

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ


А.С. Алукриева
«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ


Т.А. Бугакова
«15» июль 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Русский язык и литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

Организации-разработчики:

ООО «Издательский центр «Академия»;

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

д.ф.н., профессор Т. М. Воителева, д.ф.н., профессор И. Н. Сухих;

Татаренко Л.Г., преподаватель русского языка и литературы ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ПКРС, ПССЗ).

Результаты освоения раздела «Русский язык».

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на про-

тяжении веков; осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, применяя адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

• **предметных:**

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной

(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины «Русский язык»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
 самостоятельная работа 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

2.1. Объем раздела учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	39
контрольные работы	2
Самостоятельная работа	39
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа: обучающихся, проектная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		3	
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. <u>Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</u> Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Ознакомление с требованиями к выполнению проекта.	1	
	Практические занятия	1	
	1. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		
	Самостоятельная работа заполнение таблицы «Особенности стилей речи». Работа с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, работа с учебником, выполнение упражнений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи». Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, логичности, этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для коммуникативной цели. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи. Стилистика и синонимические средства языка. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Стилистический и этико-речевые нормы. Речевая ошибка как неосознанная и немотивированная нарушение языковых и речевых норм. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок: структурно-языковые несоответствия речи коммуникативным качествам уместности, чистоты, целесообразности; нарушения в речи этикетных и этических норм. Русское письмо и его эволюция.	1	
Раздел 1. Язык и речь		14	
Тема 1.1 Язык и	Содержание учебного материала	2	1

речь. Основные требования к речи	1.Язык и речь. Виды речевой деятельности. <u>Речевая ситуация и ее компоненты.</u> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
	Самостоятельная работа Анализ различных речевых ситуаций, работа с лингвистическими словарями и справочниками разных типов, работа с учебником, выполнение упражнений.	1	
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Функциональные стили речи и их особенности. <u>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</u> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
	Самостоятельная работа Написать письмо близкому вам человеку.	1	
	Практические занятия	2	
	1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
Самостоятельная работа Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста, работа с учебником, выполнение упражнений.	1		
Тема 1.3 Текст как произведение речи. Функционально - смысловые типы речи	Содержание учебного материала	8	2
	1.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. <u>Тема, основная мысль текста.Средства и виды связи предложений в тексте.</u>	1	
	Практические занятия	1	
	1. <u>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</u> Абзац как средство смыслового членения текста.Составление связного высказывания на заданную тему.		2
	Самостоятельная работа Составить характеристику одного из студентов группы	1	
1.Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат,	1	2	

	аннотация).		
	Практические занятия	1	
	1. Освоение видов переработки текста.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составить план-конспект параграфа учебника (на выбор обучающихся)		
	1. Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2
	Практические занятия	1	
	1. Анализ структуры текста.		
	Самостоятельная работа	1	
	Определить микротемы в заданном тексте.		
	2. Составление связного высказывания на заданную тему.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Речеведческий анализ текста, работа с учебником, выполнение упражнений		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы к разделу 1: Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8	
Тема 2.1 Фонетические единицы	Содержание учебного материала	2	2
	1. <u>Фонетические единицы. Звук и фонема.</u> Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	
	Практические занятия	1	
	1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.		
	Самостоятельная работа	1	
	Фонетический и графический анализ слова, артикуляционная характеристика звуков, работа с учебником, выполнение упражнений.		
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	2	2
	1. <u>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</u> Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	

	Практические занятия	1	
	1. Сопоставление устной и письменной речи.		
	Самостоятельная работа: Орфоэпический анализ слова, наблюдение над выразительными средствами фонетики, поиск примеров звукописи (ассонанс, аллитерация) в художественных произведениях.	1	
Тема 2.3 Орфография	Содержание учебного материала	4	2
	1. <u>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.. Употребление буквы ъ.</u> Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	
	Самостоятельная работа Подготовиться к проверочному диктанту	1	
	Практические занятия	2	
	1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.		
	Самостоятельная работа Выполнить карточки-задания по заданной теме Фонетический анализ слова, работа с учебником, выполнение упражнений.	1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слоговое деление. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв.			
Раздел 3. Лексикология и фразеология		10	
Тема 3.1 Лексическая система языка	Содержание учебного материала	2	1
	1. <u>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.</u> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	

	Практические занятия	1	
	1.Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме « Лексическая система языка»	1	
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеология	Содержание учебного материала	4	2
	1.Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений	1	
	Практические занятия	2	
	1. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		
	Самостоятельная работа составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления	1	
Тема 3.3 Лексические нормы	Содержание учебного материала	4	1
	1.Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений	1	
	Практические занятия	2	
	1.Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	Самостоятельная работа Подбор текстов с изучаемым языковым явлением, речеведческий анализ текста, работа с учебником, выполнение упражнений.	1	
Самостоятельная работа по разделу 3:			

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.			
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		10	
Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	
	Практические занятия	1	
	1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1	
Тема 4.2 Способы словообразования	Содержание учебного материала	4	2
	1. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме «Способы словообразования»	1	
	Практические занятия 1. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме «Способы словообразования»	1	
Тема 4.3 Орфо-	Содержание учебного материала	4	2

графия	1. <u>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</u> <u>Правописание приставок при- / пре-.</u> Правописание сложных слов.	1	
	Практические занятия	1	
	1. <u>Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.</u>		
	Самостоятельная работа Подготовиться к тестам	1	
	2. <u>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</u> Самостоятельная работа Составить текст (по выбору обучающихся)	1	
Контрольная работа по разделам 1- 4	1		
Самостоятельная работа: по разделу 4. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами, работа с учебником, выполнение упражнений. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.			
Раздел 5. Морфология и орфография		14	
Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Части речи. Имя существительное	Содержание учебного материала	2	1
	1. <u>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).</u> Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	
	Практические занятия	1	
	1. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.		
	Самостоятельная работа Морфологический разбор имени существительного.	1	
Тема 5.2 Имя	Содержание учебного материала	2	2

прилагательное	1.Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. <u>Степени сравнения имен прилагательных.</u> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. <u>Правописание сложных прилагательных.</u> Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	
	Практические занятия	1	
	1.Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.		
Самостоятельная работа выведение алгоритма морфологического разбора	1		
Тема 5.3 Имя числительное. Местоимение	Содержание учебного материала	2	2
	1. <u>Лексико-грамматические разряды имен числительных.</u> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	
	Практические занятия	1	
	1.Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		
	Самостоятельная работа Морфологический разбор местоимения	1	
Тема 5.4 Глагол	Содержание учебного материала	2	1
	1. <u>Грамматические признаки глагола.</u> Правописание суффиксов и личных окончанийглагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.Употребление форм глагола в речи.	1	
	Практические занятия	1	
	1. <u>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</u> Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.		
	Самостоятельная работа Выучить правила орфографии в письменных текстах.	1	
Тема	Содержание учебного материала	2	1

<p>5.5Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p>	<p>1.Причастие как особая форма глагола. <u>Образование действительных и страдательных причастий</u>. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. <u>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида</u>. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>	<p>1</p>	
	<p>Практические занятия 1. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа Морфологический разбор деепричастия.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 5.6. Наречие и слова категории состояния</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>1.<u>Грамматические признаки наречия</u>. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. <u>Группы слов категории состояния. Их функции в речи</u>.</p>	<p>1</p>	
	<p>Практические занятия 1. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа Морфологический разбор наречия.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 5.7 Служебные части речи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>1.Предлог как часть речи. <u>Правописание предлогов</u>. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. <u>Союз как часть речи. Правописание союзов</u>. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. <u>Частица как часть речи. Правописание частиц</u>. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. <u>Правописание междометий и звукоподражаний</u>. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи</p>	<p>1</p>	

	Практические занятия	1	
	<u>1.Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</u>		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		
Самостоятельная работа: по разделу 5.			
Подбор текстов с определенными орфограммами, работа с учебником, выполнение упражнений.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (раздел 5):			
Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.			
Раздел 6.Синтаксис и пунктуация		20	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Слово-сочетание.	Содержание учебного материала	2	1
	Основные единицы синтаксиса. Слово-сочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <u>Слово-сочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</u>	1	
	Практические занятия	1	
	Наблюдение над существенными признаками словосочетания. <u>Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.</u>		
	Самостоятельная работа	1	
	Синтаксический разбор словосочетаний		
Тема 6.2 Простое предложение.	Содержание учебного материала	8	2
	<u>1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</u>	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение упражнений «Прямой и обратный порядок слов».		

	2. <u>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</u> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на расстановку знаков препинания	1	
	Практические занятия	2	
	1. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.		
	2. <u>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</u> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами.	2	
	Самостоятельная работа Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами.	2	
Тема 6.3 Сложное предложение	Содержание учебного материала	10	2
	1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по расстановке знаков препинания в сложносочиненном предложении	1	
	2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
	Практические занятия	1	

	1. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.		
	Самостоятельная работа Подготовиться к итоговой практической работе	1	
	2. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	
	3. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	1	
	Самостоятельная работа Работа с текстом	1	
	4.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
	Практические занятия: 1. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	1	
	Самостоятельная работа Подготовиться к контрольной работе по разделу 6	1	
	2.Составление предложений с прямой речью. Контрольная работа по разделу 6. Защита проектов.	2	
	Самостоятельная работа по разделу 6 Составление синтаксических конструкций, составление монологического высказывания в устной/ письменной форме на лингвистическую тему, поиск примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений, работа с учебником, выполнение упражнений.		
	Консультации		
	1. Обработка понятия формулировки темы сочинения.		
	2. Значимость ключевых слов в контексте сочинения.		
	3. Трёхчастная структура текста. Составление плана.		
	4. Подбор литературных аргументов к тематическим направлениям.		
	5. Анализ литературных произведений (конкретных эпизодов произведений).		
	6. Написание пробных сочинений. Анализ.		
	Экзамен		
	Всего	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, используемых в учебном процессе:

Основные источники:

1. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, 10 класс, базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2015.

2. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, 11 класс, базовый уровень. Учебник для 11 класса. – М., «Академия» 2015

Дополнительные источники:

1. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2016.

2. Гольдин, З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2016год.

3. Бисеров, А.Ю. Русский язык. Тематические тренировочные задания к ЕГЭ. М., 2015 г.

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет – ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей

6. [«Я иду на урок русского языка»](#).

7. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

8. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

9. www.metodiki.ru (Методики).

10. www.posobie.ru (Пособия).

11. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

12. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).

13. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

14. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>Характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализ пословиц и поговорок о русском языке;</p> <p>Составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>Поиск примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>Определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>Проведение языкового разбора текстов; извлечение информации из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>Преобразование информации; создание рассуждения о роли русского языка в жизни человека</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, умение формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>Умение вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>Выполнение лингвостилистического анализ текста; определение авторской позиции в тексте; умение высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>Характеристика изобразительно-выразительных средств языка, определение их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>Составление связного высказывания (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>

	<p>текстов; Определение эмоционального настроения текста; Анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; Поиск примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; Оценка чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; Исправление речевых недостатков, редакция текста; Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; Анализ и сравнение русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира; Умение различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); Анализ текстов разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; Создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); Поиск текстов разных функциональных типов и стилей; осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста, с использованием разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия)</p>	
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Выполнение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование информации различных</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>

	<p>видах деятельности;</p> <p>Создание рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>Поиск необходимой информации в орфоэпических словарях и справочниках;</p> <p>Определение основных выразительных средств фонетики (звукопись)</p>	
Лексикология и фразеология	<p>Умение аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>Умение объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>Поиск необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использование полученной информации в различных видах деятельности;</p> <p>Определение основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>
Морфемика, словообразование, орфография	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, наблюдать за ним;</p> <p>Выполнение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа;</p> <p>Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;</p> <p>Характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд, установление смысловой и структурной связи однокоренных слов;</p> <p>Умение опознавать основные выразительные средства словообразования в</p>	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>

	художественной речи и оценивать их; Поиск необходимой информации в морфемных, словообразовательных и этимологических словарях и справочниках, в том числе мультимедийных; Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова	
Морфология и орфография	Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; Выполнение морфологического, орфографического, пунктуационного анализа; Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника; Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; поиск примеров по теме в художественных текстах изучаемых произведений; Создание монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; Анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; Поиск необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; определение роли слов разных частей речи в текстообразовании	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>
Синтаксис и пунктуация	Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); Комментирование ответов товарищей; Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>

	<p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>Составление синтаксических конструкций (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, с соблюдением основных синтаксических норм;</p> <p>Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>Поиск примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>Определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; поиск в тексте стилистических фигур;</p> <p>Создание связного высказывания (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>Умение производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>Создание монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>Умение пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>Составление схем предложений, конструирование предложений по схемам.</p>	
--	---	--

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ


А.С. Алукриева
«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ


Т.А. Бугакова
«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Русский язык и литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономический профиль.

Организации-разработчики:

ООО «Издательский центр «Академия»;

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

д.ф.н., профессор Т. М. Воителева, д.ф.н., профессор И. Н. Сухих;

Л.Г. Татаренко, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Окулова Н.А. , преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	36
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТА- ТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Результаты освоения раздела учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсы и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины «Литература»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов
 самостоятельная работа **58** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
в том числе:	
практические занятия	59
контрольные работы	3
Самостоятельная работа	58
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, с самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1.Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западно европейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	1	1
	Практическое занятие 1.Заполнение таблицы «Литературные направления конца XVIII – первой половины XIX века»	1	
	Самостоятельная работа Подготовить устное выступление по творчеству А.С. Пушкина Составление сопоставительных хронологических таблиц по истории и литературе	1	
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		14	
Тема 1.1 Литература первой половины XIX века. Творчество А.С. Пушкина	Содержание учебного материала	4	
	1. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Русская литература первой половины XIX века. Основные темы и мотивы русской литературы XIX века. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. 20. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	1	1
	Практические занятия: 1. Анализ лирики А.С. Пушкина, определение жанровых признаков стихотворений.	1	

	Самостоятельная работа Чтение стихотворений А. С. Пушкина наизусть	1	
	2. Выразительное чтение и художественный анализ поэмы «Медный всадник».	2	
	Самостоятельная работа Чтение поэмы «Медный всадник»	1	
Тема 1.2 Творчество М.Ю. Лермонтова	Содержание учебного материала	2	1
	1.Тема одиночества в лирике Лермонтова. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	1	
	Практическое занятие	1	
	1.Сопоставительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова		
	Самостоятельная работа Чтение стихотворений М.Ю. Лермонтова наизусть	1	
Тема 1.3 Творчество Н.В. Гоголя	Содержание учебного материала	2	1
	«Петербургские повести»:проблематика и художественное своеобразие. Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.	1	
	Практическое занятие:	1	
	1.Художественный анализ повести «Невский проспект». Определение стиля повести.		
	Самостоятельная работа Прочитать повесть Н.В. Гоголя «Портрет»	1	
Самостоятельная работа по разделу 1. 1.Работа с учебником, выполнение заданий, исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики». 2.Подготовка к практическому занятию, исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов - художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Стихотворение наизусть. 3.Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).			
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		53	

Тема 2.1 Общая характеристика литературы второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2	1
	<u>1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</u> Общая характеристика литературы второй половины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр – «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин – основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства – Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.	1	
	Практические занятия	1	
	1. Составление хронологической таблицы русских романов XIX века.		
	Самостоятельная работа Прочитать пьесу А. Н. Островского «Гроза». Подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Что делать?» - главный вопрос эпохи 1850-1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».	1	
Тема 2.2 Творчество А.Н. Островского	Содержание учебного материала	4	2
	<u>1. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского.</u> Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы. Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	2	
	Самостоятельная работа Подготовиться к тестам по произведению А.Н. Островского	1	

	Практические занятия	2	
	1. <u>Жанровый анализ драмы «Гроза», определение художественных особенностей драмы.</u> <u>Характеристика системы персонажей драмы «Гроза».</u> Определение лучших качеств женской природы в образе Катерины.		
	Самостоятельная работа Прочитать 1 часть романа И.А. Гончарова «Обломов», подготовиться к беседе. Подготовка реферата на темы: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».	1	
Тема 2.3 Творчество И.А. Гончарова	Содержание учебного материала	4	1
	1. <u>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.</u> Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.	2	
	Самостоятельная работа Подготовиться к тестам по роману И.А. Гончарова	1	
	Практические занятия	2	
	1. <u>Характеристика героев романа «Обломов». Анализ главы «Сон Обломова».</u>		
	Самостоятельная работа Законспектировать критическую статью Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?» Заполнение «анкет» героев романа «Обломов», работа над сочинением по роману «Обломов», Подготовка реферата на темы: «Захар – второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».	1	
Тема 2.4 И.С. Тургенев. Жизнь и творчество	Содержание учебного материала	6	2
	1. <u>Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева.</u> Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	2	

	Самостоятельная работа Перечитать 1-9 главы романа И.С. Тургенева «Отцы и дети», подготовиться к беседе	1	
	2. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов).	1	
	Практические занятия	1	
	1. Характеристика системы образов романа «Обломов».		
	Самостоятельная работа Составить характеристику Базарова; женские образы в романе	1	
	2. Анализ эпизодов романа «Обломов».	2	
	Самостоятельная работа Подготовиться к написанию сочинения-рассуждения по роману Подготовка реферата на темы: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов). Наизусть одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).	1	
Тема 2.5 Творчество Н.Г. Чернышевского	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	1	
	Практические занятия	1	
	1. Чтение фрагментов романа «Что делать?», определение нравственных и идеологических проблем в романе.		
	Самостоятельная работа Прочитать повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник», подготовиться к устной самостоятельной работе. Подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»».	1	
Тема 2.6 Творче-	Содержание учебного материала	2	1

ство Н.С. Лескова	1. <u>Повесть «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина. Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</u>	1	
	Практические занятия 1. Определить особенности композиции и жанра повести «Очарованный странник».	1	
	Самостоятельная работа Подготовить презентации по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина. Подготовка реферата на темы: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».	1	
Тема 2.7 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	Содержание учебного материала	2	1
	1. <u>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смыслсказок.Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзоповязык.Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</u>	1	
	Практические занятия 1. Определение жанровых особенностей сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1	
	Самостоятельная работа Подготовить устное сообщение по творчеству Ф.М. Достоевского (по рядам) Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина	1	
Тема 2.8 Творче-	Содержание учебного материала	8	1

ство Ф.М. Достоевского	1. <u>Роман «Преступление и наказание»</u> Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Сведения из жизни писателя. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Задание на дом: Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Часть 2. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. –М.: Издательский центр «Академия», 2014. Перечитать 1-7 главы романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», подготовиться к беседе	2	
	Практические занятия 1. Анализ эпизодов романа «Преступление и наказание».	2	
	Самостоятельная работа Подготовиться к анализу просмотренных эпизодов из к/ф «Преступление и наказание»	1	
	Содержание учебного материала 2. <u>Эволюция идеи «двойничества»</u> . Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна – один из лучших женских образов Достоевского.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовиться к тестам по роману	1	
	Практические занятия 2. Поиск героев-двойников в романе «Преступление и наказание». Определение своеобразия авторской позиции в романе «Преступление и наказание».	2	
	Самостоятельная работа Написать сочинение-рассуждение на тему: «Теория идеи Раскольникова и ее крах» Подготовка реферата по теме: «Некрасов – редактор «Современника»; проанализировать стихотворение (по выбору учащегося); работа с учебником по вопросам параграфов.	1	

Тема 2.9 Творчество Л.Н. Толстого	Содержание учебного материала	10	1
	1. <u>Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя.</u> Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	2	
	Самостоятельная работа Подготовиться к беседе по т.1 ч.1, гл.2-6	1	
	2. <u>Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».</u> Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить устное сообщение по рядам на темы: «Проблема героизма по Толстому», «Отношение Толстого к войне»	1	
	Практические занятия	2	
	1. Анализ жанровой природы романа «Война и мир».		
	Самостоятельная работа Подготовиться к анализу просмотренных эпизодов из к/ф «Война и мир»	1	
	2. Классификация персонажей романа «Война и мир».	2	
	Самостоятельная работа Подготовиться к тестам по роману	1	
Содержание учебного материала	2		

	<p><u>1. Авторский идеал семьи в романе.</u> Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p>	1	
	<p>Практические занятия</p>	1	
	<p>1. Прочтение и анализ отдельных глав романа «Война и мир».</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Написать сочинение-рассуждение на тему: «Название и его основная проблематика»</p> <p>Подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова – любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».</p>	1	
<p>Тема 2.10 Творчество А.П. Чехова</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2
	<p>1. <u>Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.</u> Сведения из биографии А.П. Чехова.</p>	1	

	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).		
	Практические занятия	1	
	1. Художественный анализ рассказов А.П. Чехова. Определение комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».		
	Самостоятельная работа Прочитать пьесу А.П. Чехова «Вишневый сад», подготовиться к контр. работе по 1-2 разделу	1	
	Контрольная работа по разделам 1-2	1	
	Самостоятельная работа Подготовить презентации по творчеству Ф.И. Тютчева и А.А. Фета Подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».	1	
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		14	
Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Творчество Ф.И. Тютчева	Содержание учебного материала	2	1
	1. <u>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.</u> Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева	1	
	Практические занятия	1	
	1. Определить художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.		
	Самостоятельная работа Проанализировать основные факты биографии Тютчева и выделить ключевые особенности в виде тезисов. Подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева. Стихотворение наизусть.	1	

Тема 3.2 Творчество А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	2
	1. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета.	1	
	Практические занятия	1	
	1. Анализ стихотворений А.А. Фета.		
	Самостоятельная работа Подготовиться к выразительному чтению стихотворений А.А. Фета «Чудесная картина», «Есть в святости осенних вечеров...». Поиск ключевых словообразов, подбор иллюстраций к стихотворениям, стихотворение выучить наизусть.	1	
Тема 3.3 Творчество А.К. Толстого	Содержание учебного материала	2	2
	1. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	1	
	Практические занятия	1	
	1. Анализ стихотворений А.К. Толстого.		
	Самостоятельная работа Подготовить доклады на темы: «А. К. Толстой – прозаик», «А. К. Толстой – драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников» (по рядам). Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой – прозаик», «А. К. Толстой – драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруtkова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге. Стихотворение наизусть.	1	
Тема 3.4. Творчество Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала	2	2
	1. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	1	
	Практические занятия	1	
1. Выразительное чтение и комментирование отрывков из поэмы «Кому на Руси жить хорошо?».			

	<p>Самостоятельная работа Прочитать рассказы И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и «Господин из Сан-Франциско», подготовиться к тестам Подготовка реферата (сообщения, доклада) на темы «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.</p>	1	
Раздел 4. Литература начала XX века		14	
Тема 4.1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Творчество И.А. Бунина	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»)). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ образов, сюжета и композиции рассказов И.А. Бунина.</p>	1	

	<p>Самостоятельная работа Перечитать повесть «Олеся», подготовиться к беседе Подготовка реферата на темы: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина», сопоставительный анализ стихотворений И.А. Бунина и поэтов 19 века.</p>	-	
Тема 4.2 Творчество А.И. Куприна	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Сведения из биографии. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести.</p>	2	2
	<p>1. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Сведения из биографии.</p>	1	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Художественный анализ повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Написать сочинение-миниатюру на тему: «Талант любви в произведениях Куприна» Подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».</p>	1	
Тема 4.3 Серебря-	Содержание учебного материала	2	1

<p>ный век русской поэзии. Творчество А.А. Блока</p>	<p>1. <u>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</u> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы</p>	<p>1</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ стихотворений символистов, акмеистов, футуристов. Выразительное чтение и анализ стихотворений А. Блока.</p>	<p>1</p>	

	Самостоятельная работа Составить конспект, стр.4-8. Выучить наизусть два-три стихотворения поэтов рубежа веков, составление сборника «Русский поэтический авангард», «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».	1	
Тема 4.4 Творчество М. Горького	Содержание учебного материала	2	1
	1. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Сведения из биографии. М. Горький как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества М.Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	1	
	Практические занятия	1	
	1. Анализ эпизодов пьесы М. Горького «На дне».		
	Самостоятельная работа Выучить монолог Сатина. Подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького»; «История жизни Актера» (или другого героя пьесы «На дне»)	1	
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов		12	
Тема 5.1 Особен-	Содержание учебного материала	2	1

ности развития литературы 1920-х годов. Творчество В.В. Маяковского	<p><u>1. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.</u> Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Сведения из биографии В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Сатира В. Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии В. Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p>	1	
	<p>Практические занятия 1. Анализ стихотворений В.В. Маяковского.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Подготовка реферата (доклада, сообщения) на темы «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века», наизусть два-три стихотворения (по выбору).</p>	1	
Тема 5.2 Творчество С. А. Есенина	<p>Содержание учебного материала <u>1. Поэтизация русской природы, русской деревни.</u> Сведения из биографии С.А. Есенина Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p>	2	1
		1	

	Практические занятия	1	
	1. Анализ стихотворений С.А. Есенина.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить стихотворение «Не жалею, не зову, не плачу». Подготовка доклада на темы: «Я б навеки пошел затобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока». Наизусть два-три стихотворения (по выбору).	1	
Тема 5.3 Творчество А.А. Фадеева	Содержание учебного материала	2	1
	<u>1. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа</u> Сведения из биографии А.А. Фадеева. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	1	
	Практические занятия	1	
	1. Чтение и анализ эпизодов романа А.А. Фадеева «Разгром».		
	Самостоятельная работа Подобрать эпизоды, характеризующие образ Левинсона. Подготовка доклада на темы: «А. А. Фадеев в жизни творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».	1	
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов		20	
Тема 6.1 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов. Творчество М.И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	1

	<p><u>1. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике М.Цветаевой.</u> Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева. Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p>	1	
	Практические занятия	1	
	1. Выразительное чтение и анализ стихотворений М.И. Цветаевой.		
	Самостоятельная работа Чтение стихотворений М.И. Цветаевой наизусть (по выбору обучающихся) Подготовка реферата (сообщения, доклада) на темы «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».	1	
Тема 6.2 Творчество О.Э. Мандельштама	Содержание учебного материала	2	1
	<u>1. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</u> Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе.	1	
	Практические занятия:	1	
	1. Выразительное чтение и анализ стихотворений О.Э. Мандельштама.		
	Самостоятельная работа Написать сочинение-миниатюру «Петербург Мандельштама»	1	
Тема 6.3 Творче-	Содержание учебного материала	2	1

ство А. Платонова	<u>1. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека.</u> Сведения из биографии А. П. Платонова. Поиски положительного героя писателем. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	1	
	Практические занятия 1. Анализ особенностей стиля А. Платонова (рассказ «В прекрасном и яростном мире»)	1	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения на темы: «Герои прозы А. Платонова», «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова», подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова».	1	
Тема 6.4 Творчество И. Э. Бабеля	Содержание учебного материала: <u>1. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</u> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	2	2
	Практические занятия: 1. Анализ фрагментов рассказов И.Э. Бабеля «Конармия».	1	
	Самостоятельная работа Подготовить устное сообщение по творчеству М.А. Булгакова. Подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».	1	
Тема 6.5 Творчество М.А. Булгакова	Содержание учебного материала: <u>1. Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы.</u> Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.	4	1
		2	

	<p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова.</p> <p>Своеобразие писательской манеры.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Прочитать 1-5 главы романа «Мастер и Маргарита», подготовиться к беседе.</p>	1	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ глав романа «Мастер и Маргарита».</p> <p>Определение фантастического и реалистического в романе «Мастер и Маргарита». Сопоставление евангельских глав романа с евангельским сюжетом.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовиться к тестам по роману; задания по учебнику, подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова, составление словаря крылатых слов из «Мастера и Маргариты».</p>	1	
Тема 6.6 Творчество М.А. Шолохова	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>1. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Жизненный и творческий путь писателя.</p> <p>Мир и человек в рассказах М. Шолохова.</p> <p>Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов».</p> <p>Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p>	1	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Характеристика образа главного героя романа «Тихий Дон» Григория Мелехова.</p> <p>Анализ портретных и психологических деталей в романе «Тихий Дон».</p> <p>Сопоставление женских образов в романе «Тихий Дон».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написать сочинение-рассуждение на тему: «Женские образы в романе». Подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».</p>	1	
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		10	

Тема 7.1 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Творчество А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	1
	1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнекии А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противостояния созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики А. Ахматовой.	1	
	Практические занятия	1	
Самостоятельная работа	1		
	1. Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Ахматовой.		
	Чтение стихотворений А.А. Ахматовой наизусть (по выбору студентов). Подготовка реферат на темы: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.		
Тема 7.2 Творче-	Содержание учебного материала	2	1

ство Б.Л. Пастернака	1. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Сведения из биографии. Б. Л. Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	1	
	Практические занятия 1. Выразительное чтение и анализ стихотворений Б. Л. Пастернака.	1	
	Самостоятельная работа Написать сочинение-рассуждение на тему: «Взаимоотношение человека и природы в творчестве Б.Л. Пастернака». Подготовка реферата (сообщения, доклада) на тему: «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов – в чем разница?». Наизусть два-три стихотворения (по выбору).	1	
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		20	
Тема 8.1 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе.	6	

	<p>Многонациональность советской литературы. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Определение художественного своеобразия прозаических произведений 1950-1980-х годов.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев», «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору обучающихся); «Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев», Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.»; «Отсутствие деклараций, простота, ясность – художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказали новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».(по выбору)</p>	1	
Тема 8.2 Творче-	Содержание учебного материала	2	1

ство поэтов в 1950-1980-е годы. Драматургия 1950-1980-х годов	<p><u>1. Особенности драматургии 1950-1960-х годов</u></p> <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p>. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего.</p> <p>Социально-психологические пьесы В. Розова.</p> <p>Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей.</p> <p>Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958).</p> <p>Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы.</p> <p>Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970-1980-х годах.</p> <p>Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова.</p> <p>«Поствампилловская драма».</p>	<p>1</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Определение художественного своеобразия поэтических и драматических произведений 1950-1980-х годов.</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Прочитать поэму А.Т. Твардовского «По праву памяти»; индивидуальные задания. Работа с учебником, выполнение заданий, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы», «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х годов».</p>	<p>1</p>	

Тема 8.3 Творчество А.Т. Твардовского	Содержание учебного материала:	4	1
	<u>Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского.</u> Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».	2	
	Самостоятельная работа Подготовиться к выразительному чтению стихотворений А.Т. Твардовского.	1	
	Практические занятия	2	
	1.Выразительное чтение и анализ стихотворений А.Т. Твардовского.		
Самостоятельная работа Прочитать рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», подготовиться к беседе, подготовка доклада (сообщения или реферата на темы): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского». Наизусть выучить стихотворение А. Твардовского (по выбору студентов).	1		
Тема 8.4 Творчество А.И. Солженицына	Содержание учебного материала:	4	1
	<u>1.Особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына.</u> Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.	2	
	Самостоятельная работа Подготовиться к анализу просмотренных эпизодов спектакля «Матренин двор»	1	
	Практические занятия:	2	
	1.Определить сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».		
Самостоятельная работа Подготовить устное выступление на тему: «Мотив игры в пьесе А. Вампилова “Утиная охота”, подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изоб-	1		

	разительно-выразительный язык кинематографа и литературы».		
Тема 8.5 Творчество А.В. Вампилова	Содержание учебного материала	2	1
	1.Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмыОбзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Характер главного героя. Система персонажей.Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.	1	
	Практические занятия:	1	
	1.Определить особенности художественного конфликта в драме «Утиная охота».		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова», подготовка доклада (сообщения или реферата) на темы: «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры».	1	
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)		4	
Тема 9.1 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов(три волны эмиграции)	Содержание учебного материала	2	1
	1.Первая волна эмиграции русских писателей. <u>Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов.</u> Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	1	
	Практические занятия	1	
	1.Определение художественного своеобразия литературы русского зарубежья.		
	Самостоятельная работа подготовить реферат на тему: «История: три волны русской эмиграции», подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».	1	
Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов		12	
Тема 10.1 Особен-	Содержание учебного материала	6	

ности развития литературы конца 1980-2000-х годов	<u>Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века.</u> Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить устное сообщение на тему: «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»	1	
	Практические занятия 1. Определение художественного своеобразия прозы и поэзии конца 1980-2000-х годов	2	
	Самостоятельная работа Наизусть два-три стихотворения (по выбору обучающихся). Подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе». Наизусть два-три стихотворения (по выбору обучающихся).	2	
	2. Определение художественного своеобразия драматургии конца 1980-2000-х годов. Защита проектов	2	
	Дифференцированный зачет	1	
Всего	175		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сухих, И. Н. Русский язык и литература. Литература в двух частях, базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2014;
2. Белокурова, С. П. И. Н. Сухих. Русский язык и литература. Литература практикум. базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2014;
3. Сухих, И. Н. Русский язык и литература. Литература в двух частях базовый уровень. Учебник для 11 класса. – М., «Академия» 2014.

Дополнительные источники:

1. Белокурова, С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. – М., 2014;
2. Агеносов, В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014;
3. Архангельский А. Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014;

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413".

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

Интернет-ресурсы:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-театрализация, урок-дебаты методы активизации учебного процесса (проекты, анализ конкретных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, метод содержательного анализа рассказа, моделирование художественно-творческого процесса, дискуссии); мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Развитие русской литературы культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

	исследовательская работа; подготовка семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимоценивание	
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

	учебно-исследовательская работа	
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»


СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева
«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова
«15» июль 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Английский язык» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) по профессии СПО социально-экономического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчики:

Невинская Н.Н., преподаватель английского языка ГАУ КО ПОО КСТ

Онешук А.А., преподаватель английского языка ГАУ КО ПОО КСТ

Седова Д.А., преподаватель английского языка ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по профессии СПО социально-экономического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего обра-

зования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего

выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка по специальностям СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования —175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, самостоятельная работа – 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>175</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа	<i>58</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык (социально-экономический профиль).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Описание человека Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	1. Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	2
	Самостоятельная работа: Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014. Составить сообщение	1	
	2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	2
	Самостоятельная работа Составить диалог	1	
	3. Глагол to be Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение	1	
4. Настоящее простое время. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2	2	
Самостоятельная работа Составить рассказ	1		
Тема 2 Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1. Структура There is/ There are/ Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	2
	Самостоятельная работа: Составить сообщение		
2. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	2	

	Самостоятельная работа: Повторение лексико-грамматического материала.	1	
Тема 3 Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1. Числительные количественные и порядковые.	2	2
	Самостоятельная работа Повторение лексико-грамматического материала	1	
	2. Распорядок дня студента колледжа	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение	1	
Тема 4 Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1. Имя существительное. Предлоги места и направления	2	2
	Самостоятельная работа Повторение лексико-грамматического материала	1	
	2. Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение	1	
Тема 5 Хобби, досуг	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	2	2
	Самостоятельная работа Стр 60, № 6 стр 61	1	
	2. Хобби. Досуг. Чтение текста	2	2
	Самостоятельная работа №21 стр 67 Стр 68-69 Составить сообщение	1	
	Контрольная работа	2	3
Самостоятельная работа обучающихся по теме 5. -Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. -Индивидуальные проекты: Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.		3	
Тема 6 Описание местоположения объекта (адрес,	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		
	1. Специальные вопросы.	2	2

как найти)	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	1	
	2. Наречия и предлоги направления. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	2	2
	Самостоятельная работа Повторение лексико-грамматического материала	1	
	3. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка проекта: Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	1	
	3. Калининград	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка проекта Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор	1	
	4. Калининград	2	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений	1	
Тема 7 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	1. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка проекта	1	
	2. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	2	2
	Самостоятельная работа №6 стр. 86	1	
	3. Еда. Традиции еды	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка проекта	1	
4. Еда в Британии	2	2	
Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию	1		
Тема 8 Покупки	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		

	1.Местоимение. Местоимения неопределенные	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	1	
	2.Магазины, товары, совершение покупок	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме	1	
	3.Текст Что предлагают Магазины	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала	1	
	4.Магазины, товары, совершение покупок	2	2
	Самостоятельная работа Составить диалог	1	
Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	1	
	2. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию	1	
	3. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала	1	
Тема 10 Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1.Настоящее продолженное время. Конструкция To be going to do smth	2	2
	Самостоятельная работа Стр .114- 117	1	
	2.Экскурсии и путешествия	2	2
	Самостоятельная работа №9 стр .118 Составить сообщение, презентацию №18 стр 123, 124	1	
Тема 11	Содержание учебного материала	12	

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Практические занятия		
	1.Простое прошедшее время	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	1	
	2.Москва - столица России	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию	1	
	3.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме	1	
	4.Простое будущее время Россия	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала	1	
	5.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Выполнение упражнений	1	
	6.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	2
Тема 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1.Страдательный залог	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме	1	
	2.Великобритания, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала. Работа по учебнику. Выполнение упражнений.	1	
	3.Артикли с географическими названиями Англоговорящие страны	2	2
Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	1		

Тема 13 Город Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Герундий . Город. Преимущества и недостатки.	2	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений.	1	
	Контрольная работа	2	3
Тема 14 Олимпийское движение. Искусство, культура	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1. Настоящее и прошедшее совершенное время	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта	1	
	2. Олимпийское движение.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме	1	
	3. Модальные глаголы Искусство, культура	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала. Работа по учебнику. Выполнение упражнений.	-	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 15. Переговоры. Разрешение конфликтных ситуаций. Отношения внутри коллектива	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	1. Переговоры. Устройство на работу	2	2
	Самостоятельная работа Перевод текстов профессиональной направленности Структура официальных и неофициальных писем.	1	
	2. Правила написания официальных и неофициальных писем	2	2
	Самостоятельная работа Правила оформления сообщения, e-mail Выучить правила оформления письма	1	
	3. Составление резюме	2	2
	Самостоятельная работа Составить собственное резюме	1	
	4. Разрешение конфликтных ситуаций	2	2
	Самостоятельная работа	1	

	Составление рассказа «Моя будущая профессия» Составить и выучить диалог		
Тема 16. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане	Содержание учебного материала Практические занятия	6	
	1.Этикет делового и неофициального общения.	2	2
	Самостоятельная работа Выучить новые слова	1	
	2.Телефонный этикет. Прием сообщений по телефону	2	2
	Самостоятельная работа Чтение и перевод текста, составить и выучить диалог	1	
	3.Правила поведения во время делового обеда	2	2
	Самостоятельная работа Перевод текстов профессиональной направленности Составление диалогов по ситуации. Словообразование.	1	
Тема 17. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	Содержание учебного материала Практические занятия	6	
	1.Важные исторические события России. Люди, изменившие мир.	2	2
	Самостоятельная работа Сообщение об известных людях	1	
	2.История нашего города. Исторические памятники.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение	1	
	3.Важные исторические события Великобритании	2	2
Самостоятельная работа Подготовка презентаций по темам «Великие ученые, музыканты, художники». Чтение произведений художественной литературы. Условные предложения	1		
Тема 18. Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала Практические занятия	6	
	1.В банке. Услуги банка	2	2
	Самостоятельная работа Выучить новые слова Составление диалогов «В банке. Обмен валют»	1	
	2.Оплата счета. Объяснение ошибок в счете. Способы оплаты 3.Согласование времен и косвенная речь	2	2

	Самостоятельная работа Составление диалога, чтение и перевод текста Повторение простого, продолженного, совершенного времени	1	
	4.Защита проектов	2	2
	Самостоятельная работа Перевод текстов профессиональной направленности	1	
Дифференцированный зачет		1	
Всего		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор;
- магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Безкорвайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2017 – 256 с.
2. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. Студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016

8. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

11. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)..

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Имитационные ситуативные задания, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, аналитические упражнения, коллективные решения творческих задач, мини-лекции, просмотр и обсуждение видеофильмов, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов
Виды речевой деятельности		
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного /увиденного	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описа-	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i>

	<p>ние, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p>• диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

	<p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные свя-</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

	<p>зи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>	
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использовани-</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i> <i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

	ем технических средств.	
Речевые навыки и умения		
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов 	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная</i></p>

	<p>предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов</p>	<p><i>работа</i></p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная</i></p>

		<i>самостоятельная работа</i>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими и справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГАУ КО ПОО КСТ


А.С. Алукриева
«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ


Т.А. Бугакова
«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «История» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Лаврентьева И.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ:	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям, СПО социально-экономического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов

самостоятельная работа – 59 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
в том числе:	
практические занятия	59
контрольные работы	9
Самостоятельная работа	59
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Предмет истории.		4	
Тема 1.1 Предмет истории.	Содержание учебного материала: 1.Понятие истории. Историческое знание и историческое познание. Научные категории. Концепции исторического развития. Периодизация истории. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	1
	Самостоятельная работа: Раскрытие понятий «историческое движение», «исторический факт», «теория исторического процесса».	1	
Тема 1.2 Понятие и типология цивилизаций.	Практические занятия 1.«Понятие и типология цивилизаций». Выполнение письменного задания.	2	
	Самостоятельная работа: Изучить отличия западного и восточного типов цивилизации.	1	
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества.		12	
Тема 2.1 Происхождение человека (антропогенез).	Практические занятия. 1.«Происхождение человека (антропогенез)». Выполнение письменного задания	2	
	Самостоятельная работа: Виды и критерии периодизации первобытного общества, используемые в науке. Назвать основные этапы антропогенеза. . Основные формы первобытной религии. Отличия скотоводческих и земледельческих цивилизаций.	1	
Тема 2.2 Развитие семьи.	Практические занятия 1.«Развитие семьи». Выполнение письменного задания.	2	
	Самостоятельная работа: Закрепление материала, составление конспекта	1	
Тема 2.3 Политогенез (развитие	Практические занятия 1.«Политогенез (развитие государства)». Выполнение письменного задания.	2	

государства).	Самостоятельная работа: Чем протогосударство отличается от государства.	1	
Тема 2.4 Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Цивилизации Древнего Востока. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировой империй.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. «Культурное наследие древних цивилизаций» - выполнение письменного задания.		
Тема 2.5 Античные цивилизации.	Самостоятельная работа: Закрепление материала, составление конспекта	1	
	Практические занятия	2	
	1. «Античные цивилизации». Выполнение письменного задания.		
Тема 2.6 Культурное наследие древних цивилизаций.	Самостоятельная работа: Отличия античных и древневосточных цивилизаций. Характерные черты полиса. Подготовка рефератов «Культурное наследие древних цивилизаций».	1	
	Практические занятия	2	
Тема 2.6 Культурное наследие древних цивилизаций.	1. «Культурное наследие древних цивилизаций». Защита рефератов.		
	Самостоятельная работа: Сходства и различия в культуре Египта и Двуречья.	1	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		18	
Тема 3.1 Исламский мир в средние века.	Практическое занятие:	2	2
	1. Выполнение письменного задания по теме		
Тема 3.2	Самостоятельная работа: Закрепление материала. Составление конспекта	1	
	Содержание учебного материала:	2	

Христианская Европа в средние века.	1. Общая характеристика периода. Хронологические рамки Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. рыцарство, рыцарская культура. Роль религии и церкви в Средние века.		1
	Самостоятельная работа: Особенности политического развития Европы в раннее средневековье. Соотношение понятий "Средневековье" и "феодализм". Факторы своеобразия византийской истории. Этапы развития цивилизации средневековой Европы. Роль церкви в средние века. Основные черты европейской культуры в средние века.	1	
Тема3.3 Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв.	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Призвание варягов на Русь. Первые русские князья. Внешняя политика Руси в X в. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Феодалная раздробленность на Руси: экономические и политические последствия. Предпосылки и сущность феодалной раздробленности. Княжества Древней Руси.		
	Самостоятельная работа: Теории происхождения славян, их этнической территории. Взаимоотношения Руси и Византии. Черты военно-политической деятельности первых христианских князей - Владимира и Ярослава Мудрого.	1	
Тема3.4 Княжества Древней Руси.	Практические занятия	2	
	1. «Княжества Древней Руси». Заполнение сравнительной таблицы.		
	Самостоятельная работа: Закрепление материала. Составление конспекта	1	
Тема3.5 Монгольские завоевания.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Образование Монгольской империи. Чингисхан. Поход Батыя на Русь. Ордынское владычество на Руси.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала. Составление конспекта	1	
Тема3.6 Немецко-шведская интервенция в XIII в.	Практическая работа.	2	
	1. «Немецко-шведская интервенция в XIII в.». Выполнение письменного задания		
	Самостоятельная работа Закрепление материала. Составление конспекта	1	
Тема3.7	Практические занятия	2	

Ордынское владычество на Руси.	1.«Ордынское владычество на Руси». Выполнение письменного задания.		
	Самостоятельная работа: Закрепление материала. Составление конспекта	1	
Тема3.8 Культура и быт Древней Руси.	Практические занятия	2	
	1.«Культура и быт Древней Руси». Защита презентаций.		
	Самостоятельная работа подготовка к контрольной работе	2	
Тема3.9 Контрольная работа по теме: «Древняя Русь».	Практические занятия	2	
	Выполнение письменного задания по теме: «Древняя Русь».		
Раздел 4. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.		44	
Тема 4.1. Новое время: понятие и цивилизация.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Реформация и контрреформация. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Абсолютизм в Европе. Экономическое развитие Европы. Зарождение капиталистического уклада и разложение феодальных отношений. Мануфактура. Европейские революции в XVI-XVIII вв. Английская революция середины XVII века. Пуританизм и его течения - пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов. Французская революция конца XVIII в. Критика абсолютизма. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Конституция 1791г. Якобинский клуб. Крушение монархии. Установление якобинской диктатуры. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18-19 брюмера.		
	Самостоятельная работа: Хронологические рамки эпохи "Нового времени". Основные причины реформации. Основные положения протестантизма. Контрреформация. Причины буржуазных революций. Подготовка презентаций «Развитие культуры в новое время».	1	
Тема 4.2 Развитие культуры в новое время.	Практические занятия	2	
	1.«Развитие культуры в новое время». Защита презентаций.		
	Самостоятельная работа: Закрепление материала. Составление конспекта	1	
Тема 4.3	Содержание учебного материала:	2	

Реформы Ивана Грозного.	1.Правление Елены Глинской. Последствия боярского правления. венчание Ивана Грозного на царствие. Возникновение Избранной рады. Земские соборы- показатель зарождения гражданского общества. Создание стрелецкого войска, развитие приказной системы. Стоглавый собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война.		
	Самостоятельная работа: Цели реформ Ивана Грозного, их содержание. Значение деятельности Избранной Рады.	1	
Тема 4.4 "Смутное" время на Руси.	Содержание учебного материала:	2	1
	1.Прекращение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Голод 1601г. Крестьянское восстание Хлопка. Лжедмитрий I. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. 1613г.- избрание на царствие М. Романова. Последствия "смуты".		
	Самостоятельная работа: Причины, основные события и итоги "Смутного времени".	1	
Тема 4.5 Политический строй XVII в.	Содержание учебного материала:	2	1
	1.А. Романов. Разрастание системы приказов. Работа Земских соборов и Боярской думы. Церковная реформа. Патриарх Никон. Правление Ф. Романова и Софьи.		
	Самостоятельная работа: Правление Фёдора Алексеевича и Алексея Михайловича. Аппарат управления в Московском государстве во второй половине XVII в. Соборное уложение 1649г. Церковная реформа. Патриарх Никон. Аввакум. Раскол.	1	
Тема 4.6 «Бунташный век».	Практические занятия	2	
	1.«Бунташный век». Заполнение сравнительной таблицы.		
	Самостоятельная работа: Народные социальные движения второй половины XVII в.: причины, движущие силы и итоги.	1	
Тема 4.7 Русская культура в XIII-XVII вв.	Практические занятия	2	
	1.«Русская культура в XIII-XVII вв.». Заполнение таблицы.		
	Самостоятельная работа: Закрепление материала.	1	

Тема 4.8 Правление Петра I.	Содержание учебного материала:	2	
	1.Правление Петра I. Детство и юность. Военная реформа. Реформы органов власти и управления. Реформа сословного устройства. Церковная реформа. Реформа в области культуры и быта. Изменения в экономике. Итоги реформ. Оценки деятельности Петра I. Внешняя политика в эпоху правления Петра I. Азовские походы Петра. Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Итоги Северной войны.		1
Тема 4.9 Эпоха дворцовых переворотов.	Самостоятельная работа: Преобразования Петра I. Составление хронологической таблицы «Северная война».	1	
	Содержание учебного материала:	2	
1.Борьба дворянских группировок за власть при преемниках Петра I. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Характеристика дворцовых переворотов XVIII столетия. Екатерина I и Петр II. Верховный тайный совет. Судьба А.Д. Меншикова. Императрица Анна Иоанновна. Э.И. Бирон и бироновщина. Воцарение Елизаветы Петровны, ее внутренняя политика. Участие России в Семилетней войне. Восточная Пруссия - русская провинция в 1757-1762 гг.	1		
Тема 4.10 Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.	Самостоятельная работа: Составление хронологической таблицы «Дворцовые перевороты».	1	
	Содержание учебного материала:	2	
1.Политика "Просвещенного абсолютизма" Екатерины II. Уложенная комиссия. Укрепление сословного строя.	1		
Тема 4. 11 Внешняя политика России во второй половине XVIII столетия.	Самостоятельная работа: Реформы Екатерины II и их значение.	1	
	Содержание учебного материала:	2	
1.Задачи внешней политики. Первая русско-турецкая война (1768-1774). Вторая русско-турецкая война (1787-1791). Разделы Польши.	1		
Тема 4.12. Русская культура в середине	Самостоятельная работа: Составление плана-конспекта «Внешняя политика Российской империи второй половины XVIII в.».	1	
	Практические занятия	2	
1.«Русская культура в середине XVIII в.». Защита презентаций.			

XVIII в.	Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе	1	
Тема 4.13. Контрольная работа по теме: «Россия в XVIII веке».	1.Контрольная работа по теме: «Россия в XVIII веке».	2	3
	Самостоятельная работа не предусмотрена	1	
Тема 4.14. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII-XIX вв.	Содержание учебного материала:	2	
	1.Аграрная реформа как предпосылка промышленной революции в Великобритании. Латифундии в Латинской Америки. Фермерское хозяйство в США. Свобода торговли и протекционизм. Развертывание технического переворота в промышленности.		1
	Самостоятельная работа: Закрепление материала. Составление конспекта	1	
Тема 4.15. Политическое развитие западного мира в XIX в.	Содержание учебного материала:	2	
	1.Движение за реформы в Великобритании. У. Коббет. Демократизация избирательного права в США. Влияние американской демократии на Европу. Революции 1848-1849гг. Борьба за объединение Италии и Германии. Рост европейских колоний.		1
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций «Культура Западной Европы в XIX в.».	1	
Тема 4.16. Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX в.	Практические занятия.	2	
	1.«Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX в.» Защита презентаций		
	Самостоятельная работа: Закрепление материала. Составление конспекта	1	
Тема 4.17.	Содержание учебного материала:	2	

Отечественная война 1812г.	1. Политическая ситуация накануне войны. Причины войны. Вооружённые силы противников. Стратегические планы сторон. Наступление Наполеона (июнь—сентябрь 1812 г.). От Немана до Смоленска (июль — август 1812 г.). Северное направление. Московское направление. Южное направление. От Смоленска до Бородина (август—сентябрь 1812 г.). Захват Москвы (сентябрь 1812 г.). Отступление Наполеона (октябрь—декабрь 1812 г.). От Москвы до Малоярославца (октябрь 1812 г.). От Малоярославца до Березины (октябрь—ноябрь 1812 г.). От Березины до Немана (ноябрь—декабрь 1812 г.). Северное направление (октябрь—декабрь 1812 г.). Южное направление (октябрь—декабрь 1812 г.). Итоги Отечественной войны 1812 года. Влияние войны на международное и внутреннее положение России.		1
	Самостоятельная работа: Составление хронологической таблицы «Отечественная война 1812г.».	1	
Тема 4.18. Декабристы.	Практические занятия	2	
	1. «Декабристы». Заполнение сравнительной таблицы.		
Тема 4.19. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I.	Самостоятельная работа: Конспект - Факторы формирования идеологии декабристов. «Северное» общество. «Южное» общество. Восстание декабристов.	1	
	Содержание учебного материала: 1. Факторы внутренней политики. Усиление государственного аппарата. Задачи внешней политики. Кавказская война. Восстание в Польше 1830-1831 гг. Крымская война. Общественно-политическая мысль.	2	1
Тема 4.20. Реформы 60-70-х годов XIX в. Александр II.	Самостоятельная работа: Составление хронологической таблицы «Крымская война».	1	
	Содержание учебного материала: Отмена крепостного права. Судебная, городская, земская, военные реформы. Общественно-политическое движение в России в 60-80-е годы XIX в. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.	2	1
	Самостоятельная работа: Содержание реформ. Подготовка презентаций «Золотой» век русской культуры.	1	

Тема 4.21. Русская культура XIX века.	Практические занятия.	2	
	1.«Русская культура XIX века». Защита презентаций		
	Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе	1	
Тема 4.22. Контрольная работа по теме: "Россия в XIX в.".	Контрольная работа по теме: "Россия в XIX в.".	2	3
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	1	
Раздел 5. От новой истории к новейшей.		26	
Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг.	Содержание учебного материала:	2	
	1.Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение финансового - промышленных групп. Реформизм в деятельности правительств. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, США). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Международные отношения в 1900-1914гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Международная напряженность.		1
	Самостоятельная работа: Специфика типа цивилизации, сложившегося в ведущих государствах Запада к началу XX в.	1	
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	2	

Революция 1905-1907 гг.	1.Причины, характер, основные этапы и итоги. Рабочие выступления. Начало крестьянских выступлений. Выступления в армии и на флоте. П.П. Шмидт. Возникновение первых Советов. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Итоги и значение революционного кризиса. Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. Реформы П.А. Столыпина. Разрушение общины. Крестьянский поземельный банк. Переселенческая политика. Укрепление права частной собственности крестьян на землю. Национальная политика. Спад общественной активности.		1
	Самостоятельная работа: Предпосылки, характер, движущие силы, особенности и значение первой русской революции. Столыпинская аграрная реформа.	1	
Тема 5.3 Первая мировая война.	Практические занятия	2	
	1.«Первая мировая война». Заполнение хронологической таблицы.		
	Самостоятельная работа: Особенности первой мировой войны.	1	
Тема 5.4 Февральская революция 1917г.	Содержание учебного материала:	2	1
	1.Положения масс, рост забастовок. Утрата властями контроля в столице. Переход частей Петроградского гарнизона на сторону восставших. Отречение Николая II. Складывание двоевластия. Причины победы революции и ее значение. Россия в условиях двоевластия. Октябрьская революция. Октябрьские события в Петрограде. Формирование большевистских органов власти (ВЦИК, СНК). Дискуссия о характере октябрьских событий 1917г.: государственный переворот или Великая Октябрьская социалистическая революция.		
	Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе	2	
Тема 5.5 Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX в.».	Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX в.».	2	
Тема 5.6	Содержание учебного материала:	2	

Страны Западной Европы и США в межвоенный период в 1918-1939 гг.	1. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Возникновение фашистской партии. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана-Келлога. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Политика "коллективной безопасности" в Европе. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.		1
	Самостоятельная работа: Противоречивость Версальско - Вашингтонской системы. Характерные черты мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.	1	
Тема 5.7 Гражданская война.	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.		
	Самостоятельная работа: Составление хронологической таблицы «Военные действия в ходе Гражданской войны».	1	
Тема 5.8 Образование СССР.	Практические занятия	2	
	1. «Образование СССР». Заполнение сравнительной таблицы.		
	Самостоятельная работа: Принципы формирования СССР.	1	
Тема 5.9 Формирования тоталитарного режима в СССР. И.В. Сталин.	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Политика репрессий: причины и последствия. Индустриализация. Крупнейшие стройки первых двух пятилеток. Создание основ военно-промышленного комплекса. Коллективизация. Раскулачивание. Статья "Головокружение от успехов". "Великий перелом" и общественная жизнь. Снижение жизненного уровня.		
	Самостоятельная работа: Тоталитаризм. Политическое и экономическое развитие СССР в 1930-е гг.	1	

Тема 5.10. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Практические занятия	2	
	1.«Внешняя политика СССР в 1930-е гг.». Составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа: Составление плана-конспекта «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.».	1	
Тема 5.11. Советская культура в 1920-30-е гг.	Практические занятия	2	
	1.«Советская культура в 1920-30-е гг.». Составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений о деятелях советской культуры в 1920-1930-е гг.	1	
Тема 5.12 Вторая мировая война.	Содержание учебного материала:	2	
	1.Причины и характер войны. Основные периоды. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Победа Красной армии под Сталинградом и Курском. Поражение японских войск в сражениях на Тихом океане. Операции англо-американских войск в Северной Африке и на Сицилии. Выход из войны Италии. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром и капитуляция японских войск. Итоги Второй мировой войны.	1	1
	Практические занятия	1	
	1.«Периодизация Великой Отечественной войны». Заполнение таблицы.		
	Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе Международная обстановка перед началом второй мировой войны. Основные сражения войны.	1	
Тема 5.13. Великая Отечественная война.	Практические занятия	1	
	1.«Великая Отечественная война». Работа с исторической картой.		
	Контрольная работа по теме: "Великая Отечественная война".	1	3
Раздел 6. Соревнование социальных систем. Современный мир.		12	
Тема 6.1 Послевоенное советское общество.	Практические занятия.	2	
	1.«Послевоенное советское общество». Составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа: глава 22 стр. 245-246 Основные направления внутреннего развития СССР в послевоенные годы.	1	

Тема 6.2 СССР в 1950-1970-е гг.	Практические занятия	2
	1.«СССР в 1950-1970-е гг.». Составление конспекта на основе текста учебника.	
Тема 6.3 «Перестройка» в СССР.	Самостоятельная работа: Экономические реформы Н.С. Хрущева. Социально-экономическая политика СССР при Л.И. Брежневе. Политика "разрядки". Духовная жизнь в СССР в 1960-180-е гг.	1
	Практические занятия	2
Тема 6.4 Распад СССР.	1.«Перестройка» в СССР». Составление конспекта на основе текста учебника.	
	Самостоятельная работа: Экономические реформы в годы "перестройки".	1
Тема 6.5 Экономические реформы 1990-х годов в России.	Практические занятия	2
	1.«Распад СССР». Составление конспекта на основе текста учебника.	
Тема 6.6 Культура в новой России.	Самостоятельная работа: Причины распада СССР.	1
	Практические занятия	2
Дифференцированный зачёт	1.«Экономические реформы 1990-х годов в России». Заполнение таблицы на основе текста учебника.	
	Самостоятельная работа: Социально-экономические реформы 1990-х гг.	1
Всего	Практические занятия	2
	1.«Культура в новой России». Защита проектов.	
Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачёту		1
		176

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета "История".

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- исторические карты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Самыгин, С.И. История: учебник. - М.: Кнорус, 2017 – 312 с.
2. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
3. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
7. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М.,2015.
8. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
9. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
10. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А.Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
- 11.Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В.Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
- 12.Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост.

- Э.Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
13. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
14. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
15. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.
16. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Г.В. Русские полководцы.: М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2016.
2. Брикнер, А.Г. Иллюстрированная история Петра Великого.: М.: Эксмо, 2007.
3. Брюшинкин, В.Н., Гальцов В.И., Кретинин Г.В. Очерки истории Восточной Пруссии. [Текст]: Калининград: ФГУИПП "Янтарный сказ", 2016

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- CD. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. С древнейших времен до конца XVIII в. М., 2004.
- CD. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв. М., 2004.

Интернет – ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.plekhanovfound.ru/library

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Уроки-диспуты, семинары, «мозговой штурм», ролевые игры, деловые игры, уроки-инсценировки, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение.	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Древнейшая стадия истории человечества.	Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства. Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>

Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».

Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.

Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.

Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».

Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.

Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.

Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.

Объяснение термина *каролингское возрождение*.

Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.

Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гиль-

	<p>дия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>	
<p>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: "мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, рефератов.</i></p>

в Новое время.

Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.

Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.

Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».

Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.

Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.

Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».

Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.

Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».

Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).

Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.

Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».

Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции,

	<p>описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революций.</p>	
<p>От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историче-</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i></p>

<p>ском контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов.</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов</p>	<p><i>рубежного контроля.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, рефератов.</i></p>
--	---

осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».

Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».

Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).

Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.

Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимобусловленности.

Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.

Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.

Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.

Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.

Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.

Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).

Объяснение причин прихода большеви-

	<p>ков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p>	
<p>Мир во второй половине XX — начале XXI века.</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий, тестов.</i></p>

Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.

Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.

Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».

Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.

Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.

Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».

Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.

Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.

Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.

Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «между-

народные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».

Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).

Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».

Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Калининград

Программа учебной дисциплин разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования.

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Балужева О.Н., преподаватель физической культуры ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала,
- востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических
- умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и
- психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

Умения, знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- Основы здорового образа жизни.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельная работа – 59

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа	59
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		22	
Практические занятия			
Тема 1.1 Спринтерский бег	1. Вводный урок. Значение физической культуры в освоении профессии. Личная гигиена. Значение физической культуры. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	
	2. Бег на короткие дистанции. Стартовый разгон. Развитие быстроты.	2	
	3. Техника низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 30, 60м. Развитие быстроты. К. н 100м.	2	
	4. Финальное усилие. Бег на короткие дистанции.	2	
	5. Закрепление техники низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 100м. Развитие физических качеств: быстроты и силы.	2	
Тема 1.2 Челночный бег	6. Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости. К. н. 3x10м	2	
Тема 1.3 Метание гранаты	7. Инструктаж по ТБ. Техника метания гранаты. Закрепление техники метания гранаты. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
	8. Закрепление техники метания гранаты. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
Тема 1.4 Прыжки в длину	9. Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей.	2	
	10. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	11. Развитие силовой выносливости. Техника прыжка в длину с разбега.Тройной прыжок.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 1. Подготовка к занятиям. 2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 3. Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса. 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 5. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа 50раз (3 подхода). 6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа 50раз (3 подхода.) 7. 100 приседаний.		10	

8. Пресс за 30 сек. 9. 100 приседаний. 10. Упражнения на дыхание. 11. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.			
Раздел 2. Общая физическая подготовка (ОФП)		20	
Тема 2.1 Развитие силовых качеств.	Практические занятия		
	1.	Инструктаж по ТБ. Развитие силовых качеств. Развитие быстроты движения. Степ тест за 1 минуту - зачет	2
	2.	Развитие силовой выносливости. Развитие пассивной гибкости. Упор присев, упор лежа за 1 мин-тест	2
	Тема 2.2 Развитие скоростных качеств.	3.	Инструктаж по ТБ. Развитие скоростных качеств. Развитие точности движения. Тест: сгибание разгибание рук с гантелями
4.		Развитие скоростных качеств. Развитие статической силы.	2
5.		Развитие скоростных качеств. Развитие статической силы. Поднимание туловища в сед из положения лёжа на спине 1 мин - тест	2
Тема 2.3 Развитие скоростно-силовых качеств.	6.	Развитие скоростно – силовых качеств. Развитие гибкости активной. Поднимание туловища в сед из положения лёжа за 3 мин.-тест.	2
	7.	Развитие скоростно – силовых качеств. Развитие гибкости (активной и пассивной). Зачет: Ю – подтягивание Д – пресс.	2
Тема 2.4 Развитие выносливости.	8.	Инструктаж по ТБ. Развитие выносливости. Развитие координации движений. Тест: Поднимание туловища из положения лёжа на животе за 1 мин.	2
	9.	Развитие прыжковой выносливости. Развитие динамической силы. Зачет: Ю-Д сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	2
	10.	Развитие выносливости. Развитие координации движений. Пистолеты.	2
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2		12	
1. Упражнение на формирование правильной осанки. 2. Пресс за 30 сек. 3. Упражнение для мышц плечевого пояса. 4. Упражнение на статическую силу мышц. 5. Упражнение на косые мышцы живота. 6. Упражнение для мышц глаз. 7. Упражнение для мышц глаз. 8. Упражнение на статическую силу мышц живота. 9. Упражнение на расслабление мышц.			

