»  Презентация «Фондовая биржа»  Реферат «Сберегательные сертификаты»  Доклад «Рынок FOREX»  Реферат «Страхование имущества»</p>	2	
<p><b>Тема 4.</b>  Налоговая система.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	2
	<p><u>1.Налоги и налоговые льготы.</u>  Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>1.Определение элементов и расчет налогов.  2.Заполнение декларации 3-НДФЛ.</p>	2 2	
<p><b>Тема 5.</b>  Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.</p>	<p><b>Содержание</b>  Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФР). Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Корпоративные пенсионные планы. Альтернативные способы накопления на пенсию.</p>	2	2
<p><b>Тема 6.</b>  Экономика фирмы.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	2
	<p><u>1.Финансовые механизмы деятельности фирмы.</u>  Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы. Лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие. Выручка, издержки и прибыль фирмы. Инвестиции в развитие бизнеса. Финансовый менеджмент, Спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>1.Анализ финансовых результатов деятельности фирмы.  2.Расчет заработной платы и пособий.</p>	2 2	
<p><b>Тема 7.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	3

Предпринимательство.	1. <u>Этапы создания бизнеса.</u> Предпринимательство, предприниматель. Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании. Бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы. Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО). Бизнес-план.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Составление бизнес-плана.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление бизнес плана Подготовка к семинару Презентация «Пенсионный фонд РФ» Темы докладов: Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Электронные деньги. Валюта в современном мире. Защита прав потребителей. Финансовое мошенничество	2	
	<b>Содержание</b>		
	1. <u>Деньги в современном мире.</u> Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск. Экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.	2	3
Тема 8. Денежная система.	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Построение семейного бюджета.	2	
	2. Семинар «Экономия денежных средств как признак рационального мышления»	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>44</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ УМК по «Основам финансовой грамотности»;
- ✓ плакаты.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ✓ мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 400 с.
2. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е.В. Савицкая. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Налоговый кодекс РФ (принят 16.07.1998 с изм. и доп.)
2. Закон РФ «О защите прав потребителя» (принят 07.02.1992 с изм. и доп.)
3. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2015.

**Интернет-ресурсы:**

1. Агентство по страхованию вкладов – официальный сайт. Режим доступа: [www.asv.ru](http://www.asv.ru)
2. Дружи с финансами. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан. Режим доступа: [Вашифинансы.рф](http://Вашифинансы.рф)
3. Кредитный калькулятор. Режим доступа: [www.calculator-credit.ru](http://www.calculator-credit.ru)
4. Целевая Программа Калининградской области "Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области в 2011-2016 годах» Режим доступа: [39fg.rfg](http://39fg.rfg)
5. Центральный банк Российской Федерации – официальный сайт. Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
6. Консультант плюс. Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
7. On-line библиотека. Режим доступа: [www.bestlibrary.ru](http://www.bestlibrary.ru)
8. Электронные словари. Режим доступа: <http://www.edic.ru>

#### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеofilьмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Обоснование актуальности повышения уровня финансовой грамотности. Формулирование целей и задач учебной дисциплины. Раскрытие основных понятий, предмета финансовой грамотности.	<i>Экспертная оценка усвоенных знаний; индивидуальный опрос.</i>
1. Основные банковские услуги.	Изучение банковской системы России. Раскрытие основных услуг коммерческих банков. Рассмотрение и составление графиков погашения банковских кредитов, начисление процентов по банковским депозитам.	<i>Экспертная оценка теоретических знаний и навыков, усвоенных на практических занятиях; индивидуальный и фронтальный опрос.</i>
2. Фондовый рынок.	Изучение ценных бумаг и их инвестиционных характеристик. Определение доходности ценных бумаг.	<i>Выполнение тестирования.</i>
3. Страхование.	Изучение системы страхования в России. Разбор ситуационных задач на определение страховых выплат.	<i>Экспертная оценка усвоенных знаний; индивидуальный опрос.</i>
4. Налоговая система.	Изучение налоговой системы РФ, основных налогов физических лиц. Определение налоговых льгот. Заполнение декларации 3-НДФЛ.	<i>Экспертная оценка теоретических знаний и навыков, усвоенных на практических занятиях; индивидуальный и фронтальный опрос.</i>
5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	Изучение основ системы начисления пенсий Пенсионным фондом РФ (ПФР) и негосударственными пенсионными фондами (НПФ). Рассмотрение альтернативных способов накопления на пенсию.	<i>Экспертная оценка знаний. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i>
6. Финансовые механизмы деятельности фирмы.	Изучение основных финансовых результатов деятельности коммерческой организации. Изучение процесса формирования заработной платы работника фирмы, а также пособий.	<i>Экспертная оценка знаний и практических навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i>
7. Этапы создания бизнеса.	Изучение основ предпринимательства. Определение бизнес-идеи. Рассмотрение методов и этапов создания дела. Составление	<i>Экспертная оценка знаний и практических навыков;</i>


	экспресс бизнес-плана.	<i>индивидуальный опрос. Выполнение тестирования. Представление докладов, защита презентаций.</i>
8. Деньги в современном мире.	Изучение роли денег в современном мире в рамках семьи и государства. Определение способов сокращения финансовых рисков. Построение семейного бюджета.	<i>Экспертная оценка знаний и навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Защита презентаций.</i>



**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июня 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ  
В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

Программа учебной дисциплины «Менеджмент и управление персоналом в жилищно-коммунальном хозяйстве» для специальности среднего профессионального образования 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организации-разработчики:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А.А. Колганова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Менеджмент и управление персоналом в жилищно-коммунальном хозяйстве

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Менеджмент и управление персоналом в жилищно-коммунальном хозяйстве** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Учебная дисциплина «**Менеджмент и управление персоналом в жилищно-коммунальном хозяйстве**» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-07, ОК 09-10.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07, 09,10 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3	<ul style="list-style-type: none"><li>использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения в жилищно-коммунальном хозяйстве;</li><li>- анализировать организационные структуры управления ;</li><li>- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;</li><li>- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li><li>- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li><li>- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li><li>-корректировать трудовой договор с учетом профессиональных стандартов</li><li>-составлять резюме</li><li>-составлять программу проведения собеседования</li><li>-составлять графика повышения квалификации персонала организации</li><li>- применять методы оценки персонала</li><li>-разрабатывать элементы системы PR-деятельности</li><li>-определять затрат на персонал и оценка эффективности управления</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;</li><li>- методы планирования и организации работы подразделения;</li><li>- принципы построения организационной структуры управления;</li><li>- основы формирования мотивационной политики организации;</li><li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li><li>- внешнюю и внутреннюю среду организации;</li><li>- цикл менеджмента;</li><li>- процесс принятия и реализации управленческих решений;</li><li>- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</li><li>- систему методов управления;</li><li>- методiku принятия решений;</li><li>- стили управления, коммуникации, принципы делового общения;</li><li>-сущность регулирования социально-трудовых отношений</li><li>-процесс формирования трудового коллектива</li><li>-направления связей с</li></ul>

		общественностью -кадровое делопроизводство
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>214</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>176</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	122
практические занятия	54
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ В УПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> Сущность и содержание современного менеджмента	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-07, 09,10 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3
	Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Практические предпосылки возникновения менеджмента, его роль в развитии современного производства.	2	
	Менеджмент как наука и искусство. Менеджмент как человеческий фактор, специальность и система.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Управленческий труд и менеджеры	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01-07, 09,10 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3
	Сущность и соотношение понятий «Менеджер», «Бизнесмен», «Предприниматель».	8	
	Содержание и специфика труда менеджера. Управленческие роли менеджера.		
	Параметры и особенности управленческого труда. Виды разделения управленческого труда.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение производственных ситуаций с применением принципов А.Файоля		
<b>Самостоятельная работа</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	2		
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Организация как объект управления	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01-07, 09,10 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3
	Понятие организации. Признаки организации.		
	Характеристики организации.		
	Законы организации.		
	Классификация организаций.		

<b>Тема 2.2. Внешняя и внутренняя среда организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 01-07, 09,10 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3
	Факторы внешней среды организации и их воздействие на организацию. Характеристики внешней среды. Внутренняя среда организации. Основные внутренние переменные. Цели организации, структура, задачи, технология, люди.	<b>10</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Определение внешней и внутренней среды организаций сервиса коммунального хозяйства.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	2	
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>ФУНКЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА</b>		
<b>Тема 3.1. Цикл менеджмента</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01-07, 09,10 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3
	1. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) - основа управленческой деятельности. Основные составляющие цикла менеджмента. Планирование как одна из функций менеджмента. Виды планов. Этапы планирования. Стратегическое планирование. Тактическое планирование. Практические аспекты и методы планирования (планирование предпринимательской деятельности).	<b>10</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Составление тактического плана управления подразделением Разработка заданной организационной структуры предприятия сервиса коммунального хозяйства. Составление плана - схемы проведения контроля в организациях сервиса коммунального хозяйства		
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	2	
<b>Тема 3.2. Система методов менеджмента</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01-07, 09,10 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3
	Методы менеджмента, их понятие и содержание. Классификация методов менеджмента. Общенаучные методы: исторический подход, моделирование, экспериментирование, экономико-математические методы и другие. Формирование фондов методов менеджмента.	<b>10</b>	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01-07, 09,10

<b>Мотивация потребности</b>	и	Общая характеристика мотивации. Потребности человека и мотивация. Мотивационный процесс. Использование мотивации в практике менеджмента.	<b>10</b>	ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>		
		Выявление потребностей персонала сервиса коммунального хозяйства и разработка рекомендаций по мотивации к труду.			
		<b>Самостоятельная работа</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	2		
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>		<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<b>16</b>		
<b>Тема 4.1. Коммуникации в менеджменте</b>		<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01-07, 09,10 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3	
		Процесс коммуникаций и эффективность менеджмента. Виды коммуникаций. Элементы и этапы коммуникаций. Межличностные барьеры в процессе коммуникаций и пути их преодоления. Совершенствование коммуникаций в организации. Деловое общение. Правила ведения бесед, совещаний. Планирование проведения данных мероприятий. Факторы повышения эффективности делового общения.			
		<b>В том числе, практических занятий</b>			<b>6</b>
		Анализ ситуации по теме «Коммуникации в менеджменте» Оценка социально-психологических показателей коллектива, выявление психологической совместимости членов коллектива. Определение стиля управления по "Решетки менеджмента"			
		<b>Самостоятельная работа</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	2		
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>		<b>УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ</b>			
<b>Тема 5.1. Регулирование социально-трудовых отношений персонала организации</b>		<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01-07, 09,10 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5	
		Содержание социально-трудовых отношений персонала организации Коллективно-договорное регулирование отношений персонала Трудовой договор и трудовая функция работника Профессиональные стандарты Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства	<b>10</b>		
		<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>		



	Корректировка трудового договора с учетом профессиональных стандартов		
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	2	
<b>Тема 5.2.</b> Процесс подбора, отбора, обучения и развития персонала организации	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01-07, 09,10
	Маркетинг персонала Наем персонала и его виды Адаптация новых сотрудников Управление высвобождением персонала Организация профессионального обучения и повышение квалификации персонала Становление и развитие деловой карьеры Формирование кадрового резерва и работа с ним Формирование и продвижение корпоративной культуры	<b>10</b>	ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Составление резюме Составление Программы проведения собеседования Составление графика повышения квалификации персонала организации		
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	2	
<b>Тема 5.3.</b> Методы оценки результативности персонала организации	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01-07, 09,10
	Роль оценки персонала в системе управления (понятие, критерии, виды оценочных шкал) Основные методы оценки персонала Традиционная система оценки персонала - аттестация	<b>10</b>	ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Анализ применения методов: Управление по целям Управление результативностью Ассесмент-центр Метод «360 градусов» Экспресс-оценка персонала		

	<b>Самостоятельная работа</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	2	
<b>Тема 5.4.</b> Связи с общественностью в управлении персоналом	<b>Содержание</b>	16	ОК 01-07, 09,10 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	Понятие и основные направления связей с общественностью в управлении персоналом Инструменты связей с общественностью в управлении персоналом Оценка эффективности PR-деятельности в управлении персоналом	10	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	Разработка элементов системы PR-деятельности Разработка программы специальных мероприятий		
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	2	
<b>Тема 5.5.</b> Кадровое делопроизводство в организации и оценка результатов работы по управлению персоналом	<b>Содержание</b>	16	ОК 01-07, 09,10 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3
	Состав документации управления персоналом Правила оформления и создания кадровых документов Организация хранения документов по кадрам Анализ эффективности и аудит управления персоналом Профессиональные объединения в области управления персоналом	10	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	Определение затрат на персонал и оценка эффективности управления		
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	2	
<b>Консультации</b>		<b>12</b>	ОК 01-07, 09,10 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3
Внешняя и внутренняя среда организации		2	
Система методов менеджмента		2	
Коммуникации в менеджменте		2	
Процесс подбора, отбора, обучения и развития персонала организации		2	

Методы оценки результативности персонала организации	2	
Кадровое делопроизводство в организации и оценка результатов работы по управлению персоналом	2	
Экзамен	6	
<b>Всего:</b>	<b>214</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- плакаты, наглядные пособия.
- рабочие места по количеству обучающихся;
- техническими средствами:
- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- лицензионное программное обеспечение.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. ГОСТ Р ИСО 9000-2009. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. -ИПК. Издательство стандартов, 2016.
2. Менеджмент : учебник для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6.
3. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7.
4. Михалева, Е. П. Менеджмент : учебное пособие для СПО / Е. П. Михалева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7.
5. Организация производства в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / И. Н. Иванов [и др.] ; под ред. И. Н. Иванова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10587-2.
6. Организация производства в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / И. Н. Иванов [и др.] ; под ред. И. Н. Иванова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10588-9.
7. Организация производства. Практикум : учебное пособие для СПО / И. Н. Иванов [и др.] ; под общ. ред. И. Н. Иванова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10590-2.
8. Организация производства : учебник и практикум для СПО / Л. С. Леонтьева [и др.] ; под ред. Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 305 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00820-3.
9. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для СПО / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9457-5.
10. Исаева, О. М. Управление персоналом : учебник и практикум для СПО / О.

М. Исаева, Е. А. Припорова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07215-0.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <https://biblio-online.ru/> – ЭБС Юрайт
2. Менеджмент качества <http://www.kpms.ru>
3. Менеджмент организации. Официальный сайт. [www.guu.ru/info.php?id=670](http://www.guu.ru/info.php?id=670)
4. [hr-portal.ru](http://hr-portal.ru) – журнал HR-portal ИПС (адаптация персонала, документооборот, командообразование, корпоративная культура, менеджмент)
5. Менеджмент : учебник для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/096F68CC-48CA-45E9-AA44-20D175847AB6](http://www.biblio-online.ru/book/096F68CC-48CA-45E9-AA44-20D175847AB6).
6. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1AF41788-4E77-4C8F-8839-9F947E0A48F1](http://www.biblio-online.ru/book/1AF41788-4E77-4C8F-8839-9F947E0A48F1).
7. Михалева, Е. П. Менеджмент : учебное пособие для СПО / Е. П. Михалева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/76DCFB8D-E01D-4A3B-8C8F-760B50BBD975](http://www.biblio-online.ru/book/76DCFB8D-E01D-4A3B-8C8F-760B50BBD975).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Организация производства в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / И. Н. Иванов [и др.] ; под ред. И. Н. Иванова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10587-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E4135C04-322F-4D39-9C98-3B8D0050393F](http://www.biblio-online.ru/book/E4135C04-322F-4D39-9C98-3B8D0050393F).
2. Организация производства в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / И. Н. Иванов [и др.] ; под ред. И. Н. Иванова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10588-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/982BC599-394C-4866-B312-DA763F5ECC4F](http://www.biblio-online.ru/book/982BC599-394C-4866-B312-DA763F5ECC4F).
3. Организация производства. Практикум : учебное пособие для СПО / И. Н. Иванов [и др.] ; под общ. ред. И. Н. Иванова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10590-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/60935AEF-D484-4B3C-A72A-D6B871103683](http://www.biblio-online.ru/book/60935AEF-D484-4B3C-A72A-D6B871103683).
4. Организация производства : учебник и практикум для СПО / Л. С. Леонтьева [и др.] ; под ред. Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 305 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00820-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/77591C69-D5D7-48CC-9100-EE480D321F4B](http://www.biblio-online.ru/book/77591C69-D5D7-48CC-9100-EE480D321F4B).
5. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для СПО / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9457-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A169FF5F-BD1D-46FF-8077-757251119E15](http://www.biblio-online.ru/book/A169FF5F-BD1D-46FF-8077-757251119E15).
6. Исаева, О. М. Управление персоналом : учебник и практикум для СПО / О.

М. Исаева, Е. А. Приорова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07215-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B3ECEC3B-578F-48CD-87E5-715642E448B4](http://www.biblio-online.ru/book/B3ECEC3B-578F-48CD-87E5-715642E448B4).

### 3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельной работы.


Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знает		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;</li> <li>- методы планирования и организации работы подразделения;</li> <li>- принципы построения организационной структуры управления;</li> <li>- основы формирования мотивационной политики организации;</li> <li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>- внешнюю и внутреннюю среду организации;</li> <li>- цикл менеджмента;</li> <li>- процесс принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</li> <li>- систему методов управления;</li> <li>- методику принятия решений;</li> </ul>	<p>Формулирует верно основные понятия стратегического менеджмента в соответствии с теорией, знает его функции и принципы.</p> <p>Воспроизводит верно все функции менеджмента в соответствии с теорией;</p> <p>Правильно описывает сущность и характеристики менеджмента</p> <p>Воспроизводит верно последовательность процесса принятия и реализации решений в соответствии с методологией.</p> <p>Точно объясняет значения основных терминов в соответствии с определениями; использует подходы и методы менеджмента при решении ситуационных задач в соответствии с теоретической базой;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка практических работ, устных ответов, результатов тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Оценка выполнения итоговой работы</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- стили управления, коммуникации, принципы делового общения;</li> <li>-сущность регулирования социально-трудовых отношений</li> <li>-процесс формирования трудового коллектива</li> <li>-направления связей с общественностью</li> <li>-кадровое делопроизводство</li> </ul>	<p>формулирует выводы; осуществляет поиск информации в соответствии с заданием</p>	
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;</li> <li>- анализировать организационные структуры управления;</li> <li>- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> <li>- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>-корректировать трудовой договор с учетом профессиональных стандартов</li> <li>-составлять резюме</li> <li>-составлять программу проведения собеседования</li> <li>-составлять графика повышения квалификации персонала организации</li> <li>- применять методы оценки персонала</li> <li>-разрабатывать элементы системы PR-деятельности</li> <li>-определять затрат на персонал и оценка эффективности управления</li> </ul>	<p>Осуществляет поиск информации в соответствии с заданием; использует полученную информацию при составлении SWOT-анализа в соответствии с методикой; определяет тип организационной структуры в соответствии с заданием, составляет орг.структуру в соответствии с исходной информацией.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> оценка выполнения практических работ</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> оценка выполнения практической части итогового задания</p>

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**


**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА  
В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМ ХОЗЯЙСТВЕ**



Программа учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета в жилищно-коммунальном хозяйстве» для специальности среднего профессионального образования 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организации-разработчики:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А. А. Колганова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы бухгалтерского учета в жилищно-коммунальном хозяйстве»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бухгалтерского учета в жилищно-коммунальном хозяйстве» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Учебная дисциплина «Основы бухгалтерского учета в жилищно-коммунальном хозяйстве» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 5.1.-5.3.	вести бухгалтерский учет и отчетность	сущности и содержания бухгалтерского дела; - методологии бухгалтерского учета - основных правил и методов ведения бухгалтерского учета; - видов бухгалтерских счетов; - видов бухгалтерских регистров

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	134
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	106
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	46
Самостоятельная работа	10
Консультации	12
Экзамен	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Предмет и метод бухгалтерского учета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 5.1.-5.3.
	Хозяйственный учет и его виды.	2	
	Предмет и задачи бухгалтерского учета.	2	
	Классификация хозяйственных средств предприятия.	2	
	Классификация источников образования хозяйственных средств.	2	
	Метод бухгалтерского учета и его элементы.	2	
	Метод бухгалтерского учета и его элементы.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 5.1.-5.3.
	Распределение хозяйственных средств и источников по классификационным источникам	2	
	Распределение хозяйственных средств и источников по классификационным источникам	2	
	Распределение хозяйственных средств и источников по классификационным источникам	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 5.1.-5.3.
Решение производственных задач			
Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений			
Создание электронных презентаций			
Составление опорных конспектов			
Контрольная работа по теме 1	2		
<b>Тема 2.</b> <b>Правовые основы бухгалтерского учета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 5.1.-5.3.
	Понятие организации бухгалтерского учета в РФ. Документы, регламентирующие организацию бухгалтерского учета.	2	
	Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете», «Положение о бухгалтерском учете и отчетности в РФ».	2	
	Международные стандарты учета и адаптация к ним российской системы учета.	2	

	Четырехуровневая система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации. Техника бухгалтерского учета	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Анализ нормативных правовых источников	2	
	Анализ нормативных правовых источников	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Решение производственных задач		
	Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений	<b>2</b>	
	Создание электронных презентаций		
	Составление опорных конспектов		
<b>Тема 3. Бухгалтерский баланс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 5.1.-5.3.
	Строение бухгалтерского баланса.	2	
	Актив и пассив баланса.	2	
	Разделы и статьи баланса.	2	
	Группировка статей актива и пассива баланса в соответствии с классификацией имущества предприятия и источников его образования.	2	
	Группировка статей актива и пассива баланса в соответствии с классификацией имущества предприятия и источников его образования.	2	
	Группировка статей актива и пассива баланса в соответствии с классификацией имущества предприятия и источников его образования.	2	
	Типовые изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций.	2	
	Типовые изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 5.1.-5.3.
	Группировка статей актива и пассива баланса в соответствии с классификацией имущества предприятия и источников его образования.	2	
	Группировка статей актива и пассива баланса в соответствии с классификацией имущества предприятия и источников его образования.	2	
	Составление бухгалтерских записей	2	
	Составление бухгалтерских записей	2	
	Составление бухгалтерских записей	2	
	Контрольная работа по темам 2-3	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11	
Решение производственных задач			

	Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов		ПК 5.1.-5.3.
<b>Тема 4. Счета бухгалтерского учета и двойная запись</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 5.1.-5.3.
	Бухгалтерские счета, их назначение и структура. Счета активные и пассивные. Сальдо и обороты активных и пассивных счетов. Активно-пассивные счета. Понятия и характеристики синтетического и аналитического счетов, их назначение и взаимосвязь.	2	
	Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета. Понятие двойной записи операций на счетах.	2	
	Бухгалтерская запись. Бухгалтерская проводка. Проводки простые и сложные. Понятие корреспондирующих счетов.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>16</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 5.1.-5.3.
	открытие счетов бухгалтерского баланса и отражение хозяйственных операций; подсчет оборотов и выведение сальдо по каждому счету	2	
	открытие счетов бухгалтерского баланса и отражение хозяйственных операций; подсчет оборотов и выведение сальдо по каждому счету	2	
	открытие счетов бухгалтерского баланса и отражение хозяйственных операций; подсчет оборотов и выведение сальдо по каждому счету	2	
	открытие счетов бухгалтерского баланса и отражение хозяйственных операций; подсчет оборотов и выведение сальдо по каждому счету	2	
	открытие счетов бухгалтерского баланса и отражение хозяйственных операций; подсчет оборотов и выведение сальдо по каждому счету	2	
	открытие счетов бухгалтерского баланса и отражение хозяйственных операций; подсчет оборотов и выведение сальдо по каждому счету	2	
	открытие счетов бухгалтерского баланса и отражение хозяйственных операций; подсчет оборотов и выведение сальдо по каждому счету	2	
	открытие счетов бухгалтерского баланса и отражение хозяйственных операций; подсчет оборотов и выведение сальдо по каждому счету	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 5.1.-5.3.
<b>Тема 5. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 5.1.-5.3.
	Понятие учетных регистров. Классификация учетных регистров. Хронологические и систематические учетные регистры.	2	
	Правила ведения учетных регистров.	2	
	Способы исправления ошибок в учетных регистрах: корректурный, способ «красное сторно» и способ дополнительной записи.	2	
	Понятие о формах бухгалтерского учета. Журнально-ордерная форма учета.	2	
	Мемориально-ордерная форма учета.	2	
	Автоматизированная и упрощенная формы бухгалтерского учета	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 5.1.-5.3.
	Анализ информации учетных регистров	2	
	Анализ информации учетных регистров	2	
	Анализ информации учетных регистров	2	
	Анализ информации учетных регистров	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 5.1.-5.3.
<b>Консультации</b>	<b>12</b>		
Хозяйственный учет	2		
Классификация источников образования хозяйственных средств	2		
Правовые основы бухгалтерского учета	2		
Бухгалтерский баланс	2		
Счета бухгалтерского учета и двойная запись	2		
Учетные регистры и формы бухгалтерского учета	2		
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>		

<b>Bcero:</b>	<b>134</b>	
---------------	------------	--



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики и управления сервисной деятельностью», оснащенный оборудованием: Компьютер с мультимедийным устройством, техническими средствами обучения: компьютеры с программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Федеральный закон от 21 ноября 1996 г. № 129 - ФЗ "О бухгалтерском учете" (с изменениями от 23.07. 1998 г., 28.03. 2002 г., 31.12.2002, 10.01.2003, 30.06.2003, 03.11.2006)
2. План счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций с инструкцией по применению. Ростов на Дону: Издательский центр "Март", 2014.- 112 с.
3. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 29 июля 1998г. № 34н (редакции приказа Министерства финансов РФ от 24. 03 2000 № 31н.)
4. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ, 4\99. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 6 июля 1999г. № 43н.
5. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для СПО / А. С. Алисенов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 464 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05596-2.
6. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для СПО / Т. В. Воронченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06024-9.
7. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02641-2.
8. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для СПО / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под ред. И. М. Дмитриевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1.
9. Дорман, В. Н. Коммерческая организация: доходы и расходы, финансовый результат : учебное пособие для СПО / В. Н. Дорман ; под науч. ред. Н. Р. Кельчевской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 107 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08387-3.
10. Зылева, Н. В. Бухгалтерский учет на предприятиях малого бизнеса : учебник и практикум для СПО / Н. В. Зылева, Ю. С. Сахно. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9680-7.

11. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для СПО / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8995-3.
12. Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса : учебное пособие для СПО / Н. А. Проданова, В. В. Лизяева, Е. И. Зацаринная, Е. А. Кротова ; под ред. Н. А. Продановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02465-4.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <https://biblio-online.ru/> – ЭБС Юрайт
2. [www.Profbuh8.ru](http://www.Profbuh8.ru) – Курсы обучения 1С, Он-лайн семинары.
3. [www.buh.ru](http://www.buh.ru) – Интернет ресурс для бухгалтеров.
4. [www.ipbr.org](http://www.ipbr.org) - Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.
5. [www.gosfinansy.ru](http://www.gosfinansy.ru) – Справочная система Госфинансы.
6. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – ФНС России.
7. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для СПО / А. С. Алисенов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 464 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05596-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BEDB211B-F246-46D2-A221-889B08D33C77](http://www.biblio-online.ru/book/BEDB211B-F246-46D2-A221-889B08D33C77).
8. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для СПО / Т. В. Воронченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06024-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/21B99A73-D34A-4BE4-A9D9-458D819F566A](http://www.biblio-online.ru/book/21B99A73-D34A-4BE4-A9D9-458D819F566A).
9. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02641-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8DFC14EA-D55E-49EA-94FA-B848150B1D49](http://www.biblio-online.ru/book/8DFC14EA-D55E-49EA-94FA-B848150B1D49).
10. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для СПО / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под ред. И. М. Дмитриевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3641536B-A29A-4727-B7FF-B4A3C9909909](http://www.biblio-online.ru/book/3641536B-A29A-4727-B7FF-B4A3C9909909).

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Дорман, В. Н. Коммерческая организация: доходы и расходы, финансовый результат : учебное пособие для СПО / В. Н. Дорман ; под науч. ред. Н. Р. Кельчевской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 107 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08387-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7073FA30-5AC9-486A-89FC-ECDBAC8B2757](http://www.biblio-online.ru/book/7073FA30-5AC9-486A-89FC-ECDBAC8B2757).
2. Зылева, Н. В. Бухгалтерский учет на предприятиях малого бизнеса : учебник и практикум для СПО / Н. В. Зылева, Ю. С. Сахно. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9680-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/157028BD-C637-47FB-8BEA-563796271924](http://www.biblio-online.ru/book/157028BD-C637-47FB-8BEA-563796271924).

3. Лупкиова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для СПО / Е. В. Лупкиова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8995-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/057A4FD5-84A1-4839-90A2-9AD1079E72A9](http://www.biblio-online.ru/book/057A4FD5-84A1-4839-90A2-9AD1079E72A9).

4. Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса : учебное пособие для СПО / Н. А. Проданова, В. В. Лизяева, Е. И. Зацаринная, Е. А. Кротова ; под ред. Н. А. Продановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02465-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2D118B43-32DE-4CB9-960B-96CE58888A05](http://www.biblio-online.ru/book/2D118B43-32DE-4CB9-960B-96CE58888A05).

5. Шадрина, Г. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для СПО / Г. В. Шадрина, Л. И. Егорова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02782-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3490386E-E0DA-4DA4-9894-BC88D3694D85](http://www.biblio-online.ru/book/3490386E-E0DA-4DA4-9894-BC88D3694D85).

### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах.


## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
- содержание бухгалтерского дела; - методы ведения бухгалтерского учета; - виды бухгалтерских счетов; - виды бухгалтерских балансов; - формы регистров бухгалтерского учета	- умение применять содержание бухгалтерского дела - умение применять методы бухгалтерского учета - умение распознавать виды бухгалтерских счетов; - умение распознавать виды бухгалтерских балансов - умение использовать формы регистров бухгалтерского учета	Оценка ответов на вопросы студентов при перекрестном опросе; Оценка результатов выполнения практических задач
- вести бухгалтерский учет и отчетность	- умение вести бухгалтерский учет и отчетность	Оценка результатов выполнения практических работ, контрольной работы

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОХРАНА ТРУДА В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

Программа учебной дисциплины «Охрана труда в жилищно-коммунальном хозяйстве» для специальности среднего профессионального образования 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организации-разработчики:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А. А. Колганова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Охрана труда в жилищно-коммунальном хозяйстве

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1.-1.3 ПК.2.1.-2.5 ПК.3.1.-3.5 ПК.4.1.-4.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10	<p>-выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</p> <p>-участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;</p> <p>-проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</p> <p>-разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;</p> <p>-вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;</p> <p>-вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения</p>	<p>-системы управления охраной труда в организации;</p> <p>-законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</p> <p>-обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>-фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>-возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</p> <p>-порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</p> <p>– -порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	48
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	44
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия (если предусмотрено)	10
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 1-7, ОК 9,10</b>
	Основные понятия в области охраны труда. Предмет, цели и задачи дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Состояние охраны труда в отрасли		
<b>Раздел 1</b>	<b>Нормативно - правовая база охраны труда</b>		
<b>Тема 1.1 Законодательство в области охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 1-7, ОК 9,10</b>
	Нормативно-правовая база охраны труда: понятие, назначение. Федеральные законы в области охраны труда: Конституция Российской Федерации, «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Трудовой кодекс Российской Федерации (гл. 33-36). Основные нормы, регламентирующие этими законами, сферами их применения Основные направления государственной политики в области охраны труда. Полномочия органов государственной власти России и субъектов РФ, а также местного самоуправления в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда (Трудовой кодекс РФ, ст. 211). Система стандартов по технике безопасности: назначение, объекты. Межотраслевые правила по охране труда, назначение, содержание, порядок действия Положение о системе сертификации работ по охране труда в организациях: назначение, содержание	2	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	2	
	Оформление нормативно-технических документов, в соответствии действующими Федеральными Законами в области охраны труда		<b>ОК 1-7, ОК 9,10</b>
<b>Тема 1.2 Обеспечение охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК 1-7, ОК 9,10</b>
	Обеспечение охраны труда: понятие, назначение. Государственное управление охраной труда	2	
	Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Органы надзора и контроля за охраной труда. Федеральные инспекции труда: назначение, задачи, функции. Права государственных инспекторов труда. Государственные технические инспекции (Госгортехнадзор, Госэнергонадзор, Госсанинспекция, Государственная пожарная инспекция и др.), их назначение и функции	2	
	Административный, общественный, личный контроль за охраной труда. Права и обязанности	2	

	профсоюзов по вопросам охраны труда. Правовые акты, регулирующие взаимные обязательства сторон по условиям и охране труда (Коллективный договор, соглашение по охране труда). Ответственность за нарушение требований охраны труда: административная, дисциплинарная, уголовная		
<b>Тема 1.3. Организация охраны труда на предприятии ЖКХ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5 ПК 6.3-6.5</b>
	Служба охраны труда на предприятии: назначение, основные задачи, права, функциональные обязанности. Основание для заключения договоров со специалистами или организациями, оказывающими услугу по охране труда. Комитеты (комиссии) по охране труда: состав, назначение	2	
	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Соответствие производственных процессов и продукции требования охраны труда. Обязанности работника по соблюдению норм и правил по охране труда. Санитарно-бытовые и лечебно-профилактическое обслуживание работников. Обеспечение прав работников на охрану труда. Дополнительные гарантии по охране труда отдельных категорий работников	2	
	Обеспечение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Инструктажи по охране и технике безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий), характеристика, оформление документации Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Условия труда на объектах ЖКХ</b>		<b>ОК 1-7, ОК 9,10</b>
<b>Тема 2.1 Основы понятия условия труда. Опасные и вредные производственные факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5 ПК 6.3-6.5</b>
	Основные понятия: условия труда, их виды. Основные метеорологические параметры (производственный микроклимат) и их влияние на организм человека. Санитарные нормы условий труда. Мероприятия по поддержанию установленных норм Вредные производственные факторы: понятие, классификация. Краткая характеристика отдельных видов вредных производственных факторов (шум, вибрация, тепловое излучение, электромагнитные поля и т.д.), их воздействие на человека	2	
	Допустимые параметры опасных и вредных производственных факторов, свойственных технологическим процессам на объектах ЖКХ. Понятие о ПДК (предельно-допустимых концентрациях) вредных факторов. Способы и средства защиты от вредных производственных факторов	2	

	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1-7, ОК 9,10</b>
	Исследование метеорологических характеристик помещений, проверка их соответствия установленным нормам	2	
	Исследование метеорологических характеристик помещений, проверка их соответствия установленным нормам	2	
<b>Тема 2.2 Производственный травматизм и профессиональные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5 ПК 6.3-6.5</b>
	Производственный травматизм и профессиональные заболевания: понятия, причины и их анализ. Травмоопасные производственные факторы на объектах ЖКХ. Изучение травматизма: методы, документальное оформление, отчетность. Первая помощь при механических травмах (переломах, вывихах, ушибах и д.т.), при поражениях горячей водой, холодильными агентами и др. основные мероприятия по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний Несчастные случаи: понятия, классификация. Порядок расследования и документального оформления и учета несчастных случаев в организациях. Порядок возмещения работодателями вреда, причиненного здоровью работников в связи с несчастными случаями. Доврачебная помощь пострадавшим от несчастного случая	2	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	2	
	Анализ причин производственного травматизма на предприятии. Определение коэффициентов травматизма: общего, частоты, тяжести, оформление актов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Электробезопасность и пожарная безопасность</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-7, ОК</b>

<b>Электробезопасность</b>	<p>Электробезопасность: понятие, последствия поражения человека электрическим током. Условия возникновения электротравм, их классификация. Факторы, влияющие на тяжесть электротравм (параметры тока, время воздействия, особенности состояния организма)</p> <p>Классификация условий работы по степени электробезопасности. Опасные узлы и зоны машин. Требования электробезопасности, предъявляемые к конструкции технологического оборудования</p> <p>Защита от поражения электрическим током. Технические способы защиты (защитное заземление и зануление, защитное отключение, изоляция и ограждение токоведущих частей), понятие, назначение. Порядок и сроки проверки заземляющих устройств, и сопротивление изоляции. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током, их виды, назначение, сроки проверки, правила эксплуатации и хранения</p> <p>Статистическое электричество: понятие, способы защиты от его воздействия</p> <p>Технические и организационные мероприятия по обеспечению электробезопасности на объектах ЖКХ</p>	2	<b>9,10</b> <b>ПК 1.1-1.5</b> <b>ПК 2.1-2.8</b> <b>ПК 3.1-3.6</b> <b>ПК 4.1-4.5</b> <b>ПК 5.1-5.5</b> <b>ПК 6.3-6.5</b>
<b>Тема 3.2</b> <b>Пожарная безопасность</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Пожарная безопасность: понятие, последствия ее несоблюдения. Правовая база: ФЗ «О пожарной безопасности», стандарты ССБТ, правила и инструкции по пожарной безопасности. Организация пожарной охраны в предприятиях. Пожарная безопасность зданий и сооружений (СниП 21-01-97). Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-99). Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечением пожарной безопасности в предприятиях. Государственная служба пожарной безопасности: назначение, структура, область компетенции. Противопожарный инструктаж: понятие, назначение, виды, порядок, сроки проведения и документальное оформление. Противопожарный режим содержания территории предприятия, его помещений и оборудования. Действия администрации и работников предприятия при возникновении пожаров. Эвакуация людей из помещений, охваченных пожарами</p> <p>Факторы пожарной опасности отраслевых объектов. Основные причины возникновения пожаров в предприятиях, способы предупреждения и тушения пожаров. Огнетушители: назначение, типы, устройство, принцип действия, правила хранения и применения</p> <p>Пожарный инвентарь. Противопожарное водоснабжение, его виды, особенности устройства и применения. Средства пожарной сигнализации и связь, их типы, назначение</p> <p><b>В том числе практическое занятие</b></p> <p>Изучение устройства и овладения приемами эксплуатации средств тушения пожаров, пожарной сигнализации и связи. Составление плана эвакуации людей при пожаре в предприятии общественного питания</p>	4  2  2	<b>ОК 1-7, ОК 9,10</b> <b>ПК 1.1-1.5</b> <b>ПК 2.1-2.8</b> <b>ПК 3.1-3.6</b> <b>ПК 4.1-4.5</b> <b>ПК 5.1-5.5</b> <b>ПК 6.3-6.5</b>  <b>ПК 1.1-1.5</b> <b>ПК 2.1-2.8</b> <b>ПК 3.1-3.6</b> <b>ПК 4.1-4.5</b> <b>ПК 5.1-5.5</b>

			<b>ПК 6.3-6.5</b>
<b>Тема 3.3 Требования безопасности к техническим средствам оборудованию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-7, ОК 9,10</b>
	Нормативная база: стандарты ССБТ, правила и инструкции по технике безопасности Общие требования безопасности, предъявляемые к инженерно-техническому оборудованию (к материалам, конструкции, эксплуатации, элементам защиты, монтажу и т.д.).		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями и т.д.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.constitution.ru>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / Режим доступа:
5. 5. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108000/>
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях».
7. 8. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «С санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
8. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности»
9. Федеральный закон от 31 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
10. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний», № 967 от 15.12.2000.
11. Постановление Министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» от 18.12.1998 г.
12. ГОСТ 30389 - 2013 Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования
13. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. СП 2.3.6.1079-01 от 06.11.2001г (в ред. 31.03.2011г.)
14. Правил по охране труда в жилищно-коммунальном хозяйстве. (Приказ Минтруда России №439н от 7 июля 2015 г.)
15. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5.
16. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. И.

Завертаная. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9502-2..

17. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9..

18. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0..

19. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3.

20. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. И. Беляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09832-7.

21. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для СПО / Г. И. Беляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00159-4.

22. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <https://biblio-online.ru/> – ЭБС Юрайт

2. Иванов А.А. Открытый урок «Электробезопасность на предприятии общественного питания». 2011. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://festival.allbest.ru/articles/55682>, свободный Информационный портал «Охрана труда в России [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.ohranatruda.ru>

3. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Росстандарт [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.gost.ru>

4. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7](http://www.biblio-online.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7).

5. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. И. Завертаная. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9502-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/59D7A809-433E-4A07-BEF7-DE74158B350E](http://www.biblio-online.ru/book/59D7A809-433E-4A07-BEF7-DE74158B350E).

6. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/76C2FA2C-B137-4381-8012-09B1EB507776](http://www.biblio-online.ru/book/76C2FA2C-B137-4381-8012-09B1EB507776).

7. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1F854887-B22E-46FC-BA52-972627C42EE3](http://www.biblio-online.ru/book/1F854887-B22E-46FC-BA52-972627C42EE3).

8. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/631DF060-822C-410E-B9D1-780D5060A6CF](http://www.biblio-online.ru/book/631DF060-822C-410E-B9D1-780D5060A6CF).



9. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. И. Беляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09832-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9A857F9F-65A2-4959-B3D3-8B68C58F7C13](http://www.biblio-online.ru/book/9A857F9F-65A2-4959-B3D3-8B68C58F7C13).

10. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для СПО / Г. И. Беляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00159-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F4265FA9-5C3A-42CF-A4AA-3A1DF7CBDB82](http://www.biblio-online.ru/book/F4265FA9-5C3A-42CF-A4AA-3A1DF7CBDB82).

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8622D0B4-AAD8-4A2A-AD27-8CE22F7C0F61](http://www.biblio-online.ru/book/8622D0B4-AAD8-4A2A-AD27-8CE22F7C0F61).

### 3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Уроки-викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-системы управления охраной труда в организации;</li> <li>-законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</li> <li>-обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>-фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</li> <li>-возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</li> <li>-порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</li> <li>-порядок хранения и</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменных/ устных ответов,</li> <li>-тестирования</li> </ul>




использования средств коллективной и индивидуальной защиты		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</li> <li>-участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;</li> <li>-проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</li> <li>-разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;</li> <li>-вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;</li> <li>-вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы,</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</li> </ul>

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

Программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в жилищно-коммунальном хозяйстве» для специальности среднего профессионального образования 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организации-разработчики:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А. А. Колганова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Правовое обеспечение профессиональной деятельности в жилищно-коммунальном хозяйстве

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в жилищно-коммунальном хозяйстве» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в жилищно-коммунальном хозяйстве» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07 ОК 09-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3 ПК 5.1.-5.2	- использовать правовую документацию в своей профессиональной деятельности; - анализировать и применять нормы законодательных актов РФ для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности; - самостоятельно разрабатывать отдельные виды хозяйственных договоров, трудовых договоров, исковых заявлений; - защищать свои права в соответствии с трудовым, гражданским, гражданско-процессуальным и арбитражно-процессуальным законодательством	- основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения физических и юридических лиц в процессе хозяйственной деятельности; - права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>124</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>96</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основы трудового законодательства</b>		<b>54</b>	
Тема 1.1. Правовое регулирование занятости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-07 ОК 09-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3 ПК 5.1.-5.2
	1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.	2	
	2. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного пособия по безработице.	2	
	3. Понятие, виды, стороны соглашения. Роль и значение соглашений. Содержание соглашений. Порядок заключения, изменения соглашений и контроль за их выполнением.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Оформление документов: резюме, заявление <b>Самостоятельная работа</b> Составление резюме	1	
Тема 1.2. Коллективный договор	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-07 ОК 09-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3 ПК 5.1.-5.2
	1. Понятие и значение коллективного договора. Содержание трудового договора. Стороны коллективного договора. Порядок заключения, изменения, дополнения коллективных договоров и сроки их действия.	2	
	2. Место трудового договора в системе договоров о труде. Классификация трудовых договоров. Трудовой договор как одна из форм реализации права на труд. Недействительность условий трудового договора.	2	
	3. Документы, подлежащие представлению при поступлении на работу. Порядок оформления трудовой книжки. Порядок установления испытания при приеме на работу. Порядок разрешения разногласий при заключении коллективного договора. Контроль за выполнением коллективного договора. Ответственность за невыполнение соглашений и коллективных договоров.	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Заполнение формы трудового коллективного договора	2	
	Решение профессиональных задач	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Решение профессиональных задач		
Тема 1.3. Основания прекращения трудового договора	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-07 ОК 09-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3 ПК 5.1.-5.2
	1. Изменение существенных условий труда в связи с изменениями в организации производства и труда. Понятие и виды переводов.	1	
	2. Общие правила регулирования постоянных переводов работников на другую работу, на другое предприятие и в другую местность.	1	
	3. Временные переводы по инициативе работодателя. Перевод в связи с производственной необходимостью. Перевод в связи с простоем. Перевод на более легкую работу по состоянию здоровья. Перевод на другую работу женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет.	1	
	4. Общая характеристика и классификация оснований прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Общие основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.	1	
	5. Гарантии трудовых прав работников при расторжении трудового договора по инициативе работодателя.	1	
	6. Основания и порядок получения согласия выборного профсоюзного органа на расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Порядок оформления увольнения и производства расчета. Понятие, содержание, порядок заключения и расторжения отдельных видов трудовых договоров: с временными и сезонными работниками, надомниками, при направлении на работу в районы Крайнего Севера по совместительству и др.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Составление искового заявления о восстановлении на работе	2	
	Решение профессиональных задач	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Составление опорного конспекта по теме «Порядок оформления увольнения и производства расчета»			
Тема 1.4. Правовое	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-07 ОК 09-11
	1. Правовое регулирование рабочего времени. Понятие, виды и состав рабочего времени.	2	



регулирование рабочего времени и времени отдыха	Значение правового регулирования рабочего времени. Нормы продолжительности рабочего времени.		ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3 ПК 5.1.-5.2
	2. Понятие и виды рабочей недели, рабочей смены и рабочего дня. Продолжительность ежедневной работы. Продолжительность работы накануне праздничных дней и в ночное время. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени.		
	3. Неполное рабочее время. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Элементы режимов рабочего времени. Гибкое рабочее время. Разделение рабочего времени на части.	2	
	4. Понятие работ сверхустановленной продолжительности рабочего времени. Основания и порядок производства сверхурочных работ. Ненормированный рабочий день. Дежурства в рабочее и нерабочее время.		
	5. Правовое регулирование времени отдыха. Понятие и виды времени отдыха. Перерыв для отдыха и питания. Порядок предоставления ежедневного отдыха или междуменного перерыва.	2	
	6. Выходные дни или еженедельный отдых. Нерабочие праздничные дни. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Понятие и виды отпусков. Основные и дополнительные отпуска. Отпуска без сохранения заработной платы и порядок их предоставления. Основания обязательного предоставления отпуска без сохранения заработной платы по заявлению работника.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Решение профессиональных задач			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>		
Составление конспекта по теме «Основания обязательного предоставления отпуска без сохранения заработной платы по заявлению работника».			
Тема 1.5. Правовая характеристика оплаты труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-07 ОК 09-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3 ПК 5.1.-5.2
	1. Понятие и общая характеристика заработной платы. Отличие заработной платы от вознаграждения, гарантийных, компенсационных выплат.	2	
	2. Государственное и локальное регулирование оплаты труда. Роль коллективного договора в локальном регулировании оплаты труда. Минимальный размер оплаты труда.		
	3. Система оплаты труда. Повременная и сдельная системы оплаты труда, их разновидности и порядок установления. Индексация оплаты труда. Исчисление среднего заработка. Сроки и место выплаты заработной платы.	2	
	4. Порядок осуществления удержания из заработной платы. Предоставление		

	государственных гарантий в области оплаты труда.		
	5. Гарантийные выплаты за время осуществления государственных и общественных обязанностей, за время повышения квалификации, при военных сборах и др.	2	
	6. Гарантийные доплаты и их виды. Исчисление среднего заработка при гарантийных выплатах. Компенсационные выплаты при командировках. Компенсации при приеме, переводах и направлении на работу в другую местность. Компенсация за износ инструментов, принадлежащих рабочим и служащим.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение профессиональных задач		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Решение профессиональных задач		
Тема 1.6. Правовое регулирование дисциплины труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-07 ОК 09-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3 ПК 5.1.-5.2
	1. Понятие и значение трудовой дисциплины. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Основные законодательные акты о дисциплине труда.	2	
	2. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Обязанности работников и работодателя в сфере труда. Правила внутреннего трудового распорядка.		
	3. Уставы и положения о дисциплине. Понятие дисциплинарного проступка. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работников.	2	
	4. Меры дисциплинарного взыскания. Порядок их наложения, обжалования, снятия. Меры общественного воздействия и общественного взыскания.		
	5. Понятие, виды, причины и условия возникновения трудовых споров. Законодательство о порядке рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров.	2	
	6. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Подведомственность индивидуальных трудовых споров о применении трудового законодательства, об установлении или изменении работнику условий труда.		
	7. Организация и деятельность комиссии по трудовым спорам. Сроки и порядок разрешения трудовых споров комиссией по трудовым спорам.		
8. Особенности рассмотрения трудовых споров в суде общей юрисдикции. Порядок исполнения решений комиссии по трудовым спорам и суда по трудовым спорам. Особенности рассмотрения трудовых споров отдельных категорий работников.			
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
Составление искового заявления по рассмотрению индивидуальных трудовых споров	2		

	Решение профессиональных задач	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений на тему « Особенности рассмотрения трудовых споров отдельных категорий работников»	1	
<b>Раздел 2. Основы гражданского, гражданско-процессуального права</b>		<b>26</b>	ОК 01-07 ОК 09-11
Тема 2.1. Гражданское право	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3 ПК 5.1.-5.2
	1. Понятие гражданского права. Предмет гражданско-правового регулирования. Имущественные и личные неимущественные отношения.	2	
	2. Гражданский кодекс как важнейший источник гражданского права. Применение гражданского законодательства.		
	3. Понятие гражданского правоотношения и его особенности. Структура гражданского правоотношения и его форма. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Виды и основания возникновения гражданских правоотношений.	2	
	4. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правосубъектность, ее содержание. Имя и место жительства гражданина. Признание гражданина безвестно отсутствующим.		
	5. Понятие и виды дееспособности граждан. Категории граждан по степени дееспособности. Опекa и попечительство (патронаж).	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Решение профессиональных задач			
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы « Виды и основания возникновения гражданских правоотношений»	1	ОК 01-07 ОК 09-11
Тема 2.2. Гражданские правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3 ПК 5.1.-5.2
	1. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.	2	
	2. Понятие и классификация юридических фактов. Сделки: понятие, виды, форма. Недействительность сделок.		
	3. Право собственности и другие вещные права. Формы и виды права собственности. Способы приобретения права собственности. Право собственности граждан и юридических лиц. Гражданско-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав.	2	
	4. Отдельные виды обязательств. Договор купли-продажи. Договоры мены, дарения, ренты. Договор аренды и ссуды. Договоры займа, кредита и факторинга. Страхование.		
	5. Наследственное право. Основные понятия наследственного права. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Принятие наследства и отказ от наследства.	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Заполнение форм договоров: купля-продажа, аренда, дарение	2	
	Решение профессиональных задач	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Заполнение форм договоров: купля-продажа, аренда, дарение		
Тема 2.3. Гражданское процессуальное право	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-07 ОК 09-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3 ПК 5.1.-5.2
	1. Понятие гражданского процессуального права и гражданского процесса. Предмет и метод гражданского процесса.	2	
	2. Способы и формы защиты нарушенного права субъектов гражданских правоотношений. Стадии гражданского процесса. Виды гражданского судопроизводства. Источники гражданского процессуального права.		
	3. Представительство в суде. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы.	2	
	4. Виды исков. Предъявление иска. Предъявление встречного иска. Возбуждение искового производства.		
	5. Понятие доказательств в гражданском процессе. Объяснения сторон и третьих лиц. Свидетельские показания. Аудио-и видеозапись. Письменные доказательства. Вещественные доказательства. Заключение эксперта.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Заполнение встречных исковых заявлений		
<b>Самостоятельная работа</b>	1		
	<b>Составление опорного конспекта</b>		
<b>Раздел 3. Основы административного права</b>		<b>16</b>	ОК 01-07 ОК 09-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3 ПК 5.1.-5.2
Тема 3.1. Административно-правовые отношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие административного права и административно-правовых отношений, предмет и метод. Источники административного права.	2	
	2. Административно-правовые отношения, основные характеристики, виды. Состав административно-правовых отношений, особенности.		
	3. Субъекты административно-правовых отношений. Коллективные субъекты. Индивидуальные субъекты. Административная право- и дееспособность. Административная жалоба. Порядок рассмотрения.	2	

