

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК
ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) по профессиям СПО технического профиля.

Организации-разработчики:

ООО «Издательский центр «Академия»;
государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

д.ф.н., профессор Т. М. Воителева, д.ф.н., профессор И. Н. Сухих;
Л.Г. Татаренко, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.
Протокол ПЦК № «10» от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессиям СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Результаты освоения раздела «Русский язык».

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков; осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, применяя адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

• *предметных:*

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики;

- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных

стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины «Русский язык»:

максимальной учебной нагрузки 210 часов

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;
 - практические занятия – 70 часов,
 - самостоятельная работа- 70 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык»**

2.1. Объем раздела учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
практические занятия	70
контрольные работы	3
самостоятельная работа	70
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проектная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		4	
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	4	1
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. <u>Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</u> Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
	Практические занятия: <u>Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Особенности стилей речи».	1	
Раздел 1. Язык и речь		30	
Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.	Содержание учебного материала	2	1
	Язык и речь. <u>Речевая ситуация и ее компоненты. Виды речевой деятельности.</u> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
	Самостоятельная работа Составление конспекта, выполнение упражнений	1	
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала	20	1
	Функциональные стили речи и их особенности. <u>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</u> Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	
	Практические занятия	4	
	<u>Записать 10-12 оборотов, характерных для устной разговорной речи (дома, в магазине, в транспорте).</u>	2	
	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Изучение	2	

особенностей построения текста разных функциональных типов.		
Самостоятельная работа Написать письмо близкому вам человеку.	1	
Содержание учебного материала	4	
<u>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</u>	2	1
Практические занятия	2	
<u>Составление конспекта текста.</u>		
Самостоятельная работа Выполнение упражнения 342 по учебнику	1	
Содержание учебного материала	4	
<u>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</u>	2	1
Практические занятия	2	
<u>Составление заявления о приеме на работу.</u>		
Самостоятельная работа Составить характеристику одного из обучающихся группы	1	
Содержание учебного материала	4	
<u>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.</u>	2	1
Практические занятия	2	
<u>Написать заметку в газету «5+» на одну из тем: «Движение – это жизнь», «Спорт – всему голова».</u>		
Самостоятельная работа Написать сочинение-рассуждение на тему: «Что значит найти себя»	1	
Содержание учебного материала	4	
<u>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</u>	2	
Практические занятия:	2	
<u>Написание сочинения-рассуждения о проблемах вечных человеческих ценностях в романе «Отцы и дети».</u>		

	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 386 по учебнику.	1	
Тема 1.3 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала	10	2
	<u>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.</u> Сложное синтаксическое целое. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	2	
	Практические занятия	4	
	<u>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</u>	2	
	Освоение видов переработки текста.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнения 284 по учебнику.	1	
	Содержание учебного материала	4	
	<u>Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.</u>	1	
	Практические занятия	1	
	<u>Анализ структуры текста.</u>		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 288 по учебнику.	1	
	Практические занятия	2	
	<u>Составление связного высказывания на заданную тему.</u>		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		12	
Тема 2.1 Фонетические единицы.	Содержание учебного материала	4	2
	<u>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</u>	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 37 по учебнику.	1	
	Практические занятия	2	

	<u>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.</u>		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 38 по учебнику.	1	
Тема 2.2 Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	4	2
	<u>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</u>	2	
	Практические занятия	2	
	<u>Сопоставление устной и письменной речи.</u>		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 31 по учебнику.	1	
Тема 2.3 Орфография.	Содержание учебного материала	4	2
	<u>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с- Правописание и/ы после приставок.</u>	2	
	Самостоятельная работа Подготовиться к тестам. Выполнение упражнения 48 по учебнику.	1	
	Практические занятия	2	
	<u>Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.</u>		
	Самостоятельная работа Подготовиться к анализу текста	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Орфоэпический анализ слова, наблюдение над выразительными средствами фонетики, поиск примеров звукописи (ассонанс, аллитерация) в художественных произведениях.			
Раздел 3. Лексикология и фразеология		22	
Тема 3.1 Лексическая система языка.	Содержание учебного материала	6	1
	<u>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.</u>	2	

	<u>Многозначность слова</u> . Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. <u>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление</u> .	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 63 по учебнику.	1	
	Практические занятия	2	
	<u>Подбор текстов с изучаемым языковым явлением</u> .		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 67 по учебнику.	1	
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеология.	Содержание учебного материала	18	2
	<u>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы)</u> . Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	
	Практические занятия	2	
	<u>Написать названия птиц, насекомых, животных, которые в переносном смысле характеризуют человека</u> . Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		
	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 70 по учебнику.	1	
	Содержание учебного материала	4	
	<u>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы</u> .	2	1
	Практические занятия	2	
	<u>Найти устаревшие слова, объяснить их значение в отрывке из романа «Арап Петра Великого»</u> .		

	Самостоятельная работа Подготовить устное сообщение на тему: «Значение речевого этикета»	1	
	Содержание учебного материала	4	
	<u>Особенности русского речевого этикета.</u>	2	1
	Практические занятия	2	
	Написание сочинения-рассуждения на тему: «Как мы обращаемся друг к другу».		
	Самостоятельная работа Записать историю происхождения трех фразеологизмов (по выбору)	1	
Тема 3.3 Лексические нормы.	Содержание учебного материала	4	1
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. <u>Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</u>	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 50 по учебнику.	1	
	Практические занятия	2	
	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. <u>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</u>		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 87 по учебнику.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		14	
Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова.	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. <u>Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</u>	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 108 по учебнику.	1	
	Практические занятия	2	
	<u>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</u>		
	Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.		
Самостоятельная работа	1		

	Подготовить к пересказу записи в тетради		
Тема 4.2 Способы словообразования.	Содержание учебного материала	6	2
	<u>Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</u>	2	
	Понятие об этимологии. <u>Словообразовательный анализ</u> . Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 63 по учебнику.	1	
	Практические занятия <u>Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</u>	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 66 по учебнику.	1	
	Тема 4.3 Орфография.	Содержание учебного материала	4
<u>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.</u>		1	
Практические занятия: <u>1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.</u>		1	
Самостоятельная работа Выполнение упражнения 46 по учебнику.		1	
<u>2. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</u>		2	
Контрольная работа по разделам 1-4			
Самостоятельная работа Выполнение упражнения 52 по учебнику.		1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	3		
Раздел 5. Морфология и орфография	32		
Тема 5.1 Грамматиче-	Содержание учебного материала	4	1

ские признаки слова. Части речи. Имя существительное.	<u>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).</u> Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	1	
	Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	1
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 128 по учебнику.	1	
	Практические занятия	2	
	<u>Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</u>		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 127 по учебнику.	1	
	2 курс		
Тема 5.2 Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	4	2
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. <u>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</u> Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 146 по учебнику.	1	
	Практические занятия	2	
	<u>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</u>		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 148 по учебнику.	1	
Тема 5.3 Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала	6	2
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. <u>Правописание числительных.</u> Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2	

	Местоимение. Значение местоимения. <u>Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</u> Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 181 по учебнику.	1	
	Практические занятия.	2	
	<u>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</u>		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 186 по учебнику.	1	
Тема 5.4 Глагол.	Содержание учебного материала	4	1
	<u>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</u>	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 199 по учебнику.	1	
	Практические занятия	2	
	<u>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</u> <u>Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.</u>		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 203 по учебнику.	1	
Тема 5.5 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание учебного материала	6	1
	<u>Причастие как особая форма глагола; Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</u>	2	
	<u>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 229 по учебнику.	1	

	Практические занятия	2	
	<u>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</u>		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 236 по учебнику.	1	
Тема 5.6. Наречие и слова категории состояния.	Содержание учебного материала	4	1
	<u>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</u>	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 264 по учебнику.	1	
	Практические занятия	2	
	<u>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения, использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</u>		
	Самостоятельная работа . Выполнение упражнения 266 по учебнику.	1	
Тема 5.7. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	4	1
	<u>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</u>	1	
	<u>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</u>	2	2
	<u>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Употребление частиц в речи.</u>		2
	<u>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</u>		
	Контрольная работа по разделу 5		
	Самостоятельная работа	1	

	Выполнение упражнения 290 по учебнику.		
	Практические занятия	1	
	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение упражнения 302 по учебнику.		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5		9	
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		26	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала	4	1
	Основные единицы синтаксиса. <u>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</u> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение упражнения 290 по учебнику.		
	Практические занятия	2	
	<u>Наблюдение над существенными признаками словосочетания.</u> Особенности употребления словосочетаний. <u>Синонимия словосочетаний.</u>		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение упражнения 4 по учебнику.		
Тема 6.2 Простое предложение.	Содержание учебного материала	22	2
	<u>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</u> Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. <u>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</u> Согласование сказуемого с подлежащим.	2	

	<p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Односложное простое предложение. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Выполнение упражнения 20 по учебнику.</p>	1	
	<p>Практические занятия</p>	2	
<p><u>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</u> Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами</p>			
<p>Самостоятельная работа Выполнение упражнения 35 по учебнику.</p>	1		
<p>Содержание учебного материала</p>	4		
<p><u>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</u></p>	2	2	
<p>Самостоятельная работа Выполнение упражнения 47 по учебнику.</p>	1		
<p>Практические занятия</p>			
<p><u>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</u></p>	2		
<p>Самостоятельная работа Выполнение упражнения 62 по учебнику.</p>	1		
<p>Содержание учебного материала</p>	2		
<p><u>Односоставное и неполное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.</u></p>	1	1	

	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 82 по учебнику.	1	
	Практические занятия	1	
	<u>Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами</u>		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 91 по учебнику.	1	
Тема 6.3 Сложное предложение.	Содержание учебного материала	12	2
	<u>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</u>	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 131 по учебнику.	1	
	Практические занятия	2	
	<u>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</u>		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 141 по учебнику.	1	2
	Содержание учебного материала	2	
	<u>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</u>	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 147 по учебнику.	1	
	Практические занятия	2	
	<u>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.</u>	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 151 по учебнику.	1	
Содержание учебного материала	2		

	<u>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения 162 по учебнику.	1	
	Практические занятия	2	
	<u>1. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.</u>	1	
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнения 224 по учебнику. подготовиться к контрольной работе по 6 разделу	1	
	2. <u>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.</u> Контрольная работа по разделу 6	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Консультации			
1.	Язык и речь. Основные требования к речи.		
2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		
3.	Лексикология и фразеология.		
4.	Морфемика, словообразование, орфография.		
5.	Морфология и орфография.		
6.	Синтаксис и пунктуация.		
Всего:		210	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, используемых в учебном процессе

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017

4. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, 10 класс, базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2015.

5. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, 11 класс, базовый уровень. Учебник для 11 класса. – М., «Академия» 2015

6. Воителева, Т.М., А.О. Орг, М.А. Мачулина. Русский язык и литература. Русский язык. Сборник упражнений. базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2014

7. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Дополнительные источники:

1. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015.

2. Гольдин, З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2014 год.

3. Егораева, Г.Т., Ерохина Е.Л., Козлова Т.И. «Русский язык. Государственная итоговая аттестация в новой форме. 9 класс, практикум». М.: «Экзамен», 2014 год.

Рекомендуемая литература:

Словари:

1. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

2. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

3. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

4. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

5. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637- р.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Электронные пособия:

1. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2009 год.

2. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2009 год.

Интернет – ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
Сайт для учителей
6. [«Я иду на урок русского языка»](#).
7. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
8. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
9. www.metodiki.ru (Методики).
10. www.posobie.ru (Пособия).
11. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
12. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
13. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
14. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
15. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
16. www.gramota.ru (Справочная служба).
17. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, обратная связь, работа в малых группах, театрализованная ролевая игра, метод проектов, метод обучения в парах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; Характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализ пословиц и поговорок о русском языке; Составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; Поиск примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; Определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества; Проведение языкового разбора текстов; извлечение информации из разных источников (таблиц, схем); Преобразование информации; создание рассуждения о роли русского языка в жизни человека	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, умение формулировать основную мысль художественных текстов;	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных

	<p>Умение вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>Выполнение лингвостилистического анализ текста; определение авторской позиции в тексте; умение высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>Характеристика изобразительно-выразительных средств языка, определение их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>Составление связного высказывания (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</p> <p>Определение эмоционального настроения текста;</p> <p>Анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>Поиск примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>Оценка чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>Исправление речевых недостатков, редакция текста;</p> <p>Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>Анализ и сравнение русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p>	самостоятельных работ
--	---	-----------------------

	<p>Умение различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>Анализ текстов разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>Создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>Поиск текстов разных функциональных типов и стилей; осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста, с использованием разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия)</p>	
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Выполнение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование информации в различных видах деятельности;</p> <p>Создание рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>Поиск необходимой информации</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>

	в орфоэпических словарях и справочниках; Определение основных выразительных средств фонетики (звукопись)	
Лексикология и фразеология	<p>Умение аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>Умение объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>Поиск необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использование полученной информации в различных видах деятельности;</p> <p>Определение основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Морфемика, словообразование, орфография	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, наблюдать за ним;</p> <p>Выполнение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа;</p> <p>Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;</p> <p>Характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд, установление смысловой и структурной связи однокоренных слов;</p> <p>Умение опознавать основные выразительные средства словообра-</p>	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

	<p>зования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>Поиск необходимой информации в морфемных, словообразовательных и этимологических словарях и справочниках, в том числе мультимедийных;</p> <p>Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>	
Морфология и орфография	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>Выполнение морфологического, орфографического, пунктуационного анализа;</p> <p>Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;</p> <p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; поиск примеров по теме в художественных текстах изучаемых произведений;</p> <p>Создание монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>Анализ текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>Поиск необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; определение роли слов разных частей речи в текстообразовании</p>	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Синтаксис и пунктуация	<p>Умение опознавать изучаемое языковое явление, извлекать его</p>	Экспертная оценка результатов кон-

	<p>из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>Комментирование ответов товарищей;</p> <p>Поиск необходимой информации по изучаемой теме в таблицах, схемах учебника;</p> <p>Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>Анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>Составление синтаксических конструкций (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, с соблюдением основных синтаксических норм;</p> <p>Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>Поиск примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>Определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; поиск в тексте стилистических фигур;</p> <p>Создание связного высказывания (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>Умение производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>Создание монологического выска-</p>	<p>трольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>
--	--	---

	<p>звания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; Умение пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; Составление схем предложений, конструирование предложений по схемам</p>	
--	---	--

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) по профессиям СПО технического профиля.

Организации-разработчики:

ООО «Издательский центр «Академия»;

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

д.ф.н., профессор Т. М. Воителева, д.ф.н., профессор И. Н. Сухих;

Л.Г. Татаренко, преподаватель русского языка и литературы ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № «10» от «14» мая 2020 г.

Председатель _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	49

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессиям СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Результаты освоения раздела учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге куль-

тур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 300 часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 200 час;

самостоятельная работа – 100 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	300
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200
в том числе:	
Теоретические занятия	97
практические занятия	100
контрольные работы	3
самостоятельная работа	100
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проектная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		3	
	Содержание учебного материала	2	1
	<u>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).</u>	1	
	Практические занятия	1	
	<u>Заполнение таблицы «Литературные направления конца XVIII – первой половины XIX века».</u>		
	Самостоятельная работа: Подготовить устное выступление по творчеству А.С. Пушкина	1	
Раздел 1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	22		
Тема 1.1 Литература первой половины XIX	Содержание учебного материала	6	
		2	

века. Творчество А.С. Пушкина	<p>Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Русская литература первой половины XIX века. Основные темы и мотивы русской литературы XIX века. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. <u>«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой».</u> Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	Практические занятия	<p>1</p>	
	Анализ лирики А.С. Пушкина.	<p>1</p>	
	Самостоятельная работа: Чтение стихотворений А.С. Пушкина	<p>1</p>	
	Содержание учебного материала:	<p>2</p>	
	Поиски смысла бытия, внутренней свободы	<p>1</p>	<p>1</p>
	Практические занятия	<p>1</p>	
	<u>1. Определение жанровых признаков стихотворений.</u>	<p>1</p>	
	Самостоятельная работа: работа с учебниками (анализ стихотворений)	<p>1</p>	
	2. Практические занятия Выразительное чтение и художественный анализ поэмы «Медный всадник».	<p>2</p>	
	Самостоятельная работа: анализ поэмы «Медный всадник».	<p>1</p>	
Тема 1.2 Творчество	Содержание учебного материала	<p>4</p>	<p>1</p>

М.Ю. Лермонтова	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. <u>Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество.</u> Трагизм любовной лирики Лермонтова.	2	
	Самостоятельная работа: Чтение стихотворений М.Ю. Лермонтова наизусть	1	
	Практические занятия	2	
	<u>Сопоставительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова</u>		
	Самостоятельная работа: Прочитать повесть Н.В. Гоголя «Портрет», подготовиться к самостоятельной работе	1	
Тема 1.3 Творчество Н.В. Гоголя	Содержание учебного материала	6	1
	Личность писателя, жизненный и творческий путь. <u>«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.</u> Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.	2	
	Самостоятельная работа: Прочитать повесть Н.В Гоголя «Невский проспект», подготовиться к самостоятельной работе	1	
	Практические занятия	2	
	<u>Художественный анализ повести «Невский проспект». Определение стиля повести.</u>		
	Самостоятельная работа: Работа с учебником	1	
	Практические занятия		
	<u>Художественный анализ повести «Нос».</u>	2	
	Самостоятельная работа: Сочинение по творчеству Н.В. Гоголя на одну из предложенных тем.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		8	
Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		98	

Тема 2.1 Общая характеристика литературы второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2	1
	<p><u>Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</u> Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр – «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин – основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства – Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p>	1	
	Практические занятия	1	
	<u>Составление хронологической таблицы русских романов XIX века.</u>		
	Самостоятельная работа: Прочитать пьесу А.Н. Островского «Гроза»	1	
Тема 2.2 Творчество А.Н. Островского	Содержание учебного материала	6	2
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-		

	культурная новизна драматургии А. Н. Островского. <u>Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</u> Драма «Гроза». Творческая история драмы. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы. Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	1	
	Практические занятия <u>Жанровый анализ драмы «Гроза», определение художественных особенностей драмы.</u>	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить характеристику персонажей в пьесе «Гроза»	1	
	Содержание учебного материала <u>Драма «Гроза». Творческая история драмы.</u>	2	
	Практические занятия <u>Характеристика системы персонажей драмы «Гроза».</u>	1	1
	Самостоятельная работа: Ознакомиться со статьей Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	1	
	Содержание учебного материала <u>Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.</u>	2	
	Практические занятия <u>Определение лучших качеств женской природы в образе Катерины.</u>	1	1
	Самостоятельная работа: Выучить монолог Катерины; прочитать гл.9 «Сон Обломова» из романа И.А. Гончарова «Обломов»	1	
Тема 2.3 Творчество И.А. Гончарова	Содержание учебного материала	6	1
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В.	2	

	Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. <u>«Обломов»</u> . Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.	1	
	Практические занятия	1	
	<u>Сопоставить две экспозиции романа: Обломовка и петербургская квартира Ильи Ильича.</u>		
	Самостоятельная работа: Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Часть 1. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. –М.: Издательский центр «Академия», 2014. Прочитать 1 и 2 части романа И.А. Гончарова «Обломов», сопоставить образы И. Обломова и А. Штольца	1	
	Содержание учебного материала	2	
	<u>Проблема русского национального характера в романе.</u>	1	1
	Практические занятия	1	
	<u>Дать сравнительную характеристику героям романа: Обломов и Штолец.</u>		
	Самостоятельная работа: Подготовиться к краткому пересказу женских образов в романе; подготовиться к тестам по роману	1	
	Содержание учебного материала	2	
	<u>Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений.</u>	1	1
	Практические занятия	1	
	<u>Рассмотреть, как складываются взаимоотношения Обломова с Ольгой Ильинской и Агафьей Матвеевной Пшеницыной.</u>		
	Самостоятельная работа: Прочитать 1-10 главы романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»	1	
Тема 2.4 И.С. Тургенев. Жизнь и творчество	Содержание учебного материала	8	2
		2	

	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. <u>Роман «Отцы и дети».</u> Смысл названия романа. <u>Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов.</u> Проблематика романа. Особенности композиции романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов).	1		
Тема 2.5 Творчество	Практические занятия	1		
	<u>Проанализировать 1 главу романа «Отцы и дети».</u>			
	Самостоятельная работа: Дать характеристику образов Е. Базарова и А. Кирсанова	1		
	Содержание учебного материала	2		
	<u>Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».</u>	1		1
	Практические занятия:	1		
	<u>Заполнить цитатную таблицу «Спор об искусстве и природе» (эстетические взгляды Базарова и Кирсанова).</u>			
	Самостоятельная работа: Подготовиться к тестам по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»	1		
	Содержание учебного материала	2		
	<u>Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.</u>	2		
	Самостоятельная работа: Подготовить устное выступление стр.31-37 (по учебнику)	1		
	Практические занятия	2		
	<u>Составить конспект статей Писарева «Базаров».</u>			
Самостоятельная работа: Прочитать выборочные главы из романа Н.Г. Чернышевского «Что делать?»	1			
Содержание учебного материала	2	1		

Н.Г. Чернышевского	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. <u>Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?»</u> . Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	1	
	Практические занятия	1	
	<u>Чтение фрагментов романа «Что делать?», определение нравственных и идеологических проблем в романе.</u>		
	Самостоятельная работа: Сопоставить образы Базарова и Рахметова	1	
Тема 2.6 Творчество Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	4	1
	Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Образ <u>Ивана Флягина</u> . Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	2	
	Практические занятия	2	
	<u>Определить особенности композиции и жанра повести «Очарованный странник».</u>		
	Самостоятельная работа: Прочитать роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	1	
Тема 2.7 Творчество М.Е. Салтыкова-	Содержание учебного материала	6	1
	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мироз-	2	

Щедрина	зрение писателя. <u>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Работа по вопросам к роману (стр.157-171)	1	
	Практические занятия	2	
	<u>Определение жанровых особенностей сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.</u>		
	Самостоятельная работа: Чтение и анализ сказки на выбор.	1	
	Содержание учебного материала		
	Тема семьи и семейных ценностей в романе «Господа Головлевы»	1	
	Практические занятия		
Чтение и анализ глав из романа	1		
Самостоятельная работа: Подготовить устное сообщение по творчеству Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	1		
Тема 2.8 Творчество	Содержание учебного материала	10	1

Ф.М. Достоевского	Сведения из жизни писателя. <u>Роман «Преступление и наказание».</u> <u>Своеобразие жанра. Особенности сюжета.</u> Отображение русской действительности в романе. <u>Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</u> Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Споры вокруг романа и его главного героя.	2	
	Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна – один из лучших женских образов Достоевского.		1
	Самостоятельная работа: Составить конспект по учебнику (стр.59-76), индивидуальные задания.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	<u>Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.</u>	1	2
	Практические занятия:	1	
	<u>Проанализировать сон Раскольникова о засеченной лошади (часть I, гл.V).</u>		
	Самостоятельная работа: Подготовиться к беседе на тему: «История семьи Мармеладовых»	1	
	Содержание учебного материала	2	

	<u>Эволюция идеи «двойничества». Символическое значение образа «вечной Сонечки».</u>	1	2
	Практические занятия	1	
	<u>Подготовить развернутый ответ на тему: «Униженные и оскорбленные на страницах «Преступления и наказания».</u>		
	Самостоятельная работа: Выполнить творческую работу на тему: «Письмо герою» (Раскольникову или Сонечке Мармеладовой)	2	
	Содержание учебного материала	2	2
	<u>Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.</u>	1	
	Практические занятия	1	
	<u>1. Составить план сообщения на тему: «Мастерство Достоевского».</u>		
	Самостоятельная работа: Подготовиться к тестам по роману.	1	
	<u>2. Определение своеобразия авторской позиции в романе «Преступление и наказание».</u>	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить индивидуальные устные выступления по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»	1	
Тема 2.9 Творчество Л.Н. Толстого	Содержание учебного материала	12	1
	Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. <u>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.</u> Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». <u>Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».</u> Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании	2	

	писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.		
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат по выбранным темам	1	
	Содержание учебного материала	2	
	<u>Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.</u>	1	1
	Практические занятия	1	
	<u>Сравнить именины в доме Ростовых с вечером у А.П. Шерер.</u>		
	Самостоятельная работа: Монолог Андрея Болконского наизусть	2	
	Содержание учебного материала	2	
	<u>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.</u>	1	2
	Практические занятия	1	
	<u>Прокомментировать одну из сцен романа (смерть Кирилла Безухова, дуэль Пьера и Долохова, встреча Пьера и Наташи) на предмет передачи автором сложного, противоречивого внутреннего мира героев.</u>		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: «Отношение Толстого к войне»	1	
	Содержание учебного материала	2	
	<u>Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л. Н. Толстого.</u>	1	2
	Практические занятия	1	
	<u>Проанализировать эпизод из главы XIX «Первый бой Николая Ростова».</u>		

	Самостоятельная работа: Просмотреть и проанализировать отдельные эпизоды к\ф «Война и мир».	1	
	Содержание учебного материала	2	
	<u>Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.</u>	1	2
	Практические занятия	1	
	1. Составить план «Изображение Бородинской битвы».		
	Самостоятельная работа: Прочитать эпилог романа «Война и мир», подготовиться к практической работе.	1	
	2. Практические занятия <u>Подготовить сообщения и доклады по эпилогу романа.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Прочитать рассказы А.П. Чехова «Ионыч» и «Человек в футляре», подготовиться к беседе	1	
Тема 2.10 Творчество А.П. Чехова	Содержание учебного материала	10	2
	Сведения из биографии. <u>Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</u>	2	
		2	
	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехов. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).		
	Практические занятия <u>Проследить по рассказу «Ионыч» стадии постепенной деградации Старцева. Художественный анализ рассказов А.П. Чехова.</u>	2	

	Самостоятельная работа Подготовиться к практической работе по пьесе «Вишневый сад»	1	
	Содержание учебного материала Идейно-художественные особенности рассказа «Дом с мезонином».	2	
	Самостоятельная работа Индивидуальные задания.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	<u>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей.</u>	1	2
	Практические занятия	1	
	1. <u>Подготовить чтение по ролям одного из эпизодов «Вишневого сада».</u>		
	Самостоятельная работа: Подготовиться к контрольной работе по 1-2 разделам	1	
	2. Практические занятия Определение комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».	1	
	Контрольная работа по разделу 1-2	1	
	Самостоятельная работа: Индивидуальные задания по учебнику	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века		21	1
Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Творчество Ф.И. Тютчева	Содержание учебного материала	4	
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.	2	
	Самостоятельная работа: Проанализировать основные факты биографии Тютчева и выделить ключевые особенности в виде тезисов	1	

	Практические занятия <u>Определить художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Подготовиться к выразительному чтению стихотворений А.А. Фета «Чудесная картина», «Есть в святости осенних вечеров...»	1	
Тема 3.2 Творчество А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	2
	Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. <u>Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</u>	1	
	Практические занятия <u>Анализ стихотворений А.А. Фета.</u>	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады на темы: «А. К. Толстой – прозаик», «А. К. Толстой – драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников» (по рядам).	1	
Тема 3.3 Творчество А.К. Толстого	Содержание учебного материала	2	2
	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. <u>Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</u>	1	
	Практические занятия <u>Анализ стихотворений А.К. Толстого.</u>	1	
	Самостоятельная работа: Прочитать поэму Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	1	
Тема 3.4. Творчество Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала	6	2
	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. <u>Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</u>	2	

	Самостоятельная работа: Выучить наизусть отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	1	
	Практические занятия <u>Выразительное чтение и комментирование отрывков из поэмы «Кому на Руси жить хорошо?».</u>	2	
	Самостоятельная работа: Дать характеристики главным героям.	1	
	Практические занятия Идейно-художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо?»	2	
	Самостоятельная работа: Прочитать рассказы И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и «Господин из Сан-Франциско», подготовиться к тестам	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 4 Литература начала XX века		27	
Тема 4.1 Особенности	Содержание учебного материала	4	11

развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Творчество И.А. Бунина	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). <u>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина.</u> Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И. А. Бунина. <u>Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина.</u> Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).	2	
	Самостоятельная работа: Подготовиться к устной беседе по рассказам И.А. Бунина	1	
	Практические занятия	2	
	<u>Анализ образов, сюжета и композиции рассказов И.А. Бунина.</u>		
	Самостоятельная работа: Прочитать повесть А.И. Куприна «Олеся», подготовиться к беседе	1	
Тема 4.2 Творчество	Содержание учебного материала	6	2

А.И. Куприна	<p>Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p>	2	
	<p>Практические занятия <u>Художественный анализ повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».</u></p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Написать сочинение-миниатюру на тему: «Талант любви в произведениях Куприна»</p>	1	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Идейно-художественные особенности повести А.И.Куприна «Гамбринус»</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Чтение отрывков из повести, их анализ.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2 1 1 1	

	Индивидуальное задание		
Тема 4.3 Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала	2	1
	<p><u>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.</u> Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p>	1	

	Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.		
	Практические занятия	1	
	<u>Анализ стихотворений символистов, акмеистов, футуристов.</u>		
	Самостоятельная работа: Составить конспект	1	
Тема 4.4 Творчество М. Горького	Содержание учебного материала	4	1
	Сведения из биографии. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	2	
	<u>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</u>		
	Практические занятия	2	
	<u>Анализ эпизодов пьесы М. Горького «На дне».</u>		
	Самостоятельная работа: Выучить монолог Сатина	1	
Тема 4.5 Творчество	Содержание учебного материала	4	1

А.А. Блока	Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. <u>Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать».</u> Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
	Практические занятия	2	
	<u>Выразительное чтение и анализ стихотворений А. Блока.</u>		
	Самостоятельная работа: Выучить стихотворение «Вхожу я в темные храмы»	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов		14	
Тема 5.1 Особенности развития литературы 1920-х годов. Творчество В.В. Маяковского	Содержание учебного материала	4	1
	<u>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).</u>	2	
	Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.		