10. Упражнение на косые мышцы живота.			
Раздел 3. Гимнастика.		32	
Тема 3.1 Строевая подготовка.	Практические занятия:		
	1.	Инструктаж по ТБ. Обучение поворотам кругом в движении. Обучение переходу с ходьбы на месте на ходьбу с продвижением вперед в шеренге.	2
	2.	Повороты на месте и в движении. Развитие силы, гибкости.	2
	3.	Строевые упражнения Обучение сочетанию изученных упражнений.	2
Тема 3.2 Акробатика.	4.	Инструктаж по ТБ. Обучение стойке на лопатках из упора присев. Обучение кувырку назад в упор стоя на коленях. Тест – выполнение стойке на лопатках	2
	5.	Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках. Развитие силы, гибкости.	2
	6.	Развитие гибкости. Обучение упражнению мост из положения лежа на спине.	2
	7.	Обучение упражнению мост из стойки ноги врозь и повороту вокруг одной руки (с поддержкой) в упор присев.	2
	8.	Гимнастический мост (девушки). Борцовский мост (юноши). Стойка на лопатках, стойка на голове. Акробатическая комбинация из ранее изученных элементов. Развитие силы, гибкости. Страховка и самостраховка.	2
	9.	Обучение стойке на лопатках после седа с прямыми ногами и переката назад. Обучение упражнению мост из положения лежа на спине и повороту налево (направо) до упора стоя на коленях.	2
	10.	Обучение стойке на лопатках с опорой прямыми руками о пол (перекатом назад). Обучение сочетанию изученных упражнений.	2
	11.	Обучение кувырку вперед в длину с места. Обучение кувырку назад через плечо из стойки на лопатках в полушпагат.	2
Тема 3.3 Упражнения на равновесие.	12.	Упражнения на равновесие на гимнастической скамейке, бревне. Развитие координации.	2
	13.	Упражнения на равновесие на гимнастической скамейке. Развитие координации.	2
Тема 3.4 Висы и упоры.	14.	Упражнения в висах и упорах на перекладине, шведской стенке. Развитие силы.	2

	15.	Подтягивание: юноши – на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине. Выход силой из вися. Развитие силы.	2	
	16.	Упражнения в висах и упорах на перекладине, шведской стенке. Развитие силы.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3			12	
1. Комплекс ОРУ. 2. Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса. 3. Упражнение на формирование правильной осанки. 4. Упражнение на расслабление мышц. 5. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 6. Пресс за 30 сек. 7. Упражнение для укрепления мышц глаз. 8. Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса. 9. Упражнение для укрепления грудных мышц. 10. Группировка, сидя и лёжа. 11. Упражнение на укрепления косых мышц живота. 12. Приседание 2-е серии по 30 сек. 13. Упражнение для икроножных мышц. 14. Приседание 2 серии по 30 сек. 15. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 16. Подтягивание на перекладине.				
Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.			20	
Тема 4.1 Реакция на сигнал.	Практические занятия			
	1.	Развитие реакции на сигнал. Развитие статистической силы мышц спины.	2	
	2.	Развитие реакции на сигнал. Развитие концентрации внимания.	2	
Тема 4.2 Развитие силы.	3.	Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Сгибание разгибание рук в упоре лежа (на результат) – тест.	2	
	4.	Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Поднимание туловища в сед из положения лёжа 30 сек.	2	
	5.	Закрепление быстроты реакции. Развитие силы мышц ног.	2	

	6.	Повышение активности движений. Развитие подвижности в суставах. Прыжки через скакалку за 2 минуты – зачет.	2	
	7.	Закрепление быстроты реакции. Развитие силы мышц ног. Прыжки через скакалку вращением вперед за 1 минуту – тест.	2	
Тема 4.2 Развитие вестибулярной устойчивости.	8.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Сгибание разгибание рук в упоре на брусьях.	2	
	9.	Закрепление точности движений. Закрепление вестибулярной устойчивости: упр. на равновесие.	2	
	10.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Набивание теннисного шарика на ракетке за 1 мин – зачет.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4			12	
1. Упражнение для мышц плечевого пояса. 2. Упражнение для растягивания мышц. 3. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 4. Приседание 2 серии по 30 сек. 5. Упражнение для мышц спины. 6. Упражнение для мышц брюшного пресса. 7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 8. Упражнение для мышц спины. 9. Упражнение для мышц брюшного пресса. 10. Комплекс ОРУ.				
Раздел 5. Легкая атлетика			23	
Тема 5.1 Бег на средние дистанции. Эстафетный бег	Практические занятия			
	1.	Техника бега на средние дистанции. Закрепление техники бега на средние дистанции. Развитие скоростной выносливости.	2	
	2.	Техника эстафетного бега. Закрепление техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Развитие физических качеств.	2	
Тема 5.2 Кроссовая подготовка	3.	Кроссовая подготовка. Инструктаж по ТБ. Многоскоки. Переменный бег на отрезках 200-400-600-800м.	2	
	4.	Бег 500м (девушки), 800м (юноши). Развитие скоростно-силовых качеств, гибкости.	2	
	5.	Бег 1000м. Прыжки через скакалку. Развитие выносливости.	2	

	6.	Переменный бег 15-20 минут. Развитие выносливости, гибкости.	2	
	7.	Бег 2000м (девушки), 3000м (юноши). Развитие выносливости.	2	
Тема 5.3 Закрепление техники старта.	8.	Изучение техники стартового разбега. Закрепление техники челночного бега. Зачет 800м. (Ю), 400м. (Д).	2	
	9.	Закрепление техники стартового разбега. Закрепление техники бега на средние дистанции. Тест- 1000м. (Ю), 500м. (Д).	2	
	10.	Изучение техники низкого старта Кроссовая подготовка. Кросс 5000м. (Ю), 3000м (Д).	2	
	11.	Закрепление техники низкого старта. Кроссовая подготовка. Зачет 3000м. (Ю) 2000м. (Д).	2	
	12.	Закрепление техники стартового разбега. Закрепление техники бега на короткие дистанции. К. н. бег 100м. Защита проектов.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5			12	
1. Комплекс УТГ. 2. Упражнение на гибкость. 3. Упражнения на расслабление. 4. Приседание 2-е серии по 30 сек. 5. Выпрыгивание вверх из упора - присев, руки вверх 3*10. 6. Упражнение на гибкость. 7. Упражнение на дыхание. 8. Пресс за 30 сек. 9. Отведение назад прямых рук и ног из положения, лёжа на животе, руки вверх. 10. Сгибание - разгибание рук в упоре сидя сзади на скамейке (стуле). 11. Сгибание - разгибание рук в упоре лёжа. 12. Выпрыгивание с подтягиванием колен к груди.				
Дифференцированный зачет				
Всего			175	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.
- фотоаппарат.

Оборудование спортивного зала:

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- гимнастические скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.
- гимнастические маты;
- гимнастические палки.
- обручи;
- рулетки;
- гимнастический мостик;
- степ-доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

2.Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017

3.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273 ФЗ(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительные источники:

1. Волков, В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2016.
2. Ильинич, В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И.Ильинич – М.:АО "Аспект Пресс", 2016г.
- 3.Лутченко, Н.Г.Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие / Н.Г.Лутченко, В.А.Щеголев, В.Ю.Волков, и др.: – СПб.: СПбГТУ, 2016

Интернет ресурсы:

- 1.www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
- 3.<http://www.infosport.ru/minsport/>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Спортивные игры, фитнес-зарядка, классическая аэробика, степ-аэробика, урок-соревнование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<i>Опрос, анкетирование</i>
Физическая культура в общеобразовательной и профессиональной подготовке	Значение регулярных занятий физкультурой, спортом и рационального двигательного режима студентов. Техника безопасности на уроках физвоспитания в разделе программы «лёгкая атлетика». Техника безопасности и правила поведения на воде.	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i>
Здоровый образ жизни Легкая атлетика	<p>Умение влиять с помощью оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений для утренней гимнастики.</p> <p>Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов.</p> <p>Отработка ходьбы (обычная и с различными движениями рук, ног, туловища; медленная и быстрая ходьба по периметру площадки и с изменением направления, ходьба на носках и пятках).</p> <p>Уметь правильно дышать.</p> <p>Правильное выполнение техники низкого и высокого старта, бега на короткие, средние и длинные дистанции, техники челночного бега 5x10 и 3x10метров. Развивать физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, сила, координация движений, выносливость)</p> <p>Правильное выполнение техники прыжка в длину с места, прыжка в длину с разбега, техники метания мяча и гранаты. Использовать специальные и подготовительные упражнения в беге.</p>	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i>

Спортивные игры	<p>Игра способствуют совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.</p>	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов</i>
Гимнастика	<p>Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику, совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).</p> <p>Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов</i>
Общая физическая подготовка (ОФП и	Развивать силовые качества, быстроту движения, скоростные качества, точность дви-	<i>Оценка результатов тестов, зачетов,</i>

<p>здоровье, ОРУ, прикладные упражнения, акробатические упражнения)</p>	<p>жений, выносливость, координацию движений, скоростно-силовые качества, активную гибкость, силовую выносливость, пассивную гибкость, статистическую силу, прыжковую выносливость. Уметь проводить общеразвивающие упражнения, использовать закаливающие процедуры и УТГ, вести здоровый образ жизни. Выполнять строевые, гимнастические и акробатические упражнения.</p>	<p><i>контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i></p>
<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов</p>	<p>Развивать реакцию на сигнал, статистическую силу мышц спины, силу мышц ног, подвижность в суставах, мышц брюшного пресса, концентрацию внимания, правильную осанку, грудные мышцы, мышцы кисти, рук и плечевого сустава. Закреплять точность движений, вестибулярную устойчивость. Уметь правильно расслабляться.</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i></p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям и профессиям социально-экономического профиля.

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Андреев В.Б., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО социально-экономического профиля.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное

решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных

с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,

гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при-

родного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; права обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях;

чайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 105 часов;

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **70** часов

- самостоятельная работа – 35 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>105</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>35</i>
Самостоятельная работа	<i>35</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в дисциплину	1.Основные понятия и теоретические положения ОБЖ. Анализ влияния человека на окружающую среду, моделирование по сохранению биосферы и ее защите. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	1
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения		16	
Тема 1.1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Содержание учебного материала		
	1.Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	2	
	Самостоятельная работа Работа с терминологическим аппаратом	1	
	Практические занятия		
	1.Факторы влияющие на здоровье. Основные элементы жизнедеятельности человека (<i>решение ситуационных задач</i>).	2	
	Самостоятельная работа Реферат «Факторы влияющие на здоровье человека»	1	
	Практические занятия	2	
	2. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека (<i>решение ситуационных задач</i>).		
	Самостоятельная работа Доклад «Биологические ритмы»	1	
	Практические занятия	2	
	3.Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
	Практические занятия	2	
4.Обоснование последствий влияния алкоголя и курения на здоровье человека (<i>решение ситуационных задач</i>). Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.			
Самостоятельная работа Презентация «Принципы рационального питания»	1		

	Практические занятия	2	
	5.Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.		
	Самостоятельная работа	1	
	Презентация «Механизм воздействия алкоголя на организм человека»		
	Практические занятия	2	
	6.Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	Самостоятельная работа	1	
	Ознакомление с ПДД.		
	Практические занятия	2	
	7.Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укреплению здоровья.		
	Самостоятельная работа:	1	
	Презентация «Опасность пассивного курения»		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		16	
Тема	2.1. Содержание учебного материала		
Государственная система обеспечения безопасности населения	1.Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций, характеристика ЧС различного происхождения.	2	1
	Самостоятельная работа	1	
	Составление схемы «классификация чрезвычайных ситуаций»		
	2.Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Решение ситуационных задач		
	Практические занятия	2	
	1.Моделирование поведения населения при угрозе и возникновения ЧС (<i>решение ситуационных задач</i>).		
Самостоятельная работа	1		
Решение ситуационных задач			
Практические занятия			

	2.Освоение моделей поведения в разных ситуациях: дома, на дорогах, в лесу, на водоемах и профессиональной деятельности (<i>решение ситуационных задач</i>).	2	
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1.Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).		1
	Самостоятельная работа Доклад «Характеристика основных видов катастроф»	1	
	Практические занятия		
	3.Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, индивидуальные средства защиты, оповещение населения (<i>решение ситуационных задач</i>).	2	
	Самостоятельная работа Реферат «Правила поведения в районах схода лавин»	1	
	Содержание учебного материала		
	2. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности на территории военных действий.	2	
	Самостоятельная работа Презентация «Состав сил гражданской обороны»	1	
	3.Характеристика основных функций полиции, службы скорой помощи и других государственных служб в области безопасности.	2	
	Самостоятельная работа Презентация «Характеристика режимов действия РСЧС»	1	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		18	
Тема 3.1. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала		
	1.Характеристика основных этапов создания ВС России. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	2	1
	Самостоятельная работа	1	

Реферат «Предназначение вооруженных сил»		
Практические занятия	2	
1.Организационная структура, видов и родов ВС России (<i>решение ситуационных задач</i>).		
Самостоятельная работа Доклад «Предпосылки проведения реформы вооруженных сил в России»	1	
Практические занятия	2	
2.Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих (<i>решение ситуационных задач</i>).		
Самостоятельная работа Презентации «Работа призывной комиссии»	1	
Содержание учебного материала	2	1
1.Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.		
Самостоятельная работа Доклад «Основные задачи Вооруженных сил РФ».	-	
2.Порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту	2	
Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
3.Анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы	2	
Самостоятельная работа Решение ситуационных задач	1	
4.Характеристика понятий "воинская дисциплина" и "ответственность".	2	2
Самостоятельная работа Работа с терминами, составление кроссвордов	1	
5.Боевые традиции ВС России.	2	2
Самостоятельная работа работа с конспектами	1	
6.Ритуалы и символы воинской чести ВС России.	2	2
Самостоятельная работа подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем	1	

Раздел 4. Основы медицинских знаний		18	
Тема 4.1. Основы медицин- ских знаний	Содержание учебного материала		
	1. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь_	2	1
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом	1	
	2. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений и оказание первой доврачебной помощи.	2	1
	Самостоятельная работа Презентация «Проникающее ранение в брюшную полость»	1	
	Практические занятия		
	1. Первая доврачебная помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и переломах (<i>решение ситуационных задач</i>).	2	
	Самостоятельная работа Реферат «Основные типы повязок»	1	
	Практические занятия	2	
	2. Первая доврачебная помощь при утоплении (<i>решение ситуационных задач</i>).		
	Самостоятельная работа Доклад «Острая сердечная недостаточность»	1	
	Практические занятия	2	
	3. Первая доврачебная помощь при ожогах и отморожениях (<i>решение ситуационных задач</i>).		
	Самостоятельная работа Сообщение «Признаки клинической смерти»	1	
	Практические занятия	2	
4. Первая доврачебная помощь при отравлениях (<i>решение ситуационных задач и обучение навыкам</i>).			
Самостоятельная работа Презентация «Основные виды инфекционных заболеваний»	1		
Практические занятия	2		
5. Первая доврачебная помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути (<i>решение ситуационных задач и обучение навыкам</i>).			

	Самостоятельная работа работа с конспектами	1	
	Практические занятия 6.Первая доврачебная помощь при электротравмах. Правила искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. <i>(решение ситуационных задачи и обучение навыкам)</i> . Защита проектов	2	
	Самостоятельная работа подготовка к дифференцированному зачету	1	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: противогазы, респираторы, простейшие защитные средства, защитные костюмы;
- индивидуальные медицинские средства защиты;
- огнетушители: порошковые, пенные, углекислотные;
- датчики пожарной сигнализации различных конструкций.

Технические средства: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Косолапова, Н.В.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2015 – 336 с.
2. *Косолапова, Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017
3. *Косолапова, Н.В. и др.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. *Косолапова, Н.В. и др.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Дополнительные источники:

1. *Косолапова, Н. В., Прокопенко Н. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2016.
2. *Микрюков, В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М., 2016.
3. *Микрюков В.Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов

сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2016.

Нормативные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профес-

- сионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
 10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
 11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
 12. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
 13. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
 14. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
 15. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
 16. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
 17. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
 18. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
 19. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
 20. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
 21. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

22. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
23. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
24. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
25. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
26. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Решение ситуационных задач, урок-экскурсия, мозговой штурм, круглый стол, семинар, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.	<i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья	<i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i>

<p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохожде-</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>

	<p>ния военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>	
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p>	<p><i>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</i></p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО социально - экономического профиля

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Чугреев Илья Александрович, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Невесенкова Екатерина Геннадьевна, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально – экономического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл профильных общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
 - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
 - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
 - различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельная работа – 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Практические занятия	39
Самостоятельная работа	39
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	<u>1. Введение. Социальные науки.</u> Науки, изучающие общество. Принципы социального познания. Постоянное изменение мира. Отрасли философских знаний.		1
	Самостоятельная работа Составить схему: «Социальные науки»	1	
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений		40	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	2	
	1 <u>Человек, индивид, личность. Природа человека.</u> Философские представления о социальных качествах человека. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.		1
	Самостоятельная работа составление схемы «Виды правомерного поведения»	1	
	Практическое занятие	2	
	<u>1. Человек, индивид, личность</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий (заполнение таблиц)		
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы	1	
Практическое занятие	2		

	2. <u>Потребности, способности и интересы</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий (заполнение таблицы, работа с текстом)		
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
	2 <u>Деятельность и мышление.</u> Мышление. Приёмы мышления. Суждение. Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа подготовка к семинару	1	
	Практическое занятие - семинар	2	
	3. <u>Межличностное общение и взаимодействие</u>		
	Самостоятельная работа Подготовка реферата «Межличностное общение и взаимодействие»	1	
	3 <u>Мировоззрение: понятие и типы.</u> Мировоззрения. Мифологическое, религиозное, научное и бытовое мировоззрение. Основные особенности научного мышления.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Межличностное общение и взаимодействие»	1	
	Практическое занятие	2	
	4. <u>Типы мышления</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий (заполнение таблиц)		
	Самостоятельная работа выполнение практических заданий	1	
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	
	1 <u>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</u> Понятие культуры. Традиции в культуре. Разновидности культуры. Этическая основа культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информаци-		1

	онного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.		
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
	Практическое занятие	2	
	1. <u>Духовная культура личности и общества</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий (заполнение таблиц)		
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу	1	
	2 <u>Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</u> Формирование ценностных установок и нравственных ориентиров. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка презентации	1	
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	2	
	1 <u>Наука в современном мире.</u> Естественные и социально – гуманитарные науки. Свобода научного поиска. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		1
	Самостоятельная работа Презентация «Наука и образование в современном мире»	1	
	Практическое занятие	2	
	1. <u>Изучение и определение роли науки в современном обществе</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий (заполнение таблиц)		

	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом, заполнение таблицы	1	
2	<u>Особенности научного познания.</u> Проблема познаваемости мира. Истина и заблуждение. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	2	2
	Самостоятельная работа Схемы «Виды человеческих знаний»	1	
	Практическое занятие	2	
	<u>2. Проблема познаваемости мира</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий		
	Самостоятельная работа выполнение практических заданий	1	
3	<u>Роль образования в жизни человека и общества.</u> Образование как способ передачи знаний и опыта. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	2	1
	Самостоятельная работа Реферат «Проблема познаваемости мира в трудах ученых».	1	
	Практическое занятие	2	
	<u>3. Система образования в Российской Федерации</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий (составление схемы)		
	Самостоятельная работа Доклад «Современная массовая культура: достижение или деградация?»	1	
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	2	
	1 <u>Мораль: понятие, нормы и основные принципы.</u> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		1

		Самостоятельная работа Презентация «Современные религии».	1	
		2 <u>Религия как феномен культуры.</u> Понятие религии. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	
		Самостоятельная работа Реферат «Роль искусства в обществе».	1	
		Практическое занятие	2	
		1. <u>Культура и религия</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий		
		Самостоятельная работа Презентация «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?»	1	
		Практическое занятие	2	
		2. <u>Моральный выбор и моральный идеал</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий		
		Самостоятельная работа Сообщение «Глобальные проблемы человечества».	1	
		Раздел 2. Общество как сложная динамическая система	20	
Тема Общество сложная динамическая система	2.1. как	Содержание учебного материала	2	1
		1 <u>Общество как сложная динамическая система.</u> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Общество и природа. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.		

Самостоятельная работа Сообщение «Общество и природа»		1	
Практическое занятие		2	
1. <u>Общество сложная система: важнейшие институты общества</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий (заполнение таблицы)			
Самостоятельная работа Выполнение ситуационных заданий		1	
Содержание учебного материала		2	
2	<u>Общество как социальная организация страны.</u> Основные признаки общества. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		1
Самостоятельная работа Подготовка ответов на вопросы (письменно)		1	
Практическое занятие		2	
2. <u>Глобализация</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий (заполнение таблицы)			
Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом		1	
3	<u>Социальная мобильность и социальное поведение.</u> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	1
Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом		1	
Практическое занятие		2	
3. <u>Стратификационная система современного российского общества</u> - работа с практикумом, вы-			

полнение практических заданий			
Самостоятельная работа Раскрытие понятий "общества", "типология общества", "теория развития человеческого общества".		1	
Практическое занятие		2	
4. <u>Конфликт и протестное движение</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий			
Самостоятельная работа Выписать отличия западного и восточного типов цивилизации.		1	
4	<u>Значение семьи и брака в современном обществе.</u> Семья и брак. Брачные и семейные отношения. Разновидности брака.	2	2
Самостоятельная работа Указывать характерные черты биологического и социального в человеке (письменно).		1	
Практическое занятие		2	
5. <u>Семья как малая социальная группа</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий			
Самостоятельная работа Указывать факторы, определяющие развитие общества (письменно).		1	
Практическое занятие		2	
6. <u>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий			
Самостоятельная работа Анализ положений ФЗ РФ «О противодействии коррупции»		1	
Раздел 3. Социальные отношения		8	
Тема Социальная роль и стратификация	3.1. Содержание учебного материала	2	
	1 <u>Социальные роли человека в обществе.</u> Особенности социальной стратификации в современной России. Социальные отношения. Социальная стратификация.		1

		Самостоятельная работа Доклад «Я и мои социальные роли».	1	
Тема Социальные нормы конфликты	3.2.	Содержание учебного материала	2	
		1 <u>Понятие и виды социальных норм.</u> Понятие социальной нормы. Признаки социальной нормы. Виды социальных норм.		1
		Самостоятельная работа Презентация «Современные социальные конфликты».	1	
		Практическое занятие	2	
		1. <u>Социальные конфликты и пути их разрешения</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий		
		Самостоятельная работа Презентация «Современная молодежь: проблемы и перспективы»	1	
Тема Важнейшие социальные общности группы	3.3.	Содержание учебного материала	1	
		1 <u>Важнейшие социальные общности и группы.</u> Социальные группы. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.		1
		Самостоятельная работа Реферат «Социальное неравенство»	1	
		Практическое занятие	1	
		1. <u>Социальные общности и группы</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий (заполнение таблицы)		
		Самостоятельная работа Сообщение «Семья как ячейка общества»	1	
Раздел 4. Политика			6	
Тема 4.1. Поли-	Содержание учебного материала		2	

тика и власть. Государство в политической си- стеме	1	<u>Политика и власть.</u> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства. Участники политического процесса.		1
		Самостоятельная работа Сообщения: Политическая власть: история и современность. Политическая система современного российского общества. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор, одно — из истории, другое — современное).	1	
		Практическое занятие	2	
		<u>1. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность</u>		
		Самостоятельная работа Анализ статей УК РФ, содержащих антикоррупционные составы	1	
		Практическое занятие	2	
		<u>2. Политические партии и движения, их классификация</u> - работа с практикумом, выполнение практических заданий		
		Самостоятельная работа Сообщения: Развитие прав человека в XX — начале XXI века Формы участия личности в политической жизни. Политические партии современной России. Право и социальные нормы.	1	
Дифференцированный зачет			2	

Bcero:	117	
---------------	------------	--

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма.
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М., 2017.
3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Баранов, П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
2. Боголюбов, Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Боголюбов, Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Для преподавателей

1. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
2. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст.566.
3. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

4. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
9. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
11. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
13. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (с изм. и доп.) // СЗ РФ. -1993.
14. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-дебаты, методы активизации учебного процесса (проекты, анализ конкретных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, дискуссии); мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения. ▪ Уметь ставить целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей. ▪ Предвидеть возможные результаты этих действий 	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений		
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давать характеристику понятий: человек, деятельность, мышление. ▪ Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. ▪ Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. 	1. <i>Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала.</i> 2. <i>Текущий контроль в форме:</i> - <i>индивидуального опроса;</i> - <i>работ по темам разделов дисциплины;</i> - <i>тестирования;</i> - <i>домашней работы;</i> - <i>отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).</i>
Тема 1.1. Духовная культура человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значения в общественной жизни. ▪ Различать: культура народная, массовая, элитарная. ▪ Показать особенности молодежной субкультуры. ▪ Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. ▪ Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обще- 	<i>Текущий контроль в форме:</i> - <i>индивидуального опроса;</i> - <i>работ по темам разделов дисциплины;</i> - <i>тестирования;</i> - <i>домашней работы;</i> - <i>отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации/буклета, информаци-</i>

	<p>стве, этикет.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. 	<p>онное сообщение).</p>
<p>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Различать естественные и социально-гуманитарные науки. ▪ Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом. 	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</i></p>
<p>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решения практических задач, - выполнения тестовых заданий по темам, - исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада, презентации
<p>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</p>		
<p>Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Иметь представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы. ▪ Давать определение понятий эволюция и революция, общественный прогресс. ▪ Уметь определять биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. ▪ Определять тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов. ▪ Осознавать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. ▪ Знать особенности социально-гуманитарного познания. 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации/буклета, информационное сообщение).
<p>Раздел 3. Социальные отношения</p>		
<p>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать понятия: «социальные отношения» и «социальная стратификация». ▪ Определять социальные роли человека в обществе 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решения практических задач, - выполнения тестовых

		заданий по темам
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определять основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки ▪ Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; ▪ Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества) 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решения практических задач, - выполнения тестовых заданий по темам
Раздел 4. Политика		
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уметь давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». ▪ Знать характеристику внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. ▪ Определять типологии политических режимов. ▪ Знать понятия правового государства и уметь называть его признаки. 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).
Тема 4.2. Участники политического процесса	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать участников политического процесса 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального опроса; - тестирования; - домашней работы

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алуcriева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Программа учебной дисциплины «Естествознание» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Естествознание» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО социально-экономический профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчики:

Воробьева И.Д., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономический профиля

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений
- окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;
- энергосбережения;
- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;
- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

Результаты освоения учебной дисциплины

- Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- –устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук,
- чувство гордости за российские естественные науки;
- –готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- –объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- –умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- –готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные
- знания с использованием для этого доступных источников информации;
- –умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- –умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- –овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- –применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- –умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- –умение использовать различные источники для получения естественно-

- научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- –сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- –владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- –сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- –сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- –владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- –сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>162</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>54</i>
контрольные работы	<i>5</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Физика		46	
Тема 1. Механика	Содержание учебного материала	6	
	1. Введение. Механическое движение, его относительность. Законы динамики Ньютона. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	1
	Самостоятельная работа Конспект «Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Невесомость».	1	
	2. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	2	2
	Самостоятельная работа Доклад: «Биография И. Ньютона».	1	
	3. Импульс. Потенциальная и кинетическая энергия. Работа и мощность.	2	1
	Самостоятельная работа Конспект «Законы динамики Ньютона»	1	
	Практические занятия	8	
	1. «Относительность движения. Инертность тела».	2	
	Самостоятельная работа Конспект «Потенциальная и кинетическая энергия. Работа и мощность».	1	
	2. «Решение задач по теме: «Механика».	2	
	Самостоятельная работа Решение задач по теме: «Механика».	1	
	3. «Решение задач по теме: «Механика».	2	
	Самостоятельная работа Конспект «Импульс. Реактивное движение».	1	
4. Тема: «Исследование зависимости силы трения от массы тела»	2		

	Самостоятельная работа выполнение и оформление практических работ	1	
Тема 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.	Содержание учебного материала	6	
	1. История атомистических учений. Масса и размеры молекул. Тепловое движение.	2	1
	Самостоятельная работа Доклад: «Броуновское движение».	1	
	2. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Агрегатные состояния вещества	2	1
	Самостоятельная работа Реферат: «Температура, ее шкалы».	1	
	3. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Тепловые машины, их применение. Экологические проблемы.	2	2
	Самостоятельная работа Сообщения: «Атомно-молекулярное строение вещества. Тепловое движение.» «Температура. Объяснение агрегатных состояний вещества».	1	
	Практические занятия	4	
	1. Тема: «Броуновское движение частиц. Диффузия».	2	
	Самостоятельная работа Сообщения: «Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам».	1	
2. Тема: «Явление поверхностного натяжения и смачивания»	2		
Самостоятельная работа Конспект «Тепловые машины, их применение». «Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения».	1		
Тема 3. Основы электродинамики.	Содержание учебного материала	6	
	1. Электрические заряды и их взаимодействие. Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле.	2	2
	Самостоятельная работа Доклад: «Биография Шарля Кулона».	1	
	2. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома. Магнитное поле тока. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.	2	2

	Электродвигатель.		
	Самостоятельная работа Доклад: «Биография Георга Ома».	1	
	3. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	2
	Самостоятельная работа Реферат: «Экология и электроэнергетика».	1	
	Практические занятия	6	
	1. Тема: «Сборка электрической цепи»	2	
	Самостоятельная работа Презентации: Закон Кулона. Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле. Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Закон Джоуля-Ленца.	1	
	2. Тема «Измерение силы тока и напряжения на её различных участках».	2	
	Самостоятельная работа Презентации: Магнитное поле тока. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. Переменный электрический ток. Электродвигатель.	1	
	3. Решение задач по теме « Электромагнитные явления»	2	
Тема 4. Колебания и волны.	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	2	
	1. «Изучение колебаний математического маятника»		
	Самостоятельная работа Доклад: «Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы».	1	
	2. «Изучение колебаний электромагнитного излучателя»	2	
	Самостоятельная работа Сообщение «Фотоэффект в технике»	1	
Тема 5. Элементы квантовой физики	Содержание учебного материала	4	
	1. Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование фотоэффекта в технике.	2	1
	Самостоятельная работа Сообщение «Фотоэффект в технике»	1	

	2.Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.	2	2
	Самостоятельная работа выполнение и оформление практических работ	1	
Тема 6. Вселенная и её эволюция	Практические занятия	2	1
	Строение и развитие Вселенной. Происхождение Солнечной системы.	2	
	Контрольная работа по разделу «Физика»	1	3
Раздел 2. Химия.		34	
Тема 7. Общая и неорганическая химия.	Содержание учебного материала	6	
	1. <u>Введение. Основные понятия и законы химии.</u> Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Относительные атомная и молекулярная массы. Закон Авогадро. Количество вещества. Закон сохранения массы вещества.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с понятийным аппаратом, составление тестов	1	
	2. <u>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.</u> Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	2
	Самостоятельная работа Реферат «Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.»	1	
	3. <u>Строение вещества. Ковалентная связь:</u> неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.	2	2
	Самостоятельная работа Схема «Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи»	1	
	Практические занятия	10	
	1. Тема: «Металлы и неметаллы»	2	2
	Самостоятельная работа Презентация «Металлы и неметаллы»	1	

	2. Тема «Способы выражения состава растворов».	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом	1	
	3. Тема «Классификация неорганических соединений и их свойства».	2	2
	Самостоятельная работа Составление классификационной таблицы «Неорганические соединения»	1	
	4. Тема «Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов)».	2	2
	4.Тема «Реакции обмена в водных растворах электролитов».	2	
	Самостоятельная работа Доклад «Реакции обмена в водных растворах электролитов»	2	2
Тема 8. Органическая химия.	Содержание учебного материала	4	
	1.Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений.	2	2
	Самостоятельная работа Доклад «Химические процессы в атмосфере».	1	
	2.Различные классы органических соединений. Углеводороды, кислородсодержащие органические соединения, азотсодержащие органические соединения	2	1
	Самостоятельная работа Реферат «Химическое загрязнение атмосферного воздуха».	1	
	Практические работы	6	
	1. Тема. Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Mg), с основаниями (Cu(OH) ₂) и основными оксидами (CuO).	2	
	Самостоятельная работа Презентация «Качественные характеристики загрязнения окружающей среды».	1	
	2.Тема. Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами. Определение различных видов химических волокон.	4	
Самостоятельная работа Сообщение «Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля».	1		
Тема 9.	Содержание учебного материала.		

Химия и жизнь.	1.Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. «Минеральные вещества в продуктах питания. Сбалансированное питание».	2	1
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта по теме	1	
	Практические работы.	2	
	1. Тема «Химия в быту. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии»		
	Самостоятельная работа Сообщение «Химия в быту»	1	
Контрольная работа по теме «Химия с элементами экологии»		2	3
Раздел 3.Биология с элементами экологии		28	
Тема 10. Клетка.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Строение клетки. Химический состав клетки.	2	2
	Самостоятельная работа Доклад «Основные признаки живого, разнообразие живых организмов, принципы их классификации».	1	
	2. Вирусы и бактериофаги.	2	2
	Самостоятельная работа Реферат «Строение клетки, обмен веществ и превращение энергии в клетке».	1	
	Практические работы	2	
	1. Тема: «Сравнение строения клеток растений и животных». «Клеточные и неклеточные формы жизни»		
Самостоятельная работа Презентация « Молекула ДНК – носитель наследственной информации, уровни организации живой природы, эволюция живого».	1		
Тема 11. Организм.	Содержание учебного материала:		
	1.Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по теме: «Ткани, органы системы человека».	1	
	Практические работы:	4	

	1. Тема: «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии».	2	
	Самостоятельная работа Сообщения: Ткани, органы и системы органов человека, пищеварительная система, предотвращение пищевых отравлений, гастрит, цирроз печени. Органы дыхания, болезни органов дыхания и их профилактика. Опорно-двигательная система органов, нарушения осанки, плоскостопие.	1	
	2. Тема: «Основные признаки живых организмов»	2	
	Самостоятельная работа Презентации: Кровеносная система. Иммуитет. Индивидуальное развитие организма, наследственные и врожденные заболевания.	1	
Тема 12. Вид	Содержание учебного материала	4	
	1. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по теме «Рациональное природопользование»	1	
	2. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса. Гипотезы происхождения жизни.	2	2
	Самостоятельная работа Сообщение: Биогеоценоз, экосистемы, их устойчивость.	1	
	Практические занятия	4	
	1. Тема: Описание особей вида по морфологическому критерию.	2	
	Самостоятельная работа Презентация: Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду	1	
	2. Тема: Доказательство родства человека и животных.	2	
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом	1	
Тема 13. Экосистемы	Содержание учебного материала:	4	
	1. Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах	2	1

	организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида.		
	2. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.	2	
	Самостоятельная работа Повторение материала, подготовка ответов на теоретические вопросы	1	
	Практические занятия	2	
	1. «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности». Цепи питания, трофические уровни	1	
	Самостоятельная работа Подготовка проекта к защите	1	
	2. Защита проектов	1	
	Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачету	1	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего:	162	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Физика», «Химия», «Биология».

Оборудование учебных кабинетов:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- учебное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017г.
2. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017г.
3. Саенко, О.Е. Естествознание: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2016. – 368 с.
4. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017г.
5. Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014

№ 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительные источники

1. Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. — М., 2016.

2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2016г..

3. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2016г.

Интернет-ресурсы

www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»).

www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-эксперимент, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Физика	Умение приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов. Умение объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи. Умение выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы.	<i>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>

<p>Химия</p>	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Указание границ применимости основных химических законов</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в химии на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>
<p>Биология</p>	<p>Умение приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы.</p> <p>Умение работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.</p> <p>Умение объяснять вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «География» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Бирулина А.Ф. преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
-

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов
- самостоятельная работа – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
Самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	2	
	Ведение. Источники географической информации. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.		
	Практическое занятие		
	Политическая карта мира. Типология стран по площади, географическому положению, уровню социально-экономического развития, формам правления, формам административно-территориального устройства. Нанесение на контурную карту стран мира, обозначение условными знаками стран с монархической формой правления и с федеративным административно-территориальным устройством.		
	Самостоятельная работа Рефераты: Новейшие изменения политической карты мира. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.	1	
Тема 2. География мировых природных ресурсов	Практическое занятие	2	2
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Типология ресурсов и их географическое размещение. Рациональное и нерациональное природопользование. Экстенсивное и интенсивное освоение ресурсов. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Нанесение на контурную карту основных районов добычи полезных ископаемых, основных рекреационных ресурсов.		
	Самостоятельная работа Доклады: Типы природопользования в различных регионах и странах мира. Особенности современного воспроизводства мирового населения.		1
Тема 4. География	Содержание учебного материала	2	1
	1. Численность и воспроизводство населения. Демографическая проблема человечества. Демогра-		

населения мира	фический кризис и демографический взрыв. Демографическая политика в странах разных типов. половая и возрастная структура населения. Трудовые ресурсы и качество жизни населения. Расовый, этнический и религиозный состав населения. Размещение населения, урбанизация и миграции населения.		
	Самостоятельная работа Презентации: Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.	1	
	Практические занятия «Составление классификационной таблицы стран с различным национальным или религиозным составом населения». «Обозначение на контурной карте крупнейших мировых агломераций и мегалополисов».	2	
	Самостоятельная работа Языки народов мира. Современные международные миграции населения. Особенности урбанизации в развивающихся странах .Оформление отчетов и подготовка к их защите	1	
Тема 5. География мирового хозяйства	Содержание учебного материала	2	1
	<u>1.Этапы становления и развития мирового хозяйства.</u> Научно-техническая революция и ее влияние на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Современные особенности развития. Проблемы глобализация мировой экономики.		
	Самостоятельная работа Работа с политической картой мира и статистическим справочником.	1	
	<u>2.География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</u> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Рыболовство. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	2
Самостоятельная работа Работа с контурными картами	-		

	<u>3.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</u> Характерные черты структуры, развития и размещения топливной промышленности, мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой и пищевой промышленности. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции.	2	2
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Отрасли сферы мирового хозяйства»	1	
	<u>4.География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</u> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	1
	Самостоятельная работа Доклад «Современные особенности международной торговли товарами.»	1	
	Практические занятия	2	
	Экономико-географическая характеристика одной из отраслей хозяйства по выбору студента		
	Самостоятельная работа Подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1	
Тема 6. Глобальные проблемы человечества	Практические занятия		
	<u>1.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</u> Характеристика одной из глобальных проблем человечества, разработка проекта её решения.	2	
	Самостоятельная работа Поиск информации по теме «Глобальные проблемы человечества»: суть проблемы, причины, последствия, современные способы и пути решения.	1	
Тема 7. Регионы мира	Содержание дисциплины	1	
	<u>1.Особенности экономико-географического положения, общая характеристика населения, природных ресурсов и хозяйства Зарубежной Европы.</u> Главные промышленные, сельскохозяйственные, финансовые и рекреационные районы и центры Европы. Европейская экономическая интеграция.		1

Практическое занятие	1	
1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы. Германия. Великобритания.		
Самостоятельная работа	1	
2. <u>Особенности экономико-географического положения, общая характеристика населения, природных ресурсов и хозяйства Зарубежной Азии.</u> Особенности современной политической географии азиатского региона.	1	1
Практическое занятие	1	
2. Характеристика специализации основных отраслей хозяйства одной из стран Зарубежной Азии (по выбору студента). Япония. Китай. Индия		
Самостоятельная работа	1	
Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. • Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.		
3. Особенности экономико-географического положения, общая характеристика населения, природных ресурсов и хозяйства стран Африки.	1	2
Практическое занятие	1	
3. Сравнение 2х стран Африки (по выбору студента) ЮАР. Кения.		
Самостоятельная работа	-	
Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира		
4. Особенности экономико-географического положения, общая характеристика Северной Америки	1	2
Практическое занятие	1	
4. Экономико-географическая характеристика и составление картосхемы макрорайонов США.		
Самостоятельная работа	1	
Поиск информации по странам регионов		
5. <u>Особенности экономико-географического положения, общая характеристика населения, природных ресурсов и хозяйства стран Латинской Америки.</u> Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	2
Практические занятия	1	

	5.Изучение опыта по реализации программы освоения новых территорий в странах Латинской Америки на примере Бразилии и Аргентины.		
	Самостоятельная работа Чтение карты: ответы на вопросы	1	
	6.География населения и хозяйства Австралии и Океании	1	2
	Практические занятия	1	
	6.Экономико-географическая характеристика Австралии.		
	Самостоятельная работа Оформление отчетов и подготовка к их защите	1	
Тема 8.	Практическое занятие		
Россия в современном мире	1.Оценка современного географического, геополитического и геоэкономического положения России. Защита проектов.	2	
	Самостоятельная работа Чтение карты: ответы на вопросы, поиск информации по теме.	1	
	Тематика индивидуальных проектов <ul style="list-style-type: none"> • Международный туризм в различных странах и регионах мира. • «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. • Запад и Восток Германии сегодня. • Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. • Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. • Особенности политической карты Африки. • Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. • Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». • Географический рисунок хозяйства США. • Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. • Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. • Особенности современного экономико-географического положения России. • Внешняя торговля товарами России. • Глобальная проблема изменения климата. • Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. • «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. • Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. • Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 		

Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.		
Дифференцированный зачет	2	
Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География»

Оборудование учебных кабинетов:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов.
- атласы по экономической географии мира;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- учебное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся:

1. Баранчиков, Е.В., География.: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
2. Петрусьок О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017
3. Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
4. Петрусьок О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017

Для преподавателей

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомен-

дации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая N413"

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительные источники:

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

2. Домогацких, Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. М.: 2016.

3. Петрусюк, О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2016.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

5. <https://infourok.ru/biblioteka>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-исследование, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли интернета и геоинформационных систем в изучении географии	<i>Экспертная оценка, дифференцированных самостоятельных работ, практических работ. устный и письменный опрос</i>
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	<i>Экспертная оценка дифференцированных самостоятельных работ. практических работ. устный и письменный опрос.</i>
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	<i>Экспертная оценка практических работ устный и письменный опрос</i>

	<p>на</p> <p>Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>	
4. География населения мира	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов</p> <p>продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>

	различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	<i>Экспертная оценка дифференцированных самостоятельных работ устный и письменный опрос.</i>
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	<i>Экспертная оценка дифференцированных самостоятельных работ устный и письменный опрос.</i>
6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	<i>Экспертная оценка практических работ устный и письменный опрос.</i>
7. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности	<i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных само-</i>

	<p>населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>	<p><i>стойательных работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономиче-</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>

	<p>ской отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>	<p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>устный и письменный опрос.</i></p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной</p>	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных само-</i></p>

	специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	<i>стоятельных работ Тестирование, устный и письменный опрос.</i>
8. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	<i>Экспертная оценка практических работ устный и письменный опрос.</i>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АСТРОНОМИЯ

Калининград

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования.

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (СПО).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям (специальности) среднего профессионального образования (СПО).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Свяжин Э.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (СПО).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям (специальности) среднего профессионального образования (СПО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

метапредметных:

-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной

жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

предметных:

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен **знать:**

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен **уметь:**

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельная работа – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
практические занятия	18
контрольные работы	1
самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Предмет астрономии.		4	
Тема 1.1. Астрономия, её значение и связь с другими науками.	Содержание учебного материала 1. Наблюдение – основа астрономии. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	2
	Самостоятельная работа Реферат: Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики). Вселенная.	1	
Раздел 2. Практические основы астрономии.		6	
Тема 2.1. Практические основы астрономии.	Содержание учебного материала	4	
	1. Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты.	2	2
	Самостоятельная работа Презентация: Галактика (Галактика, галактики)	1	
	2. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.	2	2
	Самостоятельная работа Доклад: Гелиоцентрическая система мира.	1	
	Практические занятия Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Точное время и определение географической долготы. Календарь.	2	
	Самостоятельная работа Реферат: Геоцентрическая система мира.	1	
Раздел 3. Строение Солнечной системы.		14	
Тема 3.1. Строение Солнечной системы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Развитие представлений о представлении мира. Конфигурации планет. Синодический период.		2
	Самостоятельная работа Реферат «Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы»	1	
	Практические занятия	8	

	1. Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел а Солнечной системы.	2	
	Самостоятельная работа Доклад «Космонавтика (космонавт)»	1	
	2. Определение размеров светил.	2	
	Самостоятельная работа Презентация «Магнитная буря»	1	
	3. Открытие и применение закона всемирного тяготения.	2	
	Самостоятельная работа Сообщение «Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь»	1	
	4. Движение искусственных спутников и космических аппаратов в Солнечной системе.	2	
	Самостоятельная работа Презентация «Запуск искусственных небесных тел».	1	
Раздел 4. Природа тел. Солнечной системы.		12	
Тема 4.1 Природа тел. Солнечной системы.	Содержание учебного материала	4	
	1. Солнечная система как комплекс, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета.	2	1
	Самостоятельная работа Презентация «Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)»	1	
	2. Две группы планет. Природа планет земной группы.	2	2
	Самостоятельная работа Доклад «Корабль космический»	1	
	Практическое занятие	4	
	1. Планеты гиганты, их спутники и кольца.	2	
	Самостоятельная работа Реферат «Проблема «Солнце — Земля»»	1	
	2. Малые тела. Солнечной системы. Метеоры, болиды и метеоры.	2	
	Самостоятельная работа Презентация «Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)».	1	
Раздел 5. Солнце и звезды.		8	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	

Солнце и звезды.	1.Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и её влияние на Землю.		2
	Самостоятельная работа Презентация «Солнечная система»		
	Практическое занятие Физическая природа звезд. Переменные и нестандартные звезды. Эволюция звезд.	2	
	Самостоятельная работа Презентация «Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)».	1	
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной.		6	
Тема 6.1 Строение и эволюция Вселенной.	Содержание учебного материала		
	1.Наша Галактика. Другие звёздные системы и Галактика.	2	2
	Самостоятельная работа Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)	2	
	Практическое занятие Семинар «Основы современной космологии. Жизнь и разум во вселенной». Защита проектов.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы требует наличия учебного «Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия по астрономии для преподавателя;
- электронный учебник.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Чаругин, В.М. Астрономия. 10-11 классы. Учебник. — М.: Просвещение, 2018.- 144 с.
2. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута. М.: Дрофа, 2016.

Дополнительные источники:

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А., Страут, Е. К. Астрономия. 11 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2016.

Интернет ресурсы:

math.1september.ru/

www.infourok.ru/

[www.zarmeta.ru/Сайты+Для+Педагогов](http://www.zarmeta.ru/)

www.veykova.ru/

Stellarium — бесплатная программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.

WorldWideTelescope — программа, помогающая любителям астрономии исследовать Вселенную.

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-исследование, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуаль-

ные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Разделы. Те- мы.	Основные показатели оцен- ки результатов	Формы и методы кон- троля
Раздел 1. Предмет астро- номии.	-воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; -использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.	<i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i> <i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i>
Раздел 2. Осно- вы практиче- ской астроно- мии.	-воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); -объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; -объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; -применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.	<i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i> <i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i>
Раздел 3. Стро- ение солнечной системы.	-формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопыле-	<i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i>

	вого облака;	<i>Тестирование, устный и письменный опрос</i>
Раздел 4. Природа тел солнечной си- стемы.	-определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);	<i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i> <i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i>
Раздел 5. Солнце и звезды.	-сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; -объяснять причины изменения светимости переменных звезд; -описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых; -оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;	<i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i> <i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i>
Раздел 6. Строение и эволюция Все- ленной.	-характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); -определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; -объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); -формулировать закон Хаббла; -определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых; -оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла	<i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i> <i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО социально-экономического профиля

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Пехова Н.Ю., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих *целей*:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;
- для построения и исследования простейших математических моделей
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**:
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического

- прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
 - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.
- предметных:
 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира.
 - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
 - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
 - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа.
 - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
 - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
 - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа;
самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение базисного материала курса алгебры основной школы		13	
Тема 1.1 Повторение базисного материала курса алгебры основной школы	Содержание учебного материала	4	
	1. Введение. Математика в науке, технике и практической деятельности. Развитие понятия о числе. Повторение: действия с дробями, проценты, пропорции. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» Задания №1-4, №7,9.	1	
	2. Преобразования алгебраических выражений. Формулы сокращенного умножения.	2	1
	Самостоятельная работа №1242;1233	1	
	Практические занятия	2	
	1.Линейные уравнения и неравенства; квадратные уравнения		
	Самостоятельная работа №1243, №1228, 1244,	1	
	Контрольная работа по теме «Повторение. Входной контроль обучающихся»	2	
Самостоятельная работа №1277(1;2); №1327, 1478, 1421	1		
Самостоятельная работа по разделу 1: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика домашних заданий по разделу 1: §1,§2 - Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Упражнения на выполнение вычислительных действий с обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач на проценты. Преобразование алгебраических выражений по формулам сокращенного умножения. Решение пропорций, линейных уравнений и неравенств, квадратных уравнений.			
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		19	
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	8	

Прямые и плоскости в пространстве	1. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые, угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей.	2	1
	Самостоятельная работа §1;3 №66	1	
	2. Тетраэдр, параллелепипед.	2	1
	Самостоятельная работа №17	1	
	3. Перпендикулярность прямых в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости. Наклонная к плоскости и её проекция на плоскость.	2	2
	Самостоятельная работа №70	1	
	4. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	1
	Самостоятельная работа №129, 140	1	
	Практические занятия	4	
	1.Решение задач на параллельность и перпендикулярность в пространстве	2	
	Самостоятельная работа №150,№148	1	
	1.Решение задач на перпендикулярность в пространстве	2	
Самостоятельная работа №187,№163, №195	1		
Самостоятельная работа по разделу 2: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 2. 4. Выполнение индивидуального проектного задания: создание моделей к задачам, предложенным преподавателем. Домашние задания по разделу 2: Изучение теорем из §1;3. Решение задач на параллельность прямых, параллельность прямой и плоскости. Решение задач на перпендикулярность прямых, перпендикулярность прямой и плоскости. Решение задач на наклонную к плоскости и её проекцию.			

Задания учебника Атанасян Л.С. «Геометрия 10-11».			
Раздел 3. Многогранники		28	
Тема 3.1 Многогранники	Содержание учебного материала	4	
	1. Многогранник и его элементы. Представление о правильных многогранниках. Призма. Прямая и <i>наклонная</i> призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Поверхность призмы.	2	2
	Самостоятельная работа Гл.3, §1	1	
	2. Пирамида. Основные элементы. Правильная пирамида. Поверхность пирамиды. <i>Усеченная пирамида</i> .	2	2
	Самостоятельная работа №219, 225	1	
	Практические занятия	12	
	1.Решение задач на нахождение элементов призм	2	
	Самостоятельная работа №229	1	
	2.Решение задач на вычисление поверхности призмы	2	
	Самостоятельная работа №291	1	
	3.Решение задач на нахождение элементов пирамид	2	
	Самостоятельная работа №259	1	
	4.Решение задач на нахождение поверхности пирамид	2	
	Самостоятельная работа №257	1	
	5.Решение задач на вычисление элементов многогранников	2	
	Самостоятельная работа №279 §3	1	
6.Решение задач на вычисление поверхности многогранников	2		
Самостоятельная работа №271, 272	1		
Контрольная работа по разделу 3 «Многогранники»	2		
Самостоятельная работа №280, 292	1		

Самостоятельная работа по разделу 3:			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 3.			
4. Выполнение индивидуального проектного задания-создание презентаций по темам: «Призмы», «Пирамиды».			
5. Создание моделей многогранников			
Домашние задания по разделу 3:			
Решение задач на нахождение элементов и поверхности призм. Решение задач на нахождение элементов и поверхности пирамид.			
Раздел 4. Тела вращения		18	
Тема 4.1 Тела вращения	Содержание учебного материала:	4	
	1. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развертка. Площадь поверхности цилиндра. Сечения цилиндра: осевое и параллельное основанию.	2	2
	Самостоятельная работа Гл.6 §1, №523	1	
	2. Конус. Основные элементы. Сечения конуса: осевое и параллельное основанию. Площадь поверхности конуса. <i>Усеченный конус</i> . Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности.	2	2
	Самостоятельная работа №547	1	
	Практические занятия:	6	
	1.Решение задач на нахождение основных элементов и поверхности цилиндра	2	
	Самостоятельная работа №576	1	
	2.Решение задач на нахождение основных элементов и поверхности конуса и шара	2	
	Самостоятельная работа №553	1	
3.Решение задач на нахождение элементов и площади поверхности тел вращения	2		
Самостоятельная работа №563, №605-а	1		
Самостоятельная работа по разделу 4:			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение индивидуальных (создание презентаций, моделей) и домашних заданий по разделу.			

Домашние задания по разделу 4: Решение задач на нахождение элементов цилиндра. Решение задач на нахождение элементов конуса. Решение задач на нахождение элементов шара и сферы.			
Раздел 5. Измерения в геометрии		21	
Тема 5.1 Измерения в геометрии	Содержание учебного материала:	4	
	1. Объем и его измерение. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	2
	Самостоятельная работа Гл.7,§1	1	
	2. Объем пирамиды и конуса, объём шара.	2	2
	Самостоятельная работа №650;648в,г	1	
	Практические занятия:	8	
	1.Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра	2	
	Самостоятельная работа № 726	1	
	2.Решение задач на нахождение объёма цилиндра и конуса	2	
	Самостоятельная работа №710,№726;	1	
	3.Решение задач на нахождение объёма пирамиды, конуса, шара	2	
	Самостоятельная работа №684 №730	1	
	4.Решение задач на нахождение объёмов и площади поверхности пространственных фигур	2	
	Самостоятельная работа №671;№747	1	
Контрольная работа по теме: «Измерения в геометрии».	2		
№684, №642	1		
Самостоятельная работа по разделу 5: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 5.			

4.Создание презентации по теме: «Тела вращения».			
Домашние задания по разделу 5:			
Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Решение задач на нахождение объёма пирамиды и конуса.			
Решение задач на нахождение площадей поверхности цилиндра и конуса.			
Решение задач на нахождение объёма шара и площади сферы.			
Раздел 6. Корни и степени		31	
Тема 6.1	Содержание учебного материала:	8	
Корни, степени, иррациональные уравнения	1. Арифметический корень натуральной степени. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	2
	Самостоятельная работа §4, №31-4, №33	1	
	2. Степень с рациональным показателем, свойства. <i>Степень с действительным показателем.</i>	2	2
	Самостоятельная работа №39, №40, §5	1	
	3. Привитие навыка применения свойств степени и корня для преобразования выражений, содержащих степени и корни.	2	2
	Самостоятельная работа №59, 60(3,4)	1	
	4. Иррациональные уравнения и неравенства.	2	1
	Самостоятельная работа №69, 77	1	
	Практические занятия:	10	
	1.Преобразование алгебраических выражений, содержащих корни	2	
	Самостоятельная работа №95, 105(1)§9	1	
	2.Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени	2	
	Самостоятельная работа ,№152	1	
	3.Преобразование алгебраических выражений, содержащих корни и степени	2	
Самостоятельная работа №155	1		
4.Решение иррациональных уравнений	2		

	Самостоятельная работа №183	1	
	4.Решение упражнений по разделу «Корни, степени, иррациональные уравнения	2	
	Самостоятельная работа №100,104, 182(2)	1	
	Контрольная работа по теме: «Корни, степени, иррациональные уравнения»	2	
	Самостоятельная работа №112(1-4),125, 156	1	
Самостоятельная работа по разделу 6:			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 6.			
4. Выполнение индивидуального проектного задания.			
Домашние задания по разделу 6:			
Упражнения на применение определения арифметического корня натуральной степени. Упражнения на преобразование выражений, содержащих степень с рациональным и действительным показателями. Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени и корни. Преобразование рациональных и иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений. Задания учебника Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11»			
Раздел 7. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства		29	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	8	
Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	1. Определение показательной функции, её свойства и график. Число e .	2	1
	Самостоятельная работа §11	1	
	2. Показательные уравнения, приводимые к одному основанию.	2	2
	Самостоятельная работа №194(1,2),199, §12	1	
	3. Основные приемы решения показательных уравнений (приводимые к одному основанию, разложение на множители, введение новых переменных, графический метод). Использование свойств функции при решении уравнений.	2	2
	Самостоятельная работа №198, 214(1;2)	1	
	4. Показательные неравенства. Использование свойств функции при решении неравенств. Метод интервалов.	2	2

	Самостоятельная работа №210(5,6), №211(4); 213(4)	1	
	Практические занятия	8	
	1. Решение показательных уравнений, приводимых к одному основанию	2	
	Самостоятельная работа №251(1;3) №252	1	
	2. Решение показательных уравнений	2	
	Самостоятельная работа №253(1,2), 231(4)	1	
	3. Решение показательных неравенств	2	
	Самостоятельная работа №239(1,2), №223(1,3)	1	
	4. Решение систем показательных уравнений и неравенств	2	
	Самостоятельная работа №262, 242	1	
Дифференцированный зачёт за 1 семестр		2	
Самостоятельная работа по разделу 7:			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 7.			
4. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций.			
Домашние задания по разделу 7:			
Упражнения на применение свойств и различных способов решения показательных уравнений и неравенств. Решение неравенств методом интервалов.			
Изображение на координатной прямой множества решений неравенств.			
Раздел 8. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства		32	
Тема 8.1	Содержание учебного материала	10	
Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	1. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество.(1ч)	2	2
	Самостоятельная работа §15	1	
	2. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.	2	1
	Самостоятельная работа №272,273,275 §16	1	

3. Логарифмическая функция, её свойства, график, область определения.	2	1
Самостоятельная работа №293	1	
4. Логарифмические уравнения. Основные приемы их решения. Использование свойств функции при решении логарифмических уравнений	2	2
Самостоятельная работа №294, №298-2	1	
5. Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенства.	2	2
Самостоятельная работа №298(3,4), 390(1,2)	1	
Практические занятия	10	
1.Преобразования логарифмических выражений	2	
Самостоятельная работа №321, 324,331(1)	1	
2.Решение логарифмических уравнений	2	
Самостоятельная работа №378	1	
3.Решение логарифмических неравенств	2	
Самостоятельная работа №337(4), 338(4)	1	
4.Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств	2	
Самостоятельная работа №355,№361	1	
5.Решение показательных и логарифмических уравнений, систем уравнений, неравенств	2	
Самостоятельная работа №1427-1; 356(4)	1	
Контрольная работа по теме: «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»	2	
Самостоятельная работа №347, №381	1	
Самостоятельная работа по разделу 8: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		

3. Выполнение домашних заданий по разделу 8.			
4. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций.			
Домашние задания по разделу 8:			
Упражнения на преобразования логарифмических выражений с применением свойств.			
Упражнения на применение различных способов решения логарифмических уравнений и неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенства.			
Раздел 9. Основы тригонометрии		57	
Тема 9.1	Содержание учебного материала	10	
Основные формулы тригонометрии	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	2	2
	Самостоятельная работа §21-22 №407	1	
	2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Значения и знаки значений.	2	2
	Самостоятельная работа №407№417	1	
	3. Основные тригонометрические тождества.	2	2
	Самостоятельная работа №475-1	1	
	4. Тригонометрические функции углов α и $-\alpha$. Формулы двойного и <i>половинного</i> угла. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов.	2	1
	Самостоятельная работа №459-5	1	
	5. Формулы приведения.	2	1
	Самостоятельная работа №510-2	1	
	Практические занятия:	6	
	1.Решение упражнений на основные тригонометрические тождества	2	
	Самостоятельная работа №525(7;8), №502	1	
	2.Решение упражнений на формулы двойного угла; синуса и косинуса суммы и разности двух углов. Формулы сложения	2	
	Самостоятельная работа №510-2, №496,	1	
	3.Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии	2	

	Самостоятельная работа №529(3;4); №546	1	
Тема 9.2 Тригонометрические уравнения и неравен- ства	Содержание учебного материала	8	
	1. Обратные тригонометрические функции. Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$.	2	2
	Самостоятельная работа №529(3;4)	1	
	2. Простейшие тригонометрические уравнения с изменённым аргументом.	2	1
	Самостоятельная работа §33 №571	1	
	3. Изучение способов решения тригонометрических уравнений.	2	2
	Самостоятельная работа №590, 610	1	
	4. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	1
	Самостоятельная работа №573	1	
	Практические занятия	14	
	1.Решение уравнений $\cos x = a$; $\sin x = a$; $\operatorname{tg} x = a$	2	
	Самостоятельная работа §26, №660	1	
	2.Решение простейших тригонометрических уравнений с изменённым аргументом	2	
	Самостоятельная работа №611	1	
	3.Решение тригонометрических уравнений, сводимых к квадратному	2	
	Самостоятельная работа №629(2)	1	
	4.Решение однородных тригонометрических уравнений и с разложением на множители	2	
Самостоятельная работа №623(2)	1		
5.Решение тригонометрических уравнений	2		
Самостоятельная работа №626(2;4)	1		
6.Решение тригонометрических уравнений различными способами	2		

	Самостоятельная работа №591, №649(4)	1	
	7. Решение тригонометрических уравнений и неравенств	2	
	Самостоятельная работа №662(2), №629(1)	1	
	Контрольная работа по разделу « Основы тригонометрии»	2	
	Самостоятельная работа №661, №673(2)	1	
Самостоятельная работа по разделу 9:			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 9.			
Тематика домашних заданий по разделу 9:			
Преобразование тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств, формул приведения, формул двойного угла, формул сложения. Нахождение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса числа.			
Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.			
Упражнения применение различных способов решения тригонометрических уравнений.			
Решение тригонометрических уравнений.			
Раздел 10. Функции, их свойства и графики. Тригонометрические функции		12	
Тема 10.1	Содержание учебного материала	6	
Функции, их свойства и графики	1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, Свойства функции.	2	1
	Самостоятельная работа №1485-1 №179	1	
	2. Нахождение области определения функций.	2	1
	Самостоятельная работа №712(1;4)	1	
	3. Графики и свойства тригонометрических функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$.	2	1
	Самостоятельная работа 724(1;3)	1	
Самостоятельная работа по разделу 10			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Самостоятельная работа по учебнику: Свойства тригонометрических функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 10.			

Примерная тематика домашних заданий по разделу 10: Упражнения на нахождение области определения функций, чтение свойств функции по графику. Построение графиков тригонометрических функций и перечисление их свойств.			
Раздел 11. Начала математического анализа		60	
Тема 11.1 Производная и её применение	Содержание учебного материала:	16	
	1. Производная. Понятие о производной функции, её физический смысл.	2	2
	Самостоятельная работа §44, №776, 781	1	
	2. Производные суммы, разности, произведения, частного.	2	2
	Самостоятельная работа №803-7;8	1	
	3. Производные основных элементарных функций.	2	2
	Самостоятельная работа №810-3	1	
	4. Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент.	2	1
	Самостоятельная работа ;№820-2	1	
	5. Уравнение касательной к графику функции.	2	1
	Самостоятельная работа №835	1	
	6. Применение производной к исследованию функции. Возрастание и убывание.	2	2
	Самостоятельная работа №803-7;8	1	
	7. Точки экстремума функции.	2	2
	Самостоятельная работа №840-4	1	
	8. Наибольшее и наименьшее значения функции. <i>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</i>	2	2
Самостоятельная работа №876	1		
Практические занятия	16		
1. Нахождение производных функций, используя правила дифференцирования	2		
Самостоятельная работа §54, №988, №877	1		

	2.Производная основных элементарных функций	2	
	Самостоятельная работа №860-2;4	1	
	3.Геометрический смысл производной. Нахождение углового коэффициента	2	
	Самостоятельная работа §49, №901; №916-3;	1	
	4.Составление уравнения касательной к графику функции	2	
	Самостоятельная работа №961-1;§49, №901	1	
	5.Нахождение промежутков монотонности	2	
	Самостоятельная работа №961-1;§49, №901	1	
	6.Нахождение точек экстремума функции	2	
	Самостоятельная работа №916-3; §49, №901	1	
	7.Исследование функций при помощи производной и построение их графиков	2	
	Самостоятельная работа №938-1;№962-4;§51	1	
	8.Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции	2	
	Самостоятельная работа №930-3;	1	
	Контрольная работа по теме «Производная и её применение»	2	
	Самостоятельная работа №961-1;№915-2	1	
Тема 11.2	Содержание учебного материала	6	
Интеграл	1. Первообразная, правила нахождения, основное свойство первообразной.	2	2
	Самостоятельная работа №989-5;6	1	
	2. Криволинейная трапеция и её площадь.	2	2
	Самостоятельная работа №992-2	1	
	3. Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Вычисление интегралов. <i>Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.</i>	2	2
	Самостоятельная работа	1	

	№1000-4		
	Практические занятия	6	
	1.Нахождение первообразных и задачи на основное свойство	2	
	Самостоятельная работа №1000-6	1	
	2.Нахождение площади криволинейной трапеции	2	
	Самостоятельная работа №1036; №961-1	1	
	3.Вычисление интегралов	2	
	Самостоятельная работа №1016; 1034	1	
Самостоятельная работа по разделу 11:			
1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 11.			
Примерная тематика домашних заданий по разделу 11:			
Упражнения на нахождение производных функций используя правила дифференцирования. Упражнения на нахождение производных элементарных функций. Упражнения на нахождение углового коэффициента касательной к графику функции. Упражнения на составление уравнения касательной к графику функции. Упражнения на нахождение промежутков монотонности функций. Упражнения на нахождение экстремумов функций. Упражнения на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Исследование функций при помощи производной и построение их графиков. Упражнения на нахождение первообразных функций. Вычисление интегралов. Упражнения на нахождение площадей криволинейных трапеций.			
Раздел 12. Комбинаторика и элементы теории вероятностей.		9	
Тема 12.1	Содержание учебного материала	3	
Элементы комбинаторики и теории вероятностей	1. Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания.	1	1
	Самостоятельная работа §65	1	
	2. Элементы теории вероятности. Событие, вероятность события.	2	1
	Самостоятельная работа №1124,1045	1	
	Практические занятия	3	
	1.Решение задач на элементы комбинаторики и вероятность события	1	

	Самостоятельная работа №1124, 1125(1-3)	1	
	2.Решение задач на классическую вероятность	2	
	Самостоятельная работа §67 №1127(1-5),1128	1	
Самостоятельная работа по разделу 12:			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 12.			
4. Самостоятельная проработка материала раздела 12 по учебнику.			
Домашние задания по разделу 12:			
Упражнения на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение простейших задач по теории вероятностей.			
Раздел 13. Координаты и векторы		13	
Тема 13.1	Содержание учебного материала	2	
Координаты и векторы в пространстве	1. Система координат в пространстве. Векторы, их координаты. Действия над векторами.	2	1
	Самостоятельная работа Гл.5, §1, №429	1	
	Практические занятия	8	
	1.«Решение задач на нахождение расстояния между точками и координат середины отрезка».	2	
	Самостоятельная работа №407-е	1	
	2. «Координаты и длина вектора. Выполнение операций над векторами».	2	
	Самостоятельная работа №430-а	1	
	3. «Нахождение скалярного произведения векторов и угла между векторами».	2	
	Самостоятельная работа №450	1	
	4. «Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач».	2	
	Самостоятельная работа №454,№465	1	
Самостоятельная работа по разделу 13:			
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление			

практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 13. Домашние задания по разделу 13: Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками. Решение задач на составление уравнения сферы. Выполнение операций над векторами.		
Раздел 14. Итоговое повторение курса математики		9
Тема 14.1 Итоговое повторение курса математики	Содержание учебного материала	1
	Практические занятия:	4
	1.Решение задач на нахождение площади поверхности и объёма пространственных тел	2
	Самостоятельная работа Подготовка к экзамену	1
	2.Решение уравнений и неравенств. Защита проектов.	2
	Самостоятельная работа Подготовка к экзамену	1
Самостоятельная работа по разделу 14: Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к экзамену.		
Консультации		
1.Решение задач на вычисление элементов, площади поверхности и объёма пространственных тел.		
2.Решение упражнений на преобразование алгебраических выражений, содержащих корни и степени.		
3.Решение показательных уравнений и неравенств.		
4. Решение логарифмических уравнений и неравенств.		
5.Решение тригонометрических уравнений.		
6.Решение упражнений на производную и её применение к исследованию функции.		
Экзамен		
Всего		351

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Математика» требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплинам «Алгебра» и «Геометрия»;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями, портреты математиков.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа-проектор,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алимов, Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др. - 16-е изд., перераб., М.: Просвещение, 2016.
2. Атанасян, Л.С. Геометрия, 10-11 [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.] - 3-е изд. М.: Просвещение, 2016.