	4. Административная ответственность. Административное правонарушение, его элементы. Фактический состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.	2	
	5. Виды административных взысканий. Смягчающие и отягчающие обстоятельства.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение профессиональных задач		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовка информационных сообщений по теме		
Тема 3.2. Меры административно-правового пресечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-07 ОК 09-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3 ПК 5.1.-5.2
	1. Понятие, значение и виды мер административно-правового пресечения. Меры административно-правового пресечения, применяемые к физическим лицам. Меры административно-правового пресечения, применяемые к организациям.	2	
	2. Отличие административного правонарушения от иных правонарушений. Обстоятельства, исключаящие административную ответственность.	2	
	3. Административные наказания. Понятие, цели и виды административных наказаний. Система административных наказаний. Предупреждение. Административный штраф.	2	
	4. Лишение специального права. Административная конфискация. Административный арест.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение профессиональных задач		
<b>Консультации</b>		<b>12</b>	ОК 01-07 ОК 09-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5 ПК 4.1.-4.3 ПК 5.1.-5.2
Правовое регулирование занятости		2	
Правовая характеристика оплаты труда		2	
Правовое регулирование дисциплины труда		2	
Гражданское право		2	
Гражданское процессуальное право		2	
Административно-правовые отношения		2	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>124</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. – М.: Академия, 2018.
2. Харитонов С.В. Трудовое право: учебник– М.: Академия, 2018.
3. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8.
4. Бялт, В. С. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09968-3.
5. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7.
6. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02765-5.
7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8799-7.
8. Шаблова, Е. Г. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общ. ред. Е. Г. Шабловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09383-4.
9. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 15 ноября 2002 г. №138-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации от 18 ноября 2002 г. N 46).
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. N 1 (часть I) ст. 1).
11. Гражданский кодекс РФ ч. 4 от 18.12.2006г. № 230-ФЗ.
12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ, опубликован в Собрании законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. N 1 (часть I) ст. 3).
13. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации / Под ред. М.А. Вкут – М., 2011.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://biblio-online.ru/> – ЭБС Юрайт
2. Электронная библиотека. Право России. Форма доступа <http://www.allpravo.ru/library>
3. Справочная система «Консультант-плюс». Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.
4. Угрюмова Г.И. Правовое регулирование увольнения за нарушение трудовой дисциплины – автореферат. Форма доступа <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookid=1176898>
5. Царенко Ю. Власть и трудовая дисциплина. Понятие и понимание сути. Форма доступа: <http://www.kadrovicplus.ru/catalog/likbez/element.php?id=1085>
6. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2E59773B-7363-4288-AA3E-8CD4317D4856](http://www.biblio-online.ru/book/2E59773B-7363-4288-AA3E-8CD4317D4856).
7. Бялт, В. С. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09968-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0A4331CA-1017-4DCA-898E-E0715FF83557](http://www.biblio-online.ru/book/0A4331CA-1017-4DCA-898E-E0715FF83557).
8. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BD8E7FD0-16C7-4C61-A82D-9FDC414623BC](http://www.biblio-online.ru/book/BD8E7FD0-16C7-4C61-A82D-9FDC414623BC).
9. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02765-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FD57043F-8593-41E4-978C-5C76F292EDB1](http://www.biblio-online.ru/book/FD57043F-8593-41E4-978C-5C76F292EDB1).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Никулюкина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8799-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/ECCBDF59-615C-42E5-B718-C90EB86206E2](http://www.biblio-online.ru/book/ECCBDF59-615C-42E5-B718-C90EB86206E2).
2. Шаблова, Е. Г. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общ. ред. Е. Г. Шабловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09383-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6EACDD11-2CFA-4754-A049-1B1F62D89B43](http://www.biblio-online.ru/book/6EACDD11-2CFA-4754-A049-1B1F62D89B43).

### 3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения физических и юридических лиц в процессе хозяйственной деятельности;</li> <li>- права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать правовую документацию в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать и применять нормы законодательных актов РФ для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать отдельные виды хозяйственных договоров, трудовых договоров, исковых заявлений;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с трудовым, гражданским, гражданско-процессуальным и арбитражно-процессуальным законодательством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует и выбирает законодательные и нормативно-правовые акты необходимые для реализации хозяйственной деятельности;</li> <li>- предьявляет понимание и знание прав и обязанностей работника в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет правовой документацией в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- предьявляет алгоритм разработки хозяйственных договоров, трудовых договоров, исковых заявлений и др.</li> <li>- предьявляет понимание своих прав и обязанностей в соответствии с трудовым, гражданским, гражданско-процессуальным и арбитражно-процессуальным законодательством</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования</li> <li>- практической работы</li> <li>- контрольной работы</li> </ul>



Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Программа учебной дисциплины «Сервисная деятельность» для специальности среднего профессионального образования 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организации-разработчики:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А. А. Колганова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Сервисная деятельность

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК.1.1.-1.3</b> <b>ПК.2.1.-2.5</b> <b>ПК.3.1.-3.5</b> <b>ПК.4.1.-4.3.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;</li> <li>– определять критерии качества услуг в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать различные средства делового общения;</li> <li>– управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять требования этики в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности;</li> <li>– потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса;</li> <li>– виды сервисной деятельности;</li> <li>– сущность услуги как специфического продукта;</li> <li>– понятие "контактной зоны как сферы реализации сервисной деятельности;</li> <li>– организацию обслуживания потребителей услуг;</li> <li>– правила обслуживания населения; способы и формы оказания услуг; нормы и правила профессионального поведения и этикета;</li> <li>– этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;</li> <li>– критерии и составляющие качества услуг;</li> <li>– культуру обслуживания потребителей; психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	80
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	56
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа</b>	6
<b>Консультации</b>	12
<b>Экзамен</b>	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности</b>		4	
<b>Тема 1.1</b> Возникновение сервисной деятельности. Развитие сервиса в дореволюционной России	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение потребностей в услугах на протяжении истории развития человечества. Социальные предпосылки возникновения сервисной деятельности и развития сферы услуг. Возникновение и развитие сервиса в России. Состояние сферы услуг в дореволюционной России	2	ПК.1.1.-1.3 ПК.2.1.-2.5 ПК.3.1.-3.5 ПК.4.1.-4.3. ОК 01 – 06, 09
<b>Тема 1.2</b> Основные этапы развития сервисной деятельности в России в XX и XI веках.	<b>Содержание учебного материала</b> Структура и развитие услуг в СССР в 1918-1940 гг. Бытовое обслуживание населения и период Великой Отечественной войны. Состояние бытового обслуживания в России в послевоенных условиях социализма. Период перестройки и его влияние на сферу сервиса. Возникновение рынка услуг. Современное состояние и тенденции развития сервисной деятельности. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	2	ПК.1.1.-1.3 ПК.2.1.-2.5 ПК.3.1.-3.5 ПК.4.1.-4.3. ОК 01 – 06, 09
<b>Раздел 2. Услуга как специфический продукт</b>		16	
<b>Тема 2.1</b> Сущность услуги как	<b>Содержание учебного материала</b> Услуга как специфический продукт рынка. Основные различия товара и	6	ПК.1.1.-1.3 ПК.2.1.-2.5
		2	

специфического продукта	услуги. Изучение потребностей человека как основа формирования сервисной деятельности. Потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса	2	ПК.3.1.-3.5 ПК.4.1.-4.3. ОК 01 – 06, 09
	<b>В том числе практические занятия</b> Анализ различных взглядов и концепций на потребности человека и роли сервиса в удовлетворении этих потребностей. Сравнительный анализ разных типов квалификаций услуг и сервисной деятельности, выявление их преимуществ и ограничений	2	
<b>Тема 2.2</b> Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК.1.1.-1.3 ПК.2.1.-2.5 ПК.3.1.-3.5 ПК.4.1.-4.3. ОК 01 – 06, 09
	Особенности реализации комплекса маркетинга в сфере сервиса.	2	
	Особенности услуг в концепции маркетинга.	2	
	Жизненный цикл услуги и его основные этапы.	2	
	Маркетинговые коммуникации в сфере услуг. Продвижение услуг	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Разработка мероприятий по продвижению услуг	2	
	Разработка мероприятий по продвижению услуг	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	2		
<b>Раздел 3. Организация сервисной деятельности</b>		24	
<b>Тема 3.1</b> Организация обслуживания потребителей услуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК.1.1.-1.3 ПК.2.1.-2.5 ПК.3.1.-3.5 ПК.4.1.-4.3. ОК 01 – 06, 09
	Понятие и содержание сервисных технологий. Способы и формы оказания услуг.	2	
	Прогрессивные формы обслуживания.	2	
	Понятие новых видов услуг для рынка и для данного региона; необходимость продвижения на рынок новых видов услуг.	2	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<p>Понятие контактной зоны сервисных предприятий. Психологическая и этическая культура сервиса</p>	<p>Понятие контактной зоны как сферы реализации сервисной деятельности; особенности организации контактной зоны на сервисных предприятиях. Сервис как форма взаимодействия между субъектами. Культура сервиса и ее составляющие. Психологические особенности делового общения и его специфика в сфере обслуживания. Понятие об этической культуре сервиса: профессиональная этика, профессиональное поведение, культура общения работника предприятия сервиса с потребителями услуг, этика взаимоотношений в трудовом коллективе</p>	2	<p>ПК.1.1.-1.3 ПК.2.1.-2.5 ПК.3.1.-3.5 ПК.4.1.-4.3. ОК 01 – 06, 09</p>
	<p><b>В том числе практические занятия</b></p>	4	<p>ПК.1.1.-1.3 ПК.2.1.-2.5 ПК.3.1.-3.5 ПК.4.1.-4.3. ОК 01 – 06, 09</p>
	<p>Моделирование конфликтных ситуаций в трудовом коллективе и способов их разрешения в процессе профессиональной деятельности.</p>	2	
	<p>Моделирование и анализ ситуаций с позиций норм и правил профессионального поведения и этикета</p>	2	
<p><b>Тема 3.3</b> Нормативные документы по обслуживанию населения и регулирование отношений в сервисной деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	<p>ПК.1.1.-1.3 ПК.2.1.-2.5 ПК.3.1.-3.5 ПК.4.1.-4.3. ОК 01 – 06, 09</p>
	<p>Нормативные документы по обслуживанию населения. Закон РФ «О защите прав потребителей».</p>	2	
	<p>Правила бытового обслуживания населения в Российской Федерации</p>	2	
	<p>Правила предоставления коммунальных услуг. Правовое регулирование отношений в сервисной деятельности. Права и обязанности участников сервисной деятельности</p>	2	
	<p><b>В том числе практические занятия</b></p>	4	
	<p>Деловая игра «Конфликтные ситуации между исполнителями и потребителями услуг»</p>	2	
	<p>Деловая игра «Прием заявок аварийно-диспетчерской службы»</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций</p>	2		



	Составление опорных конспектов		
<b>Раздел 4 Качество услуг</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1</b> Показатели качества и уровня обслуживания населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК.1.1.-1.3</b> <b>ПК.2.1.-2.5</b> <b>ПК.3.1.-3.5</b> <b>ПК.4.1.-4.3.</b> <b>ОК 01 – 06, 09</b>
	Качество и уровень сервиса: понятия качества и уровня обслуживания и качества услуги. Составляющие качества услуг и обслуживания.	2	
	Показатели качества услуг, качества и уровня обслуживания населения. Значение и способы выяснения ожиданий потребителей от качества услуг	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	Определение критериев качества оказываемых услуг	2	
<b>Тема 4.2</b> Пути повышения качества услуг и обслуживания населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК.1.1.-1.3</b> <b>ПК.2.1.-2.5</b> <b>ПК.3.1.-3.5</b> <b>ПК.4.1.-4.3.</b> <b>ОК 01 – 06, 09</b>
	Понятие, значение и способы контроля качества услуг и обслуживания. Пути повышения качества услуг и обслуживания.	2	
	Стандарты обслуживания как внутренняя форма контроля качества услуг и обслуживания на предприятиях сервиса.	2	
	Критерии качества работы и способы мотивации работников сервисных предприятий. Контроль удовлетворенности потребителей услуг	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	Разработка мероприятий по улучшению качества обслуживания потребителей услуг на конкретном примере	2	
<b>Консультации</b>		<b>12</b>	
Услуга как специфический продукт		2	<b>ПК.1.1.-1.3</b> <b>ПК.2.1.-2.5</b> <b>ПК.3.1.-3.5</b> <b>ПК.4.1.-4.3.</b> <b>ОК 01 – 06, 09</b>
Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации		2	
Организация обслуживания потребителей услуг		2	
Понятие контактной зоны сервисных предприятий. Психологическая и этическая культура сервиса		2	
Показатели качества и уровня обслуживания населения		2	
Нормативные документы по обслуживанию населения и регулирование отношений в сервисной деятельности		2	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики и управления сервисной деятельностью»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
- интерактивная доска;
- компьютеры.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Закон Российской Федерации от 9 января 1996 г № 2-ФЗ О защите прав потребителей»

2. Правила бытового обслуживания населения в Российской Федерации. /Утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.97 № 1025

3. Казакевич, Т. А. Сервисная деятельность : учебное пособие для СПО / Т. А. Казакевич. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07804-6.

4. Кулибанова, В. В. Сервисная деятельность. Маркетинг : учебник и практикум для СПО / В. В. Кулибанова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 259 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10331-1.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <https://biblio-online.ru/> – ЭБС Юрайт

2. Казакевич, Т. А. Сервисная деятельность : учебное пособие для СПО / Т. А. Казакевич. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07804-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/79981BF1-7F38-4187-9C2E-FAE62FB5B14D](http://www.biblio-online.ru/book/79981BF1-7F38-4187-9C2E-FAE62FB5B14D).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кулибанова, В. В. Сервисная деятельность. Маркетинг : учебник и практикум для СПО / В. В. Кулибанова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 259 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10331-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/84BA6676-D94C-4D25-9481-18351A415673](http://www.biblio-online.ru/book/84BA6676-D94C-4D25-9481-18351A415673).

#### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и

обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;</li> <li>– определять критерии качества услуг в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать различные средства делового общения;</li> <li>– управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять требования этики в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Обслуживает клиентов в соответствии с правилами</p> <p>Обоснованно использует средства делового общения</p> <p>Демонстрирует умения по управлению конфликтами</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических заданий,</p>
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности;</li> <li>– потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса;</li> <li>– виды сервисной деятельности;</li> <li>– сущность услуги как специфического продукта;</li> <li>– понятие "контактной зоны" как сферы реализации сервисной деятельности;</li> <li>– организацию обслуживания потребителей услуг;</li> <li>– правила обслуживания населения; способы и формы оказания услуг; нормы и правила профессионального поведения и этикета;</li> <li>– этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;</li> <li>– критерии и составляющие качества услуг;</li> <li>– культуру обслуживания потребителей;</li> <li>– психологические особенности делового</li> </ul>	<p>Знает человеческие потребности</p> <p>Владеет профессиональной терминологией</p>	<p>Фронтальный устный опрос, текущий контроль, индивидуальные задания,</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
общения и его специфику в сфере обслуживания		

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**  
**ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА**

Программа учебной дисциплины «Экономика организации жилищно-коммунального хозяйства» для специальности среднего профессионального образования 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организации-разработчики:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А. А. Колганова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Экономика организации жилищно-коммунального хозяйства»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экономика организации жилищно-коммунального хозяйства» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Учебная дисциплина «Экономика организации жилищно-коммунального хозяйства» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 07, ОК 09- ОК 11 ПК 1.1.- 1.3. ПК 5.1.- 5.3	<ul style="list-style-type: none"><li>- планировать деятельность организации;</li><li>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li><li>- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li><li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сущности организации как основного звена экономики отраслей;</li><li>- основных принципов построения экономической системы организации;</li><li>- управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</li><li>- организации производственного и технологического процессов;</li><li>- состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования;</li><li>- способов экономии ресурсов, энергосберегающих технологий;</li><li>- механизмов ценообразования, форм оплаты труда;</li><li>- основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета;</li><li>- аспектов развития отрасли, организации хозяйствующих субъектов в рыночной экономике</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	78
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	70
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Организация в условиях рынка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1.-1.3. ПК 5.1.-5.3
	Организация - основное звено экономики. Предпринимательская деятельность: сущность, виды. Значение отрасли в условиях рыночной экономики. Организация: понятие и классификация.	2	
	Организационно-правовые формы организаций. Объединения организаций. Организация производственного процесса. Характеристика производственного процесса. Производственная структура организации. Формы организации производства. Производственный цикл.	2	
	Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса. Планирование деятельности организации. Сущность внутрифирменного планирования, виды планов, структура бизнес-плана.	2	
	Характеристика экономических показателей организации. Основные показатели производственной программы. Производственная мощность – основа производственной программы.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Расчёт основных показателей производственной программы	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1.-1.3. ПК 5.1.-5.3
	Расчёт основных показателей производственной программы	2	
	Расчёт основных показателей производственной программы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11

<b>Тема 2. Материально-техническая база организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1.-1.3. ПК 5.1.-5.3
	Основной капитал и его роль в производстве. Понятие, состав и структура основных фондов. Оценка и износ основных фондов. Амортизация основных фондов. Оценка наличия, состояния и движения основных фондов.	2	
	Показатели эффективности использования основных фондов, пути их повышения. Нематериальные активы.оборотный капитал. оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования. Кругооборот оборотных средств.	2	
	Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости. Капитальные вложения и их эффективность.	2	
	Инновационная деятельность организации. Инвестиционная деятельность организации. Экономическая эффективность капитальных вложений. Лизинг - капиталосберегающая форма инвестиций.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1.-1.3. ПК 5.1.-5.3
	Расчёт среднегодовой стоимости основных средств.	2	
	Расчёт среднегодовой стоимости основных средств.	2	
	Начисление амортизации различными способами.	2	
	Расчёт норматива оборотных средств и показателей использования материальных ресурсов.	2	
	Расчёт норматива оборотных средств и показателей использования материальных ресурсов.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11	
<b>Тема 3. Кадры и оплата труда в организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1.-1.3. ПК 5.1.-5.3
Кадры организации и производительность труда. Персонал организации: понятие, классификация. Движение кадров. Нормирование труда.	2		
Производительность труда. Организация оплаты труда.	2		
Сущность и принципы оплаты труда. Тарифная система и её элементы.	2		
Формы и системы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Планирование годового фонда заработной платы организации.	2		



	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1.-1.3. ПК 5.1.-5.3	
	Расчёт среднесписочной численности.	2		
	Расчёт заработной платы по каждой категории работающих.	2		
	Расчёт заработной платы по каждой категории работающих.	2		
	Расчёт фонда заработной платы.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов			
<b>Тема 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1.-1.3. ПК 5.1.-5.3	
	Издержки производства. Понятие расходов организации, их состав. Понятие себестоимости продукции. Её виды. Смета затрат на производство продукции.	2		
	Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования. Управление издержками на предприятии. Цена и ценообразование.	2		
	Понятие, функции, виды цен. Классификация цен. Порядок ценообразования. Прибыль и рентабельность. Понятие доходов организации, их состав.	2		
	Формирование прибыли. Чистая прибыль и её распределение. Рентабельность и её виды.	2		
	Финансы организации. Понятие, функции, классификация финансов.	2		
	Финансовые ресурсы организации. Финансовый план.	2		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1.-1.3. ПК 5.1.-5.3	
	Расчёт сметы затрат на производство.	2		
	Расчёт себестоимости единицы продукции.	2		
	Расчёт оптовой и розничной цены одного изделия	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11
	<b>Тема 5. Внешнеэкономическая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11
Основные формы внешнеэкономических связей. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности и организация международных расчётов.		2		

<b>организации</b>	Государственное регулирование ВЭД.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09-ОК 11 ПК 1.1.-1.3. ПК 5.1.-5.3
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики и управления сервисной деятельностью», оснащенный оборудованием: Компьютер с мультимедийным устройством, техническими средствами обучения: компьютеры с программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания<sup>1</sup>

1. Основы экономики организации : учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3.

2. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3.

3. Родина, Г. А. Основы экономики. Микроэкономика : учебник для СПО / Г. А. Родина, С. В. Тарасова ; под ред. Г. А. Родиной, С. В. Тарасовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03554-4.

4. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для СПО / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10193-5.

5. Шимко, П. Д. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01315-3.

6. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для СПО / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10193-5.

7. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для СПО / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02672-6

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

---

<sup>1</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

1. <https://biblio-online.ru/> – ЭБС Юрайт
2. Основы экономики организации : учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4EAE937B-62C6-4029-83C5-73281AD43F1A](http://www.biblio-online.ru/book/4EAE937B-62C6-4029-83C5-73281AD43F1A).
3. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/07F95177-750A-47CE-963C-87AC234D702E](http://www.biblio-online.ru/book/07F95177-750A-47CE-963C-87AC234D702E).
4. Родина, Г. А. Основы экономики. Микроэкономика : учебник для СПО / Г. А. Родина, С. В. Тарасова ; под ред. Г. А. Родиной, С. В. Тарасовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03554-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8DF212DD-3A12-4574-B702-D7B9B0C4B602](http://www.biblio-online.ru/book/8DF212DD-3A12-4574-B702-D7B9B0C4B602).
5. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для СПО / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10193-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6BC484BA-0580-41F2-813E-45BA40BB7F49](http://www.biblio-online.ru/book/6BC484BA-0580-41F2-813E-45BA40BB7F49).
6. Шимко, П. Д. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01315-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/005ECF8C-3886-4FD2-A1E8-7C09E29AF7DF](http://www.biblio-online.ru/book/005ECF8C-3886-4FD2-A1E8-7C09E29AF7DF).
7. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для СПО / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10193-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6BC484BA-0580-41F2-813E-45BA40BB7F49](http://www.biblio-online.ru/book/6BC484BA-0580-41F2-813E-45BA40BB7F49).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для СПО / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02672-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DB9906BA-7C69-4EE7-BFC9-8B4C3B88D674](http://www.biblio-online.ru/book/DB9906BA-7C69-4EE7-BFC9-8B4C3B88D674).
2. <http://econpredpr.narod.ru/Index.htm> - электронный учебник «Экономика предприятия»
3. <http://www.alleng.ru/edu/econom3.htm> - справочник по экономике

### 3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеofilмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность организации как основного звена экономики отраслей;</li> <li>- основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>- управление основными и оборотными средствами и оценка эффективности их использования;</li> <li>- организация производственного и технологического процессов;</li> <li>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- способы экономии ресурсов, энергосберегающих технологий;</li> <li>- механизмы ценообразования, форм оплаты труда;</li> <li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета;</li> <li>- аспекты развития отрасли, организации хозяйствующих субъектов в рыночной экономике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять сущность организации как основного звена экономики отраслей;</li> <li>- умение определять основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>- умение вести управление основными и оборотными средствами и давать оценку эффективности их использования;</li> <li>- умение определять организацию производственного и технологического процессов;</li> <li>- умение определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- умение определять способы экономии ресурсов, энергосберегающих технологий;</li> <li>- умение определять механизмы ценообразования, формы оплаты труда;</li> <li>- умение определять основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;</li> <li>- умение выявлять аспекты развития отрасли, организации хозяйствующих субъектов в рыночной экономике</li> </ul>	<p>Оценка ответов студентов при перекрестном опросе;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических ситуаций и задач</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать деятельность организации;</li> <li>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>- рассчитывать по принятой методологии основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать деятельность организации;</li> <li>- уметь определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>- уметь рассчитывать по принятой методологии</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ, контрольной работы</p>




технико-экономические показатели деятельности организации; - находить и использовать необходимую экономическую информацию.	основные технико-экономические показатели деятельности организации; - уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию.	
---	--	--

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Калининград

Программа учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** для специальности среднего профессионального образования 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организации-разработчики:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А.А. Колганова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции	Уметь	Знать
ОК 1- 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 ПК.1.1.-1.3 ПК.2.1.-2.5 ПК.3.1.-3.5 ПК.4.1.-4.3.	организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа: обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>		27	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
<b>Тема 1.1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие, задачи, организационная структура, режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.		
<b>Тема 1.2.</b> Гражданская оборона.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Организация гражданской обороны: история создания, задачи, силы и средства. Оружие массового поражения, виды, средства защиты, действия населения. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. (решение ситуационных задач)	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: «Ядерное оружие», «Химическое и биологическое оружие».	1	
	2. Средства индивидуальной, коллективной защиты от оружия массового, поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентаций по теме «Правила поведения и действия	1		

	людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения», проработка конспекта		
<b>Тема 1.3.</b> Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, выюге, селях, оползнях. наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. 2. Безопасность в профессиональной деятельности. Порядок и правила действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения, возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ, при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10  ПК.1.1.-1.3 ПК.2.1.-2.5 ПК.3.1.-3.5 ПК.4.1.-4.3.
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы «Правила действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в профессиональной деятельности.	1	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Чрезвычайные ситуации на всех видах транспорта (решение ситуационных задач). Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах), на воздушном и водном транспорте. (решение ситуационных задач)	2	ПК.1.1.-1.3 ПК.2.1.-2.5 ПК.3.1.-3.5 ПК.4.1.-4.3.
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат: «Чрезвычайные ситуации на всех видах транспорта(по видам транспорта)»	1	
2. Потенциально опасные объекты, обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке Обеспечение безопасности при эпидемии. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара. Пользование средствами пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии.	2		