	<u>Сведения из биографии В. Маяковского.</u> Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.		
	Самостоятельная работа: Выучить стихотворение «Послушайте!»	1	
	Практические занятия	2	
	<u>Анализ стихотворений В.В. Маяковского.</u>		
	Самостоятельная работа: Подготовить устное сообщение о творчестве С.А. Есенина	1	
Тема 5.2 Творчество С. А. Есенина	Содержание учебного материала	4	1
	<u>Сведения из биографии.</u> Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	2	
	Самостоятельная работа: Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Часть 1. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. –М.: Издательский центр «Академия», 2014. Выучить стихотворение «Не жалею, не зову, не плачу...»		
	Практические занятия	2	
	<u>Анализ стихотворений С.А. Есенина.</u>		
	Самостоятельная работа: Прочитать роман «Разгром», задание по рядам	1	
Тема 5.3 Творчество А.А. Фадеева	Содержание учебного материала	2	1
	<u>Сведения из биографии.</u> Роман «Разгром».	1	
	<u>Гуманистическая направленность романа.</u> Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.		
	Практические занятия	1	

	<u>Чтение и анализ эпизодов романа А.А. Фадеева «Разгром».</u>		
	Самостоятельная работа: Подготовиться к беседе по творчеству М.И. Цветаевой	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов		40	
Тема 6.1 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов. Творчество М.И. Цветаевой	Содержание учебного материала	4	1
	<u>Становление новой культуры в 1930-е годы.</u> Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. <u>Марина Ивановна Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Выучить стихотворение М.И. Цветаевой (по выбору обучающихся)	1	
	Практические занятия <u>Выразительное чтение и анализ стихотворений М.И. Цветаевой.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Подготовиться к выполнению тестов	1	
Тема 6.2 Творчество	Содержание учебного материала	4	1

О.Э. Мандельштама	<u>Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Подготовиться к выразительному чтению стихотворений О.Э. Мандельштама	1	
	Практические занятия	2	
	<u>Выразительное чтение и анализ стихотворений О.Э. Мандельштама.</u>		
	Самостоятельная работа: Прочитать рассказ А.П. Платонова «Фро», подготовиться к с/р сочинение-миниатюра «Петербург Мандельштама»	1	
Тема 6.3 Творчество А. Платонова	Содержание учебного материала	4	1
	<u>Сведения из биографии А. П. Платонова. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на темы: «Герои прозы А. Платонова», «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»	1	
	Практические занятия	2	
	<u>Анализ особенностей стиля А. Платонова (рассказ «В прекрасном и яростном мире»).</u>		
	Самостоятельная работа: Подготовить устное сообщение (по рядам) по творчеству И.Э. Бабеля, подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова».	1	
Тема 6.4 Творчество И. Э. Бабеля	Содержание учебного материала	2	2
	<u>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комическо-</u>	1	

	го, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.		
	Практические занятия	1	
	<u>Анализ фрагментов рассказов И.Э. Бабеля «Конармия».</u>		
	Самостоятельная работа: Подготовиться к устной беседе по творчеству М.А. Булгакова Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром».	1	
Тема 6.5 Творчество М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	6	1
	<u>Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы.</u>	1	
	Практические занятия	1	
	<u>Сопоставление евангельских глав романа с евангельским сюжетом.</u> Определение фантастического и реалистического в романе «Мастер и Маргарита»		
	Самостоятельная работа: Прочитать 1 часть романа «Мастер и Маргарита», подготовиться к выполнению тестов	1	
	Содержание учебного материала	2	
	<u>Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера.</u>	1	
	Практические занятия	1	
	<u>Анализ глав романа «Мастер и Маргарита».</u>		
	Самостоятельная работа: Подготовиться к письменной проверочной работе по 2 части романа «Мастер и Маргарита»	1	
Содержание учебного материала:	2		

	<u>Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</u>	1	
	Практические занятия	1	
	<u>Определение фантастического и реалистического в романе «Мастер и Маргарита».</u>		
	Самостоятельная работа: Прочитать роман «Тихий Дон» (задание по группам), подготовиться к беседе по роману Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова, составление словаря крылатых слов из «Мастера и Маргариты».	1	
Тема 6.6 Творчество М.А. Шолохова	Содержание учебного материала	6	2
	<u>Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</u>	1	
	Практические занятия	1	
	<u>Характеристика образа главного героя романа «Тихий Дон» Григория Мелехова.</u>		
	Самостоятельная работа: Составить план : «Жизненный путь Григория Мелехова»	2	
	Содержание учебного материала	2	
	<u>Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.</u>	1	
	Практические занятия:	1	
	<u>Анализ портретных и психологических деталей в романе «Тихий Дон».</u>		
	Самостоятельная работа: Подготовить план выступления: «Женские образы в романе «Тихий Дон»	2	

	Содержание учебного материала	2	
	<u>Женские судьбы. Любовь на страницах романа.</u>	1	
	Практические занятия	1	
	<u>Сопоставление женских образов в романе «Тихий Дон».</u>		
	Самостоятельная работа: Написать сочинение-рассуждение по роману «Тихий Дон» исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпосе “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		12	
Тема 7.1 Особенности	Содержание учебного материала	4	1

развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Творчество А.А. Ахматовой	<u>Деятели литературы и искусства на защите Отечества.</u> Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. <u>Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой.</u> Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. <u>Темы любви к родной земле, Родине, России.</u> Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. <u>Поэма «Реквием».</u> Исторический масштаб и трагизм поэмы. <u>Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.</u> Своеобразие лирики Ахматовой.	2	
	Самостоятельная работа: Чтение стихотворений А.А. Ахматовой наизусть (по выбору студентов)	1	
	Практические занятия <u>Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Ахматовой.</u>	2	

	<p>Самостоятельная работа: Прочитать роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (задание по рядам), подготовиться к выполнению тестов Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “сто-миллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой. Наизусть два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	1	
Тема 7.2 Творчество Б.Л. Пастернака	<p>Содержание учебного материала <u>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</u></p>	4	1
	<p>Практические занятия <u>Выразительное чтение и анализ стихотворений Б. Л. Пастернака.</u></p>	<u>1</u>	
	<p>Самостоятельная работа: Написать сочинение-рассуждение на тему: «Взаимоотношение человека и природы в творчестве Б.Л. Пастернака»</p>	<u>2</u>	
	<p>Содержание учебного материала Жанровое своеобразие и особенности романа «Доктор Живаго»</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 7 Работа с учебником, выполнение заданий, подготовка к практическому занятию, исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов – в чем разница?». Наизусть два-три стихотворения (по выбору обучающихся).</p>			
Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		42	

Тема 8.1 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы.	Содержание учебного материала <u>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики.</u>	4 2	1
	Самостоятельная работа: Подготовить лекцию к пересказу.	1	
	Практические занятия <u>Определение художественного своеобразия прозаических произведений 1950-1980-х годов.</u>	2	

	<p>Самостоятельная работа: Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Часть 2. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. –М.: Издательский центр «Академия», 2014.</p> <p>Подготовить доклад на тему: «Художественное своеобразие прозы 1950-1980-х годов»</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев», Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.»; «Отсутствие деклараций, простота, ясность – художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».</p>	2	
Тема 8.2 Творчество	Содержание учебного материала	4	1

<p>поэтов в 1950-1980-е годы. Драматургия 1950-1980-х годов</p>	<p><u>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов.</u> Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. <u>Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.</u> Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. <u>Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970-1980-х годах.</u> Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Пост-вампиловская драма».</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа: Подготовить лекцию к краткому пересказу</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия <u>Определение художественного своеобразия поэтических и драматических произведений 1950-1980-х годов.</u></p>	<p>2</p>	

	<p>Самостоятельная работа: Прочитать поэму А.Т. Твардовского «По праву памяти», подготовиться с/р</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы», «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х годов».</p>	2	
Тема 8.3 Творчество А.Т. Твардовского	Содержание учебного материала	4	1
	<p><u>Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики.</u> «Поэзия как служение и дар». <u>Поэма «По праву памяти».</u> Произведение лиро-эпического жанра. <u>Драматизм и исповедальность поэмы.</u> Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Выучить стихотворение А.Т. Твардовского (по выбору обучающихся)</p>	1	
	Практические занятия	2	
	<u>Выразительное чтение и анализ стихотворений А.Т. Твардовского.</u>		
	<p>Самостоятельная работа: Подготовить устное сообщение по творчеству А.И Солженицына, прочитать рассказ «Матренин двор»</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского». Наизусть два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	2	
Тема 8.4 Творчество А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	4	1

	<u>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Подготовиться к практической работе по рассказу «Матренин двор»	2	
	Практические занятия	2	
	<u>Определить сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».</u>		
	Самостоятельная работа: Прочитать одну из пьес А. Вампилова, подготовиться к устной беседе Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».	2	
Тема 8.5 Творчество В.Шаламова.	Содержание учебного материала	2	
	<u>Обзор жизни и творчества В.Т.Шаламова. Идеино-художественные особенности «Колымских рассказов». Лирические произведения. Историческая правда в произведения писателя.</u>	1	
	Практические занятия	1	
	Чтение и анализ произведений из сборника «Колымские рассказы».		
	Самостоятельная работа	2	
	Написать характеристику герою.		
Тема 8.6 Творчество	Содержание учебного материала	4	1

А.В. Вампилова	<u>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Подготовиться к практической работе по драме «Утиная охота»	1	
	Практические занятия	2	
	<u>Определить особенности художественного конфликта в драме «Утиная охота».</u>		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему: «Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов» Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 8 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)		6	
Тема 9.1 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала	6	1
	<u>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.</u>	2	
	Практические занятия <u>Определение художественного своеобразия прозы русского зарубежья.</u>	2	

	<u>Определение художественного своеобразия лирических произведений русского зарубежья.</u>	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 9			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Часть 2. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.			
Подготовить презентации по творчеству: И. Шмелева («Лето Господне»); В. Набокова («Машенька»); И. Бродского (по выбору обучающихся)			
Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».			
Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов		15	
Тема 10.1 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Содержание учебного материала	11	2
	<u>Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века.</u> Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. <u>Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.</u> Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить устное сообщение на тему: «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»	1	
	Практические занятия	2	

<u>Определение художественного своеобразия прозы конца 1980-2000-х годов.</u>		
Самостоятельная работа: Наизусть два-три стихотворения (по выбору обучающихся)	1	
Содержание учебного материала	4	
<u>Основные направления развития современной литературы.</u>	2	2
Практические занятия	2	
<u>Определение художественного своеобразия поэзии конца 1980-2000-х годов.</u>		
Самостоятельная работа: Подготовиться к контрольной работе по разделам 4-10	1	
Содержание учебного материала	1	
<u>Определение художественного своеобразия драматургии конца 1980-2000-х годов.</u>		2
Самостоятельная работа: Подготовиться к контрольной работе по 4-10 разделам Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе». Наизусть два-три стихотворения (по выбору учащихся).	1	
Контрольная работа	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 10 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
Всего	300	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Литература».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, используемых в учебном процессе.

Основные источники:

Для студентов:

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык: учебник для 10 класса: среднее общее образование. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. – 320 с., ISBN 9785446822812. I 11. II Русский язык и литература. III Учебники. IV Базовый.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык: учебник для 11 класса: среднее общее образование. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. – 320 стр., ISBN 9785446822812. I 11. II Русский язык и литература. III Учебники. IV Базовый.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активно обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

Дополнительные источники:

1. Сухих, И.Н. Русский язык и литература. Литература в двух частях, базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2014;
2. Белокурова, С.П. И.Н. Сухих. Русский язык и литература. Литература практикум. базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2014;

Интернет-ресурсы:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-театрализация, урок-дебаты, методы активизации учебного процесса (проекты, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, метод содержательного анализа рассказа, моделирование художественно-творческого процесса, дискуссии); мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

	числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности разви-	Аудирование; чтение и комментирован-	Экспертная оценка ре-

тия литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	ное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	зультатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимоценивание; составление тезисного плана	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Английский язык» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО технического профиля: **08.01.08 Мастер отделочных строительных работ**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Невинская Н. Н., преподаватель английского языка ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Методист УМО _____ Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессиям СПО технического профиля:

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением

материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, *предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.*

Основное содержание учебной дисциплины «Английский язык» предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание учебной дисциплины «Английский язык» нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе

- различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих

стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Использование слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Использование артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there – to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- ♦ **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
 - ♦ **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни,

техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 300 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200 час;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	300
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200
в том числе:	
практические занятия	192
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося	100
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (технический профиль).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	1 курс	88	
Тема 1. Введение Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Описание человека Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия		
	1. Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Составить сообщение по теме: «Роль английского языка при освоении профессий»		
	2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Составить диалог. Приветствие, прощание, представление себя и других		
	3. Глаголы to be Описание человека.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Составить сообщение.		
	4. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	2	2
Самостоятельная работа	1		
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.).			
5. Настоящее простое время.	2	2	
Самостоятельная работа	1		
Выполнить письменное упражнение в тетради.			
6. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	2	2	
Самостоятельная работа	1		

	Составить рассказ о семейных отношениях. Повторение лексико-грамматического материала.		
Тема 2 Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1. Структура There is/ There are.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	-	
	2. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение.		
	3. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	2
	Самостоятельная работа. Работа по учебнику. Составить сообщение.	1	
Тема 3 Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1. Числительные количественные и порядковые.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме	1	
	2. Распорядок дня студента колледжа	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Составить сообщение.	1	
	3. Распорядок дня студента колледжа	2	2
	Самостоятельная работа. Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
Тема 4 Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1. Имя существительное. Предлоги места	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Выполнение упражнений.	1	
	2. Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение.	1	

	3. Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
Тема 5 Хобби, досуг.	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	1. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	2	2
	Самостоятельная работа Составление диалога.	1	
	2. Хобби, досуг.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение.	1	
	3. Хобби, досуг.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение.	1	
	4. Индивидуальные проекты: Известная личность: биографические факты, вопросы для интервью и др.	2	2
Самостоятельная работа: Индивидуальные проекты: Известная личность: биографические факты. Составить вопросы для интервью.	1		
	Контрольная работа	2	3
Тема 6 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия		
	1. Специальные вопросы.	2	2
	Самостоятельная работа Описание местоположения вашего дома.	1	
	2. Наречия и предлоги направления	2	2
	Самостоятельная работа Описание местоположения вашего учебного заведения.	1	
	3. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию.	1	
	4. Калининград	2	2
	Самостоятельная работа Чтение текста, выучить слова.	1	

	5. Калининград	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию.	1	
	6. Калининградская область	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию.	1	
Тема 7 Еда. Традиции еды.	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия:		
	1. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2	2
	Самостоятельная работа Проработать конспект.	1	
	2. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме: «Мои любимые блюда»	1	
	3. Еда. Традиции еды	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию по теме: «Традиции русской еды»	1	
Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок.	4. Еда в Британии	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию по теме: «Еда в Британии»	1	
	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		
	1. Местоимение. Местоимения неопределенные	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме: «Совершение покупок»	1	
	2. Магазины, товары, совершение покупок	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме: «Магазины»	1	
3. Текст. Что предлагают Магазины.	2	2	
Самостоятельная работа Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1		
4. Магазины, товары, совершение покупок	2	2	
Самостоятельная работа Составить диалог - покупки в магазине.	1		
5. Магазины, товары, совершение покупок	2	2	

	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Выполнение упражнений.	1	
Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	1. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as	2	2
	Самостоятельная работа Проработка конспекта, выполнение упражнений.	1	
	2. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	2	2
	Самостоятельная работа Выполнить презентацию по теме: «Я люблю спорт»	1	
	3. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию.	1	
	4. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	2	2
Самостоятельная работа Составить рассказ о здоровом образе жизни.	1		
Тема 10 Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		
	1. Настоящее продолженное время. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
	2. Экскурсии и путешествия	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме: «Экскурсии и путешествия».	1	
	3. Планирование путешествия	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию.	1	
	4. Индивидуальные проекты: Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	2	2
Самостоятельная работа Работа по учебнику. Выполнение упражнений.	1		
5. Контрольная работа	2	3	
2 курс	112		

Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное политическое устройство.	Содержание учебного материала	18	
	Практические занятия		
	1. Москва - столица России. Простое прошедшее время	2	2
	Самостоятельная работа Выучить слова по теме: «Москва - столица России».	1	
	2. Москва - столица России	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию по теме.	1	
	3. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство Простое будущее время.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение о национальных символах России.	1	
	4. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию по теме.	1	
	5. География России	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию по теме.	1	
	6. Культура России	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию по теме.	1	
	7. Русская кухня	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию по теме.	1	
	8. Достопримечательности России	2	2
Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию по теме.	1		
9. Достопримечательности России	2	2	
Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию по теме.	1		
Тема 12 Англоговорящие страны, географическое положение,	Содержание учебного материала	16	
	Практические занятия		
	1. Великобритания	2	2
	Самостоятельная работа	1	

климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Выучить новые слова по теме.		
	2. Страдательный залог	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
	3. Великобритания, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме.	1	
	4. Артикли с географическими названиями Англоговорящие страны.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию.	1	
	5. Лондон – столица Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии	2	
	Самостоятельная работа Составить кроссворд по теме.	2	
	6. Основные англоязычные страны: США	2	
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию.	1	
	7. Основные англоязычные страны: Канада	2	
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию.	1	
	8. Основные англоязычные страны: Австралия, Новая Зеландия	2	
Тема 13. Город Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		
	1. Герундий.	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Выполнение упражнений.	1	
	2. Город. Преимущества и недостатки.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации «Научно-технический прогресс».	1	
	3. Город. Преимущества и недостатки.	2	2
Самостоятельная работа	1		

	Работа по учебнику. Выполнение упражнений.		
	4. Научно-технический прогресс.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию.	1	
	Контрольная работа	2	3
Тема 14 Олимпийское движение. Искусство, культура.	Содержание учебного материала	18	
	Практические занятия		
	1. Настоящее и прошедшее совершенное время	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Выполнение упражнений.	1	
	2. Олимпийское движение.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Олимпийское движение»	1	
	3. Модальные глаголы	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Выполнение упражнений.	1	
	4. Искусство, культура	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме «Искусство, культура»	1	
	5. Выдающиеся деятели российской культуры		2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию.	1	
	6. Выдающиеся деятели российской культуры		2
	Самостоятельная работа Составить кроссворд по теме.	1	
	7. Крупнейшие театры и музеи России		2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию.	1	
8. Выдающиеся писатели Великобритании		2	
Самостоятельная работа Составить кроссворд по теме.	1		
9. Искусство Великобритании		2	
Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию.	1		
Тема 15	Содержание учебного материала	8	

Человек и природа, экологические проблемы.	Практические занятия		
	1. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме «Человек и природа»	1	
	2. Человек и природа, экологические проблемы.	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
	3. Человек и природа, экологические проблемы.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию.	1	
4. Человек и природа, экологические проблемы.	2	2	
Самостоятельная работа Работа по учебнику. Выполнение упражнений	1		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 16 Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		
	1 Условные предложения.	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
	2 Чудеса света. Чтение текста.	2	2
	Самостоятельная работа Чтение текста.	1	
	3 Достижения и инновации в области науки и техники.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию.	1	
	4 Достижения и инновации в области науки и техники.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме.	1	
5 Достижения и инновации в области науки и техники.	2	2	
Тема 17 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		
	1. Совершенное продолженное время. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	2

	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Выполнение упражнений.	1	
	2.Выбор профессии. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме	1	
	3.Выбор профессии. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию.	1	
	4.Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию.	1	
	5.Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию.	1	
Тема 18 Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		
	1.Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	2
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Выполнение упражнений.	1	
	2.Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение по теме.	1	
	3.Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	2
	Самостоятельная работа Составить презентацию по теме.	1	
	4.Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сообщение, презентацию.	1	
5.Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	2	
	Самостоятельная работа Работа по учебнику. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
Тема 19 Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		
	1.Отраслевые выставки. На международной специализированной	2	2

	выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).		
Самостоятельная работа	Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала)	1	
	2. Отраслевые выставки. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).	2	2
Самостоятельная работа	Составить диалог.	1	
	3. Резюме Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.	2	2
Самостоятельная работа	Подготовка к ролевым играм (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	1	
	4. Каким должен быть настоящий профессионал?	2	2
Самостоятельная работа	Составить сообщение, презентацию.	1	
	5. Каким должен быть настоящий профессионал?	2	2
Самостоятельная работа	Подготовка презентации «Каким должен быть настоящий профессионал?».	1	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		300	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Основная литература:

1. Голубев, А.П. Английский язык (18-е изд.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 336 с.
2. Безкоровайна, Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017- 256 с.

Дополнительная литература:

1. Безкоровайна, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 256 с.
2. А.С. Восковская, Т. А. Карпова Английский язык – Феникс, 2016г.
3. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. Учебное пособие.-М.: Феникс, 2016.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
6. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. Студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

8. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016
9. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
11. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
- www.idoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Имитационные ситуативные задания, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, аналитические упражнения, коллективные решения творческих задач, мини-лекции, просмотр и обсуждение видеофильмов, деловые игры, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, дифференцированных самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p>	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Говорение: монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать</p>	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

	<p>заклучения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	
диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>

	<p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	
Чтение: просмотрное	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>
поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>
ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>

	<p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста;</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>

	<p>писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>

<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>
------------------------------	---	--

	<p>множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов</p>	
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ
Специальные навыки	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «История» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии (профессиям) СПО технического профиля:

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Лаврентьева И.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.
Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО технического профиля:

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов; самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	86
контрольные работы	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		9	
Тема 1.1 Предмет истории.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.		
	Самостоятельная работа Составление конспекта. Закрепление материала.	1	
Тема 1.2 Происхождение человека.	Содержание учебного материала	2	
	1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	1	1
	Практическое занятие	1	
	1. «Древнейшие виды человека» – заполнение таблицы на основе текста учебника, работа с картой.		
Самостоятельная работ Объяснение понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».	1		
Тема 1.3 Происхождение государства (политогенез).	Практические занятия	2	
	1. «Происхождение государства (политогенез)».		
	Самостоятельная работа Составление конспекта. Закрепление материала.	1	

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		12	
Тема 2.1 Древнейшие государства.	Практические занятия	2	
	1.«Древнейшие государства». Составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Составление сообщений по теме: «Древнейшие государства». Закрепление понятий.	1	
Тема 2.2 Античная цивилизация.	Содержание учебного материала	2	
	1 Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		1
	Самостоятельная работа Объяснение понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм», «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Подготовка сообщений на тему «Культурное наследие цивилизаций Двуречья», «Культурное наследие Египетской цивилизации», «Древнеиндийская цивилизация», «Древнекитайская цивилизация».	1	
Тема 2.3 Культура и религия Древнего мира.	Практические занятия	2	
	1.«Культура и религия Древнего мира». Представление сообщений.		
	Самостоятельная работа Выполнение реферата по теме: «Культура и религия Древнего	1	

	мира». Закрепление материала.		
Тема 2.4 Становление христианской цивилизации.	Практические занятия	2	
	1.«Становление христианской цивилизации». Составление конспекта.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала. Составление сообщений по теме: «Становление христианской цивилизации».	1	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		18	
Тема 3.1 Цивилизации Востока в Средние века.	Содержание учебного материала	2	
	1.Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Индо-буддийская цивилизация. Китайско-конфуцианская цивилизация. Япония в Средние века.	1	1
	Практическое занятие	1	
	1.«Основы мусульманского вероучения» – составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Объяснение понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».	1	
Тема 3.2 Западноевропейск ий феодализм.	Содержание учебного материала	2	
	1.Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	1	1
	Практические занятия	1	
	1.«Военная реформа Карла Мартела и ее значение» – составление конспекта на основе текста учебника		

	Самостоятельная работа Объяснение понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал», «цех», «гильдия», «коммуна».	1	
Тема 3.3 Западноевропейское общество.	Практические занятия	2	
	1.«Западноевропейское общество». Составление конспекта.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала по теме.	1	
Тема 3.4 Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала	2	
	1. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	1	1
	Практическое занятие	1	
	1.«Крестовые походы» – заполнение таблицы на основе текста в учебнике.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».	1	
Тема 3.5 Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	1
	Практическое занятие.	1	
	1.«Культурное наследие европейского Средневековья» – представление сообщений,		

	презентаций		
	Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе.	1	
Тема 3.6 Контрольная работа: «История человечества от первобытности до конца средних веков».	Контрольная работа: «История человечества от первобытности до конца средних веков»	2	3
	Самостоятельная работа: Закрепление материала.	1	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.		18	
Тема 4.1 Восточные славяне в VII-VIII вв.	Практические занятия	2	
	1. «Восточные славяне в VII-VIII вв.». Составление конспекта на основе текста учебника, работа с исторической картой.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала. Составление сообщений по теме: «Восточные славяне в VII-VIII вв.».	1	
Тема 4.2 Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала	2	
	1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. «Крещение Руси: причины, основные события, значение» – составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Объяснение понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Подготовка сообщений на тему «Деревянное и каменное зодчество».	1	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	

Древнерусская культура.	1. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. «Деревянное и каменное зодчество» - представление сообщений.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала. Составление реферата по теме: «Деревянное и каменное зодчество»	1	
Тема 4.4 Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала	2	
	1. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. «Владими́ро-Сузда́льское княже́ство» - составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала. Составление реферата по теме: «Владими́ро-Сузда́льское княже́ство»»	1	
Тема 4.5 Интервенция на Руси в XIII в.	Содержание учебного материала	2	
	1. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию» - составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе.	1	
Тема 4.6	Контрольная работа по теме «Древняя Русь».	2	3

Контрольная работа по теме «Древняя Русь».	Самостоятельная работа Закрепление материала.	1	
	Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.		18
Тема 5.1 Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала	2	
	1. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. «Куликовская битва, ее значение» – письменный анализ исторического источника.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала. Составление характеристики Ивана III.	1	
Тема 5.2 Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	2	
	1. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. «Опричнина, споры о ее смысле» – выполнение письменного задания на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».	1	

Тема 5.3 Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала	2	
	1. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. «Окончание Смуты и возрождение российской государственности» – составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Объяснение значения понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение»,	1	
Тема 5.4 Экономические последствия Смуты.	Содержание учебного материала	2	
	Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники» – заполнение таблицы на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала.	1	
Тема 5.5 Становление абсолютизма в России.	Содержание учебного материала	2	
	1. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	1	1

	Практические занятия	1	
	1. «Реформы патриарха Никона» – составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе.	1	
Тема 5.6 Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Содержание учебного материала	2	
	1. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	1
	Контрольная работа по теме «Россия в XVII в.»	1	
	Самостоятельная работа Закрепление материала.	1	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках.		18	
Тема 6.1 Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала	2	
	1. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. «Великие географические открытия» – заполнение таблицы на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Объяснение понятий: "мануфактура", «революция цен», «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм», «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы).	1	
Тема 6.2	Содержание учебного материала	2	

Становление абсолютизма в европейских странах.	1. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. «Черты абсолютизма» – составление схемы на основе текста учебника.		
Тема 6.3 Век Просвещения.	Самостоятельная работа «Черты абсолютизма» – составление схемы на основе текста учебника. Объяснение понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».	1	
	Практические занятия	2	
	1. «Век Просвещения». Заполнение таблицы на основе текста учебника.		
Тема 6.4 Революции XVI-XVIII вв.	Самостоятельная работа: Составление характеристик деятелей Просвещения.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Революция в Нидерландах. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. «Английская революция XVII в.» – составление плана-конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).	1	
Тема 6.5 Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала	2	
	1. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	1

	Практическое занятие.	1	
	1. «Этапы Великой французской революции» – составление структурно-логической схемы		
	Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе.	1	
Тема 6.6 Контрольная работа по теме «Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках».	Контрольная работа по теме «Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках».	2	3
	Самостоятельная работа Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой.	1	
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.		15	
Тема 7.1 Царствование Петра I.	Содержание учебного материала	2	
	1 Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	1
	Практические занятия	1	
	1 «Северная война» – заполнение хронологической таблицы.		
	Самостоятельная работа: Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.	1	
Тема 7.2	Практические занятия	2	

Дворцовые перевороты.	1.«Дворцовые перевороты». Заполнение таблицы на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала.	1	
Тема 7.3 Правление Екатерины II.	Содержание учебного материала	2	
	1.Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Реформы.	1	1
	Практические занятия	1	
	1.«Внешняя политика» – заполнение таблицы на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа «Внешняя политика» – заполнение таблицы на основе текста учебника. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.	1	
Тема 7.4 Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала	2	
	1.Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	1	1
	Практические занятия	1	
	1.»Архитектура XVIII в.» – составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе. проработка конспекта.	1	
Тема 7.5 Контрольная работа:	Контрольная работа по теме «Российская империя в XVIII в.».	2	3

«Российская империя в XVIII в.».	Самостоятельная работа Проработка конспекта.	1	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.		9	
Тема 8.1 Промышленный переворот.	Содержание учебного материала	2	
	1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. «Индустриальное общество» — составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала.	1	
Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание учебного материала	2	
	1. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. «Гражданская война в США» — составление плана-конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Достижения науки и техники в XIX в.».	1	
Тема 8.3 Культура XIX в.	Содержание учебного материала	2	
	1. Мировоззренческие постулаты: рационализм, антропоцентризм, сциентизм,	1	1

	европоцентризм. Романтизм, реализм, политический либерализм. Представители.		
	Практические занятия	1	
	1.«Достижения науки и техники» — представление сообщений.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала.	1	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		4	
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран.	Содержание учебного материала	2	
	1.Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	1	1
	Практические занятия	1	
	1.«Колониальный раздел Азии и Африки» – составление плана-конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.	1	
Тема 9.2 Китай и Япония.	Содержание учебного материала	2	
	1.Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	1
	Практические занятия	1	
	1.«Революция Мэйдзи» – заполнение таблицы на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала.	1	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.		21	

Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала	2	
	1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. «Движение декабристов» – составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Отечественная война 1812г.». Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	1	
Тема 10.2 Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала	2	
	1. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров).	1	1
	Практические занятия	1	
	1. «Общественно-политическая мысль» – составление таблицы на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).	1	
Тема 10.3 Реформы Александра II.	Практические занятия	2	
	1. «Реформы Александра II». Заполнение таблицы на основе текста учебника.		

	Самостоятельная работа Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	1	
Тема 10.4 Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	2	
	1.Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	1
	Практические занятия	1	
	1.«Народническое движение» – заполнение таблицы на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала.	1	
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	2	
	1.Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	1
	Практические занятия	1	
	1.«Русско-турецкая война 1877—1878 годов» – заполнение таблицы на основе текста учебника, работа с картой.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Творчество выдающихся деятелей культуры».	1	
Тема 10.6 Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала	2	
	1.Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной	1	1

	культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Практические занятия	1	
	1. «Творчество выдающихся деятелей культуры» – представление сообщений.		
	Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона (Восточной Пруссии) в XIX века.	1	
Тема 10.7 Контрольная работа по теме «Россия в XIX в.».	Контрольная работа по теме «Россия в XIX в.».	2	3
	Самостоятельная работа Закрепление учебного материала.	1	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		24	
Тема 11.1 Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. «Государства Европы в начале XX в.» – заполнение таблицы на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Объяснение понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».	1	
Тема 11.2	Содержание учебного материала	2	

Россия на рубеже XIX—XX веков.	1. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1	1
	Практическое занятие	1	
	1. «Аграрная реформа П.А. Столыпина» – составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Объяснение понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия», «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия». Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).	1	
Тема 11.3 Революция 1905—1907 годов в России.	Содержание учебного материала	2	
	1. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. «Становление конституционной монархии» – составление плана-конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).	1	
Тема 11.4 Первая мировая война.	Практические занятия	2	
	1. «Первая мировая война». Заполнение таблицы на основе текста учебника.		

	Самостоятельная работа: Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы).	1	
Тема 11.5 Революционные события в России 1917 г.	Содержание учебного материала	2	
	1. Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского, июльского кризисов Временного	1	1
	Практические занятия	1	
	1. «II Всероссийский съезд Советов» - составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Объяснение понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».	1	
Тема 11.6 Гражданская война в России.	Содержание учебного материала	2	
	1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия итоги Гражданской войны.		1
	Самостоятельная работа: Закрепление материала.	1	
Тема 11.7 Советская Россия в 1920-е гг.	Практические занятия	2	
	1. «Советская Россия в 1920-е гг.». Составление таблицы на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе.	1	
Тема 11.8 Контрольная	Контрольная работа по теме «Россия в начале XX века».	2	3
	Самостоятельная работа	1	

работа: «Россия в начале XX века».	Закрепление материала.		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Выполнение домашних заданий по разделу 11.		8	
Раздел 12. Межвоенный период (1918 – 1939)		21	
Тема 12.1 Европа и США.	Содержание учебного материала	2	
	1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. «Экономический кризис 1929—1933 годов» – составление конспекта на основе текста учебника. Самостоятельная работа Объяснение понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт», «мировой экономический кризис».	1	
Тема 12.2 Восток в 1918-1939 гг.	Содержание учебного материала	2	
	1. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	1

	Практические занятия	1	
	1. «Британская Индия» – выполнение письменного задания на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала.	1	
Тема 12.3 Образование СССР.	Содержание учебного материала	2	
	Предпосылки объединения республик, альтернативные проекты практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	1
	Практическое занятие	1	
	1. «Значение образования СССР» – составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала.	1	
Тема 12.4 Утверждение тоталитарного политического строя.	Содержание учебного материала	2	
	1. Тоталитаризм. Террор, пропаганда, манипуляция массами – главные инструменты, с помощью которых тоталитарный режим обеспечивает подчинение. Предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР. И.В. Сталин.	1	1
	Практическое занятие	1	
	1. «Массовые репрессии» - составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала. Объяснение понятий: «тоталитаризм», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».	1	
Тема 12.5 Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала	2	
	1. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	1
	Практическое занятие	1	
	1. «Результаты ускоренной модернизации» – составление конспекта на основе текста учебника.		