Дополнительные источники:

1. Мордкович, Е.Е. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Контрольные работы для общеобразовательных учреждений [Текст] : учеб. Пособие/ А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. – 6-е изд. – М.:Мнемозина, 2014.
2. Ершова, А.П. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса [Текст] / А.П. Ершова, В.В. Голобородько. - М.: Илекса, 2014.
3. Ершова, А.П. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов [Текст] / А.П. Ершова, В.В. Голобородько. -6-е изд., испр.-М.:Илекса, -2014.

Для студентов

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа,

геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал:
2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo> Тестирование online: 5 - 11 классы
3. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.bestlibrary.ru> On-line библиотека
5. <http://pedsovet.su/load/34>
6. <http://ped-kopilka.ru/sertifikaty/svidetelstvo-o-publikaci.html>
7. <http://www.uchportal.ru/>
8. <http://poisk-prezentacii.ru/>
9. <http://nashol.com/> - книги

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-исследование, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
АЛГЕБРА		
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей; сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i>

<p>Корни, степени, логарифмы</p>	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i> <i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i> <i>Экспертная оценка выполнения контрольной работы.</i></p>
<p>Преобразование алгебраических выражений</p>	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i></p>
<p>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</p>		
<p>Основные понятия</p>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотношение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i> <i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i></p>
<p>Основные тригонометрические тождества</p>	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работ</i></p>

Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение, формул приведения и применение их при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работ</i>
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. <i>Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</i>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий,</i>
Арксинус, аркосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций, применение при решении уравнений.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i>

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции, свойства, график	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика. Ознакомление с определением функции. Нахождение области определения и области значений функции	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i>
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий.</i>

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

<p>Производная и ее применение</p>	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i></p>
<p>Первообразная и интеграл</p>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, самостоятельных работ</i></p>
<p>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</p>		
<p>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i></p>

	<p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими способами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i></p>
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ		
Основные понятия комбинаторики	<p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i></p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i></p>
ГЕОМЕТРИЯ		

<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямой, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми.</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работах</i></p>
---	---	--

<p>Многогранники</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i></p>
<p>Тела и поверхности вращения</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения самостоятельных работ</i></p>
<p>Измерения в геометрии</p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы</i></p>

<p>Координаты и векторы</p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов. Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий</i></p>
------------------------------------	--	--

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Информатика» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО социально-экономического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Цветаева Лариса Васильевна, преподаватель информатики ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Информатика» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации

в

избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать умения для автоматизации коммуникационной деятельности;

- применять информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 150 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	100
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося	50
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика» (социально-экономический профиль)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информационное общество.	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		
	<u>1. Введение. Техника безопасности. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.</u>	2	
	Самостоятельная работа: подготовка докладов. Выполнение проекта «Схема: история развития информационного общества».	1	
	<u>2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Составить список ссылок на ресурсы, подготовка доклада.	1	
	<u>3. Образовательные информационные ресурсы. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).</u>	2	
	Самостоятельная работа: подготовка доклада	1	

	4.Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Стоимостные характеристики информационной деятельности. <u>Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.</u>	2	
	Самостоятельная работа: выполнение проектного задания.	1	
	5.Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). <u>Портал государственных услуг. Госуслуги и электронное правительство.</u>	2	
	Самостоятельная работа: подготовка доклада.	1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу1: Выполнение проекта «Схема: история развития информационного общества». Составить список ссылок на ресурсы, имеющие непосредственное отношение к подготовке по специальности Выполнение проектного задания «Доклад: Новая экономика – экономика, основанная на информации и знаниях». Проектное задание: «Доклад: «Блез Паскаль и Вильгельм Лейбниц – создатели первых вычислительных машин». Проектное задание: «Доклад: «Первый компьютерщик – Чарльз Бэббидж, первая программистка – Ада Байрон (Лавлейс)»». Проектное задание: «Найдите правовые нормы, реализующие ответственность граждан за нарушение правил использования лицензионного ПО, регулирования авторских прав на электронные источники информации, на размещение в сети информации аморального или агрессивного содержания».			
Раздел 2. Информация и информационные процессы		26	
Тема 2.1. Представление и обработка информации	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	<u>1. Подходы к понятию информации и измерению информации.</u> Информаци-	2	

	онные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации Представление информации в двоичной системе счисления.		
	Самостоятельная работа:	1	
	2. <u>Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации</u>	2	
	Самостоятельная работа:	1	
	3. <u>Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации.</u>	2	
	Самостоятельная работа:	1	
	4. <u>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров:</u> обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	
	Самостоятельная работа: реферат	1	
Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		
	1. <u>Принципы обработки информации компьютером. Программный принцип работы компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы.</u>	2	
	Самостоятельная работа	1	

	структурная схема алгоритма.		
	2. <u>Алгоритмы и способы их описания</u> . Решение простейшего алгоритма.	2	
	Самостоятельная работа Работа над проектным заданием	1	
	3. <u>Алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел.</u>	2	
	Самостоятельная работа Работа над проектным заданием	1	
	4. <u>Алгоритмы нахождения сумм (или произведений) из двух, трех, четырех заданных чисел.</u>	2	
	Самостоятельная работа Работа над проектным заданием	1	
	5. <u>Алгоритмы работы с элементами массива</u>	2	
	Самостоятельная работа Работа над проектным заданием	1	
Тема 2.3. Компьютерные модели. Файловая система	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1. <u>Примеры компьютерных моделей различных процессов.</u> Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2	
	Самостоятельная работа: описание табличной модели.	1	
	2. <u>Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Архив информации.</u> Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
	3. <u>Файл как единица хранения информации на компьютере.</u> Атрибуты файла и его объем. Определение объемов различных носителей	2	

	информации. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1
Тема 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	
	1.Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. <u>АСУ различного назначения, примеры их использования.</u> Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. Контрольная работа	2
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу2: Опишите табличную модель данных на примере расписания занятий. Проектное задание: «Создайте структурную схему алгоритма поиска среднего роста студентов группы, минимального и максимального значений роста студентов». Проектное задание: Подготовить реферат по истории развития языков программирования «Языки программирования: время, открытия, люди». Проектное задание «Доклад: Автоматизированные системы управления на предприятиях индустрии гостеприимства».		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		14
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Содержание учебного материала	6
	Практические занятия	
	<u>1.Архитектура компьютеров.</u> Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2

	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
	2.Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. <u>Программное обеспечение внешних устройств.</u> Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа: проектное задание	1	
	3. <u>Операционная система.</u> Графический интерфейс пользователя.	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
Тема 3.2. Компьютерные сети.	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1. <u>Объединение компьютеров в локальную сеть.</u> Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
	2. <u>Разграничение прав доступа в сети,</u> общее дисковое пространство в локальной сети.	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1. <u>Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.</u> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа: проектное задание.	1	
	2. <u>Защита информации, антивирусная защита.</u>	2	
	Самостоятельная работа: проектное задание.	1	

<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Проектное задание: «Опишите состав и оцените стоимость ПК автоматизированного рабочего места в гостинице. Для подбора цифровых устройств и компьютера воспользуйтесь сайтами интернет-магазинов компьютерной техники». Проектное задание: «Подготовьте инструкцию «Профилактика вирусов ПК на основе используемой антивирусной программы». Проектное задание: «Подготовьте инструкцию по безопасности труда и санитарным нормам».</p>		
<p>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</p>		34
<p>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>1. <u>Возможности настольных издательских систем: создание</u>, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием</p>	1
	<p><u>2.Использование систем проверки орфографии и грамматики.</u></p>	2
	<p>Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием</p>	1
	<p>3.Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием</p>	1
	<p>4.Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием</p>	1
<p>5.Гипертекстовое представление информации.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием</p>	1	

Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		
	<u>1.Электронные таблицы (табличный процессор). Назначение и основные функции.</u> Ячейка, абсолютная и относительная адресации ячеек. Ввод и редактирование данных (чисел, формул и текста).	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	-	
	<u>2.Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.</u>	2	
	Самостоятельная работа: проектное задание	1	
	<u>3.Мастер функций.</u> Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
	<u>4.Построение диаграмм.</u> Средства графического представления статистических данных – деловая графика.	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
Тема 4.3. Представление об организации базных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах БД различного	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	<u>1.Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</u> Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные	2	
	<u>5. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.</u> Самостоятельная работа: проектное задание	1	

назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления БД для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	порталы.		
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
	2.Организация баз данных. Структура базы данных. Типы данных. Заполнение полей баз данных.	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
	3.Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
Тема 4.4. Представление о программах в средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	1.Создание графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций.	2	
	Самостоятельная работа: доклад	1	
	2.Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	2	
	Самостоятельная работа: создание презентации	1	
	3.Настройка презентации. Использование презентационного оборудования.	2	
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	
	4.Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.	2	
Самостоятельная работа: доклад	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 4:			

Проектное задание: «Составьте таблицу учета оплаты коммунальных платежей за год. Наименование столбцов; Дата оплаты, Вид коммунального платежа, Всего начислено к оплате, Оплачено, Задолженность. Постройте график платежей за коммунальные услуги, расположив на оси X даты оплаты. Пересчитайте по текущему курсу коммунальные платежи в другой валюте и отобразите это на диаграмме».

Проектное задание: «Мой интернет-магазин»

Проектное задание: «Доклад: Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов».

Проектное задание: «Доклад: Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения».

Проектное задание: «Создание презентации о швейном предприятии».

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		16
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	8
	Практические занятия	
	<u>1.Браузер.</u> Примеры работы с Интернет-магазином. Поиск информации с использованием компьютера. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1
	<u>2.Поисковые системы.</u> Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2
	Самостоятельная работа: проектное задание	1
	<u>3.Передача информации между компьютерами.</u> Проводная и беспроводная связь. Провайдер. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.	2
	Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1
	<u>4.Электронная почта и формирование адресной книги.</u>	2
Самостоятельная работа: Работа над проектным заданием	1	

Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	Содержание учебного материала	4
	Практические занятия	
	<u>1.Примеры сетевых информационных систем</u> для различных направлений проф. деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).	2
	Самостоятельная работа: проектное задание	1
	<u>2.Использование тестирующих систем в учебной деятельности</u> в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4
	Практические занятия	
	<u>1.Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты интернет-газеты</u> (на примере раздела сайта образовательной организации).	2
	Самостоятельная работа: проектное задание	1
	<u>2.Методы и средства создания и сопровождения сайта эл. журнала.</u> Защита проектов. Дифференцированный зачет	2
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 5: Проектное задание: «Создание web-страницы с помощью языка разметки гипертекста HTML». Проектное задание: «Пройдите онлайн-тестирование на сайтах abiturcenter.ru, ege.sdamgia.ru». Проектное задание: «Найдите новости о последних достижениях в области информационных технологий». Проектное задание: «Создание резюме: ищу работу». Проектное задание: «Зарегистрируйтесь и примите участие на форуме «Информационные технологии в образовании» на сайте http://pedsovet.org/forum/ ».		
Всего	150	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование кабинета информатики и информационных систем:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая немеловая доска;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- принтер цветной струйный;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows XP, приложения
- Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий
- Офисные программы Microsoft: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Access

- Электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD- , по курсу « Информатика »

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Для студентов:

1. Цветкова М.С. Информатика (5-е изд., стер.) учебник 2018 г.
2. Михеева, Е.В, Титова, О.И. «Информатика. Практикум. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования» 2018 г, изд. 2-е

Для преподавателей:

- 1.Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
- 2.Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
- 3.Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017
- 4.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
- 5.Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
- 7.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- 8.Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.

9. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

10. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013

11. Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014

Дополнительная литература

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ [Текст]: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

2. Д.М. Златопольский Простейшие методы шифрования текста [Текст]. – М.: Чистые пруды, 2007 – 32 с.

3. Тексты демонстрационных тестов по информатике в форме и по материалам ЕГЭ 2004-2017 гг.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-проект, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. Введение. Информационная деятельность человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. • Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. • Приведение примеров информационных ресурсы общества, образовательных информационных ресурсов. • Работа с программным обеспечением, инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности) • Умение определять стоимостные характеристики информационной деятельности. • Организовывать обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. 	<p><i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>

<p>2. Информация и информационные процессы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение представлять текстовую, графическую, звуковую информацию в цифровом виде. • Умение представлять числовую информацию в различных системах счисления • Умение работать с алгоритмами, их описывать, разбивать задачу на отдельные логические элементы • Умение анализировать программный код и пользование основными операторами языка программирования высокого уровня • Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели • Умение производить расчет объемов информации 	<p><i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>
<p>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с основными устройствами ПК, знание их назначений и характеристик • Умение пользоваться разными внешними устройствами ПК, подключать и настраивать их • Умение пользоваться различными видами ПО используемого в различных направлениях профессиональной деятельности • Умение работать в операционной системе, знание ее основных объектов • Производство подключения компьютера к локальной и глобальной сети. • Умение защищать информацию, пользоваться программами антивирусной защиты. • Пользование комплексом профилактических мероприя- 	<p><i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i></p>

	тий для компьютерного рабочего места	
4. Технология создания и преобразования информационных объектов	<ul style="list-style-type: none"> • Пользование системами проверки орфографии • Умение верстки текста и создание компьютерных публикаций • Умение пользование шаблонами текстового редактора • Умение пользоваться основными возможностями электронных таблиц, • Умение пользоваться основными возможностями презентационных программ • Умение работы в программах АСУ и компьютерного черчения. • Пользование программами видео и аудиомонтажа • Умение пользования основными функциями БД • Умение работы с архивами и программами-архиваторами 	<i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i>
5. Телекоммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Представление возможностей технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. • Умение настройки интернет-браузеров, пользование интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. • Умение искать информацию с использованием компьютера. • Пользование программными поисковыми сервисами • Умение использования ключевых слов, фраз для поиска информации, знание комбинаций условия поиска. • Умение подключать модем. • Пользование ящика элек- 	<i>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</i>

	<p>тронной почты и настройка его параметров, формирование адресной книги.</p> <ul style="list-style-type: none">• Представление о средствах создания и сопровождения сайта.• Умение использования средств общения в реальном времени в интернете	
--	---	--

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ

СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Программа учебной дисциплины «Экология» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Экология» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Трифоненко Е.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО социально - экономического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических и знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных выполнением типичных социальных ролей;
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;
- проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- использовать устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- продолжать образование, повышать квалификацию в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективно осознавать значимость компетенций в области экологии для человека и общества;
- сформировать экологическое мышление и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитную технику и технологии;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой;
- деятельность пожарной охраны по сохранению экологии и профилактике пожаров как мере защиты окружающей среды;

- особенность экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
 - об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
 - экологические последствия в разных сферах деятельности;
 - ответственность личностного отношения к экологическим ценностям, моральную ответственность за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
 - особенность проектов экологически - ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;
- Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач

предметных

- сформированность представлений об экологической культуре как условии
- достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы,
- экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и
- оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям,
- моральной ответственности за экологические последствия своих действий в
- окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **59** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов

самостоятельная работа – 20 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	19
контрольная работа	4
Самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1.Объект изучения экологии. Цель, задачи экологии. История развития экологии. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.		1
	Самостоятельная работа Конспект «Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования».	1	
Раздел 1.Экология как научная дисциплина		6	
Тема 1.1. Общая экология. Прикладная экология. Социальная экология.	Содержание учебного материала	2	
	1.Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.		1
	Самостоятельная работа Составление теста «Основные определения экологии».	1	
Тема 1.2. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности.	Практическое занятие	2	
	1.Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности.		
	Самостоятельная работа Составление схем «Структура и свойства экосистем». «Взаимоотношения живых организмов в экосистеме». «Пищевые связи». «Понятие биосферы».	1	
Тема 1.3. Анализ влияния антропогенных изменений в природе.	Практические занятия	2	
	1.Анализ влияния антропогенных изменений в природе.		
	Самостоятельная работа Сообщения: Смена экосистем. Основы рационального природопользования. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на орга-	1	

	низм. Популяция. Экосистема.		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1			
Темы для презентаций (рефератов): Биосфера – живая оболочка Земли. Экология и здоровье человека. Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания. Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу. Экология человека и социальные проблемы. Экологическая культура человека. Методы интенсивного сельского хозяйства на примере Калининградской области			
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.		12	
Тема 2.1. Среда обитания человека.	Содержание учебного материала	2	2
	1.Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.		
	Самостоятельная работа Конспект: Среда обитания и факторы среды. Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	
Тема 2.2. Городская среда.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.		
	Самостоятельная работа Сообщение «Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние».	1	
Тема 2.3. Сельская среда.	Содержание учебного материала	2	3
	1.Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1	
	Контрольная работа по теме «Среда обитания человека и экологическая безопасность».	1	
	Самостоятельная работа Сообщение: Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.	1	
Тема 2.4. Описание жилища человека	Практические занятия	2	
	1.Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		

как искусственной экосистемы.	Самостоятельная работа Доклад «Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком».	1
Тема 2.5. Описание городской квартиры и требования к ее экологической безопасности.	Практические занятия 1. Описание городской квартиры и требования к ее экологической безопасности.	2
	Самостоятельная работа Составление тестов: Понятие «загрязнение среды». Экологические проблемы: региональные и глобальные.	1
Тема 2.6. Сравнительное описание жилища человека в городской и сельской среде	Практические занятия 1. Сравнительное описание жилища человека в городской и сельской среде.	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: Причины возникновения глобальных экологических проблем. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов.	1
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 Темы для презентаций (рефератов): Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Проблемы ресурсосбережения на каждом этапе создания и эксплуатации техники (проектирования, производства, потребления продукции, ремонта). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Структура и свойства агроценоза. Эрозия почвы, ее причины. Борьба с эрозией. Принципы интенсивного ведения хозяйства. Воздействие с/х производства на окружающую среду. Методы экологизации сельского хозяйства. Виды ландшафтов. Охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Охраняемые территории России. Виды природных ресурсов. Использование и охрана почвы, водных, растительных ресурсов, животного мира. Природные ресурсы Калининградской области, их рациональное использование; Национальный парк Куршская коса. - Основные экологические приоритеты современного мира. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. Популяция как экологическая единица. Причины возникновения экологических проблем в городе. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.		

Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.			
Раздел 3. Концепции устойчивого развития.		8	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.	Содержание учебного материала 1. Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие»	2	1
	Самостоятельная работа Конспект: Экологические права граждан	1	
Тема 3.2. Экологические след и индекс человеческого развития.	Содержание учебного материала 1. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	2	3
	Контрольная работа по теме: Возникновение концепции устойчивого развития.	1	
	Самостоятельная работа Сообщение: Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.	1	
Тема 3.3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	Практические занятия 1. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	
	Самостоятельная работа Опорный конспект: Влияние экологических факторов на численность населения.	1	
Тема 3.4. Решение экологических задач на определение экологического следа и индекса человеческого развития.	Практические занятия Решение экологических задач на определение экологического следа и индекса человеческого развития.	2	
	Самостоятельная работа Презентация «Различие заселенности Севера и Юга. Государственная политика демографии».	1	

Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3			
Темы для презентаций (рефератов)			
Экологические факторы и здоровье человека.			
Влияние основных загрязнителей на здоровье человека. Болезни 21 века.			
СПИД, туберкулез, рак, их профилактика.			
Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.			
Влияние состава атмосферы, воды, почвы на здоровье человека			
Болезни 21 века. Урбанизация, стадии ее развития. Структура города. Микроклимат города. Различия города и деревни в плане микроклимата. Источники загрязнения в городе. -Влияние шума и излучений на здоровье горожан. Проблемы безопасности в городе.			
Нормирование загрязнений. ПДК, ПДВ. Классы опасности химических веществ. Физическое загрязнение. Аварии и катастрофы.			
Способы экологизации промышленности. Альтернативные источники энергии.			
Экологическое состояние Калининграда;			
Возможные меры по улучшению микроклимата города.			
Промышленные объекты Калининграда, пути их экологизации.			
Раздел 4. Охрана природы		6	
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.		
	Самостоятельная работа Конспект: Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	1	
Тема 4.2. Экологические проблемы России.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана.		
	Практические занятия 1.Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	2	
	Самостоятельная работа Сообщение: Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России.	1	
Тема 4.3. Сравнительное описание лесного массива и агропромышленного комплекса.	Практические занятия	2	
	1.Сравнительное описание лесного массива и агропромышленного комплекса.		
	2.Защита проектов	2	
	Самостоятельная работа	1	

	<p>Доклад: Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4 Темы для презентаций (рефератов) Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Проблемы ресурсосбережения на каждом этапе создания и эксплуатации техники (проектирования, производства, потребления продукции, ремонта). Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов</p>			
Дифференцированный зачет		2	
Всего		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Экология»;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Для студентов:

1.Титов, Е.В. Экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр "Академия", 2017 – 208 с.

2.Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017
Титов, Е.В Экология - Москва, "Академия" 2017г

Для преподавателей

1.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительные источники:

1. Марфенин, Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2016.
2. Прохоров, Б.Б. Экология человека: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Научно-методическое пособие для преподавателей и студентов «Биология», издательский дом «Первое сентября».

Интернет-ресурсы

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)
4. <http://bio.1september.ru> - Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
5. <http://www.college.ru/biology> - Биология в Открытом колледже
6. <http://www.biodat.ru> - BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
7. <http://www.floranimal.ru> - FlorAnimal: портал о растениях и животных
8. <http://www.forest.ru> - Forest.ru: все о российских лесах
9. <http://www.eco.nw.ru> - Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива»
10. <http://www.biolog188.narod.ru> - В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова
11. <http://learnbiology.narod.ru> - Изучаем биологию
12. <http://www.nature.ok.ru> - Редкие и исчезающие животные России
13. <http://www.aseko.ru> - Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию
14. <http://www.ecosystema.ru> - Экологическое образование детей и изучение природы России
15. <http://www.eco-mnpu.narod.ru/bib.htm> - Библиотека факультета экологии Международного Независимого Эколога-Политологического Университета (МНЭПУ)
16. <http://www.ecoindustry.ru/> - Экология производства. Научно-практический журнал

17. <http://climate.mecom.ru/?C=N;O=D> - Бюллетень "Изменения климата"

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-игра, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> <p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p> <p>экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p> <p>-экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p>
Экология как научная дисциплина	<p>Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.</p> <p>Социальная экология Знакомство с предметом изучения социальной экологии.</p> <p>Умение выделять основные черты среды, окружающей человека</p>	<p>Экспертная оценка результатов:</p> <p>-тестирование</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-оценка защиты выполненных самостоятельных работ;</p>

	<p>Прикладная экология Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду</p>	<p>-оценка защиты выполненных работ; -экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях; -экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p>
<p>Среда обитания человека и экологическая безопасность</p>	<p>Среда обитания человека. Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды Городская среда. Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопы современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города Сельская среда. Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.</p>	<p>Экспертная оценка результатов: -тестирование -оценка контрольных работ; -устный опрос; -письменный опрос; -оценка защиты выполненных самостоятельных работ; -оценка защиты выполненных работ; -экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях; дифференцированных самостоятельных работ;</p>
<p>Концепция устойчивого развития</p>	<p>Возникновение концепции устойчивого развития. Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» Устойчивость и развитие Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде</p>	<p>Экспертная оценка результатов: - выполнения домашних заданий. -тестирование -оценка контрольных работ; -устный опрос; -письменный опрос; -оценка защиты выполненных самостоятельных работ; -оценка защиты выполненных работ; -экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p>
<p>Охрана природы</p>	<p>Природоохранная деятельность. Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способ-</p>	<p>Экспертная оценка результатов: - выполнения домашних за-</p>

	<p>ствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. Природные ресурсы и их охрана. Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране</p>	<p>даний, -тестирование -оценка контрольных работ; -устный опрос; -письменный опрос; -оценка защиты выполненных самостоятельных работ; -оценка защиты выполненных работ; -экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях;</p>
--	--	---

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Программа учебной дисциплины «Экономика» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Экономика» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО социально-экономического профиля

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Немирова В.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

21. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет;
- анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, вид инфляции, проблемы международной торговли.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;

- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>36</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика» (социально-экономический профиль).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие и разделы экономики. Содержание и задачи учебной дисциплины «Экономика». Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики. Ознакомление с требованиями к выполнению учебного проекта.		
	Самостоятельная работа Ознакомление с методическими рекомендациями по написанию индивидуального проекта, выбор темы проекта	1	
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		14	
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов. Факторы производства.	Содержание учебного материала	2	2
	<u>1. Потребности общества в условиях ограниченности ресурсов.</u> Потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Факторы производства и их ограниченность. Доходы от использования факторов производства. Границы производственных возможностей.		
	Самостоятельная работа Подготовка устных выступлений	1	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа Подготовка эссе	1	
Тема 1.2. Выбор и альтернативная стоимость.	Содержание учебного материала	2	2
	<u>1. Потребительский выбор.</u> Поведение типичного потребителя при выборе товаров и услуг. Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.		
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом	1	

	Практические занятия		
	1.Определение альтернативной стоимости и альтернативных затрат.	2	
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач	1	
Тема 1.3. Типы экономических систем. Экономическая свобода.	Содержание учебного материала		
	<u>1.Экономические системы. Специализация и обмен.</u> Сравнительная характеристика традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие и виды обмена.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка устного сообщения	2	
	Практические занятия		
	1. Семинар «Экономическая свобода. Значение специализации и обмена»	2	
Тема 1.4. Собственность и конкуренция.	Содержание учебного материала		
	<u>1.Собственность. Типы конкурентных рынков.</u> Понятие собственности. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с понятийным аппаратом темы	1	
Тематика докладов (рефератов), индивидуальных проектов: Основные экономические понятия. Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей как главная проблема экономики. Потребительское равновесие при выборе товаров и услуг. Основные этапы развития экономических систем и различия в них. Право собственности и отношения собственности. 1			
Раздел 2. Семейный бюджет		2	
Тема 2.1. Семейный бюджет	Содержание учебного материала		
	1. <u>Доходы и расходы семьи.</u> Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реаль-	1	3

	ные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.		
	Практические занятия 1. Составление семейного бюджета.	1	
	Самостоятельная работа Экономия семейного бюджета как способ рационального мышления современного человека.	1	
Раздел 3. Товар и его стоимость.		2	
Тема 3.1. Товар и его стоимость	Содержание учебного материала		2
	1. <u>Соотношение полезности и стоимости товаров.</u> Понятие стоимости товара. Понятие полезности и предельной полезности. Правило максимизации полезности. Бюджетная линия и кривая безразличия.	1	
	Практические занятия Определение предельных полезностей и состояния потребительского равновесия.	1	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов. Тематика: Понятие цены. Понятие стоимости товара. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.	1	
Раздел 4. Рыночная экономика		12	
Тема 4.1. Рыночные механизмы. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	Содержание учебного материала		2
	1. <u>Рынок и рыночное равновесие.</u> Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения.	2	
	Самостоятельная работа Реферат «Пути повышения прибыли фирмы».	1	
	Практические занятия	2	
	1. Анализ спроса и предложения. Определение рыночного равновесия.		
Самостоятельная работа Доклад «Инфраструктура рынка».	1		

	Практические занятия		
	2.Определение коэффициентов эластичности спроса и предложения.	2	
	Самостоятельная работа Реферат «Функции рынка»	1	
Тема 4.2. Экономика предприятия. Организация производства. Производственные затраты.	Содержание учебного материала		2
	1. <u>Цели деятельности предприятий. Производственная деятельность предприятия.</u> Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Общая производственная структура предприятия. Основные формы организации производства. Основной и оборотный капитал. Производительность труда. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Ценообразование. Доходы и расходы предприятия. Прибыль предприятия. Правило максимизации прибыли.	2	
	Самостоятельная работа Презентация «Интересы сторон рынка».	1	
	Практические занятия	2	
	1.Расчет издержек производства.		
	Самостоятельная работа Подготовка устных сообщений «Экономические цели функционирования фирмы в условиях рынка»	1	
	Практические занятия	2	
	2.Определение финансовых результатов деятельности предприятия.		
Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом	1		
Тематика докладов (рефератов), индивидуальных проектов по разделу 4 Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).			
Раздел 5. Труд и заработная плата		8	
Тема 5.1. Рынок труда. Зарплата и мотивация труда. Наем-	Содержание учебного материала		2
	1. <u>Труд. Оплата труда.</u> Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъ-	2	

ный труд и профсоюзы.	екты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права и обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.		
	Самостоятельная работа Доклад «Основные способы купли-продажи рабочей силы».	1	
	Практические занятия 1. Определение формы оплаты труда. Расчет заработной платы.	2	
	Самостоятельная работа Реферат «Заработная плата (позиция работника и работодателя)».	1	
Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости.	Содержание учебного материала 1. <u>Безработица как макроэкономическая нестабильность.</u> Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Понятие рабочей силы. Уровни занятости и безработицы. Политика государства в области занятости населения.	2	
	Самостоятельная работа Сообщение «Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате».	1	
	Практические занятия 1. Определение уровня безработицы и занятости.	2	
	Самостоятельная работа Презентация «Белая, серая и черная заработная плата».	1	
Раздел 6. Деньги и банки		12	
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике.	Содержание учебного материала 1. <u>Денежное обращение.</u> Деньги: сущность и функции. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	2	2
	Самостоятельная работа Доклад «Возникновение и эволюция денег на Руси».	1	
	Практическое занятие 1. Определение состояния денежного равновесия.	2	
	Самостоятельная работа Реферат «Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций».	1	

Тема 6.2. Банковская система.	Содержание учебного материала 1.Банки и банковские услуги. Понятие банковской системы. Центральный банк РФ. Понятие и функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Потребительские и целевые кредиты. Аннуитетные платежи. Простые и сложные проценты.	2	2
	Самостоятельная работа Презентация «Виды банковских операций».	1	
	Практические занятия 1.Составление графика погашения кредита. Расчет процентов по вкладам.	2	
	Самостоятельная работа Сообщение «Специализированные кредитно-финансовые учреждения».	1	
	Содержание учебного материала 1.Рынок ценных бумаг. Ценные бумаги и их виды. Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Акция. Облигация. Фондовая биржа. Биржевые спекуляции.	2	
Тема 6.3. Ценные бумаги. Фондовые биржи.	Самостоятельная работа Доклад «Биржевая деятельность в России».	1	
	Практическое занятие 1.Расчет доходности ценных бумаг.	2	
	Самостоятельная работа Реферат «Подготовка устных выступлений эссе»	1	
	Содержание учебного материала 1.Инфляция как макроэкономическая нестабильность. Инфляция. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса и предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2	
Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия.	Самостоятельная работа Презентация «Мировая биржевая торговля».	1	
	Практическое занятие 1.Расчет темпов инфляции.	2	
	Самостоятельная работа	1	

	Работа с опорным конспектом		
Раздел 7. Государство и экономика		10	
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики. Показатели экономического роста. Экономические циклы.	Содержание учебного материала		
	1.Макроэкономические показатели. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Понятие валового национального продукта (ВНП). Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	2	2
	Самостоятельная работа Рефераты «Сочетание механизма свободной конкуренции и системы государственного регулирования экономики», «Методы государственного регулирования рыночной экономики».	1	
	Практические занятия 1. Расчет ВВП и ВНП.	2	
	Самостоятельная работа Доклад «История возникновения налогообложения».	1	
	Практические занятия 2. Семинар «Основы денежно-кредитной политики государства».	2	
	Самостоятельная работа Сообщение «Отличительные черты развития налоговой системы в России».	1	
Тема 7.2. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет.	Содержание учебного материала		
	1.Взаимосвязь бюджетной и налоговой системы государства.. Определение бюджета. Уровни бюджетной системы. Понятие государственного бюджета. Основные статьи бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг его структура. Понятие, принципы и методы построения налоговой системы. Налоговые режимы. Понятие и виды налогов. Элементы налога.	2	2
	Самостоятельная работа Презентация «Принципы налогообложения и способы взимания налогов».	1	
	Практические занятия 1.Определение элементов и расчет НДФЛ.	2	
	Самостоятельная работа Анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год.	1	

Раздел 8. Международная экономика		6	
Тема 8.1. Международная торговля. Валюта. Обменные курсы валют.	Содержание		2
	1.Международная экономика. Международная торговля. Причины ограничений в международной торговле. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. Понятия валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валют. Факторы, определяющие валютные курсы.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка устных выступлений	1	
	Практические занятия 1.Семинар «Глобализация мировой экономики. Особенности современной экономики России»	2	
	Самостоятельная работа Подготовка заданий по теме	1	
	Практические занятия 2.Составление и решение тестовых заданий по дисциплине	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачету	2	
	Дифференцированный зачет. Защита проектов.	2	
Тематика докладов (рефератов), индивидуальных проектов по разделу 8 Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС. Электронные рынки как феномен мировой экономики. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России. Мировой опыт свободных экономических зон. Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов. Порядок регулирования работ международных валютных бирж.			
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Основам экономики»;
- плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2016.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками)// СЗ РФ. – 2016 г., - № 4. – с. 445
3. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.
4. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.
5. Липсиц, И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2016 г.
6. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-
7. экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.
8. Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: раб. тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016 г.

9. Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 г..

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 45 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Дополнительные источники:

1. Гомола, А. И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2016 г.
2. Гомола, А. И., Кириллов В. Е., Кириллов С. В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2016 г.
3. Грибов, В. Д. Экономика организации (предприятия): учебное пособие. – 4-е изд., стер. – М., 2016 г.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/> ;
<http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru/>
2. Тестирование online: 5 - 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет: <http://teacher.fio.ru>
4. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
6. Он–line библиотека: <http://www.bestlibrary.ru>
7. Электронные словари: <http://www.edic.ru>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Решение ситуационных задач, мозговой штурм, круглый стол, семинар, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики. Раскрытие понятия экономики, предмета экономической науки.	<i>Экспертная оценка усвоенных навыков; индивидуальный опрос.</i>
1. Экономика и экономическая наука	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Освещение сущности концепции факторов производства. Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт экономических систем. Определение типа экономических систем в разных странах мира. Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии.	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i>
2. Семейный бюджет	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей.	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций.</i>
3. Товар и его стоимость	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства.	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление</i>

		<i>докладов, презентаций.</i>
4. Рыночная экономика	Изучение влияния уровня спроса от цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар. Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них. Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятия «производственный цикл». Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: постоянных и переменных. Изучение понятия себестоимости и калькуляции — двух основных подходов к определению затрат.	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i>
5. Труд и заработная плата	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда». Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных. Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов.	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i>
6. Деньги и банки	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и</i>

	денег. Изучение видов денег. Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций. Изучение долевого и долговых ценных бумаг. Расчет доходности ценных бумаг. Изучение биржевой деятельности. Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций.	<i>фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i>
7. Государство и экономика	Изучение методов государственного регулирования экономики. Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Изучение налогового законодательства, , способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов. Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет. Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике. Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ.	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i>
8. Международная экономика	Изучение понятия «международная торговля», факторов, определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик». Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов ее построения. Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса. Изучение процесса глоба-	<i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i>

	лизации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества. Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.	
--	--	--

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО

СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Программа учебной дисциплины «Право» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Право» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО социально-экономического профиля

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Невесенкова Екатерина Геннадьевна, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ
Лапина Елена Вячеславовна, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Право

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПО социально-экономического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл профильных общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства,
- дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний
- для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения
- обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию
- в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к

самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать
- свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности;
- ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 127 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 85 часов;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
практические занятия	43
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	<u>1.Юриспруденция как важная общественная наука.</u> Роль права в жизни человека и общества. Цели и задачи изучения права в современном обществе. История происхождения права, основные правовые теории. Виды и формы правовой информации. Понятие, признаки и принципы права. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.		
	Самостоятельная работа подготовить сообщение на тему: "Основные правовые теории"	1	
Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений		12	
Тема 1.1. Теоретические основы права как системы	Содержание учебного материала	1	2
	<u>1.Понятие формы (источника) права.</u> Виды источников права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие правовой нормы, ее признаки. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Виды правовых норм. Толкование права, его этапы, результаты, значение.		
	Практическое занятие	1	
	1. Юридическая сила нормативно-правовых актов на территории РФ - работа с практикумом (заполнение таблицы)		
	Самостоятельная работа изучить тему: «Понятие, признаки и виды нормативно-правовых актов», составить схему "Виды законов в РФ"	1	
	Содержание учебного материала	1	2
	<u>2.Понятие системы права, ее элементы.</u> Отрасль права и правовой институт. Частное и публичное право. Система права и система законодательства. Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях.		
Практическое занятие	1		
<u>2. Система права и система законодательства - работа с практикумом (заполнение таблицы)</u>			

	Самостоятельная работа изучить тему: «Понятие, структура и виды нормы права», написать эссе "Право в системе социального регулирования"	1	
Тема 1.2. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Содержание учебного материала	2	
	<u>1.Понятие и структура правоотношения.</u> Основные возникновения правоотношения. Юридические факты, их виды. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права.		2
	Самостоятельная работа стр. 44-48, изучить тему: «Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции», составить схему: "Юридические факты: понятие и виды", подготовка к контрольной работе	1	
	<u>2.Право и поведение личности.</u> Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Состав правонарушения. Презумпция невиновности. Основания освобождения от юридической ответственности.	1	3
	Самостоятельная работа изучить тему: «Правомерное поведение и его типы», составить и заполнить таблицу: «Виды дееспособности физических лиц»	1	
	Практическое занятие	2	
	1.Правонарушение и юридическая ответственность - составление схемы		
	Самостоятельная работа составить и заполнить таблицу "Виды юридической ответственности"	1	
	Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1 Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира Система регулирования общественных отношений Современное правопонимание (стр. 5-11 У.п. «Основы правовых знаний» В.И. Шкатулла) Пределы действия законов (стр. 26-28 У.п. «Основы права» В.В. Румынина) Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции (стр. 69-70. У.п. «Основы права» В.В. Румынина) Юридические факты: понятие и виды (стр.64-67 У.п. «Основы права» В.В. Румынина) Система права, ее элементы: отрасль права и правовой институт (стр. 53-54,58 У.п. «Основы права» В.В. Румынина) Понятие и виды юридической ответственности (стр. 86-91 У.п. «Основы права» В.В. Румынина)			

Понятие и виды правотворчества. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность (стр. 93-94 У.п. «Основы права» В.В. Румынина) Правомерное поведение и его типы (стр. 79 У.п. «Основы права» В.В. Румынина) Аналогия права и аналогия закона Система права и система законодательства (стр. 58 У.п. «Основы права» В.В. Румынина) Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция (стр. 39-40 У.п. «Основы права» В.В. Румынина) Толкование норм права: виды, способы, результаты (стр. У.п. «Основы права» В.В. Румынина) Презумпция невиновности (стр.92 У.п. «Основы права» В.В. Румынина) Романо-германская правовая семья Англо-саксонская правовая семья Религиозно-правовая семья Социалистическая правовая семья Особенности правовой системы в России			
Раздел 2. Государство и право		19	
Тема 2.1. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	3
	<u>1.Конституционное право, как отрасль российского права.</u> Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Форма государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Правовое государство: понятие и признаки. Понятие и виды конституции. Конституционное право, как отрасль российского права. Конституция РФ – ядро правовой системы РФ.		
	Самостоятельная работа составить схему "Форма государства"	1	
	Практическое занятие 1.Основы конституционного строя РФ - работа с практикумом (заполнение таблицы)	2	
	Самостоятельная работа сообщение: «Гражданское общество и правовое государство» (форма сообщения на выбор: реферат, презентация и т.п.)	1	
	Практическое занятие 2.Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ - работа с практикумом (заполнение таблицы)	2	
	Самостоятельная работа составить схему "Права человека" (3 поколения)	1	

	2. <u>Избирательное право РФ.</u> Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса.	1	2
	Практическое занятие	1	
	3. <u>Избирательные системы и их виды (заполнение таблицы)</u>		
	Самостоятельная работа составить алгоритм избирательного процесса	1	
Тема 2.2. Правосудие и правоохранительные органы	Содержание учебного материала	1	
	1. <u>Система государственных органов РФ.</u> Президент РФ – глава государства. Федеральное Собрание РФ – законодательная власть. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти.		2
	Практическое занятие	1	
	1. <u>Виды государственных органов (заполнение таблицы)</u>		
	Самостоятельная работа составить схемы: "Виды органов исполнительной власти", «Законодательный процесс в РФ»	-	
	2. <u>Право граждан на обращение</u>	1	2
	Практическое занятие	1	
	2. <u>Анализ обращения (жалобы) на действия должностных лиц</u>		
	Самостоятельная работа составить и заполнить таблицу "Виды обращений в органы государственной власти", изучить тему: «Сроки рассмотрения обращений граждан»	1	
	3. <u>Понятие и виды правоохранительных органов.</u> Судебная система РФ, ее структура. Понятие правосудия, его принципы. Звенья и инстанции. Конституционный суд РФ. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Право на судебную защиту. Порядок рассмотрения споров. Исковая давность. Форма искового заявления. Подсудность и подведомственность. Судебное разбирательство.	1	3
	Практическое занятие Составление искового заявления о расторжении брака	1	
	Самостоятельная работа составить и заполнить таблицу «Виды правоохранительных органов»	1	
4. <u>Органы прокуратуры и внутренних дел: система и компетенция.</u> Прокурорский надзор. Формы прокурорского реагирования на нарушение закона. Адвокатура и нотариат: понятие и задачи. Виды юридической помощи. Полномочия нотариуса.	1	2	
Практическое занятие	1		

	Полномочия прокуратуры РФ (заполнение таблицы)		
	Самостоятельная работа составить и заполнить таблицу «Основные задачи Министерства внутренних дел»	1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2			
Административный порядок обжалования актов или действий органов государственного управления и должностных лиц			
Правовые основы деятельности адвокатов (стр. 189-192 У.п. «Основы права» В.В. Румынина)			
Правоохранительные органы РФ (стр.181 У.п. «Основы права» В.В. Румынина)			
Судебная система РФ (стр. 165-167 У.п. «Основы права» В.В. Румынина)			
Суды общей юрисдикции (стр. 168 У.п. «Основы права» В.В. Румынина)			
Порядок обращения в органы судебной власти (стр. 168-172 У.п. «Основы права» В.В. Румынина)			
Гражданское общество и правовое государство (стр. 25-26 У.п. «Основы правовых знаний» В.И. Шкатулла)			
Законодательный процесс в РФ (стр. 153 У.п. «Основы права» В.В. Румынина)			
Социально-экономические права граждан (стр. 130-133 У.п. «Основы права» В.В. Румынина)			
Политические права граждан (стр. 128-129 У.п. «Основы права» В.В. Румынина)			
Личные права граждан (стр. 125-127 У.п. «Основы права» В.В. Румынина)			
Суды общей юрисдикции (стр. 168 У. п. «Основы права» В.В. Румынина)			
Мировые суды.			
Система органов внутренних дел (стр. 187 У. п. «Основы права» В.В. Румынина)			
Раздел 3. Основные отрасли российского права		76	
Тема 3.1. Гражданское право и защита прав потребителей	Содержание учебного материала	2	
	1. <u>Гражданское право и гражданские правоотношения.</u> Источники гражданского права.		1
	Самостоятельная работа: повторить тему: "Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности"	1	
	2. <u>Объекты и субъекты гражданского права.</u> Имущественные права. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Интеллектуальное и авторское право. Физические лица. Юридические лица.	1	3
	Практическое занятие Параметры гражданской дееспособности - работа с практикумом (заполнение таблицы)	1	
	Самостоятельная работа: повторить понятие правосубъектность: правоспособность, дееспособность и деликтоспособность	1	
	3. <u>Понятие и содержание права собственности.</u>	1	1

Формы собственности. Триада прав собственника: право владения, право пользования и право распоряжения.		
Практическое занятие Формы права собственности - составление схемы	1	
Самостоятельная работа составить кроссворд на тему: "Право собственности»	1	
4. <u>Сделки. Гражданско-правовые договоры.</u> Понятие и виды сделок. Формы сделок. Условия действительности сделок. Понятие и виды гражданско-правовых договоров.	1	1
Практическое занятие Классификация гражданско-правовых договоров (заполнение таблицы)	1	
Самостоятельная работа составить схему "Виды сделок"	1	
5. Понятие, виды и основания возникновения обязательств.	2	1
Самостоятельная работа Певцова, составить и заполнить таблицу "Основания возникновения обязательств»	1	
6. Организация предпринимательства в России	1	2
Практическое занятие Классификации юридических лиц - составление схемы	1	
Самостоятельная работа составить схему «Признаки предпринимательской деятельности», составить и заполнить таблицу «Признаки юридического лица»	1	
Практическое занятие Защита прав потребителей. Деловая игра: «Потребитель в мире товаров и услуг»	2	
Самостоятельная работа выучить основополагающие принципы работы с потребителями	1	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по теме 3.1

Защита права собственности в РФ (стр. 222-225 У. «Основы правоведения» А.И. Яковлев)
 Общая характеристика гражданского права (стр. 65-66 У. п. «Основы правовых знаний» В.И. Шкатулла)
 Принципы гражданского права (стр. 197-199 У. «Основы правоведения» А.И. Яковлев)
 Объекты гражданских правоотношений (стр. 70-72 У. п. «Ос. правовых. зн.» В.И. Шкатулла)
 Обязательственное право (стр. 74-75 У. п. «Основы правовых знаний» В.И. Шкатулла)
 Право собственности (стр. 72-74 У. п. «Основы правовых знаний» В.И. Шкатулла)
 Право на секрет производства (стр. 78-79 У. п. «Основы правовых знаний» В.И. Шкатулла)
 Виды юридических лиц (стр. 209-216 У. «Основы правоведения» А.И. Яковлев)
 Граждане как субъекты гражданского права (стр. 203 У. «Основы правоведения» А.И. Яковлев)
 Исковая давность (стр. 169 У. п. «Основы права» В.В. Румынина)
 Гражданско-правовые договоры: купли-продажи, мены, аренды, подряда и др. (стр. 225-229 У. «Основы правоведения» А.И. Яковлев)
 Понятие и виды гражданско-правовой ответственности
 Федеральное законодательство о защите прав потребителей
 Порядок заключения, изменения и расторжения договоров
 Способы обеспечения исполнения обязательств
 Основания возникновения права собственности
 Понятие права интеллектуальной собственности
 Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей

Тема 3.2. Семейное право и наследственное право	Содержание учебного материала	2	
	1. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие брака, порядок и условия его заключения, расторжения. Признание брака недействительным.		2
	Самостоятельная работа составить схему "Принципы семейного права"	1	
	2. Права и обязанности супругов. Личные неимущественные и имущественные права супругов. Брачный договор.	1	3
	Практическое занятие 1. Анализ положений брачного контракта	1	
	Самостоятельная работа составить и заполнить таблицу "Общее совместно нажитое и личное имущество супругов", подготовить сообщение на тему: Законный режим имущества супругов"	1	
	3. Личные и имущественные отношения между супругами, родителями и детьми. Взаимоотношения родителей и детей. Забота членов семьи друг о друге.	1	2

	Практическое занятие	1	
	2.Алиментные обязательства членов семьи (заполнение таблицы)		
	4.Права детей.	1	
	Практическое занятие	2	
	3. <u>Анализ положений Конвенции ООН о правах ребенка.</u> Личные неимущественные и имущественные права ребенка. Опекa и попечительство.		
	Самостоятельная работа анализ нормативно-правового акта	2	
	5. <u>Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.</u> Наследственное право. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства.	1	1
	Контрольная работа по теме: «Семейное право»	1	
	Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе	1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по теме 3.2: Порядок заключения и прекращение брака (стр. 143-146 У.п. «Ос.правовых.зн.» В.И. Шкатулла) Брачный договор (стр. 149 У.п. «Основы правовых знаний» В.И. Шкатулла) Усыновление: порядок и правовые последствия (стр. 156 У.п. «Основы правовых знаний» В.И. Шкатулла) Опекa и попечительство (стр. 257- 258 У. «Основы правоведения» А.И. Яковлев) Алиментные обязанности родителей и детей (стр. 252-253 У. «Ос. правоведения» А.И. Яковлев)			
Тема 3.3. Правовое регулирование образовательной деятельности	Содержание учебного материала	1	
	<u>1.Правовое регулирование образования.</u> Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.		1
	Практическое занятие	1	
	1. Анализ положений Приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования		
	Самостоятельная работа составить схему "Система образования в РФ", анализ нормативно-правового акта Основы образовательного права (стр. 160-167 У.п. «Основы правовых знаний» В.И. Шкатулла) Международное законодательство об образовании (стр. 175-178 У.п. «Основы правовых знаний» В.И. Шкатулла)	1	
Тема 3.4. Общая характеристика трудового права	Содержание учебного материала	1	
	<u>1.Трудовое право и трудовые правоотношения.</u> Социальное партнерство в сфере труда.		1

	Практическое занятие	1	
	1. Анализ положений Главы 2 Конституции РФ, Раздела I ТК РФ (гарантии права на труд)		
	Самостоятельная работа выучить принципы трудового законодательства, анализ нормативно-правового акта	1	
	Практическое занятие	2	
	2. <u>Анализ статей Закона РФ "О занятости населения в Российской Федерации"</u> Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Органы занятости и трудоустройства. Правовой статус безработного.		
	Самостоятельная работа составление графика «Размер пособия по безработице»	1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по теме 3.4:			
Предмет, метод и источники трудового права (стр. 96-97 У.п. «Основы правовых знаний» В.И. Шкатулла)			
Право на труд в РФ (стр. 96-98 У.п. «Основы правовых знаний» В.И. Шкатулла)			
Правовое регулирование трудоустройства в РФ (стр. 81-84 У. «Основы правоведения» А.И. Яковлев)			
Коллективный договор			
Правовое регулирование труда несовершеннолетних			
Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних			
Тема 3.5. Административное право и административный процесс	Содержание учебного материала	2	1
	1. Административное право и административные правоотношения.		
	Самостоятельная работа составление и заполнение таблицы "Субъекты административных правонарушений"	1	
	2. Административные проступки и административная ответственность.	1	2
	Практическое занятие 1. Состав административного проступка - составление схемы	1	
	Самостоятельная работа составить схему "Принципы административной ответственности"	1	
	Практическое занятие 2. <u>Виды административных наказаний - заполнение таблицы</u> Административное наказание: понятие и задачи.	2	
	Самостоятельная работа составление и заполнение таблицы "Принципы административного наказания"	1	
	Практическое занятие 3. <u>Решение ситуационных задач на тему: «Порядок производства по делам об административных правонарушениях»</u>	2	

	Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях.		
	Самостоятельная работа составить кроссворд "Административная ответственность и административное наказание"	1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по теме 3.5. Общая характеристика и структура административного права (стр. 80-81 У.п. «Основы правовых знаний» В.И. Шкатулла) Субъекты административного права (стр. 82-86 У.п. «Основы правовых знаний» В.И. Шкатулла) Виды административных правонарушений (стр. 90-95 У.п. «Основы правовых знаний» В.И. Шкатулла)			
Тема 3.6. Основы государственной антикоррупционной политики Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	1. <u>Способы борьбы с коррупцией. Содержание, направления и результативность мер в области борьбы с коррупцией.</u> ФЗ РФ «О противодействии коррупции».		2
	Самостоятельная работа Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы/Анализ положений ФЗ РФ "О противодействии коррупции"	1	
	Практическое занятие	2	
	1. Коррупция – понятие, виды и формы. Анализ нормативных документов		
Тема 3.7. Уголовное право и уголовный процесс	Содержание учебного материала	1	
	1. <u>Понятие и задачи уголовного права.</u> Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.		2
	Практическое занятие	1	
	1. Состав преступления - составление схемы		
	Самостоятельная работа составление схемы "Принципы уголовного права"	1	
	2. <u>Понятие уголовной ответственности, ее основание.</u> Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	2
	Практическое занятие	1	
	2. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность (заполнение таблицы)		
	Самостоятельная работа составить схемы: «Основания привлечения к уголовной ответственности составить схему», «Причины наступления уголовной ответственности»	1	
	Практическое занятие	2	

	3. <u>Общие виды уголовных наказаний и виды уголовных наказаний несовершеннолетних - составление сравнительной таблицы.</u> Понятие и цели наказания.		
	Самостоятельная работа составление схемы "Признаки уголовного наказания"	1	
	Практическое занятие	2	
	4. Анализ статей Раздела VII Особенной части УК РФ Общая характеристика Особенной части УК РФ.		
	Самостоятельная работа анализ статей Раздела VII Особенной части УК РФ	1	
	4. <u>Общая характеристика уголовного процесса.</u> Задачи и принципы уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.	1	2
	Практическое занятие	1	
	5. Решение ситуационных задач на тему: «Уголовный процесс»		
	Самостоятельная работа выучить тему: «Уголовный процесс в отношении несовершеннолетних»	1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Общая характеристика уголовного законодательства: задачи и принципы (стр. 196-197 У.п. «Основы правовых знаний» В.И. Шкатулла)			
Обстоятельства, смягчающие уголовное наказание (стр. 201-202 У.п. «Основы правовых знаний» В.И. Шкатулла)			
Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность (стр. 202 У.п. «Основы правовых знаний» В.И. Шкатулла)			
Понятие и признаки преступлений (стр. 313 У. «Основы правоведения» А.И. Яковлев)			
Виды преступлений (стр. 205-216 У. п. «Основы правовых знаний» В.И. Шкатулла)			
Ответственность несовершеннолетних (стр. 326-328 У. «Основы правоведения» А.И. Яковлев)			
Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля			
Уголовное судопроизводство			
Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних			
Раздел 4. Международное право, как основа взаимоотношений государств мира		9	
	Содержание учебного материала	2	
	1. <u>Международное право.</u> Международная защита прав человека.		1
	Самостоятельная работа составить схему "Международное публичное право"	1	

Практическое занятие <u>Порядок обращения в Европейский суд - составление схемы</u>	2
Самостоятельная работа подготовка к контрольной работе	1
Контрольная работа по теме: «Основные отрасли российского права» Защита проектов.	1
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Всеобщая декларация прав человека (стр. 125, 246-252 У.п. «Основы права» В.В. Румынина) Международное публичное право (стр. 218-229 У.п. «Основы правовых знаний» В.И. Шкатулла) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (стр. 240-246 (стр. 125 У.п. «Основы права» В.В. Румынина) Омбудсмен (стр. 137-140 У. п. «Основы права» В.В. Румынина) Европейский суд (стр. 134-136 У.п. «Основы права» В.В. Румынина) Международная защита прав детей Международное гуманитарное право и права человека	
Консультации	
1.Теория права	
2.Теория государства	
3.Гражданское право	
4.Семейное право	
5.Уголовное право	
6.Международное право	
Экзамен	
Всего	127

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правовых дисциплин», библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя оборудованное персональным компьютером;
- доска;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным или свободным программным обеспечением, оборудованный средствами вывода звуковой информации и web-камерой;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Певцова, Е. А.* Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Певцова. 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 480 с.

2. *Певцова, Е. А.* Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительные источники:

1. *Болотина, Т.В., Певцова, Е.А., Миков, П.В., Суслов, А.Б., Смирнов, В.В.* Права человека. — М., 2016.

2. *Баглай, М.В.* Конституционное право Российской Федерации. — М., 2016.

3. *Габричидзе, Б.Н., Чернявский, А.Г.* Административное право. — М., 2016.

Нормативный материал:

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993).
2. Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г).
3. Европейская Конвенция о защите прав и основных свобод 1950 г.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ.

5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.
11. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ.
12. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
13. Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ.
14. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
15. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ.
16. Закон Российской Федерации РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1.
17. Федеральный закон РФ «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 N 62-ФЗ.
18. Федеральный закон РФ «О выборах Президента Российской Федерации» от 10.01.2003 N 19-ФЗ.
19. Федеральный конституционный закон РФ «О референдуме» от 28.06.2004 № 5-ФКЗ.
20. Федеральный закон РФ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 22.02.2014 № 20-ФЗ.
21. Федеральный закон РФ «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17.12.1998 № 188-ФЗ.
22. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ.
23. Федеральный закон РФ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» от 14.06.1994 № 5-ФЗ.
24. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1.
25. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ.
26. Федеральный конституционный закон РФ "Об арбитражных судах в Российской Федерации" от 28.04.1995 N 1-ФКЗ.

27. Федеральный Закон РФ "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ.

28. Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19.04.1991 г. N 1032-1.

29. Федеральный закон РФ "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ.

30. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

31. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

32. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы:

1. Правовые системы: 1. <http://www.consultant.ru/>; 2. <http://www.garant.ru/>;
2. Консорциум кодекс/Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/1200043116>;
3. Каталог Право России - <http://www.allpravo.ru/catalog>;
4. Юридический информационный портал - <http://www.j-service.ru>;
5. Электронная библиотека. Право России - <http://www/allpravo.ru/library>;
6. Официальный сайт Администрации Президента РФ - <http://www.gov.ru/page2.html>;
7. Президент России гражданам школьного возраста - <http://www.uznay-prezidenta.ru>;
8. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.duma.ru>;
9. Официальный сайт Министерства Юстиции РФ - <http://www.minjust.ru>;
10. Открытая академия правовой культуры детей и молодежи - <http://www.acadprava.ru>;
11. Союз потребителей Российской Федерации - <http://www.potrebitel.net>.

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Решение ситуационных задач, мозговой штурм, круглый стол, семинар, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в па-

рах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</p>	<p>Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования</p>	<p><i>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p>
<p>2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</p>	<p>Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов</p>	<p><i>практические занятия (анализ нормативно-правовых актов), внеаудиторная самостоятельная работа, работа с электронными презентациями</i></p>
<p>3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</p>	<p>Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважитель-</p>	<p><i>решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам, исследование конкретной темы и оформление ре-</i></p>

	<p>ное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности.</p> <p>Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов.</p> <p>Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния</p>	<p><i>зультатов в виде реферата, доклада, презентации</i></p>
<p>4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления.</p> <p>Умение определять государственное устройство и политический режим.</p> <p>Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации</p>	<p><i>контрольная работа, практические занятия (решение ситуационных задач), внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа студентов), работа с электронными презентациями, устный опрос</i></p>
<p>5. Правосудие и правоохранительные органы</p>	<p>Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка</p>	<p><i>контрольная работа, промежуточный рубежный тестовый контроль по темам разделов, устный опрос</i></p>

	<p>правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны</p>	
6. Гражданское право.	<p>Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие.</p> <p>Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации</p>	<p><i>решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам, исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада, презентации, работа с электронной презентацией</i></p>
7. Защита прав потребителей.	<p>Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги.</p> <p>Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей</p>	<p><i>практические занятия, (деловая игра, анализ нормативно-правовых актов), внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
8. Правовое регулирование образовательной деятельности	<p>Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования</p>	<p><i>решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам, исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада, презентации</i></p>
9. Семейное право и наследственное право	<p>Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций.</p> <p>Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим</p>	<p><i>контрольная работа, практические занятия (решение ситуационных задач), внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа студентов), работа с электронными презентациями, устный опрос</i></p>

	<p>имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.</p> <p>Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию</p>	
10. Трудовое право.	<p>Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи</p>	<p><i>решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам, исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада, презентации</i></p>
11.Административное право административный процесс	<p>Умение отличить административные отношения от иных правоотношений.</p> <p>Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях</p>	<p><i>решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам, исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада, презентации</i></p>
12. Уголовное право и уголовный процесс	<p>Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля</p>	<p><i>контрольная работа, практические занятия (анализ нормативно-правовых актов), внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	<p>Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенно-</p>	<p><i>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>

	стей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека	
--	--	--

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Чугреев И.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Невинская Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (СПО)

43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
 - роль философии в жизни человека и общества;
 - основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
 - об условиях формирования - личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, её смысл, функции и роль в обществе		14	
Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков.	Содержание учебного материала	2	1
	1. <u>Философия как любовь к мудрости, учение о мире в целом. Предмет философии. Структура философского знания. Основные разделы философии. Особенности и функции философии. Основной вопрос философии. Основные философские направления. Философия как любовь к мудрости, учение о мире в целом, специальный тип теоретизирования. Предмет философии. Структура философского знания. Основные разделы философии. Особенности и функции философии. Основной вопрос философии: Онтологические и гносеологические основания. Основные философские направления.</u> Античная философия (от мифа к логосу), её особенности и периодизация). Досократический период античной философии(Фалес и Милетская школа, Пифагор и пифагорейцы, Гераклит, Парменид и Элейская школа, Эпикур, Гераклит, Демокрит и атомисты). Классический период античной философии. Философия софистов. Сократ и сократические школы. Платон. Аристотель. Проблемы философии киников, стоиков, скептиков, эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия. Философия средних веков. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Философия и религия, патристика(Августин, Боэций, Иоанн Златоуст, Василий Великий) и схоластика(Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский). Спор номеналистов и реалистов в средние века.		
	Самостоятельная работа Составление конспекта в рабочей тетради по темам: Философия средних веков. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Философия и религия, патристика(Августин, Боэций, Иоанн Златоуст, Василий Великий) и схоластика(Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский). Спор номеналистов и реалистов в средние века.	1	
Практические занятия	4		

	1	<u>«Взаимосвязь и преемственность античной и средневековой философии».</u> Разработка и выполнение тестовых заданий по теме.	2	
	Самостоятельная работа Разработка и выполнение тестовых заданий по теме.		1	
	2	<u>«Мировоззрение и его взаимосвязь с философией».</u> Работа с таблицами	2	
	Самостоятельная работа Основные разделы и направления философии (составление кроссворда).		1	
Тема 1.2 Философия Нового и Новейшего времени.	Содержание учебного материала		4	
	1.	<u>Философия нового времени, Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Субъективный идеализм(Дж.Беркли) и агностицизм(Д.Юм).</u> Немецкая классическая философия: особенности и направления. Философия И.Канта. Тождество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Философия Г. В. Ф. Гегеля. Немецкий материализм и диалектика(Л.Фейербах ,К. Маркс, Ф.Энгельс). Особенности русской философии.	2	1
	Самостоятельная работа составление опорного конспекта по теме «Особенности русской философии»		1	
	2	<u>Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века. Русская философия конца XIX – начала XX века.</u> Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века (О.Конт, А.Шопенгауэр,Ф.Ницше,С.Кьеркегор,А.Бергсон,В.Дильтей) Русская философия конца XIX – начала XX века.(Особенности русской философии. Славянофилы и западники. Почвенники (Ф.М. Достоевский, Д.Страхов).Русское религиозное возрождение(философия В.С.Соловьева, В.В. Розанова, Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова П. А. Флоренского, И. А. Ильина) Русская идея. Русская философия о духовности человечества и его воспитании.	2	1
	Самостоятельная работа подготовка докладов по темам: Русская идея: основы философской концепции и основные представители. Русская философия о духовности человечества и его воспитании.		1	

	Практические занятия	4	
	1. Семинар «Немецкая классическая философия».	2	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов «Философия XX века (основные направления и представители: экзистенциализм, герменевтика, психоанализ, прагматизм).»	1	
	2 «Особенности русской философии XX века».	2	
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций на темы: Философия Аристотеля: критика Платона, проблемы материи, души, человека и государства Пантеизм Спинозы. Философия Фейербаха:: материализм , происхождение человека, проблема Бога, гносеология, социально-политическая философия.	1	
Раздел 2. Человек – сознание - познание - бытие		16	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.	Содержание учебного материала:		
	1. Философская антропология: предмет и особенности. <u>Философия о происхождении (эволюционная теория Ч.Дарвина, религиозная теория) и сущности человека Антропосоциогенез.</u> Проблема человека в истории философии. Человек как душа и тело. Сочетание биологического и социального в человеке. Проблема личности и индивидуальности в философии. Свобода и необходимость. Проблема смысла жизни в философии Современные проблемы философии человека.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка эссе «Смысл жизни в философии и обыденном мировоззрении. В чём смысл моего существования».	1	
Тема 2.2. Проблема сознания в философии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Философия о происхождении и сущности сознания. Основные философские направления о сознании. Идеальное и материальное. Материализм о сознании как отражении действительности. Три стороны сознания: предметное сознание ² , самосознание и сознание как поток переживаний. Сознание, мышление, язык. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание.	1	2
	Практические занятия «Философия о происхождении и сущности сознания. Основные философские	1	

		направления о сознании направления о сознании». Игра «вопросы-ответы» в мини группах, по теме.		
		Самостоятельная работа Подготовка вопросов по теме. Работа с основными понятиями темы.	1	
Тема 2.3. Учение о познании.	Содержание учебного материала		2	
	1	<u>Предмет и особенности гносеологии. Непосредственность и опосредованность в познании. Основные подходы к познанию (гностицизм ,агностицизм ,скептицизм). Основные гносеологические концепции. Эмпиризм и рационализм об опыте, чувствах и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Иррациональное в познании. Интуитивизм. Рациональное и чувственное познание Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Что такое знание. Проблема истины в философии.</u>		1
		Самостоятельная работа Основные категории онтологии, гносеологии, философской антропологии (составление, тестов и кроссвордов)	1	
	2	Практические занятия «Проблема истины и познания».	2	
		Самостоятельная работа: Презентация «Проблема истины в философии».	1	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала:			

Учение о бытии и развитии.	1.	<p><u>Онтология: предмет и особенности.</u> Бытие и субстанция. Бытие и небытие. Единство и многообразие форм бытия. Специфика социального бытия. Специфика бытия идеально-го. Материя как фундаментальная философская категория.</p> <p>Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Основные подходы к понятию «материя» Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Уровни организации материи. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Отражение как свойство материи.</p> <p>Формирование и развитие диалектики (древнекитайская, античная, классическая немецкая диалектика) Основные проблемы и особенности диалектики.. Диалектика объективная и субъективная. Принципы диалектики. Основные законы диалектики Закон единства и борьба противоположностей. Диалектические противоположности. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания.. Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм.</p>	2	1
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта Свойства материи.		1	
	Практические занятия		2	
	1.	«Материалистические учения». Защита рефератов по теме.	1	
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов по теме		1	
	2	«Развитие диалектики в Европе и Азии». Составление кроссвордов по теме.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений «Три закона диалектики».		1	
Раздел 3. Духовная жизнь.			8	
Тема 3.1. Философия и наука.	Содержание учебного материала		2	1
	1	<p><u>Эпистемология. Наука как тип специализированного знания.</u></p> <p>Основные особенности научного познания. Донаучное, ненаучное и научное знание.. Общественная роль науки и ее социальные функции.</p> <p>Уровни и методы научного познания. Ход научного исследования. Этика науки. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>Философия и наука: общее и особенное.</p>		
Самостоятельная работа		1		

	Функции религии. Подготовка рефератов по теме «Философия и наука».		
	1. Практическое занятие «Категории научного познания». Защита рефератов по теме.	2	
	Самостоятельная работа выполнение и оформление практических работ по теме «Методы научного познания».	1	
Тема 3.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала	2	1
	1. <u>Религия, признаки религии, функции религии, черты религиозного сознания. Вера и её роль в жизни человека. Виды религий</u> (первобытные, национальные, мировые, новые религиозные учения). Религия как оплот консерватизма. Религия о смысле человеческого существования Религиозные и философские представления о Боге(теизм, деизм, пантеизм, атеизм и др.)Кризис религиозного мировоззрения Философия о доказательствах бытия Бога. Философия и религия.		
	Самостоятельная работа Составление таблицы по теме «Виды религий»	1	
Тема 3.3. Философия и искусство.	Содержание учебного материала:	2	1
	1 <u>Искусство как феномен, организующий жизнь. Искусство как духовная деятельность. Особенности, роль и значение искусства. Функции искусства.</u> Виды искусства. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Современные тенденции в искусстве.		
	Самостоятельная работа Презентации: Доказательства бытия Бога. Моё отношение к вере. Кризис религиозного мировоззрения. Письменно ответить на вопросы: Почему люди перестают верить в Бога? С чем это связано?	1	
Раздел 4. Социальная жизнь		14	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:		

Философия и история.	1.	<u>Историософия: предмет, особенности.</u> История: понятие, особенности. Проблема смысла и назначения истории. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Историософия: предмет, особенности. История: понятие, особенности. Проблема смысла и назначения истории. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях (работа с философским словарем).	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений к семинару «Концепции многообразия цивилизаций и культур».		1	
	Практические занятия		2	
	1.	Семинар по теме « <u>Концепции многообразия цивилизаций и культур</u> ».	1	
	Самостоятельная работа работа с основными понятиями темы, составление тестов.		1	
Тема 4.2. Философия и культура.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Культура: понятие, особенности, происхождение. Типология культур. Культура и культ. Культура и цивилизация. Формы и разновидности культуры. Массовая культура и массовый человек, Культура и контркультура. Субкультура. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.		
	Практические занятия		2	
	1.	« <u>Соотношение культуры и цивилизации</u> ». Работа с философским словарем по теме.	1	
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций «Наука и её влияние на будущее человечества».		1	
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	<u>Современные глобальные политические, экономические, демографические и другие глобальные проблемы. Влияние науки на будущее человечества.</u> Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Настоятельная необходимость решения глобальных политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Социально-экономические и политические контрасты современной цивилизации. Иерархия глобальных. Наука и её влияние на будущее человечества. Ограниченность и опасность технократического мышления.		