	(решение ситуационных задач)		
<b>Тема 1.4.</b> Терроризм, сепаратизм, экстремизм.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Истоки, характерные черты и особенности современного терроризма. Понятие сепаратизма и экстремизма и их совокупное проявление.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: «Современный терроризм», «Понятие сепаратизма и экстремизма», «Понятие сепаратизма», «Понятие экстремизма».	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Противодействие терроризму правила поведения при обнаружении подозрительного предмета и взрывоопасного устройства. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. (решение ситуационных задач).	2	
	2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. (решение ситуационных задач).	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 2.1. Вооружённые Силы Российской Федерации</b>	1. Вооружённые Силы России на современном этапе. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Огневая подготовка.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ОК.10
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление и проработка конспекта, ответы на вопросы по учебнику	2	
<b>Самостоятельная внеклассная работа по разделу 1</b> Темы для самостоятельного, дополнительного изучения: - уровневая структура РСЧС; - координационные органы РСЧС; - этапы создания ГО; - МЧС России;			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины природных ЧС;</li> <li>- причины техногенных ЧС.</li> <li>- приборы радиационной и химической разведки и контроля;</li> <li>- типы и виды терроризма, законодательные основы борьбы с терроризмом.</li> </ul> <p>В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>			
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 3.1. Основы медицинских знаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при травмах различных областей тела.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Практическое занятие</b> Отработка навыков первой помощи при травмах различных областей тела.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Практическое занятие</b> Отработка навыков первой помощи при ранениях, наложения повязок различных типов.	2	
	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентации: «Правила наложения повязок различных типов» Подготовка сообщения о первой помощи при травмах различных областей тела. Подготовка сообщения: «Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга», «Первая помощь при переломах».	1	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10

	<b>Практическое занятие</b> Отработка навыков первой помощи при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.	2	
	Первая помощь пострадавшему при электротравме. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Самостоятельная работа:</b> Презентация: «Первая помощь при переломах». Реферат по теме: «Первая помощь пострадавшему при синдроме длительного сдавливания» Подготовка сообщений по теме – «Первая помощь пострадавшему при электротравме».	1	
	<b>Практическое занятие</b> Отработка навыков первой помощи пострадавшему при электротравме. Отработка навыков первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при ожогах.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Практическое занятие</b> Отработка навыков первой помощи при наружных кровотечениях. Отработка навыков первой помощи при ожогах. (решение ситуационных задач).	2	
	Первая помощь при воздействия высоких температур на человека. Предупреждение развития перегревания. Тепловой удар. (решение ситуационных задач)	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Практическое занятие</b> Отработка навыков первой помощи при воздействии высоких температур на человека. Отработка навыков предупреждения развития перегревания.	2	
	Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	Отработка навыков оказания первой помощи при воздействии ультрафиолетовых лучей на человека. Отработка навыков первой помощи при воздействии низких температур.		
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Практическое занятие</b> Отработка навыков оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Отработка навыков оказания первой помощи при отравлениях.	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца)	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений по теме «Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека». Подготовка реферата по темам: «Первая помощь при отсутствии сознания», «Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца)»	1	
	<b>Практическое занятие</b> Отработка навыков оказания первой помощи при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца)	2	
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Из истории инфекционных болезней. Профилактика инфекционных заболеваний. Лечение инфекционных заболеваний.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Практическое занятие</b> Здоровье и здоровый образ жизни.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата, презентации по теме: «Факторы, способствующие укреплению здоровья» Составление таблицы «Факторы, влияющие на здоровье»	1	
	Факторы, способствующие укреплению здоровья	2	ОК.1-ОК.4,

	<b>Практическое занятие</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	ОК.6, ОК.9, ОК.10
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. (решение ситуационных задач).	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
<b>Самостоятельная работа: по разделу 2</b> В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами тем и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой).			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями, тренажерами и т.д.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5.
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4.
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8.
5. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5.
6. Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. — Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 416 с.
7. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8.
8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Е.Л. Побежимова. — Москва : ИЦ «Академия», 2015. — 288 с.
9. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для СПО / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6.
10. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. И. Беляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09832-7.
11. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для СПО / Г. И. Беляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00159-4.
12. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: Уч. пос. / Л.Л. Никифоров - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017-297с..
13. Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Уч.пос. / Под ред. Халилова Ш.А.- М.:ИД ФОРУМ,НИЦ ИНФРА-М,2017-576с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://biblio-online.ru/> – ЭБС Юрайт
2. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
3. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
5. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
7. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E](http://www.biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E).
8. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/961A860D-55F5-4122-BD10-A39C093F3F11](http://www.biblio-online.ru/book/961A860D-55F5-4122-BD10-A39C093F3F11).
9. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B177F744-6F61-4C25-BB71-CA202B4457A3](http://www.biblio-online.ru/book/B177F744-6F61-4C25-BB71-CA202B4457A3).
10. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C7E36374-8626-472B-AEE6-EDA94D5F38FA](http://www.biblio-online.ru/book/C7E36374-8626-472B-AEE6-EDA94D5F38FA).
11. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87](http://www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87).
12. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7](http://www.biblio-online.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7).
13. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. И. Беляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09832-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9A857F9F-65A2-4959-B3D3-8B68C58F7C13](http://www.biblio-online.ru/book/9A857F9F-65A2-4959-B3D3-8B68C58F7C13).
14. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для СПО / Г. И. Беляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00159-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F4265FA9-5C3A-42CF-A4AA-3A1DF7CBDB82](http://www.biblio-online.ru/book/F4265FA9-5C3A-42CF-A4AA-3A1DF7CBDB82).
15. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40](http://www.biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40).
16. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для СПО / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/30BA0E94-5A99-4C80-BD65-A9EDED7D9AA9](http://www.biblio-online.ru/book/30BA0E94-5A99-4C80-BD65-A9EDED7D9AA9).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания». Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
  2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
  3. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
  4. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
  5. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант»
  6. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
  7. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»
  8. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
  9. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»
1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / отв. ред. Я. Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-9916-9735-4

**3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:** Мини-лекция, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, ролевая игра, практическая работа, метод обучения в парах.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b>                      принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;                      принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;                      основы военной службы и обороны государства;                      задачи и основные мероприятия гражданской обороны;                      способы защиты населения от оружия массового поражения;                      меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;                      организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;                      основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;                      область применения полученных профессиональных знаний при</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.                      Не менее 75% правильных ответов.                      Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>                      -письменного/устного опроса;                      -тестирования;                      -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>                      в форме дифференцированного зачета в виде:                      -письменных/ устных ответов,                      -тестирования</p>

<p>исполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>		
<p><b>Умения:</b>  организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий,  точность формулировок,  точность расчетов,  соответствие требованиям  Адекватность,  оптимальность выбора способов действий, методов, техник,  последовательностей действий и т.д.  Точность оценки,  самооценки выполнения  Соответствие требованиям инструкций, регламентов  Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;  - оценка заданий для самостоятельной работы,  <b>Промежуточная аттестация:</b>  - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Калининград

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для специальности среднего профессионального образования 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организации-разработчики:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А.А. Колганова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции	Уметь	Знать
ОК 1- 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 ПК.1.1.-1.3 ПК.2.1.-2.5 ПК.3.1.-3.5 ПК.4.1.-4.3.	организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа: обучающегося	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>		<b>30</b>	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
<b>Тема 1.1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие, задачи, организационная структура, режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.		
<b>Тема 1.2.</b> Гражданская оборона.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Организация гражданской обороны: история создания, задачи, силы и средства. Оружие массового поражения, виды, средства защиты, действия населения. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. (решение ситуационных задач)	2	
	2. Средства индивидуальной, коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Отработка нормативов по надеванию Ю противогаса и ОЗК.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: «Ядерное оружие», «Химическое и биологическое оружие». Подготовка презентаций по теме «Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения», проработка конспекта	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Защита населения и территорий при чрезвычайных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Защита	2	ОК.1-ОК.4,



ситуациях.	при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, выюге, селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.		ОК.6, ОК.9, ОК.10 ПК.1.1.-1.3 ПК.2.1.-2.5 ПК.3.1.-3.5 ПК.4.1.-4.3.
	2. Безопасность в профессиональной деятельности. Порядок и правила действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения, возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ, при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10 ПК.1.1.-1.3 ПК.2.1.-2.5 ПК.3.1.-3.5 ПК.4.1.-4.3.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Чрезвычайные ситуации на всех видах транспорта (решение ситуационных задач). Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах), на воздушном и водном транспорте. (решение ситуационных задач)	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы «Правила действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в профессиональной деятельности. Реферат: «Чрезвычайные ситуации на всех видах транспорта(по видам транспорта)»	1	ПК.1.1.-1.3 ПК.2.1.-2.5 ПК.3.1.-3.5 ПК.4.1.-4.3.
2. Потенциально опасные объекты, обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке Обеспечение безопасности при эпидемии. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара. Пользование средствами пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии. (решение ситуационных задач)	2		

<b>Тема 1.4.</b> Терроризм, сепаратизм, экстремизм.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10	
	1. Истоки, характерные черты и особенности современного терроризма. Понятие сепаратизма и экстремизма и их совокупное проявление.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: «Современный терроризм», «Понятие сепаратизма и экстремизма», «Понятие сепаратизма», «Понятие экстремизма».	1		
	<b>Практические занятия</b> 1. Противодействие терроризму правила поведения при обнаружении подозрительного предмета и взрывоопасного устройства. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. (решение ситуационных задач).	2		
	2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. (решение ситуационных задач).	2		
<b>Самостоятельная внеклассная работа по разделу 1</b> Темы для самостоятельного, дополнительного изучения: - уровневая структура РСЧС; - координационные органы РСЧС; - этапы создания ГО; - МЧС России; - причины природных ЧС; - причины техногенных ЧС. - приборы радиационной и химической разведки и контроля; - типы и виды терроризма, законодательные основы борьбы с терроризмом. В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).				
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>72</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.1-ОК.4,	
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	2		

	2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.	2	ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщения: «Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации» Подготовка сообщения: «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск»	1	
	3. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации.	2	
	4. Воздушно-десантные войска.	2	
	<b>Самостоятельная я работа:</b> Подготовка презентации: «Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации» Подготовка презентации: «Воздушно-десантные войска»	1	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	5. Ракетные войска стратегического назначения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения: «Ракетные войска стратегического назначения»	1	
	6. Войска воздушно-космической обороны.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Презентация: «Войска воздушно-космической обороны»	1	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	7. Другие войска и их основные задачи.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление структуры «Вооруженные силы Российской Федерации»	1	
	8. Военская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом.	2	
	<b>Самостоятельная я работа:</b> Подготовка сообщений по теме – «Военская обязанность»	1	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Сухопутные войска, структура, задачи (решение ситуационных задач).	2	

	2. Военно-воздушные войска, структура, задачи (решение ситуационных задач).	2	
	3. Военно-морской флот, структура, задачи (решение ситуационных задач).	2	
	4. Порядок прохождения военной службы. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации (решение ситуационных задач).	2	
<b>Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Уставы, военная присяга ВС РФ и боевое знамя воинской части.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение нормативных документов: Общевоинских уставов ВС РФ	1	
	2. Военнослужащие и взаимоотношение между ними.	2	
	3. Права и обязанности военнослужащих.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение нормативных документов	1	
	4. Внутренний распорядок, размещение и быт военнослужащих.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Воинская дисциплина. Суточный наряд роты. (отработка навыков).	2	
	2. Караульная служба, обязанности и действия часового (отработка навыков).	2	
<b>Тема 2.3. Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ОК.10
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия (отработка навыков).	2	
	2. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. (отработка навыков).	2	
<b>Тема 2.4. Огневая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Автомат Калашникова: материальная часть, разборка и сборка, подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата	2	

	(отработка навыков).		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата, презентации по теме: «Автомат Калашникова»	1	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка. Первая доврачебная помощь	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Ранения, ушибы, переломы, вывихи, растяжение связок, синдром длительного сдавливания (решение ситуационных задач).	2	
	2. Ожоги, поражение электрическим током, утопление, переохлаждение, обморожение, отравление, клиническая смерть (решение ситуационных задач).	2	
<b>Самостоятельная работа: по разделу 2</b> Вопросы для самостоятельного дополнительного изучения: - обязательная подготовка граждан к военной службе; - ответственность призывников за уклонение от прохождения службы; понятие о воинских уставах; - воинская дисциплина, ее сущность и значение; - обязанности дневального по роте; - поощрения и дисциплинарные взыскания. - непрямой массаж сердца; - причины наступления клинической смерти. В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами тем и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой).			ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями, тренажерами и т.д.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5.
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4.
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8.
5. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5.
6. Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. — Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
7. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8.
8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Е.Л. Побежимова. — Москва : ИЦ «Академия», 2015. — 288 с.
9. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для СПО / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6.
10. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. И. Беляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09832-7.
11. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для СПО / Г. И. Беляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00159-4.
12. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: Уч. пос. / Л.Л. Никифоров - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017-297с..
13. Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Уч.пос. / Под ред. Халилова Ш.А.- М.:ИД ФОРУМ,НИЦ ИНФРА-М,2017-576с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://biblio-online.ru/> – ЭБС Юрайт
2. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
3. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
5. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
7. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E](http://www.biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E).
8. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/961A860D-55F5-4122-BD10-A39C093F3F11](http://www.biblio-online.ru/book/961A860D-55F5-4122-BD10-A39C093F3F11).
9. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B177F744-6F61-4C25-BB71-CA202B4457A3](http://www.biblio-online.ru/book/B177F744-6F61-4C25-BB71-CA202B4457A3).
10. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C7E36374-8626-472B-AEE6-EDA94D5F38FA](http://www.biblio-online.ru/book/C7E36374-8626-472B-AEE6-EDA94D5F38FA).
11. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87](http://www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87).
12. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7](http://www.biblio-online.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7).
13. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. И. Беляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09832-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9A857F9F-65A2-4959-B3D3-8B68C58F7C13](http://www.biblio-online.ru/book/9A857F9F-65A2-4959-B3D3-8B68C58F7C13).
14. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для СПО / Г. И. Беляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00159-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F4265FA9-5C3A-42CF-A4AA-3A1DF7CBDB82](http://www.biblio-online.ru/book/F4265FA9-5C3A-42CF-A4AA-3A1DF7CBDB82).
15. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40](http://www.biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40).
16. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для СПО / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/30BA0E94-5A99-4C80-BD65-A9EDED7D9AA9](http://www.biblio-online.ru/book/30BA0E94-5A99-4C80-BD65-A9EDED7D9AA9).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания». Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09)

«О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

3. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»

4. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

5. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант»

6. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

7. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»

8. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

9. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / отв. ред. Я. Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-9916-9735-4

### **3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Мини-лекция, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеofilмов, «мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, ролевая игра, практическая работа, метод обучения в парах.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b>                      принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;                      принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;                      основы военной службы и обороны государства;                      задачи и основные мероприятия гражданской обороны;                      способы защиты населения от оружия массового поражения;                      меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;                      организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;                      основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;                      область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;                      порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.                      Не менее 75% правильных ответов.                      Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>                      -письменного/устного опроса;                      -тестирования;                      -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>                      в форме дифференцированного зачета в виде:                      -письменных/ устных ответов,                      -тестирования</p>
<p><b>Умения:</b>                      организовывать и проводить мероприятия по</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>                      - экспертная оценка</p>

<p>защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
---	---	--

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01.ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТ ПО ВЕДЕНИЮ ДОМАШНЕГО  
ХОЗЯЙСТВА**

Калининград

Программа профессионального модуля ПМ.01 «Обеспечение работ по ведению домашнего хозяйства» для специальности среднего профессионального образования 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы **Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организации-разработчики:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А. А. Колганова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ 01 Обеспечение работ по ведению домашнего хозяйства

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Обеспечение работ по ведению домашнего хозяйства; поддержании чистоты и порядка в жилых помещениях; и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>1</sup>

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Обеспечение работ по ведению домашнего хозяйства;
ПК 1.1.	Создавать условия для комфортного проживания в домашней среде;
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение правил санитарии и гигиены, эксплуатации имущества и оборудования собственников и нанимателей;
ПК1.3.	Обеспечивать экономный расход ресурсов жилищно-коммунальных услуг.

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен<sup>2</sup>:

Иметь практический опыт	организации работы по ведению домашнего хозяйства; поддержании чистоты и порядка в жилых помещениях; планировании и экономном расходовании средств на оплату услуг, закупку продуктов и необходимых товаров для нужд по ведению домашнего хозяйства;
уметь	использовать различные средства делового общения; осуществлять контроль выполнения ежедневной (и (или)

<sup>1</sup>В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

<sup>2</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	комплексной и генеральной) уборки жилых помещений; определять и закупать необходимые в домашнем хозяйстве товары и услуги;
знать	виды и содержание работ по уборке жилых помещений, поддержанию порядка домашнего хозяйства; современные технологии профессиональной уборки, клининга, средства бытовой химии; принципы работы современных технических средств, используемых для уборки помещений домашнего хозяйства; основы товароведения и качества продовольственных и непродовольственных товаров; методы расчетов за товары и услуги; экономику домашнего хозяйства;

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 266 часов

Из них на освоение МДК 158 часов

на практики, в том числе учебную 36 часов

и производственную 72 часа

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК				Практики		
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
Лекции	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4		5	6	7	8	9
ПК 1.1.-1.2.	Раздел 1. Ведение домашнего хозяйства	116	90	60	30	*	*	*	8
ПК 1.3.	Раздел 2. Эксплуатация и обслуживание домовладений	126	100	78	22	*	36	*	8
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144						144	*
	Экзамен	18							
	<b>Всего:</b>	<b>440</b>	<b>370</b>	<b>138</b>	<b>52</b>	<b>*</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	<b>16</b>



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.01)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект))	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1 Ведение домашнего хозяйства</b>		116
<b>МДК .01.01 Организация работ по ведению домашнего хозяйства</b>		116
<b>Тема 1.1.</b> Организация комфортного проживания в домашней среде	<b>Содержание:</b> 2/2 Организация среды обитания. Создание комфортных условий проживания. Освещение. Отопление. Домашняя и бытовая техника Самостоятельная работа: Составление списка домашней и бытовой техники	2 2
<b>Тема 1.2.</b> Основы товароведения и качества продовольственных им непродовольственных товаров	<b>Содержание:</b> 2\4 Понятие качества. Факторы, обеспечивающие качество товаров. Показатели качества товаров Нормативные документы, регламентирующие качество продовольственных и непродовольственных товаров. Контроль качества. Оценка качества. Оценка уровня качества. Средства товарной информации. Общие требования к информации о товарах. Информация о непродовольственных и продовольственных товарах. Маркировка - текст, или рисунок, нанесенные на упаковку или товар. Знаки соответствия или качества: национальные или транснациональные. Штрих-код - изображение на транспортной и потребительской упаковке. Структура и расшифровка штрих-кода. Проверка штрих-кода.	8 2
	2\6 Размерные знаки - рост, размер, масса и объем. Таблицы соответствия размеров мужской и женской одежды и обуви. Эксплуатационные значки: знаки сушки, стирки, глажки, чистки и отбеливания. Манипуляционные знаки, предупредительные знаки, экологические знаки.	2

	Потребительские свойства товаров	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	2\8 Определение качества продовольственных и непродовольственных товаров.	2
	2\10 Составление сбалансированного меню для людей разной возрастной категории	2
	Самостоятельная работа: Разработка пиктограмм Разработка меню для детей, пенсионеров, диет-меню	
<b>Тема 1.3</b> Товарно-денежные отношения. Ведение домашнего хозяйства	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>
	2\12 Семейный бюджет. Доходы в домашних хозяйствах	2
	2\14 Ведение финансовой и имущественной книг	2
	2\16 Управление семейным бюджетом	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	2\18 Определить перечень и количество необходимых продовольственных и не продовольственных товаров для нужд домашнего хозяйства и количества проживающих.	2
	2\20 Закупка продовольственных и непродовольственных товаров	2
	Самостоятельная работа: Разработка финансовой книги Разработка алгоритма управления семейным бюджетом	
<b>Тема 1.4.</b> Психология личности	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>
	2\22 Психология и этика семейных отношений	2
	2\24 Правила хорошего тона	2
	Самостоятельная работа: Разработка правил хорошего тона	
<b>Тема 1.5.</b> Конфликтология	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>
	2\26 Основа конфликта	2
	2\28 Пути разрешения конфликтных ситуаций	2
	2\30 Пути разрешения конфликтных ситуаций (решение ситуационных задач)	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	2\32 Деловое общение ролевые игры	2
	2\34 Деловое общение ролевые игры (занятия в микрогруппах)	2

	Самостоятельная работа: Разработка правил решения семейных конфликтов	
<b>Тема 1.6.</b> Профессиональная уборка. Виды работ по уборке жилых помещений.	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>
	2\36 Понятие чистоты. Уборка, как составная часть эксплуатации	2
	2\38 Виды уборки – после строительная уборка, генеральная уборка, первичная уборка, интенсивная и ежедневная уборка. Сухая, влажная, мокрая уборка	2
	2\40 Уборка мебели, оргтехники, сантехнического оборудования, мойка стекол и зеркал; очистка изделий из нержавеющей стали, изделий из латуни и бронзы.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить схему уборок по видам	
<b>Тема 1.7.</b> Эксплуатационно-технические свойства материалов и их классификация	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	2\42 Материаловедение: Свойства материалов. Классификация материалов.	2
	2\44 Материалы покрытий пола. Твёрдые - натуральные, искусственные. Упругие. Деревянные. Материалы покрытий стен, перегородок, мебели.	2
	2\46 Отделочные, обивочные материалы и материалы изделий. Мягкие покрытия.	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	2\48 Исследование свойств покрытий	2
	Самостоятельная работа: Описать несколько видов обивочных материалов Описать несколько видов покрытий пола	
<b>Тема 1.8.</b> Инвентарь и оборудование для профессиональной уборки	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>
	Классификация инвентаря: Для сухой, влажной, мокрой уборки. Инвентарь для мойки стекла	2
	Классификация оборудования: Пылесосы. Однодисковые машины. Экстракционные машины. Подметальные машины. Поломоечные машины	2
	Пеногенераторы. Парогенераторы. Установки высокого давления	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	Выполнение комплексной уборки жилых помещений (жилые комнаты, коридоры)	2
	Выполнение комплексной уборки жилых помещений (кухня, санузлы)	2
	Самостоятельная работа: Составление списка уборочной техники по видам	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>

Средства бытовой и профессиональной химии	Очищающие средства по уходу	2
	Факторы воздействующие на уборку (круг Зинера)	2
	Значение водородного показателя pH. Шкала pH. ПАВ (поверхностно-активные вещества). Кислотные средства. Щелочные средства. Воски. Полимеры	2
	Самостоятельная работа: Составление списка чистящих и моющих средств	
<b>Тема 1.10.</b> Современные технологии профессиональной уборки	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Уборка с использованием одноведерной тележки; уборка с использованием двухведерной тележки	2
	Использование однодисковых машин. Размывка пола с твердыми покрытиями. Распылительная чистка. Чистка пола с текстильным покрытием (сухая чистка, шампунирование, пеногенерация, экстракция)	2
	Технологии мойки стеклянных покрытий, из нержавеющей стали.	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6
	Уборка с использованием двухведерной системы	2
	Чистка пола с текстильным покрытием	2
	Технологии мойки стеклянных покрытий	2
	Самостоятельная работа: Составить технологическую схему уборок	
<b>Тема 1.11.</b> Коммунальная техника	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Коммунальная техника классификация: по мобильности, по наличию подогрева воды. По оснащению оборудованием, по назначению, по базовому шасси	2
	Минитехника: подметальные машины, уличные пылесосы, моечные машины, мотоблоки, снегоуборочные машины, минитракторы. Садово-парковая техника: газонокосилки, садово-парковые пылесосы	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	Устройство и обслуживание коммунальной техники	2
	Устройство и обслуживание коммунальной техники	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление списка мини-уборочной техники по сезонным работам	
<b>Тема 1.12.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

Организация работы объекта профессиональной уборки	Планирование – подготовка рабочей документации. Разработка организационного плана работы объекта. Методика составления технологических карт. Составление графика периодических работ	2
	Пуск объекта – основы снабжения объекта, обучение персонала. Текущее руководство – планирование, анализ, контроль.	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2
	Разработка организационного плана работы объекта	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Рефераты по предложенным темам	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов		<b>8</b>
<b>Консультации к экзамену по МДК.01.01</b>		<b>12</b>
Основы товароведения и качества продовольственных и непродовольственных товаров		2
Товарно-денежные отношения. Ведение домашнего хозяйства		2
Психология личности		2
Профессиональная уборка. Виды работ по уборке жилых помещений.		2
Эксплуатационно-технические свойства материалов и их классификация		2
Инвентарь и оборудование для профессиональной уборки		2
<b>Экзамен по МДК.01.01.</b>		<b>6</b>
<b>Раздел 2 Эксплуатация и обслуживание домовладений</b>		<b>126</b>
<b>МДК.01.02. Обеспечение эксплуатации обслуживания имущества домовладений</b>		<b>126</b>
<b>Тема 1.</b> <b>Система эксплуатации недвижимости</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	2\2 Понятие и цели эксплуатации недвижимости (определения и понятия)	2
	2\4 Понятие и цели эксплуатации недвижимости (жизненный цикл, процессы технической эксплуатации)	2
	2\6 Объекты технической эксплуатации (классификация объектов)	2
	2\8 Объекты технической эксплуатации (нормативные сроки службы объектов)	2
	2\10 Структура управления технической эксплуатацией недвижимости (виды структур)	2
	2\12 Структура управления технической эксплуатацией недвижимости (структурные	2