	Самостоятельная работа Объяснение понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание».	1	
Тема 12.6 Советская культура в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. «Достижения советской культуры» – заполнение таблицы на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа: Закрепление материала. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).	1	
Тема 12.7 Международные отношения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	1
	Практическое занятие	1	
	1. «Советско-финская война» – составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала.	1	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		15	
Тема 13.1 Накануне войны.	Содержание учебного материала	2	
	1. Обострение международных отношений в 1930-е гг., агрессивные действия Японии, Германии, Италии. Политика «невмешательства». Борьба за создание системы		1

	коллективной безопасности. Мюнхенское соглашение. Переговоры 1939г. в Европе. Советско-германский договор 23 августа 1939г. Нападение Германии на Польшу.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала.	1	
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии, Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
	Самостоятельная работа Объяснение понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления».	1	
Тема 13.3 Военно- политические планы сторон накануне Второй мировой войны.	Практические занятия	2	
	1.«Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны». Составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала.	1	
Тема 13.4 Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и		

	культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Самостоятельная работа Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой войны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).	1	
Тема 13.5 Великая Отечественная война.	Практические занятия	2	
	1. «Великая Отечественная война». Заполнение таблицы на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).	1	
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.		18	
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	Самостоятельная работа Объяснение понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО».	1	
Тема 14.2 Крушение колониальной	Практические занятия	2	
	1. «Крушение колониальной системы». Составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа	1	

системы.	Закрепление материала.		
Тема 14.3 Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала	2	1
	1.Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	Самостоятельная работа Объяснение понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО».	1	
Тема 14.4 Создание ООН и ее деятельность.	Практические занятия	2	
	1.«Создание ООН и ее деятельность». Составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Составление конспекта на основе текста учебника.	1	
Тема 14.5 Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	1	
	Практическое занятие	1	
	1.«Разрядка международной напряженности в 1970-е годы»- заполнение таблицы на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Объяснение понятий: «страны социалистической ориентации», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности».	1	
Тема 14.6 Развитие	Содержание учебного материала	2	

культуры второй половины XX — начала XXI века.	1. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация национальные культуры.	1	1
	Практическое занятие	1	
	1. «Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века» – составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Объяснение понятий: «глобализация», «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».	1	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.		21	
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1	1
	Практическое занятие	1	
	1. «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей» – составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».	1	
Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала	2	
	1. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	1

	Практическое занятие	1	
	1.«Оттепель» – составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала.	1	
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала	2	
	1.Противоречия внутривполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	1	1
	Практическое занятие	1	
	1.«Экономическая реформа 1965 года в СССР»– заполнение таблицы на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала.	1	
Тема 15.4 СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала	2	
	1.Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	1
	Практическое занятие	1	

	1. «Политика гласности в СССР»– составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Объяснение понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).	1	
Тема 15.5 Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы.	Практические занятия	2	
	1. «Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы». Составление таблицы на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».	1	
Тема 15.6 Советская культура в конце 1970-х — 1960-е годы.	Практические занятия	2	
	«Советская культура в конце 1970-х — 1960-е годы». Составление таблицы на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе.	1	
Тема 15.7 Контрольная работа по теме «СССР в 1945—1991-е годы».	Контрольная работа по теме «СССР в 1945—1991-е годы».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Выполнение домашних заданий по разделу 15.	1	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.		13	
Тема 16.1 На пути к новой России: 1990-е гг.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Принятие Конституции России 1993 года. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Либерализация цен, приватизация и другие экономические преобразования правительства Е.Т. Гайдара, их социальные последствия.		
	Самостоятельная работа Закрепление материала.	1	

Тема 16.2 Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	Практические занятия	2	
	1.«Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века». Заполнение таблицы на основе текста учебника.		
Тема 16.3 Россия в начале XXI в.	Самостоятельная работа Объяснение понятий: «глобализация», «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».	1	1
	Содержание учебного материала	2	
	1.Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.		
	Самостоятельная работа Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.	1	
Тема 16.4 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	Практические занятия	2	
	1.«Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией». Составление конспекта на основе текста учебника.		
	Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачёту	1	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		258	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.–ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета "История".

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся,
- ✓ рабочее место преподавателя,
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий,
- ✓ исторические карты.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- ✓ интерактивная доска,
- ✓ мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для студентов:

1. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
3. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. –М., 2017
7. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
8. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.
9. Материалы международной научной конференции/ Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
10. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
11. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия./ Сост. Е.А.Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
12. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч./Сост. М.В.Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

13. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. /Сост. Э.Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
14. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
15. Розенталь И.С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
16. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
17. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.
18. Загладин, Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
19. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
20. Самыгин, С.И. История: учебник. М.: КНОРУС, 2017 – 312 с. -

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Г.В. Русские полководцы. [Текст]: М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2003.
2. Брикнер, А.Г. Иллюстрированная история Петра Великого. [Текст]: М.: Эксмо, 2007.
3. Брюшинкин, В.Н., Гальцов В.И., Кретинин Г.В. Очерки истории Восточной Пруссии. [Текст]: Калининград: ФГУИПП "Янтарный сказ", 2004.
4. Гумилев, Л.В. От Руси до России. [Текст]: М.: Аст, Хранитель, 2007.
5. Карамзин, Н.М. История государства Российского. [Текст]: М.: Эксмо, 2002.
6. Михайлов, Г.Н. История России: XX век в именах и датах. [Текст]: СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
7. Кириллов, В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. [Схемы и таблицы]: М.: Эксмо, 2007.
8. Коул, Р. Франция: история страны. [Текст]: М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2009.
9. Россия: Иллюстрированная энциклопедия. [Текст]: М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
10. Рыжов, К.В. Кто есть кто в мировой истории. [Текст]: М.: Вече, 2008.
11. Хаммертон, Д. Вторая мировая война. [Текст]: М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007.
12. Чернова, М.Н. Личность в истории. Россия – век XVII. [Текст]: М.: Эксмо, 2006.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- ✓ CD. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. С древнейших времен до конца XVIII в. М., 2004.
- ✓ CD. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв. М., 2004.

Для преподавателей:

Излагается в следующей редакции:

1.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая N413" 3.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет – ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скеписис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, ролевая игра, метод проектов, метод обучения в парах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Древнейшая стадия истории человечества.</p>	<p>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</p> <p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обоснование закономерности появления государства.</p> <p>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>
<p>Цивилизации Древнего мира.</p>	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм», «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя»,</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>

	<p>«колонат».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>	
<p>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>

Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.

Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».

Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.

Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.

Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.

Объяснение термина каролингское возрождение.

Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.

Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех»,

«гильдия», «коммуна».

Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.

Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.

Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.

Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.

Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.

Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.

Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.

Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.

Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.

Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.

Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».

Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).

Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

<p>От Древней Руси к Российскому государству.</p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>
--	--	---

	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян начале их закрепощения.</p>	
<p>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>

Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.
 Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
 Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.
 Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
 Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».
 Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.
 Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.
 Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.
 Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.
 Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
 Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.
 Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.
 Раскрытие причин народных движений в России XVII века.
 Систематизация исторического материала в форме таблицы "Народные движения в России XVII века».

	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>	
<p>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: "мануфактура", «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>

Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.

Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».

Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.

Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.

Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».

Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.

Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».

Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).

Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.

Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы». Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».

Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.

Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.

Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.

Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.

Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.

Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.

Составление характеристик деятелей Просвещения.

Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).

Анализ положений Декларации независимости, Конституции США,

	<p>объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революции.</p>	
<p>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства империи.</p>	<p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>
<p>Становление индустриальной цивилизации.</p>	<p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>
<p>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>

	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>	
<p>Российская империя в XIX веке</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.).</p> <p>Характеристика основных</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>

государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.

Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).

Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.

Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).

Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).

Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).

Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.

Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).

Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.

Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с

	<p>аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	
<p>От истории Новейшей</p> <p>Новой к</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация»,</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная</i></p>

«Антанта», «Тройственный союз».

Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.

Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.

Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».

Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.

Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.

Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.

Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).

Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.

Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».

Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).

Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.

Участие в сборе и представлении

оценка выполнения домашних заданий.

материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.

Оценка итогов революции 1905—1907 годов.

Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».

Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».

Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).

Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.

Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.

Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.

Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.

Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

Характеристика причин и сущности

	<p>революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p>	
<p>Межвоенный период (1918 – 1939)</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная</i></p>

революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).

Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.

Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.

Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».

Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.

Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.

Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.

Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.

Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.

Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.

Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.

Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.

Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х

оценка выполнения домашних заданий.

годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).

Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.

Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».

Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.

Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривнутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.

Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.

Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».

Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).

Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.

Характеристика эволюции политической системы в СССР 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.

Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих

	<p>событий.</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>	
<p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>

	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).</p>	
<p>Соревнование социальных систем. Современный мир</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>

Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).

Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.

Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.

Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.

Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.

Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».

Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.

Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.

Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«страны социалистической ориентации»,

«неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм». Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.

Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.

Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.

Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».

Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).

Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».

Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные

<p>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</p>	<p>культуры.</p> <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы». Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>
--	--	---

	<p>политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>	
<p>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i></p>

года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.

Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.

Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.

Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.

Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана, в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.*, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) по профессиям СПО технического профиля:

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Андреев В.Б., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,

особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

1. - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
2. - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
3. - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
4. - применять первичные средства пожаротушения;
5. - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
6. - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
7. - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
8. - оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

1. - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
2. - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
3. - основы военной службы и обороны государства;
4. - задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
5. - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
6. - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

7. - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
8. - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
9. - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **108** часа,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **72** часов;
- самостоятельная работа обучающегося – **36** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в дисциплину.	1.Основные понятия и теоретические положения ОБЖ. Анализ влияния человека на окружающую среду, моделирование по сохранению биосферы и ее защите.	2	1
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта.	1	
Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения.		16	
	Содержание учебного материала	2	
	1. <u>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</u>	2	
	Самостоятельная работа Выполнение реферата на тему: «Здоровый образ жизни».	1	
	Практические занятия	14	
	1. <u>Факторы влияющие на здоровье.</u> Основные элементы жизнедеятельности человека. (решение ситуационных задач).	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: «Основные элементы жизнедеятельности человека».	1	
	Практические занятия	2	
	2. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека. (решение ситуационных задач).		
	Самостоятельная работа Выполнение презентации на тему: «Двигательная активность человека».	1	
	Практические занятия	2	
	3. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		
	Самостоятельная работа Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	
	Практические занятия	2	
	4. Обоснование последствий влияния алкоголя и курения на здоровье человека. (решение ситуационных задач). Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.		
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта.	1	

	Практические занятия	2	
	5. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.		
	Самостоятельная работа	1	
	Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.		
	Практические занятия	2	
	6. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение презентации на тему: «Правила и безопасность дорожного движения».		
	Практические занятия	2	
	7. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укреплению здоровья.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление сообщений на темы: «Опасность пассивного курения», «Механизм воздействия алкоголя на организм человека», «Принципы рационального питания», «Биологические ритмы».		
Тема 3. Государственная система обеспечения безопасности населения		16	
	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций, характеристика ЧС различного происхождения.	2	1
	Самостоятельная работа	1	
	Составление таблицы: «Классификация чрезвычайных ситуаций»		
	Практические занятия	8	
	1. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС (<i>решение ситуационных задач</i>).	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Составление и проработка конспекта.		
	Практические занятия	2	
	2. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновения ЧС. (<i>решение ситуационных задач</i>).		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление сообщений по теме - поведение населения при угрозе и возникновения ЧС (характеристика основных видов катастроф)		
	Практические занятия	2	

	3. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: дома, на дорогах, в лесу, на водоемах и профессиональной деятельности (<i>решение ситуационных задач</i>).		
	Самостоятельная работа Составление сообщений по теме «Модели поведения человека в разных ситуациях: дома, на дорогах, в лесу, на водоемах и профессиональной деятельности».	1	
	Содержание учебного материала	2	
	2. Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).		1
	Самостоятельная работа Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (подготовка сообщений)	1	
	Практические занятия	2	
	4. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, индивидуальные средства защиты, оповещение населения (<i>решение ситуационных задач</i>).		
	Самостоятельная работа Проработка конспекта, составление сообщений.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	3. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности на территории военных действий.		
	Самостоятельная работа Составление сообщений по теме: «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника»	1	
	4. Характеристика основных функций полиции, службы скорой помощи и других государственных служб в области безопасности.	2	
	Самостоятельная работа проработка конспекта, составление сообщений по теме: «Службы скорой помощи и других государственных служб в области безопасности».	1	
Тема 4. Основы обороны государства и воинская обязанность		18	
	Содержание учебного материала	10	
	1. Характеристика основных этапов создания ВС России. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	2	1
	Самостоятельная работа	1	

Составление реферата по теме: «Характеристика основных этапов создания ВС России»		
Практические занятия	8	
1. Организационная структура, видов и родов ВС России <i>(решение ситуационных задач)</i> .	2	
Самостоятельная работа	1	
Составление презентации по теме: «Организационная структура, видов и родов ВС России»		
Практические занятия	2	
2. Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих <i>(решение ситуационных задач)</i> .		
Самостоятельная работа	1	
Выполнение презентации «Должностные и специальные обязанности военнослужащих»		
Содержание учебного материала	2	
2. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.		1
Самостоятельная работа	1	
Презентация на тему: «Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова»		
Практические занятия	2	
3. Порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту <i>(решение ситуационных задач)</i> .		
Самостоятельная работа	1	
Подготовка сообщений по теме: «Порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту».		
Практические занятия	2	
4. Анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы <i>(решение ситуационных задач)</i> .		
Самостоятельная работа	1	
Составление конспекта, работа с различными информационными источниками по теме: «Альтернативная гражданская служба».		
Содержание учебного материала	2	
3. Характеристика понятий "воинская дисциплина" и "ответственность".		2
Самостоятельная работа	1	
Составление и проработка конспекта.		

	4.Боевые традиции ВС России.	2	2
	Самостоятельная работа Составление реферата на тему: «Боевые традиции ВС России»	1	
	5.Ритуалы и символы воинской чести ВС России.	2	2
	Самостоятельная работа Составление презентации на тему: «Ритуалы и символы воинской чести ВС России»	1	
Тема 5. Основы медицинских знаний		18	
	Содержание учебного материала	4	
	1.Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь.	2	1
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта.	-	
	<u>2.Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений и оказание первой доврачебной помощи.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта.	-	
	Практические занятия	14	
	1. <u>Первая доврачебная помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и переломах (решение ситуационных задач).</u>	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта.	-	
	Практические занятия	2	
	2. <u>Первая доврачебная помощь при утоплении (решение ситуационных задач).</u>		
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта.	-	
	Практические занятия	2	
	3. <u>Первая доврачебная помощь при ожогах и отморожениях (решение ситуационных задач).</u>		
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта.	-	
	Практические занятия	2	
	4. <u>Первая доврачебная помощь при отравлениях (решение ситуационных задач и обучение навыкам).</u>		
	Самостоятельная работа Составление сообщения на тему: «Первая доврачебная помощь при отравлениях»	1	

Практические занятия	2
5.Первая доврачебная помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути (решение ситуационных задач и обучение навыкам).	
Самостоятельная работа Составление сообщения на тему: «Первая доврачебная помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути»	1
Практические занятия	2
6.Первая доврачебная помощь при электротравмах. (решение ситуационных задачи и обучение навыкам).	
Самостоятельная работа Составление сообщения на тему: «Первая доврачебная помощь при электротравмах»	1
7.Правила искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	2
Самостоятельная работа Составление сообщения на тему: «Правила искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца»	1
Самостоятельная работа по теме 5 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). В процессе самостоятельной работы использование «Сборника практических заданий» по ОБЖ. Подготовка презентаций, докладов, рефератов по темам: - проникающее ранение в брюшную полость; - основные типы повязок; - острая сердечная недостаточность; - признаки клинической смерти; - основные виды инфекционных заболеваний.	
Дифференцированный зачет	2
Всего:	108

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.–ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: противогазы, респираторы, простейшие защитные средства, защитные костюмы;
- индивидуальные медицинские средства защиты;
- огнетушители: порошковые, пенные, углекислотные;
- датчики пожарной сигнализации различных конструкций.

Технические средства: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова, Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017
2. Косолапова, Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Косолапова, Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Дополнительные источники:

1. Косолапова, Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2015.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М., 2016.
3. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2016.

Нормативные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер.закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ,

от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ)(в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

12. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
13. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
14. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
15. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
16. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
17. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
18. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
19. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
20. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
21. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
22. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
23. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
24. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
25. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012

№24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

26. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Решение ситуационных задач, урок-экскурсия, мозговой штурм, круглый стол, семинар, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, урок-соревнование, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.	Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения.	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.	Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.

	<p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>	
<p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и</p>	<p>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</p>

	<p>основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>	
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>	<p>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</p>

<p>4. Основы медицинских знаний.</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p>	<p>Анализ и экспертная оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением реферата, доклада, презентации.</p>
--------------------------------------	---	--

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Калининград

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Физическая культура» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик:

Алукриева Э.Л., преподаватель физической культуры ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Методист УМО _____ Есина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (СПКРС) по профессии (профессиям) СПО технического профиля:

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Умения, знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- *предметных:*
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 час;
самостоятельной работы обучающегося 86 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	171
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
✓ Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и подготовка практических работ. ✓ Выполнение домашних заданий: - составление комплексов утренней гимнастики; - выполнение упражнений для укрепления всех групп мышц;	85
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Легкая атлетика.		22	
	Содержание учебного материала:			
	Практическая работа.			
Тема 1.1 Спринтерский бег.	1.	Вводный урок. Личная гигиена. Значение физической культуры. Инструктаж по ТБ. Бег на короткие дистанции. Развитие быстроты.	2	1-2
	2.	Техника низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 30, 60м. Развитие быстроты.	2	2
	3.	Закрепление техники низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 100м. Развитие физических качеств: быстроты и силы.	2	
Тема 1.2 Челночный бег.	4.	Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие координационных способностей, ловкости.	2	
Тема 1.3 Метание мяча и гранаты.	5.	Инструктаж по ТБ. Техника метания гранаты. Закрепление техники метания гранаты. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
Тема 1.4 Прыжки в длину.	6.	Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей. Техника прыжка в длину с разбега. Тройной прыжок.	2	
Тема 1.5 Эстафетный бег. Бег на средние дистанции.	7.	Техника эстафетного бега. Закрепление техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100м, 4x400м. Развитие быстроты, скоростной выносливости.	2	
	8.	Техника бега на средние дистанции. Закрепление техники бега на средние дистанции. Развитие скоростной выносливости.	2	
Тема 1.6 Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.	9.	Кроссовая подготовка. Инструктаж по ТБ. Многоскоки. Переменный бег на отрезках 200-400-600-800м. Бег 500м (девушки), 800м (юноши). Развитие скоростно-силовых качеств, гибкости.	2	

	10.	Бег 1000м. Развитие выносливости.	2	
	11.	Бег 2000м, 3000м. Развитие выносливости.	2	
Самостоятельная работа обучающихся.			12	3
1. Самостоятельная отработка бега.				
2. Упражнения для развития плечевого пояса.				
3. Упражнения для мышц брюшного пресса.				
4-5. Упражнения для развития быстроты.				
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (3 подхода).				
7. Поднимание туловища из положения лежа на животе.				
8. Приседание 2-е серии по 30 сек.				
9. Упражнения на формирование правильной осанки.				
10. Упражнения на расслабление мышц.				
11. Пресс за 30 сек.				
Раздел 2.	Волейбол.		28	
	Содержание учебного материала:			
	Практическая работа.			
Тема 2.1 Стойки и перемещения волейболиста.	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в волейбол. Правила игры. Перемещения в стойке волейболиста. Развитие координационных способностей.	2	1-2
Тема 2.2 Передача мяча	2.	Нижний и верхний прием после подачи. Прием и передача мяча. Групповые упражнения через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2	2
	3.	Верхний прием и прием мяча после подачи. Групповые упражнения с подач через сетку. Верхняя и нижняя передача у стенки, в парах, через сетку. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	
Тема 2.3 Подача мяча.	4.	Закрепление нижней и верхней подачи мяча. Подача на партнера на расстоянии 8-9м. Подачи из-за лицевой линии. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	
	5.	Закрепление верхней подачи мяча. Подача на партнера на расстоянии 8-9м. Подачи из-за лицевой линии. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	6.	Подача мяча на партнера. Нижняя и верхняя подача. Подача мяча в разные игровые зоны. Учебная игра. Развитие ловкости.	2	
Тема 2.4 Нападающий удар.	7.	Нападающий удар. Варианты нападающего удара через сетку (толчком двумя ногами с места, с разбега в 1, 2, 3 шага). Учебная игра.	2	

	8.	Нападающий удар по ходу. Варианты нападающего удара через сетку. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2	
	9.	Верхняя прямая и нижняя подача. Варианты нападающего удара через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2	
Тема 2.5 Технико-тактическая подготовка. Блокирование.	10.	Групповые упражнения с подач через сетку. Одиночный и двойной блок, страховка. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2	
	11.	Прием и передача мяча с подачи. Групповые и командные действия в нападении и защите. Учебная игра.	2	
	12.	Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Одиночный блок и страховка. Индивидуальные и групповые действия. Учебная игра.	2	
	13.	Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
	14.	Групповые упражнения с подач через сетку. Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление комплекса физических упражнений на занятиях по волейболу. 2. Проведение отдельной части занятия с группой студентов. 3-4. Изучение правил игры в волейбол. 5. Упражнения на формирование правильной осанки. 6. Сгибание и разгибание рук из упора лёжа. 7. Упражнения на расслабление мышц. 8. Комплекс ОРУ. 9-10. Упражнения для плечевого пояса. 11-12. Упражнения для мышц брюшного пресса. 13-14. Упражнения для укрепления мышц спины.			14	3
Раздел 3.	Баскетбол.		28	
	Содержание учебного материала:			
	Практическая работа.			
Тема 3.1 Стойки и перемещения.	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в баскетбол. Правила игры. Стойки и перемещения баскетболиста. Развитие координационных способностей. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.	2	1-2
Тема 3.2	2.	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Различные способы передач	2	2

Передача и ловля мяча.		мяча. Учебная игра. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.		
	3.	Различные способы ловли и передачи мяча. Учебная игра. Развитие силы и координационных способностей.	2	
Тема 3.3 Ведение мяча.	4.	ОРУ. Ведение мяча с изменением и без изменения направления движения, с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	5.	Ведение мяча в движении. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Воспитание трудолюбия, интереса к занятиям баскетболом.	2	
	6.	Ведение мяча в движении с изменением направления движения, с изменением высоты отскока. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
Тема 3.4 Броски.	7.	Броски с различных точек. Учебная игра. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, активности.	2	
	8.	Различные броски в кольцо после ведения. Воспитание самостоятельности, активности. Учебная игра.	2	
	9.	Штрафной бросок. Броски в кольцо после подбора мяча, отскочившего от щита. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
	10.	Броски в кольцо одной рукой от плеча. Броски в кольцо после обыгрывания. Трёхочковые броски. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
Тема 3.5 Технико-тактическая подготовка.	11.	Тактика игры в нападении, защите. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра.	2	
	12.	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Учебная игра. Развитие игрового мышления.	2	
	13.	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Учебная игра. Развитие игрового мышления.	2	
	14.	Зонная система защиты. Нападение быстрым прорывом. Броски мяча в движении. Учебная игра. Развитие силы.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3: 1. Составление комплекса физических упражнений на занятиях по баскетболу. 2. Проведение отдельной части занятия с группой студентов. 3. Написание рефератов по разделам программы. 4-5. Изучение правил игры в баскетбол. 6. Упражнения на расслабление мышц. 7-8. Упражнения для мышц брюшного пресса. 9. Комплекс утренней гигиенической гимнастики. 10-11. Комплекс упражнений для развития прыгучести.			14	

12. Комплекс для развития гибкости.				
13. Закрепление навыков игры в баскетбол.				
14. Закрепление навыков судейства в баскетболе.				
Раздел 4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка.		10	
Тема 4.1 Реакция на сигнал.	1.	Инструктаж по ТБ. Развитие реакции на сигнал. Развитие статической силы.	2	1-2
	2.	Развитие реакции на сигнал. Развитие концентрации внимания.	2	2
Тема 4.2 Развитие вестибулярной устойчивости.	3.	Закрепление точности движений. Закрепление вестибулярной устойчивости: упр. на равновесие.	2	
	4.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Набивание теннисного шарика на ракетке за 1 мин – зачет.	2	
Тема 4.3 Развитие силы.	5.	Инструктаж по ТБ. Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (на результат) – тест.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4: 1. Упражнения на расслабление мышц. 2. Комплекс ОРУ. 3. Упражнения для мышц брюшного пресса. 4. Упражнения для укрепления грудных мышц. 5. Упражнения для мышц спины.		5	3
Раздел 1.	Легкая атлетика.		20	
Содержание учебного материала:				
Практическая работа.				
Тема 1.1 Спринтерский бег.	1.	Вводный урок. Личная гигиена. Значение физической культуры. Инструктаж по ТБ. Бег на короткие дистанции. Развитие быстроты.	2	1-2
	2.	Техника низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 30, 60м. Развитие быстроты.	2	2
	3.	Закрепление техники низкого и высокого старта. Закрепление техники бега на короткие дистанции. Бег 100м. Развитие физических качеств: быстроты и силы.	2	
Тема 1.2 Челночный бег.	4.	Техника челночного бега. Челночный бег 3x10м, 5x10 м. Развитие	2	

		координационных способностей, ловкости.		
Тема 1.3 Метание мяча и гранаты.	5.	Инструктаж пол ТБ. Техника метания гранаты. Закрепление техники метания гранаты. Развитие физических качеств: силы, ловкости.	2	
Тема 1.4 Прыжки в длину.	6.	Инструктаж по ТБ. Техника прыжка в длину с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Развитие силовых и координационных способностей. Техника прыжка в длину с разбега. Тройной прыжок.	2	
Тема 1.5 Эстафетный бег. Бег на средние дистанции.	7.	Техника эстафетного бега. Закрепление техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100м, 4x400м. Развитие быстроты, скоростной выносливости.	2	
Тема 1.6 Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.	8.	Кроссовая подготовка. Инструктаж по ТБ. Многоскоки. Переменный бег на отрезках 200-400-600-800м. Бег 500м (девушки), 800м (юноши). Развитие скоростно-силовых качеств, гибкости.	2	
	9.	Бег 1000м. Развитие выносливости.	2	
	10.	Бег 2000м, 3000м. Развитие выносливости.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1: 1. Самостоятельная отработка бега. 2. Упражнения для развития плечевого пояса. 3. Упражнения для мышц брюшного пресса. 4-5. Упражнения для развития быстроты. 6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (3 подхода). 7. однимание туловища из положения лежа на животе. 8. Упражнения на формирование правильной осанки. 9. Упражнения на расслабление мышц. 10. Пресс за 30 сек.			10	3
Раздел 2.	Волейбол.		26	
	Содержание учебного материала:			

	Практическая работа.				
Тема 2.1	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в волейбол. Правила игры.	2	1-2	

Стойки и перемещения волейболиста.		Перемещения в стойке волейболиста. Развитие координационных способностей.		
Тема 2.2 Передача мяча.	2.	Нижний и верхний прием после подачи. Прием и передача мяча. Групповые упражнения через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2	2
	3.	Верхний прием и прием мяча после подачи. Групповые упражнения с подач через сетку. Верхняя и нижняя передача у стенки, в парах, через сетку. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	
Тема 2.3 Подача мяча.	4.	Закрепление нижней и верхней подачи мяча. Подача на партнера на расстоянии 8-9м. Подачи из-за лицевой линии. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2	
	5.	Подача мяча на партнера. Нижняя и верхняя подача. Подача мяча в разные игровые зоны. Учебная игра. Развитие ловкости.	2	
Тема 2.4 Нападающий удар.	6.	Нападающий удар. Варианты нападающего удара через сетку (толчком двумя ногами с места, с разбега в 1, 2, 3 шага). Учебная игра.	2	
	7.	Нападающий удар по ходу. Варианты нападающего удара через сетку. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2	
	8.	Верхняя прямая и нижняя подача. Варианты нападающего удара через сетку. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	9.	Групповые упражнения с подач через сетку. Одиночный и двойной блок, страховка. Атакующие удары против блокирующего. Учебная игра. Развитие прыгучести.	2	
	10.	Прием и передача мяча с подачи. Групповые и командные действия в нападении и защите. Учебная игра.	2	
	11.	Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Одиночный блок и страховка. Индивидуальные и групповые действия. Учебная игра.	2	
	12.	Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
	13.	Групповые упражнения с подач через сетку. Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. Атакующие удары по ходу. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	

Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2: 1. Составление комплекса физических упражнений на занятиях по волейболу. 2. Проведение отдельной части занятия с группой студентов.	13	3
---	-----------	----------

3-4. Изучение правил игры в волейбол.				
5. Упражнения на формирование правильной осанки.				
6. Упражнения на расслабление мышц.				
7. Комплекс ОРУ.				
8-9. Упражнения для плечевого пояса.				
10-11. Упражнения для мышц брюшного пресса.				
12-13. Упражнения для укрепления мышц спины.				
Раздел 3.		Баскетбол.	26	
		Содержание учебного материала:		
		Практическая работа.		
Тема 3.1 Стойки и перемещения.	1.	Инструктаж по ТБ. Терминология игры в баскетбол. Правила игры. Стойки и перемещения баскетболиста. Развитие координационных способностей. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.	2	1-2
Тема 3.2 Передача и ловля мяча.	2.	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Различные способы передач мяча. Учебная игра. Воспитание интереса к занятиям баскетболом.	2	2
	3.	Различные способы ловли и передачи мяча. Учебная игра. Развитие силы и координационных способностей.	2	
Тема 3.3 Ведение мяча.	4.	ОРУ. Ведение мяча с изменением и без изменения направления движения, с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Развитие силы.	2	
	5.	Ведение мяча в движении. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Воспитание трудолюбия, интереса к занятиям баскетболом.	2	
	6.	Ведение мяча в движении с изменением направления движения, с изменением высоты отскока. Ведение с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
Тема 3.4 Броски.	7.	Броски с различных точек. Учебная игра. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, активности.	2	
	8.	Различные броски в кольцо после ведения. Воспитание самостоятельности, активности. Учебная игра.	2	
	9.	Штрафной бросок. Броски в кольцо после подбора мяча, отскочившего от щита. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
	10.	Броски в кольцо одной рукой от плеча. Броски в кольцо после обыгрывания. Трёхочковые броски. Учебная игра. Развитие физических качеств.	2	
Тема 3.5	11.	Тактика игры в нападении, защите. Индивидуальные, групповые и командные	2	

Технико-тактическая подготовка.		тактические действия. Учебная игра.		
	12.	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, накрывание, перехват). Учебная игра. Развитие игрового мышления.	2	
	13.	Зонная система защиты. Нападение быстрым прорывом. Броски мяча в движении. Учебная игра. Развитие силы.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3:			13	3
1. Составление комплекса физических упражнений на занятиях по баскетболу. 2. Проведение отдельной части занятия с группой студентов. 3. Написание рефератов по разделам программы. 4-5. Изучение правил игры в баскетбол. 6. Упражнения на расслабление мышц. 7-8. Упражнения для мышц брюшного пресса. 9. Комплекс утренней гигиенической гимнастики. 10-11. Комплекс упражнений для развития прыгучести. 12. Комплекс для развития гибкости. 13. Сгибание и разгибание рук из упора лёжа.				
Раздел 4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка.		11	
Тема 4.1 Реакция на сигнал.	1.	Инструктаж по ТБ. Развитие реакции на сигнал. Развитие статической силы.	2	1-2
	2.	Развитие реакции на сигнал. Развитие концентрации внимания.	2	2
Тема 4.2 Развитие вестибулярной устойчивости.	3.	Закрепление точности движений. Закрепление вестибулярной устойчивости: упр. на равновесие.	2	
Тема 4.3 Развитие силы.	4.	Развитие вестибулярной устойчивости. Развитие силы мышц спины. Набивание теннисного шарика на ракетке за 1 мин – зачет.	2	
	5.	Инструктаж по ТБ. Развитие силы мышц брюшного пресса. Развитие ручной ловкости. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (на результат) – тест.	2	
Дифференцированный зачет			2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4:			5	3
1. Упражнения на расслабление мышц. 2. Комплекс ОРУ. 3. Упражнения для мышц брюшного пресса. 4. Упражнения для укрепления грудных мышц.				