	<p>Самостоятельная работа подготовка тестов, рефератов по темам: «Ограниченность и опасность технократического мышления» «Проблема будущего человека и культуры» «Социальное прогнозирование»</p>	1	
	<p>Практические занятия</p>	1	
	<p>1. <u>Актуальность футурологии и проблема будущего человека и культуры.</u> Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Футурология. Проблема будущего человека и культуры. Социальное прогнозирование. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки (составление тестовых заданий, защита рефератов).</p>		
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями, портреты философов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Канке, В.А. Основные философские направления и концепции науки: Учебное пособие/В.А. Канке.- Издательство Логос, 2016.

Дополнительные источники:

1. Спиркин, А.Г. Философия.: Учебник/А.Г. Спиркин.-Изд.3-е.- Юрайт, 2016г.
2. Блинников Л.В. Великие философы: Словарь-справочник для студентов вузов. – М., 2016 г.
3. Грядовой, Д.И. Философия. Общий курс.: Учебник/Д.И. Грядовой.- Изд.4-е.-Юнити-Дана,2015 г..

Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>;
<http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru/>
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет: <http://teacher.fio.ru>
3. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
4. сайты «Энциклопедий»: <http://www.rubricon.ru/>;
<http://www.encyclopedia.ru/>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-диспут, семинар, работа в малых группах, работа в парах, коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i> - <i>экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i>
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i>
<ul style="list-style-type: none"> - роль философии в жизни человека и общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования - личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 	
<ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	
ОК1-ОК9	<ul style="list-style-type: none"> - <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и</i>

	<p><i>практических занятиях;</i></p> <p><i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>
--	---

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовый уровень).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Онешук А.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Невинская Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

25.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	стр. 4
26.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИС- ЦИПЛИНЫ	5
27.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	13
28.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка)**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.

ПК 1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.

ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды.

ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.

ПК 4.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.

ПК 5.5. Консультировать клиента по домашнему профилактическому уходу.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;
самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические занятия	104
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося	55
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Знакомство с новыми людьми		35	
	Содержание учебного материала	12	
Введение	Роль английского языка в современном мире	2	2
Тема 1.1. Знакомство	1. Местоимения. Глагол to be в настоящем времени. Фразы приветствия	2	2
	2. «Во время перерыва». Числительные 0-20. Профессии. Артикль	2	2
	3. Личная информация. Числительные 20-100. Ударение. Интонация	2	2
	4. «Потерянные вещи». Указательные местоимения	2	2
	5. Местоимения	2	2
Тема 1.2. Люди и их вещи	Содержание учебного материала	10	2
	1. «Важные для нас вещи». Конструкция have got. Прилагательные. Наречия.	2	
	2. «Знакомство с Робинсами». Притяжательный падеж. Родственники. How many...?	2	2
	3. «Время и деньги». Фразы, связанные со временем. How much...?	2	2
	4. «Где ребёнок?» Предметы мебели. Предлоги места. Whose..?	2	2
	5. Моя квартира.	2	2
	Самостоятельная работа по разделу 1. Тематика самостоятельной работы Местоимения. Глагол to be в настоящем времени. Фразы приветствия Числительные 0-20. Профессии. Артикль	13	

	Числительные 20-100. Ударение. Интонация Конструкция have got. Прилагательные. Притяжательный падеж. Родственники Повторить алфавит Упр. 5-6 стр. 4 Упр. 4-5 стр. 6 Выучить числительные Составить диалог по теме Упр. 1-4 стр. 9 Выучить стих Составить 10 предложений Текст стр. 11 перевод Упр. 3-4 стр. 13 Выучить новые слова.		
Раздел 2. Ежедневные дела		32	
Тема 2.1. Рабочий день	Содержание учебного материала	10	
	1. «Светская жизнь». Present Simple: positive	2	2
	2. Вечера и выходные. Временные фразы с предлогами on, in, at, every. Present Simple: negative, questions	2	2
	3. Особые даты. Фразы для особых случаев. Месяцы, дни недели	2	2
	4. «Ранняя пташка или сова?»	2	2
	Контрольная работа по теме: «Рабочий день».	2	
Тема 2.2. Выходной день	Содержание учебного материала	10	2
	1. «Вдали от дома».	2	
	2. «Первое свидание». Глагол + ing.	2	2
	3. В ресторане. Конструкции Can I...? I'd like ...\Would you like.	2	2
	4. Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	2
	5. Виды ресторанов	2	2

	Самостоятельная работа по разделу Тематика самостоятельной работы Present Simple Present Simple вопросы и краткие ответы Конструкции Can I...? \ I'd like ...; \ Would you like Еда и напитки Исчисляемые и неисчисляемые существительные Описать свою комнату. Упр. 5-6 стр. 16 Составить предложения с новыми словами Упр. 3-4 стр. 18 Выучить названия месяцев Текст стр. 19 Составить кроссворд. Выучить диалог. Упр. 5 стр. 22 Текст стр. 24	12	
Раздел 3. Дома и магазины		16	
Тема 3.1. В центре города.	Содержание учебного материала	10	
	1. «Мой дом».оборот there is\are	2	2
	2. «Снимаемая квартира». Комнаты и мебель в доме. How much...? How many..?	2	2
	3. «В магазине». Названия магазинов. Местоимения one, ones	2	2
	4. Мода. Одежда. Множественное число существительных	2	2
	Контрольная работа по теме: «В магазине»	2	
	Самостоятельная работа по разделу 3 Тематика самостоятельной работы Оборот there is\are Названия магазинов. Местоимения one, ones. Множественное число существительных. Комнаты и мебель в доме. How much...? How many..? Some, any Выучить слова Упр. 3 стр. 26 Составить рассказ «Мое любимое кафе». Упр. 6 стр. 89 Упр. 1 стр. 26	6	

	Выучить новые слова Упр. 1-3 стр. 30 Перевод текста «Мода».		
Раздел 4. Хорошие и плохие времена.		18	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 4.1. События в жизни каждого.	1. «Создатели истории» Past Simple positive	2	2
	2. Люди, изменившие мир. Past Simple: negative, question.	2	2
	3. Досуг на выходные. Правильные и неправильные глаголы.	2	2
	4. Что такое хорошо и плохо. Прилагательные с very, really, quite, too.	2	2
	5. Известные люди.	2	2
	Самостоятельная работа по разделу 4 Тематика самостоятельной работы Past Simple positive Past Simple: negative, question Виды деятельности Прилагательные с very, really, quite, too Выучить новые слова Упр. 1-3 стр. 30 Перевод текста «Мода» повторение	8	
Раздел 5. Планы на будущее		72	
Тема 5.1. «Мои планы на будущее».	Содержание учебного материала	8	
	1. Экзаменыоборот to be going to.	2	2

	2. Планы на будущий год Might be.	2	2
	3. «Найди свой путь». Предлоги места и направления.	2	2
	4. Моя будущая профессия	2	2
Тема 5.2. «Сервисно -бытовые услуги».	Содержание учебного материала	44	2
	1. В парикмахерской.	2	2
	2. Введение профессиональной лексики.	2	2
	3. Разговорные фразы, используемые в парикмахерской	2	2
	4. Приветствие, прощание	2	2
	5. История парикмахерского искусства.	2	2
	6. Качество обслуживания в салонах.	2	2
	7. Конфликтные ситуации в салонах.	2	2
	8. Парикмахер или стилист?	2	2
	9. Настоящее совершенное время.	2	2
	10. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.	2	2
	11. Будущее совершенное время.	2	2

	12. Прошедшее совершенное время.	2	2
	13. Диалогическая практика.	2	2
	14. Compliment, одобрение.	2	2
	15. Телефонный этикет.	2	2
	16. Модальные глаголы can, may.	2	2
	17. Модальные глаголы must, have to.	2	2
	18. В ресторане.	2	2
	19. Профессия: официант.	2	2
	20. Предложения совета и помощи.	2	2
	Контрольная работа по теме: «Времена».	2	
	Самостоятельная работа по разделу 5 Тематика самостоятельной работы Перевод текстов профессиональной направленности. Составление диалогов по ситуации. Перевод диалогов с русского на английский и наоборот. Составление презентаций по предложенной тематике. Составить диалог Упр. 5-6 стр. 14 Упр. 4-5 стр. 16 Выучить новые слова Составить диалог по теме Упр. 1-4 стр. 29 Выучить стих. Составить 10 предложений. Текст стр. 115 перевод Упр. 3-4 стр. 33 Выучить новые слова. Перевод текста стр. 72 Упр. 5-6 стр. 56	18	

	Составить предложения с новыми словами. Упр. 3-4 стр. 18 Перевод текста. Текст стр. 119 Составить кроссворд. Выучить диалог. Упр. 5 стр. 82 Текст стр. 1 24 Выучить слова. Написать рецепт. Упр. 12 стр. 85 Повторение		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		165	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стойка администратора;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкорвайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.
2. Безкорвайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 256 с.
3. Восковская, А.С. Английский язык. - Ростов н/Д : ООО "Феникс", 2014. - 376 с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык . Учебное пособие.-М.: Феникс, 2015.
2. Лупанова, Е.М. Английский язык для специальности «Парикмахерское искусство». Учебное пособие.- Москва, «Академия», 2015.
3. Агабекян. И.П. Английский для обслуживающего персонала. Учебное пособие.-Р.: Феникс, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Экспертная оценка знаний обучающихся, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Экспертная оценка знаний обучающихся, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	самостоятельная работа, экспертная оценка знаний обучающихся
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Экспертная оценка знаний обучающихся, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК1.- ОК9.	Экспертная оценка знаний обучающихся, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,
ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 4.5. ПК 5.5	Экспертная оценка знаний обучающихся, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Лаврентьева И.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Невинская Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (СПО) 43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате изучения обучающийся должен освоить общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)		30	
Тема 1.1 Распад СССР. Формирование ближне-го зарубежья.	Содержание учебного материала 1.Ближний круг или ближайшее зарубежье России. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Формирование содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным.	2	1
	Самостоятельная работа Конспект «Интернациональные идеи создания СНГ».	1	
Тема 1.2 Провозглашение независимости республиками СССР.	Практическое занятие 1.Работа с текстом по теме «Провозглашение независимости республиками СССР».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений «Статус Калининграда после распада СССР», «Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности».	1	
Тема 1.3 Локальные конфликты на постсоветском пространстве.	Практическое занятие 1.«Локальные конфликты на постсоветском пространстве». Защита сообщений: «Приднестровский конфликт», « Грузино-южноосетинский конфликт», «Украинский политический кризис 2013 – 2014 гг».	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Приднестровский конфликт», « Грузино-южноосетинский конфликт», «Украинский политический кризис 2013 – 2014 гг».	1	
Тема 1.4 Миссия сверх-	Содержание учебного материала:	2	

держав.	1. Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. Россия и Китай - сосредоточение условий для собственного экономического прорыва. Россия и ее идеология многополярного мира.		1
	Самостоятельная работа подготовка сообщений по теме «Миссия сверхдержав».	1	
Тема 1.5 Китай: непостоянный путь от региональной к глобальной державе.	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.		
	Самостоятельная работа Напишите политический портрет лидера КНР по плану: -Биография -Внутренняя политика -Внешняя политика. Персоналии на выбор: Мао Цзедун, Дэн Сяопин, Ху Цзиньтао, Цзян Цземинь.	1	
Тема 1.6 Международные отношения в конце XX-XXI века.	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Проблемы разоружения в конце XX-XXI века. Инициативы В.В. Путина в области ядерного разоружения, борьбы с терроризмом, международной безопасности. Встречи президентов США Д. Буша и президента России В.В. Путина в ноябре 2001г. и в мае 2002 г. Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака.		
	Самостоятельная работа Подготовка опорного конспекта по теме «Международные отношения в конце XX-XXI века»	1	
Тема 1.7 Внешнеполи-	Содержание учебного материала:	2	

<p>тический курс современной России.</p>	<p>1.Концепция внешней политики Российской Федерации. Современная внешнеполитическая стратегия России. Внешнеполитические интересы России. Отношения с Западом. Восточное направление.</p>		1
	<p>Самостоятельная работа Подготовка презентаций «Внешнеполитические события с участием России».</p>	1	
<p>Тема 1.8 Внешнеполитические события с участием России.</p>	<p>Практическое занятие</p>	2	
	<p>1.Защита презентаций по теме «Внешнеполитические события с участием России».</p>		
	<p>Самостоятельная работа Подготовка рефератов «Ирано - иракский конфликт».</p>	1	
	<p>Практическое занятие</p>	2	
<p>Тема 1.9 Отношение мира к ирано-иракскому конфликту.</p>	<p>1.Защита рефератов на тему «Отношение мира к ирано-иракскому конфликту».</p>		
	<p>Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе. Параграфы: 30, 32, 36, 38.</p>	1	
	<p>Контрольная работа по разделу 1 «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)».</p>	2	3
<p>Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p>		12	
<p>Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	
	<p>1.Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция "Решительная сила" против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане "Несокрушимая свобода", направленная против режима талибов и террористической сети "Аль-Каида". Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдерживать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР-новая угроза мира.</p>		1
	<p>Самостоятельная работа Оформление конспекта по теме «Региональные конфликты с глобальными последствиями»</p>	-	

Тема 2.2 Военные конфликты конца XX-начала XXI вв.	Содержание учебного материала:	2	1
	1.Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида».		
Тема 2.3 Глобальная безопасность.	Самостоятельная работа: Закрепление материала.	1	
	Практическое занятие	2	
Тема 2.4 Виды терроризма.	1.Составление конспекта на основе текста учебника. «Глобальная безопасность».	1	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по теме «Терроризм».		
Тема 2.4 Виды терроризма.	Практическое занятие	2	
	1.Защита рефератов по теме «Виды терроризма».	1	
	Самостоятельная работа Составление схемы «Виды терроризма».		
	Раздел 3. Россия в формирующемся глобальном мире		28
Тема 3.1 Политическая система современной России	Содержание учебного материала	2	1
	1.Политическая система: понятие, структурные элементы. Основы конституционного строя России. Участники политического процесса.		
	Самостоятельная работа Характеристика одной из политических партий современной России по плану: 1.Когда создана партия. 2.Лидеры. 3.Основные цели и программные установки.	1	
	Практическое занятие «	2	
Семинар по теме «Внутриполитическое развитие России на рубеже XX – XXI вв.».			

на рубеже XX – XXI вв.	Самостоятельная работа Напишите политический портрет президента России по плану: 1.Биография. 2.Достижения во внутренней политике 3.Достижения во внешней политике. Персоналии на выбор: Б.Н.Ельцин, В.В. Путин, Д.А.Медведев	1	
Тема 3.3 Российское общество и культура.	Содержание учебного материала 1.Противоречивые тенденции и процессы в культурной жизни: деидеологизация, интеграция в глобальное информационное пространство, появление новых тем и жанров, постмодернизм. коммерциализация искусства, "расползание" массовой культуры, индустрия досуга. Возрождение историко-культурных традиций и наследия народов России. Российская наука и образование в эпоху глобальных перемен.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения о современных деятелях культуры.	1	
Тема 3.4 Религиозная жизнь многоконфессионального российского общества.	Содержание учебного материала 1.Взаимосвязь религии и общества: сакрализация, секуляризация. Сферы проникновения религии. Формы секуляризации. Тенденции духовной жизни современной России. Ценности российского общества. Религиозная организация и её признаки. Конфессия. Христианство (православие, католицизм, протестантизм). Ислам (тюркоязычные народы). Буддизм (калмыки, буряты). Языческие верования (мордва, мари).	2	1
	Самостоятельная работа Подготовить презентации «Современные российские учёные».	1	
Тема 3.5 Новые имена в российской науке и искусстве.	Практическое занятие 1.Защита презентаций по теме «Новые имена в российской науке и искусстве».	2	
	Самостоятельная работа презентации «Новые имена в российской науке и искусстве».	1	
Тема 3.6 Россия в мире.	Содержание учебного материала: 1.Основные направления внешней политики России: ближнее зарубежье, США и НАТО, ЕС. Россия как один из полюсов многополярного мира.	2	1

	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Россия как один из полюсов многополярного мира».	1	
Тема 3.7 Суверенная демократия как современная политическая система России.	Содержание учебного материала: 1.Суверенная демократия как современная политическая система России. Обеспечение единства страны. умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования.	2	1
	Самостоятельная работа Закрепление материала, работа с опорным конспектом	1	
Тема 3.8 Повышение качества жизни граждан России как основная цель государственной политики.	Практическое занятие 1.Анализ текстов посланий Президента В.В. Путина Федеральному Собранию РФ в 2004-2007 гг., статистическим источникам и данным социологических исследований).	2	
	Самостоятельная работа Сбор материалов о реализации национальных проектов в Калининградской области.	1	
Тема 3.9 Приоритетные национальные проекты: их реализация в регионах России.	Практическое занятие 1.Сбор, анализ и презентации региональных источников по теме.	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачёту.	1	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- исторические карты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.«История» под ред. С.И. Самыгина, М., КНОРУС, 2017 г.
- 2.Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

Дополнительные источники:

- 1.План Президента Путина. Руководство для будущих президентов России. [Текст]. М., 2009 г.
- 2.Приоритетные национальные проекты: цифры, факты, документы. М., 2016.
- 3.«История» (для всех специальностей СПО) Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. М., 2017 г.

Интернет-ресурсы:

- 1.Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-диспут, семинар, мини-лекции, коллективные решения творческих задач, вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i> <i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i>
знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значе-	<i>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i> <i>- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.</i>

ния.	
ОК 1-ОК 9	<ul style="list-style-type: none">- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик:

Алукриева Э.Л., преподаватель физической культуры ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией физической культуры.

Протокол заседания ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Методист УМО _____ Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО социально-экономического профиля **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Умения, знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ✓ выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений;
- ✓ выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- ✓ проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- ✓ осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- ✓ выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
- ✓ использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- ✓ организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- ✓ активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- ✓ влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- ✓ способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- ✓ правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- ✓ о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- ✓ основы здорового образа жизни.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- ✓ формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ✓ потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- ✓ приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- ✓ готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- ✓ способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- ✓ способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- ✓ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
- ✓ умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ✓ патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
- ✓ способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурно-оздоровительной и социальной практике;

- ✓ готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- ✓ освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- ✓ формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- ✓ умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- ✓ владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- ✓ владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- ✓ владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать общими компетенциями:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **220** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **110** часов;

самостоятельной работы обучающегося **110** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	220
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические занятия	110
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	110
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Легкая атлетика.		14	
	Содержание учебного материала:			
	Практическая работа.			
Тема 1.1 Спринтерский бег	1.	Вводный урок. Значение физической культуры в освоении профессии. Личная гигиена. Значение физической культуры. Инструктаж по ТБ. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 30, 60, 100м. Развитие быстроты и силы.	2	1-2
Тема 1.2 Челночный бег.	2.	Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости.	2	2
Тема 1.3 Метание гранаты.	3.	Инструктаж по ТБ. Техника метания гранаты. Закрепление техники метания гранаты. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	1-2
Тема 1.4 Прыжки в длину.	4.	Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей.	2	
Тема 1.5 Эстафетный бег. Бег на средние дистанции.	5.	Техника бега на средние дистанции. Закрепление техники бега на средние дистанции. Развитие скоростной выносливости.	2	2
Тема 1.6 Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.	6.	Бег 1000м. Развитие выносливости.	2	

	7.	Бег 2000м (девушки), 3000м (юноши). Развитие выносливости.	2	
Самостоятельная работа:			14	3
1. Самостоятельная отработка бега (медленный и быстрый, с выполнением заданий, бег в чередовании с ходьбой). 2. Упражнения для развития плечевого пояса. 3. Упражнения для развития быстроты. 4. Упражнения для мышц брюшного пресса. 5. Упражнения для развития прыгучести. 6. Упражнения на гибкость. 7. Упражнения на дыхание.				
Раздел 2.	Волейбол.		18	
	Содержание учебного материала:			
	Практическая работа.			
Тема 2.1 Стойки и перемещения волейболиста.	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в волейбол. Правила игры. Перемещения в стойке волейболиста. Развитие координационных способностей.	2	1-2
Тема 2.2 Передачи и прием мяча.	2.	Верхний прием и передача мяча на месте, после перемещений, в прыжке. Развитие прыгучести. Учебная игра.	2	2
	3.	Нижний приём после подачи. Приём и передача мяча. Групповые упражнения через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	4.	Верхний прием и прием мяча после подачи. Групповые упражнения с подач через сетку. Верхняя и нижняя передача у стенки, в парах, через сетку. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	
Тема 2.3 Подача мяча.	5.	Подача мяча на партнера. Нижняя и верхняя подача. подача мяча в разные игровые зоны. Учебная игра. Развитие ловкости.	2	
Тема 2.4 Нападающий удар.	6.	Нападающий удар. Варианты нападающего удара через сетку (толчком двумя ногами с места, с разбега в 1, 2, 3 шага). Учебная игра.	2	

	7.	Нападающий удар. Варианты нападающего удара через сетку (толчком двумя ногами с места, с разбега в 1, 2, 3 шага). Учебная игра.	2	
Тема 2.5 Технико-тактическая подготовка. Блокирование.	8.	Технико-тактическая подготовка. Блокирование. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие силы, прыгучести.	2	
	9.	Тактика защитных действий. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие силы, прыгучести.	2	
1. Изучение правил игры в волейбол. 2. Составление комплекса физических упражнений на занятиях по волейболу. 3. Проведение отдельной части занятия с группой студентов. 4. Упражнения на расслабление мышц. 5. Упражнения для мышц плечевого пояса. 6. Упражнения для мышц брюшного пресса. 7. Упражнения для мышц спины. 8. Закрепление навыков игры в волейбол. 9. Закрепление навыков судейства в волейболе.			18	3
Раздел 3.	Баскетбол.		18	
	Содержание учебного материала:			
	Практическая работа.			
Тема 3.1 Стойки и перемещения.	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в баскетбол. Правила игры Стойки и перемещения баскетболиста. Развитие координационных способностей. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.	2	1-2
Тема 3.2 Ловля и передача мяча.	2.	Различные способы ловли и передачи мяча. Учебная игра. Развитие силы и координационных способностей.	2	2

Тема 3.3 Ведение.	3.	Ведение мяча в движении. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Воспитание трудолюбия, интереса к занятиям физическими упражнениями.	2	
------------------------------	----	---	---	--

Тема 3.4 Броски.	4.	Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Броски с различных точек. Учебная игра. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, активности.	2		
	5.	Штрафной бросок. Учебная игра. Развитие физических качеств	2		
Тема 3.5 Технико-тактическая подготовка.	6.	Тактика игры в нападении. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра.	2		
	7.	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Учебная игра.	2		
	8.	Взаимодействие трёх игроков в нападении. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2		
	9.	Зонная система защиты. Нападение быстрым прорывом. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2		
Самостоятельная работа. 1. Проведение отдельной части занятия с группой студентов. 2. Написание рефератов по разделам программы. 3. Изучение правил игры в баскетбол. 4. Комплекс упражнений для развития прыгучести. 5. Отжимание 30 раз. 6. Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса. 7. Упражнения для мышц плечевого пояса. 8. Закрепление навыков игры в баскетбол. 9. Закрепление навыков судейства в баскетболе.			18		

Раздел 4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка.		6	
	Содержание учебного материала:			
	Практическая работа.			
Тема 4.1 Реакция на сигнал.	1.	Инструктаж по ТБ. Развитие реакции на сигнал. Развитие статической силы мышц спины.	2	1-2
Тема 4.2 Развитие вестибулярной устойчивости.	2.	Инструктаж по ТБ. Развитие реакции на сигнал. Развитие статической силы мышц спины.	2	
Тема 4.3 Развитие силы.	3.	Инструктаж по ТБ. Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (на результат) – тест.	2	
Самостоятельная работа. 1. Проведение отдельной части занятия с группой студентов. 2. Упражнения на расслабление мышц. 3. Пресс за 30 сек.			6	
Дифференцированный зачет				
Всего за 1 курс:			112 (56)	
Раздел 1.	Легкая атлетика.		10	
	Содержание учебного материала:			
	Практическая работа.			
Тема 1.1 Спринтерский бег	1.	Вводный урок. Значение физической культуры в освоении профессии. Личная гигиена. Значение физической культуры. Инструктаж по ТБ. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 30, 60, 100м. Развитие быстроты и силы.	2	1-2

Тема 1.2 Челночный бег.	2.	Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости.	2	2
Тема 1.4 Прыжки в длину.	3.	Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей.	2	
Тема 1.5 Эстафетный бег. Бег на средние дистанции.	4.	Техника бега на средние дистанции. Закрепление техники бега на средние дистанции. Развитие скоростной выносливости.	2	
Тема 1.6 Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.	5.	Бег 1000м. Развитие выносливости.	2	

Самостоятельная работа: 1. Самостоятельная отработка бега (медленный и быстрый, с выполнением заданий, бег в чередовании с ходьбой). 2. Упражнения для развития быстроты. 3. Упражнения для мышц брюшного пресса. 4. Упражнения для развития прыгучести. 5. Упражнения на дыхание.			10	
Раздел 2.	Волейбол.		18	
	Содержание учебного материала:			
	Практическая работа.			
Тема 2.1 Стойки и перемещения волейболиста.	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в волейбол. Правила игры. Перемещения в стойке волейболиста. Развитие координационных способностей.	2	1-2

Тема 2.2 Передачи и прием мяча.	2.	Верхний прием и передача мяча на месте, после перемещений, в прыжке. Развитие прыгучести. Учебная игра.	2	2
	3.	Нижний приём после подачи. Приём и передача мяча. Групповые упражнения через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	4.	Верхний прием и прием мяча после подачи. Групповые упражнения с подач через сетку. Верхняя и нижняя передача у стенки, в парах, через сетку. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	
Тема 2.3 Подача мяча.	5.	Подача мяча на партнера. Нижняя и верхняя подача. подача мяча в разные игровые зоны. Учебная игра. Развитие ловкости.	2	
Тема 2.4 Нападающий удар.	6.	Нападающий удар. Варианты нападающего удара через сетку (толчком двумя ногами с места, с разбега в 1, 2, 3 шага). Учебная игра.	2	
	7.	Нападающий удар. Варианты нападающего удара через сетку (толчком двумя ногами с места, с разбега в 1, 2, 3 шага). Учебная игра.	2	

Тема 2.5 Технико-тактическая подготовка. Блокирование.	8.	Технико-тактическая подготовка. Блокирование. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие силы, прыгучести.	2	
	9.	Тактика защитных действий. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие силы, прыгучести.	2	

Самостоятельная работа.			18	
1. Изучение правил игры в волейбол.				
2. Составление комплекса физических упражнений на занятиях по волейболу.				
3. Проведение отдельной части занятия с группой студентов.				
4. Упражнения на расслабление мышц.				
5. Упражнения для мышц плечевого пояса.				
6. Упражнения для мышц брюшного пресса.				
7. Упражнения для мышц спины.				
8. Закрепление навыков игры в волейбол.				
9. Закрепление навыков судейства в волейболе.				
Раздел 3.	Баскетбол.		20	
	Содержание учебного материала:			
	Практическая работа.			
Тема 3.1 Стойки и перемещения.	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в баскетбол. Правила игры Стойки и перемещения баскетболиста. Развитие координационных способностей. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.	2	1-2
Тема 3.2 Ловля и передача мяча.	2.	Различные способы ловли и передачи мяча. Учебная игра. Развитие силы и координационных способностей.	2	2
Тема 3.3 Ведение.	3.	Ведение мяча в движении. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Воспитание трудолюбия, интереса к занятиям физическими упражнениями.	2	
	4.	Ведение мяча в движении с изменением направления движения, с изменением высоты отскока. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
Тема 3.4 Броски.	5.	Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Броски с различных точек. Учебная игра. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, активности.	2	

	6.	Штрафной бросок. Учебная игра. Развитие физических качеств	2	
Тема 3.5 Технико-тактическая подготовка.	7.	Тактика игры в нападении. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра.	2	
	8.	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Учебная игра.	2	
	9.	Взаимодействие трёх игроков в нападении. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	
	10.	Зонная система защиты. Нападение быстрым прорывом. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
Самостоятельная работа. 1. Проведение отдельной части занятия с группой студентов. 2. Написание рефератов по разделам программы. 3. Изучение правил игры в баскетбол. 4. Комплекс упражнений для развития прыгучести. 5. Отжимание 30 раз. 6. Упражнения на расслабление мышц. 7. Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса. 8. Упражнения для мышц плечевого пояса. 9. Закрепление навыков игры в баскетбол. 10. Закрепление навыков судейства в баскетболе.			20	3
Раздел 4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка.		6	
	Содержание учебного материала:			
	Практическая работа.			
Тема 4.1 Реакция на сигнал.	1.	Инструктаж по ТБ. Развитие реакции на сигнал. Развитие статической силы мышц спины.	2	1-2

Тема 4.2 Развитие вестибулярной устойчивости.	2.	Инструктаж по ТБ. Развитие реакции на сигнал. Развитие статической силы мышц спины.	2	
Тема 4.3 Развитие силы.	3.	Инструктаж по ТБ. Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (на результат) – тест.	2	
Самостоятельная работа. 1. Проведение отдельной части занятия с группой студентов. 2. Упражнения на расслабление мышц. 3. Пресс за 30 сек.			6	
Дифференцированный зачет				
Всего за 2 курс:			108 (54час)	
Всего:			220	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.
- фотоаппарат.

Оборудование спортивного зала:

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- гимнастические скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.
- гимнастические маты;
- гимнастические палки.
- обручи;
- рулетки;
- гимнастический мостик;
- степ-доска;
- конусы.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виленский, М.Я., Горшков А.Г. Учебник «Физическая культура» Среднее профессиональное образование. – М. «Кнорус», 2018.-213с
2. Бишаева, А.А. Учебник «Физическая культура» Профессиональное образование. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 299с

Дополнительные источники:

- 1.
2. Железняк, Ю.Д., Портнов Ю.М. «Спортивные игры» М.: Издательский центр «Академия», 2015.-396с.
3. Гужаловский, А.А. «Основы теории и методике физической культуры» М.: «Физкультура и спорт», 2015.-351с.

3.3. Активные методы обучения применяемые на уроках: соревновательные элементы (волейбол, баскетбол), классическая айробика, фитнес зарядка, степ-айробика, спортивные игры.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
1	2
уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; 	<ul style="list-style-type: none"> – результаты тестирования, физической подготовленности студентов согласно государственным стандартам; – результаты контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; – участие в спортивных массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования) – проведение самоконтроля на занятиях физической культурой; – прирост физических показателей в течение всего периода обучения; – знание роли физической культуры оценивается по программе ППФП.
знать:	
<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – результаты тестирования, физической подготовленности студентов согласно государственным стандартам; – результаты контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; – участие в спортивных массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования) – проведение самоконтроля на занятиях физической культурой; – прирост физических показателей в течение всего периода обучения; – знание роли физической культуры оценива-

	<p>ется по программе ППФП.</p>
<p>ОК 2., ОК 3., ОК 6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – результаты тестирования, физической подготовленности студентов согласно государственным стандартам; – результаты контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; – участие в спортивных массовых соревнованиях (внутриколледжные, городские, областные и зональные соревнования) – проведение самоконтроля на занятиях физической культурой; – прирост физических показателей в течение всего периода обучения; – знание роли физической культуры оценивается по программе ППФП.

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Алукриева А.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Окулова Н.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Невинская Н. Н.

СОДЕРЖАНИЕ

29.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
30.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
31.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
32.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: создавать тексты в рамках основных жанров; создавать, оформлять и исполнять устные и письменные монологи разных жанровых разновидностей; вести диалог в разных жанрах; грамотно в орфографическом и пунктуационном отношении оформлять письменные тексты;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия лингвистики: язык, речь, текст и др.;
- основные понятия современной культуры речи: общение, коммуникативная и речевая ситуации, речевая деятельность, коммуникативные качества речи;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- принципы, лежащие в основе русского речевого этикета;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56** часов;

самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь.		6	
Тема 1.1. Язык и речь. Формы речи. Разновидности речи. Типы речи	Содержание учебного материала	4	2
	1.Язык и речь. Формы речи. Разновидности речи.	2	
	Самостоятельная работа Написание рассуждения о родном языке.	1	
	Практическое занятие	2	
	2.Характеристика функционально-смысловых типов речи.		
Самостоятельная работа Определить тип речи текста. Диалогизировать монолог «Запах слева и справа», определить тип речи текста, работа с конспектом.	1		
Раздел 2 Взаимодействие языка и общества.		8	
Тема 2.1. Русский национальный язык и культура речи	Содержание учебного материала	6	2
	1. Русский национальный язык в его подсистемы.	2	
	Самостоятельная работа Заполнить свободные клетки таблицы «Русский национальный язык в его подсистемы»	1	
	2. Русский литературный язык и культура речи	2	
	Самостоятельная работа Подобрать примеры просторечия.	1	
	Практические занятия	2	
	1.Представить словари русского языка как источник информации по культуре речи		
Самостоятельная работа Охарактеризовать один из словарей.	1		
Раздел 3. Норма и система языка		22	
Тема 3.1. Нормы ударения и словообразо-	Содержание учебного материала	4	2
	1.Языковая норма. Орфоэпические нормы и нормы ударения.	2	
	Самостоятельная работа	1	

вания	Заполнение таблицы «Типы языковых норм».		
	Практические занятия		
	1.Изучение норм словообразования.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального проектного задания и создание презентаций по заданной теме	1	
	Тема 3.2. Нормы словоупотребления	Содержание учебного материала:	4
	1.Нормы словоупотребления. Точность речи.	2	1
	Самостоятельная работа Определить значение иноязычных слов и разделить их на группы	1	
	Практические занятия		
	1.Фразеологические обороты и языковые афоризмы	2	
	Самостоятельная работа Подготовить историю происхождения одного из фразеологизмов	1	
Тема 3.3. Нормы грамматики. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы	Содержание учебного материала	4	
	1.Нормы грамматики.	2	1
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Особенности склонения фамилий», подобрать примеры	1	
	Практические занятия:		
	1.Изучение орфографических норм.	2	
	Самостоятельная работа Работа с конспектами, учебной литературой по теме «Морфологические нормы и их нарушение», подобрать примеры, разбить синтаксические конструкции на менее сложные	1	
	Содержание учебного материала	2	
Пунктуационные нормы Контрольные работы: итоговая контрольная работа по разделам 1-3	2	1	
Раздел 4. Язык, речь и коммуникация		20	
Тема 4.1. Функциональные стили современного русского литературного языка	Содержание учебного материала	6	
	1.Типология функциональных разновидностей языка.	2	1
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу стилеобразующих факторов стилей речи.	1	
	Практические занятия		
	1. Характеристика научного стиля речи.	2	

	Самостоятельная работа Анализ теста научного стиля.	1		
	2. Составление деловой документации (официально-деловой стиль речи).	2		
	Самостоятельная работа Составить докладную записку, заявление, объяснительную.	1		
	Содержание учебного материала	4		
	2. Частные деловые бумаги. Составление резюме.	2		2
	Самостоятельная работа Составить резюме для устройства на работу.	1		
	Практические занятия	2		
2. Характеристика языка художественного стиля речи				
	Самостоятельная работа Подготовить реферат «Изобразительно-выразительные средства языка».	1		
Тема 4.2. Коммуникативные качества речи	Содержание учебного материала	4		
	1. Богатство и информативность речи.	2		1
	Самостоятельная работа Написать сочинение по одному из высказываний.	1		
	Практические занятия	2		
	2. Изучение выразительности, логичности, уместности и чистоты речи.			
	Самостоятельная работа Исправить ошибки в тексте ведущего «Новостей».	1		
Раздел 5. Общение как вид человеческой деятельности		28		
Тема 5.1. Общение и речевой этикет	Содержание учебного материала	10		
	1. Общение и его характеристика	2		1
	Самостоятельная работа Проанализировать ситуацию общения.	1		
	2. Речевой этикет	2		
	Самостоятельная работа Подготовить устное сообщение на тему «Формулы речевого этикета».	1		
	Практические занятия:	2		
1. Характеристика вербального и невербального общения.				

	Самостоятельная работа- Подготовка презентации «Язык жестов».	1	
	2. Ораторская речь. Мастерство устного выступления.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка презентации «Язык жестов».	1	
	3. Диалогические жанры: спор, переговоры, беседа.	2	
	Самостоятельная работа. Работа по творческим группам, подготовка к переговорам.	1	
Тема 5.2. Язык средств массовой информации	Содержание учебного материала	6	1
	1. Культура речи в СМИ.	1	
	Контрольные работы: итоговая контрольная работа по разделу 4-5.	1	
	Практические занятия	2	
	1. Изучение особенностей корпоративной культуры.		
	Самостоятельная работа- Создание информационного буклета предприятия/ организации.	1	
	2. Изучение культуры речи в рекламе.	2	
Самостоятельная работа Создание рекламного текста Работа с конспектами, учебной литературой по теме «Профессионально значимые жанры общения».	1		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основной источник:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.– 320 с.

Дополнительные источники:

1. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс: учебное пособие/ В. И. Аннушкин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2017 г.
2. Голуб И. Б., Неклюдов В. Д. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие. М.: Логос, 2016 г.

Интернет ресурсы:

1. Интернет-ресурс <http://www.gramota.ru/>
2. Интернет-ресурс <http://www.textologia.ru/>
3. Интернет-ресурс <http://yaorator.ru/enter.php>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Знать:	
основные понятия лингвистики: язык, речь, текст и др.;	экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия современной культуры речи: общение, коммуникативная и речевая ситуации, речевая деятельность, коммуникативные качества речи;	экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа
социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;	экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа
принципы, лежащие в основе русского речевого этикета;	экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа
специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных текстов.	экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа
Уметь:	
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа
ориентироваться в различных речевых ситуациях;	экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа
адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: создавать тексты в рамках основных жанров; создавать, оформлять и исполнять устные и письменные монологи разных жанровых разновидностей; вести диалог в разных жанрах; грамотно в орфографическом и пунктуационном отношении оформлять письменные тексты	экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;	экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа

ОК 1-ОК 9	<ul style="list-style-type: none">- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.
-----------	--

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Невесенкова Е. Г., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Невинская Н. Н.

СОДЕРЖАНИЕ

• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	стр. 4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИС- ЦИПЛИНЫ	5
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследования;

- виды охранных документов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	2
	<u>1.Цели и задачи учебной дисциплины.</u> Межпредметные связи. Значение дисциплины в профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие	1	
	Определение области интересов для исследования		
	Самостоятельная работа	1	
Составление конспекта, определение области предполагаемого исследования.			
Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности		16	
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Содержание учебного материала	2	1
	<u>1.Понятие, типология и характеристика исследования.</u> Понятие исследования. Типология исследований. Характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.		
	Самостоятельная работа Определение применяемого типа исследования.	1	
Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса	Содержание учебного материала	2	2-3
	<u>1. Методы научного познания и этапы исследовательского процесса.</u> Методы научного познания. Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы. Основания классификации методов научного познания. Этапы исследовательского процесса.		
	Самостоятельная работа Определение методов исследования	1	
	<u>2. Эмпирический и теоретический уровни исследования.</u>	1	3
	Практическое занятие	1	
	<u>1.Классификация методов научного познания</u>		
	Самостоятельная работа Анализ методов исследования.	1	
	Практическое занятие	2	
	<u>2.Эмпирические методы исследования (анкетирование, интервью)</u>		
Самостоятельная работа	1		

	Отработка эмпирических методов исследования.		
	Практическое занятие	2	
	3. Теоретические методы исследования (моделирование – мысленный эксперимент)		
	Самостоятельная работа Отработка теоретических методов исследования.	1	
Тема 1.3. Способы представления результатов исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1. Доклад, реферат, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет и др.		2-3
	Самостоятельная работа Анализ требований к правилам оформления результатов исследовательских работ.	1	
	Практическое занятие	2	
	1. Сравнительный анализ изученных способов представления результатов исследовательской деятельности		
	Самостоятельная работа Выбор способа представления результатов исследовательской деятельности.	1	
	Практическое занятие	2	
	2. Написание рецензии на статью из журнала		
	Самостоятельная работа Составить алгоритм написания рецензии.	1	
Самостоятельная работа по разделу 1 Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем) Выполнение индивидуального задания (рефераты, сообщения, презентации) Создание исследовательских работ по выбранным темам Работа с нормативными документами Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка сообщений на темы: Наука как поиск истины и часть духовного мира человека. Рациональное и эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе научного познания. Эмпирические основы наук в архаических обществах. Знаменитые триумфы науки: VI в. до н.э. – III в. н.э. Основоположники метода проектов. Сообщение. Подготовка материала для проведения опроса (вид опроса по выбору студента).			
Раздел 2. Организация научного исследования		4	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	

Логические законы и правила в практике научного исследования	1 <u>Гносеология (теория познания): исходные принципы и проблемы.</u> Логические законы: закон тождества, закон противоречия (непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция.		2
	Практическое занятие	1	
	1. Составление тезисов исследования		
Тема 2.2. Этапы работы в рамках научного исследования	Самостоятельная работа Составить алгоритм написания тезисов.	1	
	Содержание учебного материала	1	
	1. Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Составление индивидуального рабочего плана, сбор первичной информации, стиль изложения материала.		1
	Самостоятельная работа Повторение учебного материала. Подготовка к контрольной работе.	2	
Контрольная работа по теме: «Основные понятия и организация научного исследования»	1		
Самостоятельная работа по разделу 2 Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем) Выполнение индивидуального задания (рефераты, сообщения, презентации) Создание исследовательских работ по выбранным темам Работа с нормативными документами Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Доказательства и опровержения. Тезис, аргументы и демонстрация. Убедительность доказательства. Введение, анализ источников, литературы. Работа над основной частью исследования. Заключение. Выводы. Подготовка доклада о научном исследовании.			
		16	
Раздел 3. Исследовательская работа студента			
Тема 3.1. Учебно-исследовательская работа студента	Содержание учебного материала	1	2
	1. <u>Понятие, функции и общая характеристика УИРС.</u> Понятие «Учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС. Общая характеристика УИРС.		

	2. Содержание УИРС. Основные формы УИРС.	2	2
	Практическое занятие	1	
	1. Информационный поиск		
	Самостоятельная работа Составить схему "Виды УИРС", рассмотреть виды информационного поиска	1	
	2. <u>Метод проектов, как исследовательское обучение.</u> Понятия: проект, проектная деятельность. Виды проектов.	2	1
	Самостоятельная работа сайт «Учебный проект» http://wiki.iteach.ru , ознакомиться с правилами проектной деятельности	1	
Тема 3.2. Научно-исследовательская работа студента	Содержание учебного материала	1	
	1. <u>Функции, содержание и общая характеристика НИРС.</u> Функции НИРС. Общая характеристика НИРС. Планы НИРС. Содержание НИРС.		3
	Практическое занятие	1	
	1. Составление и заполнение таблицы - Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре и др.		
	Самостоятельная работа Общая характеристика отдельных форм НИРС (по выбору).	1	
Тема 3.3. Технология подготовки курсовой работы	Содержание учебного материала	1	
	1. <u>Курсовая работа: назначение, цели, задачи.</u> Общие и специальные требования к курсовым работам.		2
	Практическое занятие	1	
	2. Составления алгоритма выполнения курсовой работы.		
	Самостоятельная работа Анализ структуры курсовой работы.	1	
Тема 3.4. Технология подготовки дипломной работы	Содержание учебного материала	2	
	1. <u>Дипломная работа: назначение, цели, задачи.</u> Общие и специальные требования к дипломным работам.		2
	Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию (найти в СМИ дипломную работу на любую тему).	1	
	Практическое занятие	2	
	2. Требования к представлению содержания и оформлению дипломной работы - анализ структуры дипломной работы.		

	Самостоятельная работа Внести необходимые исправления в ведении анализируемой дипломной работы (по форме)	1	
<i>Тема 3.5. Публичное выступление</i>	Практическое занятие	2	
	1.Публичная защита исследовательских работ. Публичная защита проектов.		
	Самостоятельная работа Подготовка к защите проекта.	2	
Самостоятельная работа по разделу 3 Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем) Выполнение индивидуального задания (рефераты, сообщения, презентации) Создание исследовательских работ по выбранным темам Работа с нормативными документами Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Выбор темы учебно-исследовательской работы. Постановка цели, задач, гипотезы. Сбор информации по своей проблеме исследования. Способы обработки полученной информации. Составление текста доклада. Организация и проведение исследовательской части работы, формирование отчета. Оформление и демонстрация текста учебно-исследовательской работы.			
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
- доска;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным или свободным программным обеспечением, оборудованный средствами вывода звуковой информации и web-камерой;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова, Е. В., Краевский, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. 12-е изд. стер. - М.: Академия, 2017. – 128с.

2. Пастухова, И. П., Тарасова, Н. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования - М.: Академия, 2016. – 160с.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 340 с.

2. Счастливая, Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2016. - №4. – С. 34-45.

3. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований / Учебное пособие, 2016.

Нормативный материал:

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993).
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
4. ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
5. ГОСТ 7.32-2001. «Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Интернет ресурсы:

1. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php>;
2. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>;
3. Учебный проект - <http://wiki.iteach.ru>.

3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, ролевая игра, , метод проектов, метод обучения в парах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	анализ и оценка результатов практических занятий, защита исследовательской работы или исследовательского проекта публичной демонстрацией
умение определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования	экспертная оценка определения цели, конкретных задач, выбора объекта и предмета исследовательской работы
умение осуществлять сбор, изучение и обработку информации	внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации
умение анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов	анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет
умение формулировать выводы и делать обобщения	контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (составление схем, презентаций, сообщений, конспектов, решение ситуационных задач)
умение работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования	внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации
Знания:	
методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы)	устный опрос, промежуточный рубежный тестовый контроль, анализ успешности действий студентов в

	ходе проведения «мозгового штурма», рефлексии
этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы	анализ и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов (проектная, реферативная работа, создание презентаций), анализ и оценка результатов практических занятий (составление схем)
техника эксперимента и обработки его результатов	
способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов	экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, анализ успешности действий студентов при осуществлении поиска информации, анализ и оценка конспекта (тезисы)
методы научного познания	текущий контроль умений и знаний в области освоения учебного материала по теме, учебной единицы через устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, терминологические, тематические диктанты, решение ситуаций и т.д.
общая структура научного аппарата исследования	оценка структуры и содержания исследовательских работ обучающихся
ОК1.-ОК9.	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Колганова А.А., методист ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Невинская Н. Н.

СОДЕРЖАНИЕ

• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- механизмы социальной адаптации;
 - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
 - основы гражданского и семейного законодательства;
 - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
 - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.		6	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Адаптация и ее виды. Понятие адаптации.	1. Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации. Понятие социальной адаптации и ее существенная характеристика. Механизмы социальной адаптации. Условия успешной социальной адаптации.	2	2
Механизмы социальной адаптации	Практическое занятие Нормы позитивного социального поведения. Использование норм позитивного социального поведения. Социальное поведение и конфликты в обществе. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения.	2	
Самостоятельная работа по разделу 1		2	
Подготовить реферат на тему: Социальная дезадаптация: понятие, причины.			
Раздел 2. Конвенция ООН о правах инвалидов			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6	
Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».	1. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 –ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов. Конвенция ООН о правах инвалидов. Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.	2	2
Конвенция о правах инвалидов.	Практическое занятие Использование законных прав. Права и закон. Решение практических задач по использованию своих прав адекватно законодательству.	2	

Самостоятельная работа по разделу 2		2	
Подготовить сообщение на тему: «Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ»			
Раздел 3. Основы гражданского, семейного и трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.		15	
Тема 3.1 Основы гражданского законодательства	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основы гражданского и семейного законодательства. Основы гражданского права. Понятие и предмет гражданского права. Понятие субъектов гражданского права. Имущественные и неимущественные блага и права граждан. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами: правила наследования.		
Тема 3.2 Основы семейного законодательства.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основы семейного законодательства. Основы семейного права. Понятие и предмет семейного права. Принципы семейного права. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: право на алименты и т.д.		
	Практическое занятие Основы гражданского и семейного законодательства. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 3.3 Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов. Основы трудового законодательства. Охрана труда. Оформление трудовых отношений. Трудовой договор. Расторжение трудового договора. Трудовой кодекс Российской Федерации. Особенности регулирования труда инвалидов. Общие положения об условиях труда инвалидов. Специальные рабочие места для инвалидов. Продолжительность ежедневной работы (смены). Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов.		
	Практическое занятие Применение норм закона. Решение задач по обращению в надлежащие органы за квалифицированной помощью. Анализ и осознанное применение норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.	2	

Самостоятельная работа по разделу 3 Подготовить реферат на тему: Признание инвалида безработным.		5	
Раздел 4. Законы социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации		9	
Тема 4. 1 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Содержание учебного материала	4	1
	1.Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» <u>Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности. Понятие социальной защиты инвалидов.</u> <u>Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.</u> <u>Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.</u>	2	
	2.Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в Российской Федерации. Проведение реабилитационных мероприятий. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Материальное обеспечение и льготы. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.	2	2
	Практическое занятие Составление заявительных документов. Составление необходимых заявительных документов. Составление заявления. Составляющие анализа внешнего вида заявления. Способы написания заявления. Структура заявления. Эстетическое оформление заявления. Составление автобиографии. Составление анкеты.	2	
Самостоятельная работа по разделу 4 Подготовка сообщения на тему: Материальное обеспечение и льготы инвалидам		3	
Раздел 5. Медико - социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.		9	
Тема 5. 1 Поня-	Содержание учебного материала	2	2

тие медико-социальной экспертизы.	Понятие медико-социальной экспертизы. Понятие медико-социальной экспертизы. Медико – социальная экспертиза и порядок ее проведения. Порядок направления гражданина на медико – социальную экспертизу. <u>Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.</u>		
Тема 5. 2 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	Практические занятия	2	
	1.Семинар «Реабилитация инвалидов». Индивидуальная программа реабилитации инвалида. <u>Понятие реабилитации инвалидов. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Технические средства реабилитации инвалидов.</u>		
	Реабилитация инвалидов. Оформление таблицы. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе в бюро МСЭ.	2	
Самостоятельная работа по разделу 5 Подготовка реферата на тему: <u>Индивидуальная программа реабилитации инвалида.</u>		3	
Раздел 6. Трудоустройство инвалидов.		7	
Тема 6.1 Органы труда и занятости населения. Трудоустройство инвалидов.	Практические занятия	2	
	1.Семинар "Трудоустройство инвалидов". Органы труда и занятости населения. Функции органов труда и занятости населения. Служба занятости населения. Центр занятости населения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Условия труда инвалидов. <u>Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.</u> Основные виды резюме. Правила составления резюме. Хронологическое резюме. Функциональное резюме. Резюме комбинированного типа. Самопрезентация при трудоустройстве.		
	2.Составление резюме и профессиональная самопрезентация. Использование приобретенных знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Составление резюме, осуществление самопрезентации при трудоустройстве.	2	
Самостоятельная работа по разделу 6 Подготовка резюме.		3	

Дифференцированный зачет	2	
Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
- доска;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, оборудованный средствами вывода звуковой информации и web-камерой;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

Дополнительные источники:

1. Агibalова, В. О. Гражданское право. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Агibalова В. О.. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 415 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
2. Вайсбурд, В. А. Экономика труда. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Вайсбурд В. А.. - Москва : Омега-Л, 2012. - 376 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
3. Диордиева, О. Н. Гражданское процессуальное право. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Диордиева О. Н.. - Москва : Евразийский открытый институт, 2013. - 295 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

4. Захарова, Т. И. Социальное страхование и социальная защита. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Захарова Т. И.. - Москва : Евразийский открытый институт, 2012. - 244 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
5. Мазунина, М. В. Рынок труда : учеб. пособие для студентов направления 080100.62, 080400.62 / М. В. Мазунина ; ВятГУ, ФЭМ, каф. ЭК. - Киров : [б. и.], 2014. - 151 с.. - Библиогр.: с. 147-151. - 100 экз.
6. Муратова, С. А. Семейное право : учебник / С. А. Муратова. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2013. - 367 с.. - (Dura lex, sed lex)
7. Соколов, В. А. Пенсии по инвалидности и потере кормильца. Как получить [Электронный ресурс] / Соколов В. А.. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2014. - 240 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Нормативная документация:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеofilмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций,

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормы позитивного социального поведения; – использовать свои права адекватно законодательству; – обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; – анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; – составлять необходимые заявительные документы; – составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; – использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. 	<p><i>анализ и оценка результатов практических занятий</i></p> <p><i>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации</i></p> <p><i>контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (составление схем, презентаций, сообщений, конспектов, решение ситуационных задач)</i></p> <p><i>внеаудиторная самостоятельная работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации</i></p>
Знания:	

<ul style="list-style-type: none"> – механизмы социальной адаптации; – основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; – основы гражданского и семейного законодательства; – основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; – основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; – функции органов труда и занятости населения. 	<p><i>устный опрос, промежуточный рубежный тестовый контроль экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, анализ успешности действий студентов при осуществлении поиска информации, анализ и оценка конспекта (тезисы)</i></p> <p><i>текущий контроль умений и знаний в области освоения учебного материала по теме, учебной единицы через устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, терминологические, тематические диктанты, решение ситуаций и т.д.</i></p>
<p>ОК1-ОК9</p>	<p><i>устный опрос, промежуточный рубежный тестовый контроль экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, анализ успешности действий студентов при осуществлении поиска информации, анализ и оценка конспекта (тезисы)</i></p> <p><i>текущий контроль умений и знаний в области освоения учебного материала по теме, учебной единицы через устный опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, терминологические, тематические диктанты, решение ситуаций и т.д.</i></p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алуcriева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Калининградской области «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Цветаева Л. В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Ключанова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	403
2. Структура и содержание учебной дисциплины	405
3. условия реализации ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>13</u>
4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины	<u>16</u>

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 43.01.02. Парикмахер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационно-коммуникационных технологий;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (тек-

стовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

В результате изучения обучающийся должен освоить **общие компетенции:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения обучающийся должен освоить **профессиональные компетенции:**

ПК 1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.

ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов; самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	58
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося	29
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные технологии		24	
Тема 1.1. Предмет и задачи курса	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	<u>1.Предмет и содержание курса.</u> Роль и место информационных технологий (ИТ) в информационных системах. Значение ИТ для современного развития общества, информатизация общества.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.	1	
	2.Информация и информационные сообщения. Единицы измерения информации. Кодирование числовой, текстовой, графической и звуковой информации.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение практического задания по теме.	1	
Тема 1.2. Технические средства реализации информационных процессов.	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1. Аппаратная конфигурация вычислительной системы. Современные персональные компьютеры. Структурная схема. Назначение отдельных элементов схемы.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Выполнение практического задания по теме.	1	
	2.Основные устройства (микропроцессор, КЭШ-память, ПЗУ, ОЗУ, системная шина). Периферийные устройства (внешняя память, устройства ввода-вывода). Дополнительные устройства (манипулятор мышь, сканер, модем).	2	
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.	1	
Тема 1.3. Программные средства реализации информационных процессов.	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	1.Общие сведения о программном обеспечении. Назначение, структура, основные функции. Системное программное обеспечение. Назначение, структура, основные функции. Операционные системы. Запуск операционной системы WINDOWS. Работа с панелями инструментов WINDOWS. Работа с диспетчерами программ и файлов WINDOWS.	2	

	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Выполнение проектного задания.	1		
Тема 1.4. Этапы развития информационных технологий.	Содержание учебного материала	6		
	Практические занятия			
	<u>1.Определение информационной технологии.</u> Средства реализации информационных технологий.	2		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1		
	<u>2.Понятие об информационных системах.</u> Классификация информационных систем. Способы описания информационных технологий. Характеристики и показатели качества информационных процессов.	2		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Выполнение проектного задания.	1		
	<u>3.Виды информационных технологий</u> (информационная технология обработки данных, информационная технология управления, автоматизация офиса, информационная технология экспертных систем). Структура информационного процесса. Схемы информационных процессов.	1		
	Контрольная работа по разделу 1 «Информационные технологии»	1		
Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Выполнение практического задания.	1			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Проектное задание: «Доклад: «Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации». Проектное задание: «Доклад: «Применение двоичной и шестнадцатеричной систем счисления в вычислительных системах». Проектное задание: «Доклад: «Тенденции развития информационных технологий». Проектное задание: «Доклад: «Прикладное программное обеспечение. Назначение, структура, основные функции». Проектное задание: «Рассчитать информационный объем учебника». Проектное задание: «Изучить возможности справочной системы WINDOWS».				
Раздел 2. Программные средства информационных технологий.		45		

Тема 2.1. Текстовый процессор MS Word	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	<u>1.Текстовый процессор MS Word 2007.</u> Выбор шрифта. Установка размера и цвета шрифта. Понятие абзаца. Установка выравнивания абзацев. Использование надстрочных и подстрочных знаков. Установка отступов. Установка интервалов. Межстрочные интервалы. Интервалы между абзацами.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Выполнение практического задания.	1	
	<u>2.Оформление буквицы. Оформление списков.</u> Вставка рисунков. Вставка рисунка из графического файла. Изменение положения рисунка в документе. Редактирование объекта WordArt в составе документа.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Выполнение практического задания. Редактирование объекта WordArt в составе документа.	1	
	<u>3.Создание колонок. Создание колонтитулов.</u> Нумерация страниц. Настройка параметров печати.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Выполнение практического задания. Создание колонок. Создание колонтитулов.	1	
	<u>4.Сноски. Примечания. Шаблон документа.</u> Сохранение документа. Использование стилей. Создание оглавления.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Выполнение практического задания. Создание оглавления.	1	
Тема 2.2. Табличный процессор MS Excel	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	<u>1.Табличный процессор MS Excel 2007.</u> Главное окно MS Excel. Создание и сохранение книг MS Excel. Работа с листами. Ввод данных в ячейки. Типы данных. Автозаполнение.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Выполнение практического задания.	1	
	<u>2.Встроенные функции.</u> Мастер функций.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Выполнение практического задания.	1	
	<u>3.Абсолютные и относительные ссылки.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Выполнение практического задания.		
	<u>4. Диаграммы.</u> Печать содержимого книги.	1	
	Контрольная работа по разделу 2 «Табличный процессор MS Excel»	1	
Самостоятельная работа:	1		

	Работа с опорным конспектом. Выполнение практического задания. Проектное задание.		
Тема 2.3. Создание презентаций с помощью MS Power Point. Работа с графикой	Содержание учебного материала		6
	Практические работы:		
	<u>1. Средства создания и использования презентаций MS Power Point.</u> Режимы программы. Создание и сохранение презентаций. Работа со слайдами. Дизайн и оформление презентаций. Добавление текста, вставка таблиц.		2
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Выполнение практического задания. Средства создания и использования презентаций MS Power Point.		1
	2. Вставка звука, добавление клипов. Вставка диаграмм. Анимация объектов презентации. Гиперссылки. Вывод слайдов презентации на печать. Технология использования презентаций.		2
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Выполнение практического задания. Проектное задание.		1
	<u>3. Программные средства для работы с растровой графикой.</u> Средства создания и обработки векторной графики.		2
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Выполнение практического задания.		1
Тема 2.4. Базы данных MS Access	Содержание учебного материала		8
	Практические занятия		
	<u>1. Базы данных MS Access.</u> Создание. Типы данных. Технология создания БД на основе MS Access.		2
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Выполнение практического задания.		1
	2. Создание таблиц. Установка связей между таблицами.		2
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Выполнение практического задания.		1
	3. Виды запросов. Создание запросов на выборку.		2
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Выполнение практического задания. Проектное задание.		1
	4. Создание отчетов. Создание форм.		2
Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Выполнение практического задания. Проектное задание.		2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		
Проектное задание: «Доклад: Средства создания и обработки компьютерной графики. Виды компьютерной графики».		
Проектное задание: «Составление прайс-листа на услуги парикмахерской».		
Проектное задание: «Составление счета на покупку оргтехники с расчетом в рублях и евро (с использованием абсолютной адресации)»		
Проектное задание: «Создание автоматического оглавления в большом документе (реферат, курсовая)»		
Проектное задание: «Создание интерактивной презентации структурного подразделения парикмахерской».		
Проектное задание: «Создание буклета о структурном подразделении парикмахерской»		
Проектное задание: «Создание базы данных «Кадровый состав подразделения парикмахерской».		
Раздел 3. Компьютерные сети. Информационная безопасность.		16
Тема 3.1. Современные компьютерные сети.	Содержание учебного материала	6
	Практические занятия	
	1. <u>Классификация сетей.</u> Топология компьютерных сетей. Поиск в INTERNET. Язык запросов. Просмотр Web-страниц в INTERNET. Служба электронной почты (служба E-mail). Создание почтового ящика электронной почты.	2
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.	1
	2. <u>Место государства в современном интернет-пространстве.</u> Госуслуги и электронное правительство.	2
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Проектное задание.	1
	3. <u>Госуслуги.</u> Способы получения Госуслуги в электронном виде. Регистрация на сайте госуслуг. Перечень госуслуг в электронном виде, доступных совершеннолетним гражданам РФ.	2
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Выполнение практического задания - регистрация на сайте gosuslugi.ru, проектное задание.	1
Тема 3.2. Информационная безопасность.	Содержание учебного материала	4
	Практические работы:	
	1. <u>Цели защиты информации.</u> Классификация средств защиты информации. Объекты защиты. Основные элементы политики безопасности. Каналы несанкционированного получения информации.	2
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Выполнение практического задания	1
	2. <u>Классификация методов и средств несанкционированного доступа.</u> Программно – технические средства безопасности. Идентификация и аутентификация. Защита программ от несанкционированного копирования.	2
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Выполнение практического задания. Подготовка доклада.	2
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3		
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем		

(работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		
Проектное задание: «Доклад: «Локальные, региональные и глобальные сети».		
Проектное задание: «Доклад: «Информационные технологии на основе сетей общего назначения. Система информационного обмена. Сети и системы информационного обмена».		
Проектное задание: «Доклад: «Протоколы связи TCP/IP. Система адресации. Доменная система имен».		
Проектное задание: «Найти в INTERNET правила оформления реферата».		
Проектное задание: «Доклад: «Руководящие документы по защите от несанкционированного доступа Гостехкомиссии при Президенте РФ. Концепция защиты от несанкционированного доступа к информации».		
Проектное задание: «Доклад: «Человеческий фактор при несанкционированном доступе».		
Проектное задание: «Доклад: «Организационные методы защиты».		
Проектное задание: «Доклад: Антивирусная защита».		
Дифференцированный зачет	2	
Всего:	87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- сервер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедийный проектор;
- локальная сеть;
- сеть Интернет.