	подразделения, должности, должностные обязанности)	
	1\14 Критерии качества (планирование и нормативно-технические мероприятия)	2
	2\16 Критерии качества (услуги)	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение нормативных актов	
<b>Тема 2. Виды приборов учета и регулирования использования ресурсов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	2\18 Виды приборов учета (виды счетчиков)	2
	2\20 Приборы учета воды (эксплуатация и обслуживание приборов учета)	2
	2\22 Приборы учета тепла, газа (эксплуатация и обслуживание приборов учета)	2
	2\24 Приборы учета электроэнергии (эксплуатация и обслуживание приборов учета)	2
	2\26 Учет потребления коммунальных ресурсов	2
	2\28 Учет потребления коммунальных ресурсов	2
	2\30 Взаимодействие с ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами.	2
	2\32 Взаимодействие с ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	2\34 Проведение расчетов за коммунальные услуги (заполнение таблицы расчетной квитанции по платежу за электроэнергию)	2
	2\36 Проведение расчетов за коммунальные услуги (заполнение таблицы расчетной квитанции по платежу за использование воды)	2
	2\38 Составление доходов и расходов по ведению домашнего хозяйства	2
	2\40 Составление доходов и расходов по ведению домашнего хозяйства	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Изучение Социального кодекса. Калькуляция за коммунальные услуги</b>	
<b>Тема 3. Современные системы ресурсосбережения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	Современные системы ресурсосбережения (понятие ресурсосбережения)	2
	Современные системы ресурсосбережения (современные ресурсосберегающие технологии)	2
	Современные системы ресурсосбережения (Теплосбережение . Энергосервисные услуги)	2
	Технологии «умного дома» (виды устройство для интеллектуального дома)	2
	Технологии «умного дома» (Климатическая техника. Системы энергосбережения)	2
	Технологии «умного дома» (Устройства освещения. Аппаратура безопасности)	2
	Функции автоматизированной системы (управление исполнительными устройствами интегрированных инженерных систем через настенные и дистанционные пульты и панели	2

	управления)	
	Функции автоматизированной системы ( климат-контроль и управление развлекательной инфраструктурой: мультимедиа и громкая связь)	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Исследование автоматизации управления «Умным домом»	2
	Методы устранения возможных неисправностей в системе ресурсоснабжения.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат на тему «Приборы для «Умного дома»	
<b>Тема 4.</b> <b>Виды и особенности обслуживания коммуникаций и инженерных систем домовладений</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
	Мониторинг и контроль технического состояния (Общие вопросы организации мониторинга)	2
	Мониторинг и контроль технического состояния (Общие вопросы организации обследования жилых домов)	2
	Мониторинг и контроль технического состояния (средства безбарьерной среды для маломобильных групп населения (подъемники и пандусы)	2
	Техническое обслуживание инженерного оборудования (Визуальное обследование. Инструментальное (тепловизионное) обследование)	2
	Техническое обслуживание инженерного оборудования (4 состояния. Виды обслуживания)	2
	Система планово-предупредительных ремонтов. (Положение о проведении планово-предупредительного ремонта производственных зданий и сооружений мдс 13-14.2000)	2
	Сезонная эксплуатация объекта (обеспечение сроков и качества выполнения работ по обслуживанию, содержанию и ремонту жилищного фонда)	
	Сезонная эксплуатация объекта (Плановые осмотры жилых зданий)	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
	Составление графика планово-предупредительных ремонтов (отмостка, лестницы, перекрытия, перегородки)	2
	Составление графика планово-предупредительных ремонтов (система водостоков)	2
	Составление графика планово-предупредительных ремонтов (кровля, лифты, стены)	2
Составление графика планово-предупредительных ремонтов (системы водоснабжения и теплоснабжения)	2	

	Составление графика планово-предупредительных ремонтов (цоколь и фундаменты, окна и двери)	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление глоссария с использованием Положения о проведении планово-предупредительного ремонта производственных зданий и сооружений мдс 13-14.2000	
<b>Тема 5. Управление эксплуатацией недвижимости</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Планирование технической эксплуатации (заключение о состоянии здания, рекомендации о ремонте или замене отдельных элементов)	2
	Планирование технической эксплуатации (разработка концепции технической эксплуатации)	2
	Организация материально-технического снабжения (обеспечение производства сырьем, материалам и комплектующими изделиями)	2
	Организация материально-технического снабжения (организация деятельности структурных подразделений)	2
	Взаимодействие со смежными организациями (Административно-техническая служба, Государственный пожарный надзор, Комитет по градостроительству и архитектуре)	2
	Взаимодействие со смежными организациями (Санитарно-эпидемиологическая служба. Федеральный горный и промышленный надзор РФ)	2
	Взаимодействие со смежными организациями (Роспотребнадзор, Энергосбыт)	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработать схему взаимодействия со смежными организациями	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2</b>		
Решение производственных задач		<b>8</b>
Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений		
Создание электронных презентаций		
Составление опорных конспектов		
<b>Консультации к экзамену по МДК.01.02.</b>		<b>12</b>
Система эксплуатации недвижимости		2
Виды приборов учета и регулирования использования ресурсов		2
Современные системы ресурсосбережения.		2
Виды и особенности обслуживания коммуникаций и инженерных систем домовладений		2
Управление эксплуатацией недвижимости		2
Планирование технической эксплуатации. Организация материально-технического снабжения.		2
<b>Экзамен по МДК.01.02</b>		<b>6</b>
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>



<b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет площадей, подлежащих уборке</li> <li>2. Составление экспликация помещений с указанием площади</li> <li>3. Составление графика работы объекта</li> <li>4. Виды и перечень предполагаемых работ</li> <li>5. Составление организационного плана работы объекта</li> </ol>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение послестроительной уборки, генеральной уборки, первичной уборки, интенсивной и ежедневной уборки.</li> <li>2. Выполнение сухой, влажной, мокрой уборки.</li> <li>3. Уборка мебели, оргтехники, сантехнического оборудования, мойка стекол и зеркал</li> <li>4. Очистка изделий из нержавеющей стали, изделий из латуни и бронзы.</li> <li>5. Планирование и расчет средств на оплату коммунальных и иных услуг по ведению домашнего хозяйства</li> </ol>	<b>144</b>
<b>Консультации к экзамену по модулю</b>	<b>12</b>
Система эксплуатации недвижимости	2
Виды приборов учета и регулирования использования ресурсов	2
Современные системы ресурсосбережения.	2
Виды и особенности обслуживания коммуникаций и инженерных систем домовладений	2
Управление эксплуатацией недвижимости	2
Организация материально-технического снабжения.	2
<b>Экзамен по модулю ПМ.01</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>440</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Ведение домашнего хозяйства», оснащенный оборудованием:

Стенд «Умный дом», сантехнический комплекс, предметы сервировки стола, стенд энергоснабжения.

техническими средствами: компьютер, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение.

Мастерская - лаборатория «Технологии уборочных работ», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы по специальности.

Базы практик оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бобров Ю.А., Егорова Н.Ю Менеджмент в домашнем хозяйстве: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2016

2. Кульбацкий Е.М. Культура дома: учебное пособие. - М.: Форум: Инфра М, 2016.- 216с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://remontset.ru/kvartira/plyusyi-i-minusyi-metalloplastikovyyih-trub.html>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Управление капитальным ремонтом многоквартирного дома в системе ЖКХ  
Автор: Гассуль В.А. Издательство: Феникс. Год: 2016.

2. Делопроизводство: образцы, документы. Организация и технология работы: более 120 документов / под ред. И.К.Корнеевой, В.А.Кудряевой. – 3-е изд., перераб., и доп. – М.: Проспект, 2016.

3. Волков К. А., Шутова И. М. Управление эксплуатацией недвижимости: учебное пособие СПб., 2017. – 144 с

4. Володин Н.Л. Основы профессиональной уборки. Пособие М.2016.

#### **3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Создавать условия для комфортного проживания в домашней среде;	Организует работы по ежедневной и(или) комплексной и генеральной уборке жилых помещений; Организует работы по созданию комфортных условий проживания; Обоснованно применяет химические средства и технологии уборки для комфортного проживания в домашней среде Использует средства делового общения при организации работ по ведению домашнего хозяйства	Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Практическое задание Демонстрационный экзамен
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение правил санитарии и гигиены, эксплуатации имущества и оборудования собственников и нанимателей;	Осуществляет соблюдение правил санитарии и гигиены при ведении домашнего хозяйства Осуществляет соблюдение правил эксплуатации имущества и оборудования собственников и нанимателей Обоснованно применяет санитарные и гигиенические средства	Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Практическое задание Демонстрационный экзамен
ПК 1.3. Обеспечивать экономный расход ресурсов жилищно-коммунальных услуг	Определяет необходимое количество товаров для домашнего хозяйства Выполняет закупку необходимых товаров для домашнего хозяйства Определяет расход ресурсов жилищно-коммунальных услуг Демонстрирует работы по экономному расходованию ресурсов жилищно-коммунальных услуг	Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Практическое задание Демонстрационный экзамен
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; – адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; – оптимальность определения этапов решения задачи; – адекватность определения потребности в информации;	<b>Текущий контроль:</b> наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы,


Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность поиска;</li> <li>– адекватность определения источников нужных ресурсов;</li> <li>– разработка детального плана действий;</li> <li>– правильность оценки рисков на каждом шагу;</li> <li>– точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на экзамене по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по модулю;</li> <li>- оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul>
<p><b>ОК. 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач;</li> <li>– адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов;</li> <li>– точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска;</li> <li>– адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы,</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на экзамене по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по модулю;</li> <li>- оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul>
<p><b>ОК.03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии;</li> <li>– точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> </ul>
<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач;</li> <li>– оптимальность планирования профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для самостоятельной работы,</li> </ul> <p><b>Промежуточная</b></p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
клиентами		<b>аттестация:</b> наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю; - оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
<b>ОК. 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; - толерантность поведения в рабочем коллективе	<b>Текущий контроль:</b> наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практике;
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте	- заданий для самостоятельной работы, <b>Промежуточная аттестация:</b> наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК;
<b>ОК. 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	- заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ОСМОТРОВ И  
ПОДГОТОВКИ К СЕЗОННОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ОБЪЕКТОВ  
ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА**

Калининград

Программа профессионального модуля ПМ 02 «Организация проведения технических осмотров и подготовки к сезонной эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства» для специальности среднего профессионального образования 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организации-разработчики:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А.А. Колганова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 02 «Организация проведения технических осмотров и подготовки к сезонной эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ 02 «Организация проведения технических осмотров и подготовки к сезонной эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства» студент должен освоить основной вид деятельности «Организация проведения технических осмотров и подготовки к сезонной эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация проведения технических осмотров и подготовки к сезонной эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства;
ПК 2.1.	Организовать осмотр объектов жилищно-коммунального хозяйства для установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению;
ПК 2.2.	Организовать работу по устранению обнаруженных дефектов объектов жилищно-коммунального хозяйства;
ПК 2.3.	Осуществлять документационное оформление результатов осмотров состояния объектов жилищно-коммунального хозяйства и паспорта

	готовности объектов к эксплуатации;
ПК 2.4.	Организовать работы по подготовке объектов жилищно-коммунального хозяйства к сезонной эксплуатации;
ПК 2.5.	Организовать работы для выполнения текущего ремонта объектов жилищно-коммунального хозяйства согласно действующим нормативным документам.

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

<b>Иметь практический опыт</b>	<p>организации работы специальной комиссии для осмотра объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>проведении плановых осмотров объектов жилищно-коммунального хозяйства с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению;</p> <p>проведении внеплановых осмотров объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>принятии необходимых мер по устранению дефектов, обнаруженных во время осмотров объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>ведении журнала осмотров объектов жилищно-коммунального хозяйства и паспорта готовности их к эксплуатации;</p> <p>оформлении актами результатов осмотров состояния объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>проведении работы по подготовке объектов жилищно-коммунального хозяйства к сезонной эксплуатации;</p> <p>подготовке рекомендаций собственникам для выполнения текущего ремонта объектов жилищно-коммунального хозяйства согласно действующим нормативным документам</p>
<b>уметь</b>	<p>применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>обеспечивать внедрение передовых методов и приемов труда, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>готовить документы: письма, заявки, акты, дефектные ведомости, протоколы, докладные и служебные записки и другие документы, относящиеся к организации проведения технических осмотров и подготовке к сезонной эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства</p>
<b>знать</b>	<p>методы визуального и инструментального обследования объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>нормативные правовые акты, муниципальные правовые акты, нормативно-технические документы, регламентирующие проведение технических осмотров объектов жилищно-коммунального хозяйства и подготовке их к сезонной эксплуатации;</p> <p>технологии работ при проведении технических осмотров и подготовке к сезонной эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>правила охраны труда при проведении технических осмотров и подготовке к сезонной эксплуатации объектов жилищно-</p>

	коммунального хозяйства; требования к составлению отчетности; основы трудового законодательства; правила и нормы технической эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства;
--	--

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 338

Из них на освоение МДК -140

самостоятельная - 10

на практики

учебную - 36

и производственную - 144

Экзамен по модулю - 18

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК				Практики			
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Лекции	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4		5	6	7	8	9	
ПК.2.1-2.2	<b>Раздел 1.</b> Проведение технических осмотров и подготовки к сезонной эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства	78	72	38	34	*	*	*	6	
ПК 2.3-2.5	<b>Раздел 2.</b> Документационное обеспечение управления эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства	62	58	46	12	*	36	*	4	
ПК1.2.1-2.5	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	144						144	*	
	<b>Экзамен по модулю</b>	18						*	*	
	<b>Всего:</b>	<b>338</b>	<b>130</b>	<b>84</b>	<b>46</b>	<b>*</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02. Организация проведения технических осмотров и подготовки к сезонной эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Проведение технических осмотров и подготовки к сезонной эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства</b>		<b>78</b>
<b>МДК.02.01 Организация и контроль проведения технических осмотров и подготовки к сезонной эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства</b>		<b>78</b>
<b>Тема 1.1. Организация и контроль проведения осмотров и обследований зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
	1. Общие понятия о зданиях и сооружениях.	2
	2. Контроль за техническим состоянием зданий и сооружений.	2
	3. Техническое обследование зданий и сооружений.	2
	4. Цели и сроки проведения осмотров зданий и сооружений.	2
	5. Методы визуального обследования.	2
	6. Инструментальное обследование зданий.	2
	7. Организация работ по обследованию и оценке технического состояния зданий и их конструктивных элементов.	2
	8. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность ЖКХ.	2
	9. Основные положения системы технической эксплуатации объектов жилищного фонда.	2
	10. Обследование инженерной инфраструктуры в системе ЖКХ	2
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>16</b>
	1. Анализ причин образования плесени (конденсации влаги)	2
	2. Анализ причин образования плесени (конденсации влаги)	2
	3. Мониторинг процессов деформаций и развития трещин строительных и др.	2

	конструкций	
	4. Мониторинг процессов деформаций и развития трещин строительных и др. конструкций	2
	5. Определение прочности бетона в сборных и монолитных бетонных и железобетонных изделиях и конструкциях	2
	6. Составить акт сезонного (весеннего/осеннего) осмотра общего имущества многоквартирного дома	2
	7. Решение ситуационных задач (кейсов)	2
	8. Решение ситуационных задач (кейсов)	2
Тема 1.2. Подготовка к сезонной эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства	<b>Содержание</b>	<b>34</b>
	1. Сезонная эксплуатация объекта.	2
	2. Подготовка жилищного фонда к сезонной эксплуатации	2
	3. Технологии работ при проведении технических осмотров и подготовки к сезонной эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства;	2
	4. Технологии работ при проведении технических осмотров и подготовки к сезонной эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства;	2
	5. Правила охраны труда при проведении технических осмотров и подготовке к сезонной эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства;	2
	6. Требования к составлению отчетности;	2
	7. Основы трудового законодательства и правила внутреннего трудового распорядка	2
	8. Правила и нормы технической эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства	2
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>18</b>
	1. Выявление скрытых дефектов с помощью ультразвука	2
	2. Выявление скрытых дефектов стальных конструкций.	2
3. Классификация и номенклатура работ по обследованию и мониторингу технического состояния строительных конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений с использованием измерительных приборов.	2	

	4. Классификация и номенклатура работ по обследованию и мониторингу технического состояния строительных конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений с использованием измерительных приборов.	2
	5. Решение ситуационных задач (кейсов)	2
	6. Решение ситуационных задач (кейсов)	2
	7. Защита презентаций студентов	2
	8. Защита презентаций студентов	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела № 1</b>		
Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов		<b>6</b>
<b>Дифференцированный зачет по МДК.02.01</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 2. Документационное обеспечение управления эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства</b>		<b>62</b>
<b>МДК.02.02. Документационное обеспечение управления эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства</b>		<b>62</b>
Тема 2.1. Документооборот организации эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
	1. Понятие документооборота организации.	2
	2. Реквизиты документов.	2
	3. Правила оформления.	2
	4. Входящие исходящая документация.	2
	5. Приказы по основной деятельности	2
	6. Приказы по командировкам	2
	7. Приказы по личному составу	2
	8. Внутренние приказы	2
	9. Финансовые приказы	2

	10. Служебные требования к составлению отчетности	2
	11. Правила и нормы технической эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства;	2
	12. Правила и нормы технической эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства	2
	13. Правила и нормы технической эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства	2
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Оформление документов организации (положения, договор)	2
	2. Оформления документов (приказ, акты, письма, заявки, протоколы)	2
	<b>Контрольная работа по теме 2.1</b>	<b>2</b>
Тема 2.2. Состав специфической документации жилищно-коммунального хозяйства	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
	1. Документы, которые обращаются в системе документооборота, в ЖКХ.	2
	2. Техническая документация длительного хранения,	2
	3. Проектно-сметная документация и исполнительные чертежи на каждый дом;	2
	4. Акты технического состояния жилого дома на момент передачи жилищного фонда другому собственнику.	2
	5. Схемы внутридомовых сетей водоснабжения	2
	6. Схемы внутридомовых канализации	2
	7. Схемы внутридомовых центрального отопления, газо-и электроснабжения.	2
	8. Паспорта котельного хозяйства, котловые книги.	2
	9. Паспорта лифтового хозяйства.	2
	10. Паспорта на каждый жилой дом, квартиру и земельный участок;	2



	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Оформление документов: письма, заявки, акты, дефектные ведомости, протоколы,	2
	2. Оформление докладные и служебные записок относящиеся к организации проведения технических осмотров и подготовке к сезонной эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства;	2
	3. Оформление актов технических осмотров;	2
	4. Оформление журналов заявок жителей;	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела № 2</b>		
Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов		<b>4</b>
<b>Дифференцированный зачет по МДК.02.02</b>		<b>2</b>
<b>Учебная практика раздела 2</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Оформление акта приема-передачи технической документации		
2. Оформление акта приема-передачи технической и исполнительной документации, сформированной в процессе проведения капитального ремонта		
3. Оформление акта сдачи-приемки работ, выполненных в процессе капитального ремонта имущества		
4. Аналитический (анализ документации, порядок ведения журналов контроля выполненных и скрытых работ и др.);		<b>36</b>
<b>Производственная практика</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Владеть технологией проведения осмотров и текущего ремонта общего имущества •		
2. Анализировать техническое состояние конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества и результаты проведения текущего ремонта •		
3. Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда		
4. Проведении плановых осмотров объектов жилищно- коммунального хозяйства с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению;		
5. Проведении внеплановых осмотров объектов жилищно-коммунального хозяйства;		
6. Аналитический (анализ документации, порядок ведения журналов контроля выполненных и скрытых работ. др.);		<b>144</b>

7. Социологический контроль (рассмотрение жалоб, опрос потребителей, анкетирование и др.)	
8. Проведении плановых осмотров объектов жилищно- коммунального хозяйства с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению;	
9. Проведении внеплановых осмотров объектов жилищно- коммунального хозяйства;	
10. Оформление журналов заявок жителей;	
11. Оформление актов технических осмотров;	
12. Методы контроля (услуг) капитального ремонта имущества.	
13. Инструментальный контроль (замеры допусков и отклонений от установленных величин нормативной и проектной документации);	
14. Контроль ведения технической документации, соблюдения норм, правил и стандартов при выполнении работ;	
15. Организация контроля, технологий выполнения работ	
16. Аналитический (анализ документации, порядок ведения журналов контроля выполненных и скрытых работ и	
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
Организация и контроль проведения осмотров и обследований зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства	2
Подготовка к сезонной эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства	2
Документооборот организации эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства	2
Состав специфической документации жилищно-коммунального хозяйства	2
Оформление документов: письма, заявки, акты, дефектные ведомости, протоколы	2
Оформление докладные и служебные записок относящиеся к организации проведения технических осмотров и подготовке к сезонной эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства	2
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>338</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лаборатории «Технического осмотра и эксплуатации объектов ЖКХ»

Лаборатория «Технического осмотра и эксплуатации объектов ЖКХ», оснащенная в соответствии ОПОП по специальности.

Базы практик оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Комков В.А., Тимахова Н.С. Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве. –М.: ИФРА-М, - 2016

2. Управление капитальным ремонтом многоквартирного дома в системе ЖКХ Автор: Гассуль В.А. - М.: Издательство: Феникс. Год: 2016.

3. Болгов И.В., Агарков А.П. Техническая эксплуатация зданий и инженерного оборудования жилищно-коммунального хозяйства. — М.: Академия, 2016

4. Павлинова, И. И. Водоснабжение и водоотведение : учебник и практикум для СПО / И. И. Павлинова, В. И. Баженов, И. Г. Губий. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00813-5..

5. Климова, Г. Н. Электрические системы и сети. Энергосбережение : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Климова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10362-5.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://biblio-online.ru/> – ЭБС Юрайт

2. <http://www.uniexo.ru/dom/montazhotkrytojprovodki.html>

3. [http://www.uhlib.ru/sdelai\\_sam/sovremennyi\\_montazh\\_yelektroprovodki\\_i\\_teplyh\\_polov/p1.php](http://www.uhlib.ru/sdelai_sam/sovremennyi_montazh_yelektroprovodki_i_teplyh_polov/p1.php)

4. Павлинова, И. И. Водоснабжение и водоотведение : учебник и практикум для СПО / И. И. Павлинова, В. И. Баженов, И. Г. Губий. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00813-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1834A2F4-C94C-4D28-BFC2-4B2E11982AC0](http://www.biblio-online.ru/book/1834A2F4-C94C-4D28-BFC2-4B2E11982AC0).

##### Дополнительные источники

Климова, Г. Н. Электрические системы и сети. Энергосбережение : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Климова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10362-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B54F24AB-3D6C-4EE7-B7B4-308783BAC3F6](http://www.biblio-online.ru/book/B54F24AB-3D6C-4EE7-B7B4-308783BAC3F6).