5-6. Упражнения для мышц спины.		
Всего	258	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса (спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий).

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

1. Волков, В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника / В.Ю. Волков, Л.М. Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2016.
2. Ильинич, В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Ильинич – М.: АО "Аспект Пресс", 2016г.
3. Родиченко, В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях / В.С. Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2016.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273 ФЗ(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).

Интернет ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Спортивные игры, фитнес-зарядка, классическая аэробика, степ-аэробика, урок-соревнование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<i>Опрос, анкетирование</i>
Физическая культура в общеобразовательной и профессиональной подготовке	Значение регулярных занятий физкультурой, спортом и рационального двигательного режима студентов. Техника безопасности на уроках физвоспитания в разделе программы «лёгкая атлетика». Техника безопасности и правила поведения на воде.	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i>
Здоровый образ жизни Легкая атлетика	Умение влиять с помощью оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений для утренней гимнастики. Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов. Отработка ходьбы (обычная и с различными движениями рук, ног, туловища; медленная и быстрая ходьба по периметру площадки и с изменением направления, ходьба на носках и пятках). Уметь правильно дышать. Правильное выполнение техники низкого и высокого старта, бега на короткие, средние и длинные дистанции, техники челночного бега 5x10 и 3x10метров.	<i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i>

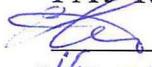
	<p>Развивать физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, сила, координация движений, выносливость)</p> <p>Правильное выполнение техники прыжка в длину с места, прыжка в длину с разбега, техники метания мяча и гранаты.</p> <p>Использовать специальные и подготовительные упражнения в беге.</p>	
Спортивные игры	<p>Игра способствуют совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов</i></p>

<p>Гимнастика</p>	<p>Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику, совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов</i></p>
<p>Общая физическая подготовка (ОФП и здоровье, ОРУ, прикладные упражнения, акробатические упражнения)</p>	<p>Развивать силовые качества, быстроту движения, скоростные качества, точность движений, выносливость, координацию движений, скоростно-силовые качества, активную гибкость, силовую выносливость, пассивную гибкость, статистическую силу, прыжковую выносливость. Уметь проводить общеразвивающие упражнения, использовать закаливающие процедуры и УТГ, вести здоровый образ жизни. Выполнять строевые, гимнастические и акробатические упражнения.</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i></p>
<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов</p>	<p>Развивать реакцию на сигнал, статистическую силу мышц спины, силу мышц ног, подвижность в суставах, мышц брюшного пресса, концентрацию внимания, правильную осанку, грудные мышцы, мышцы кисти, рук и плечевого сустава. Закреплять точность движений, вестибулярную устойчивость. Уметь правильно расслабляться.</p>	<p><i>Оценка результатов тестов, зачетов, контрольных срезов, контрольных нормативов, тестов ГТО.</i></p>

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АСТРОНОМИЯ**

Калининград

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования.

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (СПО).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям (специальности) среднего профессионального образования (СПО).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Свяжин Э.А., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (СПО).

Для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям (специальности) среднего профессионального образования (СПО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

метапредметных:

-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни,

рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

предметных:

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен **знать:**

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен **уметь:**

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
- самостоятельная работа – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
практические занятия	36
контрольные работы	2
самостоятельная работа	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Предмет астрономии.		6	
Тема 1.1. Астрономия, её значение и связь с другими науками.	Содержание учебного материала	4	
	1. Что изучает астрономия. Ознакомление с требованиями к выполнению учебных проектов.	2	2
	Самостоятельная работа Реферат: Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики). Вселенная.	1	
	2. Наблюдение – основа астрономии.	2	2
	Самостоятельная работа Реферат: Связь астрономии с другими науками	1	
Раздел 2. Практические основы астрономии.		18	
Тема 2.1. Практические основы астрономии.	Содержание учебного материала	6	
	1. Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты.	2	2
	Самостоятельная работа Презентация: Галактика (Галактика, галактики)	1	
	2. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.	2	2
	Самостоятельная работа Доклад: Гелиоцентрическая система мира.	1	
	3. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Точное время и определение географической долготы. Календарь.	2	2
	Самостоятельная работа Доклад: календари и его виды	1	
	Практические занятия	6	
	1. Звездное небо	2	

	Самостоятельная работа Изготовление карты звездного неба	1	
	2. Годичное движение Солнца по небу. Зодиакальные созвездия	2	1
	Самостоятельная работа Доклад: Годичное движение Солнца по небу.	1	
	3. Определение точного времени и географической долготы места наблюдения	2	2
	Самостоятельная работа Доклад: Движение и фазы Луны.	1	
Раздел 3. Строение Солнечной системы.		30	
Тема 3.1. Строение Солнечной системы.	Содержание учебного материала	10	
	1. Развитие представлений о представлении мира. Конфигурации планет. Синодический период.	2	2
	Самостоятельная работа Реферат «Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы»	1	
	2. Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел а Солнечной системы	2	2
	Самостоятельная работа Реферат: Законы И. Кеплера	1	
	3. Определение размеров светил.	2	2
	Самостоятельная работа Определение размеров Земли	1	
	4. Открытие и применение закона всемирного тяготения.	2	2
	Самостоятельная работа Доклад: закон всемирного тяготения	1	
	5. Движение искусственных спутников и космических аппаратов в Солнечной системе.	2	2
Самостоятельная работа Доклад: искусственные спутники и космические аппараты	1		

	Практические занятия	10	
	1. Астрономия в древности.	2	
	Самостоятельная работа Доклад: Развитие представления о строении вселенной	1	
	2. Определение расстояний и размеров тел а Солнечной системы.	2	2
	Самостоятельная работа Доклад: Солнечная система и её место в нашей Галактике	1	
	3.Определение размеров светил	2	2
	Самостоятельная работа Реферат: определение размеров светил в древности	1	
	4. Открытие и применение закона всемирного тяготения	2	2
	Самостоятельная работа Доклад: жизнь и открытия И. Ньютона	2	
	5.Контрольная работа №1 «Строение Солнечной системы»	2	
	Раздел 4. Природа тел. Солнечной системы.	24	
Тема 4.1 Природа тел. Солнечной системы.	Содержание учебного материала	8	
	1.Солнечная система как комплекс, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета.	2	1
	Самостоятельная работа Презентация «Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)»	1	
	2.Две группы планет. Природа планет земной группы.	2	2
	Самостоятельная работа Доклад «Корабль космический»	1	
	3. Планеты гиганты, их спутники и кольца.	2	2
	Самостоятельная работа Реферат: Кольца и спутники Сатурна	1	
	4. Малые тела. Солнечной системы. Метеоры, болиды и метеоры	2	2
	Самостоятельная работа Презентация: Метеориты в жизни Земли	1	
	Практическое занятие	8	

	1. Система Земля – Луна .	2	
	Самостоятельная работа Реферат «Проблема «Солнце — Земля»»	1	
	2. Планеты земной группы .	2	2
	Самостоятельная работа Презентация «Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)».	1	
	3. Планеты гиганты	2	2
	Самостоятельная работа Презентация: особенности планет гигантов	1	
	4. Метеоры, болиды и метеоры	2	2
	Самостоятельная работа Доклад: Обитатели Солнечной системы	1	
Раздел 5. Солнце и звезды.		12	
Тема 5.1 Солнце и звезды.	Содержание учебного материала	4	
	1. Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и её влияние на Землю.	2	2
	Самостоятельная работа Презентация «Солнечная система»	1	
	2. Физическая природа звезд. Переменные и нестандартные звезды. Эволюция звезд.	2	2
	Самостоятельная работа Презентация: Черные дыры – мифы и гипотезы	1	
	Практическое занятие	4	
	1. Солнце и жизнь на Земле	2	
	Самостоятельная работа Презентация «Солнечный ветер»	1	
	2. Звезды, эволюция звезд, звездные системы	2	2
	Самостоятельная работа Презентация: Эволюция звезд	1	
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной.		18	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		

Строение и эволюция Вселенной.		4	
	1.Наша Галактика. Другие звёздные системы и Галактика.	2	2
	Самостоятельная работа Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)	1	
	2. Основы современной космологии	2	2
	Самостоятельная работа Доклад: Эволюция Вселенной	1	
	Практические занятие	8	
	1. Другие Галактики	2	
	Самостоятельная работа Презентация: Ближайшие Галактики	1	
	2. Семинар «Основы современной космологии. Жизнь и разум во вселенной». Защита проектов.	2	
	Самостоятельная работа Защита проектов.	2	
3.Контрольная работа №2 «Солнце и Солнечная система»	2		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы требует наличия учебного «Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия по астрономии для преподавателя;
- электронный учебник.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Чаругин, В.М. Астрономия. 10-11 классы. Учебник. — М.: Просвещение, 2018.- 144 с.
2. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута. М.: Дрофа, 2016.

Дополнительные источники:

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А., Страут, Е. К. Астрономия. 11 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2016.

Интернет ресурсы:

math.1september.ru/

www.infourok.ru/

[www.zapmeta.ru/Сайты+Для+Педагогов](http://www.zapmeta.ru/)

www.veykova.ru/

Stellarium — бесплатная программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.

WorldWideTelescope — программа, помогающая любителям астрономии исследовать Вселенную.

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-исследование, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Разделы. Темы.	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
Раздел 1. Предмет астрономии.	<ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; -использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа. 	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
Раздел 2. Основы практической астрономии.	<ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); -объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; -объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; -применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. 	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
Раздел 3. Строение солнечной системы.	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; 	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос</i></p>
Раздел 4. Природа тел солнечной системы.	<ul style="list-style-type: none"> -определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); 	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>

Разделы. Темы.	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
Раздел 5. Солнце и звезды.	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; -объяснять причины изменения светимости переменных звезд; -описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых; -оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; 	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной.	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); -определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; -объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); -формулировать закон Хаббла; -определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых; -оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла 	<p><i>Экспертная оценка, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Тестирование, устный и письменный опрос.</i></p>

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Программа учебной дисциплины «Физика» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Физика» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО технического профиля:

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик:

Литвиненко Ирина Витальевна, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПШКРС) по профессии СПО технического профиля:

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект.
- Отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе электромагнитных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдение и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления.
- Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприводов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- Рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета;
- Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов,

формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов,

явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• предметных:

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 390 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 260 часов;

самостоятельной работы обучающегося 130 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	390
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	260
в том числе:	
практические занятия	130
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	130
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика» (технический профиль).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	3	
	<u>Введение.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Составление, проработка опорного конспекта.	1	
Раздел 1. Механика.		54	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	15	
	1. <u>Механическое движение. Перемещение, путь, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное).</u>	2	1
	Самостоятельная работа Реферат: Биография И. Ньютона.	1	
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Равномерное и равноускоренное движение».	2	
	Самостоятельная работа Составление, проработка опорного конспекта. Решение задач по теме.	1	
	2. <u>Свободное падение тел. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Составление, проработка опорного конспекта. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Движение тела, брошенного под углом к горизонту».	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта. Решение задач.	1	
	3. <u>Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.</u>	1	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Движение по окружности».	1	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта. Решение задач.	1	
Тема 1.2. Динамика.	Содержание учебного материала	21	
	1. <u>Взаимодействие тел. Законы динамики Ньютона.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Реферат: Биография Р. Гука. Решение задач.	1	

	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Законы Ньютона».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта. Решение задач.	1	
	<u>2. Силы в механике: сила тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Невесомость.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Силы в механике».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: Тема: <u>«Расчет погрешностей при физических измерениях».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: Тема: <u>«Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Отчет по лабораторной работе.	1	
	Практическое занятие: Тема: <u>«Измерение коэффициента трения скольжения».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала	18	
	<u>1. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Импульс и реактивное движение».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Механическая энергия тела. Работа и мощность».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	

	Практическое занятие: Тема: <u>«Изучение закона сохранения механической энергии».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Механика». Подготовка к контрольной работе.</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Контрольная работа по теме: <u>«Механика».</u>	2	
	Самостоятельная работа Составление кроссвордов по разделу: «Механика». Проработка опорного конспекта, составление сообщений.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 2. Молекулярная физика. Тепловые явления.		72	
Тема 2.1. Основы МКТ	Содержание учебного материала	48	
	<u>1. Основные положения МКТ строения вещества.</u> Масса молекул. Количество вещества.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Рефераты: Биография Авогадро; Биография Д.И. Менделеева. Доклад: Броуновское движение.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Масса молекул. Количество вещества».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	2. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Основное уравнение МКТ.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Строение газообразных, жидких и твердых тел. Основное уравнение МКТ».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	

3. Модель идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Основное уравнение МКТ. Абсолютная температура».</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
4. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Презентация: Газовые законы.	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Газовые законы».</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Доклад: Значение влажности.	1	
Практическое занятие: «Проверка закона Гей-Люссака»	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
5. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха».</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
6. Поверхностное натяжение и смачивание.	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Поверхностное натяжение и смачивание».</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
7. Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел.	2	1

	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: Тема: <u>«Наблюдение роста кристаллов из раствора».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Презентация: «Наблюдение роста кристаллов из раствора».	1	
Тема 2.2. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала	24	
	<u>1. Внутренняя энергия и работа газа. Количество теплоты.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Внутренняя энергия и работа газа. Количество теплоты».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	<u>2. Первый закон термодинамики, его применение. Необратимость тепловых процессов.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газе».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	<u>3. Тепловые двигатели и охрана природы. КПД.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «КПД тепловых двигателей».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Молекулярная физика. Тепловые явления».</u> Подготовка к контрольной работе.	2	

	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Контрольная работа по теме: «Молекулярная физика. Тепловые явления».	2	
	Самостоятельная работа стр. 148-218 Составление кроссвордов по разделу: «Молекулярная физика. Тепловые явления».	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 3. Электродинамика		108	
Тема 3.1. Электростатика.	Содержание учебного материала	30	
	1. <u>1. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Реферат: Биография Ш.О. Кулона.	1	
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Электрический заряд. Закон Кулона».	2	
	Самостоятельная работа Упр. 16 (2,3) Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: Тема: «Изучение взаимодействия заряженных тел».	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	<u>2. Электрическое поле. Напряженность поля. Силовые линии.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	<u>3. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Потенциальная энергия заряженного тела.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Напряженность поля. Потенциальная энергия заряженного тела».	2	
	Самостоятельная работа Упр. 17 (9), Упр. 18 (1,3) Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	

	4. <u>Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Потенциал. Разность потенциалов».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	5. <u>Емкость. Конденсаторы, их соединение. Энергия заряженного конденсатора.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Емкость. Конденсаторы, их соединение».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала	18	
	1. <u>Электрический ток. Сила и плотность тока, напряжение, сопротивление. Закон Ома для участка цепи.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Доклад: Биография Ленца. Презентация: Последовательное и параллельное соединение проводников.	1	
	2. <u>Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля - Ленца. Мощность тока.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Последовательное и параллельное соединение проводников».</u>	2	
	Самостоятельная работа упр. 19 (8) Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: Тема: <u>«Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	

	<u>3. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Законы Ома. Закон Джоуля - Ленца».</u>	2	
	Самостоятельная работа Упр. 19 (5,7) Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	Содержание учебного материала	15	
	<u>1. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Зависимость сопротивления проводника от температуры. Закон электролиза».</u>	2	
	Самостоятельная работа Упр. 20 (4, 7) Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	<u>2. Электрический ток в газах и вакууме.</u> Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	<u>3. Электрический ток в полупроводниках.</u> Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Основы электродинамики».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала	18	
	<u>1. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера.</u>	2	1
	Самостоятельная работа	1	

	Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.		
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Вектор магнитной индукции».	2	
	Самостоятельная работа Упр. 1 (2) Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Сила Ампера».	2	
	Самостоятельная работа Упр. 1 (3) Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	<u>2. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.</u>	1	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Сила Лоренца».	1	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	<u>3. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: Тема: «Класс точности, погрешность измерения электроизмерительного прибора».	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	27	
	<u>1. Электромагнитная индукция. Магнитный поток.</u>	1	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Магнитный поток».	1	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	<u>2. Направление индукционного тока. Правило Ленца.</u>	1	1
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Правило Ленца».	1	
	Самостоятельная работа Упр. 2 (1,2). Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	<u>3. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.</u>	2	1
	Самостоятельная работа	1	

Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.		
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках».</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: Тема: <u>«Изучение явления электромагнитной индукции».</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
4. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	1
Самостоятельная работа стр. 43- 46	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Самоиндукция. Энергия магнитного поля тока».</u>	2	
Самостоятельная работа Упр. 2 (6) Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: Тема: <u>«Магнитное поле. Электромагнитная индукция».</u> <u>Подготовка к контрольной работе.</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Контрольная работа по теме: «Электродинамика».	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
Раздел 4. Колебания и волны.	42	
Содержание учебного материала	42	
1. Свободные и вынужденные механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Резонанс.	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Колебания».</u>	2	
Самостоятельная работа	1	

Упр. 3 (3, 4) Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.		
Практическое занятие: Тема: <u>«Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити».</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: Тема: <u>«Измерение ускорения свободного падения при помощи маятника».</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
<u>2. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона.</u>	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Колебательный контур. Формула Томсона».</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
<u>3. Переменный электрический ток. Генерирование электрической энергии. Трансформатор.</u>	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Переменный электрический ток. Трансформатор».</u>	2	
Самостоятельная работа Упр. 5 (2) Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
<u>4. Производство, передача и использование электрической энергии.</u>	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Доклад: «Проблемы энергоснабжения».	1	
<u>5. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.</u>	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
<u>6. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.</u>	2	1

	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Составление кроссвордов по разделу: «Колебания и волны».	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Волны».</u>	2	
	Самостоятельная работа Упр. 6 (2). Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Колебания и волны».</u> <u>Подготовка к контрольной работе.</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	Контрольная работа по теме: «Колебания и волны».	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 5. Оптика.		51	
	Содержание учебного материала	51	
	1. Свет как электромагнитная волна. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Презентация: Построение изображений, даваемых линзами.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Законы отражения и преломления света».</u>	2	
	Самостоятельная работа Упр. 8 (3). Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	2. Линзы. Построение изображения в линзе.	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Презентация: Применение линз.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Построение изображений, даваемых линзами».</u>	2	

Самостоятельная работа Упр. 8 (6). Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: <u>Тема: «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
3. <u>Оптические приборы. Разрешающая способность.</u>	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Оптические приборы».</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
4. <u>Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.</u>	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Дисперсия света. Интерференция и дифракция света».</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
5. <u>Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.</u>	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
6. <u>Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.</u>	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
7. <u>Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.</u>	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Основы специальной теории относительности».</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	

8. Виды излучений и спектров. Спектральный анализ.	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
9. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи.	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Оптика». Подготовка к контрольной работе.</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Контрольная работа по теме: «Оптика».	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Составление кроссвордов по разделу: Оптика.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
Раздел 6. Квантовая физика.	48	
Содержание учебного материала	48	
1. <u>Квантовая гипотеза Планка. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.</u>	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Теория фотоэффекта».</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
2. <u>Фотоны. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.</u>	2	1
Самостоятельная работа Упр. 12 (2) Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Фотоны».</u>	2	
Самостоятельная работа Упр. 12 (3). Реферат: Биография Э. Резерфорда. Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	

<u>3.Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора.</u>	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
4.Лазеры.	1	1
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Квантовые постулаты Бора.»</u>	1	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
5. <u>Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности.</u>	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
6. <u>Альфа-, бета- и гамма-излучения. Радиоактивные превращения. Изотопы.</u>	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Правило смещения. Радиоактивные превращения».</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
7. <u>Закон радиоактивного распада. Открытие нейтрона.</u>	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Правило смещения. Радиоактивные превращения».</u>	2	
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Упр. 14 (1)	1	
8. <u>Строение атомного ядра. Энергия связи.</u>	2	1
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Упр. 14 (2, 3)	1	
Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Строение атомного ядра. Энергия связи».</u>	2	
Самостоятельная работа Упр. 14 (5,6). Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
9. <u>Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.</u>	1	1

	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы».</u>	1	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Выполнить реферат по теме: «Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы».	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Квантовая физика». Подготовка к контрольной работе.</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
	<u>Контрольная работа по теме: «Квантовая физика».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 7. Эволюция Вселенной.		12	
	Содержание учебного материала	12	
	<u>1. Солнечная система.</u>	1	1
	Практическое занятие: «Солнечная система».	1	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Презентация: «Планеты Солнечной системы».	1	
	<u>2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Тёмная материя и тёмная энергия.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач. Презентация: «Солнце – источник жизни на Земле».	1	
	<u>3. Строение и развитие Вселенной.</u>	2	1
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений.	1	
	Практическое занятие: <u>Решение задач по теме: «Эволюция Вселенной».</u>	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, составление сообщений. Решение задач.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 7: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные			

преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).

Консультации

1. Механика.

2. Молекулярная физика. Тепловые явления.

3. Основы электродинамики

4. Колебания и волны.

5. Оптика.

6. Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной.

Экзамен

Всего:

390

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.–ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- учебное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Мякишев, Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2016.
2. Мякишев, Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2016.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
8. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
9. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
7. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
9. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дополнительные источники

1. Анциферов Л.И. Физика 11 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2016.
2. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. [Текст] – М., 2016.
3. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл.[Текст] – М., 2016.

Интернет- ресурсы

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
4. [www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
7. [www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-исследование, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>
1. Механика		
Кинематика	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>

	<p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>	
Законы сохранения в механике	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
2. Основы молекулярной физики и термодинамики		
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних</p>

	<p>основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>	<p>заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<p>Основы термодинамики</p>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей.</p> <p>Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу.</p> <p>Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу.</p> <p>Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>

	<p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>	
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
3.Электродинамика		
Электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>

<p>Постоянный ток</p>	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<p>Магнитные явления</p>	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>

	<p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>	
4.Колебания и волны		
Механические колебания	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.</p> <p>Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Упругие волны	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Электромагнитные колебания	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктив-</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних</p>

	<p>ность катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>	<p>заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Электромагнитные волны	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
5. Оптика		
Природа света	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Волновые свойства	Наблюдение явления интерференции	Экспертная оценка в

света	<p>электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света.</p> <p>Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>	<p>рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
6. Элементы квантовой физики		
Квантовая оптика	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.</p> <p>Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Физика атома	<p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы,</p>

	<p>Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>	дифференцированных самостоятельных работ
Физика атомного ядра	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
7. Эволюция вселенной		
Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля

	<p>Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.</p> <p>Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях</p> <p>Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной.</p> <p>Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p>	<p>на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>
<p>Эволюция звезд.</p> <p>Гипотеза происхождения Солнечной системы</p>	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.</p> <p>Формулировка проблем термоядерной энергетики.</p> <p>Объяснение влияния солнечной активности на Землю.</p> <p>Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.</p> <p>Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы, дифференцированных самостоятельных работ</p>

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Информатика» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) по профессии (профессиям) СПО технического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Ключаева Т.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информатика относится к циклу общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать
- информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать умения для автоматизации коммуникационной деятельности;
- применять информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности.

Студент должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;

- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; предметных:
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 339 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 226 часов;

самостоятельная работа – 113 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	339
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	226
в том числе:	
практические занятия	226
контрольные работы	6
самостоятельная работа	113
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Информационная деятельность человека.		24	
Тема 1.1. Информационное общество. Профессиональная информационная деятельность человека	Практические занятия	10	
	1. Введение. Техника безопасности.	2	
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта.	1	
	2. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	
	Самостоятельная работа выучить основные термины урока.	1	
	3. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения, его использование и обновление.	2	
	Самостоятельная работа Установка и настройка любого программного обеспечения на ПК, работа с конспектом.	1	
	4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта.	1	
	5. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
Самостоятельная работа Работа над вопросами по теме в конспекте.	1		
Тема. 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	Практические занятия	6	
	1. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.	2	
	Самостоятельная работа выучить основные термины лекции, привести примеры.	1	
	2. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).	2	
	Самостоятельная работа www.fcior.edu.ru	1	
3. Портал государственных услуг.	2		

	Самостоятельная работа www.gosuslugi.ru Регистрация на сайте	1
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>Тематика самостоятельной работы: Регистрация на портале Госуслуг. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Подготовка эссе на тему: Умный дом. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки. Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. изучение теоретического материала и подготовка ответов на вопросы по теме (работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>		
Раздел 2. Информация и информационные процессы		68
Тема 2.1. Представление и обработка информации	Содержание учебного материала	44
	Практические занятия	14
	1.Информация и измерение информации.	2
	Самостоятельная работа Работа над вопросами по теме в конспекта.	1
	2.Информационные объекты различных видов.	2
	Самостоятельная работа Работа над вопросами по теме в конспекта.	1
	3.Универсальность дискретного представления информации.	2
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта.	1
	4.Представление информации в двоичной системе счисления.	2
	Самостоятельная работа Представление информации в двоичной системе счисления.	1
	5.Дискретное представление текстовой информации.	2
	Самостоятельная работа Дискретное представление текстовой информации.	1
6.Дискретное представление графической информации.	2	
Самостоятельная работа Дискретное представление графической информации.	1	

	7. Дискретное представление звуковой информации и видеoinформации.	1
	Самостоятельная работа Дискретное представление звуковой информации и видеoinформации.	1
	8. Контрольные работы «Единицы измерения. Системы счисления»	1
Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование	Практические занятия	12
	1. Принципы обработки информации компьютером. Программный принцип работы компьютера.	2
	Самостоятельная работа Создание презентаций на тему: «Принципы обработки информации компьютером»	1
	2. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы.	2
	Самостоятельная работа структурная схема алгоритма.	1
	3. Алгоритмы и способы их описания. Решение простейшего алгоритма.	2
	Самостоятельная работа Решение простейшего алгоритма.	1
	4. Алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел.	2
	Самостоятельная работа выполнение практических заданий по теме.	1
	5. Алгоритмы нахождения сумм (или произведений) из двух, трех, четырех заданных чисел.	2
	Самостоятельная работа выполнение практических заданий по теме.	1
	6. Алгоритмы работы с элементами массива	2
	Самостоятельная работа выполнение практических заданий по теме.	1
Тема 2.3. Компьютерные Модели	Практические занятия	6
	1. Компьютерные модели	2
	Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта.	1
	2. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере	2
	Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта.	1
	3. Переход от неформального описания к формальному. Проведение исследования в	2

	социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.		
	Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта, ответить на вопросы.	1	
Тема 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Практические занятия	12	
	1.Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.	2	
	Самостоятельная работа Записать основные характеристики носителей и сделать вывод.	1	
	2.Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
	Самостоятельная работа работа с лабораторной архивы документов.	1	
	3.Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	
	Самостоятельная работа Работа с атрибутами документов только для чтения.	1	
	4.Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2	
	Самостоятельная работа Запись на диск всех ранее выполненных практических и самостоятельных работ.	1	
	5.АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	
	Самостоятельная работа записать 3 примера АСУ с основными характеристиками.	1	
	6.Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2	
Самостоятельная работа Работа с Программным обеспечением.	1		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение индивидуальных заданий составление пошаговых алгоритмов для выполнения задач, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, создание архива документов, работа с атрибутами файлов. Тематика самостоятельной работы: Представление информации в различных системах счисления.			