Программное обеспечение дисциплины:

1. Операционная система Windows XP, приложения
2. Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий
3. Лицензионные офисные программы Microsoft: Word, Excel , PowerPoint, Publisher, Access
4. Графические программы
5. Программное обеспечение в профессиональной деятельности;
6. Программные средства автоматизации создания учебно-методических пособий, тестовые оболочки, пособия для самостоятельной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб пособие. – М.: Изд – во Академия, 2015.
2. Михеева, Е.В. «Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности» [Текст], – М.: Изд – во Академия, 2015.;
3. Михеева, Е.В. «Информатика» [Текст], – М.: Изд – во Академия, 2015.;
4. Михеева, Е. В. «Практикум по информатике» [Текст], – М.: Изд – во Академия, 2015.;
5. Клейменов, С.А., Мельников В.П. Петраков А.М. Информационная безопасность [Текст]: Учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Изд – во Академия, 2015.
6. Доктрина Информационной безопасности в Российской Федерации [Текст]. Утверждена Президентом РФ В.В. Путиным, 09.09.2000г.
7. Федеральный закон от 27.07.2006г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» [Текст]

Дополнительные источники:

1. Филимонова, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] учеб пособие. – М.: Изд – во Феникс, 2016.
2. Голицина, О.Л., Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. Информационные технологии [Текст]: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2015.
3. Ищейнов, В.Я., Мещатунян М.В. Защита конфиденциальной информации [Текст]. Учебное пособие. Москва. 2016.
4. Степанова, Е.Е., Хмелевская Н.В. Информационное обеспечение управленческой деятельности [Текст]: учеб пособие. –М.: Форум, 2016

Интернет-ресурсы:

1. <http://katalog.iot.ru>
2. Орловский региональный компьютерный центр "Помощь образованию": электронные учебники и методические материалы по информатике и ИТ - <http://psbatishev.narod.ru/>
3. Методическая копилка для учителя информатики - <http://dooi2004.narod.ru/kopilka.htm>
4. Журнал "Компьютерные инструменты в образовании" - <http://www.ipos.spb.ru/journal/>
5. Журнал "Информатика и образование" - <http://www.infojournal.ru/journal.htm>
6. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование

7. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. rgsu.net - Российский Государственный Социальный Университет.

3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, разминка, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационно-коммуникационных технологий;	Компетентностно-ориентированные задания, экспертная оценка результатов практической работы
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности;	Экспертная оценка результатов практической работы
Знания	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
ОК 1 - 5, 8, 9	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Компетентностно-ориентированные

	задания, экспертная оценка результатов практической работы.
ПК 1.5, 3.1	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Компетентностно-ориентированные задания, экспертная оценка результатов практической работы.

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО)

43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Свяжин Э.А. , преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Евсеева И.В. преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Ключанова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

33. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	стр. 4
34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теория пределов		16	
	Содержание учебного материала		
	$\left[\frac{0}{0} \right] \left[\frac{\infty}{\infty} \right]$ 1/2 Понятие предела функции в точке. Основные свойства пределов. Неопределённости вида	2	2
	Самостоятельная работа: составление плана и тезисов ответа.	1	
	1/4 Два замечательных предела. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Практическое занятие: Сравнение бесконечно малых. Эквивалентные бесконечно малые.	2	2
	Самостоятельная работа: составление сравнительной таблицы «Сравнение бесконечно малых»	1	
	1/6 Практические занятия: Вычисление пределов функций	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий по вычислению пределов функций, работа с интернет-ресурсами по подготовке к практическим занятиям.	1	
	1/8 Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке. Свойства непрерывных функций. Точки разрыва функции и их классификация.	2	2
	Самостоятельная работа: составление таблиц для систематизации учебного материала	1	
	1/10 Практические занятия Определение непрерывности функции, точек разрыва функции. Контрольная работа по теме «Теория пределов»	2	
	Самостоятельная работа: домашняя контрольная работа (см.КОСы)	1	
Раздел 2. Дифференциальное исчисление		30	
Тема 2.1. Производные функции.	Содержание учебного материала		
	1/12 Определение производной. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной. Правила дифференцирования функций.	2	2
	Самостоятельная работа: составление плана и тезисов ответа.	1	

	1/14 Практические занятия: Дифференцирование элементарных функций.	2	
	Самостоятельная работа: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач.	1	
	1/16 Дифференцирование сложной функции. Дифференциал функции. Вторая производная. Производная высших порядков.	2	2
	Самостоятельная работа: ответы на заданные вопросы.	1	
	1/18 Практические занятия Производная сложной функции. Правило Лапидала.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме «Производные функции».	1	
	1/20 Практические занятия Нахождение второй производной. Нахождение производных высших порядков.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме «Производные функции».	1	
Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.	Содержание учебного материала		3
	1/22 Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значение.	2	
	Самостоятельная работа: составление таблиц и графиков.	1	
	1/24 Практические занятия Нахождение экстремумов функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значения.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме «Нахождение экстремумов функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значения».	1	
	1/26 Исследование функции на монотонность. Направления выпуклости и точки перегиба графика функции. Асимптоты графика функции.	2	2
	Самостоятельная работа: составление опорных конспектов.	1	
	1/28 Практические занятия Точки перегиба. Схема исследования функции с помощью производной.	2	
Самостоятельная работа: составление схем исследования функции с помощью производной.	1		
1/30 Практические занятия Исследование функций по общей схеме и построение графиков функций.	2		

	Контрольная работа по теме «Дифференциальное исчисление»		
	Самостоятельная работа: Домашняя контрольная работа (см.КОСы)	1	
Самостоятельная работа по разделу 2 Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		10	
Раздел 3. Интегральное исчисление		14	
Тема 3.1. Неопределенный интеграл.	Содержание учебного материала		
	1/32 Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Табличные интегралы. Интегрирование методом замены переменной.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	1	
	1/34. Интегрирование по частям. Практические занятия: Вычисление табличных интегралов.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение заданий по вычислению табличных интегралов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	1	
	1/36 Практические занятия Вычисление интегралов методом замены переменной. Интегрирование по частям.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение заданий по вычислению интегралов методом замены переменной	1	
Тема 3.2. Определенный интеграл.	Содержание учебного материала		
	1/38 Определенный интеграл и его свойства. Вычисление определенного интеграла методом подстановки и методом интегрирования по частям.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по вычислению определенного интеграла методом подстановки и методом интегрирования по частям. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
	1/40 Практические занятия Вычисление площадей плоских фигур с помощью интеграла. Дифференцированный зачет.	2	
Всего		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы с математическими формулами

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина «Математика», 2017 г.

Дополнительные источники:

2. «Задачи и упражнения по математическому анализу» под ред. Демидовича, М., АСТ, 2016г.
3. «Дидактические материалы для ссузов» под ред. О.Н. Афанасьевой, М., «Высшая школа», 2016г.

Интернет-ресурсы

8. <http://www.bestlibrary.ru> On–line библиотека
9. <http://www.lib.msu.su/> научная библиотека МГУ
10. <http://www.vavilon.ru/> Государственная публичная научно–техническая библиотека России
11. <http://www.edic.ru> Электронные словари

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), коллективные решения творческих задач.

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>умения: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -практические занятия -внеаудиторная самостоятельная работа -контрольная работа
<p>знания: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа; основы теории вероятностей и математической статистики; основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры</p>	<ul style="list-style-type: none"> -практические занятия -внеаудиторная самостоятельная работа -контрольная работа -опрос письменный: -самостоятельная работа, -домашняя контрольная работа
<p>ОК1. – ОК5., ОК 8., ОК 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовая подготовка)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Крамарева Л.А., преподаватели ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

37. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины студент должен: **знать:**

- социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности;
- потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса;
- сущность услуги как специфического продукта;
- понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности; правила обслуживания населения;
- организацию обслуживания потребителей услуг;
- способы и формы оказания услуг;
- нормы и правила профессионального поведения и этикета;
- особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания;
- этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;
- критерии и составляющие качества услуг;
- психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания

уметь:

- соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;
- определять критерии качества оказываемых услуг;
- использовать различные средства делового общения;
- анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;
- управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;
- выполнять требования этики в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.2. Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.

ПК 1.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.

ПК 1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.

ПК 1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу

ПК 2.1. Анализировать индивидуальные пластические особенности потребителя.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося	14
Итоговая аттестация в форме контрольная работа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Сервисная деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Сервисная деятельность как форма удовлетворения потребностей человека.	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические основы сервисной деятельности. Сервис как деятельность. Сервис как услуга. Сервис как потребность. Услуга: сущность, классификация.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорным конспектом, дополнительной литературой.	2	
Тема 2. Принципы и основные задачи современного сервиса.	Содержание учебного материала	2	
	Принципы современного сервиса. Задачи сервиса. Варианты организации сервиса. Варианты формирования сервисного пакета. Специфика рынка услуг. Особенности сферы сервиса. Прогрессивные формы обслуживания.		1
	Практические занятия Современный сервис	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока. Подготовка сообщений с использованием Интернет – ресурсов.	2	
Тема 3. Историческое развитие сервисной деятельности и ее особенности в эпоху постиндустриального общества.	Содержание учебного материала	2	
	Историческое развитие сервисной деятельности в доиндустриальном обществе и его особенности.		2
	Историческое развитие сервисной деятельности в индустриальном обществе и его особенности. Особенности сервисной деятельности в постиндустриальном обществе. Особенности сервисной деятельности в современном обществе		
	Практические занятия Сравнение исторической сервисной деятельностью с современной	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.	2	
Тема 4. Услуга и ее специфические особенности как товара.	Содержание учебного материала	2	2
	Развитие сферы услуг. Комплексная классификация услуг. Общероссийские классификаторы услуг по отраслевому принципу. Классификация услуг по функциональной направленности. Состав и структура сферы услуг Услуги и жизнедеятельность людей в традиционных сообществах.		
	Практические занятия Развитие сервисной деятельности в нашей области. Развитие сервисной деятельности в мире.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчетов по практическому занятию и подготовка к их защите. Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме «Этика и психология сервисной деятельности»	2	
Тема 5. Материальное состояние населения, его структура и динамика роста благосостояния.	Содержание учебного материала	2	
	Материальное состояние населения. Структура и динамика роста благосостояния населения.		1
	Практические занятия Выявление материального состояния населения нашего края.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме «Материальное состояние населения»	2	
Тема 6. Сервисная деятельность и потребности человека.	Содержание учебного материала	2	
	Сервисная деятельность в процессе формирования потребности человека. Формы удовлетворения потребности человека.		1
	Практические занятия Потребности человека. Услуги для населения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Подготовка сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме: «Принципы современного сервиса»;	1	
Тема 7. Коммуникативные формы общения в сервисе.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие коммуникативности в сервисе. Особенности организации коммуникативного взаимодействия в общении с потребителями. Понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности. Адаптационно-динамические характеристики сервисной деятельности.		
	Практические занятия	2	
	Коммуникативные формы общения в сервисе		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме: «Сервис и его особенности»	1	
Тема 8. Основы этических знаний и профессиональной этики.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие этики. Этика как элемент культуры и ее проблемы Развитие российского предпринимательства в сфере сервиса в переходный период.		
	Практические занятия Основы этических знаний и профессиональной этики	2	
Тема 9. Этика и психология сервисной деятельности.	Содержание учебного материала	1	2
	Этика и психология сервисной деятельности. Этико-психологические аспекты коммуникации в сервисе. Менеджмент и маркетинг на транспорте: общие основы.		
	Практические занятия Психология сервисной деятельности	1	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к контрольной работе.	2		
Контрольная работа	2		

Bcero:	50	
---------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Павлова, И.П., Романович В.К. «Сервисная деятельность»/ Учебное пособие. С-Питер, 2015 г.
2. Романович, Ж.А., Калачев С.Л. «Сервисная деятельность»/ Учебник. Москва 2015 г.

Дополнительная литература:

1. Коробкова, С.П. Сервисная деятельность. С-Петербург., 2015 г.
2. Лойко, О.Т. Сервисная деятельность в индустрии гостеприимства, Томск, 2015 г.
3. Кабушкин Н.В., Бондаренко Г. Менеджмент гостиниц и ресторанов/ учебное пособие, Минск "Новое знание", 2015 г.

Интернет-ресурсы:

1. Административно-управленческий портал "Менеджмент и маркетинг в бизнесе". Публикации по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга - книги, статьи, документы и пр. aup.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов. window.edu.ru
3. Научно- образовательный портал «Экономика и управление на предприятиях» eup.ru
4. Некоммерческий научно-практический информационный ресурс юридической фирмы "Интернет и Право" www.internet-law.ru
5. Российский образовательный портал «Все, кто учится» www.alleng.ru
6. Справочно-правовая система компании «Консультант плюс» www.consultant.ru
Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент" ecsocman.edu.ru

3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, разминка, дискуссия, лекция с заранее объявленными ошибками кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, метод обучения в парах.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов; - определять критерии качества оказываемых услуг; - использовать различные средства делового общения; - анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них индивидов; - управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; - выполнять требования этики в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы. - практические занятия, деловая игра, решение профессиональных ситуаций
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности - потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса; - сущность услуги как специфического продукта; - понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности; - правила обслуживания населения; - организацию обслуживания потребителей услуг; - способы и формы оказания услуг; - нормы и правила профессионального поведения и этикета; - этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; - критерии и составляющие качества услуг; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы. - практические занятия, деловая игра, решение профессиональных ситуаций

<p>ОК1,3,4, 6, 8, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы. - практические занятия, деловая игра, решение профессиональных ситуаций
<p>ПК 1.2-1.5, 2.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы. - практические занятия, деловая игра, решение профессиональных ситуаций

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Егорова И.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)
Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительно профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников области стилистики и парикмахерского искусства при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Повышение профессионального уровня через качественное освоение общих и профессиональных компетенций по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ✓ анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности;
- ✓ ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства;
- ✓ применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;

знать:

- ✓ основы искусствоведения;
- ✓ историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры;
- ✓ характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур;
- ✓ первоисточники искусствоведческой литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими** компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными** компетенциями:

ПК 2.2. Разрабатывать форму прически с учетом индивидуальных особенностей потребителя.

ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды.

ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов
самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	45
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История изобразительного искусства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в предмет.	Содержание учебного материала	6	
	1 Введение в предмет.	2	1
	2 Понятие искусства.	2	1
	3 Понятие об эстетическом отношении к действительности.	2	1
Тема 2. Виды искусства.	Содержание учебного материала	6	
	1 Виды искусства.	2	1
	2 Направление в искусстве	2	1
	3 Классификация видов искусств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом. Подготовка информационного сообщения. Подготовка реферата на тему "Виды искусств".	4	
Тема 3. Изобразительное искусство.	Содержание учебного материала	4	
	1 Изобразительное искусство.	2	1
	2 Жанры искусства. Закономерности, влияющие на возникновение художественных произведений	2	2
	Практические занятия: составление коллажа по жанрам искусств.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока. Составление коллажа по жанрам искусств.	4	
Тема 4. Искусство древних цивилизаций.	Содержание учебного материала	6	
	1 Искусство Др. Востока. Искусство Египта.	2	1
	2 Искусство Древней Греции. Искусство Древнего Рима.	2	1
	3 Искусство Индии, Китая и Японии.	2	2
	Практические занятия: Прорисовка причесок древних цивилизаций	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом. Подготовка доклада реферата, презентации на тему: "Мир древних цивилизаций". Изображение причесок и ко-	4	

	стюмов древних цивилизаций в графике.			
Тема 5 Искусство Средневековья.	Содержание учебного материала		4	
	1	Архитектура, скульптура, живопись эпохи средневековья.	2	1
	2	Дораманский этап Романский этап. Готический этап.	2	2
	Практические занятия: Прорисовка причесок эпохи средневековья.		8	
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом. Подготовка доклада, реферата, презентации на тему: "Эпоха Средневековья" Изображение причесок и костюмов в графике.		4	
Тема 6 Искусство эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала		4	
	1	Архитектура, скульптура, живопись	2	1
	2	Итальянское Возрождение 13-16 века.	2	2
	Практические занятия: Прорисовка причесок эпохи Возрождения.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом. Подготовка доклада ,реферата, презентации на тему: "Эпоха Возрождения" Изображение причесок и костюмов в графике		5	
Тема 7 Западноевропейское искусство 17 века Стиль Барокко.	Содержание учебного материала		2	
	1	Стиль Барокко. Архитектура. живопись и скульптура	2	1
	2	Костюм, прическа, косметика 17 века		2
	Практические занятия: Прорисовка европейских причесок и костюмов 17 века.		6	
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с опорным конспектом. Подготовка доклада, реферата, презентации на тему: "Стиль Барокко". Изображение причесок и костюмов в графике.		6	
Тема 8 Западноевропейское искусство 18 века	Содержание учебного материала		2	
	1	Стиль Рококо. Архитектура, живопись, скульптура		1
	2	Костюм, прическа, косметика 18 века		2
	Практические занятия:		6	

Стиль Рококо.	прорисовка европейских причесок и костюмов 18 века.			
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с опорным конспектом. Подготовка доклада, реферата, презентации на тему: "Стиль Рококо". Изображение причесок и костюмов в графике.		6	
Тема 9 Западноевропейское искусство 19-20 века.	Содержание учебного материала		3	
	1	Стиль Барокко. Архитектура. живопись и скульптура	3	1
	2	Костюм, прическа, косметика 19-20века		2
	Практические занятия: Прорисовка европейских причесок и костюмов 19-20 века		6	
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с опорным конспектом. Подготовка доклада, реферата, презентации на тему: "Западноевропейское искусство 19-20 века". Изображение причесок и костюмов в графике.		6	
Тема 10 Русское искусство	Содержание учебного материала		4	
	1	Русское искусство: Московская и Киевская Русь. Архитектура, живопись и скульптура	2	1
	2	Костюм, прическа, косметика Московской и Киевской Руси	2	2
	Практические занятия: Прорисовка европейских причесок и костюмов 17 века		3	
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с опорным конспектом. Подготовка доклада, реферата, презентации на тему: "Искусство Московской и Киевской Руси". Изображение причесок и костюмов в графике.		6	
	Дифференцированный зачет		2	
Всего			135	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История изобразительного искусства».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект репродукций картин;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- комплект материалов для практических работ (гуашь, цветная бумага, кисти, бумага акварельная формат А-4, ножницы, емкость для воды, клей).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ильина, Т. В. История искусств: Западноевропейское искусство: учебник / Т. В. Ильина. – 4-е изд., стер. – Москва: Высшая школа, 2015. – 368 с.: ил.
2. Константинова, С.С. История декоративно-прикладного искусства: конспект лекций / С. С. Константинова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 187 с.

Дополнительные источники:

1. Кукина, Е. М. Мир русского искусства: энциклопедич. Словарь / Е. М. Кукина. – 2-е изд стереотип. – Москва: Русский язык Медиа, 2015. – 550,[10]
2. Михайловский, И. Б. Теория классических архитектурных форм / И. Б. Михайловский. – Москва: Архитектура С, 2016. – 288 с.
3. Нессельштраус, Ц. Г. Искусство раннего Средневековья / Ц. Г. Нессельштраус. – Санкт-Петербург : Азбука, 2016. – 382 с.
4. Степанов, А. В. Искусство эпохи Возрождения. Италия. XIV–XV века / Александр Степанов. – Санкт-Петербург: Азбука-Классика, 2015. –504 с. : ил.

Интернет-ресурсы

GOOGLE (<http://www.google.ru>),
Яндекс (www.yandex.ru)

3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, разминка, дискуссия, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеofilмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, метод проектов, метод обучения в парах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе теоретических занятий, проведения практических занятий а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; - ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства; - применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности; 	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашнего задания.</p> <p>Экспертная оценка в процессе проведения устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка в процессе аттестации.</p>
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - основы искусствоведения; - историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры; - характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур; - первоисточники искусствоведческой литературы. 	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашнего задания.</p> <p>Экспертная оценка в процессе проведения устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка в процессе аттестации.</p>
ОК 1,4, 6, 8,9	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашнего задания.</p> <p>Экспертная оценка в процессе проведения устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка в процессе аттестации.</p>

	тестации.
ПК 2.2, 2.3, 3.1	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашнего задания.</p> <p>Экспертная оценка в процессе проведения устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка в процессе аттестации.</p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовая подготовка).

Организация разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация « Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Егорова И.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)
Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рисунок и живопись

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительно профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников области стилистики и парикмахерского искусства при наличии среднего общего образовании. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

-выполнять графические, живописные и декоративные эскизы и зарисовки натюрмортов;

-фигуры и головы человека с натуры и по воображению.

знать:

основные законы, средства и приемы рисунка и живописи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими** компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными** компетенциями:

ПК 1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.

ПК 1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.

ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды.

ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.

1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 122 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	50
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося	22
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Рисунок и живопись»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Основы рисунка. Рисование геометрических тел.		22	
Тема 1.1 Начальные сведения о рисунке.	Содержание учебного материала Понятие учебный рисунок. Материалы применяемые в рисовании.	2	1
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Упражнения на штриховку предметов.	1	
Тема 1.2 Типы и виды линий	Содержание учебного материала Виды штрихов линий и пятен. Использование различных линий при рисовании.	2	1
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Правила рисований линий и штрихов.	1	
Тема 1.3 Рисунок шара с нанесением светотени	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие: «Рисунок шара с нанесением светотени»		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Упражнения на штриховку предметов.	1	
	Содержание учебного материала Практическое занятие: «Рисунок шара с нанесением светотени»	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Упражнения на штриховку предметов.	1	
Тема 1.4 Рисование с натуры предметы с использование законов композиции	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие: «Рисование с натуры предметы с использование законов композиции»		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Рисования предметов с натуры методом визирования.	1	
	Содержание учебного материала Практическое занятие: «Рисование с натуры предметы с использование законов композиции»	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Рисования предметов с натуры методом визирования.	1	
Тема 1.5 Общие понятия о строении формы и её кон-	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие о форме и конструкции предмета. Методы строение форм в рисунке.		

струкции	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока «Методы построения формы».	1	
	Содержание учебного материала Понятие о форме и конструкции предмета. Методы строения форм в рисунке.	2	1
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Методы построения формы.	1	
Тема 1.6 Рисование геометрических тел с нанесение светотени	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие: «Рисование геометрических тел с нанесение светотени»		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Рисование геометрических тел с нанесение светотени.	1	
Тема 1.7 Рисование с натуры предмета, с передачей его формы	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие: «Рисование с натуры предмета, с передачей его формы»		
	Самостоятельная работа: Рисование с натуры предмета, с передачей его формы	1	
	Содержание учебного материала	2	3
	Контрольная работа: «Рисование гипсовых тел с использование приемов композиции»		
	Самостоятельная работа: Рисование гипсовых тел с использование приемов композиции. Повторение пройденного материала.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение реферата на тему: «Оптические иллюзии в рисовании предметов». Рисование с натуры предметов различных форм.			
Раздел 2 Основы рисунка. Пропорции. Перспективы.		16	
Тема 2.1 Понятие о правилах перспективы. Виды перспективы.	Содержание учебного материала	2	1
	Основные правила рисования перспективы. Виды перспективы. Передача перспективы в пространстве. Определения точки схода.		
	Самостоятельная работа: Построение перспективы с двумя точками схода.	1	
Тема 2.2 Рисование предметов	Содержание учебного материала	2	2

с натуры при помощи линейной перспективы	Практическое занятие: «Рисование предметов с натуры при помощи линейной перспективы»		
	Самостоятельная работа: параграф 2 стр.14-19 Построение перспективы с точками схода.	1	
Тема 2.3 Понятие о пропорции. Пропорциональные соотношения частей человеческого тела.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие о пропорции человеческого тела. Пропорциональные соотношения тела человека с древних времен до современности. Модульная система пропорции тела человека.		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Пропорции тела человека по А. Дюреру.	1	
	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие о пропорции человеческого тела. Пропорциональные соотношения тела человека с древних времен до современности. Модульная система пропорции тела человека.		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Пропорции тела человека древнего Египта.	1	
Тема 2.4 Пропорциональное изображение тела человека различных времен	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие: «Пропорциональное изображение тела человека различных времен»		
	Самостоятельная работа: Пропорциональное изображение тела человека различных времен.	1	
	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие: «Пропорциональное изображение тела человека различных времен»		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Пропорции тела человека Леонардо да Винчи.	1	
Тема 2.5 Натюрморт как жанр изобразительного искусства	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие натюрморта. Виды натюрморта.		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока. «Понятие натюрморта».	1	
Тема 2.6 Графика натюрморта из предметов быта	Содержание учебного материала	2	1
	Правила рисования натюрморта из различных предметов. Правила размещения предметов в натюрморте. Определения законов композиции и использования перспекти-		

	вы.		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Правила рисования натюрморта.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение реферата на тему: «Виды драпировок и складок. Структура и форма драпировок». Рисования с натуры предметов, используя пропорцию и перспективу.			
Раздел 3 Основы живописи. Станковая и монументальная живопись		22	
Тема 3.1 Понятие живописи. Разновидности живописи.	Содержание учебного материала	2	1
	Основные понятия о живописи. развитие искусство живописи. Виды живописи. Художники живописцы.		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока «Художники живописцы».	1	
Тема 3.2 Живописные материалы, принадлежности и требования к ним.	Содержание учебного материала	2	1
	Основные материалы для живописи. Правила работы с материалами для живописи. Метод лессировки. Метод ала-прима.		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока «Правила рисования красками».	1	
Тема 3.3 Монументальная живопись. Фреска, панно, мозаика, витраж.	Содержание учебного материала	2	3
	Практическое занятие: «Монументальная живопись. Фреска, панно, мозаика, витраж»		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока «Понятие монументальной живописи».	1	
Тема 3.4 Станковая живопись. Жанры станковой живописи.	Содержание учебного материала	2	3
	Практическое занятие: «Станковая живопись. Жанры станковой живописи»		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока «Понятие станковой живописи».	1	
Тема 3.5 Станковая живопись. Пейзаж.	Содержание учебного материала	2	3
	Практическое занятие: «Станковая живопись. Пейзаж».		

	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока «Творчества художника Шишкина».	1	
Тема 3.6 Станковая живопись. Портрет	Содержание учебного материала	2	3
	Практическое занятие: «Станковая живопись. Портрет»		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока «Творчества художника Рафаэля».	1	
	Содержание учебного материала	2	3
Тема 3.7 Станковая живопись. Исторический жанр	Практическое занятие: «Станковая живопись. Исторический жанр»		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока «Творчества художника Айвазовского».	1	
Тема 3.8 Станковая живопись. Бытовой жанр	Содержание учебного материала	2	3
	Практическое занятие: «Станковая живопись. Бытовой жанр»		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока «Творчества художника Кустодиева».	1	
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 3.9 Станковая живопись. Батальный жанр	Практическое занятие: «Станковая живопись. Батальный жанр»		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока «Творчества художника Рубенса».	1	
	Содержание учебного материала	2	3
	Контрольная работа «Изображения натюрморта из различных предметов акварельной живописью»		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом.	1	
	Содержание учебного материала	2	3
	Контрольная работа «Изображения натюрморта из различных предметов акварельной живописью»		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Подготовка информационного сообщения.	1	

Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение реферата на тему: «Мастера пейзажа. Виды пейзажа в творчестве мастеров». Подготовка презентации портретов знаменитых художников с различными композиционными решениями: «Исторический жанр в творчестве художников».			
Раздел 4. Основы цветоведения.		20	
Тема 4.1 Основы цветоведения. Физические основы цвета.	Содержание учебного материала	2	1
	Наука цветоведения. Развитие науки цветоведения. Понятие о цвете. Ахроматические и хроматические цвета. Физические основы цвета.		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока: «Ахроматические и хроматические цвета».	1	
Тема 4.1 Основы цветоведения. Физические основы цвета.	Содержание учебного материала	2	1
	Наука цветоведения. Развитие науки цветоведения. Понятие о цвете. Ахроматические и хроматические цвета. Физические основы цвета.		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока «Цветовой круг Иттена».	1	
Тема 4.2 Цветовой круг. Эмоционально-физиологическое воздействие цвета. Символика цвета.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие цветового круга. Символика цвета разных народов. Теория Ньютона. Теория о цвете Гете		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока «Символика цвета древнего Китая».	1	
	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие цветового круга. Символика цвета разных народов. Теория Ньютона. Теория о цвете Гете		
Тема 4.3 Рисование женского цветотипа зима, лето.	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие:		

	«Рисование женского цветотипа зима, лето»		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока «Теория цветотипа Иттена».	1	
	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие: «Рисование женского цветотипа весна, осень»		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока «Теория цветотипа Иттена».	1	
Тема 4.4 Техника акварельной живописи. Метод лессировки. Метод алла-прима	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие о методе работы акварельной краской. Различные техники работы с акварельной краской. Правила работы с акварельной краской Методом лессировки. Метод алла-прима.		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока «Рисование предметов методов ала-прима».	1	
Тема 4.5 Упражнения для работы с акварелью. Метод лессировки. Метод алла-прима.	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие: «Упражнения для работы с акварелью. Метод лессировки. Метод алла-прима»		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока «Рисование предметов методов ала-прима». Подготовка к практической работе.	1	
Тема 4.6 Изучение последовательности работы над акварельным натюрмортом	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие: Работа с опорным конспектом. Изучение последовательности работы над акварельным натюрмортом.		
	Самостоятельная работа: Рисование акварельного натюрморта. Работа с опорным конспектом.	1	
	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие: «Изучение последовательности работы над акварельным натюрмортом»		
	Самостоятельная работа: Рисование акварельного натюрморта. Подготовка информационного сообщения	1	

	Последовательность рисования натюрморта.		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение реферата на тему: «Психологические особенности влияния цвета». Подготовка презентации современной одежды в стиле учитывая дополнительные контрастные пары цветов. Проектирование одежды с учетом эмоционально-психологического воздействия.			
Раздел 5 Изображение головы человека		20	
Тема 5.1 Пропорциональные соотношения женской головы при рисовании в профиль.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие о пропорции женской головы. Модульная пропорция женской головы. Правила рисования женской головы в профиль.		
	Самостоятельная работа:	1	
	Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока «Пропорции женской головы и лица».		
Тема 5.2 Пропорциональные соотношения мужской головы при рисовании в профиль	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие о пропорции мужской фигуры. Модульная пропорция мужской головы. Правила рисования мужской головы в профиль.		
	Самостоятельная работа:	1	
	Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока «Пропорции мужской головы и лица».		
Тема 5.3 Пропорциональные соотношения детской головы	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие о пропорции детской головы. Модульная пропорция детской головы. Правила рисования детской головы.		
	Самостоятельная работа:	1	
	Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока «Пропорции детской головы и лица».		
Тема 5.4 Пропорциональные соотношения головы человека при рисовании в фас	Содержание учебного материала	2	2
	Правила рисования женской головы в фас		
	Самостоятельная работа:	1	
	Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока «Пропорции женской головы и лица».		
	Содержание учебного материала	2	2

	Правила рисования мужской и детской головы в фас		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока «Пропорции мужской головы и лица».	1	
Тема 5.5 Рисование женской головы в профиль и фас	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие: «Рисование женской головы в профиль и фас»		
	Самостоятельная работа: Рисование женской головы в профиль и фас. Работа с опорным конспектом.	1	
	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие: «Рисование женской головы в профиль и фас»		
	Самостоятельная работа: Рисование женской головы в профиль и фас. Работа с опорным конспектом.	1	
Тема 5.6 Рисование мужской головы в профиль и фас	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие: «Рисование мужской головы в профиль и фас»		
	Самостоятельная работа: Рисование мужской головы в профиль и фас. Работа с опорным конспектом.	1	
Тема 5.7 Рисование детской головы в профиль и фас	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие: «Рисование детской головы в профиль и фас»		
	Самостоятельная работа: Рисование детской головы в профиль и фас. Работа с опорным конспектом.	1	
	Содержание учебного материала	2	2
	Контрольная работа «Выполнить 7 эскизов моделей причесок по представлению с использованием пропорциональных схем головы человека».		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Создание презентаций по теме: «Этапы рисования анатомической модели головы». Зарисовка фор-эскизов моделей используя линейно-пластичное и тонально-пятновое решение вариантов одежды. Разработка коллекций моделей мужских причесок.			
Всего:		122	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Рисунок и живопись»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Рисунок и живопись»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- гипсовые слепки для выполнения практических работ.
- учебно-методические плакаты.
- творческие эскизы студентов для выполнения типовых задач.
- набор иллюстраций (картины художников, графика) к курсу практических работ.
- мультимедийный проектор, средства коммутации.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Беляева, С.Е. Спецрисунок и художественная графика. Учебник для ССУЗов. 2-е изд., испр. / С.Е. Беляева, Е.А. Розанов. – М.: Academia, 2016. – 240 с.
2. Стародуб К.И. Рисунок и живопись : от реалистического изображения к условно-стилизованному : учеб. пособие/ К. И. Стародуб, Н. А. Евдокимова. -Ростов н/Д: Феникс, 2016. -191 с.:а-ил.

Дополнительная литература:

1. Бесчастнов Н.П. Графика натюрморта: учеб.пособие: доп. УМО/ Н. П. Бесчастнов. М.: Владос, 2008. - 256 с.: рис., цв.ил.. - (Изобразительное искусство)
2. Бесчастнов Н.П. Живопись [Текст] : учеб.пособие для вузов: Рек. Мин. обр. РФ / Н.П. Бесчастнов, В.Я. Кулаков, И.Н. Стор и др. - М. : ВЛАДОС, 2001, 2004. - 224 с.
3. Красников В.Г. Каноны рисунка фигуры человека : учеб.-метод. пособие/ В. Г. Красников, А. И. Жигалов; АмГУ, ФДиТ. -Благовещенск: Изд-во Амур.гос. ун-та, 2009. -40 с.:а-рис.

Интернет-ресурсы:

Иттен, Й. Основы цвета / Й. Иттен [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <http://colory.ru/colorbasics>.

Ворончихин, Н.С. Орнаменты. Стили. Мотивы [Электрон.ресурс] / Н.С. Ворончихин, Н.А. Емшанова. – Режим доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/ornamenty/index.htm/>

Мининкова, И.В. Композиция текстильного рисунка. Учебное пособие / И.В. Мининкова, Г.Г.Сокова [Электрон.ресурс].– Кострома: КГТУ, 2004. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/book/preview>.

Орнаменты народов мира [Электрон.ресурс] – Режим доступа:

http://www.bookarchive.ru/dok_literatura/iskusstvo_zhivopis/24543-ornamenty-narodov-mira.html.

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.artlib.ru/ :	Библиотека изобразительного искусства содержит в разделе «ресурсы по искусству» каталог сайтов по всем направлениям изобразительного искусства. В том числе и рисунку, а также содержит информацию
2	http://museum.ru/m166	Научно-исследовательский музей Российской Академии художеств содержит 466 картин европейских и российских мастеров, более 160 рисунков Л.-Ж. Лерена и 190 графических листов Л.-Ж. Лерена

3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, разминка, лекция с заранее объявленными ошибками, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-выполнять графические, живописные и декоративные эскизы и зарисовки натюрмортов.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях.
-фигуры и головы человека с натуры и по воображению.	Экспертная оценка выполнения домашнего задания.
Знание:	
- принципы перспективного построения геометрических форм;	Экспертная оценка в процессе аттестации.
-основные законы, средства и приемы рисунка и живописи.	Экспертная оценка в процессе проведения устного опроса.
ОК 2, 3, 8, 9	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях.</p> <p>Выполнение и защита презентаций, рефератов.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашнего задания.</p> <p>Экспертная оценка в процессе проведения устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка в процессе аттестации.</p>
ПК 1.4, 2.1-2.3, 3.1	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля, на практических занятиях.</p> <p>Выполнение и защита презентаций, рефератов.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашнего задания.</p> <p>Экспертная оценка в процессе проведения устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка в процессе аттестации.</p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **43.02.02 «Парикмахерское искусство»** (базовая подготовка)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Бардонова Т.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № «9» от « 14 » мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Санитария и гигиена парикмахерских услуг

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) **43.02.02 «Парикмахерское искусство»** (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: Парикмахер, Маникюрша, Педикюрша, Косметолог.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. Повышение профессионального уровня через качественное освоение общих и профессиональных компетенций необходимых для выполнения имеющихся и дополненных в соответствии с компетенцией WSR и ПС видов профессиональной деятельности в рамках требуемой квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;
- выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны; выполнять правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- введение в микробиологию и эпидемиологию;
- классификацию кожных болезней; болезни, передаваемые контактно-бытовым путем; основы гигиены парикмахерских услуг;
- санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими** компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды

(подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными** компетенциями:

ПК 1.1. Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.

ПК 1.2. Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.

ПК 1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.

ПК 1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.

ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды.

ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов; самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме контрольная работа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятия о гигиене, санитарии. Основные задачи санитарии и гигиены.		
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационного сообщения.		1	
Тема 2. Основы микробиологии.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о микробах и их жизнедеятельности. Физиология микробов. Классификация и морфология микроорганизмов. Способы изучения микробов.	2	1
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока.		1	
	2	Микробы и внешняя среда. Распространение микробов в природе. Нормальная микрофлора организма человека. Изменчивость микробов.	2	1
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.		1	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 3. Основы эпидемиологии.	1	Понятие об инфекции и болезнетворных микробах. Виды инфекций. Эпидемический процесс и его характеристика.	2	1
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационного сообщения.		1	
	2	Понятие о сущности иммунитета. Методы борьбы с инфекциями, дезинфекция, стерилизация.	2	1
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационного сообщения.		1	
Самостоятельная работа обучающихся по темам 1-3: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, вы-				

данные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
1. Подготовка рефератов на тему «Инфекции и болезнетворные микробы», «Виды инфекций», «Эпидемический процесс и его характеристика», «Сущность иммунитета», «Методы борьбы с инфекциями, дезинфекцией, стерилизацией»			
2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Тема 4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы содержания салонов-парикмахерских.	Содержание учебного материала:	2	
	1 Размещение парикмахерских. Гигиенические требования к устройству и оборудованию салонов- парикмахерских. Внутренняя отделка помещений. Санитарно-технические устройства: водоснабжение, канализация, отопление, вентиляция. Освещение в парикмахерских.	2	1
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока.	1	
Тема 5. Санитарно-эпидемиологические требования к дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания.	Содержание учебного материала	8	
	1. Санитарные требования к содержанию парикмахерских. Санитарные требования к парикмахерскому белью. Гигиенические требования к инструментам. Дезинфицирующие средства. Санитарные требования к дезинфицирующим средствам. Дезинфекция инструмента.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока.	1	
	Практические работы	6	
	1 Выполнение дезинфекции механическим способом.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационного сообщения.	1	
	2 Выполнение дезинфекции инструмента химическим способом.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационного сообщения.	1	
	3 Выполнение дезинфекции инструмента физическим способом.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационного сообщения.	1	
Тема 6. Болезни кожи и волос	Содержание учебного материала:	2	

1	Кожные болезни, вызываемые микроорганизмами и патогенными грибами. Вирусные заболевания кожи – герпес, бородавки, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск. Заболевания, передающиеся половым путём (сифилис, гонорея, донованоз, мягкий шанкр и др.)	2	3
Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока.		1	
Практические работы:		12	
1	Изучить фото с кожными заболеваниями, вызываемые микроорганизмами и патогенными грибами назвать их. Заполнить таблицу.	2	3
Самостоятельная работа Подготовка сообщений с использованием Интернет – ресурсов и др. источников информации.		1	
2	Изучить фото с заболеваниями вызываемые патогенными грибами, назвать, к какой группе они относятся. Заполните таблицу.	2	3
Самостоятельная работа Подготовка сообщений с использованием Интернет – ресурсов и др. источников информации.		1	
3	Изучить фото с кожными заболеваниями, вызываемые вирусами назвать их. Заполнить таблицу.	2	3
Самостоятельная работа Подготовка сообщений с использованием Интернет – ресурсов и др. источников информации.		1	
4	Изучить фото с заболеваниями, передающимися половым путем, назвать их. Заполнить таблицу.	2	3
Самостоятельная работа Подготовка сообщений с использованием Интернет – ресурсов и др. источников информации.		1	
5	Работа с таблицей «Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги Санитарно-эпидемиологические правила и нормы»	2	3
Самостоятельная работа		1	

	Работа с нормативными документами. Подготовка сообщений с использованием Интернет – ресурсов.		
6	Экспертиза учебного салона с учётом Санитарно-эпидемиологических требований	2	3
	Самостоятельная работа Работа с нормативными документами. Подготовка сообщений с использованием Интернет – ресурсов.	1	
	Контрольная работа по темам: "Санитарно-эпидемиологические требования к дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания", "Санитарно-эпидемиологические правила и нормы содержания салонов-парикмахерских», «Болезни кожи и волос».	2	3
	Самостоятельная работа Работа с нормативными документами. Подготовка сообщений с использованием Интернет – ресурсов.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по темам 4-6: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 1. Подготовка рефератов и презентаций по темам: «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы содержания салонов-парикмахерских» «Санитарно-эпидемиологические требования к дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания», «Дезинфекция инструмента химическим способом», «Дезинфекция инструмента физическим способом», «Болезни кожи и волос». 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)			
	Контрольная работа	2	
	Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Санитария и гигиена парикмахерских услуг» и мастерских парикмахерских.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно – наглядных пособий

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- оборудование для выполнения мытья головы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Щербакова, Л.П. Санитария и гигиена для парикмахеров - М.: Издательский центр "Академия", 2017. – 272 с.
2. Щербакова Л.П. Санитария и гигиена для парикмахеров (2-е изд. стер.) учебник - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 272 с.
3. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг (2-е изд.. стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Ахтямов, С. Н. Практическая дерматокосметология /С.Н. Ахтямов, Ю. С. Бутов. _ М.: Медицина, 2015 г.
2. Дрибноход, Ю. Ю. Руководство по лечению и уходу за волосами/ Ю. Ю. Дрибноход. - СПб.: Нева, 2015 г.
3. Парикмахерские Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, Оборудованию и содержанию. СанПиН 2.1.1199-03.
4. Самцов А. В. Кожные и венерические болезни/ А. В. Самцов, В. В. Барбинов. - СПб.: ЭЛБИ. 2015 г.

3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, разминка, лекция с заранее объявленными ошибками, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
<ul style="list-style-type: none"> • применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке; • выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны; выполнять правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос; 	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка при защите презентаций, рефератов, информационных сообщений.</p> <p>Экспертная оценка контрольной работы.</p>
знания:	
<ul style="list-style-type: none"> • - введение в микробиологию и эпидемиологию; классификацию кожных болезней; болезни, передаваемые контактно-бытовым путем; основы гигиены парикмахерских услуг; санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; • санитарные правила и нормы (СанПиН); • профилактику профессиональных заболеваний; 	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка при защите презентаций, рефератов, информационных сообщений.</p> <p>Экспертная оценка контрольной работы.</p>

ОК 1 -3,7-9	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка при защите презентаций, рефератов, информационных сообщений.</p> <p>Экспертная оценка контрольной работы.</p>
ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.3, 3.1	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка при защите презентаций, рефератов, информационных сообщений.</p> <p>Экспертная оценка контрольной работы.</p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ КОЖИ И ВОЛОС**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Бардонова Т.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)
Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы анатомии и физиологии кожи и волос

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовая подготовка).

Программа общепрофессиональной дисциплины «Основы анатомии и физиологии кожи и волос» разработана в рамках выполнения работ по внесению изменений (дополнений) в образовательную программу по профессии среднего профессионального образования 43.01.02 «Парикмахер», в целях внедрения международных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров с учетом передового международного опыта движения WorldSkillsInternational (WSI), на основании компетенции WSR № 29 «Парикмахерское искусство» и с учетом профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 года №1134н, интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции WSR № 29 «Парикмахерское искусство», и является составной частью данной профессиональной программы. Объем часов, необходимый для освоения данной дисциплины, взят из общего объема часов обязательной части и дополнен в рамках самостоятельной и общей обязательной аудиторной работ из общего объема часов вариативной части.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании(в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: Парикмахер, Маникюрша, Педикюрша, Косметолог

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. Повышение профессионального уровня через качественное освоение общих и профессиональных компетенций по специальности **43.02.02 Парикмахерское искусство**, необходимых для выполнения имеющихся и дополненных в соответствии с компетенцией WSR и ПК видов профессиональной деятельности в рамках требуемой квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации по длине;

знать:

- виды и типы волос, особенности роста волос на голове;
- основы анатомического строения кожи и волос, их структуру;

- основные функции кожи, физиологию роста волос;
- основы пигментации волос;
- виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с технологическими препаратами;

особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими** компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5.1. Технолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг.

ПК 1.1. Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.

ПК 1.2. Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.

ПК 1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.

ПК 1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.

ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды.

ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	18
практические занятия	16
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме контрольная работа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ КОЖИ И ВОЛОС»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Кожа и ее строение.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Задачи дисциплины Основы физиологии кожи и волос. Общее представление об организме человека. Общая характеристика кожи. Строение кожи. Эпидермис. Дерма. Гиподерма. Питание кожи. Глубокие поверхностные кровеносные сосуды. Нервные окончания кожи.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока.		1	
	2.	Придатки кожи. Потовые железы. Сальные железы. Типы кожи. Цвет кожи. Возрастные особенности кожи. Функции кожи.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентаций , написание реферата по теме урока. Подготовка к практической работе.		1	
	Практические работы		2	
	1	Определение типа кожи.		2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационного сообщения.		1	
Тема 2. Волосы.	Содержание учебного материала		12	
	1.	Характеристика волос. Типы волос (толстые и тонкие, жесткие и мягкие). Виды волос. Строение волоса. Корень волоса. Стержень волоса.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока.		1	
	2.	Химический состав волос. Развитие и стадии роста волос. Цвет волос. Продолжительность жизни волос. Факторы влияющие на состояние волос. Причины выпадения.	2	2
	Самостоятельная работа		1	

	Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока. Подготовка информационного сообщения.		
3.	Повреждение волос и уход за ними. Контрольная работа № 1 по теме: «Анатомия, физиология кожи и волос».	2	2
Самостоятельная работа Составление кроссворда.		1	
Практические работы			
1.	Определение различных типов волос и их свойств.	2	3
Самостоятельная работа Подготовка отчета по практической работе. Оформление результатов в таблицу «Типы волос».		1	
2.	Определение свойств волоса	2	3
Самостоятельная работа Подготовка отчета по практической работе. Оформление результатов в таблицу «Типы волос».		1	
Самостоятельная работа обучающихся по темам 1-2: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 1. Подготовка рефератов 2. Презентация на тему: «Типичные проблемы, связанные с волосами». 3. Рефераты на темы: «Седые волосы», «Уход за волосами для предупреждения поседения», «Влияние окрашивания на состояние волос».			
Тема 3. Заболевания, передающиеся при оказании парикмахерских услуг, профессиональные заболевания и их профилактика.	Содержание учебного материала:	8	
1.	Основы микробиологии. Виды микробов. Микробы в окружающей среде. Основы эпидемиологии. Характеристика эпидемического процесса. Общая характеристика инфекционных заболеваний. Противозидемические мероприятия. Противозидемические мероприятия по изоляции источника инфекции. Борьба с распространением инфекций. Противозидемические мероприятия по созданию иммунитета к заболеваниям.	2	2
Самостоятельная работа		1	

	Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по теме урока.		
2.	Основы дерматологии. ВИЧ-инфекция. СПИД. Профилактика. Болезни, передаваемые контактно-бытовым путем. Педикулез. Пиодермиты. Грибковые заболевания кожи и придатков. Причины и источники заражения. Пути распространения грибковых заболеваний. Проявления. Кератомикозы. Дерматомикозы. Кандидоз. Профилактика грибковых заболеваний. Вирусные заболевания кожи. Герпес. Бородавки. Контагиозный моллюск. Профилактика вирусных заболеваний. Гнойничковые заболевания кожи. Причины. Факторы риска. Пути распространения гнойничковых заболеваний кожи. Особенности проявлений заболеваний. Стрептококковые пиодермии. Профилактика. Трихомикозы. Чесотка. Причины, источники и пути распространения чесотки. Особенности проявления чесотки. Профилактика паразитарных заболеваний. Себорея (сухая, жирная). Угревая болезнь. Типы алопеции.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка сообщений с использованием Интернет – ресурсов.	1	
3.	Болезни передаваемые воздушно-капельным путем. Туберкулез, дифтерия, ОРВИ. Профессиональные заболевания. (Дерматит, Экзема, аллергия, варикозное заболевание вен).	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока. Подготовка сообщений с использованием Интернет – ресурсов.		
	Контрольная работа № 2 по теме: «Болезни кожи и волос».	2	
	Самостоятельная работа Стр. 44-52	1	
	Практические работы:	10	
1	Укомплектование аптечки-Анти-СПИД. Грибковые заболевания кожи.	2	
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационного сообщения.	1	
2	Вирусные заболевания кожи. Гнойничковые заболевания кожи.	2	2

	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационного сообщения.	1	
3	Заболевания кожи, вызываемые животными паразитами. Типы себореи	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений с использованием Интернет – ресурсов.	1	
4	Пути передачи сифилиса. Пути передачи вирусного гепатита В.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационного сообщения.	1	
5	Типы алопеции.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений с использованием Интернет – ресурсов.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по теме 3: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 1. Презентация на тему: «Общая симптоматология болезней кожи». 2. Выполнение реферата на тему: «Личная профилактика венерических заболеваний».			
Контрольная работа		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы физиологии кожи и волос»

Мастерские:

салон-парикмахерская.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно – наглядных пособий

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- оборудование для выполнения мытья головы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соколова, Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 80 с.
2. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг (2-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Соколова, Е.А. «Основы физиологии кожи и волос»: учебное пособие для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014 г.
2. Чалова, Л.Д., Галиева С.А., Уколова А.В. «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования -6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 г.
3. Щербакова Л.П. Санитария и гигиена для парикмахеров (2-е изд. стер.) учебник - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оцен-
----------------------------	--

(освоенные умения, усвоенные знания)	ки результатов обучения
<p>уметь: анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации по длине;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. самостоятельной работы. Экспертная оценка при защите презентаций, рефератов, информационных сообщений. Экспертная оценка контрольной работы.</p>
<p>знать: виды и типы волос, особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с технологическими препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. самостоятельной работы. Экспертная оценка при защите презентаций, рефератов, информационных сообщений. Экспертная оценка контрольной работы.</p>
<p>ОК 1 - 3, 7 - 9</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. самостоятельной работы. Экспертная оценка при защите презентаций, рефератов, информационных сообщений. Экспертная оценка контрольной работы.</p>
<p>ПК 1.1,1.2,1.4, 1.5,2.3, 3.1</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. самостоятельной работы. Экспертная оценка при защите презентаций, рефератов, информационных сообщений. Экспертная оценка контрольной работы.</p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алуcriева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности

43.02.02. «Парикмахерское искусство (базовая подготовка)»

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Бардонова Т.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)
Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

41.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	стр. 4
42.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИС- ЦИПЛИНЫ	6
43.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	11
44.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовая подготовка).

1.2. Место учебной программы в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: повышение профессионального уровня через качественное освоение общих и профессиональных компетенций по специальности 43.02.02 «Парикмахерское искусство», необходимых для выполнения имеющихся и дополненных в соответствии с компетенцией WSR и ПС видов профессиональной деятельности в рамках требуемой квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:**

- основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности;

- основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов;

- состав и свойство материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей, волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими** компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды

(подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными** компетенциями:

ПК 1.1. Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.

ПК 1.2. Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.

ПК 1.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.

ПК 1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.

ПК 1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.

ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды.

ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 25 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические работы	25
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося	25
Итоговая аттестация в форме экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные химические вещества, используемые в производстве материалов, применяемых в работе парикмахера		10	
Тема 1.1. Важнейшие классы неорганических соединений. Аммиак и его производные.	Содержание учебного материала	2	
	1.Оксиды. Кислоты. Основания. Соли. Связь между классами неорганических соединений. Аммиак. Химические основы производства аммиака. Соли аммония.		1
Тема 1.2. Вода и её свойства	Содержание учебного материала	2	
	1.Вода и её свойства. Жёсткость воды и способы её смягчения		1
Тема 1.3. Типы органических соединений	Содержание учебного материала	2	
	1.Классификация органических соединений и их особенности. Ароматические углеводороды (арены). Нефть и её переработка. Жиры. Мыла и другие моющие средства.		1
	Практическая работа Составление сводной таблицы «Классификация органических соединений и их особенности».	2	
Тема 1.4. Перекись водорода и её свойства	Содержание учебного материала	2	
	1.Химические свойства перекиси водорода. Влияние H ₂ O ₂ на процесс окрашивания. Образование и свойства атомарного кислорода.		1
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Неорганические вещества вокруг нас. 2. Производство аммиака.		6	

3. Производство нефти и её влияние на окружающую среду. 4. Вода и её роль в жизни человека. 5. Применение аммиака в производстве красителей для волос.			
Раздел 2. Красители для волос		20	
Тема 2.1 Типы красителей (краткий обзор)	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа Шесть типов красителей. Цифровая система обозначения цвета. Цифровое обозначение цвета		
Тема 2.2. Группа перманентных красителей для волос.	Содержание учебного материала	1	
	Практическая работа Работа с классическими перманентными красителями, осветляющими перманентными красителями, перманентными красителями прямого действия.		
	Практическая работа Работа с классическими красителями. Приготовление красящей смеси, изучение её химических и физических свойств.	1	
Тема 2.3. Полуперманентные и тонирующие красители.	Содержание учебного материала	2	
	1. Химические составляющие полуперманентных красителей и их свойства. Химические составляющие тонирующих красителей и их свойства.		2
Тема 2.4. Обесцвечивающие красители.	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа Приготовление красящей смеси для обесцвечивания. Изучение её химических и физических свойств. Химические составляющие обесцвечивающих красителей и их свойства.		2
Тема 2.5. Растительные красители. Восстановители цвета.	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа Химические составляющие растительных красителей и их свойства. Восстановители цвета и их свойства.		2
Тема 2.6. Оксигенты как сред-	Содержание учебного материала	1	

ство активации красителя.	1.Свойства перекиси водорода. Процентная концентрация окислителей. Правила смешивания оксигентов различной процентной концентрации.		2
	Практическая работа Составление сводной таблицы типов красителей. Их свойства и различия Изучение физических и химических свойств оксигентов. Способы смешивания оксигентов.	1	
Тема 2.7. Красители специальной осветляющей серии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Химические составляющие красителей осветляющей серии.		2
	Практическая работа Приготовление красящей смеси для выполнения окрашивания красителями серии High Blond. Изучение её химических и физических свойств. Химические составляющие красителей серии High Blond и их свойства.	2	
Тема 2.8. Красители прямого действия	Содержание учебного материала		
	1. Химические составляющие красителей прямого действия. Принцип их работы.	2	2
	Практическая работа Приготовление красящей смеси для выполнения окрашивания красителями прямого действия. Изучение её химических и физических свойств. Химические составляющие красителей прямого действия и их свойства.	2	

Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Производители парфюмерно-косметической продукции. Ассортимент профессиональной косметики для волос. 2. Красители специальной осветляющей серии. 3. История окрашивания волос. 4. Виды обесцвечивающих красителей. Их сходства и различия. 5. Растительные красители. 6. Изучение ассортимента красителей для волос различных фирм-производителей. 7. Виды тонирующих красителей. 8. Вспомогательные материалы для окрашивания волос. 9. Влияние красителей на волосы. 10. История окрашивания волос в фотографиях.		6	
Раздел 3. Основные материалы для выполнения химической завивки.		10	
Тема 3.1. Составы для выполнения химической завивки.	Содержание учебного материала	1	2
	1.Щелочные составы для выполнения химической завивки и их свойства. Кислотные составы для выполнения химической завивки и их свойства.		
	Контрольная работа: «Сравнительная характеристика составов для выполнения химической завивки».	1	
Тема 3.2. Средства для фиксации завивки.	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа Фиксатор для химической завивки, его состав, свойства. Изготовление фиксатора для химической завивки волос.		
Тема 3.3. Составы для выполнения долговременной укладки.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Составы для выполнения долговременной укладки и их свойства.		
	Практическая работа Изучение свойств состава для долговременной укладки на манекене или трессах из натуральных волос.	1	

Тема 3.4. Средства для выполнения кератинового выпрямления волос.	Содержание учебного материала	2	
	1 Химически-активные препараты для выполнения кератинового выпрямления волос. Их свойства. Сравнительные характеристики составов различных фирм-производителей.		2
	Практическая работа Изучение свойств состава для кератинового выпрямления волос на манекене или трессах из натуральных волос.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Ассортимент продукции для выполнения химической завивки. 2. Особенности составов для выполнения долговременной укладки. 3. Вспомогательные материалы для выполнения химической завивки.		6	
Раздел 4. Вспомогательные материалы в работе парикмахера		10	
Тема 4.1. Моющие средства.	Содержание учебного материала	2	
	1.Шампуни. Мыла. Их химические составляющие, физические и химические свойства. Их классификация. Лечебные препараты: маски для волос, лечебные эмульсии и кремы. Их химические составляющие, химические и физические свойства. Бальзамы и кондиционеры для волос. Их химические составляющие, химические и физические свойства.		2
	Практическая работа Изучение физических и химических свойств моющих средств.	2	
Тема 4.2. Моделирующие средства.	Содержание учебного материала	2	
	1 Моделирующие средства. Их химические составляющие, химические и физические свойства.		2
	Практическая работа Изучение физических и химических свойств моделирующих средств.	2	
Тема 4.3 Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства.	Содержание учебного материала	1	
	1.Спирты и спиртовые составы. Перекись водорода. Хлорамин.		2
	Контрольная работа по темам: «Свойства моющих средств. Их классификация». «Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства».	1	

<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ассортимент продукции моделирующих средств. 2. Ассортимент лечебных средств для волос. 	5	
<p>Консультации</p>		
<p>1. Аммиак. Химические основы производства аммиака. Соли аммония.</p>		
<p>2. Химические свойства перекиси водорода. Влияние H₂O₂ на процесс окрашивания. Образование и свойства атомарного кислорода.</p>		
<p>3. Химические составляющие красителей прямого действия. Принцип их работы.</p>		
<p>4. Работа с классическими перманентными красителями, осветляющими перманентными красителями, перманентными красителями прямого действия.</p>		
<p>5. Приготовление красящей смеси для обесцвечивания. Изучение её химических и физических свойств. Химические составляющие обесцвечивающих красителей и их свойства.</p>		
<p>6. Щелочные составы для выполнения химической завивки и их свойства.</p>		
<p>Экзамен</p>	75	
<p>Всего</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Парикмахерское искусство. Материаловедение»;
- образцы химикатов;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецова А.В. Парикмахерское искусство: Материаловедение (2-е изд., стер.) учебник. -М.: Издательский центр "Академия", 2018- 208 с.
2. Панченко, О.А. Справочник парикмахера: Стрижка, укладка, завивка, окраска: Инструменты парикмахера; Коррекция формы лица и головы с помощью прически; Мужские, женские и детские стрижки и др. Изд. 2-е - Ростов: Феникс, 2015г.

Дополнительная литература:

1. Голубева Е. Стилист XXI века. Окраска. Мелирование. Тонирование. Балаяж. Химическая завивка. - Москва: из-во Эксмо, 2015г.
2. Панченко О. А.; Парикмахерское дело: Учебное пособие – Ростов на Дону: Феникс, 2016г.
3. Ежемесячное периодическое издание «Hair's how».
4. Ежеквартальное периодическое издание «Долорес».

Интернет-ресурсы:

1. <http://salon-ridi.narod.ru/himiya.htm>
2. [www. parikmaher.net](http://www.parikmaher.net)

3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), деловая игра, презентации с использованием раз-

личных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, ролевая игра, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
<p>- применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов.</p>	<p>Способность студентов применять в практической деятельности различные профессиональные препараты для кожи головы и волос (шампуни, средства для оформления и закрепления причёски, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время) с учётом норм расхода, их профессионального воздействия на кожу головы и волосы, пропорций составления и прочих технологических аспектов.</p>
Знания:	
<p>- основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности;</p>	<p>Знание видов сырья и материалов, применяемых в парфюмерно-косметической промышленности</p>
<p>- основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов;</p>	<p>Знание физико-химических свойств восков, жиров, кислот, оснований, щелочей, БАВ, понимание взаимосвязи этих свойств с назначением профессиональных препаратов для кожи головы и волос.</p>
<p>- состав и свойство материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей, волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства.</p>	<p>Знание основных компонентов составов профессиональных препаратов для кожи головы и волос. Знание свойств и влияния на кожу головы и волосы профессиональных препаратов для кожи головы и волос.</p>
ОК 1 - 5, 7 - 9	Способность студентов применять в практической деятельности различные

	<p>профессиональные препараты для кожи головы и волос (шампуни, средства для оформления и закрепления причёски, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время) с учётом норм расхода, их профессионального воздействия на кожу головы и волосы, пропорций составления и прочих технологических аспектов. Знание физико-химических свойств восков, жиров, кислот, оснований, щелочей, БАВ, понимание взаимосвязи этих свойств с назначением профессиональных препаратов для кожи головы и волос.</p> <p>Знание основных компонентов составов профессиональных препаратов для кожи головы и волос.</p> <p>Знание свойств и влияния на кожу головы и волосы профессиональных препаратов для кожи головы и волос.</p>
ПК 1.3-1.5, 2.3, 3.1	<p>Способность студентов применять в практической деятельности различные профессиональные препараты для кожи головы и волос (шампуни, средства для оформления и закрепления причёски, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время) с учётом норм расхода, их профессионального воздействия на кожу головы и волосы, пропорций составления и прочих технологических аспектов. Знание физико-химических свойств восков, жиров, кислот, оснований, щелочей, БАВ, понимание взаимосвязи этих свойств с назначением профессиональных препаратов для кожи головы и волос.</p> <p>Знание основных компонентов составов профессиональных препаратов для кожи головы и волос.</p>

	Знание свойств и влияния на кожу головы и волосы профессиональных препаратов для кожи головы и волос.
--	---

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО)

43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчики: Трифоненко Е.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

45. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Пластическая анатомия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.02. Парикмахерское искусство (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять пропорции головы и лица;
- выполнять анатомические зарисовки черепа и головы, зарисовки частей головы;

знать:

- строение опорно-двигательного аппарата человека и его пластику;
- пластические особенности внешности: пропорции лица и головы, типы конституции, типы телосложения;
- основы грамоты рисунка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими** компетенциями

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повы-

шение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными** компетенциями:

ПК 1.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.