#### 3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с

использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовать осмотр объектов жилищно-коммунального хозяйства для установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению;	Применять инструментальные методы контроля объектов ЖКХ Применение современного диагностического оборудования для выявления скрытых дефектов объектов ЖКХ	Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Практическое задание Демонстрационный экзамен
ПК 2.2. Организовать работу по устранению обнаруженных дефектов объектов жилищно-коммунального хозяйства;	Использовать передовые методы и приемы труда Применение информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Практическое задание Демонстрационный экзамен
ПК 2.3. Осуществлять документационное оформление результатов осмотров состояния объектов жилищно-коммунального хозяйства и паспорта готовности объектов к эксплуатации;	Умеет формировать документы: письма, заявки, акты, дефектные ведомости, протоколы, докладные и служебные записки и другие документы, относящиеся к организации проведения технических осмотров и подготовке к сезонной эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства	Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Практическое задание Демонстрационный экзамен
ПК 2.4. Организовать работы по подготовке объектов жилищно-коммунального хозяйства к сезонной эксплуатации;		Ситуационные задачи Практическое задание Демонстрационный экзамен
ПК 2.5. Организовать работы для выполнения текущего ремонта объектов жилищно-коммунального хозяйства согласно действующим		Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Практическое задание Демонстрационный


Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
нормативным документам.		экзамен
<p><b>ОК 01</b>          Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;</li> <li>– адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>– оптимальность определения этапов решения задачи;</li> <li>– адекватность определения потребности в информации;</li> <li>– эффективность поиска;</li> <li>– адекватность определения источников нужных ресурсов;</li> <li>– разработка детального плана действий;</li> <li>– правильность оценки рисков на каждом шагу;</li> <li>– точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b>          экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:          - заданий для практических/ лабораторных занятий;          - заданий по учебной и производственной практике;          - заданий для самостоятельной работы,</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>          экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:          - практических заданий на зачете/экзамене по МДК;          - заданий экзамена по модулю;          - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>
<p><b>ОК. 02</b>          Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач;</li> <li>– адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b>          экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:          - заданий для</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска;</li> <li>– адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>практических/ лабораторных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы;</li> </ul>
<b>ОК.03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии;</li> <li>– точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на зачете/экзамене по МДК;</li> </ul>
<b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач;</li> <li>– оптимальность планирования профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на зачете/экзамене по МДК;</li> </ul>
<b>ОК. 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– толерантность поведения в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий экзамена по модулю;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul>
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте</li> </ul>	
<b>ОК. 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</li> </ul>	

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)


СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 03. «ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСПЕТЧЕРСКОГО И АВАРИЙНОГО  
ОБСЛУЖИВАНИЯ  
ОБЪЕКТОВ ЖИЛИЩНО- КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Программа профессионального модуля ПМ 03. «Организация диспетчерского и аварийного обслуживания объектов жилищно- коммунального хозяйства для специальности среднего профессионального образования 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организации-разработчики:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А. А. Колганова



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 03. «Организация диспетчерского и аварийного обслуживания объектов жилищно-коммунального хозяйства»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ 03. «Организация диспетчерского и аварийного обслуживания объектов жилищно-коммунального хозяйства» студент должен освоить основной вид деятельности «Организация диспетчерского и аварийного обслуживания объектов жилищно-коммунального хозяйства» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация диспетчерского и аварийного обслуживания объектов жилищно-коммунального хозяйства
ПК 3.1.	Осуществлять прием заявок от диспетчерской службы на устранение управляющей организацией аварий
ПК 3.2.	Организовать работы по устранению причин аварии или предотвращению распространения последствий аварии
ПК 3.3.	Контролировать работы инженерного оборудования объектов жилищно-коммунального хозяйства
ПК 3.4.	Контролировать выполнение управляющей организацией заявок
ПК 3.5.	Организовывать действия диспетчерских и аварийных служб, видов и сроков выполнения аварийно-восстановительных работ управляющей организацией

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	приеме заявок от диспетчерской службы на устранение аварий на объектах жилищно-коммунального хозяйства; выполнении работ по устранению причин аварии или предотвращению распространения последствий аварии; осуществлении контроля работы инженерного оборудования на объектах жилищно-коммунального хозяйства; осуществлении контроля выполнения заявок управляющей организацией; разработке регламента действий диспетчерских и аварийных служб, видов и сроков выполнения аварийно-восстановительных работ на объектах жилищно-коммунального хозяйства.
уметь	организовывать работу специалистов в условиях аварийно-восстановительных работ; организовывать внедрение передовых методов и приемов труда в управляющей организации, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; готовить документы (письма, заявки, акты, дефектные ведомости, протоколы, докладные и служебные записки и другие), относящиеся к проведению диспетчерского и аварийного обслуживания объектов жилищно-коммунального хозяйства;
знать	проведение диспетчерского и аварийного обслуживания объектов жилищно-коммунального хозяйства; технологии работ при проведении диспетчерского и аварийного обслуживания объектов жилищно-коммунального хозяйства; правила охраны труда при проведении диспетчерского и аварийного обслуживания объектов жилищно-коммунального хозяйства;

	требования к составлению отчетности; основы трудового законодательства; правила и нормы технической эксплуатации.
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 232

Из них на освоение МДК - 70 часов

на практики - 144

в том числе учебную - 72

и производственную - 72

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лекций	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4		5	6	7	8	9
ПК.3.1-3.5	Раздел 1. Диспетчерско-аварийное обслуживание объектов жилищно - коммунального хозяйства	70	64	40	24	*	72	*	6
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						72	*
	Экзамен по модулю	18						*	*
	<b>Всего:</b>	<b>232</b>	<b>64</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>*</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>*</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 03.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Диспетчерско-аварийное обслуживание объектов жилищно - коммунального хозяйства</b>		<b>70</b>
<b>МДК.03.01.Организация и контроль диспетчерского и аварийного обслуживания объектов жилищно - коммунального хозяйства</b>		<b>70</b>
<b>Тема 1.1.</b> Нормативное регулирование диспетчерского и аварийного обслуживания объектов жилищно-коммунального хозяйства.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Задачи аварийно-диспетчерского обслуживания объектов ЖКХ. Нормативные документы, регламентирующие деятельность службы: национальный стандарт “Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами”, технические регламенты, требования СанПиНов, Жилищного кодекса Российской Федерации и другие акты действующей законодательной базы</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Систематизация документов по нормативно-правовому регулированию деятельности аварийно-диспетчерской службы</p> <p>Подготовка документов (письма, заявки, акты, дефектные ведомости, протоколы, докладные и служебные записки и другие), относящиеся к проведению диспетчерского и аварийного обслуживания объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.1.</b></p> <p>Решение производственных задач</p> <p>Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений</p> <p>Создание электронных презентаций</p> <p>Составление опорных конспектов</p>	<b>34</b>
<b>Тема 1.2.</b> Диспетчерское и аварийное обслуживания объектов жилищно-коммунального хозяйства.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Проведение диспетчерского и аварийного обслуживания объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>Обслуживание системы центрального отопления</p> <p>Обслуживание системы горячего и холодного водоснабжения</p> <p>Обслуживание системы канализации</p> <p>Обслуживание электросети</p> <p>Технологии работ при проведении диспетчерского и аварийного обслуживания объектов жилищно-</p>	<b>20</b>
		<b>10</b>

	коммунального хозяйства;	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
	Организовывать работу в условиях аварийно-восстановительных работ. Принятие оперативных мер по обеспечению безопасности граждан в случае возникновения аварийных ситуаций или угрозы их возникновения; Ликвидация засоров внутридомовой инженерной системы водоотведения и мусоропроводов внутри многоквартирных домов	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.2.</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	2
<b>Тема 1.3. Обеспечение техники безопасности при выполнении аварийных работ на объектах жилищно-коммунального хозяйства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Правила охраны труда при проведении диспетчерского и аварийного обслуживания объектов жилищно-коммунального хозяйства; требования к составлению отчетности; основы трудового законодательства	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.3.</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	2
<b>Дифференцированный зачет по МДК.03.01</b>		<b>2</b>
<b>Учебная практика</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Разработка регламента действий диспетчерских и аварийных служб.		72
2. Разработка видов и сроков выполнения аварийно-восстановительных работ на объектах жилищно-коммунального хозяйства.		
<b>Производственная практика</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Прием заявок на устранение аварий на объектах жилищно-коммунального хозяйства;		72
2. Организация выполнения работ по устранению причин аварии или предотвращению распространения последствий аварии		
3. Осуществление контроля работы инженерного оборудования на объектах жилищно-коммунального хозяйства;		
4. Осуществление контроля выполнения заявок управляющей организацией;		

5. Разработка регламента действий диспетчерских и аварийных служб, видов и сроков выполнения аварийно-восстановительных работ на объектах жилищно- коммунального хозяйства.	
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
Нормативное регулирование диспетчерского и аварийного обслуживания объектов жилищно-коммунального хозяйства.	2
Нормативное регулирование диспетчерского и аварийного обслуживания объектов жилищно-коммунального хозяйства	2
Диспетчерское и аварийное обслуживания объектов жилищно-коммунального хозяйства.	2
Диспетчерское и аварийное обслуживания объектов жилищно-коммунального хозяйства.	2
Обеспечение техники безопасности при выполнении аварийных работ на объектах жилищно-коммунального хозяйства.	2
Обеспечение техники безопасности при выполнении аварийных работ на объектах жилищно-коммунального хозяйства.	2
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>232</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Аварийно-диспетчерского обслуживания объектов ЖКХ», оснащенная оборудованием: системой отображения информации, система сбора и обработки информации, система звукоусиления, система записи и протоколирования действий рабочей смены, диспетчерская система Dissy.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Автоматизация и диспетчеризация систем электроснабжения / Е.С. Смурнов. - М.:2016.
2. Диспетчерское оборудование и телеавтоматика в жилищном хозяйстве: А.М. Стражников, О.Г. Лоодус. - Москва: Высшая школа, 2016.
3. Автоматизация диспетчерского управления в электроэнергетике Ю.Н. Руденко МЭИ Москва, 2016.
4. Павлов, А. С. Основы организации и управления в строительстве в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. С. Павлов, Е. А. Гусакова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10304-5. \

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <https://biblio-online.ru/> – ЭБС Юрайт
2. Павлов, А. С. Основы организации и управления в строительстве в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. С. Павлов, Е. А. Гусакова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10304-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D5FD3DFC-FB05-4583-90C6-C4E88DBD10CD](http://www.biblio-online.ru/book/D5FD3DFC-FB05-4583-90C6-C4E88DBD10CD).
- 3.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

###### **Нормативные ссылки на следующие стандарты:**

1. ГОСТ 12.0.004-90 Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения
2. ГОСТ 12.1.004-91 Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. Общие требования
3. ГОСТ Р 12.4.026-2001 Система стандартов безопасности труда. Цвета сигнальные и знаки безопасности
4. ГОСТ Р 56037-2014 Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Услуги диспетчерского и аварийно-ремонтного обслуживания. Общие требования
5. ГОСТ Р 51617-2014 Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Коммунальные услуги. Общие требования
6. ГОСТ Р 51929-2014 Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами.

7. ГОСТ Р 005-2014\* Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Услуги содержания многоквартирного дома.

8. ГОСТ Р 007-2014 Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Проведение технических осмотров и определение перечня работ и услуг по содержанию многоквартирного дома.

9. ГОСТ Р 008-2014 Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Услуги по содержанию придомовой территории. Общие требования

### 3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Деловые игры, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Осуществлять прием заявок от диспетчерской службы на устранение управляющей организацией аварий	умеет готовить документы (письма, заявки, акты, дефектные ведомости, протоколы, докладные и служебные записки и другие), относящиеся к проведению диспетчерского и аварийного обслуживания объектов жилищно-коммунального хозяйства;	Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Лабораторная работа Практическое задание Демонстрационный экзамен
ПК 3.2 Организовать работы по устранению причин аварии или предотвращению распространения последствий аварии	-умеет организовывать работу специалистов в условиях аварийно-восстановительных работ; -умеет организовывать внедрение передовых методов и приемов труда в управляющей организации, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Лабораторная работа Практическое задание Демонстрационный экзамен
ПК 3.3. Контролировать работы инженерного оборудования объектов жилищно-коммунального хозяйства	-умеет готовить документы (письма, заявки, акты, дефектные ведомости, протоколы, докладные и служебные записки и другие), относящиеся к	Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Лабораторная работа Практическое задание Демонстрационный экзамен
ПК 3.4. Контролировать выполнение	докладные и служебные записки и другие), относящиеся к	Ситуационные задачи Лабораторная работа

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
управляющей организацией заявок	проведению диспетчерского и аварийного обслуживания объектов жилищно-коммунального хозяйства;	Практическое задание Демонстрационный экзамен
ПК 3.5. Организовывать действия диспетчерских и аварийных служб, видов и сроков выполнения аварийно-восстановительных работ управляющей организацией		Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Лабораторная работа Практическое задание Демонстрационный экзамен
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;</li> <li>– адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>– оптимальность определения этапов решения задачи;</li> <li>– адекватность определения потребности в информации;</li> <li>– эффективность поиска;</li> <li>– адекватность определения источников нужных ресурсов;</li> <li>– разработка детального плана действий;</li> <li>– правильность оценки рисков на каждом шагу;</li> <li>– точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана</li> </ul>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы,</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на зачете/экзамене по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по модулю;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul>
ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач;</li> <li>– адекватность анализа</li> </ul>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> </ul>


Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
деятельности	<p>полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска;</li> <li>- адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения;</li> <li>- практических заданий на зачете/экзамене по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по модулю;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul>
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии;</li> <li>- точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии</li> </ul>	
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач;</li> <li>- оптимальность планирования профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- толерантность поведения в рабочем коллективе</li> </ul>	
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости своей профессии</li> </ul>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для</li> </ul>
ОК.07.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность соблюдения</li> </ul>	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте</li> </ul>	<p>самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на зачете/экзамене по МДК;</li> </ul>
ОК. 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий экзамена по модулю;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и</li> </ul>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы);</li> <li>- адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</li> </ul>	<p>производственной практикам</p>

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО САНИТАРНОМУ СОДЕРЖАНИЮ,  
Благоустройству  
Общего имущества и прилегающей территории  
Объектов жилищно-коммунального хозяйства»**

Программа профессионального модуля ПМ 04 «Организация работ по санитарному содержанию, благоустройству общего имущества и прилегающей территории объектов жилищно-коммунального хозяйства» для специальности среднего профессионального образования 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организации-разработчики:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А. А. Колганова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 04 «Организация работ по санитарному содержанию, благоустройству общего имущества и прилегающей территории объектов жилищно-коммунального хозяйства»**

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Организация работ по санитарному содержанию, благоустройству общего имущества и прилегающей территории объектов жилищно-коммунального хозяйства; и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация работ по санитарному содержанию, благоустройству общего имущества и прилегающей территории объектов жилищно-коммунального хозяйства
ПК 4.1.	Обеспечивать проведение регламентных работ по санитарному содержанию и профессиональной уборке объектов жилищно-коммунального хозяйства, благоустройству и озеленению прилегающей территории;
ПК 4.2.	обеспечивать антитеррористическую безопасность и защиту чердаков, подвалов и технических подпольев от несанкционированного проникновения;

ПК.4.3.	контролировать качество работ и соблюдение правильного применения материалов, технологии и периодичности сезонной уборки прилегающей территории
---------	---

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>В обеспечении проведения регламентных работ по санитарному содержанию и профессиональной уборке объектов жилищно-коммунального хозяйства, благоустройству придомовой территории и ее озеленению;</p> <p>проверке выполнения мер по обеспечению антитеррористической безопасности и защиты чердаков, подвалов и технических подпольев от несанкционированного проникновения;</p> <p>контроле качества работы и соблюдения правильного применения материалов, технологии и периодичности сезонной уборки придомовой территории и ее озеленении;</p> <p>планировании комплекса мероприятий по содержанию, благоустройству объектов жилищно-коммунального хозяйства и придомовой территории, ее озеленению.</p>
уметь	<p>пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении анализа санитарного состояния, благоустройства общего имущества и придомовой территории, ее озеленения;</p> <p>готовить документы (письма, заявки, акты, дефектные ведомости, протоколы, докладные и служебные записки и другие), относящиеся к организации проведения и приемки работ по санитарному содержанию общего имущества и благоустройству придомовой территории, ее озеленению;</p> <p>использовать передовой отечественный и зарубежный опыт внедрения новых технологий и организации работ по санитарному содержанию, профессиональной уборке, благоустройству объектов жилищно-коммунального хозяйства и придомовой территории;</p>
знать	<p>нормативные правовые акты, муниципальные правовые акты, нормативно-технические документы, регламентирующие проведение работ по санитарному содержанию и профессиональной уборке, благоустройству общего имущества и придомовой территории, ее озеленению;</p> <p>технологии работ по санитарному содержанию и профессиональной уборке, благоустройству общего имущества и придомовой территории;</p> <p>правила охраны труда при проведении работ по санитарному содержанию и профессиональной уборке, благоустройству общего имущества и придомовой территории; требования к составлению отчетности; основы трудового законодательства;</p> <p>правила и нормы технической эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p>

### 1.3.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 386

Из них на освоение МДК - 188 часов,

на практики - 180 часов,

в том числе на учебную - 72 часа

и производственную - 108 часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК				Практики		
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
Лекции	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4		5	6	7	8	9
ПК 4.1- 4.3	Раздел 1. Санитарное содержание, благоустройство общего имущества и прилегающей территории объектов жилищно-коммунального хозяйства	170	158	79	79	*	72	*	12
ПК 4.1- 4.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108						108	*
	Экзамен по модулю	18						*	*
	<b>Всего:</b>	<b>386</b>	<b>158</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>24</b>	<b>144</b>		<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Санитарное содержание, благоустройство общего имущества и прилегающей территории объектов жилищно-коммунального хозяйства</b>		<b>188</b>
<b>Тема 1.1.</b> Нормативно- правовые документы регламентирующие проведение работ по санитарному содержанию профессиональной уборке, благоустройству общего имущества и придомовой территории	<p><b>Содержание</b></p> <p>Что является санитарным содержанием и очисткой. Жилищный кодекс РФ. ГОСТ 56195-2014 СанПиН 2.1.2.2645-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях Классификация зданий (сооружений) по функциональному назначению и типам эксплуатационных режимов. Нормативно-техническое обеспечение эксплуатации. Техническое обслуживание инженерного оборудования Техническое обслуживание строительных конструкций.</p> <p><b>В том числе практические занятия:</b></p> <p>Анализ нормативно-правовых документов по видам работ.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.1.</b></p> <p>Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов</p>	<p><b>40</b></p> <p>20</p> <p>20</p> <p>2</p>
<b>Тема 1.2.</b> Правила охраны труда при проведении работ по санитарному содержанию и профессиональной уборке, благоустройству общего имущества и придомовой	<p><b>Содержание</b></p> <p>Требования охраны труда при производстве работ по уборке и содержанию улиц, придомовой и городской территории Требования охраны труда при производстве работ по уборке и содержанию зданий и помещений Требования охраны труда при производстве ремонтных работ Требования охраны труда при эксплуатации сетей водоснабжения и канализации Требования охраны труда при эксплуатации насосных станций</p>	<p><b>18</b></p> <p><b>18</b></p>

территории.	<p>Требования охраны труда при эксплуатации очистных сооружений водоснабжения  Требования охраны труда при подготовке почвы и посадочных работах  Требования охраны труда при кошении газонов  Требования охраны труда при формировании крон и валке деревьев в населенных пунктах  Требования охраны труда при работе с ядохимикатами (пестицидами) и минеральными удобрениями</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.2.</b>  Решение производственных задач  Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений  Создание электронных презентаций  Составление опорных конспектов</p>	<b>2</b>
<p><b>Тема 1.3.</b>  Технологии работ по санитарному содержанию и профессиональной уборке общего имущества и придомовой территории</p>	<p><b>Содержание:</b></p>	<b>56</b>
	<p>Клининг и санитарное содержание объекта.  Технология и контроль выполнения работ по уборке помещений и мест общего пользования.  Технология и контроль выполнения работ по уборке прилегающей территории.  Внешнее благоустройство.  Технология и контроль выполнения работ по дезинсекции и дератизации.  Технологии и периодичность сезонной уборки.</p>	<b>20</b>
	<p><b>В том числе практические занятия:</b></p>	<b>36</b>
	<p>Уборка мест общего пользования  Благоустройство придомовой территории  Озеленение придомовой территории</p>	<b>36</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.3</b>  Решение производственных задач  Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений  Создание электронных презентаций  Составление опорных конспектов</p>	<b>2</b>
<p><b>Тема 1.4.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>26</b>
<p>Коммунальная техника</p>	<p>Коммунальная техника классификация: по мобильности, по наличию подогрева воды.  По оснащению оборудованием, по назначению, по базовому шасси.  Минитехника: подметальные машины, уличные пылесосы, моечные машины, мотоблоки, снегоуборочные машины, минитрактора.  Садово-парковая техника: газонокосилки, садово-парковые пылесосы.</p>	<b>10</b>
	<p><b>В том числе практическое занятие:</b></p>	<b>16</b>
	<p>Устройство и обслуживание коммунальной техники.</p>	<b>16</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.4.</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	<b>2</b>
<b>Тема 1.5.</b> Меры по обеспечению антитеррористической безопасности и защиты чердаков, подвалов и технических подпольев от несанкционированного проникновения.	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Антитеррористическая безопасность в общественных местах и на объектах ЖКХ.	<b>9</b>
	<b>В том числе практическое занятие:</b>	<b>7</b>
	Разработка мероприятий по антитеррористической безопасности на объектах ЖКХ.	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.5.</b> Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	<b>4</b>
<b>Дифференцированный зачет по МДК.04.01</b>		<b>2</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1.Сезонная уборка придомовой территории 2.Проведение уборки мест общего пользования 3.Благоустройство придомовой территории 4.Озеленение придомовой территории		<b>72</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Готовить документы (письма, заявки, акты, дефектные ведомости, протоколы, докладные и служебные записки), относящиеся к организации проведения и приемки работ по санитарному содержанию общего имущества и благоустройству придомовой территории, ее озеленению 2. Планирование комплекса мероприятий по содержанию, благоустройству объектов жилищно-коммунального хозяйства и придомовой территории, ее озеленению 3. Проверка выполнения мер по обеспечению антитеррористической безопасности и защиты чердаков, подвалов и технических подпольев от несанкционированного проникновения		<b>108</b>
<b>Консультации к экзамену по ПМ.04</b>		<b>12</b>
Сезонная уборка придомовой территории		<b>2</b>
Проведение уборки мест общего пользования		<b>2</b>
Благоустройство придомовой территории		<b>2</b>
Озеленение придомовой территории		<b>2</b>

Планирование комплекса мероприятий по содержанию, благоустройству объектов жилищно-коммунального хозяйства и придомовой территории, ее озеленению	2
Меры по обеспечению антитеррористической безопасности и защиты чердаков, подвалов и технических подпольев от несанкционированного проникновения.	2
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>386</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Мастерская - лаборатория «Технологии уборочных работ» и полигон «Благоустройство и содержание прилегающей территории» оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности:

Оснащенные базы практики, в соответствии с ОПОП по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Атаманенко, С. А, Управляющая организация в сфере ЖКХ /С.А. Атаманенко, С.Л. Горобец. – Ростов на/Дону: Феникс, 2016. – 160 с.

2. Варфоломеев Ю.М., Санитарно-техническое оборудование зданий: учебник /Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов. - М.:НИЦИНФРА, 2016. - 249 с.

3. Гассуль, В.А. Управление капитальным ремонтом многоквартирного дома в системе ЖКХ. Пособие для практической деятельности работников ТСЖ, ЖСК, управляющих компаний и жилищных агентств : учебное пособие /В.А. Гассуль. – Ростов на/Дону: Феникс, 2016. – 160 с.

4. Комков, В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений учебник для средних проф.-техн. уч. заведений /В.А. Комков, С.И. Рощина, Н.С. Тимахова. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.

5. Базавлук, В. А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация : учебное пособие для СПО / В. А. Базавлук. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08277-7.

6. Клиорина, Г. И. Инженерная подготовка городских территорий : учебник для СПО / Г. И. Клиорина, В. А. Осин, М. С. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 331 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07118-4.

7. Кязимов, К. Г. Газоснабжение: устройство и эксплуатация газового хозяйства : учебник для СПО / К. Г. Кязимов, В. Е. Гусев. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09491-6.

8. Павлинова, И. И. Водоснабжение и водоотведение : учебник и практикум для СПО / И. И. Павлинова, В. И. Баженов, И. Г. Губий. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00813-5.

9. Сивков, А. А. Основы электроснабжения : учебное пособие для СПО / А. А. Сивков, А. С. Сайгаш, Д. Ю. Герасимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01344-3.

10. Феофанов, Ю. А. Инженерные сети: современные трубы и изделия для ремонта и строительства : учебное пособие для СПО / Ю. А. Феофанов. — 2-е изд., пер. и



доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04929-9.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://biblio-online.ru/> – ЭБС Юрайт
2. Гарант» [Электронный ресурс] / [garant.ru](http://garant.ru) - Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru), свободный. – 17. 2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] / [consultant.ru](http://consultant.ru) - Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный.
3. Немкин, П. В. Экономический механизм регулирования тарифов на жилищно-коммунальные услуги в современных условиях: Монография / П. В. Немкин, В. С. Чекалин. – СанктПетербург :СПбГИЭУ, 2012. - 202 с. [www.znanium.com](http://www.znanium.com), свободный.
4. Чекалин, В. С. Экономика городского хозяйства: учебник / В. С. Чекалин. - СПб. :СПбГИЭУ, 2010. - 242 с. - [www.znanium.com](http://www.znanium.com), свободный.
5. Базавлук, В. А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация : учебное пособие для СПО / В. А. Базавлук. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08277-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C4D526EC-1287-4AD4-9D01-10866B878942](http://www.biblio-online.ru/book/C4D526EC-1287-4AD4-9D01-10866B878942).
6. Клиорина, Г. И. Инженерная подготовка городских территорий : учебник для СПО / Г. И. Клиорина, В. А. Осин, М. С. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 331 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07118-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1726C460-9A63-4C78-BF19-3940A464F543](http://www.biblio-online.ru/book/1726C460-9A63-4C78-BF19-3940A464F543).
7. Кязимов, К. Г. Газоснабжение: устройство и эксплуатация газового хозяйства : учебник для СПО / К. Г. Кязимов, В. Е. Гусев. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09491-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2BF1726F-8112-47C9-8A42-44A66421B2A9](http://www.biblio-online.ru/book/2BF1726F-8112-47C9-8A42-44A66421B2A9).
8. Павлинова, И. И. Водоснабжение и водоотведение : учебник и практикум для СПО / И. И. Павлинова, В. И. Баженов, И. Г. Губий. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00813-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1834A2F4-C94C-4D28-BFC2-4B2E11982AC0](http://www.biblio-online.ru/book/1834A2F4-C94C-4D28-BFC2-4B2E11982AC0).
9. Сивков, А. А. Основы электроснабжения : учебное пособие для СПО / А. А. Сивков, А. С. Сайгаш, Д. Ю. Герасимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01344-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/892D4BAB-999E-4B8F-B2C6-F391EE9DAA7C](http://www.biblio-online.ru/book/892D4BAB-999E-4B8F-B2C6-F391EE9DAA7C).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Феофанов, Ю. А. Инженерные сети: современные трубы и изделия для ремонта и строительства : учебное пособие для СПО / Ю. А. Феофанов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04929-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0417E265-13F8-45CC-B84B-8E196E7605E0](http://www.biblio-online.ru/book/0417E265-13F8-45CC-B84B-8E196E7605E0).