Представление информации в двоичной системе счисления. Перевод чисел между различными системами счисления.		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		42
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Практические занятия	12
	1.Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2
	Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта.	1
	2.Виды программного обеспечения компьютеров.	2
	Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта.	1
	3.Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2
	Самостоятельная работа проанализировать развитие операционной системы Windows	1
	4.Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.	2
	Самостоятельная работа записать достоинства и недостатки принтеров сделать вывод.	1
	5.Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2
	Самостоятельная работа Подготовка к КР по учебнику и конспекту.	1
	6.Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	1
	Самостоятельная работа Подготовка технических карт по персональным компьютерам.	1
	Контрольные работы: «Системное программное обеспечение»	1
Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта. Выполнение практического задания.	1	
Тема 3.2. Компьютерные сети	Практические занятия	6
	1. Компьютерные сети. Топология сетей.	2
	Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта. Создание презентации по теме.	1

	2. Программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети	2	
	Самостоятельная работа Разработка компьютерной сети.	1	
	3. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	
	Самостоятельная работа Примеры разграничения прав доступа в сети.	1	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбереже ние. Защита информации, антивирусная защита.	Практические занятия	10	
	1. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	
	Самостоятельная работа записать эксплуатационные требования ПК по своей профессии.	1	
	2. Цели защиты информации. Причины уязвимости компьютерных систем Классификация средств защиты информации. Объекты защиты. Классификация потенциальных атакующих сторон. Методы компенсации угроз информационной безопасности. Основные элементы политики безопасности.	2	
	Самостоятельная работа Сообщения «Человеческий фактор при несанкционированном доступе». «Локальные, региональные и глобальные сети».	1	
	3. Каналы несанкционированного получения информации. Классификация методов и средств несанкционированного доступа»	2	
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта в тетради «Организационные методы защиты»	1	
	4. Программно – технические средства безопасности. Идентификация и аутентификация. Защита программ от несанкционированного копирования	2	
	Самостоятельная работа Написание реферата, создание презентации по теме: «Защита информации, антивирусная защита компьютера»	1	
	5. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			

Тематика самостоятельной работы: Архитектура компьютера. Многообразие компьютеров. Сетевые операционные системы. Администрирование локальной компьютерной сети. Биометрическая система защиты.		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		84/40=124
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Практические занятия	22
	1.Определение информационной технологии. Средства реализации информационных технологий.	2
	Самостоятельная работа: Проектное задание: «Доклад: «Прикладное программное обеспечение. Назначение, структура, основные функции».	1
	2.Основные понятия и определения. Классификация информационных систем.	2
	Самостоятельная работа: Построение информационно-логических схем технических процессов и производственных структур	1
	3.Примеры геоинформационных систем.	2
	Самостоятельная работа Работа с 2Gis.ru	1
	4.Программы – переводчики.	2
	Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта, ответы на вопросы.	1
	5. Переводческие пакеты PROMT	2
	Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта, выполнение практического задания	1
	6.Гипертекстовое представление информации.	2
	Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта, подготовка сообщений.	1
7. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	
Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта.	1	
8. Возможности программы Fine Reader Проверка правописания и сохранение результатов работы	2	

	Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта.	1	
	9. Обзор компьютерных СПС. Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс»	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта, выполнение практического задания	1	
	10. Организация полнотекстового поиска. Работа со списком в СПС «Консультант Плюс»	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта, выполнение практического задания	1	
	11. Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта, выполнение практического задания	1	
Тема 4.2. Обработка текстовой информации	Тематика практических занятий	18	
	1.Текстовый процессор MS Word 2007. Понятие абзаца. Установка отступов. Установка интервалов.	2	
	Самостоятельная работа: работа в текстовом процессоре MS Word - отработка отступов и интервалов	1	
	2.Выбор шрифта. Установка размера и цвета шрифта. Установка выравнивания абзацев. Использование надстрочных и подстрочных знаков	2	
	Самостоятельная работа: работа в текстовом процессоре MS Word – выравнивание абзацев	1	
	3.Межстрочные интервалы. Интервалы между абзацами.	2	
	Самостоятельная работа: работа в текстовом процессоре MS Word – установка межстрочных интервалов	1	
	4.Оформление буквицы. Оформление списков. Вставка рисунков. Вставка рисунка из графического файла. Изменение положения рисунка в документе. Редактирование объекта WordArt в составе документа.	2	
	Самостоятельная работа: работа в текстовом процессоре MS Word – вставка рисунков	1	
	5.Создание колонок. Создание колонтитулов. Нумерация страниц. Настройка параметров печати.	2	
	Самостоятельная работа: работа в текстовом процессоре MS Word – нумерация страниц	1	
	6.Сноски. Примечания. Шаблон документа. Сохранение документа.	2	
	Самостоятельная работа: работа в текстовом процессоре MS Word - создание сносок	1	
	7.Использование стилей. Создание оглавления.	2	

	Самостоятельная работа: работа в текстовом процессоре MS Word – создание оглавлений	1	
	8.Создание многостраничного документа	2	
	Самостоятельная работа: «Создание автоматического оглавления в большом документе (реферат, курсовая)»	1	
	Контрольная работа «ПО общего и специального назначения».	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта, подготовка сообщений.	1	
Тема 4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц.	Практические занятия	14	
	1.Электронные таблицы (табличный процессор). Назначение и основные функции. Использование различных возможностей динамических таблиц для выполнения учебных заданий.	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта, подготовка сообщений.	1	
	2.Ячейка, абсолютная и относительная адресации ячеек. Ввод и редактирование данных (чисел, формул и текста). Мастер функций.	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта, выполнение практического задания.	1	
	3. Построение диаграмм. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта, подготовка сообщений.	1	
	4.Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта, выполнение практического задания.	1	
	5.Средства графического представления статистических данных – деловая графика. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта, выполнение практического задания.	1	
6. Связанные таблицы. Расчёт промежуточных итогов в таблицах Microsoft Excel. Подбор параметров. Организация обратного расчёта.	2		
Самостоятельная работа Составление и проработка опорного конспекта, выполнение практического задания.	1		

	7. Связь между файлами и консолидация данных в Microsoft Excel. Экономические расчёты в Microsoft Excel	1	
	Контрольная работа: Работа в пакете программ Microsoft Office.	2	
	Самостоятельная работа , эссе «Возможности электронных таблиц в строительной индустрии»	1	
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Практические занятия	6	
	1.Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, выполнение практического задания.	1	
	2.Организация баз данных. Структура базы данных. Типы данных. Заполнение полей баз данных.	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, выполнение практического задания.	1	
	3.Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, выполнение практического задания.	1	
Тема 4.4. Электронные презентации	Содержание учебного материала Тематика практических занятий	8	
	1.Средства создания и использования презентаций MS Power Point. Режимы программы. Создание презентаций. Работа со слайдами. Дизайн и оформление презентации. Добавление текста, вставка таблиц.	2	
	Самостоятельная работа: Создание презентаций с помощью MS Power Point. Работа со слайдами.	1	
	2.Вставка звука, добавление клипов. Вставка диаграмм. Анимация объектов презентации.	2	
	Самостоятельная работа: «Создание интерактивной презентации структурного подразделения гостиницы».	1	
	3.Гиперссылки. Вывод слайдов презентации на печать. Технология использования презентаций.	2	
	Самостоятельная работа: подготовка доклада	1	

	4. Программные средства для работы с растровой графикой. Средства создания и обработки векторной графики.	2
	Самостоятельная работа студентов: Создание рекламной презентации.	1
Тема 4.5 Создание публикаций в MS Publisher	Практические занятия	8
	1. Выбор макета публикации. Изменение шаблона. Цветовые и шрифтовые схемы	2
	Самостоятельная работа: конспект, выполнение практического задания	1
	2. Создание буклета. Размещение объектов. Оформление текста. Подбор межстрочного интервала.	2
	Самостоятельная работа: «Создание буклета на профессиональную тему»	1
	3. Создание буклета о своей профессии.	2
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, выполнение практического задания.	1
	Контрольная работа по разделу 2 «Создание буклета»	2
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, выполнение практического задания	1
Тема 4.6 Профессиональное программное обеспечение	Практические занятия	8
	1. Обзор профессионального программного ПО	2
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, выполнение практического задания.	1
	2. Демонстрация профессионального программного ПО	2
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, выполнение практического задания.	1
	3. Работа с профессиональным программным ПО	2
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, выполнение практического задания.	1
	4. Работа с профессиональным программным ПО	2
Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, выполнение практического задания.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		

Тематика самостоятельной работы: Использование встроенного редактора формул. Форматирование ячеек в электронных таблицах. Смешанная адресация ячеек. Использование языка запросов для отбора данных. Виды сортировки в базе данных. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		54
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала	36
	Практические занятия	24
	1. Интернет история, структура сети Интернет. Поиск информации в глобальной сети	2
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, выполнение практического задания.	1
	2. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	2
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, выполнение практического задания.	1
	3. Методы создания и сопровождения сайта.	2
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, выполнение практического задания.	1
	4. Создание web – страниц с помощью приложения HEFS.	2
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, выполнение практического задания.	1
	5. Разработка структуры сайта на профессиональную тему	2
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, выполнение практического задания.	1
	6. Создание сайта на профессиональную тему	2
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, выполнение практического задания.	1
7. Создание сайта на профессиональную тему	2	
Самостоятельная работа	1	

	Проработка опорного конспекта, выполнение практического задания.	
	8.Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска	2
	Проработка опорного конспекта, выполнение практического задания.	1
	9 Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2
	Самостоятельная работа Работа с порталом Госуслуги.	1
	10.Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных.	2
	Самостоятельная работа Работа с поисковой системой.	1
	11.Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом. Создание электронной почты.	1
	Контрольные работы «Телекоммуникационные технологии»	2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом, выполнение практического задания.	1
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Практические занятия	8
	1.Участие в он-лайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании.	2
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, выполнение практического задания. Участие в конференциях он-лайн.	1
	2.Участие в он-лайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании.	2
	Самостоятельная работа Проработка опорного конспекта, выполнение практического задания. Участие в конференциях он-лайн.	1
	3.Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2
	Самостоятельная работа Работа www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика».	1
	4.Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети	2

	профессиональной образовательной организации СПО.		
	Самостоятельная работа Работа www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).	1	
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Практические занятия	4	
	1.Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).	2	
	Самостоятельная работа www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).	1	
	2.Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2	
	Самостоятельная работа www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Тематика самостоятельной работы: Способы и скоростные характеристики подключения к Интернет. Провайдер. Видеоконференция. Интернет-телефония. Работа с электронной почтой. Онлайн анкетирование.			
Раздел 6. Программное обеспечение профессиональной деятельности		26	
Тема 6.1. Программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности	Практические занятия	18	
	1.Система подготовки документов. Стили. Управление структурой документа: абзацы, страницы.	2	
	Самостоятельная работа: «Составление резюме, создание текста с использованием разных видов обтеканий рисунков»	1	
	2.Формы документации при составлении смет. Отчеты по выполненным работам.	2	
	Самостоятельная работа: Отчеты по выполненным работам	1	
	3.Работа с электронными таблицами. Составление таблицы профессионального назначения.	2	

Самостоятельная работа: Составление таблицы профессионального назначения.	1	
4. Расчеты заказов с помощью функций электронных таблиц.	2	
Самостоятельная работа: Практические задания: Расчеты заказов с помощью функций электронных таблиц.	1	
5.Сортировка и фильтрация данных в электронной таблице. Вывод рассчитанного заказа на печать	2	
Самостоятельная работа: рассчитать заказ	1	
6.Решение производственных задач (расчет материала).	2	
Самостоятельная работа: Решение производственных задач (расчет материала).	1	
7.Создание сводных таблиц и промежуточных итогов	2	
Самостоятельная работа «Поиск информации в Интернет в рамках профессиональной деятельности»	1	
8. Взаимодействие Excel с другими приложениями Windows	2	
Самостоятельная работа: Поиск информации в Интернет в рамках профессиональной деятельности	1	
Дифференцированный зачет	2	
Всего:	339	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач))

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

3.1.1. Оборудование кабинета информатики и информационных систем:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая не меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

3.1.2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- проекционный экран;
- принтер цветной струйный;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

3.3. Программное обеспечение:

- Операционная система;

- Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий;
- Офисные программы Microsoft: Word, Excel , PowerPoint, Publisher, Access;
- Электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD- , по курсу « Информатика ».

3.4. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Основная литература

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. – 384 с.
2. Цветкова М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей (5-е изд.) учеб. Пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2019 - 240 с.
3. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика : Учебник. – М.: 2017
5. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
6. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017

Дополнительная

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ [Текст]: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.

6. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

7. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2016

8. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2016

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-проект, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. Введение. Информационная деятельность человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. • Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. • Приведение примеров информационных ресурсы общества, образовательных информационных ресурсов. • Работа с программным обеспечением, инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности) • Умение определять стоимостные характеристики информационной деятельности. • Организовывать обновления 	<p>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</p>

	<p>программного обеспечения с использованием сети Интернет.</p>	
<p>2. Информация и информационные процессы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение представлять текстовую, графическую, звуковую информацию в цифровом виде. • Умение представлять числовую информацию в различных системах счисления • Умение работать с алгоритмами, их описывать, разбивать задачу на отдельные логические элементы • Умение анализировать программный код и пользование основными операторами языка программирования высокого уровня • Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели • Умение производить расчет объемов информации 	<p>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</p>
<p>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с основными устройствами ПК, знание их назначений и характеристик • Умение пользоваться разными внешними устройствами ПК, подключать и настраивать их • Умение пользоваться различными видами ПО используемого в различных направлениях профессиональной деятельности • Умение работать в операционной системе, знание ее основных объектов • Производство подключения 	<p>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации,</p>

	<p>компьютера к локальной и глобальной сети.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение защищать информацию, пользоваться программами антивирусной защиты. • Пользование комплексом профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места 	<p>компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</p>
<p>4. Технология создания и преобразования информационных объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользование системами проверки орфографии • Умение верстки текста и создание компьютерных публикаций • Умение пользование шаблонами текстового редактора • Умение пользоваться основными возможностями электронных таблиц, • Умение пользоваться основными возможностями презентационных программ • Умение работы в программах АСУ и компьютерного черчения. • Пользование программами видео и аудиомонтажа • Умение пользования основными функциями БД • Умение работы с архивами и программами-архиваторами 	<p>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</p>
<p>5. Телекоммуникационные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление возможностей технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. • Умение настройки интернет-браузеров, пользование интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет- 	<p>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением</p>

	<p>турагентством, интернет-библиотекой и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение искать информацию с использованием компьютера. • Пользование программными поисковыми сервисами • Умение использования ключевых слов, фраз для поиска информации, знание комбинаций условия поиска. • Умение подключать модем. • Пользование ящика электронной почты и настройка его параметров, формирование адресной книги. • Представление о средствах создания и сопровождения сайта. • Умение использования средств общения в реальном времени в интернете 	<p>проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</p>
<p>6. Программное обеспечение профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение использования текстового редактора, для создания документов профессионального направления; • Умение пользоваться основными возможностями электронных таблиц, для создания отчетов профессионального направления; 	<p>Анализ и оценка результатов практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа с выполнением проектных заданий с оформлением результатов в виде схемы, реферата, доклада, презентации, компьютерной модели, задания с помощью соответствующего программного обеспечения.</p>

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА
ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») *Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.* с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и профиля профессионального образования.

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) по профессии СПО технического профиля.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Падалко Е.В., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественно-научных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Ключянова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии (профессиям) СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих *целей*:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- для построения и исследования простейших математических моделей
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального

- цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
 - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- предметных:
 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
 - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
 - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
 - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
 - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
 - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
 - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 426 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 284 часов;

самостоятельной работы обучающегося 142 часа;

консультации – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	426
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	284
в том числе:	
практические занятия	142
контрольные работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	142
Консультации	12
Экзамен	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение базисного материала курса алгебры основной школы		24	
Тема 1.1 Повторение базисного материала курса алгебры основной школы.	Содержание учебного материала	16	1
	1. Введение. Математика в науке, технике и практической деятельности. Повторение: Обыкновенные и десятичные дроби и действия над ними. Проценты. Пропорции. Свойства корней и степеней.	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 6 №1-5, стр. 10 № 10-12 (четные) Работа с дополнительными источниками. Действия с дробями. Пропорции. Проценты. Свойства корней и степеней.	1	
	2. Практическое занятие. Повторение. Линейная функция и ее график. Решение линейных уравнений и неравенств.	2	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками. Задачи на решение линейных уравнений и неравенств	1	
	3. Практическое занятие. Повторение. Преобразования алгебраических выражений по формулам сокращенного умножения. Решение квадратных уравнений и неравенств	2	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками. Задачи на решение квадратных уравнений и неравенств	1	
	4. Практическое занятие. Повторение. Решение систем линейных и квадратных уравнений и неравенств. Решение текстовых задач на составление систем уравнений.	2	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками. Задачи на решение систем линейных и квадратных уравнений и неравенств.	1	
	5. Практическое занятие. Повторение. Признак параллельности двух прямых. Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Прямоугольные треугольники. Признаки равенства прямоугольных треугольников.	2	
Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками. Задачи на решение прямоугольных треугольников	1		
6. Практическое занятие. Повторение. Признаки подобия треугольников. Средняя линия треугольника. Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	2		

	Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками. Задачи на решение треугольников.	1	
	7. Практическое занятие. Повторение. Нахождение площадей плоских фигур. Касательная к окружности.	2	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками. Задачи на нахождение площадей плоских фигур.	1	
	Контрольная работа по теме « Повторение. Входной уровень обучающихся»	2	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками. Задачи на нахождение площадей плоских фигур.	1	
Самостоятельная работа по разделу 1:			
1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			
3. Выполнение домашних заданий по разделу 1.			
Тематика домашних заданий по разделу 1:			
§1, §2 - Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.			
Упражнения на выполнение вычислительных действий с обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач на проценты.			
Преобразование алгебраических выражений по формулам сокращенного умножения. Решение пропорций, линейных уравнений и неравенств, квадратных уравнений. Решение треугольников. Нахождение площадей плоских фигур.			
Раздел 2. Корни и степени. Иррациональные уравнения		30	
Тема 2.1 Корни, степени, иррациональные уравнения	Содержание учебного материала	20	
	1. Арифметический корень натуральной степени. Корень n -ой степени из числа и его свойства.	2	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 17 §4. Стр. 21 №31-33, 35, 36, 38 (четные)	1	
	2. Практическое занятие. Преобразования выражений, содержащих степени и корни	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 22 №39-43, 45, 46, 48, 50 (четные)	1	
	3. Практическое занятие. Степень с рациональным и действительным показателем и его свойства.	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 31 №59-62, 69-71 (четные)	1	
	4. Практическое занятие. Степень с рациональным и действительным показателем и его свойства.	2	

Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 32 №72, 74, 76, 79, 84, 85 (четные)	1	
5. Практическое занятие. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным и действительным показателями. Самостоятельная работа по теме Арифметический корень n -ой степени из числа и его свойства.	2	
Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 35 №94-97, 101, 103 (четные)	1	
6. Иррациональные уравнения.	2	2
Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 60 §9. №152-155 (четные)	1	
7. Практическое занятие. Решение иррациональных уравнений. Самостоятельная работа по иррациональным уравнениям.	2	
Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 60 §9. №156-158, 160 (четные)	1	
8. Иррациональные неравенства.	2	2
Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 63 §10. №166-170 (четные)	1	
9. Практическое занятие. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	
Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр.69 №179, 183, 187, 188, 189 (четные)	1	
Контрольная работа по разделу: « Корни, степени, иррациональные уравнения »	2	2
Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11»	1	
<p>Самостоятельная работа по разделу 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Выполнение домашних заданий по разделу 6. Учебник: Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» Выполнение индивидуального проектного задания. <p>Тематика домашних заданий по разделу 2:</p> <p>Упражнения на применение определения арифметического корня натуральной степени. Упражнения на преобразование выражений, содержащих степень с рациональным и действительным показателями. Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени и корни. Преобразование рациональных и иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений.</p>		
Раздел 3. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	30	

Тема 3.1 Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	20	
	1. Показательная функции, свойства и график. Число e .	2	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 72 §11. №196, 197, 200, 201 (четные)	1	
	2. Показательные уравнения. Основные приемы их решения (приводимые к одному основанию, разложение на множители, введение новых переменных, графический метод).	2	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 79 №208, 210, 211, 213, 214 (четные)	1	
	3. Практическое занятие. Решение показательных уравнений	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 80 №215-220 (четные)	1	
	4. Практическое занятие. Решение показательных уравнений. Самостоятельная работа по показательным уравнениям.	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 80 №221, 222, 223, 226 (четные)	1	
	5. Показательные неравенства. Использование свойств функции при решении неравенств. Метод интервалов.	2	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 81 §13. № (четные)	1	
	6. Практическое занятие. Решение показательных неравенств	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 83 №228, 229, 231, 232, 238 (четные)	1	
	7. Практическое занятие. Решение показательных неравенств, сводящихся к рациональным	2	
	Самостоятельная работа Использование дополнительных источников. Решение неравенств, сводящихся к рациональным. Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 413 №1401-1406 (четные)	1	
	8. Решение систем показательных уравнений и неравенств.	2	2
Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 86 №240-244 (четные)	1		
9. Практическое занятие. Решение показательных уравнений и неравенств, а также их систем	2		
Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 87 №246, 248, 250-253, 260-262 (четные)	1		
Контрольная работа по разделу: «Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства »	2		

	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11»	1	
<p>Самостоятельная работа по разделу 3:</p> <p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p>4. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций по темам: «Решение показательных уравнений и неравенств».</p> <p>Тематика домашних заданий по разделу 3:</p> <p>Упражнения на применение свойств и различных способов решения показательных уравнений и неравенств. Решение неравенств методом интервалов. Изображение на координатной прямой множества решений неравенств.</p>			
Раздел 4. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства		30	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	20	
Логарифмическая функция.	1. Понятие логарифма числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифма. Применение логарифма.	2	2
Логарифмические уравнения и неравенства	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» §15 стр. 90. № 271, 273, 274, 276, 290-293 (четные)	1	
	2. Практическое занятие. Вычисление логарифмов по определению, с использованием основного логарифмического тождества и свойств логарифмов.	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 92 № 277-281 (четные), стр. 95 № 294, 296 (четные)	1	
	3. Практическое занятие. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию. Самостоятельная работа по свойствам логарифма.	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» §17 стр. 97. № 307, 312, 313(четные), 309, 311.	1	
	4. Логарифмическая функция. Свойства, график. Область определения.	2	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» §18 стр. 100. № 318, 321, 325, 327, 328 (четные)	1	
5. Практическое занятие. Логарифмические уравнения. Использование	2		

	свойств функции при решении логарифмических уравнений. Основные приемы их решения.	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» §18 стр. 100. № 337-341 (четные)	1
	6. Практическое занятие. Решение логарифмических уравнений. Самостоятельная работа по решению логарифмических уравнений.	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 108. № 343-345, 348 (четные)	1
	7. Практическое занятие. Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических неравенств.	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» §20 стр. 109. № 355-357 (четные)	1
	8. Практическое занятие. Решение логарифмических неравенств.	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 112. № 359, 360, 363(четные) Использование дополнительных источников.	1
	9. Практическое занятие. Решение логарифмических уравнений, неравенств и их систем	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 112. № 359, 360, 363(четные) Использование дополнительных источников.	1
	10. Контрольная работа по разделу: «Логарифмические уравнения и неравенства	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 112. № 359, 360, 363(четные) Использование дополнительных источников.	1
Самостоятельная работа по разделу 4:		
1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		
3. Выполнение домашних заданий по разделу 4.		
4. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций по темам: «Решение логарифмических уравнений и неравенств».		
Тематика домашних заданий по разделу 4:		
Упражнения на преобразования логарифмических выражений с применением свойств.		
Упражнения на применение различных способов решения логарифмических уравнений и неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенства.		
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		33

Тема 5.1 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала: 1. Аксиомы стереометрии. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.	22	
		2	2
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 4-7, стр. 9-13 Глава1 §1 № 18 б, 22, 24, 29	1	
	2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми.	2	2
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 15 Глава1 §2 № 40, 42, 44	1	
	3. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	2	2
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 20 Глава1 §3 № 50, 56, 63(б)	1	
	4. Практическое занятие. Тетраэдр и параллелепипед. Задачи на построение сечений.	2	
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 24-29 Глава1 §4 № 67(б), 72, 75, 79, 82	1	
	5. Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	2
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 34-38 Глава2 §1 № 117, 119, 121, 125	1	
	6. Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах.	2	2
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 40-44 Глава2 §2 № 140, 143, 145, 149	1	
7. Практическое занятие. Угол между прямой и плоскостью. Решение задач на перпендикулярность в пространстве. Самостоятельная работа.	2		
Самостоятельная работа. Использование дополнительных источников. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» № 157, 159, 163.	1		
8. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	2	2	
Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 47-50 Глава2 §3 № 168, 170, 174, 184 (б)	1		

	9. Практическое занятие. Прямоугольный параллелепипед. Решение задач на перпендикулярность в пространстве.	2	
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 50-51 Глава2 §3 № 187 (в), 190, 193 (в), 195	1	
	10. Практическое занятие. Решение задач на параллельность и перпендикулярность в пространстве.	2	
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 31 вопросы к главе. № 93, 103, 104, 114 стр. 57 вопросы к главе. № 202, 205, 206, 215	1	
	Контрольная работа по теме: «Прямые и плоскости в пространстве».	2	
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 31 вопросы к главе	1	
<p>Самостоятельная работа по разделу 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 5. 4. Выполнение индивидуального проектного задания: создание моделей к задачам, предложенным преподавателем. <p>Тематика домашних заданий по разделу 5: Изучение теорем из §1,3. Решение задач на параллельность прямых, параллельность прямой и плоскости. Решение задач на перпендикулярность прямых, перпендикулярность прямой и плоскости. Решение задач на наклонную к плоскости и её проекцию.</p>			
8			
Раздел 6. Многогранники		24	
Тема 6.1 Многогранники	Содержание учебного материала:	16	
	1. Понятие многогранника, его основные элементы. Площадь поверхности призмы.	2	2
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 60-65 Глава 3 §1 № 221, 224, 228	1	
	2. Практическое занятие. Решение задач на нахождение элементов призмы и площади ее поверхности.	2	

	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» № 229 (в,г), 231, 237 Использование дополнительных источников.	1	
	3. Пирамида, её основные элементы и площадь поверхности. Правильная пирамида.	2	
			2
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 69-70 Глава 3 §2 № 242, 244, 248	1	
	4. Практическое занятие. Решение задач на нахождение элементов и поверхности пирамид	2	
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» № 251, 254(г,д), 258 Использование дополнительных источников.	1	
	5. Усеченная пирамида, ее элементы и площадь поверхности.	2	2
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 71 Глава 3 §1, № 265, 268, 270 Использование дополнительных источников.	1	
	6. Понятие правильного многогранника. Симметрия в пространстве.	2	2
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 75-79 Глава 3 §3, № 277, 179, 283	1	
	7. Практическое занятие. Решение задач на вычисление элементов многогранников.	2	
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» № 293, 301, 307, 310, 314 Вопросы к главе с. 81	1	
	8. Контрольная работа по разделу: « Многогранники»	2	
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» Вопросы к главе с. 81	1	
Самостоятельная работа по разделу 6: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 6. 4. Выполнение индивидуального проектного задания-создание презентаций по темам: «Призмы», «Пирамиды», «Правильные многоугольники». 5. Создание моделей многогранников. Домашние задания по разделу 6:			

Решение задач на нахождение элементов и площади поверхности призм.	
Решение задач на нахождение элементов и площади поверхности пирамид.	

Раздел 7. Координаты и векторы		18	
Тема 10.1 Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	12	2
	1. Векторы в пространстве. Операции над векторами.	2	
	Самостоятельная работа Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11» с. 84-89 глава 4 §1-2 № 321, 325, 335, 344, 346	1	
	2. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	2	2
	Самостоятельная работа Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11» с. 92-95 глава 4 §3 № 358 (г, д), 359 (б), 363, 368(г,д,е)	1	
	3. Координаты точки и вектора и связь между ними.	2	2
	Самостоятельная работа Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11» с. 102-107 глава 5 §1 № 402, 404, 407 (е, ж, з), 413(г,д), 414(б)	1	
	4. Практическое занятие. Простейшие задачи в координатах	2	
	Самостоятельная работа Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11» с. 102-107 глава 5 §1 № 416, 418(в), 424(в), 426(б), 429	1	
	5. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.	2	
	Самостоятельная работа Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11» с. 112-114 глава 5 §2 № 441(д, е, ж, з), 443(д, е, ж), 448, 452	1	
	6. Практическое занятие. Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2	
Самостоятельная работа Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11» с. 112-114 глава 5 §2 № 462 (д, е, ж), 464 (в, г), 466 (в, г), 468 (в)	1		
Самостоятельная работа по разделу 10: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			

3. Выполнение домашних заданий по разделу 10. Тематика домашних заданий по разделу 10: Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками. Решение задач на составление уравнения сферы. Выполнение операций над векторами.			
Раздел 8. Комплексные числа		21	
Тема 8.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	14	
	1. Комплексные числа и арифметические операции над ними.	2	2
	Самостоятельная работа Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10 профильный уровень» с. 240 гл. 6 §32 № 32.6, 32.10, 32.11, 32.15, 32.18, 32.19 (б,г)	1	2
	2. Комплексные числа и координатная плоскость.	2	
	Самостоятельная работа Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10 профильный уровень» с. 248 гл. 6 §33 № 32.21, 32.22, 32.24, 32.29 (б,г), 33.2, 33.4, 33.16	1	
	3. Практическое занятие. Тригонометрическая форма записи комплексного числа	2	
	Самостоятельная работа Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10 профильный уровень» с. 256 гл. 6 §34 № 34.1, 34.2, 34.9, 34.11, 34.12, 34.15, 34.21-34.24 (б,г)	1	
	4. Практическое занятие. Комплексные числа и квадратные уравнения	2	
	Самостоятельная работа Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10 профильный уровень» с. 269 гл. 6 §35 № 35.2, 35.4, 35.7, 35.8, 35.18, 35.20 (б,г)	1	
	5. Практическое занятие. Возведение комплексного числа в степень. Формула Муавра.	2	
	Самостоятельная работа Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10 профильный уровень» с. 280 гл. 6 §36 № 36.1, 36.3, 36.7-36.12 (б,г)	1	
	6. Практическое занятие. Итоговое повторение 1 курса	2	
	Самостоятельная работа Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10 профильный уровень»	1	
7. Практическое занятие. Итоговое повторение 1 курса	2		
Самостоятельная работа Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10 профильный уровень»	1		

<p>Самостоятельная работа по разделу 8: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 8. Тематика домашних заданий по разделу 8: Упражнения на арифметические действия над комплексными числами, изображение комплексных чисел на плоскости, решение уравнений в комплексных числах.</p>		
Дифференцируемый зачет за 1 курс		2

Раздел 9. Основы тригонометрии		72	
Тема 9.1 Основные формулы тригонометрии	Содержание учебного материала:	24	2
	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла.	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 5 стр. 117-119 §21, стр. 121-124 §22, стр. 126-130 §23, № 407, 408, 414, 418, 421, 424, 430-432 (четные)	1	
	2. Практическое занятие. Значения и знаки тригонометрических функций	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 132-133 §24 № 434, 437, 439, 444-446, 449 (четные)	1	
	3. Основные тригонометрические тождества.	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 135-137 §25, стр. 139-140 §26, № 459, 460, 465-467 (четные).	1	
	4. Практическое занятие. Решение упражнений на основные тригонометрические тождества	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» № 470-473 (четные) Использование дополнительных источников.	1	
	5. Практическое занятие. Тригонометрические функции углов α и $-\alpha$. Формулы сложения.	2	
Самостоятельная работа	1		

	Алимов Ш. А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 142 §27, стр. 144-146 §28, № 475-478, 482, 484, 485, 487 (четные)		
	6. Практическое занятие. Синус, косинус и тангенс двойного угла.	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш. А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 149-150 §29, № 499-501, 504, 507 (четные)	1	
	7. Практическое занятие. Преобразования тригонометрических выражений по формулам двойного угла и формулам сложения	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш. А. «Алгебра и начала анализа 10-11» № 489, 491-493, 508, 510 (четные) Использование дополнительных источников	1	
	8. Практическое занятие. Синус, косинус и тангенс половинного угла.	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш. А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 152-154 §30, № 514-520, 523 (четные)	1	
	9. Формулы приведения.	2	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш. А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 156-159 §31, № 524-527, 529, 530, 535 (четные)	1	
	10. Практическое занятие. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш. А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 161-163 §32, № 537, 538, 540, 543, 545 (четные) Использование дополнительных источников	1	
	11. Практическое занятие. Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш. А. «Алгебра и начала анализа 10-11» № 546-549, 552, 555, 562 (четные)	1	
	12. Контрольная работа по теме «Основные тригонометрические формулы»	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш. А. «Алгебра и начала анализа 10-11»	1	
Тема 9.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	16	
	1. Обратные тригонометрические функции. Уравнение $\cos x = a$.	2	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш. А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 6 стр. 168-171 §33,	1	

	№ 568, 569, 571-574, 576, 580, 581(четные)		
	2. Обратные тригонометрические функции. Уравнение $\sin x = a$.	2	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 173-176 §34, № 586, 587, 589-592, 595, 596, 601-603 (четные)	1	
	3. Обратные тригонометрические функции. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$.	2	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 179-183 §35, № 607, 608, 610-612, 617 (четные) Использование дополнительных источников.	1	
	4. Практическое занятие. Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 184-186 §36, № 620-623 (четные) Использование дополнительных источников.	1	
	5. Практическое занятие. Решение однородных тригонометрических уравнений	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 187-188 §36, № 624-626 (четные) Использование дополнительных источников.	1	
	6. Практическое занятие. Решение тригонометрических уравнений разложением на множители	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 189-191 §36, № 627, 629, 630, 633, 635 (четные)	1	
	7. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 194-196 §37, № 648-352 (четные)	1	
	8. Практическое занятие. Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Самостоятельная работа.	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» № 655-659, 662-667 (четные)	1	
Тема 9.3	Содержание учебного материала:	8	
Тригонометрические	1. Функция. Область определения и множество значений. Четность и периодичность	2	2

функции	тригонометрических функций.		
	Самостоятельная работа Алимов Ш. А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 7 стр. 201-203 §38, стр. 204-206 §39, № 692-696, 700, 701, 703 (четные)	1	
	2. Графики тригонометрических функций $y = \cos x$, $y = \sin x$ их свойства	2	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш. А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 208-211 §40, стр. 213-215 §41, № 711-713, 717, 723-725, 729 (четные)	1	
	3. Графики тригонометрических функций $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ их свойства	2	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш. А. «Алгебра и начала анализа 10-11» стр. 217-221 §42, № 735-737, 747, 748 (четные) Использование дополнительных источников.	1	
	4. Практическое занятие. Решение задач по разделу тригонометрические функции. Самостоятельная работа.	2	
Самостоятельная работа Алимов Ш. А. «Алгебра и начала анализа 10-11» № 758-762, 766-768 (четные)	1		
Самостоятельная работа по разделу 9: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 9. Тематика домашних заданий по разделу 9: Упражнения на преобразование тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств, формул приведения, формул двойного угла, формул сложения. Нахождение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса числа. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Упражнения на применение различных способов решения тригонометрических уравнений. Упражнения на нахождение области определения функций, чтение свойств функции по графику. Построение графиков тригонометрических функций и перечисление их свойств			
Раздел 10. Начала математического анализа		66	
Тема 10.1 Производная и её применение	Содержание учебного материала	18	
	1. Предел функции на бесконечности.	2	2
	Самостоятельная работа	1	

Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10 профильный уровень» с. 312 гл.7 §39 № 39.3, 39.4, 39.6, 39.11-39.17 (б,г)		
2. Предел функции в точке.	2	2
Самостоятельная работа Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10 профильный уровень» с. 315 гл.7 §39 № 39.22-39.32 (б,г)	1	
3. Приращение функции и аргумента. Определение производной и ее физический смысл.	2	2
Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 8 стр. 229 §44 № 776-778, 780, 781, 783 (четные)	1	
4. Производная степенной функции	2	2
Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 8 стр. 236 §45 № 789-793, 796, 799 (четные)	1	
5. Практическое занятие. Правила дифференцирования.	2	
Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 8 стр. 240 §46 № 803, 805, 806, 809, 810, 811, 815 (четные)	1	
6. Производная сложной функции. Производные элементарных функций.	2	
Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 8 стр. 245 §47 № 831, 833, 835, 837-840 (четные)	1	
7. Практическое занятие. Вычисление производной сложной функции.	2	
Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 8 стр. 245 §47 № 843-851 (четные) Использование дополнительных источников: Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10 профильный уровень» с. 341 §42 № 42.1, 42.3, 42.10 (б,г)	1	
8. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	2	2
Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 8 стр. 251 § 48 № 857-860, 865, 866 (четные)	1	
9. Практическое занятие. Нахождение производных функций с применением правил	2	