ПК 2.1. Анализировать индивидуальные пластические особенности потребителя.

ПК 2.2. Разрабатывать форму прически с учетом индивидуальных особенностей потребителя.

ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды.

ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа;
самостоятельной работы обучающегося **18** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Пластическая анатомия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Пластическая анатомия скелета человека		12	
Тема 1.1. Скелет человека. Введение.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Цели и задачи изучения дисциплины. Основные понятия и термины пластической анатомии. Общая характеристика скелета человека. Форма костей, костная ткань, распределение тканей в кости. Отделы скелета. Функции скелета, Соединение костей. Скелет туловища и верхних и нижних конечностей. Пластика всех отделов скелета.		
Тема 1.2. Пластическая анатомия черепа.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Общая характеристика скелета головы, особенности соединения костей, форма черепа и формирование головы человека. Строение мозгового черепа. Строение лицевого черепа. Отверстия лицевого черепа. Пластика черепа и ее влияние на форму головы, внешность человека.		
	Практические занятия	4	
	1. Выполнение графических схем строения человека, скелета туловища, конечностей и головы (во фронтальной и сагиттальной плоскостях).	2	
2. Выполнение графических схем строения человека, скелета туловища, конечностей и головы (во фронтальной и сагиттальной плоскостях).	2		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка сообщений на тему: «Анатомические особенности строения черепа и влияние их на пластику головы», «Анализ пластики скелета разновозрастных фигур».		4	
Раздел 2. Пластическая анатомия мышечной системы человека		16	
	Содержание учебного материала	2	

<p>Тема 2.1. Мышечная система человека. Пластическая анатомия мышц туловища и конечностей.</p>	<p>1. Понятие о мышечной системе, ее формирование, строение. Строение мышц, их виды, тонус, питание и иннервация мышц, координация движений. Поверхностные группы мышц по малым формам. Тренировка мышечной системы. Подкожная жировая клетчатка и ее влияние на пластику фигуры человека. Опорно-двигательный аппарат. Координация движений.</p>		2
<p>Тема 2.2. Пластическая анатомия мышц головы и шеи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1. Мышцы головы: особенности их строения и распределения на группы, название мышц и их расположение. Мышцы шеи, их название и расположение. Работа мимических мышц: мимика лица, эмоции, характер.</p>		2
	<p>Практические занятия Зарисовка мимических изменений лица (карандаш).</p>	2	
<p>Тема 2.3. Пластика деталей лица и кожи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1. Особенности деталей лица и кожи. Пластические точки лица. Пластика бровей, глаз, ресниц, носа, ушей, губ. Связь пластики и деталей лица с особенностями характера личности. Детали лица и мода- современная и историческая.</p>		2
	<p>Практические занятия 1. Подбор иллюстраций и анализ пластики фигуры в различных положениях. Подбор иллюстраций и анализ пластики лица, мимики и работы мимических мышц.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка сообщений по темам: «Подкожная жировая клетчатка и ее влияние на пластику фигуры человека», «Женский образ 30-х годов 20 века». 2. Зарисовка мышц туловища, верхних и нижних конечностей. 3. Подготовка презентаций: «Пластика деталей лица и кожи», «Связь пластики и деталей лица с особенностями характера личности», «Детали лица и мода- современная и историческая».</p>		6	
<p>Раздел 3. Основы учения о пропорциях фигуры человека.</p>		24	
	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

<p>Тема 3.1. Пропорции большой формы.</p>	<p>1.Способы определения пропорций фигуры человека в истории изобразительного искусства. Понятие канона. Единица измерения канона в различные исторические периоды и в настоящее время. Античный квадрат, античный круг. Закон «золотого сечения» в пластической анатомии. Влияние осанки и других факторов на фигуру человека. Типы телосложения. Типы конституций. Средние пропорции детских, мужских и женских фигур. Возрастная изменчивость пропорций на протяжении жизни человека.</p>		1
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>1. Зарисовка сидящей натуры (карандаш).</p>	2	
	<p>2. Зарисовка сидящей натуры (карандаш).</p>	2	
<p>Тема 3.2. Пропорции и пластика головы.</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Каноны пропорции головы. Соотношение деталей лица. Элементы лица, влияющие на пропорции. Средние данные пропорции лица, Анализ пропорций головы и лица по фотографиям, живым людям. Формы и пластика лица. Значение форм лица в парикмахерском и визажном искусстве. Возможности коррекции формы лица. Сведения из антропологии об особенностях пропорций, форм и пластики лиц людей разных расовых типов.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p>	6	
	<p>1.Выполнение графических схем строения человека, скелета туловища, конечностей и головы.(во фронтальной и сагиттальной плоскостях).</p>	2	
	<p>2 .Выполнение графических схем строения человека, скелета туловища, конечностей и головы.(во фронтальной и сагиттальной плоскостях).</p>	2	
	<p>3.Выполнение графических схем строения человека, скелета туловища, конечностей и головы.(во фронтальной и сагиттальной плоскостях).</p>	2	
<p>Тема 3.3. Пластика и художественный образ.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1.Общее понятие образа. Понятие художественного образа. Художественные образы в изобразительном искусстве, театре, кино, телевидении, рекламе. Значение пластики в создании художественных образов. Художественные образы в коллекциях современных парикмахеров, стилистов.</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p>		8	

1. Подготовка сообщения « Значение пластики в создании художественного образа»;		
2. Органические изменения опорно-двигательного аппарата, кожи и деталей лица с возрастом.		
3. Особенности пластики стареющей внешности.		
Контрольная работа	2	
Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Пластическая анатомия»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барчаи, Е.И. Анатомия для художников: Учебник.-М.:Эксмо,2012.
2. Рабинович М.Ц. Пластическая анатомия: Учебное пособие.-М.: Изобразительное искусство, 2015 г.
3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека. -Ростов н/Д.:Феникс.2016 г.

Дополнительная литература:

1. Бриджмен, Дж.Б. Человек как художественный образ./ Пер. М. Авдоиной-М.:Академия. 2015 г.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.grafik.org.ru/anatomy.html>
- <http://allday2.com/index.php?newsid=36874>
- <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=4394260>
- http://abc.vvsu.ru/Books/u_anatomij/page0001.asp

3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод, деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеofilьмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- определять пропорции головы и лица; - определять пластику деталей лица, пластику и возраст, пластику и художественный образ;	Экспертная оценка выполнения практической работы, диагностическое тестирование.
- выполнять анатомические зарисовки черепа и головы, зарисовки частей головы; - делать пластический анализ внешности человека;	Экспертная оценка выполнения практической работы, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.
Знания:	
- строение опорно-двигательного аппарата человека и его пластику; - анатомия скелета и мышечной системы, пластические особенности;	Устная проверка, оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Диагностическое тестирование, контрольная работа, экспертная оценка выполнения практической работы.
- пластические особенности внешности: пропорции лица и головы, типы конституции, типы телосложения; - малые формы: пластику и детали лица и подкожно-жировой клетчатки;	Устная проверка, оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Контрольная работа, экспертная оценка выполнения практической работы.
- основы грамоты рисунка; - учение о пропорциях;	
ОК 1-2, 4, 8, 9	Устная проверка, оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Диагностическое тестирование, контрольная работа, экспертная оценка выполнения практической работы. Устная проверка, оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Контрольная работа, экспертная оценка выполнения практической работы.
ПК 1.3, 2.1-23,3.1	Устная проверка, оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной

	<p>работы. Диагностическое тестирование, контрольная работа, экспертная оценка выполнения практической работы. Устная проверка, оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Контрольная работа, экспертная оценка выполнения практической работы.</p>
--	---

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.02**

Парикмахерское искусство (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Андреев В.Б., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
49. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
50. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
51. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
52. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных

чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в

- условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
-

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенции:**

ПК 1.1. Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.

ПК 1.2. Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.

ПК 1.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.

ПК 1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.

ПК 1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.

ПК 2.1. Анализировать индивидуальные пластические особенности потребителя.

ПК 2.2. Разрабатывать форму прически с учетом индивидуальных особенностей потребителя.

ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды.

ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.

ПК 4.1. Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.

ПК 4.2. Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.

ПК 4.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.

ПК 4.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.

ПК 5.1. Проводить подготовительные и заключительные работы по обслуживанию посетителей при выполнении окрашивания волос.

ПК 5.2. Анализировать состояние кожи головы и волос клиента, определять способы и средства выполнения окрашивания волос.

ПК 5.3. Профессионально подбирать цвета красителя в зависимости от индивидуальных особенностей клиента.

ПК 5.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов окрашивания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **102** часа,
в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **68** часов;
самостоятельная работа: обучающегося – **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа: обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		30	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие, задачи, организационная структура, режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.		
	Самостоятельная работа: проработка конспекта, подготовка сообщений	1	
Тема 1.2. Гражданская оборона.	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1. Организация гражданской обороны: история создания, задачи, силы и средства. Оружие массового поражения, виды, средства защиты, действия населения. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. (решение ситуационных задач)	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам: «Ядерное оружие», «Химическое и биологическое оружие».	1	
	2. Средства индивидуальной, коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций по теме «Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения», проработка конспекта	1	
Тема 1.3. Защита населения и	Содержание учебного материала	6	

территорий при чрезвычайных ситуациях.	1. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. 2. Безопасность в профессиональной деятельности. Порядок и правила действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения, возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ, при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	2	1
	Самостоятельная работа: Составление таблицы «Правила действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в профессиональной деятельности.	1	
	Практические занятия	4	
	1. Чрезвычайные ситуации на всех видах транспорта (решение ситуационных задач). Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах), на воздушном и водном транспорте. (решение ситуационных задач)	2	
	Самостоятельная работа: Реферат: «Чрезвычайные ситуации на всех видах транспорта(по видам транспорта)»	1	
	2. Потенциально опасные объекты, обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке Обеспечение безопасности при эпидемии. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара. Пользование средствами пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии. (решение ситуационных задач)	2	
	Самостоятельная работа: Ответы на контрольные вопросы	1	
Тема 1.4. Терроризм, сепаратизм, экстремизм.	Содержание учебного материала	6	
	1. Истоки, характерные черты и особенности современного терроризма.	2	1

	Понятие сепаратизма и экстремизма и их совокупное проявление.		
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам: «Современный терроризм», «Понятие сепаратизма и экстремизма», «Понятие сепаратизма», «Понятие экстремизма».	1	1
	Практические занятия 1. Противодействие терроризму правила поведения при обнаружении подозрительного предмета и взрывоопасного устройства. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. (решение ситуационных задач).	2	
	Самостоятельная работа: проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику	1	
	2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. (решение ситуационных задач).	2	
	Самостоятельная работа: решение ситуационных задач	1	
Раздел 2. Основы военной службы		3	
Тема 2.1. Вооружённые Силы Российской Федерации	1. Вооружённые Силы России на современном этапе. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Огневая подготовка.	2	1
	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта, ответы на вопросы по учебнику	1	
Самостоятельная внеклассная работа по разделу 1 Темы для самостоятельного, дополнительного изучения: - уровневая структура РСЧС; - координационные органы РСЧС; - этапы создания ГО; - МЧС России; - причины природных ЧС; - причины техногенных ЧС. - приборы радиационной и химической разведки и контроля;			

- типы и виды терроризма, законодательные основы борьбы с терроризмом. В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 3. Основы медицинских знаний		70	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при травмах различных областей тела.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения	1	
	Практическое занятие Отработка навыков первой помощи при травмах различных областей тела.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения о первой помощи при травмах различных областей тела.	1	
	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации: «Правила наложения повязок различных типов»	1	
	Практическое занятие Отработка навыков первой помощи при ранениях, наложения повязок различных типов.	2	
	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта.	1	
	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения: «Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга», «Первая помощь при переломах».	1	
	Практическое занятие	2	

	Отработка навыков первой помощи при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.		
	Самостоятельная работа: Презентация: «Первая помощь при переломах».	1	
	Первая помощь пострадавшему при электротравме. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	2	1
	Самостоятельная работа: Реферат по теме: «Первая помощь пострадавшему при синдроме длительного сдавливания»	1	
	Практическое занятие Отработка навыков первой помощи пострадавшему при электротравме. Отработка навыков первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме – «Первая помощь пострадавшему при электротравме».	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при ожогах.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, проработка конспекта.	1	
	Практическое занятие Отработка навыков первой помощи при наружных кровотечениях. Отработка навыков первой помощи при ожогах. (решение ситуационных задач).	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, составление конспекта.	1	
	Первая помощь при воздействия высоких температур на человека. Предупреждение развития перегревания. Тепловой удар. (решение ситуационных задач)	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений	1	
	Практическое занятие Отработка навыков первой помощи при воздействии высоких температур на человека. Отработка навыков предупреждения	2	

	развития перегревания.		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, изучение нормативных документов.	1	
	Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта	1	
	Практическое занятие Отработка навыков оказания первой помощи при воздействии ультрафиолетовых лучей на человека. Отработка навыков первой помощи при воздействии низких температур.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме «Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека».	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта.	1	
	Практическое занятие Отработка навыков оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Отработка навыков оказания первой помощи при отравлениях.	2	
	Самостоятельная работа: Изучение дополнительных источников по теме.	1	
	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца)	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата по темам: «Первая помощь при отсутствии сознания», «Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца)»	1	
	Практическое занятие Отработка навыков оказания первой помощи при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения	2	

	(остановка сердца)		
	Самостоятельная работа: Ответ на контрольные вопросы для самоконтроля.	1	
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Из истории инфекционных болезней. Профилактика инфекционных заболеваний. Лечение инфекционных заболеваний.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление конспекта. Подготовка к практическому занятию.	1	
	Практическое занятие Здоровье и здоровый образ жизни.	2	
	Самостоятельная работа: Составление таблицы «Факторы, влияющие на здоровье»	1	
	Факторы, способствующие укреплению здоровья	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата, презентации по теме: «Факторы, способствующие укреплению здоровья»	1	
	Практическое занятие Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме, составление конспекта.	1	
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. (решение ситуационных задач).	2	2
	Самостоятельная работа: Ответы на вопросы по теме для самоконтроля. Подготовка к дифференцированному зачету	2	
Самостоятельная работа: по разделу 2 В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами тем и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой).			
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: противогазы, респираторы, простейшие защитные средства, защитные костюмы;
- индивидуальные медицинские средства защиты;
- огнетушители: порошковые, пенные, углекислотные;
- датчики пожарной сигнализации различных конструкций.

Технические средства: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные и источники:

1. Арустамов, Э.А. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности./Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 16 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176с.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности./Учебник. 3-е изд. М.: КНОРУС, 2015.
3. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 5-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / отв. ред. Я. Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-9916-9735-4
2. Безопасность жизнедеятельности : практикум : учебное пособие для СПО / отв. ред. Я. Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 249 с. – ISBN 978-5-9916-8528-3
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / отв. ред. В. П. Соломин. – Москва : Юрайт, 2017. – 399 с. – ISBN 978-5-534-02041-0

4. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Ч. 1. : учебник для СПО / С. В. Белов. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 350 с. – ISBN 978-5-9916-9962-4
5. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Ч. 2. : учебник для СПО / С. В. Белов. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 362 с. – ISBN 978-5-9916-9964-8
6. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. – 3 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 352 с. – ISBN 978-5-534-03180-5
7. Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. – Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
8. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 2 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 330 с. – ISBN 978-5-534-02122-6
9. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Е.Л. Побежимова . – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 288 с.
10. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2 изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 245 с. – ISBN 978-5-534-03743-2
11. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/77FDED62-5E73-4B12-BA77-E5CF91AE5AF40#page/1>
12. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6EA67AA8-6336-4BA9-A5CD-A68EE6E4F318#page/1>
13. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 249 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/29CF5618-AF06-4180-AE1E-E07CFE7CE80F#page/1>

Дополнительные источники (печатные издания)

14. 1. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».
15. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
16. 2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09)
17. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
18. 3. Постановление Правительства РФ от 11.11, 2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
19. 4. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
20. 5. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант»
21. 6. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2010
22. 7. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
23. 8. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»
24. 9. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
25. 10. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»

Интернет – ресурсы:

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии,

используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных х ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, ролевая игра, практическая работа, метод проектов, метод обучения в парах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим.	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
знать:	

<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК 1.- 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

ПК 1.1 - 1.5,
2.1 - 2.3,
3.1 ,
4.1 - 4.4,
5.1 - 5.4,

- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;
- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

43.02.02 «Парикмахерское искусство» (базовая подготовка)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Немирова В. С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)
Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика организации

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): **43.02.02 «Парикмахерское искусство»** (базовая подготовка.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- организовывать оформление документации: составление, учет и хранение отчетных данных.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- организацию производственного и технологического процессов организации;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на услуги;
- формы оплаты труда в современных условиях;
- технико-экономические показатели деятельности организации.

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК 4.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося 31 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
практические занятия	31
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Содержание и задачи учебной дисциплины «Экономика организации». Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	2	1
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
Раздел 1. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИЙ		10	
Тема 1.1. Понятие и объединение организаций.	Содержание учебного материала Понятие и виды организаций. Основные виды объединений организаций.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.	1	
Тема 1.2. Классификация организаций.	Содержание учебного материала <u>Организационно-правовые формы организаций.</u> Хозяйственные товарищества и общества, их виды и основные характеристики. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Производственные кооперативы.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.	1	
	Практические занятия Решение тестов по разделу «Виды и формы организаций».	2	
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Решение тестов по разделу «Виды и формы организаций».	1	
Самостоятельная работа по разделу 1 Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Решение ситуационных задач. Изучение нормативных документов. Выполнение рефератов, презентаций по темам: Механизм функционирования организации.			

Сущность и виды предпринимательской деятельности.			
Раздел 2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ		16	
Тема 2.1. Капитал организации.	Содержание учебного материала <u>Основной капитал организации.</u> Понятие и классификация основного капитала. Основные фонды и их виды. Учет и оценка основных фондов. Амортизация основных фондов.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.	1	
	Практические занятия Расчет показателей движения и эффективности использования основных фондов.	2	
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Расчет показателей движения и эффективности использования основных фондов.	1	
	Содержание учебного материала <u>Оборотный капитал организации.</u> Состав и структура оборотного капитала. Кругооборот оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.	1	
	Практические занятия Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.	2	
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств. Решение ситуационных задач	1	
	Содержание учебного материала <u>Трудовые ресурсы организации.</u> Состав и структура трудовых ресурсов организации. Организация и нормирование труда. Производительность труда. Мотивация труда. Принципы оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда и его структура.	2	1

	Самостоятельная работа Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	1	
	Практические занятия Расчет заработной платы и производительности труда.	2	
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Решение задачи на расчет заработной платы и производительности труда.	1	
	Контрольная работа по разделу «Материально-техническая база организации»	2	
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом.	1	
Самостоятельная работа по разделу 2: Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Решение ситуационных задач. Изучение нормативных документов. Выполнение рефератов, презентаций по темам: Состав основного и оборотного капитала организации. Амортизация капитала. Показатели движения и эффективного использования капитала. Капитальные вложения и их эффективность. Трудовой капитал организации.			
Раздел 3. ПРОИЗВОДСТВО И РЕАЛИЗАЦИЯ ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ		16	
Тема 3.1. Затраты организации.	Содержание учебного материала <u>Издержки производства и реализации товаров, работ, услуг.</u> Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация производственных затрат. Калькуляция себестоимости.	2	1
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Составление кроссворда.	1	
	Практические занятия: Калькуляция себестоимости товаров, работ, услуг.	2	
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Решение задач.	1	
Тема 3.2. Установление цен.	Содержание учебного материала <u>Ценообразование в организации.</u>	1	2

	Цена и ее функции. Виды цен и их классификация. Состав и структура цен.		
	Практические занятия Анализ методики установления рыночных цен на товары, работы, услуги.	1	
	Самостоятельная работа Поиск информации в интернет-источниках. Подготовка информационных сообщений.	1	
Тема 3.3. Производство в организации.	Содержание учебного материала <u>Объемы и динамика производства и реализации товаров, работ, услуг.</u> Процесс производства и реализации товаров, работ, услуг. Эффективность производства. Резервы повышения эффективности производства.	2	2
	Самостоятельная работа Поиск информации в интернет-источниках. Подготовка информационных сообщений.	1	
	Практические занятия Анализ резервов повышения эффективности производства.	2	
	Самостоятельная работа Написание реферата по теме урока.	1	
Тема 3.4. Планирование в организации.	Содержание учебного материала: <u>Планирование деятельности организации.</u> Сущность, виды и принципы планирования. Бизнес-план. Сущность и показатели эффективности деятельности организации.	2	3
	Самостоятельная работа Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	1	
	Практические занятия: Оценка выполнения плановых показателей.	2	
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
	Контрольная работа по разделу «Производство и реализация товаров, работ, услуг»	2	
	Самостоятельная работа Составление кроссворда.	1	
Самостоятельная работа по разделу 3: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			

<p>Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Решение ситуационных задач. Изучение нормативных документов. Выполнение рефератов, презентаций по темам: Постоянный и переменные издержки производства. Методы калькуляции и пути оптимизации себестоимости. Ценовая политика организации. Резервы повышения эффективности производства. Планирование основных показателей деятельности фирмы и оценка плановых показателей.</p>			
Раздел 4. ФИНАНСОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ		31	
Тема 4.1. Финансовые ресурсы.	<p>Содержание учебного материала <u>Финансы организации.</u> Понятие финансов организации, их значение и функции. Финансовые ресурсы организации, и их источники.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Поиск информации в интернет-источниках. Подготовка информационных сообщений.</p>	1	
Тема 4.2. Финансовые показатели деятельности.	<p>Содержание учебного материала <u>Финансовые результаты деятельности организации.</u> Прибыль организации, ее сущность и формирование. Факторы, влияющие на прибыль. Виды прибылей. Показатели рентабельности.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.</p>	1	
	<p>Практические занятия 1. Анализ прибыли предприятия.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом.</p>	1	
	<p>2. Анализ показателей рентабельности.</p>	2	
Тема 4.3. Финансовое положение организации.	<p>Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом.</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала: <u>Финансовое состояние организации.</u> Формы финансовой бухгалтерской отчетности. Этапы проведения оценки финансового состояния организации на основе данных финансовой бухгал-</p>	2	3

	терской отчетности.		
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Подготовка к практической работе.	1	
	Практические занятия	12	
	1. Анализ источников и структуры капитала.	2	
	2. Анализ платежеспособности организации.	2	
	3. Оценка финансовой устойчивости организации.	2	
	4. Анализ деловой активности организации.	2	
	5. Оценка потенциального банкротства организации.	2	
	6. Составление тестовых заданий по разделу «Финансовое положение организации»	2	
	Контрольная работа по разделу «Финансовое положение организации»	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 4: Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Решение ситуационных задач. Изучение нормативных документов. Выполнение рефератов, презентаций по темам: Анализ финансового состояния организации. Финансовая деятельность организации. Управление финансовыми ресурсами.	7	
	Консультации		
	1. Организационно-правовые формы юридических лиц.		
	2. Основной и оборотный капитал организации.		
	3. Трудовые ресурсы организации.		
	4. Издержки производства и реализации.		
	5. Финансовые результаты деятельности организации.		
	6. Финансовое состояние организации.		
	Экзамен		
	Всего	93	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Основам экономики»;
- плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.
-

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО - М.: Издательство Юрайт, 2014. – 399 с.
2. Грибов, В.Д. Экономика организации: учебное пособие / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 4-е изд. – М.: КНОРУС, 2015. – 408 с.

Дополнительные источники:

1. Грузинов, В.П. Экономика предприятия. – М., 2015 г.
2. Камаев, В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 2-е изд., стер. – М., 2014 г.
3. Кожевников, Н.Н. Основы экономики. Учебник для ссузов. – М., 2014.
4. Сафронов, Н.А. Экономика организации (предприятия): учебник – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2015 г.
5. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. – М., 2015.
6. Черемных, Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М., 2014.

Интернет ресурсы:

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>;
<http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>
2. Тестирование online: 5 - 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет: <http://teacher.fio.ru>
4. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
5. Путеводитель «В мире науки» для школьников:
<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

7. сайты «Энциклопедий»: <http://www.rubricon.ru/>;
<http://www.encyclopedia.ru/>

3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях: мини-лекция, разминка, дискуссия, проблемная лекция, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: находить и использовать необходимую экономическую информацию; определять организационно-правовые формы организаций; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; организовывать оформление документации: составление, учет и хранение отчетных данных</p>	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях, индивидуальный и фронтальный опрос. Экспертный анализ по выполнению контрольных заданий, тестирование, решение ситуационных задач. Представление и защита докладов, презентаций. Итоговая аттестация</i></p>
<p>Знания: организацию производственного и технологического процессов в организации; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; механизмы ценообразования на услуги; формы оплаты труда в современных условиях; технико-экономические показатели организации.</p>	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях, индивидуальный и фронтальный опрос. Экспертный анализ по выполнению контрольных заданий, тестирование, решение ситуационных задач. Представление и защита докладов, презентаций. Итоговая аттестация</i></p>

ОК 1-ОК 9	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях, индивидуальный и фронтальный опрос. Экспертный анализ по выполнению контрольных заданий, тестирование, решение ситуационных задач. Представление и защита докладов, презентаций. Итоговая аттестация</i></p>
ПК 4.3	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических занятиях, индивидуальный и фронтальный опрос. Экспертный анализ по выполнению контрольных заданий, тестирование, решение ситуационных задач. Представление и защита докладов, презентаций. Итоговая аттестация</i></p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО-
СТИ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовая подготовка).
Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Невесенкова Екатерина Геннадьевна, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	стр. 4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИС- ЦИПЛИНЫ	6
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовая подготовка).

в части освоения основного вида профессиональной деятельности предусмотренной данной специальностью и соответствующей профессиональной компетенции (ПК):

✓ контролировать соблюдение требований нормативных документов и правильность проведения измерений при отпуске продукции и оказании услуг, а также для формирования общих компетенций, включающих в себя способность:

➤ понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

➤ организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

➤ принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

➤ осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

➤ соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативно-правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

Программа учебной дисциплины может быть использована **в дополнительном профессиональном образовании** (при повышении квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области организация обслуживания в организациях общественного питания разных типов и классов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в раздел общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- основы права социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
 - Обучающийся должен обладать **общими компетенциями**:
 - ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
 - ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебных пособий и Интернет-ресурсов по темам курса	8
Подготовка к практическим работам (семинары, кейс-стади и др.), создание электронных презентаций с использованием методических рекомендаций преподавателя	6
Анализ нормативно-правовых актов, являющихся предметом изучения учебного курса	4
Составление юридических документов	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	<u>Понятие, содержание и механизм правового регулирования.</u> Понятие, предмет и метод правового регулирования. Способы и типы правового регулирования.		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
Раздел 1. Правовое регулирование экономических отношений		18	
Тема 1.1. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки	Содержание учебного материала	1	1
	<u>Понятие предпринимательского права, его признаки и принципы.</u> Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие предпринимательские отношения в РФ, их источники. Нормативно-правовая база оказания услуг общественного питания: ФЗ РФ от 02.01.2000 N 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов", Постановление Правительства РФ от 15.08.1997 N 1036 «Правила оказания услуг общественного питания», стандарты: "Общественное питание. Требования к производственному персоналу. ОСТ 28-1-95", "ГОСТ 31985-2013. Межгосударственный стандарт. Услуги общественного питания. Термины и определения", "ГОСТ 30389-2013 Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования", ГОСТ 31984-2012 «Услуги общественного питания. Общие требования» и др.		
	Практическое занятие: <u>Анализ нормативно-правовой базы оказания услуг общественного питания</u>	1	
	Самостоятельная работа: Определить признаки предпринимательской деятельности, работа с текстами НПА - СИС "Консультант плюс", составить перечень НПА регламентирующих деятельность организаций ОП	1	

Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2		
	<u>Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.</u> Виды субъектов предпринимательского права. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Понятие, признаки юридического лица и его организационно-правовые формы. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.			2
	Самостоятельная работа: Составить перечень документов необходимых для приобретения статуса ИП, подготовка к семинару	1		
	Практическое занятие-семинар: <u>Понятие, признаки юридического лица и его организационно-правовые формы</u>	2		
	Самостоятельная работа: Составить схему "Виды юридических лиц"	1		
Тема 1.3. Право собственности и другие вещные права	Содержание учебного материала	2		
	Практическое занятие: <u>Составление схем: «Основные формы собственности в РФ» и «Основания возникновения и прекращения права собственности».</u> Право собственности. Формы собственности по российскому законодательству. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.			
	Самостоятельная работа: составить и заполнить таблицу "Первоначальные основания приобретения права собственности"	1		
Тема 1.4. Гражданско-правовые обязательства и их обеспечение	Содержание учебного материала	1		
	<u>Обязательства и основания их возникновения.</u> Способы обеспечения исполнения обязательств. Гражданско-правовая ответственность.			2
	Практическое занятие: <u>Способы обеспечения исполнения обязательств - заполнение таблицы</u>	1		
	Самостоятельная работа: Выполнение реферата "Гражданско-правовая ответственность"	1		
Тема 1.5. Гражданско-правовой	Содержание учебного материала	2		

договор как средство реализации интересов предпринимателей	<u>Гражданско-правовой договор как средство реализации интересов предпринимателей.</u> Понятие сделки. Виды сделок. Недействительные сделки. Понятие гражданско-правового договора, его содержание и структура. Порядок заключения, изменения и расторжение договора. Виды договоров.		3
	Самостоятельная работа: подготовка электронных презентаций по отдельным видам договоров.	1	
	Практическое занятие: Составление договора купли-продажи квартиры	1	
	Самостоятельная работа: закончить составление договора	1	
	Контрольная работа по теме: «Предпринимательское право»	1	
Тема 1.6. Федеральное законодательство в области защиты прав потребителей	Содержание учебного материала	1	3
	<u>Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей».</u> Принципы работы с потребителем. Защита прав потребителей.		
	Практическое занятие: Анализ текста Закона РФ «О защите прав потребителей»	1	
	Самостоятельная работа: работа с текстом НПА - СИС «Консультант плюс», составить опорный конспект по результатам анализа НПА	1	
	Практическое занятие: Составление искового заявления о защите прав потребителей	2	
Самостоятельная работа: закончить составления иска, повторить понятия: отрасль права, предмет и метод правового регулирования и т.п.	1		

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
<p>Организационно-правовые формы юридических лиц (стр. 39-45 У. «ПОПД» В.В. Румынина) Создание предприятий общественного питания и их классификация (Стр. 67-70 У. «ПОПД в ОП» В.Ф. Серебряков) Лицензирование услуг общественного питания (стр. 73-75 У. «ПОПД в ОП» В.Ф. Серебряков) Несостоятельность (банкротство) (стр. 36-38 У. «ПОПД» В.В. Румынина) Ограниченные вещные права (стр. 22-28 У. «ПОПД в ОП» В.Ф. Серебряков) Представительство: понятие и виды. (стр. 19-21 У. «ПОПД в ОП» В.Ф. Серебряков) Отдельные виды договоров: договор возмездного оказания услуг; мены; дарения; купли-продажи; аренды; подряда и др. (стр. 59-61 У. «ПОПД» В.В. Румынина; стр. 47-57 У. «ПОПД в ОП» В.Ф. Серебряков) Правовое регулирование качества и безопасности пищевых продуктов (Анализ ФЗ РФ от 02.01.2000 N 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов" - Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы) Анализ статей Закона РФ «О защите права потребителей» (Закон РФ «О защите прав потребителей» - Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы) Общая характеристика ФЗ РФ «О техническом регулировании» (Стр. 154-173 У. «ПОПД в сфере сервиса» Г.В. Петрова) Правила оказания услуг общественного питания (Постановление Правительства РФ от 15.08.1997г. N 1036 - Справочная информационная система «Консультант Плюс»: Правовые ресурсы)</p>		
Раздел 2. Труд и социальная защита		22
Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права	Содержание учебного материала	1
	<u>Общая характеристика трудового права.</u> Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.	2
	Практическое занятие: <u>Анализ общих положений Трудового кодекса РФ</u>	1
	Самостоятельная работа: работа с текстом ТК РФ - СИС «Консультант плюс»	1
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала	2
	<u>Правовое регулирование занятости и трудоустройства.</u> Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	1

	Самостоятельная работа: стр. 227 – 229 Е.А. Певцова, составить резюме	1	
Тема 2.3. Трудовой договор (контракт)	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника.		
	Самостоятельная работа: проанализировать текст типового трудового договора	1	
	Практическое занятие: решение ситуационных задач по теме: «Заключение и прекращение трудового договора»	2	
Самостоятельная работа: ТК РФ – Главы 10-13, подготовить сообщение (в письменной форме) на тему: "Увольнение работника по инициативе работодателя"	1		
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
	Практическое занятие: <u>Виды времени отдыха - заполнение таблицы</u>	1	
	Самостоятельная работа: решение ситуационных задач на тему: "Рабочее время и время отдыха"	1	
Тема 2.5. Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.		
	Практическое занятие: <u>Анализ статьи 193 ТК РФ – алгоритм применения дисциплинарного взыскания</u>	1	
	Самостоятельная работа: работа с текстом ТК РФ - СИС "Консультант плюс"	1	
Тема 2.6. Материальная ответ-	Содержание учебного материала	1	

<p>ственность сторон трудового договора и порядок оплаты труда</p>	<p>1. <u>Материальная ответственность сторон трудового договора и порядок оплаты труда.</u> Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба. Правила и порядок оплаты труда.</p>		2
	<p>Практическое занятие: <u>Составление заявления в порядке статьи 142 ТК РФ</u></p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: составить и заполнить таблицу на тему: "Материальная ответственность работодателя перед работником", реферат на тему: " Компенсационные и гарантийные выплаты"</p>	1	
	<p>2. <u>Порядок возмещения работником ущерба, причиненного работодателю.</u> Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю.</p>	1	3
	<p>Практическое занятие: <u>решение ситуационных задач по теме: «Материальная ответственность сторон трудового договора»</u></p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: ТК РФ – Главы 37-39, составить опорный конспект на тему: "Основания привлечения работника к полной материальной ответственности перед работодателем", решение ситуационных задач на тему: "Материальная ответственность сторон трудового договора»</p>	1	
<p>Тема 2.7. Трудовые споры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Трудовые споры.</u> Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа: подготовка к семинару и контрольной работе</p>	1	

	Практическое занятие – семинар: <u>Коллективные трудовые споры, порядок их разрешения</u>	1	
	Самостоятельная работа: работа с опорным конспектом.	1	
	Контрольная работа по теме: «Трудовое право»	1	
Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	2	3
	Практическое занятие: <u>Социальное обеспечение граждан. Составление схем: «Основные виды пособий в РФ» и «Виды пенсий».</u> Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.		
	Самостоятельная работа: выучить схемы: «Основные виды пособий в РФ» и «Виды пенсий»	1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Социальное партнерство в сфере труда (стр. 72-80 У. «Основы правоведения» А.И. Яковлев)			
Права и обязанности безработного. Пособие по безработице (стр. 88-93 У. «ПОПД» В.В. Румынина)			
Составление резюме. Правила составления резюме (стр. 98-101 У.п. Секретарское дело Ю.А. Петрова)			
Прекращение трудового договора по инициативе работодателя (стр. 105-115 У. «ПОПД» В.В. Румынина)			
Работа по совместительству, в ночное время. Сверхурочная работа (стр. 118-120 У. «ПОПД» В.В. Румынина)			
Виды отпусков (стр.123-131 У. «ПОПД» В.В. Румынина)			
Компенсационные и гарантийные выплаты. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда (простой, брак и др.) (стр. 88-93 У. «ПОПД» В.В. Румынина; стр. 160-163 У. «Основы правоведения» А.И. Яковлев)			
Материальная ответственность работодателя перед работником (стр.148-150 У. «ПОПД» В.В. Румынина)			
Составление заявления в порядке ст. 142 ТК РФ (стр. 72-80 У. «Основы правоведения» А.И. Яковлев)			
Подготовка к проведению практического занятия - семинара: «Коллективные трудовые споры, порядок их разрешения» (стр.160-168 У. «ПОПД» В.В. Румынина)			
Виды пособий и виды пенсий (стр.170-175 У. «ПОПД» В.В. Румынина)			
Раздел 3. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности и защита их прав		6	
Тема 3.1. Понятие и виды ответ-	Содержание учебного материала	2	

ственности субъектов предпринимательской деятельности	<p>Практическое занятие: <u>Основные виды юридической ответственности предпринимателей - заполнение таблицы.</u></p> <p>Понятие ответственности субъектов предпринимательского права. Виды юридической ответственности предпринимателей. Гражданско-правовая ответственность и ее виды. Уголовная ответственность.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: повторить тему "Основы административного права" (учебная дисциплина "Право")</p>	1	
Тема 3.2. Административные правонарушения и административная ответственность	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Административные правонарушения и административная ответственность.</u> Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.</p>	1	3
	<p>Практическое занятие: <u>Анализ статей Глав 1, 2, 4 КоАП РФ</u></p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: работа с текстом КоАП РФ - СИС "Консультант плюс", подготовка к семинару</p>	1	
Тема 3.3. Экономические споры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие - семинар: <u>Судебный порядок разрешения споров</u> Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: работа с опорным конспектом.</p>	1	
	<p>Дифференцированный зачёт: Итоговый тестовый контроль знаний по результатам освоения учебной дисциплины</p>	1	
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Понятие и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности (стр.79-96 У. «Основы права» В.В. Румынина) Административное право – общая характеристика (стр.176-180 У. «ПОПД» В.В. Румынина) Третейские суды (стр.75-78 У. «ПОПД» В.В. Румынина) Арбитражный процесс (стр.67-75 У. «ПОПД» В.В. Румынина) Административные правонарушения на предприятиях ОП (стр. 165-167 У. «ПОПД в ОП» В.Ф. Серебряков)</p>		
		Всего:	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правовые дисциплины», библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
- доска;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным или свободным программным обеспечением, оборудованный средствами вывода звуковой информации и web-камерой;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 220 с.
2. Певцова, Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. — 11-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 224 с.

Дополнительные источники:

1. Петрова, Г.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере сервиса: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с.
2. Серебряков, В.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в общественном питании: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2104. — 224 с.

3. Соколов, А.Н. Правоведение: Учеб. опорный конспект - Калининград: ФГУИПП «Янтарный сказ», 2015.

Нормативный материал:

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
6. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 N 95-ФЗ.
7. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. №188-ФЗ.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.
10. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1.
11. Федеральный конституционный закон РФ "Об арбитражных судах в Российской Федерации" от 28.04.1995 N 1-ФКЗ.
12. Федеральный Закон РФ "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ.
13. Закон РФ от 19.04.1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации".
14. Федеральный Закон РФ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 167-ФЗ.
15. Федеральный Закон РФ "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" от 17.12.2001 N 173-ФЗ.
16. Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ.
17. Федеральный закон РФ от 27.12. 2002 N 184-ФЗ «О техническом регулировании».
18. Федеральный закон РФ от 02.01.2000 N 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов".
19. Постановление Правительства РФ от 19.01.1998 N 55 "Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации".
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.1997 N 1036 «Правила оказания услуг общественного питания».
21. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.11.2001 N 36 "О введении в действие Санитарных правил" (вместе с

"СанПиН 2.3.2.1078-01. 2.3.2. Продовольственное сырье и пищевые продукты. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 06.11.2001) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.03.2002 N 3326).

22. ОСТ 28-1-95 «Общественное питание. Требования к производственному персоналу».

23. ГОСТ Р ИСО 22000-2007 «Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции».

24. ГОСТ 31984-2012 «Услуги общественного питания. Общие требования».

25. ГОСТ 31987-2012 «Услуги общественного питания. Технологические документы на продукцию общественного питания. Общие требования к оформлению, построению и содержанию».

26. ГОСТ 31985-2013. «Межгосударственный стандарт. Услуги общественного питания. Термины и определения».

27. ГОСТ 30389-2013 «Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования».

28. ГОСТ Р 55889-2013 «Услуги общественного питания. Система менеджмента безопасности продукции общественного питания. Рекомендации по применению ГОСТ Р ИСО 22000-2007 для индустрии питания».

29. ГОСТ 32691-2014 «Услуги общественного питания. Порядок разработки фирменных и новых блюд и изделий на предприятиях общественного питания».

30. ГОСТ 32692-2014 «Услуги общественного питания. Общие требования к методам и формам обслуживания на предприятиях общественного питания».

Интернет-ресурсы:

12. Правовые системы: 1. <http://www.consultant.ru/>; 2. <http://www.garant.ru/>;

13. Консорциум кодекс/Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/1200043116>;

14. Научный Центр Правовой Информатизации Министерства Юстиции РФ - <http://www.scli.ru>;

15. 14 шагов начинающего предпринимателя http://www.bishelp.ru/svoe_delo/;

16. ОЗПП Общество защиты прав потребителей - Юридический отдел <http://www.for-expert.ru/contract-samples/42.shtml>;

17. Весь общепит России http://www.pitportal.ru/formats/semi_ready/4337.html;

18. Сухаревка 1938 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ для ресторанов, кафе, столовых - <http://www.suharevka.ru/consulting/normdocs.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий (электронных презентаций, докладов, рефератов, анализа нормативно-правовых актов и др.)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности	анализ и оценка результатов практических занятий (анализ нормативно-правовых актов, составление юридических документов), внеаудиторная самостоятельная работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет и оформлением результатов в виде реферата, доклада, презентации
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства	анализ и оценка результатов практических занятий (решение ситуационных задач, разбор и анализ проблемных ситуаций, основанных на фактическом и вымышленном материале в рамках кейс-метода, эвристическая беседа, диалог)
Знания:	
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	устный опрос, тестовый контроль
основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности	анализ и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов (проектная, реферативная работа), анализ и оценка результатов практических занятий (решение ситуационных задач, разбор и анализ проблемных ситуаций, основанных на фактическом и вымышленном материале в рамках кейс-метода), анализ успешности действий студентов при изучении и анализе НПА, анализ и оценка конспекта (тезисы)
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	анализ и оценка действий студентов в ходе выполнения практической работы (решение ситуационных задач)
организационно-правовые формы юридических лиц	анализ и оценка действий студентов в ходе выполнения практического занятия-семинара (защита проектных работ, рефератов, докладов и т.д.), оценка результатов практического занятия (составление схемы)

правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	промежуточный рубежный тестовый контроль, анализ успешности действий студентов в ходе проведения «мозгового штурма», рефлексии
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	анализ и оценка результатов практических занятий (решение ситуационных задач, разбор и анализ проблемных ситуаций, основанных на фактическом и вымышленном материале в рамках кейс-метода), изучение и анализ НПА, с последующим составлением конспекта (тезисы)
правила оплаты труда	устный опрос, тестовый контроль
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	анализ и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов (проектная, реферативная работа, создание презентаций)
основы права социальной защиты граждан	анализ и оценка результатов практического занятия (составление схем)
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	анализ и оценка действий студентов в ходе выполнения практической работы (решение ситуационных задач)
виды административных правонарушений и административной ответственности	анализ и оценка действий студентов в ходе выполнения практической работы (изучение и анализ НПА, с последующим составлением конспекта (тезисы))
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	анализ и оценка действий студентов в ходе выполнения практической работы (решение ситуационных задач), составление юридических документов
ОК 1- ОК 9	анализ и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов (проектная, реферативная работа, создание презентаций) анализ и оценка действий студентов в ходе выполнения практической работы (решение ситуационных задач), составление юридических документов анализ и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов (проектная, реферативная работа), анализ и оценка результатов практических занятий (решение ситуационных задач, разбор и анализ проблемных ситуаций, основанных на фактическом и вымышленном материале в рамках кейс-метода), анализ успешности действий студентов при изучении и анализе НПА, анализ и оценка конспекта (тезисы)

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И
ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

43.02.02 «Парикмахерское искусство» (базовая подготовка)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Колганова А.А., преподаватель, методист ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол заседания ПЦК №____ от «_____» _____ 2018 г.

Методист _____ Н.В. Есина

СОДЕРЖАНИЕ

53.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	стр. 4
54.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИС- ЦИПЛИНЫ	5
55.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	11
56.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.02 «Парикмахерское искусство» (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологическое и этическое содержание делового общения
- психологические свойства личности
- психологию коллектива и руководства, психологические аспекты управления профессиональным поведением
- причины возникновения и способы регулирования конфликтных ситуаций
- основные моральные нормы и правила профессиональной этики и современного делового этикета

уметь:

- применять приемы делового и управленческого общения в профессиональной деятельности
- создавать благоприятный психологический климат в коллективе, в общении с потребителями
- предотвращать и регулировать конфликтные ситуации
- психологически грамотно строить беседу
- управлять стрессами в процессе профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ча- сов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	30
контрольная работа	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		90	
Введение	1. 1.2. Профессиональная значимость дисциплины	2	1
	Самостоятельная работа Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения, с.2-4	-	
Тема 1. Профессиональная этика	Содержание учебного материала	4	
	1 Этическая культура. Этика и мораль. Профессиональный долг. Профессиональные моральные нормы (совесть, честь, вежливость, тактичность и пр.). Репутация специалиста.	2	1
	Самостоятельная работа Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения, 7-10 Бороздина Г.В. Психология общения. Стр.311	-	
	2 Деловой этикет и его принципы. Заповеди делового этикета. Профессиональная этика. Манеры как внешнее проявление человека. Хорошие и плохие манеры. Внешний вид. Словесный этикет. Психологические компоненты культуры речи. Культура телефонного общения.	2	1
	Самостоятельная работа Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения, с.4-13, с.17-26 Бороздина Г.В. Психология общения. Стр.341	-	
	Практические занятия	4	
	1.Деловая беседа. Анализ практических ситуаций	2	
	Самостоятельная работа Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения, С.28-33 Бороздина Г.В. Психология общения. Стр.184	-	
	2.Приветствия, правила приветствий. Compliments в деловой коммуникации. Анализ практических ситуаций	2	
Самостоятельная работа Бороздина Г.В. Психология общения. Стр. 320	-		
Самостоятельная работа по теме 1 Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы. <i>Вопросы самостоятельного для изучения:</i> Служебный этикет и внешний облик делового человека. Этикет в работе с деловыми документами. Этикет проведения переговоров.		5	

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы			
Тема 2. Психологические аспекты делового общения	Содержание		6
	1	Роль общения в жизни человека. Виды общения.	2
	Самостоятельная работа Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения, с.70-77 Бороздина Г.В. Психология общения. Стр.20		-
	2	Взаимопонимание в процессе общения. Техника эмпатического поведения. Коммуникативные барьеры и способы их устранения.	2
	Самостоятельная работа Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения, с.77-80 Бороздина Г.В. Психология общения. Стр. 139, 146		-
	3	Средства общения: вербальная и невербальная коммуникация	2
	Самостоятельная работа Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения, с.77-80 Бороздина Г.В. Психология общения. Стр.82- 93		-
	Практические занятия		4
	1	Коммуникативные тренинг «Пути к взаимопониманию»	2
	Самостоятельная работа Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения, с.80-93 Бороздина Г.В. Психология общения. Стр.58		-
	2	Социально-психологический тренинг эффективного общения	2
	Самостоятельная работа Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения, с. 80-93 Бороздина Г.В. Психология общения. Стр.98		-
	Контрольная работа по теме «Психологические аспекты делового общения»		2
Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения, с. 63-93. Бороздина Г.В. Психология общения. Стр.226		-	
Самостоятельная работа по теме 2 Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы <i>Вопросы для самостоятельного изучения :</i> Визуальный контакт. Проксеимические особенности невербального общения. Межнациональные различия невербального общения. Объяснение терминов, ситуационные задачи		5	

Тема 3. Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Типы конфликтной личности.	2	2
	Самостоятельная работа Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения, с.130-133 Бороздина Г.В. Психология общения. Стр.285		-	
	2	Основные способы профилактики разрешения конфликтов. Тактика конфликтного поведения. Правила рационального поведения в конфликте.	2	2
	Самостоятельная работа Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения, с.133-135 Бороздина Г.В. Психология общения. Стр.291		-	
	Практические занятия		4	
	1	Определение стратегии поведения в конфликте	2	
	Самостоятельная работа Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения, с.133 Бороздина Г.В. Психология общения. Стр.297		-	
2	Определение степени конфликтности личности	2	1	
Самостоятельная работа Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения, с.157 Бороздина Г.В. Психология общения. Стр.297		-		
Самостоятельная работа по теме 3 Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы <i>Подготовка докладов по темам:</i> «Конструктивная и деструктивная роль конфликта» «Конфликт и пути выхода и него» «Кодекс поведения в конфликтных ситуациях» <i>Анализ ситуационных задач</i>			5	
Тема 4. Стресс-менеджмент в деловом общении	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие стресса. Физиологические механизмы стресса.	2	1
	Самостоятельная работа Бороздина Г.В., Психология общения. Стр. 406-410		-	
	Практические занятия		8	
1	Анализ причин возникновения и последствия стресса. Признаки стрессового напряжения.	2	1	

	Самостоятельная работа Бороздина Г.В., Психология общения. Стр.411-419	-	
	2 Профилактика стресса. Способы выхода из стрессовых ситуаций.	2	2
	Самостоятельная работа Бороздина Г.В., Психология общения. Стр. 419-434	-	
	3 Исследование уровня стрессоустойчивости.	2	
	Самостоятельная работа Бороздина Г.В., Психология общения. Стр.434-444	-	
	4 Методы снятия психологического напряжения в ситуации стресса. Релаксация.	2	
	Самостоятельная работа Бороздина Г.В., Психология общения. С.444	-	
	Самостоятельная работа по теме 4 Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы <i>Подготовить электронные презентации на темы:</i> «Релаксация – полезная привычка», «Методы снятия эмоционального напряжения», «Стоп стресс!!!». «Психология стресса»	5	
Тема 5.	Содержание учебного материала	4	
Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении.	1 Понятия «психология» и «психика». Познавательный и эмоциональный мир личности Психические процессы: ощущения, восприятие, воображение, память, внимание, мышление, речь, эмоции, чувства.	2	1
	Самостоятельная работа Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения, с.108	-	
	2 Темперамент. Типы темперамента. Воля и характер.	2	2
	Самостоятельная работа Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения, с.108	-	
	Практические занятия	6	
	1 Интеллектуальный тренинг. Диагностика и развитие познавательных психических процессов.	2	
	Самостоятельная работа Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения, с.108	-	
	2 Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы личности.	2	
	Самостоятельная работа Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения, с.108	-	
	3 Определение типа темперамента.	2	

Самостоятельная работа по теме 5 Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения, с.145 Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы <i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i> Структура психической деятельности человека. Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности. Проявление индивидуальных особенностей личности в профессиональной деятельности <i>Тесты, задания по теме «Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении»</i>		5	
Тема 6 <u>Морально-психологический климат трудового коллектива и этические нормы взаимоотношений в коллективе</u>	Содержание учебного материала	4	
	1 Коллектив как высшая форма развития группы. Понятие о лидере. Межличностные отношения в коллективе. Психологический климат.	2	2
	Самостоятельная работа Бороздина Г.В. Психология общения. Стр. 233	-	
	2 Особенности общения в коллективе «по вертикали» и «по горизонтали»	2	
	Самостоятельная работа Бороздина Г.В., Психология общения. Стр. 256-263	-	
	Практические занятия	4	
	1 Исследование морально-психологического климата в группе. Методика «Сможете ли вы работать в команде». Методика «Лидер»	2	
	Самостоятельная работа Бороздина Г.В. Психология общения. Стр.241.	-	
	2 «Человеческие отношения» и мотивация поведения»	2	
	Самостоятельная работа Бороздина Г.В., Психология общения. Стр. 255 <i>Подготовка к дифференцированному зачету</i>	-	
Самостоятельная работа по теме 6 <i>Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения</i> Лидерство и руководство. Единство и различие. Определение лидерских способностей.		5	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных мультимедийных презентаций;
- комплект учебных видеофильмов и видеороликов;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор;
- мультимедийная акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина Г.В., Крмнова Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО.-м.: Издательство Юрайт, 2018. – 463 с. – серия Профессиональное образование;
2. Столяренко, Л.Д., Самыгин, С.И., Психология общения. – Изд. 2-е – Ростов н/Д:Феникс, 2014 г, - 317с.;
3. Шеламова, Г.М., Деловая культура и психология общения. -Москва, «Академия», 2014 г.

Дополнительные источники:

1. Кергорд, Э., Шахторина Е. В будущее вместе! – Калининград: Изд. РГУ им. И.Канта, 2006г. – 165с.
2. Копытин, А.И. Тренинг коммуникации: Арт-терапия. – М.: Издательство Института психотерапии, 2006. – 96с.
3. Шепелева, Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб.: Питер, 2007. _160с.
4. Гребень, Н.Ф. Популярные психологические тесты._Минск: Современная школа, 2008. – 272с.

Интернет ресурсы:

www.psychologos.ru

www.libpsyx.ru

www.psychology-online.net

www.azps.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы делового и управленческого общения в профессиональной деятельности - создавать благоприятный психологический климат в коллективе, в общении с потребителями - предотвращать и регулировать конфликтные ситуации - психологически грамотно строить беседу - у правлять стрессами в процессе профессиональной деятельности 	<p><i>Экспертная оценка в ходе проведения устного и письменного опросов, защиты презентаций и реферативных работ</i></p> <p><i>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе практических занятий</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Экспертная оценка практической части контрольного задания по дисциплине</i></p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое и этическое содержание делового общения - психологические свойства личности - принципы ведения партнерской беседы - причины возникновения и способы регулирования конфликтных ситуаций - основные нормы и правила современного этикета и имиджа - психологию коллектива и руководства, психологические аспекты управления профессиональным поведением - основные моральные нормы и правила профессиональной этики и современного делового этикета 	<p><i>Экспертная оценка выполненных домашних работ</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов контрольных работ (тестирования)</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов устных опросов</i></p> <p><i>Экспертная оценка теоретической части экзаменационного задания по дисциплине</i></p>

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Токарчук И.М., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

57.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	стр. 4
58.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИС- ЦИПЛИНЫ	6
59.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	10
60.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания теории и практики управления персоналом при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- использовать современные технологии управления персоналом;
- организовывать работу подчиненных;
- мотивировать исполнителей на повышение качества труда;
- принимать эффективные решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- функции, сущность и характерные черты современного менеджера;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- сущность и содержание учебного материала кадрового планирования: основные понятия, функции и принципы;
- способы управления персоналом;
- функции стратегического планирования и методы реализации кадрового плана;
- этапы, виды и правила контроля качества персонала;
- этику делового общения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК 4.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.

ПК 4.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 67 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов,
самостоятельной работы обучающегося 7 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Управление персоналом»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Теоретические основы управления персоналом.	Содержание учебного материала	2	
	Сущность управления персоналом. Методология управления персоналом.		1
Тема 2 Теоретические основы управления персоналом. Система управления персоналом.	Содержание учебного материала	6	
	1.Организационная и функциональная структура системы управления персоналом.	2	1
	2.Штатная и ролевая структура системы управления персоналом.	2	2
	3.Комплексное обеспечение системы управления персоналом.	2	2
	Практические занятия	4	
	1.Изучить организационную структуру системы управления персоналом предприятия.	2	
2.Разработать таблицу с функциональной структурой управления персоналом предприятия.	2		
Самостоятельная работа по теме 2 Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Выполнение рефератов, презентаций по темам: «Общая характеристика мотивации». «Теории мотивации». «Теории процесса мотивации». Решение ситуационных задач.		1	
Тема 3 Кадровая стратегия и кадровая политика организации.	Содержание учебного материала	4	
	1.Сущность, виды и направления кадровой политики.	2	1
	2.Стратегия управления персоналом и кадровое планирование.	2	2
	Практические занятия	4	
	1.Сформулировать цели кадровой политики предприятия.	2	
2.Изучить основные задачи кадровой политики предприятия.	2		
Самостоятельная работа по теме 3 Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Решение ситуационных задач. Изучение нормативных документов. Выполнение рефератов, презентаций по темам: «Управление персоналом (понятие, функции и концепция		1	

управления персоналом)», «Общая система управления, кадровая служба», «Кадровая политика».			
Тема 4 Технология управления персоналом.	Содержание учебного материала	6	
	1.Маркетинг персонала	2	3
	2.Набор и отбор персонала	2	2
	3.Адаптация персонала.	2	2
	Практические занятия	4	
	1.Разработать должностную инструкцию, его квалификационную карту и модель рабочего места.	2	
	2.Составить план производственной адаптации нового работника.	2	
Самостоятельная работа по теме 3 Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Решение ситуационных задач. Изучение нормативных документов. Выполнение рефератов, презентаций по темам: «Адаптация персонала», «Маркетинг персонала», «Набор и отбор персонала».		1	
Тема 5 Деловая оценка персонала.	Содержание учебного материала	6	
	1.Сущность и этапы оценки персонала.	2	1
	2.Методы оценки персонала и методы индивидуальной оценки.	2	1
	3.Аттестация персонала. Основные этапы проведения аттестации.	2	2
	Практические занятия	10	
	1.Разработать основные профессиональные, деловые критерии оценки персонала.	2	
	2.Разработать основные морально-психологические и специфические критерии оценки персонала.	2	
	3.Разработать программу очередной аттестации персонала.	2	
	4.Составление резюме	2	
5.Составление таблицы «Этапы, виды и правила контроля качества персонала»	2		
Самостоятельная работа по теме 3 Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Решение ситуационных задач. Изучение нормативных документов. Выполнение рефератов, презентаций по темам «Сущность и этапы оценки персонала», «Методы оценки персонала и методы индивидуальной оценки», «Аттестация персонала. Основные этапы проведения аттестации».		2	
Тема 6 Технология развития персонала.	Содержание учебного материала	6	
	1.Сущность, цели, виды и методы обучения персонала.	2	1
	2.Управление деловой карьерой.	2	1

	Практические занятия	8	
	1.Описать основные методы обучения персонала на рабочем месте.	2	
	2.Рассчитать затраты на обучение персонала.	2	
	3.Управление служебно-профессиональным продвижением.	2	
	4. Семинар «Технология развития персонала»	2	
	Самостоятельная работа по темам б Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Решение ситуационных задач. Изучение нормативных документов. Выполнение рефератов, презентаций по темам: «Технология управления персоналом», «Маркетинг персонала», «Деловая оценка персонала», «Аттестация персонала», «Основные этапы проведения аттестации», «Технология развития персонала», «Управление служебно-профессиональным продвижением».	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	67	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом (15-е изд.) учебник - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 320 с.
2. Анисимов, В.М., Кадровая служба и управление персоналом организации.- М.: Экономика, 2014.

Дополнительные источники:

1. Курбанова, А.Я. Управление персоналом организации. Под ред. А.Я. Курбанова. М.: Инфра-М, 2014.
2. Виханский, О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник / Виханский О.С., Наумов А.И., - М.: Экономистъ, 2014.
3. Трудовой кодекс РФ.- М.: ТК «Велби», 2009.- 192с.
4. Шкалулла, В.И., Настольная книга менеджера по кадрам.- М.: НОРМА, 2014.
5. Яхонова, Е.С., Эффективные технологии управления персоналом.- Питер, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обу- чения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – применять знания теории и практики управления персоналом при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – использовать современные технологии - управления персоналом; – организовывать работу подчиненных; – мотивировать исполнителей на повышение качества труда; – принимать эффективные решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе решение ситуационных задач - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы, итоговой аттестации.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – функции, сущность и характерные черты современного менеджера; – процесс принятия и реализации управленческих решений; – сущность и содержание учебного материала кадрового планирования: основные понятия, функции и принципы; – способы управления персоналом; – функции стратегического планирования и методы реализации кадрового плана; – этапы, виды и правила контроля качества персонала; – этику делового общения 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе решение ситуационных задач - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, кон-

	<p><i>трольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы, итоговой аттестации.</i></p>
<p>ОК1 - ОК2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i> - <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе решение ситуационных задач</i> - <i>экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы, итоговой аттестации.</i>
<p>ПК 4.3,4.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;</i> - <i>экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе решение ситуационных задач</i> - <i>экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий</i>

	<p><i>внеаудиторной самостоятельной работы, итоговой аттестации.</i></p>
--	--

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕНЕДЖМЕНТ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.02 «Парикмахерское искусство** (базовая подготовка)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Токарчук И.М. преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
61.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИН	4
62.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИС- ЦИПЛИНЫ	5
63.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	9
64.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать знания и умения в области менеджмента при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- анализировать управленческие решения и процесс их реализации;
- анализировать организацию работы исполнителей и систему мотивации повышения качества труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- функции и виды менеджмента;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (парикмахерское искусство);
- методы управления;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- основы организации работы коллектива исполнителей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими** компетенциями:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчи-

ненных), за результат выполнения заданий

- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными** компетенциями:

ПК 4.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.

ПК 4.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общая характеристика менеджмента		6		
Тема 1.1 Менеджмент как вид деятельности	Содержание учебного материала	2	1	
	Понятие и сущность менеджмента. Цели, принципы и структура менеджмента, его виды.			
Тема 1.2 Теория управления производством	Содержание учебного материала	2	1	
	История развития менеджмента. Современные подходы к управлению (процессный, системный, ситуационный).			
	Практическое занятие «Анализ современных теорий управления производством».	2		
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентаций по темам урока: «История развития менеджмента. Современные подходы к управлению». Подготовка отчёта по практической работе.	2		
Раздел 2. Организация в менеджменте				
Тема 2.1 Общая характеристика менеджмента в организации	Содержание учебного материала	8		2
	Организация и менеджмент. Внешнее окружение организации.	1		
	Практическое занятие «Изучение основных характеристик менеджмента в организации».	1		
Тема 2.2 Миссия, цели и стратегия в организации	Содержание учебного материала	2	3	
	Миссия и цели организации, установка целей.			
	Стратегия, ее выработка и выполнение.	2	2	
	Практическое занятие «Разработка миссии, целей и стратегия организации».	2		
	Самостоятельная работа: Написать рефераты по темам: «Общая характеристика мотивации». «Теории мотивации». «Теории процесса мотивации». «История развития менеджмента». Работа с опорным конспектом. «Современные подходы к управлению». Подготовка отчёта по практической работе.	2		

Раздел 3. Проектирование организации и работы в организации		10	
Тема 3.1 Функции управления организацией и проектирование работы.	Содержание учебного материала		
	Функции управления (общие и административные) Проектирование работы.	2	3
	Практическое занятие «Проектирование работы мастера».	2	
Тема 3.2 Факторы и элементы проектирования.	Содержание учебного материала Факторы проектирования организации (внешняя среда, технологические работы, стратегический выбор).	2	3
	Практическое занятие «Исследование факторов и элементов проектирования организации».	2	
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Подготовка информационного сообщения. Подготовка отчёта по практической работе: «Исследование факторов и элементов проектирования организации»	4	
Раздел 4. Организационные процессы		8	
Тема 4.1 Коммуникации в управлении.	Содержание учебного материала	1	
	Общие понятия коммуникации. Процесс коммуникации. Коммуникационные сети и стили.		1
	Практическое занятие «Анализ управленческих коммуникаций в салоне красоты».	1	
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока. Подготовка отчёта по практической работе: «Анализ управленческих коммуникаций в салоне красоты».	2	
Тема 4.2 Принятие решений.	Содержание учебного материала	1	
	Общие понятия, модели принятия управленческих решений. Процесс принятия управленческих решений.		2
	Практическое занятие «Принятие решений по персоналу парикмахерской».	1	
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока. Подготовка отчёта по практической работе: «Принятие решений по персоналу парикмахерской».	2	
Тема 4.3 Власть и влияние.	Содержание учебного материала Общие понятия, основы и источники власти. Власть, влияние и лидерство.	1	2
	Практическое занятие	1	

	«Власть и влияние администратора салона».		
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока. Подготовка отчёта по практической работе: «Власть и влияние администратора салона».	2	
Тема 4.4 Управление конфликтами	Содержание учебного материала		
	Понятие и типы конфликтов, его уровни. Управление конфликтами.	1	2
	Практическое занятие «Управление конфликтом в салоне красоты».	1	
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Подготовка информационного сообщения. Написание рефератов по теме урока: «Управление персоналом (понятие, функции и концепция управления персоналом)», «Общая система управления, кадровая служба», «Кадровая политика».	2	
Раздел 5. Организационная культура		2	
Тема 5.1 Концепция и развитие организационной культуры	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и содержание организационной культуры. Формирование и поддержание организационной культуры.	1	2
	Практическое занятие «Анализ организационной культуры парикмахерской».	1	
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом. Подготовка сообщений с использованием Интернет – ресурсов. Подготовка отчёта по практической работе: «Анализ организационной культуры парикмахерской».	2	
Контрольная работа		2	
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Драчева, Е.Л. Менеджмент: практикум. - М. : Издательский центр "Академия", 2017. – 304 с.
2. Жабина, С.В. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании. - М.: Издательский центр "Академия", 2017.