### 3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Обеспечивать проведение регламентных работ по санитарному содержанию и профессиональной уборке объектов жилищно-коммунального хозяйства, благоустройству и озеленению прилегающей территории;	Анализирует санитарное состояние, благоустройство общего имущества и придомовой территории, ее озеленения Организует проведение регламентных работ по содержанию и профессиональной уборке с учетом санитарных норм и правил Составляет документы, относящиеся к организации проведения и приемке работ по санитарному содержанию общего имущества и благоустройству придомовой территории, ее озеленению	Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Практическое задание Демонстрационный экзамен
ПК 4.2 Обеспечивать антитеррористическую безопасность и защиту чердаков, подвалов и технических подпольев от несанкционированного проникновения;	Анализирует состояние чердаков, подвалов и технических подпольев с учетом регламентирующих документов по антитеррористической безопасности и защите от несанкционированного проникновения Составляет документы, относящиеся к обеспечению антитеррористической безопасности и защите от несанкционированного проникновения чердаков, подвалов и технических подпольев Организует работы, обеспечивающие	Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Практическое задание Демонстрационный экзамен

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>антитеррористическую безопасность и защите от несанкционированного проникновения чердаков, подвалов и технических подпольев</p> <p>Осуществляет контроль выполнения работ, обеспечивающие антитеррористическую безопасность и защиту от несанкционированного проникновения чердаков, подвалов и технических подпольев</p>	
<p>ПК 4.3. Контролировать качество работ и соблюдение правильного применения материалов, технологии и периодичности сезонной уборки прилегающей территории</p>	<p>Обоснованно использует методы контроля качества работ и соблюдение правильного применения материалов уборки прилегающей территории</p> <p>Контролирует применение технологии уборки и периодичности с учетом сезонности работ</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практическое задание</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
<p><b>ОК 01</b></p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;</li> <li>– адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>– оптимальность определения этапов решения задачи;</li> <li>– адекватность определения потребности в информации;</li> <li>– эффективность поиска;</li> <li>– адекватность определения источников нужных ресурсов;</li> <li>– разработка детального плана действий;</li> <li>– правильность оценки рисков на каждом шагу;</li> <li>– точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы,</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на зачете по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по модулю;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по</li> </ul>


Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	рекомендаций по улучшению плана	учебной и производственной практикам
<p><b>ОК. 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач;</li> <li>– адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов;</li> <li>– точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска;</li> <li>– адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности;</li> </ul>	учебной и производственной практикам
<p><b>ОК.03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии;</li> <li>– точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы,</li> </ul>
<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач;</li> <li>– оптимальность планирования профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для самостоятельной работы,</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p>
<p><b>ОК. 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– толерантность поведения в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на зачете по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по модулю;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> </ul>	учебной и производственной практикам

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте	
<b>ОК. 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	
<b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы);</li> <li>– адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы,</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на зачете по МДК; - заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>

**Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ ЗА УСЛУГИ И РАБОТЫ ПО  
СОДЕРЖАНИЮ И РЕМОНТУ ОБЪЕКТОВ ЖИЛИЩНО-  
КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

Программа профессионального модуля ПМ 05 «Организация расчетов за услуги и работы по содержанию и ремонту объектов жилищно-коммунального хозяйства» для специальности среднего профессионального образования 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организации-разработчики:

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А.А. Колганова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ 05 «Организация расчетов за услуги и работы по содержанию и ремонту объектов жилищно-коммунального хозяйства»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация расчетов за услуги и работы по содержанию и ремонту объектов жилищно-коммунального хозяйства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.2.1. Перечень общих компетенций<sup>1</sup>

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

<sup>1</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация расчетов за услуги и работы по содержанию и ремонту объектов жилищно-коммунального хозяйства
ПК 5.1.	Планировать услуги и работы по содержанию, ремонту и благоустройству объектов жилищно-коммунального хозяйства
ПК 5.2.	Осуществлять расчеты с собственниками и пользователями помещений за услуги и работы по содержанию и ремонту объектов жилищно-коммунального хозяйства
ПК 5.3.	Осуществлять расчеты с подрядными и ресурсоснабжающими организациями

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен<sup>2</sup>:

Иметь практический опыт в	<p>создании базы данных лицевых счетов собственников помещений, нанимателей жилых помещений и арендаторов;</p> <p>начислении обязательных платежей и взносов, связанных с оплатой расходов на содержание и ремонт объектов жилищно-коммунального хозяйства и коммунальных услуг каждому владельцу лицевого счета с учетом прав граждан на получение компенсаций;</p> <p>оформлении платежных документов и направлении их собственникам и пользователям помещений;</p> <p>корректировке размера платы за содержание и ремонт жилого помещения, платы за коммунальные услуги в случае их ненадлежащего качества и (или) перерывов, превышающих установленную продолжительность, при изменении тарифов на коммунальные ресурсы, при временном отсутствии потребителя, при изменении размера компенсации или ее отмене, по показаниям приборов учета и других ситуаций;</p> <p>формировании отчетных данных по итогам месяца о начислении обязательных платежей и взносов и обновлении базы данных для следующего расчетного периода;</p> <p>ведении пообъектного учета средств, поступающих от собственников помещений, нанимателей жилых помещений и арендаторов;</p> <p>рассмотрении обращений граждан по вопросам оплаты содержания и ремонта общего имущества и за коммунальные услуги;</p> <p>составлении документов по вопросам обращений граждан и их выдаче заявителю.</p>
уметь	<p>анализировать финансовую информацию и контролировать поступление платежей за содержание и ремонт, коммунальные услуги, вводить полученную информацию в базу данных;</p> <p>применять программные средства и информационные технологии при начислении обязательных платежей, взносов и пеней, связанных с оплатой коммунальных услуг, расходов на содержание и ремонт общего имущества для оформления платежных документов;</p> <p>использовать результаты оценки качества выполнения работ, услуг и режимов предоставления коммунальных ресурсов для корректировки размера платы за жилье и коммунальные услуги;</p> <p>выбирать оптимальные формы коммуникаций при рассмотрении</p>

<sup>2</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	обращений граждан по вопросам оплаты работ и услуг по содержанию и ремонту объектов жилищно- коммунального хозяйства;
знать	<p>анализ ценовых предложений на рынке услуг и работ по содержанию и ремонту объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>методы и методики расчета экономически обоснованного размера платы за работы и услуги по управлению, содержанию и ремонту объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>методы и методики прогнозирования объема поступления средств от платежей собственников и пользователей помещений за коммунальные услуги;</p> <p>источники покрытия финансовых потребностей и оплаты коммунальных ресурсов, необходимых для оплаты услуг и работ по содержанию и ремонту объектов жилищно- коммунального хозяйства;</p> <p>порядок внесения собственниками и пользователями помещений денежных средств за содержание и ремонт объектов жилищно-коммунального хозяйства и коммунальные услуги;</p> <p>стандарты, правила и методологию расчета платы за содержание и ремонт жилого помещения и платы за коммунальные услуги, в том числе по приборам учета;</p> <p>финансовый анализ хозяйственной деятельности;</p> <p>основы гражданского законодательства и норм делового оборота;</p> <p>основы экономических знаний в сфере управления жилищно-коммунального хозяйства;</p>

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 402

Из них на освоение МДК 294

на практики, в том числе учебную 36 часов

и производственную 72 часа

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК				Практики		
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
Лекции	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4		5	6	7	8	9
ПК 5.1	МДК.05.01 Организация и нормативно-правовое регулирование в сфере ЖКХ	110	80	40	40	*	*	*	12
ПК 5.2-5.3	МДК.05.02 Организация методики экономических расчетов по работам и услугам в сфере жилищно-коммунального хозяйства	158	126	54	72	*	*	*	14
ПК 5.2-5.3	МДК.05.03 Организация работ по финансовому	152	126	64	42	20	*	*	8

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лекции	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4		5	6	7	8	9
	анализу и учету хозяйственной деятельности объектов жилищно-коммунального хозяйства								
ПК 5.1-5.3	Учебная практика	72					*	72	*
ПК 5.1-5.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108						180	*
	Экзамен по модулю	18							
	<b>Всего:</b>	<b>690</b>	<b>584</b>	<b>154</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	<b>34</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК.05.01 Организация и нормативно-правовое регулирование в сфере ЖКХ</b>		
<b>Раздел 5. Организация расчетов за услуги и работы по содержанию и ремонту объектов жилищно-коммунального хозяйства</b>		<b>80</b>
<b>Тема 1.1</b> Организация планирования работ по содержанию и ремонту объектов жилищно-коммунального хозяйства	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Формирование базы данных лицевых счетов собственников помещений. Проверка правильности оформления поступающих лицевых счетов, прием и обработка первичной документации нанимателей жилых помещений и арендаторов	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ раздела VII Жилищного кодекса Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 06.05.2011 N 354 (ред. от 22.05.2019) "О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов"; подготовить электронную презентацию на тему «Основные этапы становления и развития жилищно – коммунального»	1
	Планирование ремонтных работ, организация расчетов за выполненные работы по ремонту объектов ЖКХ.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Азбука для потребителей услуг ЖКХ, анализ раздела IX Жилищного кодекса Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 416 "О порядке осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами"; Постановление Правительства РФ от 03.04.2013 N 290 (ред. от 15.12.2018) "О минимальном перечне услуг и работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме, и порядке их оказания и выполнения"	1

	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>6</b>
	Оформление лицевых счетов клиентов	2
	Оформление лицевых счетов клиентов	2
	Оформление лицевых счетов клиентов	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Приказ от 26 января 2018 г. № 43/пр «Об утверждении примерной формы платежного документа для внесения платы за содержание и ремонт жилого помещения и предоставление коммунальных услуг»; подготовка презентации	1
<b>Тема 1.2</b> Организация расчетов по обязательным платежам и взносам	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Порядок расчетов по обязательным платежам за услуги в сфере ЖКХ.	2
	Методика организации взносов, при оплате расходов на содержание и ремонт объектов жилищно- коммунального хозяйства и коммунальных услуг.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Постановление Правительства РФ от 06.05.2011 N 354 (ред. от 22.05.2019) "О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов", составление схемы. Азбука для потребителей услуг ЖКХ	1
	Общий порядок ведения лицевых счетов.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Приказ от 26 января 2018 г. № 43/пр «Об утверждении примерной формы платежного документа для внесения платы за содержание и ремонт жилого помещения и предоставление коммунальных услуг»	1
	Передача первичной информации структурным подразделениям, ведущим учет и обработку сформированных данных.	2
	Учет прав граждан на получение компенсаций.	2
	Порядок расчетов с лицами, имеющими льготы по услугам ЖКХ.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Ст. 159-160 Жилищного кодекса Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ	1
<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>10</b>	

	Расчет обязательных платежей по услугам ЖКХ.	2
	Расчет обязательных платежей по услугам ЖКХ.	2
	Расчет обязательных платежей по услугам ЖКХ.	2
	Расчет льготных платежей по услугам ЖКХ.	2
	Расчет льготных платежей по услугам ЖКХ	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Постановление Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 г. N 520 "Об основах ценообразования и порядке регулирования тарифов, надбавок и предельных индексов в сфере деятельности организаций коммунального комплекса"; Азбука для потребителей услуг ЖКХСт. 159-160 Жилищного кодекса Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ	1
<b>Тема 1.3</b> Учет информации по поступлению платежей за содержание, ремонт и коммунальные услуги	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Характер поступления платежей за содержание и ремонт, коммунальные услуги.	2
	Порядок ввода информации о платежах в электронную базу данных; определение направлений финансовых отношений при расчетах за предоставленных услуги ЖКХ, анализ финансовой информации при расчетах.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Федеральный закон "О государственной информационной системе жилищно-коммунального хозяйства" от 21.07.2014 N 209-ФЗ ; анализ практики Верховного Суда РФ Подготовка презентации на тему: «Государственная информационная система жилищно-коммунального хозяйства» Составить схему: «Бизнес-процессы потребления коммунальных ресурсов»	1
	Контролинг финансовых расчетов за услуги коммунального хозяйства.	2
	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>8</b>
	Решение задач на проведение финансового анализа информации при расчетах	2
	Решение задач на проведение финансового анализа информации при расчетах	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы: «Финансовые показатели, используемые для управления предприятием»	1



	Решение задач на проведение финансового анализа информации при расчетах	2
	Решение задач на проведение финансового анализа информации при расчетах	2
	Решение задач на проведение финансового анализа информации при расчетах	2
<b>Тема 1.4</b> Программные средства и информационные технологии при начислении обязательных платежей, связанных с оплатой коммунальных услуг	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Применение информационных технологий при начислении обязательных платежей.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Государственная информационная система жилищно-коммунального хозяйства (гис жкх) Технологическая инструкция. Работа в личном кабинете расчетного центра	1
	Электронный учет организациями сферы коммунальных услуг взносов и пеней, возникающих при несвоевременной клиентской оплате.	2
	Правила учета расходов на содержание и ремонт общего имущества.	2
	Формирование платежных документов при расчетах за ремонтные работы.	2
	Электронная обработка платежных документов.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ ст. 183 Жилищного кодекса Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ Государственная информационная система жилищно-коммунального хозяйства (гис жкх) Технологическая инструкция. Работа в личном кабинете расчетного центра	1
	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>10</b>
	Составление перечня расходов на содержание общего имущества, анализ их содержания.	2
	Составление сметы расходов по содержанию имущества.	2
	Составление сметы расходов по содержанию имущества.	2
	Составление сметы расходов по содержанию имущества.	2
Разработка плана затрат на ремонт общего имущества.	2	
<b>Тема 1.5</b> Принципы ценообразования на рынке услуг и работ по	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Методика анализа ценовых предложений на рынке услуг и работ по содержанию и ремонту объектов жилищно-коммунального хозяйства;	2

содержанию и ремонту объектов жилищно коммунального хозяйства	Варианты расчета экономически обоснованного размера платы за работы и услуги по управлению, содержанию и ремонту объектов жилищно-коммунального хозяйства.	2
	Анализ поступления средств от платежей собственников и пользователей помещений за коммунальные услуги.	2
	Выявление источников покрытия финансовых потребностей и оплаты коммунальных ресурсов	2
	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>8</b>
	Анализ динамики цен на услуги и работы по содержанию и ремонту объектов ЖКХ.	2
	Анализ динамики цен на услуги и работы по содержанию и ремонту объектов ЖКХ.	2
	Расчет размера платы за работы и услуги по управлению, содержанию и ремонту объектов жилищно-коммунального хозяйства	2
	Расчет размера платы за работы и услуги по управлению, содержанию и ремонту объектов жилищно-коммунального хозяйства	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Постановление Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 г. N 520 "Об основах ценообразования и порядке регулирования тарифов, надбавок и предельных индексов в сфере деятельности организаций коммунального комплекса"	1
<b>Консультации</b>	<b>12</b>	
1. Организация планирования работ по содержанию и ремонту объектов жилищно-коммунального хозяйства	2	
2. Расчеты по обязательным платежам и взносам	2	
3. Учет информации по поступлению платежей за содержание, ремонт и коммунальные услуги	2	
4. Информационные технологии при начислении обязательных платежей, связанных с оплатой коммунальных услуг	2	
5. Основы ценообразования на рынке услуг и работ по содержанию и ремонту объектов жилищно- коммунального хозяйства	2	
6. Размер платы за работы и услуги по управлению, содержанию и ремонту объектов жилищно-коммунального хозяйства	2	
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	

Раздел 2 Организация методики экономических расчетов по работам и услугам в сфере жилищно-коммунального хозяйства		158
Тема 2.1. Организация расчетов со стороны собственника объектов жилищно-коммунального хозяйства	Содержание учебною материала	32
	Формирование платежных документов собственниками помещений	2
	Корректировка размера платы за содержание и ремонт жилого помещения	2
	Выставление штрафных санкций в случае ненадлежащего качества выполненных коммунальных услуг.	2
	Отражение в первичных документах всех изменении по тарифам на коммунальные ресурсы	2
	Расчеты с потребителями услуг при временном отсутствии потребителя.	2
	Изменение в расчетах при изменении размера компенсации, отмене компенсации.	2
	Учет показаний приборов за потребляемые платные услуги.	2
	В том числе, практических занятий	18
	Формирование квитанции за коммунальные услуги	2
	Начисление платы за электроснабжение и газоснабжение	2
	Начисление платы за холодное и горячее водоснабжение	2
	Начисление платы за отопление	2
	Начисление платы за водоотведение	2
	Начисление платы за коммунальные услуги, потребляемые на общедомовые нужды	2
	Расчет пени по коммунальным платежам	2
	Перерасчет платы за коммунальные услуги при временном отсутствии потребителя.	2
	Контрольная работа по теме №1: «Организация расчетов со стороны собственника объектов жилищно-коммунального хозяйства»	2
Самостоятельная работа обучающихся Решение производственных задач Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений Создание электронных презентаций Составление опорных конспектов	4	
Тема 2.1 Организация расчетов со стороны собственника объектов	Содержание	32
	Формирование платежных документов пользователем помещений	2
	Характеристика и причины изменений платы за содержание и ремонт жилого помещения.	9

жилищно-коммунального хозяйства	Выставление штрафных санкций в случае ненадлежащего качества выполненных коммунальных услуг.	2
	Отражение в первичных документах всех изменений по тарифам на коммунальные ресурсы.	2
	Расчеты с потребителями услуг при временном отсутствии потребителя.	2
	Изменение в расчетах при изменении размера компенсации, отмене компенсации.	2
	Учет показаний приборов за потребляемые платные услуги.	2
	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>18</b>
	Внесение изменений в лицевой счет при условии изменения тарифов, при условии отсутствия потребителя.	18
<b>Тема 2.2</b> Организация расчетов с пользователями помещений за услуги и работы по содержанию и ремонту объектов жилищно- коммунального хозяйства	<b>Содержание</b>	<b>32</b>
	Формирование платежных документов пользователем помещений. Характеристика и причины изменений платы за содержание и ремонт жилого помещения. Анализ информации по приборам учета потребителя коммунальных услуг.	14
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>18</b>
	Разработка платежных документов за услуги ЖКХ пользователем помещений.	18
<b>Тема 2.3</b> Оценка качества выполнения работ, услуг и режимов предоставления коммунальных ресурсов	<b>Содержание</b>	<b>32</b>
	Качество выполнения работ, услуг и режимов предоставления коммунальных ресурсов. Способы выявления степени качества предоставленных услуг. Корректировка размера платы за жилье и коммунальные услуги.	14
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>18</b>
	Определение и анализ степени качества выполненных работ, предоставленных услуг организацией.	18
<b>Тема 2.4</b> Работа по претензионным и консультационным вопросам и обращениям граждан	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
	Порядок рассмотрения обращений граждан по вопросам оплаты содержания и ремонта общего имущества и за коммунальные услуги. Правила составления документов по вопросам обращений граждан и их выдаче заявителю. Формы коммуникаций при рассмотрении обращений граждан по вопросам оплаты работ и услуг по содержанию и ремонту объектов жилищно- коммунального хозяйства	12
	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>18</b>
	Разработка и решение практических ситуаций по вопросам обращения граждан.	<b>18</b>

<b>Самостоятельная работа по МДК.05.02</b>		
Решение производственных задач		
Подготовка докладов, рефератов, информационных сообщений		<b>10</b>
Создание электронных презентаций		
Составление опорных конспектов		
<b>Консультации по МДК.05.01</b>		<b>12</b>
Организация расчетов со стороны собственника объектов жилищно- коммунального хозяйства		2
Организация расчетов с пользователями помещений за услуги и работы по содержанию и ремонту объектов жилищно- коммунального хозяйства		2
Оценка качества выполнения работ, услуг и режимов предоставления коммунальных ресурсов		2
Работа по претензионным и консультационным вопросам и обращениям граждан		2
Порядок рассмотрения обращений граждан по вопросам оплаты содержания и ремонта общего имущества и за коммунальные услуги		2
Качество выполнения работ, услуг и режимов предоставления коммунальных ресурсов		2
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>
<b>Раздел 3 Организация работ по финансовому анализу и учету хозяйственной деятельности объектов жилищно- коммунального хозяйства</b>		<b>114</b>
<b>Тема 3.1</b> Финансовый анализ хозяйственной деятельности организации ЖКХ	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
	Анализ имущественной базы организации ЖКХ, анализ состояния и движения оборотных активов организации ЖКХ, анализ движения трудовых ресурсов организации ЖКХ, анализ результатов деятельности организации ЖКХ. Анализ ценовых предложений на рынке услуг и работ по содержанию и ремонту объектов жилищно-коммунального хозяйства	8
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>20</b>
	Решение аналитических задач	20
<b>Тема 3.2</b> Оценка порядка выполнения работ, услуг по предоставлению коммунальных ресурсов	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Оценка качества выполнения работ и услуг. Анализ режимов предоставления коммунальных ресурсов для корректировки размера платы за жилье и коммунальные услуги.	8
	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>8</b>
	Решение задач на выявление степени качества выполненных работ	8
<b>Тема 3.3</b> Расчеты с подрядными и	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Формирование договорных отношений при расчетах с подрядными и ресурсоснабжающими	2



ресурсоснабжающими организациями	организациями. Анализ выполнения договорных отношений с подрядными и ресурсоснабжающими организациями. Влияние выполнения договорных отношений на результаты деятельности организаций ЖКХ.	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>8</b>
	Решение задач по расчетам с подрядными организациями	8
<b>Тема 3.4</b> Организация и планирование системы управления в сфере ЖКХ	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Объекты управления в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Основные принципы управления в системе ЖКХ. Структура управления в ЖКХ.	8
	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>8</b>
	Разработка схем управления объектом ЖКХ	8
<b>Тема 3.4</b> Предпринимательство в сфере ЖКХ	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	Цели и задачи предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование: цель, структура, содержание и назначение основных разделов	2
	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>22</b>
	Составление бизнес-плана	22
<b>Курсовая работа (проект)</b>		<b>20</b>
1	Выбор темы, назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы.	2
2	Консультация по составлению раздела курсовой работы «введение», определение целей и задач курсовой работы, обоснование актуальности выбранной темы.	2
3	Консультация по сбору, анализу и систематизации информации по истории и современному состоянию вопроса, рассматриваемого в курсовой работе.	2
4	Консультация по структуре основной части курсовой работы.	2
5	Консультации по анализу, обобщению, систематизации собранной по теме информации	2
6	Консультации по разработке практической части курсовой работы.	2
7	Консультация по составлению заключения и оформлению списка источников.	2
8	Разработка компьютерной презентации	2
9	Защита курсовой работы.	2
10	Защита курсовой работы.	2
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности формирования и оформления платежных документов в сфере ЖКХ</li> <li>2. Организация расчета и установления размера платы за содержание и ремонт жилого помещения</li> <li>3. Организация расчета платы за коммунальные услуги в случае их ненадлежащего качества и перерывов, превышающих установленную продолжительность,</li> <li>4. Организация расчета платы за коммунальные услуги при изменении тарифов,</li> <li>5. Организация расчетных отношений между собственниками и пользователями помещений</li> <li>6. Методология расчета платы за содержание и ремонт жилого помещения.</li> <li>7. Методология расчета платы за коммунальные услуги с использованием приборов учета,</li> <li>8. Особенности проведения финансового анализа хозяйственной деятельности ЖКХ</li> <li>9. Анализ вопросов гражданского законодательства и норм делового оборота</li> <li>10. Особенности системы управления в сфере жилищно-коммунального хозяйства,</li> <li>11. Применение системы информационных технологий при начислении обязательных и дополнительных платежей</li> <li>12. Оценка режимов предоставления коммунальных ресурсов пользователям</li> </ol>	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание базы данных лицевых счетов собственников помещений, нанимателей жилых помещений и арендаторов; начисление обязательных платежей и взносов, связанных с оплатой расходов на содержание и ремонт объектов жилищно-коммунального хозяйства и коммунальных услуг каждому владельцу лицевого счета с учетом прав граждан на получение компенсаций;</li> <li>2. Оформление платежных документов и направлении их собственникам и пользователям помещений; корректировка размера платы за содержание и ремонт жилого помещения, платы за коммунальные услуги в случае их ненадлежащего качества и (или) перерывов, превышающих установленную продолжительность, при изменении тарифов на коммунальные ресурсы, при временном отсутствии потребителя, при изменении размера компенсации или ее отмене, по показаниям приборов учета и других ситуаций; рассмотрение обращений граждан по вопросам оплаты содержания и ремонта общего имущества и за коммунальные услуги; составление документов по вопросам обращений граждан и их выдаче заявителю;</li> <li>3. формирование отчетных данных по итогам месяца о начислении обязательных платежей и взносов и обновление базы данных для следующего расчетного периода; ведение пообъектного учета средств, поступающих от собственников помещений, нанимателей жилых помещений и арендаторов</li> </ol>	36
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p>	72

<p>1. Создание базы данных лицевых счетов собственников помещений, нанимателей жилых помещений и арендаторов; начисление обязательных платежей и взносов, связанных с оплатой расходов на содержание и ремонт объектов жилищно-коммунального хозяйства и коммунальных услуг каждому владельцу лицевого счета с учетом прав граждан на получение компенсаций;</p> <p>2. Оформление платежных документов и направлении их собственникам и пользователям помещений; корректировка размера платы за содержание и ремонт жилого помещения, платы за коммунальные услуги в случае их ненадлежащего качества и (или) перерывов, превышающих установленную продолжительность, при изменении тарифов на коммунальные ресурсы, при временном отсутствии потребителя, при изменении размера компенсации или ее отмене, по показаниям приборов учета и других ситуаций; рассмотрение обращений граждан по вопросам оплаты содержания и ремонта общего имущества и за коммунальные услуги; составление документов по вопросам обращений граждан и их выдаче заявителю;</p> <p>3. формирование отчетных данных по итогам месяца о начислении обязательных платежей и взносов и обновление базы данных для следующего расчетного периода; ведение пообъектного учета средств, поступающих от собственников помещений, нанимателей жилых помещений и арендаторов</p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>690</b></p>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Экономика и управление сервисной деятельностью»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
- интерактивная доска;
- компьютеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>3</sup>**

1. 1. Постановление Правительства РФ от 5 декабря 2006 г. N 748 "Об утверждении типового концессионного соглашения в отношении систем коммунальной инфраструктуры и иных объектов коммунального хозяйства, в том числе объектов водо-, тепло-, газо- и энергоснабжения, водоотведения, очистки сточных вод, переработки и утилизации (захоронения) бытовых отходов, объектов, предназначенных для освещения территорий городских и сельских поселений, объектов, предназначенных для благоустройства территорий, а также объектов социально-бытового назначения" (с изменениями от 18 августа 2007 г., 29 марта 2011 г.);

2. Постановление Правительства РФ от 1 марта 2008 г. N 134 "Об утверждении Правил формирования и использования бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации" (с изменениями от 23 июня, 29 декабря 2008 г., 10 марта, 31 декабря 2009 г., 18, 23 августа 2010 г.)

3. Постановление Правительства РФ от 12 июля 2011 г. N 562 "Об утверждении перечня объектов и технологий, имеющих высокую энергетическую эффективность, осуществление инвестиций в создание которых является основанием для предоставления инвестиционного налогов;

4. Павлов, А. С. Основы организации и управления в строительстве в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. С. Павлов, Е. А. Гусакова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10304-5.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <https://biblio-online.ru/> – ЭБС Юрайт
2. Реструктуризация сферы услуг ЖКХ Иванов А. Р. Альпина Паблишер 2016 г.
3. Новый квартирный закон. Практическое руководство 1917 г. 102 страницы

---

<sup>3</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

4. Школа грамотного потребителя жилищно-коммунальных услуг. Учебное пособие. / М.Р. Исмагилов, А.Н. Евсеев, Т.Г. Ахметвалеев. Под общей редакцией М.Р. Исмагилова - Город Ижевск, 2016. –
5. Все о ЖКХ на 1 июня 2018 года АСТ.: 2018.: Справочник для населения. ISBN: 978-5-17-109166-8.
6. 50 идей энергосбережения. Как сэкономить на коммунальных платежах? Эксмо-Пресс. Год: 2016. Серия: Азбука строительства и ремонта. ISBN: 978-5-699-86629-8.
7. Павлов, А. С. Основы организации и управления в строительстве в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. С. Павлов, Е. А. Гусакова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10304-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D5FD3DFC-FB05-4583-90C6-C4E88DBD10CD](http://www.biblio-online.ru/book/D5FD3DFC-FB05-4583-90C6-C4E88DBD10CD).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1.Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательная для освоения данного модуля.