	дифференцирования. Самостоятельная работа по разделу		
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» № 870-874, 877 (четные), 878	1	
Тема 10.2 Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала	14	2
	1. Возрастание и убывание функции.	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 9 стр. 261 § 49 № 912-916, 920 (четные) Использование дополнительных источников. Решение задач ЕГЭ.	1	
	2. Экстремумы функции. Применение производной при решении экономических задач.	2	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 9 стр. 265 § 50 № 857-860, 865, 866 (четные) Использование дополнительных источников. Решение задач ЕГЭ.	1	
	3. Практическое занятие. Применение производной к построению графиков функций	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 9 стр. 271 § 51 № 926-928, 930, 932 (четные) Использование дополнительных источников. Решение задач ЕГЭ.	1	
	4. Практическое занятие. Наибольшее и наименьшее значение функции	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 9 стр. 277 § 52 № 938, 939, 946(четные), 941, 943 Использование дополнительных источников. Решение задач ЕГЭ.	1	
	5. Производные высших порядков. Точки перегиба.	2	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 9 стр. 283 § 53 № 953-955(четные) Использование дополнительных источников.	1	
	6. Практическое занятие. Решение задач на применение производной функции	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» № 956, 958, 960, 962(четные) Использование дополнительных источников.	1	

	7. Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» Использование дополнительных источников.	1	
Тема 10.3 Интеграл	Содержание учебного материала	12	
	1. Первообразная и интеграл. Правила нахождения первообразных.	2	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 10 стр. 291 § 54, 55 № 983, 986, 988-992 (четные)	1	
	2. Практическое занятие. Методы вычисления неопределенных интегралов. Метод замены переменной.	2	
	Самостоятельная работа Использование дополнительных источников: Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 11 базовый и углубленный уровень» № 20.43-20.45	1	
	3. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	2	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 10 стр. 297 § 56 № 1000-1002 (четные) Использование дополнительных источников.	1	
	4. Практическое занятие. Вычисление определенных интегралов	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 10 стр. 301 § 57 № 1004-1010 (четные)	1	
	5. Вычисление площадей с помощью интегралов.	2	2
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 10 стр. 304 § 58 № 1014-1018 (четные)	1	
	6. Практическое занятие. Применение интеграла к решению практических задач. Простейшие дифференциальные уравнения.	2	
Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 10 стр. 309 § 59 № 1025, 1027, 1028 (четные), 1031 Использование дополнительных источников.	1		
Самостоятельная работа по разделу 10:			

<p>1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 10.</p> <p>Тематика домашних заданий по разделу 10: Упражнения на нахождение производных функций используя правила дифференцирования. Упражнения на нахождение производных элементарных функций. Упражнения на нахождение углового коэффициента касательной к графику функции. Упражнения на составление уравнения касательной к графику функции. Упражнения на нахождение промежутков монотонности функций. Упражнения на нахождение экстремумов функций. Упражнения на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Исследование функций при помощи производной и построение их графиков. Упражнения на нахождение первообразных функций. Вычисление интегралов. Упражнения на нахождение площадей криволинейных трапеций.</p>			
Раздел 11. Тела вращения. Объемы тел		48	
Тема 11.1 Тела вращения	Содержание учебного материала	14	
	1. Цилиндр. Основные элементы. Сечения цилиндра.	2	2
	Самостоятельная работа Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» Гл.6 §1 стр. 130-132 №523, 529, 531	1	
	2. Практическое занятие. Нахождение элементов и площади поверхности цилиндра.	2	
	Самостоятельная работа Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» Гл.6 §1 стр. 132-133 № 540, 544, 545	1	
	3. Конус. Основные элементы. Сечения конуса.	2	
	Самостоятельная работа Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» Гл.6 §2 стр. 135-136 № 548(б,в), 549(б), 551(в), 554(б), 555(б)	1	
	4. Нахождение элементов и площади поверхности конуса. Усеченный конус.	2	
	Самостоятельная работа Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» Гл.6 §2 стр. 136-138 № 560(в), 559, 563, 567	1	
5. Шар и сфера. Уравнение сферы.	2		

	Самостоятельная работа Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» Гл.6 §3 стр. 140-141 № 573(б), 574(в,г), 576(в), 577(в), 579(в,г)	1	
	6. Взаимное расположение сферы и плоскости.	2	
	Самостоятельная работа Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» Гл.6 §3 стр. 141-144 № 582, 584, 589(б)	1	
	7. Практическое занятие. Площадь сферы. Решение задач на многогранники и тела вращения	2	
	Самостоятельная работа Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» Гл.6 §3 стр. 144 № 593(в, г), 595, 597, 630, 635(б), 642	1	
Тема 11.1 Объемы тел	Содержание учебного материала	18	2
	1. Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда	2	
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 157 глава 7 §1 № 647(б), 648 (б,г), 649(в), 651	1	
	2. Практическое занятие. Объем прямой призмы.	2	
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 162 глава 7 §2 № 659(б), 662, 665 Использование дополнительных источников	1	
	3. Практическое занятие. Объем цилиндра. Объем призмы, вписанной в цилиндр.	2	
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 163 глава 7 §2 № 666 (в), 668, 671(б) Использование дополнительных источников. Решение задач ЕГЭ.	1	
	4. Вычисление объемов тел с помощью интеграла. Объем наклонной призмы.	2	2
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 165-168 глава 7 §3 № 674, 676, 681 Использование дополнительных источников.	1	
	5. Практическое занятие. Объем пирамиды. Объем усеченной пирамиды.	2	
	Самостоятельная работа.	1	

	Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 168-169 глава 7 §3 № 684(б), 690, 697		
	6. Практическое занятие. Объем конуса. Объем усеченного конуса.	2	
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 170 глава 7 §3 № 701(в), 705, 708 Использование дополнительных источников.	1	
	7. Практическое занятие. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента и сектора	2	
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 170 глава 7 §3 № 710 (в), 712, 719 Использование дополнительных источников.	1	
	8. Практическое занятие. Вычисление объемов тел.	2	
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 178 вопросы к главе № 726, 731, 742, 747, 756	1	
	9. Контрольная работа по теме «Тела вращения. Объемы тел»	2	
	Самостоятельная работа. Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» стр. 178 вопросы к главе	1	
<p>Самостоятельная работа по разделу 9:</p> <p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 9.</p> <p>Тематика домашних заданий по разделу 9:</p> <p>Решение задач на нахождение элементов цилиндра. Решение задач на нахождение элементов конуса. Решение задач на нахождение элементов шара и сферы. Решение задач на нахождение площади поверхности тел вращения.</p> <p>Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Решение задач на нахождение объёма пирамиды и конуса. Решение задач на нахождение объёма шара.</p>			
Раздел 12. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.		12	
Тема 12.1	Содержание учебного материала:	8	
Элементы	1. Основные правила комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания	2	1

комбинаторики и теории вероятностей	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 11 стр. 317 §60, стр. 320 §61, стр. 323 §62, стр. 326 §63 № 1044, 1048, 1053, 1062, 1065, 1068, 1074, 1076, 1077	1	
	2. Практическое занятие. Разбор задач на элементы комбинаторики. Бином Ньютона.	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 11 стр. 330 §64 № 182, 1086, 1088, 192, 1095, 1097, 1099, 1105 (четн)	1	
	3. Элементы теории вероятности. Решение задач на классическую вероятность	2	
	Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 11 стр. 336 §65-69 № 1121, 1126, 1129, 1131, 1136, 1141, 1146, 1150	1	
	4. Статистическая вероятность. Элементы математической статистики.	2	2
Самостоятельная работа Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» глава 11 стр. 354 §70, стр. 364 §71-73 № 1185, 1189, 1191, 1195, 1196, 1198, 1201, 1202, 1204 (четн)	1		
Самостоятельная работа по разделу 12: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 12. Тематика домашних заданий по разделу 12: Упражнения на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение простейших задач по теории вероятностей			
Раздел 13. Итоговое повторение курса математики		15	
Тема 13.1 Итоговое повторение курса математики	Содержание учебного материала:	10	
	Практические занятия:	1	
	1. Решение задач на нахождение объема и площади поверхности многогранников	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к экзамену	1	
	2. Решение задач на нахождение объема и площади поверхности тел вращения	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к экзамену	1	
	3. Преобразования выражений, содержащих степени, корни, логарифмы, тригонометрические функции»	2	

	Самостоятельная работа Подготовка к экзамену	1	
	4. «Решение различных уравнений»	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к экзамену	1	
	5. «Решение различных неравенств»	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к экзамену	1	
Самостоятельная работа по разделу 13: Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение домашних заданий по разделу 13			
Консультации			
1. Решение задач на вычисление элементов, площади поверхности и объёма пространственных тел.			
2. Решение упражнений на преобразование алгебраических выражений, содержащих корни и степени.			
3. Решение показательных уравнений и неравенств.			
4. Решение логарифмических уравнений и неравенств.			
5. Решение тригонометрических уравнений.			
6. Решение упражнений на производную и её применение к исследованию функции.			
Экзамен			
Всего		426	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Математика» требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ учебно-методический комплекс по дисциплинам «Алгебра» и «Геометрия»;
- ✓ наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями, портреты математиков.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- ✓ мультимедиа-проектор,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алимов, Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др. - 16-е изд., перераб., М.:Просвещение, 2019.
2. Атанасян, Л.С. Геометрия, 10-11: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. - 3-е изд. М.: Просвещение, 2016.

Дополнительные источники:

1. Мордкович, Е.Е. Алгебра и начала анализа.10-11 классы. Контрольные работы для общеобразовательных учреждений [Текст] : учеб. Пособие/ А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. – 6-е изд. – М.:Мнемозина, 2017.
2. Ершова, А.П. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса [Текст] / А.П. Ершова, В.В. Голобородько. - М.: Илекса, 2018.
3. Ершова, А.П. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов [Текст] / А.П. Ершова, В.В. Голобородько.-6-е из., испр.-М.:Илекса, - 2017.
4. Мордкович, Семенов: Алгебра. 10-11 классы. Учебник. В 2-х частях. Базовый уровень. ФГОС . – М.:Мнемозина, 2019.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал:
2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo> Тестирование online: 5 - 11 классы

3. www.fcior.edu.ru Информационные, тренировочные и контрольные материалы
4. www.school-collection.edu.ru Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.bestlibrary.ru> On–line библиотека
6. <http://www.lib.msu.su/> научная библиотека МГУ
7. <http://www.vavilon.ru/> Государственная публичная научно–техническая библиотека России

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, метод проектов, метод обучения в парах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий.</i>
АЛГЕБРА		
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей; сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i>
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.	<i>Экспертная оценка выполнения домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения контрольной работы.</i>

Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i>
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ		
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i>
	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i>
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работ</i>
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение, формул приведения и применение их при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, самостоятельных работ</i>
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. <i>Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</i>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий,</i>
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций, применение при решении уравнений.	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях</i>
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ		

Функции, свойства, график	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</p> <p>Ознакомление с понятием графика.</p> <p>Ознакомление с определением функции.</p> <p>Нахождение области определения и области значений функции</p>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i>
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий.</i>

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>	<i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, самостоятельных</i>

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

<p>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i></p>
	<p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i></p>
<p>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</p>		
<p>Основные понятия комбинаторики</p>	<p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i></p>
<p>Элементы теории вероятностей</p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях,</i></p>
<p>ГЕОМЕТРИЯ</p>		

<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми.</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве.</p> <p>Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, Самостоятельной работы</i></p>
---	---	---

Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы.</i></p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей.</p> <p>Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения самостоятельных работ</i></p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий, выполнения контрольной работы</i></p>

<p>Координаты и векторы</p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов. Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, выполнения домашних заданий</i></p>
------------------------------------	---	--

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана, в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Химия» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
по профессиям СПО технического профиля:

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация « Колледж сервиса и туризма»

Разработчики: Павлик Н.Г. преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована ПЦК математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Ключанова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии (профессиям) СПО технического профиля:

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у студентов целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение студентами опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- называть изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре;

- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических веществ;
- характеризовать элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
- связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- решать расчётные задачи по химическим формулам и уравнениям;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, изотоп, валентность, электроотрицательность, химическая связь, степень окисления,

моль, молярная масса, молярный объём, растворы, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы вещества, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических веществ;
- важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы, серная, соляная, азотная, уксусная кислоты, благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал и целлюлоза, анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания

(наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 273 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 182 часа;

самостоятельной работы студентов 91 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	273
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	182
в том числе:	
лабораторные работы	8
практические занятия	83
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	91
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ХИМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	
Раздел 1. Органическая химия		90	
Тема 1.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических веществ	Содержание учебного материала	10	
	1. <u>Предмет органической химии. Органические вещества.</u> Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Особенности строения и свойств органических соединений.	2	1, 2
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта.	1	
	2. <u>Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.</u> Основные положения теории. Изомерия и изомеры. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	2	1, 2
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, подготовка сообщений по теме: «Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова».	1	
	3. Практическое занятие: Составление структурных формул органических веществ, изомеров.	2	
	Самостоятельная работа: Составление структурных формул органических веществ, изомеров	1	
	4. Практическое занятие: Решение задач на вывод формул	2	
	Самостоятельная работа: Приготовление моделей молекул органических веществ.	1	
	5. Практическое занятие: Определение элементного состава органических соединений. Решение задач на определение элементного состава органических соединений.	2	
Самостоятельная работа: Решение задач на определение элементного состава органических веществ.	1		

Тема 1.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	26	
	1. <u>Предельные углеводороды. Алканы.</u> Гомологический ряд и общая формула. Номенклатура. Изомерия. Строение молекул на примере метана. Гибридизация, связь. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов: горение, реакции замещения, дегидрирование, изомеризация. Получение алканов и применение на основе свойств. Гомологический ряд и общая формула, строение изомерия, номенклатура. Физические свойства. Химические свойства. Применение на основе свойств. Получение.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации: «Алканы»	1	
	2. Практическое занятие: <u>Составление структурных формул алканов и их изомеров.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Составление структурных формул алканов и их изомеров.	1	
	3. <u>Алкены.</u> Гомологический ряд и общая формула. Номенклатура. Изомерия. Строение молекул на примере этилена. Гибридизация, связь. Физические свойства алкенов. Алкены в природе. Получение алкенов и применение на основе свойств.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Составление глоссария.	1	
	4. Практическое занятие: <u>Составление структурных формул алкенов и их изомеров.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Составление структурных формул алкенов и их изомеров.	1	
	5. <u>Алкадиены.</u> Строение молекул. Номенклатура и изомерия. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды, полимеризация в каучуки. Натуральные и синтетические каучуки. Резина.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Составление презентаций по теме.	1	
	6. Практическое занятие: <u>Каучук и продукты его переработки.</u>	2	
Самостоятельная работа: Проработка конспекта, подготовка сообщений по теме: «Алкадиены»	1		

7. <u>Алкины.</u> Ацетилен. Строение молекулы ацетилена. Номенклатура и изомерия алкинов. Химические свойства. Применение ацетилена на основе свойств.	2	1,2
Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта.	1	
8. Практическое занятие: <u>Составление уравнений химических реакций, характеризующих свойства алкинов.</u>	2	
Самостоятельная работа: Составление уравнений химических реакций, характеризующих свойства алкинов.	1	
9. <u>Ароматические углеводороды.</u> Бензол. Строение его молекулы. Физические свойства и способы получения бензола. Химические свойства бензола: реакции замещения и реакции присоединения. Генетическая связь между углеводородами.	2	1, 2
Самостоятельная работа: Проработка конспекта, подготовка сообщений по теме: «Арены».	1	
10. Практическое занятие: <u>Составление формул и названий органических веществ.</u>	2	
Самостоятельная работа: Составление формул и названий органических веществ.	1	
11. Практическое занятие: <u>Решение задач на вывод формул углеводородов.</u>	2	
Самостоятельная работа: Решение задач различной сложности на вывод формул углеводородов.	1	
12. <u>Природные источники углеводородов</u> Фракционная перегонка, или ректификация. Ректификационные газы, газолиновая фракция, лигроиновая фракция, керосиновая фракция, дизельное топливо, мазут	2	1,2
Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта.	1	
13. Практическое занятие: <u>Ознакомление с коллекцией образцов нефти продуктами её переработки.</u>	2	

	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта.	1	
Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	26	
	1. <u>Спирты.</u> Состав: гидроксильная группа как функциональная. Классификация спиртов. Физические свойства. Химические свойства предельных одноатомных спиртов.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Составление уравнений реакций, отражающие свойства спиртов.	1	
	2. Лабораторная работа: Свойства спиртов.	2	
	Самостоятельная работа: Написание уравнений, характеризующих свойства спиртов.	1	
	3. <u>Фенол.</u> Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Применение фенола.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Составление презентации по теме: Фенол	1	
	4. <u>Альдегиды и кетоны.</u> Альдегидная группа как функциональная. Гомологический ряд. Классификация, изомерия, номенклатура. Физические и химические свойства: окисление в соответствующие кислоты, восстановление в соответствующие спирты.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Составление уравнений реакций, отражающие химические свойства альдегидов и кетонов.	1	
	5. Практическое занятие: <u>Распознавание раствора ацетона и формалина.</u> Физические и химические свойства альдегидов и кетонов.	2	
Самостоятельная работа: Написание уравнений, характеризующих свойства альдегидов.	1		
6. <u>Карбоновые кислоты.</u> Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства.	2	1,2	

Самостоятельная работа: Составление уравнений реакций, отражающих химические свойства карбоновых кислот.	1	
7. Практическое занятие: <u>Составление формул и названий органических веществ.</u>	2	
Самостоятельная работа: Составление формул и названий органических веществ.	1	
8. <u>Сложные эфиры и жиры.</u> Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Гидролиз сложных эфиров. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры.	2	1,2
Самостоятельная работа: Проработка конспекта, подготовка сообщений по теме: «Сложные эфиры и жиры».	1	
9. Практическое занятие: Свойства жиров.	2	
Самостоятельная работа: Составление презентаций по теме.	1	
10. <u>Лабораторная работа:</u> Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Предельные одноосновные карбоновые кислоты. Свойства карбоновых кислот.	2	
Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта по теме: «Карбоновые кислоты».	1	
11. <u>Углеводы, их классификация и значение.</u> Химические свойства, строение. Применение глюкозы на основе свойств.	2	1,2
Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта по теме: «Углеводы».	1	
12. <u>Моносахариды, дисахариды и полисахариды.</u> Химические свойства, строение. Применение сахарозы, целлюлозы и крахмала на основе их свойств.	2	2
Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта по теме: «Углеводы».	1	
13. Практическое занятие: Свойства углеводов.	2	

	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта по теме.	1	
Тема 1.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала	20	1,2
	1. <u>Амины. Классификация, свойства, применение.</u> Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Применение анилина на основе свойств.	2	
	Самостоятельная работа Составление уравнений реакций, отражающих свойства аминов..	1	
	2. <u>Аминокислоты.</u> Аминокислоты. Состав и строение молекул. Химические свойства аминокислот. Реакция поликонденсации. Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта по теме: «Аминокислоты».	1	
	3. <u>Белки.</u> Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта.	1	
	4. Практическое занятие: <u>Денатурация раствора белка куриного яйца.</u> Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, составление сообщений по теме: «Химические свойства белков».	1	
	5. Практическое занятие: <u>Решение задач на вывод формул органических веществ по продуктам сгорания</u>	2	
Самостоятельная работа: Решение задач на вывод формул органических веществ по продуктам сгорания.	1		
6. <u>Нуклеиновые кислоты.</u> Нуклеотиды, их строение, примеры. Понятие ДНК и РНК. Биосинтез белка в живой клетке.	2	1,2	

	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта по теме: «Полимеры», подготовка к контрольной работе.	1	
	7. Практическое занятие: <u>Определение последовательности нуклеотидов на комплементарном участке второй цепи.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта.	1	
	8. <u>Полимеры.</u> Минералы и горные породы. Структуры полимеров. Классификация по различным признакам.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Задание в тетради.	1	
	9. Волокна, их классификация. Виды волокон.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации по теме.	1	
	10. Практическое занятие: Распознавание волокон.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме.	1	
Тема 1.5. Биологически активные соединения	Содержание учебного материала	8	1,2
	1. <u>Витамины. Лекарства.</u> Понятия о витаминах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Составление таблицы: «Классификация витаминов»	1	
	2. <u>Ферменты. Гормоны.</u> Понятия о ферментах и гормонах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта.	1	
	3. Практическое занятие: <u>Обнаружение витамина С в яблочном соке</u>	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе	1	
	4. Контрольная работа по разделу «органическая химия»	2	1,2

Самостоятельная работа по разделу 1			
<ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем) - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ - выполнение домашних заданий - создание презентаций по заданной теме: «Гомология, гомологи», «Классификация и назначение каучуков», «Классификация и назначение резин», «Реакция полимеризации винилхлорида», «Поливинилхлорид и его применение», «Восстановление нитробензола в анилин», «Толуол. Нитрование толуола», «Основные направления промышленной переработки природного газа», «Попутный нефтяной газ. Его переработка», «Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг», «Октановое число бензинов», «Коксохимическое производство и его продукция», «Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья», «Этиленгликоль и его применение», «Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним», «Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолформальдегидную смолу», «Ацетальдегид», «Понятие о кетонах на примере ацетона», «Применение ацетона в технике и промышленности», «Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая)», «Замена жиров в технике непищевым сырьём», «Синтетические моющие средства», «Молочнокислое брожение глюкозы», «Кисломолочные продукты». - решение экспериментальных задач. 			
Раздел 2. Общая и неорганическая химия		90	
Тема 2.1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	6	
	1. <u>Основные понятия и законы химии.</u> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Простое и сложное вещество. Качественный и количественный состав веществ. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии.	2	1, 2
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта.	1	
	2. <u>Практическое занятие Решение задач на основные понятия и основные законы химии.</u> Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро.	2	
	Самостоятельная работа Решение задач на основные понятия и основные законы химии.	1	

	3. Практическое занятие <u>Решение задач по уравнениям химических реакций.</u>	2	
	Самостоятельная работа Решение задач по уравнениям химических реакций.	1	
Тема 2.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Содержание учебного материала	10	1,2
	1. Строение атома. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны), электронная оболочка. Корпускулярно-волновая двойственность электрона. Состояние электрона в атоме. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Периодический закон в свете теории строения атома. Значение периодического закона Д.И.Менделеева.	2	
	Самостоятельная работа Решение задач на строение атома.	1	
	2. Практическое занятие: <u>Решение задач на строение атома.</u> Электронная оболочка атома, электронный слой. Орбитали, электронные облака, порядок заполнения электронами энергетических уровней и подуровней.	2	
	Самостоятельная работа Решение задач на строение атома.	1	
	3. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона.	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление презентации на тему: «Периодический закон Д.И. Менделеева»	1	
	4. Практическое занятие: <u>Решение задач по периодическому закону.</u> Закономерности изменения свойств атомов периодах и группах.	2	
	Самостоятельная работа Решение задач по периодическому закону.	1	
	5. Практическое занятие: <u>Решение задач на избыток и недостаток</u>	2	
Самостоятельная работа Решение задач на избыток и недостаток	1		
Тема 2.3. Строение вещества	Содержание учебного материала	12	

	<p>1. <u>Типы химических связей.</u> Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Классификация ионов. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решётки. Ковалентная связь. Механизм образования ковалентной связи. Электроотрицательность.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта по теме: «Химическая связь».</p>	1	
	<p>2. <u>Практическое занятие: Решение задач написание механизмов образования разных типов химических связей.</u> Схемы образования веществ с различным типом химических связей.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Решение задач написание механизмов образования разных типов химических связей.</p>	1	
	<p>3. <u>Типы кристаллических решеток.</u> Молекулярные и атомные кристаллические решётки. Металлическая кристаллическая решётка и металлическая химическая связь. Водородная связь. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решётки.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта.</p>	1	
	<p>4. <u>Практическое занятие</u> <u>Определение типа кристаллической решётки вещества и описание его свойств.</u></p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Решение задач на определение типа кристаллической решётки.</p>	1	
	<p>5. <u>Чистые вещества и смеси.</u> Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объёмная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта по теме: «Дисперсные системы».</p>	1	
	<p>6. <u>Дисперсные системы.</u> Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта.</p>	1	

Тема 2.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала	8	
	1. <u>Вода. Растворы.</u> Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
	2. <u>Электролитическая диссоциация.</u> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Реакции ионного обмена.	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, решение задач	1	
	3. <u>Решение задач на вычисление массовой доли растворенного вещества.</u> Массовая и объёмная доля компонента в смеси. Массовая доля растворенного вещества. Молярная концентрация.	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
	4. Практическое занятие: <u>Приготовление раствора заданной концентрации.</u>	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
	Содержание учебного материала	24	
Тема 2.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.	1. <u>Основные классы неорганических и органических соединений.</u> Классификация неорганических соединений: оксиды, основания, кислоты, соли. Номенклатура различных классов.	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта	1	
	2. <u>Оксиды и их свойства.</u> Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	

3. Практическое занятие: Изучение химических свойств оксидов. Взаимодействие с водой, кислотами и щелочами.	2	
Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, составление уравнений химических реакций, отражающие химические свойства оксидов.	1	
4. <u>Основания и их свойства.</u> Основания как электролиты. Классификация оснований. Химические свойства оснований. Способы получения оснований.	2	1,2
Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, составление уравнений химических реакций, отражающие химические свойства оснований.	1	
5. Практическое занятие: Изучение химических свойств оснований. Взаимодействие с водой, кислотами и щелочами.	2	
Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, составление уравнений химических реакций, отражающие химические свойства оснований.	1	
6. <u>Кислоты и их свойства.</u> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Щёлочи. Амфотерные гидроксиды. Разложение нерастворимых в воде оснований.	2	1,2
Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, составление уравнений химических реакций, отражающие химические свойства кислот.	1	
7. Практическое занятие: Химические свойства кислот.	2	
Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, составление уравнений химических реакций, отражающие химические свойства кислот.	1	
8. <u>Соли и их свойства.</u> Соли как электролиты. Классификация солей. Химические свойства солей. Способы получения солей.	2	1,2

	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, составление уравнений химических реакций, отражающие химические свойства солей.	1	
	9. Практическое занятие: <u>Химические свойства солей.</u>	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
	10. Гидролиз солей различного типа. Гидролиз по аниону и катиону. Среда раствора.	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
	11. <u>Реакции ионного обмена.</u> Реакции ионного обмена. Признаки реакций ионного обмена. Молекулярное, полное и сокращенное ионное уравнение.	2	
	Самостоятельная работа Задание в тетради.	1	
	12. Практическое занятие: <u>Составление реакций ионного обмена.</u> Признаки реакций ионного обмена. Молекулярное, полное и сокращенное ионное уравнение.	2	
	Самостоятельная работа Составление отчета по практическому занятию.	1	
Тема 2.6. Химические реакции.	Содержание учебного материала	20	
	1. <u>Скорость химических реакций.</u> Классификация химических реакций. Тепловой эффект химических реакций. Скорость химических реакций.	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
	2. Практическое занятие: <u>Решение задач на скорость химических реакций.</u>	2	
	Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
	3. <u>Обратимость химических реакций.</u> Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	1,2

Самостоятельная работа Составление презентаций по теме: «Химическое равновесие».	1	
4. Практическое занятие: <u>Решение задач на обратимость химических процессов.</u>	2	
Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
5. Практическое занятие: <u>Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.</u>	2	
Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
6. Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление.	2	1,2
Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
7. Практическое занятие: Решение задач по термохимическим уравнениям.	2	
Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
8. Практическое занятие: Химические свойства азотной и серной кислот	2	
Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
9. Лабораторная работа: <u>Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.</u> Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление.	2	
Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	
10. Лабораторная работа: <u>Определение типов химических реакций.</u>	2	
Самостоятельная работа: Составление и проработка конспекта, решение задач.	1	

Тема 2.7. Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала	8	
	1. <u>Металлы и их свойства.</u> Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов.	2	1
	Самостоятельная работа Составление презентаций по теме: «Металлы».	1	
	2. <u>Неметаллы.</u> Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	1	1
	Самостоятельная работа Составление презентаций по теме: «Неметаллы».	2	
	2. Практическое занятие: <u>Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.</u>	1	
	Самостоятельная работа Составление презентаций по теме: «Применение металлов».	1	
	3. Практическое занятие: <u>Распознавание руд железа.</u>	2	
	Самостоятельная работа Составление и проработка конспекта, решение задач.	2	
4. Контрольная работа по разделу 2 «Общая и неорганическая химия».	2	2	

<p>Самостоятельная работа по разделу 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем) - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ - выполнение домашних заданий (обще групповых и индивидуальных, по согласованию со студентами) - создание презентаций по заданной теме: «Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово)», «Понятие о химической технологии, биотехнологии, нано технологии», «Использование радиоактивных изотопов в технических целях», «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине», «Полярность связи и полярность молекулы», «Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация», «Жидкие кристаллы», «Коагуляция», «Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении», «Жёсткость воды и способы её устранения», «Минеральные воды», «Понятие об электролизе. Практическое применение электролиза», «Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии», «Производство чугуна и стали», «Гашеная и негашеная известь, её применение в строительстве», «Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов». - решение экспериментальных задач. 		
Дифференцированный зачет	2	2
Всего:	273	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Химия» требует наличия учебного кабинета химии, лаборантской, лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

вытяжной шкаф;

реактивы;

весы лабораторные «технические»;

шкаф сушильный;

плитка электрическая лабораторная;

термометры лабораторные;

химические реактивы и посуда, необходимые для проведения лабораторных работ;

наглядные пособия: раздаточный материал, таблицы, плакаты, модели молекул, коллекция минералов, коллекция нефти и нефтепродуктов, дидактический материал;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;

- мультимедийный проектор;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Для студентов

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

7. Габриелян О.С. Химия: учебник для 10 кл. - М.; Дрофа, 2016.

8. Габриелян О.С. Химия: учебник для 11 кл. – М.; Дрофа, 2016.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017

Дополнительная литература

1. Артёменко А.И. Удивительный мир органической химии. - М.: Дрофа, 2016.

2. Габриелян О.С., Пономарёв С.Ю., Карцова А.А. Органическая химия: задачи и упражнения. – М.: Просвещение, 2016.

3. Ерёмин В.В., Кузьменко Н.Е., Лунин В.В. и др. Химия. 11 класс.

Интернет-ресурсы

1. chemistrj.ssu.samara.ru

2. internetUrok.ru

3. him.1september.ru

4. hemi.nsu.ru

5. school-sektor.relarn.ru

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Урок-исследование, мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, урок-турнир, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки-викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения химических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости химических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в химии на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>
Органическая химия	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, изотоп, валентность, электроотрицательность, химическая связь, степень окисления, моль, молярная масса, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомологи.</p> <p>Основные законы химии: сохранения массы вещества, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева.</p> <p>Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>

	<p>веществ.</p> <p>-важнейшие вещества и материалы: вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, карбонат и гидрокарбонат натрия, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал и целлюлоза, анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>называть: изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре;</p> <p>определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических веществ.</p> <p>характеризовать: элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений</p> <p>объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;</p> <p>выполнять химический эксперимент;</p> <p>проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;</p> <p>связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью.</p>	
--	---	--

<p>Общая и неорганическая химия</p>	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева.</p> <p>Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p> <p>Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.</p>	<p>Экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ</p>
--	--	--

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНОЙ ЯЗЫК

Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (**Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»**).

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессиям СПО.

Организации-разработчики:

государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчики:

Татаренко Л.Г., преподаватель русского языка и литературы ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Невесенкова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, -

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Результаты освоения раздела «Родной язык».