Дополнительная литература:

1. Зайцева И.А. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме: уч. пособие. – 4-е изд. – М. Издательский центр «Академия», 2015.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник / Виханский О.С., Наумов А.И., - М.: Экономистъ, 2015 г.
1. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента: учебное пособие. – 11-е изд. – М.: Новое издание, 2014 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- использовать знания и умения в области менеджмента при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Экспертная оценка теоретических знаний и навыков, усвоенных на практических занятиях; индивидуальный и фронтальный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение тестирования, контрольная работа.
- анализировать управленческие решения и процесс их реализации	
- анализировать организацию работы исполнителей и систему мотивации повышения качества труда	
Знания:	
- функции и виды менеджмента	Экспертная оценка теоретических знаний и навыков, усвоенных на практических занятиях; индивидуальный и фронтальный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение тестирования, контрольная работа.
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (сервис на транспорте)	
- методы управления	
- процесс принятия и реализации управленческих решений	
- основы организации работы коллектива исполнителей	
ОК 1-ОК 9	Экспертная оценка теоретических знаний и навыков, усвоенных на практических занятиях; индивидуальный и фронтальный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение тестирования, контрольная работа.
ПК 4.3 ПК 4.4	Экспертная оценка теоретических знаний и навыков, усвоенных на практических занятиях; индивидуальный и фронтальный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа

	Выполнение тестирования, контрольная работа.
--	--

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Калининград

Программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Немирова В.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательства

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определить свои возможности в предпринимательской деятельности;
- использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела;
- разрабатывать бизнес-план предприятия;
- анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни;
- систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений;
- ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своей предпринимательской деятельности;
- добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;
- основы гражданского, трудового и налогового законодательства;
- основы экономики предприятия;
- понятие о капитале, формах его существования и движения, финансово-кредитного дела;

- необходимую информацию о правовых и экономических аспектах создания собственного предприятия;
- возможные проблемы и трудности, с которыми сталкивается предприниматель в ходе своей деятельности, особенно на начальном этапе, в тех, или иных, конкретных условиях;
- актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;
самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание	2	1
	1.Содержание и задачи учебной дисциплины «Основы предпринимательства». Связь с другими учебными дисциплинами. Раскрытие основ финансовой грамотности современного человека. Тестирование на определение входящего уровня финансовой грамотности.		
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
Раздел 1. Основы финансовой грамотности		12	
Тема 1.1. Роль банков в жизни человека.	Содержание	2	2
	1.Основные банковские услуги. Понятие и функции коммерческих банков и небанковских финансовых организаций. Виды банковских услуг. Потребительские и целевые кредиты. Кредитные карты. График погашения кредитов. Банковские депозиты. Капитализация вкладов. Система страхования вкладов.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения	1	
	Практические занятия	2	
	1.Семинар «Рациональное использование банковских услуг».		
Самостоятельная работа Решение ситуационных задач	1		
Тема 1.2. Права и обязанности физических лиц в налоговой системе.	Содержание	2	2
	1.Налоги и налоговые льготы. Понятие, принципы и методы построения налоговой системы в РФ. Системы налогообложения. Понятие и виды налогов. Элементы НДФЛ. Право физических лиц на стандартные, имущественные и социальные налоговые вычеты.		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации	1	
	Практические занятия	2	
	1.Заполнение декларации 3-НДФЛ.		

	Самостоятельная работа Подготовка рефератов	1	
Тема 1.3. Роль страхования в жизни человека.	Содержание	2	2
	1. Страхование и его виды. Понятие и виды страхования. Страховой договор и его стороны. Страховой фонд. Страховая защита. Алгоритм действий при наступлении страхового случая.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений	1	
	Практические занятия	2	
	1. Решение тестовых заданий по разделу «Основы финансовой грамотности».		
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач	1	
Самостоятельная работа по разделу 1 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1: Рациональное пользование банковскими продуктами. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Обязанности уплаты налогов физическими лицами. Пользование налоговыми льготами как способом уменьшения налоговых выплат. Страхование как способ защиты жизни, здоровья и имущества человека.			
Раздел 2. Понятие и культура предпринимательства		8	
Тема 2.1. Становление предпринимательства.	Содержание	2	2
	1. <u>Понятие и сущность предпринимательства.</u> Понятие предпринимательства. Характеристики предпринимательской деятельности. История мирового предпринимательства. Эволюция термина «предприниматель». Юридические и физические лица в предпринимательстве. Виды предпринимательской деятельности. Экономические и социально-психологические цели предпринимательства. Функции предпринимательства в развитой рыночной экономике.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений к семинару	1	
	Практические занятия	2	
	1. Семинар «Классификация предпринимательства»		
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач	1	
Тема 2.2.	Содержание		

Личность предпринимателя.	1. <u>Культура предпринимательства.</u> Элементы культуры предпринимательства. Культура организаций и предпринимателей. Предпринимательская этика и деловой этикет. Личностные качества предпринимателей, функции и обязанности.	2	2
	Самостоятельная работа Составление этического кодекса предпринимателя	1	
	Практические занятия	2	
	1. Исследование личностных качеств, способствующих и препятствующих успеху в бизнесе, при помощи тестов.		
Самостоятельная работа Подготовка презентаций	1		
Самостоятельная работа по разделу 2 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2: Изучить историю предпринимательства в России. Сопоставить культуры предпринимательства в России и зарубежом. Изучить внутреннюю и внешнюю предпринимательскую среду. Исследовать личные предпринимательские качества.			
Раздел 3. Правовые основы предпринимательства		16	
Тема 3.1. Предпринимательская идея.	Содержание	2	2
	1. <u>Методы создания собственного дела.</u> Идея и цель создания собственного дела. Пути создания собственного дела: приобретение действующего предприятия, аренда предприятия с последующим выкупом, франчайзинг.		
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач	1	
	Практические занятия	2	
	1. Сравнение и выбор организационно-правовых форм ведения бизнеса		
Самостоятельная работа Подготовка сообщений	1		
Тема 3.2. Общие положения о регистрации предпринимательской деятельности.	Содержание	2	2
	1. <u>Государственная регистрация. Лицензирование деятельности.</u> Этапы образования юридического лица. Общие положения о регистрации и отказ в регистрации. Учредительные документы. Общие положения о лицензировании и отказ в лицензировании.		
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов	1	

	Практические занятия		
	1. Заполнение заявления о государственной регистрации юридического лица при создании и сведений об учредителях.	2	
	Самостоятельная работа Создание электронных презентаций	1	
Тема 3.3. Ликвидация предпринимательской деятельности.	Содержание		
	1. <u>Прекращение деятельности предприятия. Банкротство и финансовое оздоровление.</u> Реорганизация и ликвидация юридического лица. Процедура ликвидации предприятия. Понятие и методики оценки банкротства. Финансовое оздоровление.	2	2
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
	Практические занятия		
	1. Проведение оценки потенциального банкротства предприятия.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов	1	
Тема 3.4. Договоры в предпринимательстве.	Содержание		
	1. <u>Виды предпринимательских договоров.</u> Понятие и признаки предпринимательских договоров. Виды договоров в сфере предпринимательской деятельности. Порядок заключения, изменения и расторжения предпринимательских договоров.	2	3
	Самостоятельная работа <u>Заполнение бланков договоров</u>	1	
	Практические занятия		
	1. Рассмотрение образцов и составление договоров в предпринимательской деятельности.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов	1	
Самостоятельная работа по разделу 3 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 3: Нормы права в предпринимательской деятельности. Лицензируемые виды предпринимательской деятельности. Этапы финансового оздоровления.			
Раздел 4. Экономические основы предпринимательства		18	
Тема 4.1. Финан-	Содержание		

сирование пред- принимательства.	1.Источники финансирования предпринимательской деятельности. Понятие источника финансирования. Виды источников финансирования. Виды и формы государственной поддержки.	2	2
	Самостоятельная работа Составление схемы «Виды и формы государственной поддержки»	1	
	Практические занятия		
	1.Определение стоимости заемных финансовых средств.	2	
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач	1	
Тема 4.2. Систе- мы налогообло- жения предпри- нимательства.	Содержание		
	1.Налогообложение в предпринимательстве. Налог: понятие, виды. Основные налоги и порядок их расчета. Системы налогообложе- ния: их характеристики, порядок расчета суммы налога.	2	2
	Самостоятельная работа Расчет суммы налогов (в рабочей тетради)	1	
	Практические занятия		
	1.Сравнение систем налогообложения. Расчет налогов.	2	
	Самостоятельная работа Расчет налогов (по индивидуальному заданию преподавателя, в рабочей тетради)	1	
Тема 4.3. Резуль- таты деятельно- сти фирмы.	Содержание		
	<u>Экономические показатели хозяйственной деятельности фирмы.</u> Абсолютные и относительные финансовые результаты деятельности предприятия. По- казатели ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости. Формы бух- галтерской финансовой отчетности предприятия.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка докладов		
	Практические занятия		
	Расчет и анализ основных экономических показателей деятельности фирмы.	2	
	Самостоятельная работа Расчет и анализ основных экономических показателей деятельности фирмы.	1	
Тема 4.4. Риски в предпри- нимательстве.	Содержание		
	1. <u>Предпринимательские риски.</u> Риск, его сущность. Предпринимательский риск. Виды предпринимательских рисков. Пути избегания предпринимательских рисков.	2	2
	Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы «Предпринимательские риски»	1	

	Практические занятия		
	1.Выявление и сопоставление предпринимательских рисков.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе.	1	
	Контрольная работа по разделам «Правовые основы предпринимательства» и «Экономические основы предпринимательства»	2	
	Самостоятельная работа Составление	1	
Самостоятельная работа по разделу 4			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 4:			
Маркетинг в предпринимательстве.			
Изучение основ PR, пропаганды.			
Разработка и регистрация товарного знака.			
Определение особенностей информационной безопасности в России.			
Раздел 5. Бизнес-планирование		16	
Тема. 5.1. Бизнес-план	Содержание		
	<u>1.Понятие и сущность бизнес-планирования.</u> Планирование: понятие и сущность. Виды планов на предприятии. Бизнес-план, его назначение и структура.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка презентации	1	
	<u>2.Содержание разделов бизнес-плана.</u> Характеристика товаров, работ, услуг анализ конкурентов и план маркетинга производственный и организационный план финансовый план резюме и приложения к бизнес-плану	2	3
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов	1	
	Практические занятия	2	
	1.Разработка бизнес-плана: характеристика услуг предприятий		
	Самостоятельная работа Разработка бизнес-плана	1	
	2.Разработка бизнес-плана: анализ конкурентов и план маркетинга предприятий	2	
	Самостоятельная работа Разработка бизнес-плана	1	
3.Разработка бизнес-плана: производственный и организационный план предприятия	2		

	Самостоятельная работа Разработка бизнес-плана	1	
	4.Разработка бизнес-плана: финансовый план предприятия	2	
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1	
	5.Разработка бизнес-плана: резюме и приложения к бизнес-плану предприятия	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачету	1	
Самостоятельная работа по разделу 5 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 5: Составление собственного бизнес-плана. Подготовка презентации собственного бизнес-плана.			
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета социально-экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: Учебник / М.Г. Лапуста. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 608 с.
2. Череданова,, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.Н. Череданова. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Гукова, О.Н. Предпринимательство в сфере сервиса: учебное пособие / Гукова О.Н., А.М. Петрова. – М.: ФОРУМ, 2014. – 176 с.
2. Крутик, А.Б. Предпринимательство в сфере сервиса: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Б. Крутик, М.В. Решетова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.
3. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

Нормативные документы:

1. Гражданский кодекс РФ (принят 21.10.1994 с изм. и доп.)
2. Налоговый кодекс РФ (принят 16.07.1998 с изм. и доп.)

Интернет-ресурс:

- <http://www.consultant.ru/>
- Вашифинансы.рф

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: определить свои возможности в предпринимательской деятельности; использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела; разрабатывать бизнес-план предприятия; анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни; систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений; ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своей предпринимательской деятельности; добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность.</p>	<p><i>Экспертная оценка усвоенных на практических и лабораторных занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос.</i> <i>Выполнение контрольных заданий, тестирование.</i> <i>Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.</i></p>
<p>Знания: коммерческо-деловая терминология, отвечающая современным нормам предпринимательства; основы гражданского, трудового и налогового законодательства; основы экономики предприятия; понятие о капитале, формах его существования и движения, финансово-кредитного дела; необходимую информацию о правовых и экономических аспектах создания собственного предприятия; возможные проблемы и трудности, с которыми сталкивается предприниматель в ходе своей</p>	<p><i>Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос, контрольная работа.</i> <i>Практические занятия.</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями).</i></p>

<p>деятельности, особенно на начальном этапе, в тех, или иных, конкретных условиях; актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт.</p>	
<p>ОК1-ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС, для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

43.02.02 Парикмахерское искусство (базовый уровень).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Немирова В.С., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

65. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
66. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
67. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
68. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 43.02.02 Парикмахерское искусство (базовый уровень).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих **целей:**

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные банковские услуги, работу с ценными бумагами, налоговую систему РФ, основы страхования, финансовые механизмы деятельности фирм, основы бизнес-планирования, роль денег в современном мире и возможные денежные риски, основы построения семейного бюджета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности и жизни семьи;
- ответственное отношение к семье — стремление к повышению её благосостояния путём правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг;
- правильная оценка возможных рисков на финансовых рынках, в том числе финансового мошенничества.

метапредметных:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- пользоваться разнообразными финансовыми инструментами для повышения своего благосостояния;
- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств.

предметных:

- разбираться в основных банковских услугах;
- определять доходность ценных бумаг;
- осознавать обязанность уплачивать налоги и пользоваться правом на получение налоговых льгот;
- понимать страхование как защиту от непредвиденных расходов;
- разбираться в финансовых механизмах деятельности фирмы;
- разбираться в основах бизнес-планирования;
- понимать роль денег в современном мире и возможные финансовые риски; осуществлять грамотное построение семейного бюджета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.2. Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.

ПК 2.1. Анализировать индивидуальные пластические особенности потребителя.

ПК 2.2. Разрабатывать форму прически с учетом индивидуальных особенностей потребителя.

ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 60 часов,
в том числе:
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся— 40 часов;
самостоятельная работа обучающихся — 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание	2	1
	1.Содержание и задачи учебной дисциплины. Связь с другими учебными дисциплинами. Определение начального уровня финансовой грамотности обучающихся.		
	Самостоятельная работа Написание эссе «Что значит быть финансово грамотным»	1	
Тема 1. Рациональное пользование банковскими услугами.	Содержание	2	2
	1.Основные банковские услуги Банковская система России. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов. Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита. Сберегательные сертификаты паевые инвестиционные фонды (ПИФы). Кредитная карта.		
	Практические занятия	2	
	1.Расчет процентов по банковским вкладам и составление графика погашения банковского кредита.		
	Самостоятельная работа Написание реферата по теме «Банковский кредит»	2	
Тема 2. Фондовый рынок.	Содержание	2	2
	1.Ценные бумаги и их виды. Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Инвестиционный портфель, диверсификация. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX.		
	Практические занятия	2	
	1.Определение доходности ценных бумаг.		
Самостоятельная работа Презентация «Фондовая биржа» Реферат «Сберегательные сертификаты» Доклад «Рынок FOREX»	2		

Тема 3. Страхование.	Содержание		
	<u>1. Страхование как способ защиты от непредвиденных расходов.</u> Страховой случай, страховая премия, страховая выплата. Страхование имущества. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО. Личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование. Страхование жизни. Страховая компания.	2	2
	Практические занятия	2	
	1. Определение страховых выплат при наступлении страхового случая.		
Тема 4. Налоговая система.	Самостоятельная работа Реферат «Страхование имущества»	2	
	Содержание		
	<u>1. Налоги и налоговые льготы.</u> Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.	2	2
	Практические занятия	4	
Тема 5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	1. Определение элементов и расчет налогов.	2	
	2. Заполнение декларации 3-НДФЛ.	2	
	Самостоятельная работа Презентации: «Страхование жизни», «Альтернативные способы накопления на пенсию»	2	
	Содержание		
Тема 6. Экономика фирмы.	Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФР). Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Корпоративные пенсионные планы. Альтернативные способы накопления на пенсию.	2	2
	Самостоятельная работа Сообщение: Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	1	
Тема 6. Экономика фирмы.	Содержание		
	<u>1. Финансовые механизмы деятельности фирмы.</u> Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы. Лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие. Выручка, издержки и прибыль фирмы. Инвестиции в развитие бизнеса. Финансовый менеджмент, Спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.	2	2
	Практические занятия	4	

	1.Анализ финансовых результатов деятельности фирмы.	2	
	2.Расчет заработной платы и пособий.	2	
	Самостоятельная работа Презентация «Пенсионный фонд РФ»	2	
Тема 7. Предпринимательство.	Содержание	2	3
	1.Этапы создания бизнеса. Предпринимательство, предприниматель. Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании. Бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы. Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО). Бизнес-план.		
	Практические занятия	2	
	1.Составление бизнес-плана.		
	Самостоятельная работа Составление бизнес плана	2	
Тема 8. Денежная система.	Содержание	2	3
	1. <u>Деньги в современном мире.</u> Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск. Экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.		
	Практическое занятие	4	
	1.Построение семейного бюджета.	2	
	2.Семинар «Экономия денежных средств как признак рационального мышления»	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к семинару Темы докладов: Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Электронные деньги. Валюта в современном мире. Защита прав потребителей. Финансовое мошенничество	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. УМК по «Основам финансовой грамотности»;
4. плакаты.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 400 с.
- Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е.В. Савицкая. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Дополнительные источники:

4. Налоговый кодекс РФ (принят 16.07.1998 с изм. и доп.)
5. Закон РФ «О защите прав потребителя» (принят 07.02.1992 с изм. и доп.)
6. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2015.
7. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 8-9 классы общеобразовательных организаций/ М:ВИТА-ПРЕСС, 2015. - 352 с, ИЛ. (Дополнительное образование: Серия "Учимся разумному финансовому поведению).

Интернет-ресурсы:

- 13.Агентство по страхованию вкладов – официальный сайт. Режим доступа: www.asv.ru
- 14.Дружи с финансами. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан. Режим доступа: Вашифинансы.рф
- 15.Кредитный калькулятор. Режим доступа: www.calculator-credit.ru

16. Целевая Программа Калининградской области "Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области в 2011-2016 годах» Режим доступа: 39фг.рф
17. Центральный банк Российской Федерации – официальный сайт. Режим доступа: www.cbr.ru
18. Консультант плюс. Режим доступа: www.consultant.ru
19. Он–line библиотека. Режим доступа: www.bestlibrary.ru
20. Электронные словари. Режим дотсупа: <http://www.edic.ru>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Коллективные решения творческих задач, «мозговой штурм», мини-лекции, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Обоснование актуальности повышения уровня финансовой грамотности. Формулирование целей и задач учебной дисциплины. Раскрытие основных понятий, предмета финансовой грамотности.	<i>Экспертная оценка усвоенных знаний; индивидуальный опрос.</i>
1. Основные банковские услуги.	Изучение банковской системы России. Раскрытие основных услуг коммерческих банков. Рассмотрение и составление графиков погашения банковских кредитов, начисление процентов по банковским депозитам.	<i>Экспертная оценка теоретических знаний и навыков, усвоенных на практических занятиях; индивидуальный и фронтальный опрос.</i>
2. Фондовый рынок.	Изучение ценных бумаг и их инвестиционных характеристик. Определение доходности ценных бумаг.	<i>Выполнение тестирования.</i>
3. Страхование.	Изучение системы страхования в России. Разбор ситуационных задач на определение страховых выплат.	<i>Экспертная оценка усвоенных знаний; индивидуальный опрос.</i>
4. Налоговая система.	Изучение налоговой системы РФ, основных налогов физических лиц. Определение налоговых льгот. Заполнение декларации 3-НДФЛ.	<i>Экспертная оценка теоретических знаний и навыков, усвоенных на практических занятиях; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение тестирования.</i>
5. Пенсионное обеспечение и	Изучение основ системы начисления пенсий Пенсионным фондом РФ	<i>Экспертная оценка знаний. Представ-</i>

финансовое благополучие в старости.	(ПФР) и негосударственными пенсионными фондами (НПФ). Рассмотрение альтернативных способов накопления на пенсию.	ление докладов, презентаций. Защита рефератов.
6. Финансовые механизмы деятельности фирмы.	Изучение основных финансовых результатов деятельности коммерческой организации. Изучение процесса формирования заработной платы работника фирмы, а также пособий.	Экспертная оценка знаний и практических навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Выполнение тестирования.
7. Этапы создания бизнеса.	Изучение основ предпринимательства. Определение бизнес-идеи. Рассмотрение методов и этапов создания дела. Составление экспресс бизнес-плана.	Экспертная оценка знаний и практических навыков; индивидуальный опрос. Выполнение тестирования. Представление докладов, защита презентаций.
8. Деньги в современном мире.	Изучение роли денег в современном мире в рамках семьи и государства. Определение способов сокращения финансовых рисков. Построение семейного бюджета.	Экспертная оценка знаний и навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Защита презентаций.
ОК1-ОК9	- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.	
ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.3	- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.	

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Бардонова Т. В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.

ПК 1.2. Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.

ПК 1.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.

ПК 1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.

ПК 1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки работников в сфере бытового обслуживания населения. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения контроля безопасности и подготовки, контактной зоны для выполнения парикмахерских услуг;
- определения состояния кожи головы и волос потребителя, заполнения диагностических карт и формирования комплекса парикмахерских услуг;
- выполнения парикмахерских услуг в технологической последовательности;
- консультирования клиентов по домашнему профилактическому уходу;

уметь:

- обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя: выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зо-

ны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, соблюдать правила личной гигиены;

- организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ;
- обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;
- проводить обследование и анализировать состояние кожи головы и волос;
- определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;
- применять нормативную и справочную литературу;
- применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов;
- заполнять диагностическую карточку потребителя;
- предлагать спектр имеющихся услуг потребителям;
- объяснять потребителям целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;
- выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время;
- использовать технологические приемы и техники в процессе моделирования;
- использовать средства для оформления и закрепления прически, средства декоративного оформления прически;
- заполнять рабочую карточку технолога;
- профессионально и доступно давать характеристику кожи головы и волос потребителей и рекомендации по домашнему профилактическому уходу;

знать:

- принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
- результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;
- виды парикмахерских работ;
- технологии различных парикмахерских работ;
- устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации;
- способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 429 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –	<u>249</u> часов,
включая:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –	<u>166</u> часов,
самостоятельной работы обучающегося –	<u>83</u> часов,
учебной и производственной практики –	<u>180</u> часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.
ПК 1.2	Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.
ПК 1.3	Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг
ПК 1.4	Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.
ПК 1.5	Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, часов	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. Практические занятия и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.3	Раздел 1. Организация обслуживания населения	15	10			5	20		
ПК 1.1-1.5	Раздел 2. Основы технологии парикмахерских работ.	67	45	23		22			
ПК 1.1-1.5	Раздел 3. Базовые технологии в парикмахерском искусстве	54	36	22		18			
ПК 1.1-1.5	Раздел 4. Технологии выполнения некоторых базовых стрижек	44	29	16		15			
ПК 1.1-1.5	Раздел 5. Моделирование в работе технолога	39	26	8		13			
ПК 1.1-1.5	Раздел 6. Выполнение курсовой работы.	30	20	14		10			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36/144							144
	Всего	429	166	83		83	20	36	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, Практические занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём, часов	Уровень освоения
1	2		
ПМ.01 Раздел 1. Организация обслуживания населения.		15	
МДК.01.01. Организация и технологии парикмахерских услуг			
Тема 1.1. Основные санитарно-эпидемические условия работы парикмахера.	Содержание	2	
	1 Нормативно-правовая база работы парикмахерской. Санитарно-гигиенические требования к работе салона. Противопожарные мероприятия. Техника безопасности при работе с парикмахерским инструментом. Критерии оценки качества парикмахерских услуг.	2	1
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Изучение нормативных документов.	1	
Тема 1.2. Краткие сведения о строении волоса	Содержание	2	
	1 Химическое строение волоса. Физические свойства волос. Основные типы волос и особенности работы с ними. Краевая линия роста волос. Ее влияние на выбор фасона прически.	2	1
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
Тема 1.3 Ассортимент материалов, используемых в работе с волосами.	Содержание	2	
	1 Материалы для укладки и прически. Материалы, необходимые для окрашивания волос. Средства по уходу за волосами. Материалы, применяемые для изменения структуры волоса.	2	1
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Создание презентации по теме урока.	1	
Тема 1.4 Профессиональный инструмент парикмахера	Содержание	4	
	1 Инструменты для расчесывания волос (расчески, щетки). Инструменты для стрижки волос (ножницы прямые и филировочные, бритвы)	2	1
	Самостоятельная работа	1	

	Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Создание презентации по теме урока.			
2	Электроинструменты для работы с волосами (фен, машинка для стрижки волос). Ассортимент инструментов для окрашивания волос. Электроаппаратура в парикмахерской. Приспособления для работы с волосами.	2	1	
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Создание презентации по теме урока.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Тематика домашних заданий 1. Изучение теоретической информации на тему «Конфликты с клиентами и способы их предотвращения» 2. Изучение теоретической информации на тему «Юридические аспекты разрешения спорных вопросов с клиентами» 3. Поиск информации о химических элементах, содержащихся в волосе и значении каждого из них для здоровья волос. 4. Выполнение электронной презентации на тему «Ассортимент материалов для работы с волосами» 5. Выполнение презентации на тему «Профессиональный инструмент парикмахера»		10		
ПМ.01 Раздел 2. Основы технологии парикмахерских работ.		67		
МДК.01.01. Организация и технологии парикмахерских услуг				
Тема 2.1. Подготовительные и заключительные работы при работе с клиентом.	Содержание	4		
	1	Подготовительные и заключительные работы. Диагностика волос. Проба на чувствительность. Мытье волос. Мытье волос с лечебными препаратами. Показания и противопоказания к выполнению массажа головы. Типы движений, используемых при выполнении массажа. Технология выполнения массажа волосистой части головы.	2	1,2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.		1	
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение подготовительных и заключительных работ Выполнение мытья волос. Выполнение массажа волосистой части головы с лечебной эмульсией.		2
Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.		1		

	Выполнение массажа волосистой части головы с лечебной эмульсией.			
Тема 2.2 Общие сведения о стрижке волос.	Содержание	6		
	1	Разделение волос на зоны. Проборы и их влияние на форму стрижки. Правила захвата пряди (внутренний и внешний срез). Способы держания ножниц и расчески. Технология выполнения тушовки. Технология выполнения сведения волос «на нет» (ножницами, машинкой, опасной бритвой).	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока «Разделение волос на зоны».		1	
	2	Виды срезов прямыми ножницами. Филировка волос. Метод стрижки волос «прядь за прядью» (стрижка на пальцах). Окантовка волос на шее. Окантовка волос на виске. Окантовка волос челки.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.		1	
	3	Метод стрижки волос «прядь на прядь» (Стрижка «Русская»). Градуировка. Ее виды и способы выполнения.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.		1	
	Практические занятия		11	
	1	Выполнение деления волос на зоны по классической схеме. Разделение волосяного покрова поблочно с использованием горизонтальных, вертикальных и диагональных проборов. Правило «колечка». Отработка захвата пряди.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Отработка захвата пряди.		1	
	2	Отработка рабочего и нерабочего положения ножниц и расчески. Имитация разнообразных срезов прямыми ножницами. Выполнение различных способов филировки волос с помощью филировочных, прямых ножниц, с помощью опасной бритвы.	2	2
	Самостоятельная работа Отработка рабочего и нерабочего положения ножниц и расчески. Имитация разнообразных срезов прямыми ножницами.		1	
	3	Отработка приемов стрижки волос на пальцах	2	2

	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Выполнение инструкционно-технологической карты «Стрижка на пальцах».	1	
	4 Отработка приемов стрижки «Русская»	2	2
	Самостоятельная работа Выполнение инструкционно-технологической карты «Стрижка «Русская».	1	
	5 Отработка приемов выполнения внешней и внутренней градуировки. Отработка приемов выполнения тушевки (на расческе-хвостик, с помощью филировочных ножниц, с помощью машинки).	2	2
	Самостоятельная работа Отработка приемов выполнения внешней и внутренней градуировки.	1	
	6 Отработка основных приемов оформления краевой линии роста волос.	1	2
	Самостоятельная работа Выполнение инструкционно-технологической карты «Оформление окантовки на виске». Работа с опорным конспектом.	1	
Тема 2.3 Общие сведения об укладке волос	Содержание	6	
	1 Технология накручивания волос на бигуди и коклюшки классическим способом. Технология выполнения ондуляции на одной пряди.	2	2
	Самостоятельная работа Стр. 32-38	1	
	2 Технология укладки волос горячим способом (классическое разделение). Технология выполнения укладки волос с помощью «утюжка».	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.	1	
	3 Технология укладки волос феном методом «Бомбаж». Технология укладки волос феном методом «Брашинг».	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
	Практические занятия	10	
	1 Выполнение накручивания волос на бигуди классическим способом	2	2
	Самостоятельная работа Выполнение ИТК «Накручивания волос на бигуди классическим способом».	1	
2 Выполнение накручивания волос на коклюшки классическим способом	2	2	

	Самостоятельная работа Выполнение ИТК «Накручивания волос на коклюшки классическим способом».	1	
	3 Выполнение ондуляции на одной пряди	2	2
	Самостоятельная работа Анализ ошибок и причин их появления при выполнении ондуляции.	1	
	4 Выполнение укладки волос с помощью «утюжка», классических электрощипцов.	2	2
	Самостоятельная работа Выполнение ИТК «Укладка волос с помощью «утюжка», классических электрощипцов».	1	
	5 Отработка приемов укладки волос феном методом «бомбаж» и «брашинг».	2	2
	Самостоятельная работа Выполнение ИТК «Кладка волос методом «Брашинг».	1	
Тема 2.4 Общие сведения об окрашивании волос	Содержание	8	
	1 Особенности работы с перманентными красителями. Особенности работы полуперманентными и тонирующими красителями. Особенности работы с растительными красителями.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока «Особенности работы с красителями».	1	
	2 Особенности работы с обесцвечивающими препаратами. Окислители. Правила работы с ними.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
	3 Микстона и их применение в окрашивании волос.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
	4 Диагностика волос при окрашивании и оформление карты клиента. Факторы, влияющие на процесс окрашивания.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	

Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.01			
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Тематика домашних заданий			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и обработка теоретического материала на тему «Лечебные средства для волос». 2. Поиск и обработка теоретического материала о современных методах филировки волос. 3. Поиск и обработка теоретического материала о нетрадиционных видах окантовки. 4. Поиск и обработка теоретического материала об инструментах для укладки волос. 5. Поиск и обработка теоретического материала о различных видах красителей и оформление результата в виде электронной презентации. 			
ПМ.01 Раздел 3. Базовые технологии в парикмахерском искусстве		54	
МДК.01.01. Организация и технологии парикмахерских услуг			
Тема 3.1. Техники выполнения стрижек с длиной волос до двух сантиметров.	Содержание	2	
	1 Особенности текстурирования волос в коротких стрижках. Правила сведения перехода от зоны тушевки к основной форме.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.	1	
	Практические занятия	2	
	1 Выполнение инструкционной карты стрижки «Полубокс». Выполнение сравнительного анализа стрижек «Бокс» и «Полубокс» и оформление результата в виде схемы.	2	2
	Самостоятельная работа Выполнение инструкционной карты стрижки «Полубокс». Выполнение сравнительного анализа стрижек «Бокс» и «Полубокс» и оформление результата в виде схемы.	1	
	Практические занятия	4	
	1 Отработка приемов операций тушевки и сведения волос «на нет».	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Отработка приемов операций тушевки и сведения волос «на нет».	1	
	2 Отработка приемов выполнения стрижек «Наголо», «Полубокс», «Бокс».	2	2

	Самостоятельная работа Отработка приемов выполнения стрижек «Наголо», «Полубокс», «Бокс». Работа с опорным конспектом.	1	
Тема 3.2. Технология выполнения классической химической завивки	Содержание	2	
	1 Обратимые и необратимые процессы, происходящие в волосе в результате воздействия препаратов для изменения структуры волоса. Подготовительные работы при выполнении химической завивки. Противопоказания к выполнению химической завивки. Заключительные работы. Технологический процесс выполнения химической завивки классическим способом. Типичные ошибки при выполнении химической завивки. Уход за волосами после химической завивки.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.	1	
	Практические занятия	2	
	1 Отработка основных приемов выполнения классической химической завивки	2	2,3
	Самостоятельная работа Выполнение ИТК «Выполнение химической завивки классическим способом». Работа с опорным конспектом.	1	
Тема 3.3. Теория цвета	Содержание	4	
	1 Цветовой круг и его значение в работе парикмахера. Первичные, вторичные и третичные цвета. Ахроматические и хроматические цвета. Полярные цвета и их взаимодействие. Правила смешивания цветов.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока «Цветовой круг и его значение в работе парикмахера».	1	
	2 Уровень глубины тона и его цифровое обозначение. Цветовое направление и его цифровое обозначение.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
	Практические занятия	8	
	1 Выполнение «растяжки цвета» с использованием акварели. Оценка насыщенности оттенка.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка отчета по практической работе.	1	

	2	Получение вторичных, третичных и сложных цветов путем смешивания красок.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка отчета по практической работе. Работа с опорным конспектом.		1	
	3	Отработка гармоничных сочетаний цветов. Отработка контрастных сочетаний цветов. Нейтрализация оттенка на основе его расположения в цветовом круге.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка отчета по практической работе. Работа с опорным конспектом.		1	
	4	Определение оттенка красителя согласно его цифровому обозначению. Распределение цифровых кодов красителей в цветовом круге. Создание собственной палитры красителей.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка отчета по практической работе. Работа с опорным конспектом.		1	
Тема 3.4 Техники нанесения красителя.	Содержание		6	
	1	Технология выполнения первичного окрашивания. Технология выполнения вторичного окрашивания.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.		1	
	2	Технология выполнения обесцвечивания волос. Технология выполнения классического мелирования.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.		1	
	3	Особенности окрашивания седых волос.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.		1	
	Практические работы		6	
	1	Выполнение мелирования волос.	2	2,3
	Самостоятельная работа Выполнение ИТК «Мелирование волос».		1	
	2	Выполнение окрашивания волос в один тон	2	2,3
	Самостоятельная работа Выполнение ИТК «Окрашивание волос в один тон».		1	

	3	Выполнение обесцвечивания волос	2	2,3
	Самостоятельная работа Выполнение ИТК «Обесцвечивание волос».		1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика домашних заданий: 1. Выполнение инструкционно-технологических карт по каждому типу окрашивания. 2. Выполнение электронной презентации на тему «Моя палитра красителей». 3. Поиск и обработка теоретической информации по теме «История теории цвета и ее основоположники».. 4. Создание электронной презентации «Контрастные виды окрашивания» 5. Создание электронной презентации «Гармоничные сочетания цветов». 6. Поиск и обработка информации на тему «Особенности строения седых волос». 7. Поиск и обработка информации на тему «Современные техники окрашивания». 8. Оформление результатов работы в форме слайд-шоу.				
ПМ.01 Раздел 4. Технологии выполнения некоторых базовых стрижек			44	
МДК.01.01. Организация и технологии парикмахерских услуг				
Тема 4.1. Технология выполнения коротких стрижек с длиной волос более 2 см.	Содержание		4	
	1	Технология выполнения стрижек «Канадка», «Полька». Технология выполнения стрижки «Ритм», «Технология выполнения стрижки «Шарм»».	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока «Технология выполнения стрижек «Канадка», «Полька». Технология выполнения стрижки «Ритм». Технология выполнения стрижки «Шарм».		1	
	2	Технология выполнения стрижки «Фуэте». Технология выполнения стрижки «Ринг». Правило пяти плоскостей.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.		1	
	Практические занятия		6	
	1	Отработка основных приемов выполнения стрижки «Канадка»	2	3
Самостоятельная работа		1		

	Выполнение ИТК «Стрижка «Канадка»»		
	2 Отработка основных приемов выполнения стрижки «Ритм»	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение ИТК «Стрижка «Ритм»»	1	
	3 Отработка основных приемов выполнения стрижки «Шарм»	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение ИТК «Стрижка «Шарм»»	1	
Тема 4.2. Стрижка волос со средней длиной	Содержание	5	
	1 Технология выполнения стрижки «Глория». Технология выполнения стрижки «Престиж». Технология выполнения стрижки «Парус». Технология выполнения стрижки «Мужское каре».	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока «	1	
	2 Технология выполнения стрижки «Каре». Технология выполнения стрижки «Сессун».	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.	1	
	3 Технология выполнения стрижки «Комета».	1	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.	1	
	Практические занятия	6	
	1 Отработка основных приемов выполнения стрижки «Каре» ,«Глория»	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение ИТК «Стрижка «Глория»»	1	
	2 Отработка основных приемов выполнения стрижки «Парус»	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение ИТК «Стрижка «Парус»»	1	
	3 Отработка основных приемов выполнения стрижки «Сессун»	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение ИТК «Стрижка «Сессун»»	1	
Тема 4.3. Технология выполнения стрижек на длинных волосах	Содержание	4	
	1 Технология выполнения стрижки «Каскад». Технология выполнения стрижки «Аврора».	2	3
	Самостоятельная работа	1	

	Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.		
2	Технология выполнения стрижки «Дебют». Технология выполнения стрижки «Рапсодия».	2	3
Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.		1	
Практические занятия		4	
1	Отработка основных приемов выполнения стрижки «Каскад»	2	3
Самостоятельная работа Выполнение ИТК «Стрижка «Каскад»»		1	
2	Отработка основных приемов выполнения стрижки «Рапсодия»	2	3
Самостоятельная работа Выполнение ИТК «Стрижка «Рапсодия»»		1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика домашних заданий 1. Выполнение инструкционно-технологических схем к каждой пройденной стрижке 2. Поиск и обработка теоретического материала по теме «Укладка длинных волос». 3. Поиск и обработка теоретического материала по теме «Стайлинг коротких волос». 4. Поиск и обработка теоретического материала по теме «Четыре формы стрижки : массивная, равномерная, градуированная, прогрессивная». 5. Поиск и обработка теоретического материала по теме «Окантовка волос в мужской и женской стрижке». 6. Поиск и обработка теоретического материала по теме «Особенности филировки мужских и женских стрижек».			
ПМ.01 Раздел 5. Моделирование в работе технолога		39	
МДК.01.01. Организация и технологии парикмахерских услуг			
Тема 5.1 Нетрадиционные виды химической завивки	Содержание	4	
	1 Технология выполнения долговременной укладки. Технология выполнения спиральной и вертикальной химической завивки. Технология выполнения химической завивки «Пирамида», «на две коклюшки». Технология выполнения прикорневой и частичной химической завивки.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.	1	

	2	Технология выполнения химического выпрямления волос. Моделирование формы прически с помощью химической завивки.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.		1	
Тема 5.2 Основы конструирования стрижки	Содержание		10	
	1	Зависимость формы стрижки от угла оттяжки пряди. Система стрижек Pivot Point. Направление оттяжки пряди и её влияние на форму стрижки.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Выполнение схем по теме работы.		1	
	2	Моделирование стрижки путем соединения различных форм. Понятие дисконекции и использование ее в стрижках.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Выполнение схем по теме работы.		1	
	3	Моделирование стрижки и составление технического описания стрижки	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Выполнение схем по теме работы.		1	
	4	Технология выполнения ассиметричных стрижек на примере стрижек «Москвичка», «Ассиметричный боб».	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Выполнение схем по теме работы.		1	
	5	Техника создания креативных форм	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение эскиза креативной стрижки с окрашиванием. Работа с опорным конспектом.		1	
	Практические занятия		4	
	1	Создание собственной модели стрижки и ее технического сопровождения (эскиз)	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение эскиза по теме работы. Работа с опорным конспектом.		1	
	2	Создание собственной модели стрижки и ее технического сопровождения (технологическое описание)	2	3
Самостоятельная работа Выполнение ИТК по теме работы. Работа с опорным конспектом.		1		
Тема 5.3 Технология выполнения укладки	Содержание		4	
	1	Технология выполнения ондуляции по всей голове с вертикальной волной. Техно-	2	3

волос		логия выполнения ондуляции по всей голове с горизонтальной волной. Технология накручивания волос на бигуди с вертикальной и горизонтальной волной. Технология выполнения укладки «Серпантин», «Воздушные кудри».		
	Самостоятельная работа Выполнение ИТК по выбору. Работа с опорным конспектом.		1	
	2	Технология выполнения локонов с помощью «Утюжка». Моделирование формы с помощью фена. Стайлинг коротких стрижек.	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение ИТК «Стайлинг коротких стрижек» Работа с опорным конспектом..		1	3
	Практические занятия		4	
	1	Моделирование укладки волос с учетом формы стрижки и желания клиента.	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение ИТК по выбору. Работа с опорным конспектом.		1	
	2	Составление подробного технического описания и эскиза работы.	2	3
	Самостоятельная работа Подготовка отчета по практической работе. Работа с опорным конспектом.		1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика домашних заданий 1. Выполнение инструкционно-технологических схем к каждой пройденной стрижке и типу химической завивки 2. Изучение теоретической информации по теме «Современные персоналии парикмахерского мира». 3. Поиск и обработка теоретического материала по теме «Лучшие школы парикмахерского искусства в мире». 4. Поиск и обработка теоретического материала по теме «Четыре формы стрижки : массивная, равномерная, градуированная, прогрессивная». 5. Изучение теоретической информации по теме «Креативные формы в стрижке, окрашивании и укладке волос». 6. Поиск и обработка теоретического материала по теме «Стрижки мировых звезд».				
ПМ.01 Раздел 6. Выполнение курсовой работы.			30	
МДК.01.01. Организация и технологии парикмахерских услуг				
Тема 6.1 Требования к содержанию курсовой	Содержание:		6	
	1	Выбор темы и правила оформления курсовой работы. Информационное обеспече-	2	3

работы.		ние курсовой работы.		
		Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
	2	Требования к технологической части курсовой работы. Требования к графической части курсовой работы. Оформление презентации к защите.	2	3
		Самостоятельная работа Выполнение графических набросков и макета презентации. Работа с опорным конспектом.	1	
	3	Требования к выполнению практической части работы.	2	3
Тема 6.2 Практическая часть курсовой работы.		Самостоятельная работа Выполнение пошагового технического описания выполняемых работ. Подготовка отчета по практической работе.	1	
		Содержание		
		Практические занятия	14	
	1	Отработка приемов выполнения заданной стрижки.	2	3
		Самостоятельная работа Выполнение инструкционно-технологических карт.	1	
	2	Отработка приемов выполнения заданной укладки.	2	3
		Самостоятельная работа Выполнение инструкционно-технологических карт.	1	
	3	Отработка приемов выполнения заданного окрашивания.	2	3
		Самостоятельная работа Выполнение инструкционно-технологических карт.	1	
	4	Отработка приемов выполнения заданной прически.	2	3
		Самостоятельная работа Выполнение инструкционно-технологических карт.	1	
	5	Выполнение инструкционно-технологических схем выполненных работ.	2	3
		Самостоятельная работа Выполнение инструкционно-технологических карт.	1	
	6	Подготовка к защите курсовой работы.	2	3
	Самостоятельная работа Оформление фотографий по выполненным работам.	1		
7	Защита курсовой работы.	2	3	

Самостоятельная работа при изучении раздела 6 ПМ.01

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Тематика домашних заданий

1. Выполнение инструкционно-технологических схем к каждому виду работ.
2. Поиск и обработка теоретического материала по теме «История парикмахерского искусства в России».
3. Поиск и обработка теоретического материала по теме «Тенденции моды в парикмахерском искусстве на период весна-лето 2015».
4. Поиск и обработка теоретического материала по теме «Технологии выполнения подиумных причесок».

Темы курсовых работ

20

1. Индивидуальная разработка коллекции коммерческих женских стрижек для тонких волос (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
2. Индивидуальная разработка коллекции модных мужских стрижек (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
3. Индивидуальная разработка коллекции коммерческих женских стрижек для вьющихся волос (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
4. Индивидуальная разработка коллекции асимметричных женских стрижек (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
5. Индивидуальная разработка коллекции коммерческих женских стрижек для коротких волос (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
6. Индивидуальная разработка коллекции коммерческих женских стрижек для блондированных волос (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
7. Индивидуальная разработка коллекции коммерческих женских стрижек для темных волос (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
8. Индивидуальная разработка коллекции женских креативных стрижек (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
9. Индивидуальная разработка коллекции коммерческих женских стрижек на основе классических технологий (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
10. Индивидуальная разработка коллекции женских стрижек в стиле ретро (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).

11. Индивидуальная разработка коллекции коммерческих женских стрижек в андрогинном стиле (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
12. Индивидуальная разработка коллекции коммерческих женских стрижек с асимметричными элементами (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
13. Индивидуальная разработка коллекции коммерческих женских стрижек для прямых волос (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
14. Индивидуальная разработка коллекции коммерческих женских стрижек с симметричной чёлкой (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
15. Индивидуальная разработка коллекции коммерческих женских стрижек в элегантном стиле (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
16. Индивидуальная разработка коллекции коммерческих женских стрижек в романтическом стиле (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов) .
17. Индивидуальная разработка коллекции коммерческих женских молодежных стрижек (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
18. Индивидуальная разработка коллекции коммерческих женских стрижек в стиле каре (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
19. Индивидуальная разработка коллекции коммерческих женских стрижек с градуированной затылочной зоной (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
20. Индивидуальная разработка коллекции коммерческих женских стрижек в классическом стиле (цветовое решение каждой модели – не менее двух коллекции коммерческих женских стрижек для женщин среднего возраста (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
21. Индивидуальная разработка коллекции коммерческих женских стрижек в каскадной технике (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
22. Индивидуальная разработка коллекции коммерческих женских стрижек в стиле пикси (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
23. Индивидуальная разработка коллекции женских коммерческих стрижек в авангардном стиле (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
24. Индивидуальная разработка коллекции женских коммерческих стрижек с предварительной моделирующей химической завивкой (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
25. Индивидуальная разработка коллекции женских коммерческих стрижек для женщин низкого роста (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
26. Индивидуальная разработка коллекции коммерческих женских стрижек для девушек плотного телосложения (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).
27. Индивидуальная разработка коллекции женских коммерческих стрижек во французском стиле (цветовое

решение каждой модели – не менее двух цветов).		
28. Индивидуальная разработка коллекции женских коммерческих стрижек в английском стиле (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).		
29. Индивидуальная разработка коллекции женских коммерческих стрижек для волос медных и золотистых оттенков (цветовое решение каждой модели – не менее двух цветов).		
Консультации к экзамену по МДК. 01.01		
1. Организация обслуживания населения.		
2. Основы технологии парикмахерских работ.		
3. Базовые технологии в парикмахерском искусстве.		
4. Технологии выполнения некоторых базовых стрижек.		
5. Стрижка волос с разной длиной.		
6. Моделирование в работе технолога.		
Экзамен по МДК. 01.01		
Учебная практика	36	
Виды работ:		
1. Техника безопасности при работе с парикмахерским инструментом и оборудованием. Подбор и подготовка инструментов для стрижки и укладки.		
2. Подготовка рабочего места парикмахера. Выполнение мытья волос.		
3. Выполнение массажа волосистой части головы. Отработка движений, используемых при выполнении массажа.		
4. Применение приспособлений для работы с волосами: инструменты для расчесывания волос (расчески, щетки), инструменты для стрижки волос (ножницы прямые и филировочные, бритвы).		
5. Выполнение деления волос на зоны по классической схеме. Разделение волосяного покрова на зоны с использованием горизонтальных, вертикальных и диагональных проборов.		
6. Выполнение работ по подбору стайлинговых средств по уходу за волосами.		
Производственная практика	144	
Виды работ:		
1. Ознакомление с организацией работы салона. Изучение правил внутреннего распорядка, уставом, перечнем предоставляемых услуг, учредительным договором.		
2. Изучение порядка кадровой работы: прием, перевод, увольнение, обучение, повышение квалификации. Изучить действующие должностные инструкции.		
3. Ознакомление с режимом труда и отдыха на предприятии. Составить график выхода на работу обслуживающего персонала.		
4. Провести анкетирование персонала в мужском и женском залах с целью выявления информации о меж-		

<p>личностных и групповых отношениях в коллективе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Ознакомление с порядком подготовки зала к обслуживанию, организацией основного и заключительного этапов обслуживания посетителей на предприятии. 6. Принять участие в специальных выездных мероприятиях (выставки, конкурсы профессионального мастерства, оказания услуг детским домам и домам престарелых). 7. Отработка способов взаимодействия ножниц и расчёски, тушовка, сведение волос на нет, градуировка, окантовка. 8. Стрижка женская на длинных волосах. Метод «Прядь на прядь», «Русская», «Рапсодия». 9. Выполнение укладки волос холодным способом (ондуляция). Укладка волн. 10. Выполнение укладки волос горячим способом с применением фена, утюжка, плойки. 11. Выполнение укладки волос с помощью бигуди и зажимов на коротких волосах. 12. Выполнение укладки волос с помощью бигуди на длинных волосах. 13. Выполнение укладки волос методом брашинг и бомбаж. 14. Выполнение стрижки мужской с применением расчески и ножниц по технологии «Канадка». 15. Выполнение стрижки мужской с применением электромашинки по технологии «Наголо», «Бокс». 16. Выполнение стрижки женской на волосах средней длины по технологии «Каре классическое», «Паж». 17. Выполнение женской стрижки на коротких волосах «Шапочка», «Гарсон», «Сэссун», «На пальцах». 18. Выполнение химической завивки на длинных волосах методами: спиральная, вертикальная, колодец, имитация ондуляции. 19. Технология выполнения долговременной укладки. 20. Технология выполнения химического выпрямления волос. 21. Моделирование формы прически с помощью химической завивки. 22. Моделирование стрижки путем соединения различных форм. 23. Технология выполнения ассиметричных стрижек на примере стрижек «Москвичка», «Ассиметричный боб». 24. Моделирование формы с помощью фена. 		
Консультации к экзамену квалификационному по ПМ.01		
1. Выполнение работ по организации обслуживания населения.		
2. Основы технологии парикмахерских работ.		
3. Выполнение базовых технологий в парикмахерском искусстве.		
4. Технологии выполнения базовых стрижек.		
5. Выполнение стрижек волос с разной длиной.		
6. Моделирование в работе технолога.		
Квалификационный экзамен по ПМ.01		
Всего:	429	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- кабинета междисциплинарных курсов.

Лаборатории:

технологий парикмахерских услуг и постижерных работ; моделирования и художественного оформления прически.

Мастерские: салон-парикмахерская.

технологий парикмахерских услуг и постижерных работ

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- манекен-головки по числу обучающихся;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия (инструкционно-технологические карты по каждой пройденной операции в электронном виде и в форме плаката, электронные презентации по каждой теме.);

Технические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедиапроектор;

- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест мастерской - парикмахерской:

- рабочие места обучающихся, оборудованные зеркалами, рабочими поверхностями, тележками для хранения инструмента;

- набор профессионального инструмента парикмахера;

- манекены - головки по количеству обучающихся;

- учебно-методическая документация;

- наглядные пособия;

- сушуары;

- мойки;

- комплекты парикмахерского белья в достаточном количестве.

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Масленникова Л.В. Выполнение стрижек и укладок волос(2-е изд . стер.)учеб. пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2016 - 192 с.
2. Масленникова Л.В. Технология выполнения стрижек и укладок (2-е изд . стер.)учеб. пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 192 с.

Дополнительные источники:

1. Королева С. И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
 2. Кузнецова А.В. Парикмахерское искусство: Материаловедение (2-е изд.. стер.) учебник. -М.: Издательский центр "Академия", 2018- 208 с.
 3. Панченко, О. А.; Парикмахерское дело: Учебное пособие – Ростов на Дону: Феникс, 2015.
 4. Щербакова, Л.П. Санитария и гигиена для парикмахеров - М.: Издательский центр "Академия", 2017. – 272 с.
 5. Панченко, О.А. Парикмахерское искусство: Стрижки, укладки, прически, химическая завивка - Ростов: Феникс, 2014.
1. Ежемесячное периодическое издание «Hair's how»
 2. Ежеквартальное периодическое издание «Долорес»

Интернет источники:

<http://salon-ridi.narod.ru/himija.htm>

[www. parikmaher.net](http://www.parikmaher.net)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в

рамках профессионального модуля «Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг».

При подготовке к квалификационному экзамену обучающимся оказываются консультации.

Освоению профессионального модуля «Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг» предшествует изучение обучающимися следующих учебных дисциплин: «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»; «Основы анатомии и физиологии кожи и волос»; «Профессиональная этика и психология делового общения»; «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг» и специальности «Парикмахерское искусство».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»; «Основы анатомии и физиологии кожи и волос»; «Профессиональная этика и психология делового общения»; «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.5. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.	Полнота и точность анализа рабочей зоны. Самостоятельное принятие решения относительно необходимости и способов ее обработки.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы
ПК 1.2. Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.	Грамотность и вежливость при диалоге с клиентом. Полнота и правильность анализа состояния кожи головы клиента. Правильность определения средств и способов выполнения парикмахерских услуг.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы
ПК 1.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг	Точность определения парикмахерской услуги. Грамотность согласования выбранной услуги с клиентом. Грамотность и вежливость при беседе с клиентом.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.

	<p>ентом</p> <p>Правильность оформления отчетных документов</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p> <p>Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы</p>
<p>ПК 1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.</p>	<p>Правильность выполнения всех видов парикмахерских услуг</p> <p>Корректность при контроле за работой мастеров.</p> <p>Правильность определения ошибки мастера и тактичность при ее исправлении.</p> <p>Правильность и оперативность выполнения всех видов работ</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p> <p>Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы</p>
<p>ПК 1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.</p>	<p>Полнота информации о домашнем уходе за волосами</p> <p>Достоверность информации и качестве рекомендуемых препаратов.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p> <p>Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении всех видов работ Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении парикмахерских операций	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Оперативность и широта осуществления поиска новой информации с использованием общего и специализированного программного обеспечения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Контактность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 7. Брать на себя (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>

		водственной практике
--	--	----------------------

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02. ПОДБОР ФОРМ ПРИЧЕСОК И ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ С
УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**

**МДК. 02.01. ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТИЖЕРНЫХ РАБОТ
МДК. 02.02. МОДЕЛИРОВАНИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ
ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЧЕСОК**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

43.02.02 «Парикмахерское искусство» (базовая подготовка)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Бардонова Т. В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Анализировать индивидуальные пластические особенности потребителя.

ПК 2.2. Разрабатывать форму прически с учетом индивидуальных особенностей потребителя.

ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки работников в сфере бытового обслуживания населения. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- формирования образа будущей прически потребителя и определения ее формы с учетом индивидуальных пластических особенностей, пожеланий и типажа потребителя;
- выполнения рабочих эскизов причесок, простых постижерных изделий и украшений;
- выполнения причесок различного назначения

уметь:

- определять типаж клиента и обсуждать пожелания клиентов;
- определять назначение прически;
- разрабатывать форму прически и стрижки (стиль, силуэт, колористику, силуэтные и контурные линии, конструктивно-декоративные линии);

- выполнять рабочие эскизы причесок, простых постижерных изделий и украшений;
- оформлять технологические карты окрашивания волос, завивки волос и оформления в прическу;
- выполнять простые постижерные изделия, украшения;
- выполнять прически исторических эпох и современные прически различного назначения с учетом моды;

знать:

- классификацию постижерных изделий и украшений;
- технологию конструирования простых постижерных изделий и украшений;
- форму причесок различных исторических эпох и современных причесок;
- способы, методы и приемы выполнения причесок

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 411 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –	<u>303</u> часов,
включая:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –	<u>202</u> часов,
самостоятельной работы обучающегося –	<u>101</u> часов,
учебной и производственной практики –	<u>108</u> часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Анализировать индивидуальные пластические особенности потребителя.
ПК 2.2	Разрабатывать форму прически с учетом индивидуальных особенностей потребителя.
ПК 2.3	Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, часов	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК01.02	135	90	45		45			
ПК 2.1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	24	16	-		8			
ПК 2.1-2.3	Раздел 2. Основы постижерного дела	111	74	35		37			
	МДК 02.02.	168	112	56		56			
ПК 2.1	Раздел 1. Введение в дисциплину	30	20	10		10			
ПК 2.1-2.3	Раздел 2. Основы моделирования прически.	96	64	34		32			
ПК 2.1-2.3	Раздел 3. Моделирование отдельных типов прически	42	28	12		14			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72/36							72
	Всего	411	252	101		101		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём, часов	Уровень освоения
1	2		
МДК 01.02 Технология постижерных работ		135	
Раздел 1. Современные направления моды в прическах с применением постижерных изделий		24	
Тема 1.1. Введение	Содержание 1.Цели и задачи. Техника безопасности при выполнении прически. 2.История парика 3.Современные направления моды в прическах с применением постижерных изделий. Развитие моды в постижерном деле.	6 2 2 2	
Тема 2.1 Организация рабочего места	Содержание 1.Основное оборудование. Инструменты и материалы, приспособления. 2. Классификацию постижерных изделий и украшений. Сырье для изготовления постижерных работ. Искусственные и натуральные волосы. 3.Материалы для изготовления постижерных работ. Подготовительные и заключительные работы по изготовлению постижерных изделий 4.Виды тресса. Технология изготовления тресса 5.Обработка натуральных и искусственных волос. Обработка материалов.	10 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1
Самостоятельная работа по разделу 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Тематика домашних заданий 1. Поиск и конспектирование теоретического материала на тему «История развития постижерного дела», Оформление в виде электронной презентации.			
Раздел 2.Основы постижерного дела		111	
Тема 2.1.Технология изго-	Содержание	12	

товлений постижерных изделий.	1. Технология конструирования простых постижерных изделий и украшений.	2	2
	2.Технология изготовления накладных прядей с использованием треса.	2	2
	3.Технология изготовления накладных ресниц.	2	2
	4. Технология изготовления шиньона с использованием треса.	2	2
	5.Разработка элементов постижерных украшений. Художественное оформление постижерных изделий.	2	2
	6.Тамбуровка волос.	2	2
	Практические занятия	30	
	1. Плетение тресса в один оборот	2	
	2. Плетение тресса в один оборот	2	
	3. Плетение тресса в два оборота	2	
	4. Плетение тресса в два оборота	2	
	5. Плетение тресса для ресниц.	2	
	6. Плетение тресса для шиньона и украшений	2	
	7. Изготовления накладных прядей с использованием треса.	2	
	8. Изготовления накладных прядей с использованием треса.	2	
9. Изготовления накладных прядей с использованием треса.	2		
10. Выполнение элементов постижерных украшений.	2		
11. Выполнение элементов постижерных украшений.	2		
12. Выполнение элементов постижерных украшений.	2		
13. Выполнение элементов постижерных украшений.	2		
14. Художественное оформление постижерных изделий.	2		
15. Художественное оформление постижерных изделий.	2		
Тема 2.2. Уход за постижерными изделиями	Содержание	15	2
	1. Уход за постижерными изделиями. Мытье, сушка и укладка волос парика.	2	2
	2. Моделирование украшений из волос после мытья.	2	2
	3. Уход за изделиями из натуральных волос. Моделирование украшений из волос.	2	2
	4. Уход за изделиями из натуральных волос. Моделирование украшений из волос.	2	2
	5. Уход за изделиями из искусственных волос. Моделирование украшений из волос.	2	2
	6. Ремонт постижерных изделий из искусственных волос.	2	2

	7. Ремонт постижерных изделий из натуральных волос.	2	2	
	8. Мытье, сушка и укладка волос парика	1	2	
	Практические работы	15		
	1. 1.Выполнение хода за постижерными изделиями. Мытье, сушка и укладка волос парика.	2		
	2. Выполнение моделирования украшений из волос после мытья.	2		
	3. Выполнение ухода за изделиями из натуральных волос. Моделирование украшений из волос.	2		
	4. Выполнение ухода за изделиями из натуральных волос. Моделирование украшений из волос.	2		
	5. Выполнение ухода за изделиями из искусственных волос. Моделирование украшений из волос.	2		
	6. Выполнение ремонта постижерных изделий из искусственных волос.	2		
	7. Выполнение ремонта постижерных изделий из натуральных волос.	2		
	8. Выполнение мытья, сушки и укладки волос парика.	1		
Самостоятельная работа по разделу 2				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Тематика домашних заданий				
1. Изучение материала по современным тенденциям моды в прическах с постижерными изделиями				
2. Выполнение инструкционно – технологических карт по каждой пройденной операции выполнения постижерных изделий.				
Дезинфицированный зачет		2		
МДК.02.02. Моделирование и художественное оформление причесок		30		
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1. Введение	Содержание		2	
	1	Цели и задачи предмета. Техника безопасности при выполнении прически. Критерии оценки качества прически. Современные направления моды в прическах.	2	1
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.		1	
Тема 1.2. История развития прически	Содержание		4	
	1	Прически древнего мира. Прически эпохи Средневековья , Возрождения и	2	1

		Ренессанса. Прически эпохи Барокко, Рококо, и Амбир		
		Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.	1	
	2	Прически начала 20 го столетия. Прически эпохи второй мировой войны. Европейские прически 60-х, 70-х и 80-х годов 20-го столетия.	2	1
		Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока. Подготовка информационных сообщений к семинару.	1	
		Практические занятия	2	
	1	Семинар на тему «История развития прически»	2	2
		Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
Тема 1.3 Подготовительные и заключительные работы при выполнении причесок.		Содержание	4	
	1	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию посетителей. Ассортимент моделирующих средств.	2	1
		Самостоятельная работа Стр. 10-12	1	
	2	Способы подготовки волос к прическе.	2	1,2
		Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
		Практические занятия	8	
	1	Выполнение подготовительных и заключительных работ при выполнении прически.	2	2
		Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
	2	Выполнение подготовки волос к прически с помощью фена.	2	2
		Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
	3	Выполнение подготовки волос к прическе при помощи бигуди.	2	2
		Самостоятельная работа	1	

	Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.			
4	Выполнение подготовки волос к прическе с помощью электрощипцов.	2	2	
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.02				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Тематика домашних заданий				
1. Поиск и конспектирование теоретического материала на тему «История развития прически». Оформление в виде электронной презентации.				
2. Изучение материала по современным тенденциям моды в прическах.				
3. Изучение ассортимента на рынке моделирующих средств.				
4. Изучение теоретического материала на тему «Современные виды электрощипцов и способы работы с ними».				
ПМ.02 Раздел 2. Основы моделирования прически.		96		
МДК.02.02. Моделирование и художественное оформление причесок				
Тема 2.1. Основы композиции	Содержание	4		
	1	Основные понятия композиции. Три закона композиции. Форма, силуэт и линии в прическе.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.		1	
	2	Пропорции и масштаб в прическе. Контрольная работа: «Три закона композиции»	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.		1	
	Практические занятия		2	
	1	Форма прически и ее направление. Определение активных и неактивных частей формы прически. Анализ предложенной прически с точки зрения законов композиции.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.		1	
Тема 2.2. Классификация	Содержание			

причесок.	1	Классификация причесок по назначению. Классификация причесок по стилям. Классификация причесок по возрастным группам.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.		1	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ предложенных причесок и распределение их в группы назначению. Определение стиля предложенной прически и анализ ее с точки зрения законов композиции.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.		1	
Тема 2.3. Коррекция лица с помощью прически и цвета	Содержание		2	
	1	Коррекция овального и круглого типов лиц. Коррекция квадратного и прямоугольного типов лиц. Коррекция треугольного и трапецевидного типов лиц.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.		1	
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение эскизов причесок, корректирующих овальный и круглый типы лиц. Выполнение эскизов причесок, корректирующих квадратный и прямоугольный типы лиц. Выполнение эскизов причесок, корректирующих треугольный и трапецевидный типы лиц.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.		1	
Тема 2.4 Элементы моделирования и оформления прически	Содержание		6	
	1	Подготовка живых цветов к прическе. Правила крепления декорирующих элементов в прическу. Выполнение волн различными способами.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.		1	
	2	Технология выполнения буклей. Технология плетения из волос.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.		1	
	3	Технология выполнения начеса и тупирования. Оформление лицевой части прически.	2	3
	Самостоятельная работа		1	

	Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.			
	Практические занятия	10		
1	Подготовка живых цветов в причёску. Работа с декорирующими элементами и крепление отдельных элементов.	2	3	
	Самостоятельная работа Подготовка живых цветов в причёску. Работа с декорирующими элементами и крепление отдельных элементов.	1		
2	Выполнение волн холодным и горячим способом. Выполнение плетений из волос на основе косиц	2	3	
	Самостоятельная работа Выполнение плетений из волос на основе косиц. Работа с опорным конспектом.	1		
3	Выполнение буклей в концентрированной форме причёски. Выполнение буклей в одной плоскости.	2	3	
	Самостоятельная работа Выполнение буклей в одной плоскости. Работа с опорным конспектом.	1		
4	Выполнение начеса и тупирования и оформление в конечную форму. Выполнение элементов причёски с использованием щипцов-гофре.	2	3	
	Самостоятельная работа Выполнение элементов причёски с использованием щипцов-гофре. Работа с опорным конспектом.	1		
5	Оформление лицевой части причёски.	2	3	
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Оформление лицевой части причёски.	1		
Тема 2.5 Формообразующая стрижка и её роль в построении композиции	Содержание	16		
	1	Анализ формы причёски как пространственно-геометрического объекта	3	
		Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
	2	Визуальная масса формы.	2	3
		Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
	3	Четыре базовые формы стрижки: массивная, единообразная, прогрессивная, градуированная	2	3
	Самостоятельная работа	1		

	Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.		
4	Разделение волос на блоки с учётом прогнозируемой композиции. Влияние проборов, угла оттяжки и угла среза пряди на форму причёски.	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных работ по теме Разделение волос на блоки с учётом прогнозируемой композиции	1	
5	Текстурирование и филировка волос как методы формирования композиции	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных работ по теме Текстурирование и филировка волос.	1	
6	Окрашивание волос как доминирующий элемент композиции и как вспомогательный «инструмент»	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
7	Формирование коммерческой формы причёски на основе структурного анализа исходных данных модели	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
8	Формирование конкурсной формы причёски на основе структурного анализа исходных данных модели	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Подготовка к практической работе.	1	
	Практические занятия	18	
1	Выполнение массивной формы стрижки без применения филировки на манекене. Анализ допущенных ошибок и погрешностей.	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных работ по теме. Выполнение инструкционно – технологических карт	1	
2	Выполнение единообразной формы стрижки без применения филировки на манекене. Анализ допущенных ошибок и погрешностей.	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных работ по теме. Выполнение инструкционно – технологических карт.	1	
3	Выполнение градуированной формы стрижки без применения филировки на	2	3

	манекене. Анализ допущенных ошибок и погрешностей.		
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных работ по теме. Выполнение инструкционно – технологических карт.	1	
4	Выполнение прогрессивной формы стрижки без применения филировки на манекене. Анализ допущенных ошибок и погрешностей.	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных работ по теме. Выполнение инструкционно – технологических карт.	1	
5	Выполнение стрижки комбинированной формы, путём слияния двух и/или более базовых форм.	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных работ по теме. Выполнение инструкционно – технологических карт.	1	
6	Выполнение текстурирования и филировки полученной формы по заданному образцу	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных работ по теме. Выполнение инструкционно – технологических карт.	1	
7	Выполнение окрашивания как контрастного элемента причёски	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных работ по теме. Выполнение инструкционно – технологических карт	1	
8	Выполнение стрижки и укладки коммерческого направления по предложенному образцу	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных работ по теме. Выполнение инструкционно – технологических карт.	1	
9	Выполнение стрижки и укладки конкурсного направления по предложенному образцу	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных работ по теме. Выполнение инструкционно – технологических карт.	1	

Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ.01				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Тематика домашних заданий:				
1. Выполнение электронной презентации на тему « Цветы в прическе».				
2. Выполнение инструкционно – технологических карт по каждой пройденной операции выполнения прически.				
3. Поиск и обработка теоретической информации по теме «Современные способы плетения из волос»..				
4. Поиск информации по теме «Виды локонов и способы их выполнения» и оформление в виде реферата или слайд-шоу.				
5. Поиск и обработка информации по теме «Виды волн и техника их выполнения».				
6. Поиск теоретической информации на тему «Классические прически и способы их выполнения».				
7. Поиск теоретической информации на тему «Детские прически и способы их выполнения».				
ПМ.02 Раздел 3. Моделирование отдельных типов прически				
МДК.02.02 Моделирование и художественное оформление причесок		42		
Тема 3.1. Моделирование классических причесок	Содержание		4	
	1	Технология выполнения причесок на основе начеса. Технология выполнения причесок на основе локонов.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.		1	
	2	Прически с использованием различных видов плетения.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.		1	
	Практические занятия		2	
	1	Разработка модели классической прически на основе начеса или локонов (по выбору обучающихся) с последующим оформлением эскиза и выполнением на клиенте или манекене.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Подготовка отчета по практической работе.		1	
	Содержание		4	
	1	Технология выполнения причесок эпохи Рококо. Технология выполнения причесок эпохи Барокко.	2	3
Самостоятельная работа		1		

	Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.		
	2 Технология выполнения причесок эпохи Бидермайер.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.	1	
	Практические занятия	4	
	1 Разработка модели исторической прически эпохи Рококо с последующим оформлением эскиза и выполнением на клиенте или манекене.	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных работ по теме Выполнение инструкционно – технологических карт.	1	
	2 Разработка модели исторической прически эпохи Бидермайер с последующим оформлением эскиза и выполнением на клиенте или манекене.	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных работ по теме Выполнение инструкционно – технологических карт.	1	
Тема 3.3. Моделирование торжественных причесок	Содержание	4	
	1 Технология выполнения популярных свадебных причесок. Технология выполнения популярных моделей вечерних причесок.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.	1	
	2 Технология выполнения популярных моделей торжественных причесок.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.	1	
	Практические занятия	2	
	1 Разработка модели свадебной прически, вечерней прически, торжественной прически (на выбор обучающегося) с последующим оформлением эскиза и выполнением на клиенте или манекене.	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных работ по теме Выполнение инструкционно – технологических карт.	1	
Тема 3.4 Моделирование зрелищных причесок	Содержание	4	
	1 Технология выполнения фантазийных причесок. Технология выполнения конкурсных причесок.	2	3
	Самостоятельная работа	1	

	Выполнение инструкционно – технологических карт.		
2	Технология выполнения театральных причесок	2	3
Самостоятельная работа		1	
Выполнение инструкционно – технологических карт.			
Практические работы		4	
1	Разработка модели фантазийной прически с последующим оформлением эскиза и выполнением на клиенте или манекене.	2	3
Самостоятельная работа		1	
Выполнение тренировочных работ по теме Выполнение инструкционно – технологических карт.			
2	Разработка модели конкурсной прически с последующим оформлением эскиза и выполнением на клиенте или манекене.	2	3
Самостоятельная работа		1	
Выполнение тренировочных работ по теме Выполнение инструкционно – технологических карт.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ.01			
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Тематика домашних заданий			
1. Поиск и обработка информации на тему «Конкурсные прически и их особенности».			
2. Выполнение инструкционно – технологических карт по каждой пройденной прическе.			
3. Поиск и обработка теоретической информации по теме «Прически для особых случаев».			
4. Поиск информации по теме «тенденции моды в прическах на 2012 год» и оформление в виде реферата или слайд-шоу.			
5. Поиск и обработка информации по теме «Прически в театре».			
Учебная практика			
Виды работ:		36	
1. Подготовительные и заключительные работы. Подготовка волос к прическе (с помощью фена, электрощипцов, бигуди).			
2. Виды работ Выполнение отдельных элементов прически: волны, букли, локоны, плетение, жгуты.			
3. Виды работ Выполнение прически торжественной.			
4. Выполнение исторической прически.			