### 3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать услуги и работы по содержанию, ремонту и благоустройству объектов жилищно-коммунального хозяйства	- умение разрабатывать сметы затрат на выполнение ремонтных работ; - умение оформления договоров; - умение вести расчеты по стоимости выполняемых работ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Осуществлять расчеты с собственниками и пользователями помещений за услуги и работы по содержанию и ремонту объектов жилищно-коммунального	- умение заполнять расчетно-платежные документы на выполнение услуг; - умение анализировать исходную информацию и вести сравнение текущих	

хозяйства	показателей с показателями прошлых периодов; - умение формулировать выводы по сложившимся ситуациям	
ПК.5.3. Осуществлять расчеты с подрядными и ресурсоснабжающими организациями		
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;</li> <li>– адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>– оптимальность определения этапов решения задачи;</li> <li>– адекватность определения потребности в информации;</li> <li>– эффективность поиска;</li> <li>– адекватность определения источников нужных ресурсов;</li> <li>– разработка детального плана действий;</li> <li>– правильность оценки рисков на каждом шагу;</li> </ul> <p>точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы,</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>
<b>ОК. 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач;</li> <li>– адекватность анализа полученной информации, точность</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы,</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p>

	<p>выделения в ней главных аспектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска;</li> </ul> <p>адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на зачете/экзамене по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по модулю;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul>
<p><b>ОК.03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии;</li> </ul> <p>точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы,</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на зачете/экзамене по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по модулю;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul>
<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач;</li> </ul> <p>оптимальность планирования профессиональной деятельности</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы,</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на зачете/экзамене по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по модулю;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul>

<p><b>ОК. 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>– грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; толерантность поведения в рабочем коллективе</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы, <b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>понимание значимости своей профессии</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы, <b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>– точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы, <b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК;</p>


		<ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий экзамена по модулю;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul>
<p><b>ОК. 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы,</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на зачете/экзамене по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по модулю;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul>
<p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы);</li> <li>– адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы,</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на зачете/экзамене по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по модулю;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul>
<p><b>ОК 11.</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновано аргументирует достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> </ul>

<p>профессиональной сфере</p>	<p>деятельности;          – полнота содержания бизнес-плана;          – правильно рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;          определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p>	<p>- заданий для самостоятельной работы,  <b>Промежуточная аттестация:</b>          экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:          - практических заданий на зачете/экзамене по МДК;          - заданий экзамена по модулю;          - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>
-------------------------------	--	---

Министерство образования Калининградской области  
государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж сервиса и туризма»  
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО  
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева  
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева  
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06.ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ  
РАБОЧИХ/ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

**Выполнение работ по профессии 21299 Делопроизводитель**



Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

#### **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Колганова А.А., методист ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГД, ТПИ, Т, ОП, ПИ, СК, СТ, п)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Методист \_\_\_\_\_ Есина Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих/ должностям**  
**служащих**

**Выполнение работ по профессии 21299 Делопроизводитель**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии 21299 Делопроизводитель** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Осуществлять процесс делопроизводства и документооборота для учета, скорости продвижения, качества и сохранности документов организации

ПК 6.2. Автоматизировать процесс документационного обеспечения деятельности организации

ПК 6.3. Применять нормативно-правовые акты, положения, инструкции и другие руководящие материалы и документы по ведению делопроизводства на предприятии

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

**1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- организации процесса делопроизводства и документооборота организации;
- проведения работ по автоматизации документационного обеспечения деятельности организации;
- применения нормативно правовых акты, положения, инструкции и другие руководящие материалы, и документы по ведению делопроизводства на предприятии.

**уметь:**

- грамотно составлять документы, относящиеся к распорядительным, организационно-правовым, служебным, оперативно-информационным и справочно-информационным;
- составлять номенклатуру дел организации (учреждения);
- составлять шаблоны документов в текстовых редакторах и электронных табличных процессорах;
- составлять презентации Power Point;
- проводить настройку офисного почтового клиента Outlook;
- осуществлять эффективный поиск информации в Интернет;
- оформлять визитки и штампы;
- производить электронный перевод документов с иностранных языков;
- проектировать, отправлять и настраивать шаблоны документов в системах электронного документооборота.

**знать:**

- содержание и основные задачи современного документационного обеспечения;
- основные реквизиты документов и схемы их расположения;

- требования к оформлению реквизитов, размещаемых на поле углового штампа документа и на служебном поле документа;
- основные виды управленческих документов и изучение особенностей составления и оформления организационных, распорядительных и информационно-справочных документов;
- перечень организационно-правовых документов организации;
- понятие и классификация служебных писем;
- спецификации делового стиля письма;
- понятия и принципы организации документооборота;
- порядок составления номенклатуры дел и их подготовка к сдаче в архив;
- параметры работы и технологические особенности офисного оборудования.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **260 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **44** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –40 часов

самостоятельной работы обучающегося –4 часа

учебной практики -72 часов,

производственной практики –**108** часов

экзамен по модулю – 18 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по профессии 21299 Делопроизводитель**, в том числе профессиональными и общими компетенциями (ПК)

Код	Наименование результата обучения
ПК. 6.1	Осуществлять процесс делопроизводства и документооборота для учета, скорости продвижения, качества и сохранности документов организации
ПК. 6.2	Автоматизировать процесс документационного обеспечения деятельности организации
ПК. 6.3	Применять нормативно правовые акты, положения, инструкции и другие руководящие материалы, и документы по ведению делопроизводства на предприятии
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.06

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК				Практики		
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
Лекций	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4		5	6	7	8	9
ПК.3.1-3.5	Раздел 1. <b>МДК.06.01 Выполнение работ по профессии 21299 Делопроизводитель</b>	44	40	20	20	*	72	108	4
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108						108	
	Экзамен по модулю	18							
	<b>Всего:</b>	<b>260</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>*</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>4</b>

### 3.2. Содержание обучения профессионального модуля ПМ.06

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>ПМ.06 Раздел 1 Выполнение работ по профессии 21299 Делопроизводитель</b>		<b>260</b>
<b>МДК 06.01 Выполнение работ по профессии 21299 Делопроизводитель</b>		<b>44</b>
<b>Тема 1.</b> Использование современной техники при работе с документацией	<b>Содержание</b> 1. Основные средства оргтехники, используемые на предприятиях. Автоматизированные технологии работы с документами. <b>Практические занятия</b> 1. «Классификация современной офисной техники» – составление схемы <b>Самостоятельная работа</b> составить и заполнить таблицу "Технические средства офисной деятельности" 2. «Техника безопасности при работе с оргтехникой» - разработка инструкции по технике безопасности при работе с оргтехникой.	<b>1</b> 1 1 1 2
<b>Тема 2.</b> Современное государственное регулирование делопроизводства в РФ	<b>Содержание</b> 1. Содержание и основные задачи современного ДОУ. 2. Понятие о документах и документообороте, их структура. Юридическая сила документа. 3. Организация службы делопроизводства. 4. Унификация и стандартизация документов.	<b>4</b> 1 1 1 1

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Семинар - «Основные понятия документационного обеспечения управления»	1
	2. «Анализ ГОСТ Р 6.30-2003. «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов»	1
	3. «Оформление реквизитов бланка»	2
	<b>Самостоятельная работа</b> анализ текста ГОСТа - Справочно-информационная система «Консультант плюс» составление схемы "Классификация документов" составление кроссворда «Основные понятия документационного обеспечения управления» составление конструкционной сетки с продольным вариантом расположения реквизитов	1
<b>Тема 3. Основные виды управленческих документов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Понятие организационных документов, их классификация.	1
	2. Правила составления и отличительные черты организационных документов.	1
	3. Понятие распорядительных документов, их классификация.	1
	4. Правила составления и обязательные реквизиты распорядительных документов.	1
	5. Понятие справочно-информационных документов, их классификация правила их составления.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> составление схемы "Организационные документы" составление перечня требований ко всем организационным документам составление схемы "Распорядительные документы" составление перечня общих требований к оформлению распорядительных документов составление перечня общих требований предъявляемых к справочно-информационным документам составление и оформление приказа по основной деятельности организации с продольным вариантом расположения реквизитов	1
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	



	1.	«Составление и оформление организационных документов»	1
	2.	«Составление и оформление распорядительных документов»	1
	3.	«Составление и оформление справочно-информационных документов»	2
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
Особенности языка и стиля служебных документов	1.	Деловой стиль и его особенности	1
	2.	Служебное письмо, как форма официального общения	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	«Составление конструкционной сетки служебного письма – формат А5»		
	<b>Контрольная работа по теме: «Основные виды управленческих документов»</b>		<b>1</b>
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
Документооборот предприятий и учреждений социально-культурного сервиса и туризма	1.	Организация документооборота в организациях сферы туризма и гостинично-ресторанного хозяйства	1
	2.	Унифицированные и типовые формы туристской документации.	1
	3.	Основные понятия об архивном хранении документов и формировании архива.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.	«Блок-схема поступающей корреспонденции» и «Организация документооборота» - составление схем	1
	2.	«Заполнение унифицированных и типовых форм туристской документации»	1
	3.	«Регистрация входящей и исходящей документации»	1
	4.	«Формирование номенклатуры дел в организации туристского профиля»	1

	5.	«Формирование и хранение дел»	1
	6.	«Организация работы с договорами в сфере туризма»	1
<b>Тема 6.</b> Работа с документами, содержащими конфиденциальные сведения	<b>Содержание</b>		1
	1. Конфиденциальная информация, понятие и характеристики. Ограничения при работе с конфиденциальной информацией		
	<b>Практические занятия</b>		1
	1. «Составление инструкции по работе с конфиденциальными документами в организации»		
<b>Самостоятельная работа</b>		1	
составление инструкции по работе с конфиденциальными документами в организации			
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 06.01</b>			
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Регулярная работа с информационными порталами по туризму.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p><b>Рекомендуемая тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений;</li> <li>2. Детальное изучение нормативно-правовой основы туристской организации;</li> <li>3. Изучение специальной и общей документации подразделения конкретной туристской фирмы;</li> <li>4. Ознакомление с типовыми должностными инструкциями;</li> <li>5. Изучение типовых инструктажей работников;</li> <li>6. Подробное изучение нормативно-правовой базы делопроизводства;</li> <li>7. Работа с информационно-поисковыми системами;</li> <li>8. Формирование делового письма;</li> <li>9. Практика работы с автоматизированными рабочими местами</li> <li>10. Фальсификация документов</li> </ol> <p>"ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения" (текст стандарта - Справочная информационная система «Консультант</p>			

Плюс»: Правовые ресурсы)

Бланки (стр. 5-11 «Делопроизводство» В.В. Галахов)

ГОСТ Р 6.30-2003. «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» (текст стандарта - Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)

ГОСТ 6.10.5-87. «Унифицированные системы документации. Требования к построению формуляра-образца» (текст стандарта - Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)

"Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения" (одобрена коллегией Главархива СССР от 27.04.1988, Приказ Главархива СССР от 23.05.1988 N 33) (вместе с "Правилами заполнения основных реквизитов регистрационно-контрольных форм (РКФ)", "Примерным положением о службе документационного обеспечения управления") (текст - Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)

"Основные положения и порядок проведения работ по разработке, ведению и применению общероссийских классификаторов. ПР 50.1.024-2005" (утв. Приказом Ростехрегулирования от 14.12.2005 N 311-ст) (текст - Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)

Основные организационные документы (учредительный договор, штатное расписание, должностная инструкция, положение о структурном подразделении и др.) (стр. 24-38 «Делопроизводство» В.В. Галахов)

Основные распорядительные документы (решение учредителей, приказ о приеме работника на работу, приказ о прекращении действия трудового договора с работником, распоряжение руководителя и др.) (стр. 39-48 «Делопроизводство» В.В. Галахов)

Основные справочно-информационные документы (протокол собрания акционеров, докладная записка, заявление о приеме на работу, заявление об увольнении, отзыв руководителя практики, служебное письмо и др.) (стр. 49-70 «Делопроизводство» В.В. Галахов)

Журнальная регистрация документов (стр. 175-179 «Делопроизводство» В.В. Галахов)

ГОСТ Р ИСО 9001-2011 «Системы менеджмента качества. Требования» (текст стандарта - Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)

ГОСТ Р 50922-2006 «Защита информации. Основные термины и определения» (текст стандарта - Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)

Классификатор (стр. 3-12 ДОУ В.В. Румынина); Номенклатура дел (стр. 209-211 «Делопроизводство» В.В. Галахов)

<b>Дифференцированный зачет по МДК 06.02</b>	<b>2</b>
<b>Учебная практика по ПМ.06</b> <b>Виды работ</b> 1 Создание шаблонов организационно-правовых документов организации 2 Создание шаблонов распорядительных документов организации 3 Создание шаблонов служебных писем и оперативно-информационных документов 4 Составление номенклатуры дел организации 5 Назначение прав доступа для электронных документов 6 Аутентификация и разграничение прав доступа пользователей к электронному архиву 7 Создание системы документооборота организации в СЭД NauDoc	<b>72</b>
<b>Производственная практика по ПМ.06</b> <b>Виды работ</b> 1. Ознакомление с организацией процесса делопроизводства и документооборота организации; 2. Участие в проведении работ по автоматизации документационного обеспечения деятельности организации; 3. Изучение нормативно правовых актов, положений, инструкций и других руководящих материалов, и документов по ведению делопроизводства на предприятии. 4. Составление документов, относящихся к распорядительным, организационно-правовым, служебным, оперативно-информационным и справочно-информационным; 5. Составление номенклатуры дел организации (учреждения); 6. Составление шаблонов документов в текстовых редакторах и электронных табличных процессорах; 7. Составление презентации Power Point; 8. Проведение настройки офисного почтового клиента Outlook; 9. Осуществление эффективного поиска информации в Интернет; 10. Оформление визиток и штампов 11. Производство электронных переводов документов с иностранных языков; 12. Проектировать, отправлять и настраивать шаблоны документов в системах электронного документооборота.	<b>108</b>
<b>Консультации к экзамену по модулю</b>	<b>12</b>
1. Содержание и основные задачи современного документационного обеспечения; основные реквизиты документов и схемы их расположения; требования к оформлению реквизитов, размещаемых на поле углового штампа документа и на служебном поле документа;	<b>2</b>
2. Основные виды управленческих документов и изучение особенностей составления и оформления организационных, распорядительных и информационно-справочных документов; перечень организационно-правовых документов организации	<b>2</b>

3. Понятие и классификация служебных писем; спецификации делового стиля письма	2
4. Понятия и принципы организации документооборота;	2
5. Порядок составления номенклатуры дел и их подготовка к сдаче в архив;	2
6. Параметры работы и технологические особенности офисного оборудования.	2
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>260</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

Компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Андреев, В., Курс «Создание корпоративной системы автоматизации документооборота», - М. : Академия, 2016 г.
2. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 463 с.
3. Пшенко, А. В. Документационное обеспечение управления: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений - М. : Академия, 2017 г.

**Дополнительные источники:**

1. Басаков, М.И. Делопроизводство и корреспонденция в вопросах и ответах.– М., 2016
  2. Басаков, М.И. Справочник секретаря-референта. – М., 2016.
- Смирнов, Ю.Ф. Жилищно-коммунальное хозяйство. Справочник. Ростов-на-Дону: Феникс: Март. 2016.

**Электронные ресурсы**

1. ECM-Journal.ru - портал об организации электронного документооборота и управлении делопроизводством, [электронный ресурс]: интернет-портал. url: <http://ecm-journal.ru>
2. DOCFLOW.ru – специализированный информационно-аналитический портал, объединяющий регулярные отраслевые мероприятия, а также образовательные программы в сфере технологий электронного документооборота и автоматизации управления. [электронный ресурс]: интернет-портал. url: <http://www.docflow.ru/>
3. Независимый портал о СЭД “Doc-online” [электронный ресурс] веб портал. url: <http://doc-online.ru/tags/9785>

**Нормативные документы:**

1. Федеральный Закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 14.07.2006. № 149-ФЗ.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть 4) от 24.11.2006
3. Указ Президента Российской Федерации от 11 февраля 2006 г. N 90  
О перечне сведений, отнесенных к государственной тайне
4. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера» от 06.03.97 № 188.

5. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Положения об архивном фонде Российской Федерации и Положения о Государственной архивной службе России» от 17.03.94 № 552.
6. Положение о Федеральной архивной службе России. Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 1998г. № 1562.
7. ГОСТ Р 51141-98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения». -М.: Изд-во стандартов, 1998.
8. ГОСТ Р 6.30-97 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. - М.: Изд-во стандартов, 1997.
9. Изменение № 1 к ГОСТ Р 6.30-97. Принято и введено в действие Постановлением Госстандарта России от 21.01.2000 № 9-ст.
10. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.
11. Общероссийский классификатор управленческой документации ГОСТ Р 51141-98 М.: Изд-во стандартов, 1998.
12. Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения. М.: Главархив СССР, 1991.
13. ГОСТ Р 51141-98 Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. – М.: Госстандарт России, 2013

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих/ должностям служащих**» является освоение междисциплинарного курса «**Выполнение работ по профессии 21299 Делопроизводитель**», учебной практики, а также общепрофессиональных дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Сервисная деятельность», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия», «Безопасность жизнедеятельности», «Требования к зданиям и инженерным системам», «Менеджмент и управление персоналом», «Охрана труда».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования по специальности экономического направления, соответствующей профилю модуля «**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих/ должностям служащих**»
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы,
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Менеджмент», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Сервисная деятельность», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия», «Безопасность жизнедеятельности», «Требования к зданиям и инженерным системам», «Менеджмент и управление персоналом», «Охрана труда».

#### **4.5. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Решение ситуационных задач (кейс метод), мозговой штурм, круглый стол, семинар, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, экскурсии, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.



**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК6.1</b> Осуществлять процесс делопроизводства и документооборота для учета, скорости продвижения, качества и сохранности документов организации</p> <p>В результате освоения этой компетенции студент должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b> организации процесса делопроизводства и документооборота организации;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно составлять документы, относящиеся к распорядительным, организационно-правовым, служебным, оперативно-информационным и справочно-информационным;</li> <li>- составлять номенклатуру дел организации (учреждения);</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и основные задачи современного документационного обеспечения; основные реквизиты документов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание шаблонов организационно-правовых документов организации</li> <li>- Создание шаблонов распорядительных документов организации</li> <li>- Создание шаблонов служебных писем и оперативно-информационных документов</li> <li>- Составление номенклатуры дел организации</li> <li>- Назначение прав доступа для электронных документов</li> <li>- Аутентификация и разграничение прав доступа пользователей к электронному архиву</li> <li>- Создание системы документооборота организации в СЭД NauDoc</li> <li>- Работа с организационно-правовыми документами организации;</li> <li>- Оформление служебных писем и оперативно-информационных документов;</li> <li>- Оформление распорядительных документов;</li> <li>- Оформление служебных писем и оперативно-информационных документов</li> <li>- Оформление справочно-информационных документов;</li> <li>- Работа с первичной учетной документацией по личному составу;</li> <li>- Составление номенклатуры дел организации</li> </ul> <p>Содержание и основные задачи современного документационного обеспечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Состав реквизитов и бланки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>наблюдение;</i></li> <li>- <i>дифференцированный зачет;</i></li> <li>- <i>защита и презентация отчетов по практике;</i></li> <li>- <i>тестирование по практическим работам;</i></li> <li>- <i>дифференцированный зачет;</i></li> </ul>

<p>и схемы их расположения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оформлению реквизитов, размещаемых на поле углового штампа документа и на служебном поле документа;</li> <li>- основные виды управленческих документов и изучение особенностей составления и оформления организационных, распорядительных и информационно-справочных документов;</li> <li>- перечень организационно-правовых документов организации;</li> <li>- понятие и классификация служебных писем;</li> <li>- спецификации делового стиля письма;</li> <li>- понятия и принципы организации документооборота;</li> <li>- порядок составления номенклатуры дел и их подготовка к сдаче в архив</li> </ul>	<p>документов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационно-правовые документы</li> <li>- Распорядительные документы</li> <li>- Служебные письма и другие оперативно- и справочно-информационные документы</li> <li>- Оформление документов по трудовым правоотношениям</li> <li>- Организация делопроизводства</li> <li>- Составление номенклатуры дел и их подготовка к сдаче в архив</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>контрольная работа;</i></li> <li>- <i>защита рефератов;</i></li> <li>- <i>тесты;</i></li> <li>- <i>дифференцированный зачет;</i></li> </ul>
<p><b>ПК6.2.</b> Автоматизировать процесс документационного обеспечения деятельности организации.</p> <p>В результате освоения этой компетенции студент должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>проведения работ по автоматизации документационного обеспечения деятельности организации;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять шаблоны документов в текстовых редакторах и электронных табличных процессорах;</li> <li>- составлять презентации Power</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание шаблонов организационно-правовых документов организации</li> <li>- Создание шаблонов распорядительных документов организации</li> <li>- Создание шаблонов служебных писем и оперативно-информационных документов</li> <li>- Составление номенклатуры дел организации</li> <li>- Создание системы документооборота организации в СЭД NauDoc</li> <li>- Сканирование и распознавание документов</li> <li>- Создание шаблонов документов в Word</li> <li>- Создание шаблонов документов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>наблюдение;</i></li> <li>- <i>дифференцированный зачет;</i></li> <li>- <i>защита и презентация отчетов по практике;</i></li> <li>- <i>тестирование по практическим работам;</i></li> <li>- <i>дифференцированный зачет;</i></li> </ul>

<p>Point;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить настройку офисного почтового клиента Outlook;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации в Интернет;</li> <li>- оформлять визитки и штампы;</li> <li>- производить электронный перевод документов с иностранных языков;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- параметры работы и технологические особенности офисного оборудования;</li> </ul>	<p>в Excell</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание презентации доклада в Power Point</li> <li>- Настройка офисного почтового клиента Outlook. Поиск информации в Интернет</li> <li>- Работа с клавиатурным тренажером</li> <li>- Обзор возможностей он-лайн переводчика Google</li> <li>- Создание визиток и штампов</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомогательная офисная техника</li> <li>- Основные программы MS Office</li> <li>- Организация работы с электронной почтой</li> <li>- Приемы эффективной работы с клавиатурой</li> <li>- Электронные переводчики и словари</li> </ul>	<p><i>-контрольная работа;</i></p> <p><i>- тесты;</i></p> <p><i>- дифференцированный зачет;</i></p>
<p><b>ПК6.3.</b> Применять нормативно правовые акты, положения, инструкции и другие руководящие материалы и документы по ведению делопроизводства на предприятии</p> <p>В результате освоения этой компетенции студент должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>применения нормативно правовых акты, положения, инструкции и другие руководящие материалы и документы по ведению делопроизводства на предприятии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание шаблонов организационно-правовых документов организации</li> <li>- Создание шаблонов распорядительных документов организации</li> <li>- Создание шаблонов служебных писем и оперативно-информационных документов</li> <li>- Составление номенклатуры дел организации</li> <li>- Создание системы документооборота организации в СЭД NauDoc</li> </ul>	<p><i>- наблюдение;</i></p> <p><i>- дифференцированный зачет;</i></p> <p><i>- защита и презентация отчетов по практике;</i></p> <p><i>- зачеты по</i></p>

<p><b>уметь:</b> проектировать, отлавливать и настраивать шаблоны документов в системах электронного документооборота;</p> <p><b>знать:</b> основные концепции и понятия Системы Документационного Обеспечения Управления (СДОУ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с системой электронного документооборота</li> <li>- Проектирование форм документов</li> <li>- Создание и исполнение поручений</li> <li>- Конференция и новости</li> <li>- Установление связей между документами</li> <li>- Организация Электронной системы управления документооборота</li> <li>- Организация Электронной системы управления документооборота</li> <li>- Автоматизация составления электронных документов</li> <li>- Организация системы электронного документооборота</li> </ul>	<p><i>лабораторным работам;</i></p> <p><i>- дифференцированный зачет;</i></p> <p><i>- контрольная работа;</i></p> <p><i>- тесты;</i></p> <p><i>- дифференцированный зачет;</i></p>
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач</li> <li>-принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики студентов в период прохождения учебной и производственной практик;</li> <li>- наблюдение комиссии, в состав которой входят преподаватели и представители работодателей</li> </ul>
<p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организует собственную деятельность;</li> <li>-выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики студентов в период прохождения учебной и производственной практик;</li> <li>- наблюдение комиссии, в состав которой входят преподаватели и представители работодателей</li> </ul>

<p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>-отслеживает изменения в области профессиональной деятельности;  - вносит изменения в свою деятельность в соответствии с произошедшими изменениями самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития;  -занимается самообразованием;  -осознанно планирует повышение квалификации</p>	<p>- характеристики студентов в период прохождения учебной и производственной практик;  - наблюдение комиссии, в состав которой входят преподаватели и представители работодателей</p>
<p>ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>-берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий  -работает в коллективе и в команде,  эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями;</p>	<p>- характеристики студентов в период прохождения учебной и производственной практик;  - наблюдение комиссии, в состав которой входят преподаватели и представители работодателей</p>
<p>ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при</p>

		<i>выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
<p>ОК7.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>- умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>- осуществляет поиск информации по заданию</p> <p>- пользуется информационными системами «Консультант» и «Гарант» для решения правовых вопросов в области профессиональной деятельности, работает с ППП автоматизированного проектирования устройств цифровой техники</p>	<p><i>- Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>- умеет эффективно пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p><i>- Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной</i></p>

		<i>программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- эффективно применяет знания по финансовой грамотности, умеет поэтапно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфер	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>