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;
- понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтением, говорением, письмом;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),

синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

При реализации содержания учебной дисциплины используются такие формы организации обучения как комбинированный урок, лекция, практическая работа, видеоурок, ИКТ.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся предусмотрены такие ее виды как реферирование, тестирование

В результате изучения учебной дисциплины «Родной язык» на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- роль родного языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

«Родной язык»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
 самостоятельная работа 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

2.1. Объем раздела учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	2
Самостоятельная работа	36
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа: обучающихся, проектная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Родной (русский) язык и разновидности его употребления		16	
Тема 1.1 Родной (русский) язык и разновидности его употребления	Содержание учебного материала	8	1
	Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа. Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Строй и употребление родного (русского) языка. Соотносительность (вариативность) средств и способов языкового выражения.	2	
	Самостоятельная работа Реферат: «Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении». Выполнение упражнений, составление конспекта.	1	
	Стиль. Разговорный язык и литературный язык. Их взаимосвязь и различие. Ознакомление с требованиями к выполнению индивидуального учебного проекта.	2	1
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, составление конспекта.	1	
	Разновидности родного (русского) разговорного языка: территориальный диалект, социально-профессиональный диалект, «полудиалект», просторечие, «общий» разговорный язык.	2	1
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, составление конспекта.	1	
	Диалектная основа языкового своеобразия региона. Понятие о лингворегionalизмах. Понятие о социолекте.	2	1
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, составление конспекта.	1	
	Практические занятия	8	
	Работа с публицистическими текстами о языке.	2	
	Самостоятельная работа Выполнить упражнения с публицистическими текстами о языке.	1	
	Лингвистический анализ публицистических текстов.	2	
Самостоятельная работа Выполнить анализ публицистических текстов.	1		

	Лингвостилистический анализ художественных текстов писателей.	2	
	Самостоятельная работа Выполнить анализ художественных текстов писателей.	1	
	Фиксация и анализ разговорной речи.	2	
	Самостоятельная работа Выполнить анализ разговорной речи.	1	
Раздел 2. Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка		12	
Тема 2.1 Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка	Содержание учебного материала	6	1
	Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона. Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.	2	
	Самостоятельная работа Проведение исследования на тему: «Самые распространённые орфографические ошибки»	1	
	Лексика и фразеология родного (русского) языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Славянизмы. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: «Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи» Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».	1	
	Морфология и синтаксис родного (русского) языка. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глаголов. Причастия и деепричастия. Типы предложений, их соотносительность. Порядок слов – основа синтаксической синонимии родного (русского) языка.	2	1
	Самостоятельная работа Антонимы в произведении Феликса Кривина «Лики лжи». Обобщающее повторение фонетики, орфографии, графики, орфографии	1	
	Практические занятия	6	
	Транскрипция звучащей речи.	2	
	Самостоятельная работа Выполнить задание по теме.	1	
	Лингвостилистический анализ публицистических текстов.	2	
	Самостоятельная работа Выполнить лингвостилистический анализ публицистических текстов.	1	

	Лингвостилистический анализ художественных текстов.	2	
	Самостоятельная работа Выполнить анализ художественных текстов.	1	
Раздел 3. Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка		6	
Тема 3.1. Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка	Содержание учебного материала	4	2
	Средства художественной изобразительности родного (русского) языка. Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия). Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментровки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись.	2	
	Самостоятельная работа Конспект «Ритм и интонация в прозе и в стихах».	1	
	Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций. Работа с текстом, выполнение упражнений.	1	
	Практические занятия	2	
	Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов		
	Самостоятельная работа Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов.	1	
Раздел 4. Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности		10	
Тема 4.1. Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности	Содержание учебного материала	4	
	Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Речевой этикет. Языковой паспорт говорящего.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Современный речевой этикет»	1	
	Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие). Языковые средства, обеспечивающие или, наоборот, нарушающие коммуникативные качества речи. Уместность того или иного способа словесного выражения.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом, выполнение упражнений	1	
	Практические занятия	6	
	Практикум по культуре речи (упражнения).	2	
Самостоятельная работа	1		

	Выполнение упражнений.		
	Практикум по культуре речи (выполнение задания).	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений.	1	
	Составление языкового паспорта говорящего.	2	
	Самостоятельная работа Составление языкового паспорта говорящего.	1	
Раздел 5. Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка		10	
Тема 5.1. Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка	Содержание учебного материала	6	
	Текст как явление языкового употребления, словесное произведение. Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность). Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового (словесного) выражения. Тема и содержание. Тема-предмет повествования, описания, рассуждения.	2	2
	Самостоятельная работа Анализ отрывков художественных и публицистических произведений.	1	
	Содержание - раскрытие темы, материал действительности и соответствующий словесный материал, отобранные и упорядоченные автором и отражающие его отношение к теме. Тема и идея. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания.	2	2
	Самостоятельная работа Работа со словарями и справочниками.	1	
	Предметно-логическая и эмоционально-экспрессивная стороны содержания и их словесное выражение». Различное соотношение этих сторон в произведениях. Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»). Необходимость учета при рассмотрении строения текста таких соотнесенных категорий, как «тема-материал действительности - языковой материал - композиция» и «идея-сюжет- словесный ряд - прием».	2	2
	Самостоятельная работа Работа с текстом, выполнение упражнений.	1	
	Практические занятия	4	
	Анализ отрывков художественных и публицистических произведений.	2	
	Самостоятельная работа	1	

	Подготовка сообщения.		
	Анализ отрывков художественных и публицистических произведений.	2	
	Самостоятельная работа Анализ отрывков текста.	1	
Раздел 6. Лингвостилистический анализ лирического текста		8	
Тема 6.1. Лингвостилистический анализ лирического текста	Содержание учебного материала	4	
	Лирика, ее отличительные черты. Народная и литературная лирика. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	2	1
	Самостоятельная работа Работа с текстами.	1	
	Словесно-звуковые средства художественной изобразительности родного (русского) языка. Русское стихосложение.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с отрывками из стихотворений	1	
	Практические занятия	4	
	Анализ отрывков стихотворных произведений.	2	
	Самостоятельная работа Анализ отрывков стихотворных произведений, подготовка сообщений.	1	
	Анализ отрывков стихотворных произведений.	2	
	Самостоятельная работа Анализ отрывков стихотворных произведений, подготовка сообщений.	1	
Раздел 7. Лингвостилистический анализ прозаического текста		8	
Тема 7.1. Лингвостилистический анализ прозаического текста	Содержание учебного материала	4	
	Система категорий, образующих структуру текста родного (русского) языка. Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля.	2	1
	Самостоятельная работа Работа с отрывками произведений.	1	
	Стилистические фигуры, основанные на возможностях синтаксиса родного (русского) языка.	2	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с опорным конспектом	1	
	Практические занятия	4	
	Лингвостилистический анализ художественных текстов.	2	

	Самостоятельная работа Чтение и анализ отрывков художественных произведений	1	
	Лингвостилистический анализ прозаических и стихотворных текстов.	2	
	Самостоятельная работа Чтение и анализ прозаических и стихотворных текстов. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
Дифференцированный зачет	2		
Итого	108		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Родной язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по родному языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, используемых в учебном процессе:

Основные источники:

1. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, 10 класс, базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М., «Академия» 2015.

2. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, 11 класс, базовый уровень. Учебник для 11 класса. – М., «Академия» 2015

Дополнительные источники:

1. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2016.

2. Гольдин, З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2016год.

3. Бисеров, А.Ю. Русский язык. Тематические тренировочные задания к ЕГЭ. М., 2015 г.

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N

1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет – ресурсы

1. www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей

6. [«Я иду на урок русского языка».](#)

7. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

8. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

9. www.metodiki.ru (Методики).

10. www.posobie.ru (Пособия).

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Мультимедийные презентации с использованием различных вспомогательных средств, дискуссии, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальные и групповые проекты, уроки–викторины, коллективные решения творческих задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Родной язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; • основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; • особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; • основные единицы языка, их признаки; • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; • определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловую тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; • объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; • различать разговорную речь и язык художественной литературы; • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога; • совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом; • извлекать информацию из различных источников; • находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями; • находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами; • производить фонетический, морфемный, морфологический 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ - выборочный и фронтальный опрос; - диктант; - самостоятельная работа, доклады, защита рефератов; - индивидуальные задания на занятиях; - создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах; - беседы по составленным кратким конспектам; - интерактивный диалог в группах на занятиях; - письменный диктант по основным понятиям дисциплины; - беседа о прочитанной дополнительной литературе; - составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения; - работа с текстами художественных произведений,

<p>разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);</p> <p>аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию); • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; <p>говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); • создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление); • осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному; • соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; • соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества; • развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; • удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ языковых средств. - экспертная оценка результатов контрольных, практических работ, дифференцированных самостоятельных работ - выборочный и фронтальный опрос; - диктант; - самостоятельная работа, доклады, защита рефератов; - индивидуальные задания на занятиях; - создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах; - беседы по составленным кратким конспектам; - интерактивный диалог в группах на занятиях; - письменный диктант по основным понятиям дисциплины; - беседа о прочитанной дополнительной литературе; - составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения; - работа с текстами художественных произведений, - анализ языковых средств.
--	---

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«16» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее – СПО) технического профиля

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Андреев В.Б., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Н.В. Есина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее – СПО) технического профиля

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в

профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими** компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными** компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных

конструкций.

ПК 2.2. Устраивать ограждающие конструкции, перегородки.

ПК 2.3. Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.

ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивочных конструкций.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

ПК 3.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.

ПК 3.3. Оклеивать поверхности различными материалами.

ПК 3.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ.

ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей.

ПК 4.3. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами.

ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы при облицовке синтетическими материалами.

ПК 5.2. Выполнять облицовку синтетическими материалами различной сложности.

ПК 5.3. Выполнять ремонт облицованных поверхностей синтетическими материалами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 48 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 16 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		15	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации.	Содержание учебного материала 1. <u>Понятие, задачи, организационная структура, режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.</u>	1	1
	Тема 1.2. Гражданская оборона.	Содержание учебного материала 2. <u>Организация гражданской обороны:</u> история создания, задачи, силы и средства. Оружие массового поражения, виды, средства защиты, действия населения. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие.	1
	Практические занятия 1. <u>Средства индивидуальной, коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Решение ситуационных задач. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.</u>	2	
	Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала 1. <u>Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.</u> Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах., снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. <u>Безопасность в профессиональной деятельности.</u> Порядок и правила действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения, возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ, при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	2
Самостоятельная работа Подготовка рефератов: «Ядерное оружие. «Химическое и биологическое оружие», «Безопасность в		2	

<p>профессиональной деятельности». Составление таблицы «Правила действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в профессиональной деятельности».</p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>1. <u>Чрезвычайные ситуации</u> на всех видах транспорта. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах), на воздушном и водном транспорте. Решение ситуационных задач. Потенциально опасные объекты, обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке <u>Обеспечение безопасности при эпидемии.</u> Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара. Пользование средствами пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии. Решение ситуационных задач.</p>	2	
<p>Тема 1.4. Терроризм, сепаратизм, экстремизм.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. <u>Истоки, характерные черты и особенности современного терроризма.</u> Понятие сепаратизма и экстремизма и их совокупное проявление.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. <u>Противодействие терроризму правила поведения при обнаружении подозрительного предмета и взрывоопасного устройства.</u> Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Решение ситуационных задач. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Решение ситуационных задач.</p>	2	1
		1	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Темы для самостоятельного, дополнительного изучения: - уровневая структура РСЧС; - координационные органы РСЧС;</p>		3	

<ul style="list-style-type: none"> - этапы создания ГО; - МЧС России; - причины природных ЧС; - причины техногенных ЧС. - приборы радиационной и химической разведки и контроля; - типы и виды терроризма, законодательные основы борьбы с терроризмом. <p>В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Решение ситуационных задач.</p> <p>Подготовка презентаций, докладов, рефератов: «Чрезвычайные ситуации на всех видах транспорта (по видам транспорта)» «Современный терроризм», «Понятие сепаратизма», «Понятие экстремизма».</p>			
Раздел 2. Основы военной службы		31	
Тема 2.1. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе	Содержание учебного материала	6	1
	1. <u>Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</u> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.	2	
	2. <u>Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации.</u> <u>Воздушно-десантные войска.</u> <u>Ракетные войска стратегического назначения.</u> <u>Войска воздушно-космической обороны.</u>	2	1
Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка сообщений: «Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации» «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск», «Ракетные войска стратегического назначения». Подготовка презентаций: «Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации», «Воздушно-десантные войска», «Войска воздушно-космической обороны»		3	
	3. <u>Другие войска и их основные задачи.</u> <u>Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом.</u>	2	1

	Практические занятия	2	
	1. <u>Сухопутные войска, структура, задачи (решение ситуационных задач).</u> Военно-воздушные войска, структура, задачи (решение ситуационных задач). Военно-морской флот, структура, задачи (решение ситуационных задач). <u>Порядок прохождения военной службы. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации (решение ситуационных задач).</u>		
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	2
	1. <u>Уставы, военная присяга ВС РФ и боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношение между ними.</u>	2	
	1. Права и обязанности военнослужащих. Внутренний распорядок, размещение и быт военнослужащих.	2	2
	Практические занятия	2	
	1. <u>Воинская дисциплина. Суточный наряд роты. Отработка навыков. Караульная служба, обязанности и действия часового. Отработка навыков.</u>		
Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Проработка конспекта. Изучение нормативных документов. Подготовка презентаций: «Военно-морской флот, структура, задачи», «Права и обязанности военнослужащих». Составление структуры «Вооруженные силы Российской Федерации». Подготовка сообщений по темам: «Воинская обязанность», «Уставы, военная присяга ВС РФ и боевое знамя воинской части», «Военнослужащие и взаимоотношение между ними», «Внутренний распорядок, размещение и быт военнослужащих», «Караульная служба, обязанности и действия часового».		3	
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала		

	Практические занятия		
	1. Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия Отработка навыков. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. Отработка навыков.	2	
Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	1. Автомат Калашникова: материальная часть, разборка и сборка, подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата (отработка навыков).		
Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Составление конспекта. Подготовка рефератов, презентаций по темам: «Автомат Калашникова», «Строевые приемы и движение без оружия», «Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй», «Подход к начальнику и отход от него», «Строй отделения». Подготовка к практическому занятию.		3	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка. Первая доврачебная помощь	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1. Первая помощь при ранении, ушибе, переломе, вывихе, растяжении связок, синдроме длительного сдавливания (решение ситуационных задач). Отработка навыков. Первая помощь при ожоге, поражении электрическим током, утоплении, переохлаждении, обморожении, отравлении, клинической смерти (решение ситуационных задач). Отработка навыков.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Вопросы для самостоятельного дополнительного изучения по теме: Медико-санитарная подготовка. Первая доврачебная помощь.		2	

<p>Подготовка презентаций, докладов, рефератов: Первая помощь при ранениях, ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок, синдроме длительного сдавливания, ожогах, поражении электрическим током, утоплении, переохлаждении, обморожении, отравлении, клинической смерти. В процессе самостоятельной работы предусмотрено использование «Сборника практических заданий» по БЖ. Подготовка к дифференцированному зачету.</p>		
Дифференцированный зачет	2	
Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: противогазы, респираторы, простейшие защитные средства, защитные костюмы;
- индивидуальные медицинские средства защиты;
- огнетушители: порошковые, пенные, углекислотные;
- датчики пожарной сигнализации различных конструкций.

Технические средства: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» от 30. 05. 2001 года № 3-ФКЗ.
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21. 12. 1994 года № 68-ФЗ.
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
5. Постановление Правительства Российской Федерации «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30 декабря 2003 года № 794.
6. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 мая 2007 года № 304.
7. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 4 сентября 2003 года № 547.
8. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности, утвержденный Федеральным законом от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ.
9. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03), утвержденные приказом МЧС России от 18 июня 2003 года № 313. – М.: Эксмо, 2010. 128 с.
10. Федеральный закон Российской Федерации № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года.

11. Федеральный закон РФ № 61-ФЗ «Об обороне» от 31 мая 1996 года.
12. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г., № 76-ФЗ (в редакции ФЗ от 11.11.2003 г., № 141-ФЗ).
13. Федеральный Закон от 09.02.2009 № 1-ФЗ «О Внесении изменений в статью 38 Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе» и статьи 23 и 28.5 Федерального Закона «О статусе военнослужащих».
14. Постановление Правительства РФ № 1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31 декабря 1999 года.
15. Приказ Министра обороны РФ № 203, Минобразования РФ № 1936 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» от 3 мая 2001 года.
16. Приказ №384/1 Министерства образования Калининградской области «О введении предмета «Основы военной службы» в подведомственных учреждениях начального и среднего профессионального образования» от 21 апреля 2009 года.
17. Письмо №03-898 Министерства образования и науки РФ «О методических рекомендациях по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана» от 27.04. 2007 г.
18. «Стратегия национальной безопасности РФ». Указ Президента РФ № 537 от 12 мая 2009 года.
19. Общевоинские уставы ВС РФ. – М.: Эксмо, 2012.

Основные и источники

1. Арустамов, Э.А. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности./Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 16 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176с.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности./Учебник. 3-е изд. М.: КНОРУС, 2015.
3. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 5-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники

1. Смирнов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. А.Т Смирнов, Н.А. Крючек, Ю.П. Потапенко и др. – М.: Дрофа, 2016.
2. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

3. Смирнов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности:/учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. А.Т. Смирнов, М.А. Шахраманьян, Н.А. Крючек и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 224 с.

3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных х ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, ролевая игра, практическая работа, метод проектов, метод обучения в парах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим.	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
знать:	

<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК1- ОК7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях; - экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

ПК 1.1. - 1.4.
ПК 2.1. - 2.4.
ПК 3.1. - 3.4.
ПК 4.1. - 4.3.
ПК 5.1. - 5.3.

- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на теоретических и практических занятиях;
- экспертное оценивание результатов выполненных практических заданий, контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Касьянова И.П., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Н.В. Есина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ определять основные свойства материалов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими** компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и
- ОК 3. итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными** компетенциями:

- ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ
- ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций.
- ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
- ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ.
- ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы при облицовке синтетическими материалами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	18
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Общие сведения о материалах. Основные свойства материалов.	Содержание учебного материала	4	1
	1. <u>Общие сведения о материалах. Основные свойства материалов</u> Значение строительных материалов. Классификация материалов, применяемых при производстве штукатурных и малярных работ. Основные виды новых строительных материалов. Параметры. Основные свойства. Физические, химические и механические свойства строительных материалов. Морозостойкость. Значение прочности, теплопроводности, воздухо-, газо- и паропроницаемость, кислото-щёлочностойкость, влагостойкость. Коррозионная стойкость.	2	
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме: «Общие сведения о материалах», «Основные свойства материалов». Составление классификационных таблиц по теме: «Параметры основных свойств».	1	
	Практические занятия	2	
	Определение свойств строительных материалов: объемной массы, пористости. Определение влажности, прочности, морозостойкости, водопоглощения, пластичности.	2	
	Самостоятельная работа Составление классификационных таблиц по теме: Параметры основных свойств.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по теме 1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка презентаций, докладов по темам: Отделочные материалы. Новации отделки современного строительства.			
Тема 2. Материалы	Содержание учебного материала	4	

для подготовки поверхностей к оштукатуриванию Минеральные вяжущие и добавки к ним	1	<u>Материалы для подготовки поверхностей к оштукатуриванию Минеральные вяжущие и добавки к ним</u> Дрань и ее назначение. Драночные щиты, их изготовление и применение. Рогожа, войлок, мешковина, толь, картон; их свойства и область применения. Штукатурные гвозди, проволока; их размеры и применение. Проволочные сетки, применяемые в штукатурных работах. Основные понятия о минеральных вяжущих веществах и их классификация. Виды вяжущих, их применение в отделочных строительных работах.	2	3
		Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам: «Основные виды минеральных вяжущих», «Технические характеристики»	1	
		Практические занятия		
		<u>Определение сроков схватывания и твердения цемента, удельной и объемной массы.</u> Определение цемента по внешним признакам, извести, гипса.	2	
		Самостоятельная работа. Работа с конспектами, справочниками, каталогами. Составление классификационных таблиц.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по теме 2. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).				
Тема 3. Заполнители для растворов. Строительные растворы.	Содержание учебного материала		6	
	1.	<u>Заполнители для растворов. Строительные растворы.</u> Назначение заполнителей в растворах. Классификация заполнителей. Применение песка различных видов и разной крупности в штукатурных растворах. Другие виды тяжелых и лёгких заполнителей, их характеристика и свойства Понятие о растворах, классификация растворов. Виды и составы растворов. Сухие смеси для штукатурных растворов Свойства жидкого раствора. Добавки. Приготовление растворных смесей. Маркировка.	2	2
		Самостоятельная работа Создание электронных презентаций, рефератов по теме: Природные и искусственные заполнители для бетонов и строительных растворов. Строительные растворы.	1	
		Практические занятия	4	
		1. Определение модуля крупности песка. Виды сит. Характеристики. Определение вида крупных и мелких заполнителей по внешним признакам.	2	
		Самостоятельная работа оставление тематических кроссвордов, классификационных таблиц.	1	

	2. Расчет компонентов для приготовления штукатурных растворов заданной марки. Расчет расхода материалов в приготовлении растворов. Решение задач.	2	
	Самостоятельная работа Составление классификационных таблиц.	1	
	Контрольная работа по темам № 1, 2, 3.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по теме 3. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Тема 4. Материалы для выполнения облицовочных работ.	Содержание учебного материала	4	
	1. <u>Материалы для выполнения облицовочных работ. Виды облицовочных материалов</u> Керамические плитки и плиты, назначение и свойства. Виды растворов, клеев и мастик для плиточных работ. Характеристика облицовочных плиток, их свойства, сорта, разновидности и область применения.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций, рефератов, тематических кроссвордов, классификационных таблиц по теме: Керамическая плитка.	1	
	Практические занятия	2	
	1. Составление классификационных таблиц. Заготовка плиток Сортировка керамической плитки по группам. Размерные характеристики, геометрические формы.		
	Самостоятельная работа Работа с конспектами, учебно-справочной литературой.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по теме 4. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Тема 5. Обшивочные крупногабаритные листы и мастики	Содержание учебного материала	4	
	1. <u>Обшивочные крупногабаритные листы Гипсовые обшивочные материалы.</u> Основные виды и свойства. ГКЛ их размеры и Обшивочные крупногабаритные листы и мастики область применения. Краткие сведения об изготовлении листов и о материалах, из которых они изготовлены. Требования ГОСТ к качеству обшивочных и крупногабаритных листов, мастик.	2	1
	Практические занятия	2	
	1. Составление классификационных таблиц. Заготовка плиток.		
	Самостоятельная работа Составление классификационных таблиц по теме: Сухое строительство – прогресс	1	

	современных технологий.		
<p>Самостоятельная работа обучающихся по теме 5. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка презентаций, рефератов, тематических кроссвордов.</p>			
<p>Тема 6. Материалы для оклеивания поверхностей обоями</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	1.	<p><u>Материалы для оклеивания поверхностей обоями.</u> Классификация обойных материалов и клеев. Характеристики, основные виды. Условные обозначения, свойства и область применения. Требования к обоям как склеочным материалам. Характеристика и область применения бордюров. Свойства и способы приготовления клеящих составов.</p>	
	<p>Самостоятельная работа Составление классификационных таблиц по темам: Классификация и виды обойных материалов. Современные скоростные обойные технологии. Материалы для оклеивания поверхностей обоями</p>		2
<p>Самостоятельная работа обучающихся по теме 6. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка презентаций, рефератов, тематических кроссвордов.</p>			
<p>Тема 7. Пигменты и связующие для малярных работ Грунтовочные и шпаклевочные составы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	1	<p><u>Пигменты и связующие для малярных работ</u> <u>Основные понятия.</u> <u>Грунтовочные и шпаклевочные составы</u> Технические характеристики пигментов и связующих в малярных составах. Основные компоненты лакокрасочных материалов – пигменты и связующие. Грунтовочные и шпаклевочные составы. Назначение, виды, состав, способы приготовления. Грунтовки, шпатлёвки, составные части. Виды и способы приготовления. Технические характеристики. Виды и применение грунтовок и шпаклёвок под масляные и эмульсионные составы.</p>	
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка презентаций, рефератов, тематических кроссвордов по теме «Материалы для выполнения малярных работ». Оформление демонстрационного стенда «Современные окрасочные материалы».</p>		1
<p>Самостоятельная работа обучающихся по теме 7. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p>			

Тема 8. Водные и неводные малярные окрасочные составы	Содержание учебного материала		4	
	1.	<u>Водные и неводные малярные окрасочные составы</u> Водные краски. Классификация водных (водоразбавляемых) окрасочных составов. Общие сведения об окрасочных составах, назначение, область применения, состав, основные свойства, технические характеристики. Неводные краски. Классификация неводных окрасочных составов. Общие сведения о неводных красках. Классификация и назначение эмалевых, лаковых и масляных составов. Способы приготовления, технические характеристики, требования безопасной работы. Виды и характеристика окрасочных составов для наружных работ. Область применения красок.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций, рефератов по темам: «Водные краски», «Неводные краски», «Область применения красок».		1	
	Практические занятия			
		<u>1. Определение вида и качества водоразбавляемых и летучесмоляных окрасочных составов по внешним признакам. Составление классификационных таблиц.</u>	2	
Самостоятельная работа Составление классификационных таблиц.		2		
Самостоятельная работа обучающихся по теме 8. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).				
Тема 9 Вспомогательные материалы	Содержание учебного материала		4	
	1.	<u>Вспомогательные материалы. Виды и назначение.</u> Абразивные материалы и для шлифовки Виды и назначение разбавителей и вспомогательных материалов, применяемых при производстве отделочных работ.	2	1
	Самостоятельная работа Составление классификационных таблиц по теме: «Технические характеристики и основное назначение вспомогательных отделочных материалов».		2	
	Практические занятия			
		<u>1. Определение вида и качества шлифовальных материалов по внешним признакам.</u> Составление классификационных таблиц.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по теме 9. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 1. Подготовка презентаций, рефератов, тематических кроссвордов Подготовка к дифференцированному зачету.				

Дифференцированный зачет	2	
Всего	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы материаловедения»; лаборатории материаловедения.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ учебно-методический комплекс по дисциплине;
- ✓ наглядные пособия: тематические презентации, плакаты, стенды, карточки с заданиями, тестовые задания, инструкционные карты для выполнения практических работ;
- ✓ дидактический материал для контроля знаний.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ✓ мультимедиа-проектор.

Оборудование лаборатории:

- ✓ посадочные места для обучающихся;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баландина И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы (7-е изд., стер.) учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М. : Издательский центр "Академия", 2018 - 304с.
2. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство) (7-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. – 304 с.

Дополнительные источники:

1. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М. : Издательский центр "Академия", 2018.
2. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр "Академия", 2017.
3. Смирнов, В.А. Материаловедение. Отделочные работы: учебник для нач. проф. образования/В.А. Смирнов, Б.А. Еремеев.-М.: Проф. Образ. Издат. 2015 -288с.

4. Солнцев, Ю.П. Материаловедение: Учебник для СПО. – М. Академия, 2015.

5. Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение: Учебник для СПО. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Электронные источники:

[www /mukhin/ ru](http://www/mukhin.ru)

[www/ know- house/ru](http://www/know-house.ru)

3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций) деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, ролевая игра, метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять основные свойства материалов;	Экспертная оценка усвоенных на практических и лабораторных занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.
Знания:	
общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения	Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос. Практические и лабораторные занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями). Дифференцированный зачет.
ОК1-ОК7	Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос. Практические и лабораторные занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями). Дифференцированный зачет.
ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1.	Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос. Практические и лабораторные занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями). Дифференцированный зачет.

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Касьянова И.П., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД. ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Н.В. Есина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ		13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы строительного черчения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по профессиям рабочих 13450 Маляр, 15214 Облицовщик-мозаичник, 15216 Облицовщик-мраморщик, 16445 Паркетчик, 15220 Облицовщик-плиточник, 15224 Облицовщик синтетическими материалами, 16671 Плотник, 18859 Стекольщик, 19727 Штукатур, 18880 Столяр строительный; в программах профессиональной подготовки по профессии рабочего 13450 Маляр, 15214 Облицовщик-мозаичник, 15216 Облицовщик-мраморщик, 16445 Паркетчик, 15220 Облицовщик-плиточник, 15224 Облицовщик синтетическими материалами, 16671 Плотник, 18859 Стекольщик, 19727 Штукатур, 18880 Столяр строительный.

Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

— читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

— требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;

— основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;

— виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;

- правила чтения технической и технологической документации;
- виды производственной документации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными** компетенциями:

- ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.
- ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.
- ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.
- ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.
- ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций.
- ПК 2.2. Устраивать ограждающие конструкции, перегородки.
- ПК 2.3. Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.
- ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивочных конструкций.
- ПК.3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
- ПК 3.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.
- ПК 3.3. Оклеивать поверхности различными материалами.

ПК 3.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ.

ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей.

ПК 4.3. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами.

ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы при облицовке синтетическими материалами.

ПК 5.2. Выполнять облицовку синтетическими материалами различной сложности.

ПК 5.3. Выполнять ремонт облицованных поверхностей синтетическими материалами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки -36 часов;

самостоятельной работы - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	18
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы строительного черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Геометрическое черчение	Содержание учебного материала	6	
	1. <u>Основные сведения по оформлению чертежей.</u> Геометрические построения и приемы	2	1
	Самостоятельная работа Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом.	1	
	Практические занятия	2	
	1. <u>Выполнение надписей на чертежах. Нанесение размеров. Геометрические построения.</u>		
	Самостоятельная работа Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации. Деление окружности на равные части. Построение прокатного профиля. Выполнение сопряжений. Построение и обводка лекальных кривых. Вычерчивание контура технической детали.	1	
Самостоятельная работа по теме 1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Тема 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии).	Содержание учебного материала	8	
	1. <u>Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой линии.</u> Проецирование плоскости. Техническое рисование.	2	2
	Самостоятельная работа Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекции точки. Построение комплексных чертежей проекции отрезка прямой. Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций геометрических тел с нахождением проекции точек и линии, принадлежащих поверхности данного тела.	1	
	Практические занятия	2	
	<u>Техническое рисование и элементы технического конструирования.</u> Технический рисунок.		
	Самостоятельная работа Выполнение рисунков квадрата, прямоугольника, шестиугольника и окружностей. Выполнение	1	

	рисунков геометрических тел призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и моделей, рисунок на свободную тему.		
	Контрольная работа по темам № 1, 2. «Рисование и графическое оформление чертежей»	2	
Самостоятельная работа по теме 2. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Тема 3 . Машиностроительное черчение.	Содержание учебного материала:	9	
	1. <u>Общие сведения о машиностроительных чертежах и составлении сборочных чертежей.</u> Чтение и выполнение чертежей и схем.	2	2
	Самостоятельная работа Чтение и выполнение чертежей и схем.	1	
	Практические занятия	4	
	1. <u>Изображение видов, разрезов, сечений, резьбовых соединений</u> Выполнение рабочих чертежей. Чтение чертежей.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение рабочих чертежей. Чтение чертежей.	1	
	2. <u>Выполнение чертежей разъемных и неразъемных соединений деталей, зубчатых передач.</u> Чтение чертежей.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение простых и сложных разрезов и сечений для деталей повышенной сложности (без резьбы).	1	
Самостоятельная работа по теме 3. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Машиностроительное черчение. Выполнение электронных презентаций. Расчетно-графические работы: «Выполнение чертежей деталей, содержащих необходимые сложные разрезы». «Разработка чертежей (детализация) — выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4... 6 деталей и технического рисунка одной» Упражнение 1. Изображение и обозначение резьбы. Вычерчивание крепежных деталей с резьбой. Чтение рабочих чертежей Упражнение 2. Выполнение чертежей неразъемных соединений деталей. Чтение чертежей разъемных и неразъемных соединений деталей.			