5. Выполнение конкурсной прически. 6. Выполнение фантазийной прически.		
Производственная практика 1. Виды работ Выполнение свадебных причёсок. 2. Выполнение причёсок стиля 30-40 х гг. 3. Выполнение причёсок стиля Рокабилли (50-60 е гг.) 4. Выполнение причёсок эпохи «Диско». 5. Выполнение причёсок 90х годов. 6. Выполнение причёсок стиля «Эклектика». 7. Выполнение коррекции по типу лица с помощью причёски. 8. Выполнение причёсок монолитных форм (на основе начеса и тупировки) 9. Выполнение причёсок романтического стиля (на основе локонов). 10. Выполнение причёсок на основе плетения. 11. Выполнение причёсок в мужском зале. 12. Выполнение прически с учетом направления моды.	72	
Консультации к экзамену квалификационному по ПМ.02		
1. Технология изготовления постижерных изделий.		
2. Анализ индивидуальных пластических особенностей потребителя.		
3. Разработка форм причёсок с учетом индивидуальных особенностей потребителя.		
4. Выполнение повседневных причёсок.		
5. Выполнение причёсок для торжественных случаев		
6. Выполнение причёсок с учетом моды.		
Квалификационный экзамен по ПМ.02		
Всего:	411	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- кабинета междисциплинарных курсов;

Лаборатории:

технологий парикмахерских услуг и постижерных работ; моделирования и художественного оформления прически.

Мастерские:

салон-парикмахерская.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- манекен-головки по числу обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (инструкционно-технологические карты по каждой пройденной операции в электронном виде и в форме плаката, электронные презентации по каждой теме.); видеоуроки «Прически Руслана Татьянина», «Прически Харьковского», «Прически команды Эстель».

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест мастерской - парикмахерской:

- рабочие места обучающихся, оборудованные зеркалами, рабочими поверхностями, тележками для хранения инструмента;
- набор профессионального инструмента парикмахера;
- манекены - головки по количеству обучающихся;
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия;
- сушиары;
- мойки;
- комплекты парикмахерского белья в достаточном количестве.

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Плотникова И.Ю. Стандартизация и подтверждение соответствия (1-е изд.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 192 с.
2. Черниченко Т.А. Стилистика и создание имиджа (1-е изд.) учебник. М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 224 с.

Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 463 с.
2. Королева С. И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
3. Соколова, Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 80 с.
4. Черниченко, Т.А. Прически – завивка, укладка. – СПб.: Дельта, 2014. Кузнецова А.В. Парикмахерское искусство: Материаловедение (2-е изд.. стер.) учебник. -М.: Издательский центр "Академия", 2018- 208 с.

Интернет ресурсы:

<http://salon-ridi.narod.ru/himija.htm>

www.parikmaher.net

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей». При подготовке к квалификационному экзамену обучающимся оказываются консультации.

Освоению профессионального модуля «Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей» предшествует изучение обучающимися следующих учебных дисциплин: «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»; «Основы анатомии и физиологии кожи и во-

лос»; «Профессиональная этика и психология делового общения»; «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей» и специальности «Парикмахерское искусство».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»; «Основы анатомии и физиологии кожи и волос»; «Основы культуры профессионального общения»; «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»; «Пластическая анатомия»; «Рисунок и живопись»; «История костюма и прически».

Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.5. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	<ul style="list-style-type: none"> - быстро и качественно организовывать рабочее место; - соблюдать правила техники безопасности; - быстро и точно выполнять подготовительные работы; - качественно выполнять мытье головы, соблюдая нормы времени и расход материалов; - точно и быстро определять тип волос клиента 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК 2.2 Выполнять прически с моделирующими элементами.	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать препараты для выполнения прически, согласно желанию клиента и структуре его волос; - пользоваться парикмахерским инструментом и химическими препаратами, соблюдая правила техники безопасности; - выполнять все виды причесок и укладок в соответствии с инструкционно-технологической картой; - производить коррекцию прически, придерживаясь ранее применяемой технологии выполнения прически; - правильно применять прогрессивные технологии выполнения причесок 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК 2.3 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	<ul style="list-style-type: none"> - быстро и точно оценивать результат работы; - качественно выполнять укладку волос; - уметь дать исчерпывающие рекомендации по уходу за волосами; - быстро и точно выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении всех видов работ Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении парикмахерских операций.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профес-	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профес-	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических заняти-

сионального и личностного развития.	сионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	ях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оперативность и широта осуществления поиска новой информации с использованием общего и специализированного программного обеспечения.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Контактность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 7. Брать на себя (подчиненных), результат выполнения заданий.	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой сме-	Проявление интереса к инновациям в области	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

ны технологий в профессиональной де- ятельности.	профессиональной дея- тельности	сти обучающегося в процессе освоения обра- зовательной программы на практических заняти- ях, при выполнении ра- бот по учебной и произ- водственной практике
--	------------------------------------	--

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕНДЕНЦИЙ МОДЫ

**МДК. 03.01. СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ
СООТВЕТСТВИЯ**

**МДК. 03.02. АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА**

Калининград

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Бардонова Т. В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Внедрение новых технологий и тенденций моды»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Внедрение новых технологий и тенденций моды** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПКЗ.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки работников в сфере бытового обслуживания населения при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

применения новых видов услуг в парикмахерском искусстве;
контроля качества выполняемых видов парикмахерских услуг поэтапно и в целом;

уметь:

изучать и анализировать запросы потребителей; самостоятельно анализировать и изучать новые виды парикмахерских услуг и тенденций моды, используя различные источники профессиональной информации;

применять современные технологии и новые методы обработки волос;

знать:

показатели качества продукции (услуги); понятие конкуренции на рынке услуг и ее роль; пути повышения качества услуг и обслуживания; актуальные тенденции и современные технологии в парикмахерском искусстве;
современные направления моды в парикмахерском искусстве.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 195 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –	<u>123</u> часа,
включая:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –	<u>82</u> часа,
самостоятельной работы обучающегося –	<u>41</u> часа,
учебной и производственной практики –	<u>72</u> часа,

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Внедрение новых технологий и тенденций моды**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Внедрять новые технологии и тенденции моды.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, часов	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1	Раздел 1. Стандартизация.	12	8	-	-	4	-	-	-	
ПК 3.1	Раздел 2. Метрология.	15	10	8	-	5	-	-	-	
ПК 3.1	Раздел 3.Сертификация.	33	22	12	-	11	-	-	-	
ПК 3.1	Раздел 4. Современные техники обработки волос	63	42	21	-	21	-	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							36	
	Всего	195	82	41		41		36	36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01 Стандартизация и подтверждение соответствия		60	
Раздел 1. Стандартизация.		12	
Тема 1.1. Основы стандартизации.	Содержание	8	
	Система стандартизации. Стандартизация в различных сферах. Международная стандартизация. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.	2	1
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Создание презентации по теме урока.	1	
Тема 1.2. Объекты стандартизации в отрасли.	Стандартизация промышленной продукции. Стандартизация и качество продукции. Стандартизация моделирования функциональных структур и объектов в отрасли.	2	1
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока. Изучение нормативных документов. Поиск информации в интернет-источниках.	1	
Тема 1.3 Система стандартизации в отрасли..	Государственная система стандартизации и научно-технический процесс. Методы стандартизации как процесс управления.	2	1
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока. Изучение нормативных документов. Поиск информации в интернет-источниках.	1	
Тема 1.4 Стандартизация основных норм взаимозаменяемости.	Общие понятие норм взаимозаменяемости. Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости. Стандартизация точности парикмахерских услуг.	2	1
	Самостоятельная работа	1	

	Работа с опорным конспектом. Изучение нормативных документов. Поиск информации в интернет-источниках.		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Темы для выполнения презентаций, рефератов, информационных сообщений:			
1. Стандартизация. Цель стандартизации. Региональная стандартизация.			
2. Международная сертификация.			
3. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов.			
4. Экономическое обоснование качества продукции.			
5. Объект и область стандартизации. Виды стандартизации.			
Раздел 2. Метрология		15	
Тема 2.1 Основы метрологии.	Содержание	10	
	Общие сведения о метрологии. Стандартизация в системе технического контроля и измерения. Стандартизация в системе технического контроля и измерения.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
	Практические занятия	8	
	1. Измерение линейных размеров.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Подготовка к практической работе.	1	
	2. Оценка погрешностей показаний микрометра.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Подготовка к практической работе.	1	
3. Автоматизация процессов измерения.	2	2	

	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Подготовка к практической работе. Оформление выводов и аналитических таблиц.	1	
	4. Анализ стандарта на оказание парикмахерских услуг	2	2
	Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Темы для выполнения презентаций, рефератов, информационных сообщений: 1. Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и метрологической подготовки производства. 2. Методы расчетов экономической эффективности на этапе технологической подготовки производства. 3. Международная система единиц в метрологии. Метрологическая служба. 4. Задачи метрологии.нормативно – правовая основа метрологического обеспечения точности.		
Раздел 3.Сертификация.		33	
Тема 3.1 Управление качеством продукции и стандартизация.	Сущность управления качеством продукции.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Подготовка к практической работе.	1	
	Практические работы	4	
	1. Методы менеджмента.	2	2
	Самостоятельная работа Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	1	
	2. Система менеджмента качества	2	2
	Самостоятельная работа Изучение нормативных документов. Поиск информации в интернет-источниках.	1	
Тема 3.2. Основы сертифика-	1. Сущность и проведение сертификации. Международная сертификация.	2	2

ции.	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.	1	
	2. Сертификация в различных сферах.	2	2
	Самостоятельная работа Изучение нормативных документов. Поиск информации в интернет-источниках. Подготовка информационных сообщений.	1	
	Практические работы	4	
	1. Сертификация парикмахерских услуг.	2	2
	Самостоятельная работа Изучение нормативных документов. Поиск информации в интернет-источниках. Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1-	
	2. Оформление сертификата качества.	2	2
	Самостоятельная работа Изучение нормативных документов. Поиск информации в интернет-источниках. Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
Тема 3.3. Экономическое обоснование качества продукции.	1. Понятие качества услуг	2	2
	Самостоятельная работа Стр. 80-84	1	
	2. Экономическое обоснование качества услуг.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	1	
	Практические работы	4	
	1. Экономика качества.	2	2
	Самостоятельная работа Изучение нормативных документов. Поиск информации в интернет-источниках. Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
	2. Оценка соответствия салона показателю «Цена-качество».	2	2
Самостоятельная работа	1		

		Составление таблицы «Цена-качество».		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3				
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).				
Темы для выполнения презентаций, рефератов, информационных сообщений:				
1. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.				
2. Экологическая сертификация.				
3. Порядок разработки стандартов в РФ.				
4. Международная организация по стандартизации (ИСО).				
5. Менеджмент качества.				
МДК.03.02. Актуальные тенденции и современные технологии парикмахерского искусства			63	
Раздел 4. Современные техники обработки волос.			63	
Тема 4.1. Тенденции моды в стрижках. Тенденции моды в прическах и укладках.	Содержание		6	
	1	Тенденции моды в стрижках. Тенденции моды в прическах и укладках.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Поиск информации в интернет-источниках: Тенденции моды в стрижках. Тенденции моды в прическах и укладках.		1	
	2	Актуальные направления в окрашивании волос. Актуальные направления в химической завивке волос	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Поиск информации в интернет-источниках для подготовки информационных сообщений к семинару.		1	
	3	Семинарское занятие. Актуальные направления в парикмахерском искусстве на 2014 год	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Поиск информации в интернет-источниках.		1	
Тема 4.2 Современные техники укладки волос и оформления причесок	Содержание		4	
	1	Новейшие препараты для укладки волос. Стайлинг с помощью пальцев рук. Новейшие схемы выполнения локонов. Современные способы плетения и их оформление в прическу.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока. Поиск информации в интернет-источниках.		1	

	2	Использование современных моделей элетрощипцов при выполнении причесок. Современные формы причесок. Использование накладных волос в прическе.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.		1-	
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение укладки волос с помощью пальцев рук и фена.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Выполнение укладки волос с помощью пальцев рук и фена.		1	
	2	Отработка основных приемов выполнения локонов.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Отработка основных приемов выполнения локонов.		1	
Тема 4.3 Современные техники окрашивания волос.	Содержание		5	
	1	Современные способы выведения из цвета. Технология получения «чистого» блонда. Медные и красные оттенки. Выполнение объемного окрашивания. Выполнение рисунков на волосах.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.		1	
	2	Современные техники мелирования. Моделирование с помощью цвета. Техника «растяжки» цвета. Технология использования начеса в окрашивании.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока: Современные техники мелирования. Моделирование с помощью цвета. Техника «растяжки» цвета.		1	
	3	Современные препараты для окрашивания волос.	1	3
	Самостоятельная работа Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.		1	
	Практические работы		10	
	1	Выполнение мелирования с использованием новейших технологий.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Выполнение мелирования с использованием новейших технологий.		1	

	2	Окрашивание в яркие медные и красные оттенки.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Окрашивание в яркие медные и красные оттенки.		1	
	3	Отработка выполнения «растяжки цвета».	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Отработка выполнения «растяжки цвета».		1	
	4	Выполнения рисунка на волосах.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Выполнения рисунка на волосах.		1	
	5	Моделирование стрижки с помощью цвета.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Моделирование стрижки с помощью цвета.		1	
Тема 4.4 Современные техники стрижек.	Содержание		6	
	1	Новейшие методы филировки волос. Техника запятой. Стрижки с несоединяемыми блоками.	2	3
	Самостоятельная работа Поиск информации в интернет-источниках. Подготовка информационных сообщений.		1	
	2	Техника «Коридор». Технология выполнения бриттинга. Техника стрижки «крест на крест».	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока: Техника «Коридор». Технология выполнения бриттинга. Техника стрижки «крест на крест».		1	
	3	Технология выполнения окантовки с наклоном головы вперед. Неоклассика. Примеры стрижек.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.		1	
	Практические занятия		7	
	1	Отработка новейших способов филировки волос. Отработка приемов техники «Крест на крест»	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Отработка новейших способов филировки волос.		1	

	Отработка приемов техники «Крест на крест».		
2	Отработка приемов техник «Запятая» и «Коридор».	2	3
Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Отработка приемов техник «Запятая» и «Коридор».		1	
3	Выполнение бриттинга.	2	3
Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Выполнение бриттинга.		1	
4	Выполнение окантовки с наклоном головы вперед.	1	3
Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Выполнение окантовки с наклоном головы вперед.		1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Темы для выполнения презентаций, рефератов, информационных сообщений: 6. Поиск и обработка теоретического материала на тему «Современные салонные стрижки». 7. Поиск и обработка теоретического материала о современных методах филировки волос. 8. Поиск и обработка теоретического материала о нетрадиционных видах окантовки. 9. Поиск и обработка теоретического материала креативных видах стрижек. 10. Поиск и обработка теоретического материала о различных видах стрижек из серии «Неоклассика» 11. Поиск и обработка информации об окрашивании в чистые цвета по типу «Радуга», «Растяжка цвета», «Многоцветное окрашивание».			
Учебная практика Виды работ: 1. Изучение нормативных документов салона красоты. 2. Изучение документов, содержащих результаты проверок санэпидемстанции и пожарного надзора. 3. Оформление пакета документов для прохождения процедуры сертификации. 4. Отработка выполнения «растяжки цвета». 5. Выполнения рисунка на волосах. 6. Выполнение окрашивания в чистые цвета с использованием красителей прямого действия. 7. Выполнение мужских стрижек с несведёнными зонами. 8. Выполнение женских креативных стрижек.		36	

9. Создание женского креативного образа, соединяющего в себе окрашивание, стрижку и укладку.		
Производственная практика Виды работ: 1. Изучение нормативных документов салона красоты. 2. Изучение документов, содержащих результаты проверок санэпидемстанции и пожарного надзора. 3. Оформление пакета документов для прохождения процедуры сертификации. 4. Составление заявки на прохождение сертификации салона красоты. 5. Изучение структуры прохождения сертификации салона красоты. 6. Изучение актов сертифицирования. 7. Отработка выполнения «растяжки цвета». 8. Выполнения рисунка на волосах. 9. Выполнение окрашивания в чистые цвета с использованием красителей прямого действия. 10. Выполнение мужских стрижек с несведёнными зонами. 11. Выполнение женских креативных стрижек. 12. Создание женского креативного образа, соединяющего в себе окрашивание, стрижку и укладку.	36	
Консультации по ПМ.03		
1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.		
2. Объекты стандартизации в отрасли. Система стандартизации в отрасли. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости.		
3. Управление качеством продукции и стандартизация. Экономическое обоснование качества продукции.		
4. Тенденции моды в стрижках. Тенденции моды в причёсках и укладках.		
5. Современные техники укладки волос и оформления причёсок Современные техники окрашивания волос		
6. Современные техники стрижек.		
Квалификационный экзамен		
Всего:	195	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- кабинета междисциплинарных курсов;

Лаборатории:

технологий парикмахерских услуг и постижерных работ; моделирования и художественного оформления прически.

Мастерские:

салон-парикмахерская.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- манекен-головки по числу обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (инструкционно-технологические карты по каждой пройденной операции в электронном виде и в форме плаката, электронные презентации по каждой теме.); видеоуроки «Прически Руслана Татьянина», «Прически Харьковского», «Прически команды Эстель».

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест мастерской - парикмахерской:

- рабочие места обучающихся, оборудованные зеркалами, рабочими поверхностями, тележками для хранения инструмента;
- набор профессионального инструмента парикмахера;
- манекены - головки по количеству учащихся;
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия;
- сушиары;
- мойки;
- комплекты парикмахерского белья в достаточном количестве.

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. Королева С. И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
4. Черниченко Т.А. Стилистика и создание имиджа (1-е изд.) учебник. М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 224 с.

Дополнительные источники:

1. Панченко, О. А.; Парикмахерское дело: Учебное пособие – Ростов на Дону: Феникс, 2014. Панченко, О. А.; Парикмахерское дело: Учебное пособие – Ростов на Дону: Феникс, 2012.
2. Сыромятникова, Н.И.; Моделирование и художественное оформление прически: Учебное пособие – М.: Искусство, 2015 – стр. 230с.
3. Масленникова Л.В. Технология выполнения стрижек и укладок (2-е изд . стер.)учеб. пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 192 с.
4. Шаменкова Т. К. Технология выполнения окрашивания волос и химической (перманентной) завивки (1-е изд.. стер) учебник, М.: Издательский центр "Академия", 2017 - 224 с.
5. Ежемесячное периодическое издание «Hair's how»
6. Ежеквартальное периодическое издание «Долорес».

Интернет ресурсы:

www.parikmaher.net

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Внедрение новых технологий и тенденций моды» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Внедрение новых технологий и тенденций моды».

При подготовке к квалификационному экзамену обучающимся проводятся консультации.

Освоению профессионального модуля «Внедрение новых технологий и тенденций моды» предшествует изучение обучающимися следующих учебных дисциплин: «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»; «Основы анатомии и физиологии кожи и волос»; «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Внедрение новых технологий и тенденций моды» и специальности «Парикмахерское искусство».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»; «Основы анатомии и физиологии кожи и волос»; «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.5. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, разминка, проблемная лекция, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.	<p>Полнота и точность анализа новейших технологий в области всех видов парикмахерских услуг.</p> <p>Самостоятельное принятие решения относительно необходимости и способов применения изученных технологий.</p> <p>Грамотность и вежливость при диалоге с клиентом.</p> <p>Правильность определения средств и способов выполнения парикмахерских услуг.</p> <p>Точность определения парикмахерской услуги.</p> <p>Грамотность согласования выбранной услуги с клиентом.</p> <p>Корректность при контроле за работой мастеров.</p> <p>Правильность определения ошибки мастера и тактичность при ее исправлении.</p> <p>Правильность и оперативность выполнения всех видов работ.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p> <p>Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

компетенции)		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении всех видов работ Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении парикмахерских операций.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-	Оперативность и широта осуществления по-	Экспертное наблюдение и оценка деятельно-

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	иска новой информации с использованием общего и специализированного программного обеспечения.	сти обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Контактность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ/ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
МДК.04.01. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
16437 «ПАРИКМАХЕР»

Калининград

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

43.02.02 Парикмахерское искусство базовой подготовки.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Бардонова Т. В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих/должностям служащих.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.02 Парикмахерское искусство (базовой подготовки)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих/должностям служащих (16437 "Парикмахер")** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.

ПК 4.2. Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.

ПК 4.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.

ПК 4.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.

ПК 4.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.

Программа профессионального модуля разработана в рамках выполнения работ по внесению изменений (дополнений) в образовательную программу по специальности среднего профессионального образования 43.02.02 «Парикмахерское искусство», в целях внедрения международных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров с учетом передового международного опыта движения WorldSkills International (WSI), на основании компетенции WSR № 29 «Парикмахерское искусство» и с учетом профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 года №1134н, интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции WSR № 29 «Парикмахерское искусство», и является составной частью данной профессиональной программы. Объем часов, необходимый для освоения данного профессионального модуля, взят из общего

объема часов обязательной части и дополнен в рамках самостоятельной и обязательной аудиторной работ из общего объема часов вариативной части.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки работников в сфере бытового обслуживания населения при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения контроля безопасности и подготовки, контактной зоны для выполнения парикмахерских услуг;
- определения состояния кожи головы и волос потребителя, заполнения диагностических карт и формирования комплекса парикмахерских услуг;
- выполнения парикмахерских услуг в технологической последовательности;
- консультирования клиентов по домашнему профилактическому уходу;

уметь:

- обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя: выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, соблюдать правила личной гигиены;
- организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ;
- обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;
- проводить обследование и анализировать состояние кожи головы и волос;
- определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;
- применять нормативную и справочную литературу;
- применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов;
- заполнять диагностическую карточку потребителя;
- предлагать спектр имеющихся услуг потребителям;
- объяснять потребителям целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;

- выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время;
- использовать технологические приемы и техники в процессе моделирования;
- использовать средства для оформления и закрепления прически, средства декоративного оформления прически;
- заполнять рабочую карточку технолога;
- профессионально и доступно давать характеристику кожи головы и волос потребителей и рекомендации по домашнему профилактическому уходу;

знать:

- принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
- результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;
- виды парикмахерских работ;
- технологии различных парикмахерских работ;
- устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации;
- способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 273 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –	<u>165</u> часов,
включая:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –	<u>110</u> часов,
самостоятельной работы обучающегося –	<u>43</u> часа,
учебной и производственной практики –	<u>108</u> часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.
ПК 1.2	Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.
ПК 1.3	Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг
ПК 1.4	Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.
ПК 1.5	Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, часов	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1-1.3	Раздел 1. Основные сведения о профессии.	6	5	-		1				
ПК 1.1-1.5	Раздел 2. Вспомогательные работы при работе с волосами.	17	11	6		6				
ПК 1.1-1.5	Раздел 3. Основные сведения о стрижке волос.	21	15	6		6				
ПК 1.1-1.5	Раздел 4. Технология выполнения базовых стрижек.	59	39	20		20				
ПК 1.1-1.5	Раздел 5. Химическая завивка волос.	10	7	3		3				
ПК 1.1- 1.5	Раздел 6. Укладка волос в причёску.	34	21	13		13				
ПК 1.1- 1.5	Раздел 7. Окрашивание	18	12	7		6				

	волос.								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего	273	110	55		55		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
ПМ.04 МДК.04.01. Технология парикмахерских работ. Раздел 1. Основные сведения о профессии.		6			
Тема 1.1. Требования к работе парикмахера Профессиональный инструмент парикмахера	<p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="539 515 1740 662"> <tr> <td data-bbox="539 515 607 662">1</td> <td data-bbox="611 515 1740 662">Нормативно-правовая база работы парикмахерской. Санитарно-гигиенические требования к работе салона. Противопожарные мероприятия. Техника безопасности при работе с парикмахерским инструментом. Критерии оценки качества парикмахерских услуг.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Изучение нормативных документов.</p>	1	Нормативно-правовая база работы парикмахерской. Санитарно-гигиенические требования к работе салона. Противопожарные мероприятия. Техника безопасности при работе с парикмахерским инструментом. Критерии оценки качества парикмахерских услуг.	2	1
1	Нормативно-правовая база работы парикмахерской. Санитарно-гигиенические требования к работе салона. Противопожарные мероприятия. Техника безопасности при работе с парикмахерским инструментом. Критерии оценки качества парикмахерских услуг.				
Тема 1.2 Профессиональный инструмент парикмахера	<p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="539 813 1740 997"> <tr> <td data-bbox="539 813 607 997">1</td> <td data-bbox="611 813 1740 997">Инструмент для стрижки волос и правила работы с ним. Способы держания ножниц. Инструмент для расчесывания волос. Способы держания расчески. Электроинструменты для работы с волосами (фен, машинка для стрижки волос). Электроаппаратура в парикмахерской. Приспособления для работы с волосами.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.</p>	1	Инструмент для стрижки волос и правила работы с ним. Способы держания ножниц. Инструмент для расчесывания волос. Способы держания расчески. Электроинструменты для работы с волосами (фен, машинка для стрижки волос). Электроаппаратура в парикмахерской. Приспособления для работы с волосами.	2	1
1	Инструмент для стрижки волос и правила работы с ним. Способы держания ножниц. Инструмент для расчесывания волос. Способы держания расчески. Электроинструменты для работы с волосами (фен, машинка для стрижки волос). Электроаппаратура в парикмахерской. Приспособления для работы с волосами.				

Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1				
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).				
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Тематика домашних заданий				
6. Изучение теоретической информации на тему «Конфликты с клиентами и способы их предотвращения»				
7. Изучение теоретической информации на тему «Юридические аспекты разрешения спорных вопросов с клиентами»				
8. Поиск информации о химических элементах, содержащихся в волосе и значении каждого из них для здоровья волос.				
9. Выполнение электронной презентации на тему «Ассортимент материалов для работы с волосами»				
10. Выполнение презентации на тему «Профессиональный инструмент парикмахера»				
Раздел 2. Вспомогательные работы при работе с волосами			17	
МДК.04.01. Технология парикмахерских работ.				
Тема 2.1. Подготовительные и заключительные работы при работе с клиентом.	Содержание		6	
	1	Подготовительные и заключительные работы. Деление волос на зоны.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.		1	
	2	Мытье волос. Мытье волос с лечебными препаратами. Показания и противопоказания к выполнению массажа головы. Типы движений, используемых при выполнении массажа. Технология выполнения массажа волосистой части головы.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.		1	
	3	Укладка волос феном. Методы брашинг и бомбаж.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.		1	
	Практические занятия		6	
	1	Выполнение подготовительных и заключительных работ. Выполнение мытья волос.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.		1	
	2	Выполнение массажа волосистой части головы с лечебной эмульсией.	2	2
	Самостоятельная работа		1	

	Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.			
3	Выполнение укладки волос феном методами брашинг и бомбаж.		2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.		1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.04 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика домашних заданий 1. Изучение теоретической информации на тему «Правила работы с посетителями» 2. Оформление ИКТ: «Деление волос на зоны». 3. Поиск информации о химических элементах, содержащихся в волосе и значении каждого из них для здоровья волос. 4. Выполнение электронной презентации на тему «Ассортимент лечебных препаратов для волос». 5. Выполнение презентации на тему «Укладка волос феном».				
Раздел 3. Основные сведения о стрижке волос.			21	
МДК.04.01. Технология парикмахерских работ.				
Тема 3.1 Операции стрижки.	Содержание		4	
	1	Технология выполнения тушевки. Технология выполнения сведения волос «на нет» (ножницами, машинкой, опасной бритвой). Виды срезов прямыми ножницами	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.		1	
	2	Филировка волос. Градуировка. Ее виды и способы выполнения. Окантовка волос: на чёлке, на висках, на шее.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока. Подготовка к практической работе.		1	
	Практические занятия		6	
	1	Разделение волосяного покрова поблочно с использованием горизонтальных, вертикальных и диагональных проборов. Правило «колечка». Отработка захвата пряди. Отработка рабочего и нерабочего положения ножниц и расчески. Имитация	2	2

		ция разнообразных срезов прямыми ножницами.		
		Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Отработка трудовых приемов.	1	
	2	Выполнение различных способов филировки волос с помощью филировочных, прямых ножниц, с помощью опасной бритвы. Отработка приемов выполнения внешней и внутренней градуировки.	2	2
		Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Отработка трудовых приемов.	1	
	3	Отработка приемов выполнения тушевки (на расческе-хвостик, с помощью филировочных ножниц, с помощью машинки). Отработка основных приемов оформления краевой линии роста волос	2	2
		Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Отработка трудовых приемов.	1	
Тема 3.2 Методы стрижки.		Содержание	2	
	1	Метод стрижки «Наложение пряди на прядь» (Стрижка «Русская»). Метод стрижки «Прядь за прядью» (Стрижка на пальцах).	2	2
		Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.	1	
		Практические занятия	2	
	1	Отработка приемов стрижки волос на пальцах. Отработка приемов стрижки «Русская».	2	2
		Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Отработка трудовых приемов.	1	

Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ.04			
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Тематика домашних заданий			
12. Поиск и обработка теоретического материала на тему «Лечебные средства для волос».			
13. Поиск и обработка теоретического материала о современных методах филировки волос.			
14. Поиск и обработка теоретического материала о нетрадиционных видах окантовки.			
15. Поиск и обработка теоретического материала об инструментах для укладки волос.			
16. Поиск и обработка теоретического материала о различных видах красителей и оформление результата в виде электронной презентации.			
Раздел 4. Технология выполнения базовых стрижек.		59	
МДК.04.01. Технология парикмахерских работ.			
Тема 4.1. Технология выполнения простейших стрижек.	Содержание	6	
	1 Технология выполнения стрижки «наголо». Технология выполнения стрижек «Полубокс», «Бокс».	2	3
	Самостоятельная работа Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	1	
	2 Технология выполнения стрижек «Канадка», «Полька». Правила сведения перехода от зоны тушевки к основной форме.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
	3 Технология выполнения стрижки «Каре классическое». Технология выполнения стрижки «Шарм».	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.	1	
	Практические занятия	6	
	1 Отработка приемов выполнения стрижки «Наголо». Отработка приемов стрижки «Полубокс».	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Отработка приемов выполнения стрижки «Наголо». Отработка приемов стрижки «Полубокс».	1	

	2	Отработка приемов стрижки «Канадка». Отработка приемов выполнения стрижки «Шарм».	2	3
	Самостоятельная работа Отработка приемов стрижки «Канадка». Отработка приемов выполнения стрижки «Шарм».		1	
	3	Отработка приемов выполнения стрижки «Каре классическое».	2	3
	Самостоятельная работа Отработка приемов выполнения стрижки «Каре классическое».		1	
Тема 4.2. Технология выполнения мужских и женских стрижек с выраженной градуировкой.	Содержание		6	
	1	Технология выполнения стрижки «Сэссун». Технология выполнения стрижки «Вальс».	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.		1	
	2	Технология выполнения стрижки «Теннис». Технология выполнения стрижки «Аккорд».	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.		1	
	3	Технология выполнения стрижки «Глория». Технология выполнения стрижки «Ритм»	2	3
	Самостоятельная работа Составление кроссворда.		1	
	Практические занятия		8	
	1	Отработка приемов выполнения стрижки «Сэссун»	3	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Отработка приемов выполнения стрижки «Сэссун»		1	
2	Отработка приемов стрижки «Вальс».	3	3	
Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Отработка приемов стрижки «Вальс».		1		
3	Отработка приемов стрижки «Аккорд».	3	3	
Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Отработка приемов стрижки «Аккорд».		1		
4	Отработка приемов выполнения стрижки «Теннис».	3	3	
Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Отработка приемов выполнения стрижки «Теннис».		1		

<p>Тема 4.3. Технология выполнения удлиненных и асимметричных мужских и женских стрижек.</p>	Содержание		6	
	1	Технология выполнения стрижки «Рапсодия». Технология выполнения стрижки «Каскад».	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.		1	
	2	Технология выполнения стрижки «Парус». Технология выполнения стрижки «Аврора».	2	3
	Самостоятельная работа Написание реферата, создание презентации по теме урока.		1	
	3	Технология выполнения стрижки «Итальянка». Стрижка «Москвичка».	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Составление кроссворда.		1	
	Практические занятия		6	
	1	Отработка приемов выполнения стрижки «Рапсодия». Отработка приемов стрижки «Каскад».	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Отработка приемов выполнения стрижки «Рапсодия». Отработка приемов стрижки «Каскад».		1	
	2	Отработка приемов стрижки «Парус». Отработка приемов выполнения стрижки «Аврора».	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Отработка приемов стрижки «Парус». Отработка приемов выполнения стрижки «Аврора».		1	
	3	Отработка приемов выполнения стрижки «Итальянка». Отработка приёмов стрижки «Москвичка».	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Отработка приемов выполнения стрижки «Итальянка». Отработка приёмов стрижки «Москвичка».		1	

Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ.04			
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Тематика домашних заданий:			
1. Выполнение инструкционно-технологических карт по каждой пройденной стрижке.			
2. Поиск и обработка теоретического материала по теме «Укладка длинных волос».			
3. Поиск и обработка теоретического материала по теме «Стайлинг коротких волос».			
4. Поиск и обработка теоретического материала по теме «Четыре формы стрижки : массивная, равномерная, градуированная, прогрессивная».			
5. Поиск и обработка теоретического материала по теме «Окантовка волос в мужской и женской стрижке».			
6. Поиск и обработка теоретического материала по теме «Особенности филировки мужских и женских стрижек».			
Раздел 5. Химическая завивка волос.		10	
МДК.04.01. Технология парикмахерских работ			
Тема 5.1. Выполнение химической завивки классическим способом.	Содержание	4	
	1 Обратимые и необратимые процессы, происходящие в волосе при выполнении химической завивки. Материалы, необходимые для выполнения химической завивки волос. Накручивание волос на коклюшки.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.	1	
	2 Технология выполнения химической завивки классическим способом. Ошибки при выполнении химической завивки и способы их исправления.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
	Практические занятия	1	
	1 Составление инструкционно-технологической карты «Выполнение химической завивки классическим способом»	1	2
	Самостоятельная работа Составление инструкционно-технологической карты «Выполнение химической завивки классическим способом».	1	
	Практические занятия	2	
	1 Выполнение пробы на чувствительность к препарату и пробы на разрыв волоса. Отработка основных приемов выполнения классической химической завивки.	2	3

	Самостоятельная работа Отработка основных приемов выполнения классической химической завивки.	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ.04 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика домашних заданий 7. Выполнение инструкционно-технологической схемы к процессу выполнения химической завивки классическим способом. 8. Поиск и обработка теоретического материала по теме «История завивки волос». 9. Поиск и обработка теоретического материала по теме «Стайлинг волос после завивки».			
Раздел 6. Укладка волос в прическу.		34	
МДК.04.01 Технология парикмахерских работ.			
Тема 6.1 Холодная укладка волос.	Содержание	1	
	1 Технология выполнения ондуляции.	1	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.	1	
	Практические занятия	2	
	1 Отработка выполнения ондуляции.	2	3
	Самостоятельная работа Отработка выполнения ондуляции.	1	
Тема 6.2 Укладка волос в локоны.	Содержание	10	
	1 Технология выполнения укладки волос с помощью бигуди. Технология выполнения классической укладки волос с помощью электрощипцов.	2	3
	Самостоятельная работа Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	1	
	2 Технология выполнения классической укладки волос с помощью электрощипцов – утюжек. Способы предварительной обработки волос перед выполнением прически. Технология выполнения начёса и тупирования.	2	3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом.	1	

3	Технология выполнения классических причесок: «Ракушка», «Бабетта».	2	3
Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.		1	
4	Технология выполнения «буклей».	2	
Самостоятельная работа Составление кроссворда.		1	
5	Основы плетения из волос.	2	3
Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.		1	
Практические занятия		8	
1	Накручивание волос на бигуди. Накручивание волос при помощи классических электрощипцов.	2	2
Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений. Накручивание волос на бигуди. Накручивание волос при помощи классических электрощипцов.		1	
2	Отработка приемов укладки волос при помощи электрощипцов – утюжек.	2	2
Самостоятельная работа Отработка приемов укладки волос при помощи электрощипцов – утюжек.		1	
3	Выполнение начеса и тупирования. Выполнение причесок «Ракушка» и «Бабетта» (на выбор)	2	2,3
Самостоятельная работа Стр. 182-188		1	
4	Отработка выполнения «буклей» из хвоста. Отработка некоторых приемов плетения из волос.	2	2,3
Самостоятельная работа Отработка выполнения «буклей» из хвоста. Отработка некоторых приемов плетения из волос.		1	

Самостоятельная работа при изучении раздела 6 ПМ.04			
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Тематика домашних заданий			
1. Выполнение инструкционно-технологических схем к каждому типу укладки волос.			
2. Поиск и обработка теоретического материала по теме «Современные персоналии парикмахерского мира».			
3. Поиск и обработка теоретического материала по теме «Лучшие школы парикмахерского искусства в мире».			
4. Поиск и обработка теоретического материала по теме «Креативные формы в укладке волос».			
5. Поиск и обработка теоретического материала по теме «Укладки медийных лиц».			
Раздел 7. Окрашивание волос.		18	
МДК.04.01 Технология парикмахерских работ.			
Тема 7.1 Способы нанесения красителей.	Содержание	2	
	1. Первичное окрашивание волос. Вторичное окрашивание волос. Метод нанесения красителя «Тонирование».	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
	Практические занятия	2	
	1. Выполнение окрашивания волос в один тон.	2	2
	Самостоятельная работа Выполнение окрашивания волос в один тон.	1	
Тема 7.2 Мелирование волос.	Содержание	2	
	1. Технология выполнения мелирования классическим способом.	2	
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
Тема 7.3 Обесцвечивание волос.	Содержание	2	
	1. Технология выполнения первичного обесцвечивания волос. Технология выполнения обесцвечивания отросших корней.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
	Практические занятия	4	
1	Выполнение работ на выбор: первичное или вторичное обесцвечивание.	2	2,3

	Самостоятельная работа Выполнение работ на выбор: первичное или вторичное обесцвечивание.	1	
2	Выполнение мелирования волос классическим способом.	2	2,3
	Самостоятельная работа Выполнение мелирования волос классическим способом.	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 7 ПМ.04			
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Тематика домашних заданий			
1. Выполнение инструкционно-технологических схем к каждому типу окрашивания волос.			
2. Поиск и обработка теоретического материала о различных видах красителей и оформление результата в виде электронной презентации.			
3. Поиск и обработка теоретического материала по теме «Великие колористы мира».			
4. Поиск и обработка теоретического материала по теме «Креативные формы в окрашивании волос».			
Консультации к экзамену по МДК. 04.01		12	
1. Требования к работе парикмахера. Профессиональный инструмент парикмахера.		2	
2. Вспомогательные работы при работе с волосами.		2	
3. Основные сведения о стрижке волос. Технология выполнения базовых стрижек.		2	
4. Окрашивание волос.		2	
5. Химическая завивка волос.		2	
6. Укладка волос в причёску.		2	
Экзамен по МДК. 04.01		6	
Учебная практика		36	
Виды работ:			
1. Техника безопасности при работе с парикмахерским инструментом и оборудованием. Подбор и подготовка инструментов для стрижки и укладки волос. Укладка волос холодным способом (ондуляция).			
2. Выполнение стрижки волос. Отработка способов взаимодействия ножниц и расчески (тушевка, сведение волос на нет, градуировка, окантовка). Стрижка «На пальцах».			
3. Отработка способов держания расчески и ножниц. Выполнение стрижки «Наголо», «Бокс», «Полубокс». Выполнение работ с применением электроинструментов для работы с волосами. Выполнение стрижек: Русская, Каре, Паж.			

4. Выполнение стрижки «Сессун».		
5. Выполнение работ по применению электроаппаратуры в парикмахерской. Выполнение укладки волос горячим способом с применением утюжка, плойки и фена. Укладка волос на бигуди.		
Производственная практика Виды работ:	72	
1. Выполнение стрижки женской на волосах средней длины.		
2. Выполнение стрижки женской на основе технологии «Каре с удлинением к лицу».		
3. Выполнение женской модельной стрижки на полудлинных волосах.		
4. Выполнение стрижки женской на основе технологии «Дебют»		
5. Выполнение стрижки женской на основе технологии «Аврора»		
6. Выполнение стрижки женской на основе технологии «Каскад»		
7. Выполнение стрижки женской на основе технологии «Шапочка»		
8. Выполнение стрижки женской на основе технологии «Градуированное каре»		
9. Выполнение стрижки женской прогрессивной формы на полудлинных волосах		
10. Выполнение стрижки женской на основе технологии «Сессун»		
11. Выполнение химической завивки классическим способом.		
12. Выполнение химической завивки в шахматном порядке		
Консультации к квалификационному экзамену по ПМ.04.		
1. Техника безопасности при работе с парикмахерским инструментом и оборудованием. Подбор и подготовка инструментов для стрижки и укладки волос. Укладка волос холодным способом (ондуляция).		
2. Выполнение стрижки волос. Отработка способов взаимодействия ножниц и расчески (тушевка, сведение волос на нет, градуировка, окантовка).		
3. Выполнение работ по применению электроаппаратуры в парикмахерской. Выполнение укладки волос горячим способом с применением утюжка, плойки и фена. Укладка волос на бигуди.		
4. Выполнение химической завивки классическим способом, в шахматном порядке.		
5. Выполнение стрижек женских на основе разных технологий.		
6. Выполнение стрижек женских прогрессивной формы на волосах разной длины.		
Квалификационный экзамен по ПМ.04		
Всего	273	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- кабинета междисциплинарных курсов;

Лаборатории:

технологий парикмахерских услуг и постижерных работ; моделирования и художественного оформления прически.

Мастерские:

салон-парикмахерская.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- манекен-головки по числу обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (инструкционно-технологические карты по каждой пройденной операции в электронном виде и в форме плаката, электронные презентации по каждой теме.); видеоуроки «Прически Руслана Татьянина», «Прически Харьковского», «Прически команды Эстель».

Технические средства обучения:

- компьютер;
- графопроектор с экраном;
- мультимедиа проектор
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест мастерской - парикмахерской:

- рабочие места обучающихся, оборудованные зеркалами, рабочими поверхностями, тележками для хранения инструмента;
- набор профессионального инструмента парикмахера;
- манекены - головки по количеству учащихся;
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия;
- сушиары;
- мойки;
- комплекты парикмахерского белья в достаточном количестве.

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственные практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Королева С. И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
2. Шаменкова Т.Ю. Выполнение химической завивки волос: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
3. Масленникова Л.В. Выполнение стрижек и укладок волос(2-е изд . стер.)учеб. пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2016 - 192 с.
4. Масленникова Л.В. Технология выполнения стрижек и укладок (2-е изд . стер.)учеб. пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 192 с.

Дополнительные источники:

6. Королева С. И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
7. Кузнецова А.В. Парикмахерское искусство: Материаловедение (2-е изд.. стер.) учебник. -М.: Издательский центр "Академия", 2018- 208 с.
8. Панченко, О. А.; Парикмахерское дело: Учебное пособие – Ростов на Дону: Феникс, 2015.
9. Щербакова, Л.П. Санитария и гигиена для парикмахеров - М.: Издательский центр "Академия", 2017. – 272 с.
10. Панченко, О.А. Парикмахерское искусство: Стрижки, укладки, прически, химическая завивка - Ростов: Феникс, 2014.
3. Ежемесячное периодическое издание «Hair's how»
4. Ежеквартальное периодическое издание «Долорес»

Интернет ресурсы:

<http://salon-ridi.narod.ru/himija.htm>

[www. parikmaher.net](http://www.parikmaher.net)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При подготовке к квалификационному экзамену обучающимся оказываются консультации.

Освоению профессионального модуля «Технология парикмахерских работ» предшествует изучение обучающимися следующих учебных дисциплин : Санитария и гигиена парикмахерских услуг; Основы анатомии и физиологии кожи и волос; Основы культуры профессионального общения; Экономические и правовые основы профессиональной деятельности;

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Технология парикмахерских работ» и специальности «Парикмахерское искусство».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»; «Основы анатомии и физиологии кожи и волос»; «Основы культуры профессионального общения»; «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»; Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.5. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК4.1. Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.	быстро и качественно организовывать рабочее место; -соблюдать правила техники безопасности; - быстро и точно выполнять подготовительные работы; - качественно выполнять мытье головы, соблюдая нормы времени и расход материалов; - точно и быстро определять тип волос клиента	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК4.2. Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.	быстро и качественно организовывать рабочее место; -соблюдать правила техники безопасности; - быстро и точно выполнять подготовительные работы; - качественно выполнять мытье головы, соблюдая нормы времени и расход материалов; - точно и быстро определять тип волос клиента	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК4.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг	быстро и качественно организовывать рабочее место; -соблюдать правила техники безопасности; - быстро и точно выполнять подготовительные работы;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производ-

	<ul style="list-style-type: none"> - качественно выполнять мытье головы, соблюдая нормы времени и расход материалов; - точно и быстро определять тип волос клиента 	<p>ственной практике</p>
<p>ПК4.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать препараты для лечения волос, согласно желанию клиента и структуре его волос; - пользоваться парикмахерским инструментом, соблюдая правила техники безопасности; - выполнять все виды мужских и женских стрижек волос в соответствии с инструкционно-технологической картой; - производить коррекцию стрижки, придерживаясь ранее применяемой технологии стрижки волос; - правильно применять прогрессивные технологии выполнения мужских и женских стрижек 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК4.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - быстро и точно оценить результат работы; - качественно выполнять укладку волос; - уметь дать исчерпывающие рекомендации по уходу за волосами; - быстро и точно выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональ-

ных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении всех видов работ Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении парикмахерских операций	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	различных источников информации, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оперативность и широта осуществления поиска новой информации с использованием общего и специализированного программного обеспечения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Контактность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 7. Брать на себя (подчиненных), результат выполнения заданий.	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы

		на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
--	--	---

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С. Алукриева

«15» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 Т.А. Бугакова

«15» июль 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05. ВЫПОЛНЕНИЕ ОКРАШИВАНИЯ ВОЛОС ЛЮБОГО УРОВНЯ
СЛОЖНОСТИ И ПОДБОР ЦВЕТОВОГО РЕШЕНИЯ С УЧЕТОМ ИНДИ-
ВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛИЕНТА**

Калининград

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

43.02.02 Парикмахерское искусство (базовая подготовка)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Бардонова Т. В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ГС, Т, ОП, ПИ, СТ, СК, п)

Протокол ПЦК № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Колганова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение окрашивания волос любого уровня сложности и подбор цветового решения в зависимости индивидуальных особенностей клиента

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.02 Парикмахерское искусство** (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение окрашивания волос любого уровня сложности и подбор цвета в зависимости индивидуальных особенностей клиента и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 5.1. Проводить подготовительные и заключительные работы по обслуживанию посетителей при выполнении окрашивания волос.

ПК 5.2. Анализировать состояние кожи головы и волос клиента, определять способы и средства выполнения окрашивания волос.

ПК 5.3. Профессионально подбирать цвета красителя в зависимости от индивидуальных особенностей клиента.

ПК 5.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов окрашивания.

ПК 5.5. Консультировать клиента по домашнему профилактическому уходу.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки работников в сфере бытового обслуживания населения. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения контроля безопасности и подготовки, контактной зоны для выполнения парикмахерских услуг;
- определения состояния кожи головы и волос потребителя, заполнения

диагностических карт;

– выполнения окрашивания волос в технологической последовательности;

– консультирования клиентов по домашнему профилактическому уходу;

уметь:

– обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя: выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, соблюдать правила личной гигиены;

– организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ;

– обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;

– проводить обследование и анализировать состояние кожи головы и волос;

– определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;

– применять нормативную и справочную литературу;

– применять материалы: красители различных типов, оксиданты, средства по уходу за волосами, защитные средства для волос.

– заполнять диагностическую карточку потребителя;

– предлагать спектр имеющихся услуг потребителям;

– объяснять потребителям целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;

– использовать технологические приемы и техники в процессе окрашивания;

– профессионально решать сложные колористические задачи;

– свободно оперировать с цветами красителей;

– заполнять рабочую карточку технолога;

– профессионально и доступно давать характеристику кожи головы и волос потребителей и рекомендации по домашнему профилактическому уходу;

знать:

– принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;

– результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;

– виды красителей;

– основы цветометрии;

– правила смешивания оттенков;

- технологии различных видов окрашивания волос;
- способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 102 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –	<u>66</u> часов,
включая:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –	<u>44</u> часов,
самостоятельной работы обучающегося –	<u>22</u> часов,
учебной и производственной практики –	<u>36</u> часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение окрашивания волос любого уровня сложности и подбор цветового решения в зависимости от индивидуальных особенностей клиента**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Проводить подготовительные и заключительные работы по обслуживанию посетителей при выполнении окрашивания волос.
ПК 5.2	Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения окрашивания волос.
ПК 5.3	Профессионально подбирать цвета красителя в зависимости от индивидуальных особенностей клиента.
ПК 5.4	Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов окрашивания.
ПК 5.5	Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
------	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, часов	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 5.3	Раздел 1. Традиционные и классические виды окрашивания волос.	50	34	16		16				-	
ПК 5.1-5.5	Раздел 2. Ошибки при окрашивании и способы их коррекции.	16	10	6		6				-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36									-
	Всего	102	66	22		22		36		-	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Традиционные и классические виды окрашивания волос		50	
МДК.05.01. Окрашивание волос		66	
Тема 1.1. Классические виды окрашивания волос	Содержание	6	
	1 Окрашивание волос в один тон (первичное и вторичное окрашивание классическими перманентными красителями)	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
	2 Обесцвечивание волос. Тонирование волос (усиление оттенка, цветовая баня).	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.	1	
	3 Мелирование волос. Виды мелирования: классическое, диагональное, реверсивное, американское, мелирование на окислителях различной процентной концентрации. Виды «шторки».	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока. Подготовка к практической работе.	1	
	Практические занятия	10	
	1 Вторичное окрашивание волос в тот же или более тёмный оттенок (коротких волос).	2	2,3
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных работ по окрашиванию волос.	1	
	2 Вторичное окрашивание волос в тот же или более тёмный оттенок (длинных волос).	2	2,3
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Выполнение ИТК «Вторичное окрашивание».	1	
	3 Выполнение мелирования волос (метод на выбор) (подготовительные работы:	2	2,3

		тест на аллергию, мытьё шампунем глубокой очистки, сушка)		
		Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Выполнение мелирования волос.	1	
	4	Выполнение мелирования волос (метод на выбор) (набор прядей, время выдержки, чистка ФО))	2	2,3
		Самостоятельная работа Выполнение ИТК «Мелирование волос классическим способом». Работа с опорным конспектом.	1	
	5	Выполнение мелирования волос (метод на выбор) (тонирование, коррекция ФО)	2	2,3
		Самостоятельная работа Выполнение презентации «Коррекция ФО». Работа с опорным конспектом.	1	
Тема 1.2 Прогрессивные техники окрашивания. Различные виды колорирования волос		Содержание	12	
	1	Гармоничное сочетание оттенков.	2	2
		Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.	1	
	2	Контрастное сочетание оттенков.	2	2
		Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.	1	
	3	Лекала окрашивания и их использование в работе колориста.	2	2
		Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Создание презентации по теме урока.	-	
	4	Типы разделения волос для получения нетрадиционных форм.	2	2
		Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Написание реферата по теме урока.	1	
	5	Брондирование. Шатуш. Растяжка цвета. Омбре.	2	2
		Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
	6	Элюминирование волос.	2	2
		Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
		Практические занятия	6	
	1	Изучение гармоничных сочетаний оттенков.	2	2
	Самостоятельная работа	1		

	Составление кроссворда.		
2	Изучение контрастных сочетаний оттенков.	2	2
Самостоятельная работа Стр. 168		1	
3	Разработка модели колорирования с использованием лекала для окрашивания.	2	2
Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом.		1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика домашних заданий Подготовка материала на темы: 1. Палитра красителей (фирма на выбор). 2. Препараты для обесцвечивания волос. 3. Презентация на тему: «Мелирование от истоков до современности» 4. Тонирующие красители в конкурсных работах. 5. Креативное окрашивание. 6. Прогрессивные техники окрашивания. 7. Великие колористы мира. 8. Новинки в мире инструмента для окрашивания волос. 9. Презентация на тему: «Элюминирование волос». 10. Выполнение инструкционных карт к каждому виду окрашивания.			
Раздел 2. Ошибки при окрашивании волос и способы их коррекции		28	
МДК.05.01. Окрашивание волос			
Тема 2.1. Изменение нежелательного оттенка волос.	Содержание	4	
	1 Декапирование. Нейтрализация нежелательного оттенка.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
	2 Усиление оттенка. Микстона и их правила их использования. Типичные	2	2

	ошибки при выполнении окрашивания волос и способы их коррекции.		
	Самостоятельная работа Работа с опорным конспектом. Подготовка информационных сообщений.	1	
	Практические занятия	6	
1	Выполнение декапирования (кислотным составом).	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение ИТК «Декапирование кислотным составом».	1	
2	Выполнение декапирования (составом на основе блондирующего порошка).	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение ИТК «Декапирование блондирующим порошком».	1	
3	Изучение нейтрализации оттенков.	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение макета цветового круга с указанием нейтрализующих друг друга цветов.	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Тематика домашних заданий:			
9. Выполнение инструкционно-технологических карт по каждому пройденному способу нанесения красителя.			
10. Выполнение электронной презентации на тему «Моя палитра красителей».			
11. Поиск и обработка теоретической информации по теме «Современные техники нанесения красителя».			
12. Выполнение трафаретов для окрашивания			
13. Поиск и обработка информации на тему «Особенности строения седых волос».			
Учебная практика		36	
Виды работ:			
1. Выполнение окрашивания волос химическими красителями. Первичное и вторичное окрашивание.			
2. Обесцвечивание волос. Мелирование с применением фольги, шапочки, осветление прядей.			
3. Выполнение тонирования волос (оттеночное окрашивание), каскадное окрашивание.			
4. Окрашивание волос растительными красителями.			
5. Окрашивание седых волос.			
6. Уход после окрашивания.			
Консультации к экзамену квалификационному по ПМ.05.			

1. Классические виды окрашивания волос.		
2. Прогрессивные техники окрашивания.		
3. Типы разделения волос для получения нетрадиционных форм.		
4. Различные виды колорирования волос.		
5. Изучение гармоничных сочетаний оттенков.		
6. Изменение нежелательного оттенка волос.		
Квалификационный экзамен по ПМ.05		
Всего:	102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- кабинета междисциплинарных курсов;

Лаборатории:

технологий парикмахерских услуг и постижерных работ; моделирования и художественного оформления прически.

Мастерские:

салон-парикмахерская.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- манекен-головки по числу обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (инструкционно-технологические карты по каждой пройденной операции в электронном виде и в форме плаката, электронные презентации по каждой теме.); видео уроки «Прически Руслана Татьянина», «Прически Харьковского», «Прически команды Эстель».

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест мастерской - парикмахерской:

- рабочие места обучающихся, оборудованные зеркалами, рабочими поверхностями, тележками для хранения инструмента;
- набор профессионального инструмента парикмахера;
- манекены - головки по количеству обучающихся;
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия;
- сушиары;
- мойки;
- комплекты парикмахерского белья в достаточном количестве.

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, допол-

нительной литературы

Основные источники:

5. Королева, С. И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
6. Шаменкова Т. К. Технология выполнения окрашивания волос и химической (перманентной) завивки (1-е изд.. стер) учебник, М.: Издательский центр "Академия", 2017 - 224 с.

Дополнительные источники:

1. Панченко, О.А. Парикмахерское искусство: Стрижки, укладки, прически, химическая завивка - Ростов: Феникс, 2014.
2. Панченко, О. А.; Парикмахерское дело: Учебное пособие – Ростов на Дону: Феникс, 2015.
3. Панина, Н.И.; Основы парикмахерского дела – М.: Академия, 2015.
4. Черниченко, Т.А. Прически – завивка, укладка. – СПб.: Дельта, 2014.
5. Ежеквартальное периодическое издание «Долорес»
6. Окрашивание и завивка волос: От классики до креатива: Практическое руководство с фотографиями (пер. с англ. Ковалевой Т.) - Ростов: Феникс, 2015.

Интернет ресурсы:

<http://salon-ridi.narod.ru/himija.htm>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Выполнение окрашивания волос любого уровня сложности и подбор цветового решения в зависимости от индивидуальных особенностей клиента» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение окрашивания волос любого уровня сложности и подбор цветового решения в зависимости от индивидуальных особенностей клиента».

При подготовке к квалификационному экзамену обучающимся оказываются консультации.

Освоению профессионального модуля «Выполнение окрашивания волос любого уровня сложности и подбор цветового решения в зависимости от индивидуальных особенностей клиента» предшествует изучение обучающимися следующих учебных дисциплин: «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»; «Основы анатомии и физиологии кожи и волос»; «Профессиональная

этика и психология делового общения»; «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Рисунок и живопись; Пластическая анатомия.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение окрашивания волос любого уровня сложности и подбор цветового решения в зависимости от индивидуальных особенностей клиента» и специальности «Парикмахерское искусство».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»; «Основы анатомии и физиологии кожи и волос»; «Основы культуры профессионального общения»; «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»; «Рисунок и живопись»; «Пластическая анатомия».

Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.5. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Проводить подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиента при выполнении окрашивания волос.</p>	<p>Полнота и точность анализа рабочей зоны. Самостоятельное принятие решения относительно необходимости и способов ее обработки. Грамотность и вежливость при диалоге с клиентом.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы</p>
<p>ПК 5.2. Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения окрашивания волос.</p>	<p>Грамотность и вежливость при диалоге с клиентом. Полнота и правильность анализа состояния кожи головы клиента. Правильность определения средств и способов выполнения парикмахерских услуг.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы</p>
<p>ПК 5.3. Профессионально подбирать цвета красителя в зависимости от индивидуальных особенностей клиента.</p>	<p>Точность определения необходимого оттенка или спектра цветов. Грамотность согласования выбранной услуги с клиентом. Грамотность и вежливость при беседе с клиентом</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего кон-</p>

	<p>Правильность оформления отчетных документов</p>	<p>троля в ходе проведения учебной и производственной практик. Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы</p>
<p>ПК 5.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов окрашивания.</p>	<p>Правильность выполнения всех видов окрашивания волос Правильность определения ошибки мастера и тактичность при ее исправлении. Правильность и оперативность выполнения всех видов работ</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы</p>
<p>ПК 5.5. Консультировать клиента по домашнему профилактическому уходу.</p>	<p>Полнота информации о домашнем уходе за волосами Достоверность информации и качестве рекомендуемых препаратов.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

компетенции)		
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении всех видов работ Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении парикмахерских операций	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-	Оперативность и широта осуществления по-	Экспертное наблюдение и оценка деятельно-

<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>иска новой информации с использованием общего и специализированного программного обеспечения</p>	<p>сти обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Контактность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 7. Брать на себя (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>