Упражнение 3. Эскизы деталей зубчатых передач. Выполнение и чтение чертежей зубчатых колес и червяков, чертежей различных видов передач. Чтение чертежей.				
Тема 4. Строительные чертежи.	Содержание учебного материала:		17	
	1	<u>Общие сведения о строительных чертежах.</u> Строительные чертежи: особенности, их содержание и виды.	2	2
	Самостоятельная работа Выполнение чертежа ж/б и металлических конструкций, разрезы. Чтение рабочего чертежа.		1	
	2	<u>Наименование и маркировка строительных чертежей</u> <u>Конструктивные элементы и схемы зданий.</u>	2	2
		Самостоятельная работа Выполнение и чтение чертежей деревянных конструкций, схемы.	1	
	Практические занятия		6	
	1. <u>Чертежи железобетонных и металлических конструкций:</u> классификацию чертежей и условные изображения, состав рабочих чертежей и масштабы изображения, - рабочие монтажные чертежи крупнопанельных и крупноблочных зданий, - рабочие чертежи монолитных железобетонных конструкций.		2	
	Самостоятельная работа Выполнение чертежей инженерного оборудования Чтение чертежей.		1	
	2. <u>Чертежи деревянных и каменных конструкций и узлов:</u> классификация, виды чертежей и условные изображения, масштабы, схемы расположения и рабочие чертежи конструкций.		2	
	Самостоятельная работа Чертежи деревянных и каменных конструкций и узлов.		1	
	3. <u>Чертежи инженерного оборудования зданий:</u> водоснабжение, канализация, отопление, газоснабжение. Чтение строительных чертежей.		1	
	Самостоятельная работа Чтение строительных чертежей.		1	
	Контрольная работа по теме: «Общие сведения о зданиях и сооружениях»		1	
	Самостоятельная работа Чтение строительных чертежей.		1	
Самостоятельная работа по теме 4. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).				
Тема 5 .	Содержание учебного материала:	9		

Архитектурно-строительные чертежи	1.	<u>Архитектурно-строительные чертежи: особенности, их содержание и виды.</u> Назначение. Основные условно-графические обозначения Чертежи планов зданий. Чертежи разрезов зданий. Чертежи фасадов зданий	2	3
		Самостоятельная работа Чертежи планов зданий. Чертежи разрезов зданий. Чертежи фасадов зданий	1	
		Практические занятия	4	
		<u>1. Чтение производственных чертежей. Чертежи строительных генеральных планов.</u>	2	
		Самостоятельная работа Чертежи строительных генеральных планов.	1	
		<u>2. Чертежи плана здания, генплан. Чтение рабочих чертежей</u>	2	
		Самостоятельная работа Выполнение чертежей плана здания, плана 1 этажа, фасада здания с отмывкой.	1	
		Контрольная работа по теме «Общие архитектурно-строительные чертежи».	2	
		Самостоятельная работа Выполнение чертежа плана здания и разреза здания. Выполнение и чтение производственных чертежей. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
	Самостоятельная работа по теме 5. Архитектурно-строительные чертежи. Подготовка реферата, (компьютерной презентации) по теме «Архитектурно - строительные чертежи», чтение чертежей и схем.			
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы строительного черчения».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы строительного черчения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- планшеты для черчения;
- наглядные пособия (детали)

Технические средства обучения: интерактивное оборудование, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боголюбов, С. К. Черчение и детализирование сборочных чертежей, альбом — М.: Машиностроение, 2015г.
2. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения (2-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 368 с.

Дополнительные источники:

1. Боголюбов, С. К. Индивидуальные задания по курсу черчения — М.: 2015.
2. Вышнепольский, И.С. Техническое черчение. М.: Машиностроение, 2015г.
3. Гусарова, Е.А. Строительное черчение: Учеб для нач. проф. образ/Е.А. Гусарова, Т.В.Митин, Ю.О. Полежаев- М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 224с.
4. Короев, Ю.И. Черчение для строителей: Учеб. для проф. учеб. заведений.- М.: Высшая школа, 2016.- 256с.

5. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М. : Издательский центр "Академия", 2018.

6. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М. : Издательский центр "Академия", 2017.

7.ГОСТы «Единая система конструкторской документации»

8.ГОСТы «Система проектной документации для строителей»

3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций) презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, метод проектов, метод обучения в парах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
— - читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;	Промежуточный и итоговый тестовый контроль. Практические занятия. Контрольная работа, устная проверка, письменная проверка, тестовый контроль, выполнение индивидуальных проектных заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями). Дифференцированный зачет.
Знания:	
— требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства; — основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации; — виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ; — правила чтения технической и технологической документации; — виды производственной документации.	Промежуточный и итоговый тестовый контроль. Практические занятия. Контрольная работа, устная проверка, письменная проверка, тестовый контроль, выполнение индивидуальных проектных заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями). Дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК1-ОК7	Промежуточный и итоговый тестовый контроль. Практические занятия. Контрольная работа, устная проверка, письменная проверка, тестовый контроль, выполнение индивидуальных проектных заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями). Дифференцированный зачет.
ПК 1.1. - 1.4. ПК 2.1. - 2.4. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.1. - 4.3. ПК 5.1. - 5.3.	Промежуточный и итоговый тестовый контроль. Практические занятия. Контрольная работа, устная проверка, письменная проверка, тестовый контроль, выполнение индивидуальных проектных заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями). Дифференцированный зачет.

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ
РАБОТ

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик: Касьянова И.П., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Н.В. Есина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы. Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования (СПО):

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:

Маляр строительный
Монтажник каркасно-обшивных конструкций
Облицовщик-плиточник
Облицовщик-мозаичник
Облицовщик синтетическими материалами
Штукатур

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- строительные работы и процессы;
- квалификацию строительных рабочих;
- основные сведения по организации труда рабочих;
- классификацию оборудования для отделочных работ;
- виды отделочных работ и последовательность их выполнения;
- нормирующую документацию на отделочные работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими** компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК4 .Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) .

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными** компетенциями:

- ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.
- ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.
- ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.
- ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.
- ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций.
- ПК 2.2. Устраивать ограждающие конструкции, перегородки.
- ПК 2.3. Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.
- ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивочных конструкций.
- ПК.3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
- ПК 3.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.
- ПК 3.3. Оклеивать поверхности различными материалами.
- ПК 3.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.
- ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ.

- ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей.
- ПК 4.3. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами.
- ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы при облицовке синтетическими материалами.
- ПК 5.2. Выполнять облицовку синтетическими материалами различной сложности.
- ПК 5.3. Выполнять ремонт облицованных поверхностей синтетическими материалами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов;

самостоятельной работы 18 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	18
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы технологии отделочных строительных работ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма	Содержание учебного материала:	4	1
	1 <u>Введение. Значение строительства и строительной индустрии. Перспективы развития строительства</u> Общие понятия и гигиене труда и об утомляемости. Факторы производственной среды и их воздействие на организм человека в строительном производстве	2	
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме.	1	
	Практические занятия	2	
	Составление классификационных таблиц.		
	Самостоятельная работа Составление классификационных таблиц.	1	
Тема 2. Принципы современного строительства	Содержание учебного материала:	4	1
	1 <u>Принципы современного строительства. Прогрессивные методы строительного производства</u> Краткая история развития строительства. Влияние научно – технического прогресса на методы ведения строительства. Понятие об индустриализации и автоматизации. Прогрессивные методы строительного производства. Понятие о производительности труда. Значение повышения производительности труда в строительстве. Механизация и комплексная механизация строительных работ.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам: «Прогрессивные методы строительного производства», «Понятие о производительности труда».	1	
	Практические занятия Выполнение расчетов. Построение технологической схемы автоматизации строительного процесса.	2	

	Самостоятельная работа Выполнение расчетов. Построение технологической схемы автоматизации строительного процесса.	1	
Тема 3. Общие сведения о частях зданий и строительных работах	Содержание учебного материала:	2	
	1. <u>Общие сведения о частях зданий. Классификация зданий и сооружений.</u> Классификация по назначению, капитальности, этажности, материалами и конструкциями несущих элементов. Требования к зданиям. Основные сведения о зданиях новых типов повышенной этажности. Основные части зданий, их назначение и устройство. последовательность выполнения работ.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме: «Общие сведения о частях зданий и строительных работах»	1	
Тема 4. Классификация и виды отделочных работ	Содержание учебного материала:	4	
	1. <u>Классификация. Назначение и виды отделочных работ при строительстве зданий.</u> Виды отделки. Назначение. Классификация. Штукатурные, малярные, обойные, облицовочные работы.	2	<i>1</i>
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме: «Виды отделки».	1	
	Практические занятия		
	Определение времени и степени высыхания малярных составов. Адгезия. Составление сравнительных характеристик.	2	
	Самостоятельная работа Составление сравнительных характеристик видов отделки.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 - 4 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 1. Выполнение рефератов, презентаций, тематических докладов по темам: - Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма. - Принципы современного строительства. - Прогрессивные методы строительного производства. - Общие сведения о частях зданий и строительных работах - Части зданий и строительные работы			

2.Создание классификационных таблиц по теме: «Вредные производственные факторы и их воздействие на организм человека».			
3.Составление кроссвордов.			
Тема 5. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей Механизация штукатурных работ	Содержание учебного материала:	4	<i>1</i>
	1 <u>Технологические процессы оштукатуривания поверхностей Механизация штукатурных работ.</u> Составление технологических карт и карт трудовых процессов. Требования строительных норм и правил. Инструменты и приспособления, применяемые при штукатурных работах. Техника безопасности. Подготовка поверхностей под оштукатуривание. Провешивание поверхностей и устройство марок и маяков. Нанесение растворов вручную. Накрывка, затирка и заглаживание штукатурки. Другие виды штукатурных работ. Виды механизмов, применяемых для выполнения штукатурных работ. Виды ручных машин, применяемых для пробивки отверстий, насечки поверхностей, сверления отверстий в плитках и выполнения других работ Требования безопасности труда при выполнении штукатурных работ с использованием средств механизации	2	
	Самостоятельная работа Разработка упрощенных технологических карт штукатурного процесса выполнения простой и улучшенной штукатурки.	1	
	Практические занятия <u>Разработка упрощенных технологических карт штукатурного процесса выполнения простой и улучшенной штукатурки в мастерской.</u> Расчет потребности штукатурных растворов. Задачи. Вычерчивание технологической схемы сборки оборудования для механизированного Оштукатуривания поверхностей, применяемой в строительной организации.	2	
	Самостоятельная работа Разработка упрощенных технологических карт штукатурного процесса выполнения простой и улучшенной штукатурки.	1	
Тема 6. Технология облицовки поверхностей листами сухой штукатурки и облицовка	Содержание учебного материала:	6	<i>1</i>
1. <u>Технология облицовки поверхностей листами сухой штукатурки Общие понятия об облицовке поверхности керамическими плитками</u> Преимущества облицовки поверхностей листами сухой штукатурки перед оштукатуриванием поверхностей мокрым способом. Организация рабочего места. Раскрой листов сухой штукатурки.	2		

поверхностей керамическими плитками		Способы крепления листов сухой штукатурки к поверхности. Способы отделки швов между обшивочными листами. Требования к качеству. Общие понятия об облицовке. Область применения плиточных облицовок. Назначение и виды облицовки. Требования к конструкциям и поверхностям, подлежащим облицовке. Подготовка оснований под облицовку. Подготовка плиток к облицовке. Технологический процесс облицовки вертикальных поверхностей. Способы выполнения операций. Контроль качества облицовочных работ. Организация рабочего места, требования безопасности при выполнении облицовочных работ.		
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по разметке и способе раскроя ГКЛ и ГВЛ		1	
	Практические занятия Выполнение упражнений по разметке и способе раскроя ГКЛ и ГВЛ в учебной мастерской Разработка последовательности выполнения работ по монтажу ГКЛ. Выполнение технологии укладки маячного ряда на поверхности стены с применением рабочих чертежей. (в мастерской). Расчет потребности раствора для облицовки. Подготовка плиток		2	
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений по разметке и способе раскроя ГКЛ и ГВЛ		1	
Тема 7. Технология оклеивания поверхностей обоями.	Содержание учебного материала:		4	
	1	<u>Технология оклеивания поверхностей обоями</u> <u>Технологические процессы оклеивания поверхностей обоями.</u> Назначение, виды и характеристики обоев. Технологические процессы оклеивания поверхностей обоями. Назначение и последовательность операций по оклеиванию стен обоями. Передовые методы труда. Требования СНиП к качеству поверхностей Организация труда и рабочего места. Требования безопасности при выполнении работ.	2	1
	Самостоятельная работа Расчет потребности обоев для оклеивания кабинета.		1	
	Практические занятия Раскрой полотен виниловых обоев, с подбором рисунка.(в мастерской). Разработка дизайн- проекта детской комнаты. Расчет потребности обоев для оклеивания детской комнаты.		2	

	Самостоятельная работа Расчет потребности обоев для оклеивания детской комнаты.	1	
Тема 8. Технология окраски поверхностей водными составами	Содержание учебного материала:	2	
	1. <u>Технология окраски поверхностей водными составами</u> Требования к зданиям и сооружениям, температурному режиму и поверхности для производства малярных работ в помещении. Классификация водных окрасок по качеству выполнения и по связующему, входящему в окрасочный состав. Область применения водных окрасочных составов. Организация труда и рабочего места. Требования безопасности труда при окраске поверхностей водными составами. Требования СНиП к качеству простой и улучшенной окраски. Способы подготовки поверхностей под окраску, применяемые инструменты и приспособления.	1	
	Самостоятельная работа Разработка упрощённой технологической карты для подготовки поверхности ГКЛ к покраске.	1	
	Практические занятия Разработка упрощённой технологической карты для подготовки поверхности ГКЛ к покраске. Подготовка поверхности ГКЛ к окраске. Выполнение технологии окраски валиком по поверхности ГКЛ.	1	
	Самостоятельная работа Разработка упрощённой технологической карты для подготовки поверхности ГКЛ к покраске.	1	
Тема 9. Технология окраски поверхностей неводными составами.	Содержание учебного материала:	4	
	1. <u>Технология окраски поверхностей неводными составами</u> Общие сведения о составлении масляных, эмалевых и эмульсионных окрасочных составов. Глянцевые и матовые составы. Требования к неводным составам для ручного и механизированного нанесения на поверхности. Проверка вязкости составов.	2	
	Самостоятельная работа Расчет потребности окрасочных составов. Расчет времени на выполнение окрасочных работ.	1	
	Практические занятия	2	

	<p>Организация рабочего места при окрашивании поверхностей неводными составами вручную (кистями, валиками) и с применением простейших средств механизации. Расчет потребности окрасочных составов. Расчет времени на выполнение окрасочных работ.</p>	
	<p>Самостоятельная работа Составление таблицы дефектов.</p>	1
<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся по темам 5 – 9.</p> <p>Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка тематических докладов, рефератов, презентаций: Технологические процессы оштукатуривания поверхностей. Механизация штукатурных работ. Составление кроссвордов, технологических схем штукатурных процессов. Составление таблицы дефектов и неисправностей ручных машин и механизмов. Составление кроссвордов, технологических схем механизации по нанесению штукатурного раствора (штукатурная станция). Разработка схемы организации рабочего места. Составление схемы технологического раскроя ГКЛ. Составление таблицы дефектов облицовки керамической плиткой и способы устранения. Составление технологической схемы оклеивания стен виниловыми (флизовыми) обоями. Составление таблицы дефектов.</p>		
	Дифференцированный зачет	2
	Всего:	54

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ».

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ учебно-методический комплекс по дисциплине;
- ✓ наглядные пособия: тематические презентации, плакаты, стенды, карточки с заданиями, тестовые задания, инструкционные карты для выполнения практических работ;
- ✓ дидактический материал для контроля знаний.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ✓ мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горчакова, Г.И. Строительные материалы. Учебник для студентов вузов/ Под ред. Г.И. Горчакова. – М.: Высш. Школа, 2015 г.
2. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М. : Издательский центр "Академия", 2018 – 210с..

Дополнительные источники:

1. Барина, Л. Перспективы развития производства отечественных строительных материалов // Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века, 2016 г.
2. Бутырин, П.А. Электротехника: учебник для учреждений нач. проф. образования - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с.
3. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения (2-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 368 с.
4. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство) (7-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. – 304 с.

5. Войтов, А. СТРОЙМАК KNAF - пример эффективных инвестиций в производство стройматериалов // Будмайстер, 2015 г.
6. Карманова, И. Строительство в развитых странах: прогноз на 2001-2015 гг. // Строительство и реконструкция, 2015 г.
7. Ивлиев, В.И. «Отделочные строительные работы» ОИЦ «Академия» 2015-325с.
8. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М. : Издательский центр "Академия", 2017.

Интернет-источники:

h| www.pntdok.ru http/ www.tehlit.ru Строительство.

3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, метод проектов, метод обучения в парах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;	Экспертная оценка усвоенных на практических и лабораторных занятиях навыков; индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование. Представление докладов, презентаций. Защита рефератов.
читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;	
знания:	
классификацию зданий и сооружений;	Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос. Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями). Дифференцированный зачет.
элементы зданий;	
строительные работы и процессы;	
квалификацию строительных рабочих;	
основные сведения по организации труда рабочих;	
классификацию оборудования для отделочных работ;	
виды отделочных работ и последовательность их выполнения;	
нормирующую документацию на отделочные работы	
ОК 1- ОК 7	Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос. Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями). Дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.	Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос. Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями). Дифференцированный зачет.

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик:

Литвиненко Ирина Витальевна, преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Клюянова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы электротехники

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования (СПО)

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться электрифицированным оборудованием;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные сведения электротехники, необходимые для работы с электрооборудованием;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими** компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными** компетенциями:
- ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ
- ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций.
- ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
- ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ.
- ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы при облицовке синтетическими материалами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 .Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи.	Содержание учебного материала	33	
	<u>Электрические цепи</u> : элементы, схемы замещения, виды соединений. <u>Основные определения</u> цепи: участок, ветвь, узел и контур. <u>Правила Кирхгофа</u> . <u>Расчёт простой цепи</u> постоянного тока. Метод контурных токов.	2	1
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме: «Электрические и магнитные цепи».	1	
	Практические занятия: Решение задач по теме: <u>«Расчёт простой цепи постоянного тока»</u> .	2	
	Самостоятельная работа Решение задач по теме: «Расчёт простой цепи постоянного тока».	1	
	Лабораторная работа: <u>Проверка свойств цепи постоянного тока при последовательном соединении резисторов.</u>	2	
	Самостоятельная работа Построить схему электрической и магнитной цепи.	1	
	Лабораторная работа: <u>Проверка свойств цепи постоянного тока при параллельном соединении резисторов.</u>	2	
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме.	1	
	Лабораторная работа: <u>Проверка свойств цепи постоянного тока при смешенном соединении резисторов.</u>	2	
Самостоятельная работа Составление конспекта по теме, подготовка сообщения.	1		

<p><u>Основные характеристики магнитного поля.</u> Закон полного тока и магнитно-движущая сила. Кривые намагничивания и петля гистерезиса.</p> <p>Понятие о принципе действия генератора и трансформатора.</p> <p><u>Виды сопротивлений:</u> активное, реактивное, полное. <u>Мощность</u> в цепях переменного тока.</p>	2	1
<p>Самостоятельная работа Составить таблицу: «Виды сопротивлений»</p>	1	
<p>Практические занятия: Решение задач по теме: <u>«Расчёт неразветвленной неоднородной магнитной цепи».</u></p>	2	
<p>Самостоятельная работа <u>Расчёт неразветвленной неоднородной магнитной цепи</u></p>	1	
<p>Лабораторная работа: Изучение параметров индуктивно связанных катушек.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа Изучение параметров индуктивно связанных катушек.</p>	1	
<p>Практические занятия: Решение задач по теме: <u>«Электрические и магнитные цепи».</u></p>	2	
<p>Самостоятельная работа Решение задач по теме: «Электрические и магнитные цепи».</p>	1	
<p>Лабораторная работа: Не разветвлённая цепь переменного тока с активным сопротивлением и ёмкостью.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе.</p>	1	
<p>Контрольная работа по теме: «Электрические и магнитные цепи».</p>	2	
<p>Самостоятельная работа Расчёт простой цепи постоянного тока. Выполнение рефератов по теме: «Метод контурных токов».</p>	1	
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</p>		

Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).

Раздел 2. Электротехнические устройства.	Содержание учебного материала	15	
	<u>Электроизмерительные приборы.</u> Виды и методы электрических измерений. <u>Трансформаторы:</u> назначение, устройство, принцип действия.	2	1
	Самостоятельная работа Составление рефератов: 1. Измерение электрических и неэлектрических величин. 2. Измерение тока и напряжения. 3. Трансформаторы.	1	
	Практические занятия: Решение задач по теме: <u>«Электроизмерительные приборы. Погрешности».</u>	2	
	Самостоятельная работа Решение задач по теме: <u>«Электроизмерительные приборы. Погрешности».</u>	1	
	<u>Электрические машины:</u> устройство, принцип действия, применение.	2	1
	Самостоятельная работа Составление конспекта. Решение задач.	1	
	<u>Электрические аппараты. Аппаратура ручного и автоматического управления:</u> их устройство и назначение.	2	1
	Самостоятельная работа Составление сообщений: <u>«Электрические аппараты», «Аппаратура ручного и автоматического управления:</u> их устройство и назначение».	1	
	Практические занятия: Решение задач по теме: <u>«Электротехнические устройства».</u>	2	
	Самостоятельная работа Решение задач по теме: <u>«Электротехнические устройства».</u>	1	

Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2

Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).

Раздел 3. Производство, распределение и потребление электрической энергии.	Содержание учебного материала	4	
	<u>Электрическое освещение. Лампы накаливания, люминесцентные лампы: их устройство, принцип действия, схемы включения.</u>	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Дифференцированный зачет		2	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы электротехники».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- интерактивная доска;
- проектор;
- программное обеспечение общего назначения;
- учебное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бутырина, П.А. Электротехника. Под редакцией П.А. Бутырина [Текст].- М., «Академия», 2015.
2. Немцов, М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника. [Текст]. - М., «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Ломоносов, В.Ю., Поливанов К.М., Михайлов О.П. Электротехника. - М., Энергоатомиздат, 2015.
2. Касаткин, А.С. Основы электротехники. - М., «Высшая школа», 2015.
3. Петленко, Б. И. Электротехника и электроника. Под редакцией Б. И. Петленко. [Текст]. – М., «Академия», 2015.

3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций) презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, метод проектов, метод обучения в парах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- пользоваться электрифицированным оборудованием;	Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос. Практические и лабораторные занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями). Дифференцированный зачет.
Знания:	
- основные сведения электротехники, необходимые для работы с электрооборудованием	Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос. Практические и лабораторные занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями). Дифференцированный зачет.
ОК1-ОК7	Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос. Практические и лабораторные занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями). Дифференцированный зачет.
ПК1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1.	Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос. Практические и лабораторные занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями). Дифференцированный зачет.

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОХРАНА ТРУДА**

Калининград

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма».

Разработчик:

Касьянова И.П., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД. ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Н.В. Есина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.08 Мастер строительных отделочных работ**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по указанной профессии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять устройство временных ограждений и тротуаров на строительной площадке, правильно складировать материалы;
- использовать сигнальные цвета и знаки безопасности;
- безопасно для жизни и здоровья выполнять отделочные работы;
- безопасно работать с электрифицированным инструментом и на станках;
- обезопасить себя от поражения электрическим током;
- обеспечивать пожарную безопасность на производстве;
- оказывать первую доврачебную помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды инструктажей;
- нормативные документы по охране труда;
- виды контроля над соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда;
- устройство ограждений, освещений, временных дорог, коммуникаций;
- правила складирования материалов;
- требования охраны труда при монтажных и отделочных работах;
- правила безопасной эксплуатации строительных машин, механизмов, электроинструментов и оборудования;
- основные меры защиты от поражения электрическим током;
- основы пожарной безопасности;
- несчастные случаи на производстве и их расследование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими** компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4 .Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными** компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций.

ПК 2.2. Устраивать ограждающие конструкции, перегородки.

ПК 2.3. Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.

ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивочных конструкций.

ПК.3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

ПК 3.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.

ПК 3.3. Оклеивать поверхности различными материалами.

ПК 3.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ.

ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей.

ПК 4.3. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами.

ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы при облицовке синтетическими материалами.

ПК 5.2. Выполнять облицовку синтетическими материалами различной сложности.

ПК 5.3. Выполнять ремонт облицованных поверхностей синтетическими материалами.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 50 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов,
самостоятельной работы - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	4	
	1 <u>Введение</u> Предмет « Охрана труда»: понятие, цели изучения, задачи, содержание. Охрана труда в РФ. Значение в создании безопасных и здоровых условий труда. Общие сведения о системе стандартов безопасности труда. Общие сведения о профессиональных заболеваниях и производственной санитарии. Опасные и вредные производственные факторы. Безопасные условия труда. Правила внутреннего распорядка и трудовая дисциплина.	2	1
	Практическое занятие: <u>Составление классификационных таблиц.</u> <u>Изучение перечня правил безопасности труда.</u>	2	
	Самостоятельная работа Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнить задание в конспекте по вопросам: 1. Цели изучения предмета «Охрана труда». 2. Возникающие профессиональные заболевания. 3. Дать характеристику опасным и вредным факторам. 4. Соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины.	1	
Тема 1. Законодательные основы по охране труда	Содержание учебного материала	4	
	1 <u>Законодательные основы по охране труда</u> Правовые основы и законодательные положения по охране труда: Конституция РФ, Трудовой кодекс. Строительные правила безопасности труда в строительстве. Правила и нормы производственной санитарии. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).	2	2
	Практическое занятие: <u>Выполнение анализа правил безопасности труда в строительстве.</u> Выполнение анализа законодательных положений по охране труда в Трудовом кодексе РФ.	2	

	<p>Самостоятельная работа по теме 1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнить задание в конспекте по вопросам: Ответить на вопросы: 1. Опишите законодательные положения по охране труда. 2. Перечислите основные обязанности рабочих. 3. Рабочее время и его использование. 4. Что представляет собой система стандартов безопасности труда.</p>		1	
<p>Тема 2. Обучение работающих безопасным методам работы и инструктаж по охране труда</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		6	
	1	<p><u>Обучение работающих безопасным методам работы и инструктаж по охране труда</u> Требования ГОСТа 12.0.004-90 «Организация обучения работающих безопасности труда. Общие положения» (ССБТ). Обучение рабочих безопасным методам работы, проверка их знаний. Виды инструктажей и их содержание. Мероприятия по улучшению условий труда и снижению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие:</p>		4	
	<p>1. Выполнение анализа видов инструктажей по охране труда в строительстве.</p>		2	
	<p>2. Составление мероприятий по охране труда на строительном объекте.</p>		2	
	<p>Контрольная работа №1</p>		2	
	<p>Самостоятельная работа по теме 2. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнить задание в конспекте по вопросам: 1. Как осуществляется обучение рабочих безопасным методом работы, проверка их знаний? 2. Указать виды инструктажей и их содержание. 3. В чем суть мероприятий по улучшению условий труда и снижению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p>		1	
<p>Содержание учебного материала</p>		4	2	

Тема 3. Организация безопасности труда на строительной площадке	Организация безопасности труда на строительной площадке Организация строительной площадки: сооружение подъездных путей и внутривозвездных дорог, зонирование территории, устройство ограждения и освещения. Отражение вопросов безопасной организации стройплощадки в проектно – технологической документации. Зонирование территории: производственная, бытовая, складская, вспомогательная, транспортная зона. Устройство ограждений опасных зон, различных коммуникаций. Оборудование строительной площадки сигнализацией, связью, плакатами и знаками безопасности. Правила складирования материалов: безопасная организация зоны складирования и погрузочно-разгрузочных работ. Правила складирования штучных и сыпучих материалов, изделий из дерева. Проезды и проходы в зоне складирования. Правила безопасности при погрузочно-разгрузочных работах.	2	
	Практическое занятие: Выполнение эскиза звена временного забора (в двух проекциях). Расчет количества звеньев временного забора при заданных размерах строительной площадки. Выполнение рисунков, характеризующих складирование строительных материалов.	2	
	Самостоятельная работа по теме 3. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнить задание в конспекте по вопросам: 1. Описание зонирования территории строительной площадки. 2. Как выглядит временное ограждение строительной площадки. Кратко опишите назначение ограждения. 3. С какой целью устраивают ограждения опасных зон, различных коммуникаций? 4. Указать правила складирования материалов. 5. Описание значения оборудования строительной площадки сигнализацией, связью, плакатами и знаками безопасности.	1	
Тема 4.	Содержание учебного материала	2	2

Требования безопасности и техника безопасности при производстве отделочных работ на строительных объектах	1.	<u>Требования безопасности при выполнении строительных отделочных работ на строительном объекте.</u> Требования безопасности труда при: выполнении штукатурных работ, выполнении облицовочных работ, выполнении малярных работ Техника безопасности при выполнении штукатурных работ, облицовочных работ, стекольных работ, малярных работ, облицовочных работ, при выполнении монтажа гипсокартонных конструкций.	2	
	Практическое занятие: Разработка мероприятий по охране труда при выполнении отделочных работ на строительном объекте.		2	
	Самостоятельная работа по теме 4. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнить задание в конспекте по вопросам: 1. Краткое описание мероприятий по охране труда при выполнении стекольных и отделочных работ на строительном объекте. 2. Какие требования предъявляют к ручным инструментам для выполнения отделочных работ? 3. Указать основные правила безопасности труда при выполнении ремонтных работ. 4. Описание требований безопасности труда при выполнении работ с применением средств механизации.		1	
Содержание учебного материала			4	
Тема 5. Безопасная эксплуатация механизмов и электроинструментов	1.	<u>Безопасная эксплуатация механизмов и электроинструментов при работе на отделочных агрегатах.</u> Допуск рабочих к работе с машинами и механизмами. Требования инструкций по охране труда. Основные правила безопасной работы при эксплуатации оборудования и средств механизации при выполнении отделочных работ. Требования безопасности при работе с ручными электрическими машинами. Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение правил электро - и пожарной безопасности. Наличие ограждений и средств защиты. Заземление оборудования. Состояние режущих инструментов.	2	2
	Практическое занятие: Разработка мероприятий по безопасной эксплуатации ручных электрических машин, оборудования. Изучение правил безопасной работы.		2	
	Самостоятельная работа по теме 5.		1	

	<p>Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>Выполнить задание в конспекте по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасная эксплуатация механизмов и электроинструментов 2. На каких условиях предусматривается допуск рабочих к работе с машинами и механизмами 3. Описание структуры инструкций по охране труда. 4. Описание основных требований безопасности труда при работе с ручными электрическими инструментами. 5. Перечисление общих требований безопасности при работе на отделочных агрегатах. 6. С какой целью выполняют заземление электрооборудования. 		
<p>Тема 6. Основные меры по защите от поражения электрическим током</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Способы и средства защиты работающих от поражения электрическим током Причины поражения работающих электрическим током. Виды поражений электрическим током. Первая помощь пострадавшим от электрического тока. Факторы, определяющие величину безопасного напряжения. Три категории помещений: без повышенной опасности, с повышенной опасностью и особо опасные. Использование напряжений малых величин при работе в условиях повышенной опасности и особо опасных условиях. Безопасное устройство временной электропроводки на строительных площадках и объектах. Общие и индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа по теме 6. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>Выполнить задание в конспекте по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите основные причины поражения работающих электрическим током. 2. В чем заключается первая помощь пострадавшим от электрического тока. 3. Характеристика категорий помещений с точки зрения их опасности для рабочих. 4. Как предусматривается безопасное устройство временной электропроводки на строительных площадках и объектах? 5. Укажите общие и индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током. 	<p>1</p>	

Тема 7. Основы пожарной безопасности на производстве	Содержание учебного материала	4	
	<u>Основы пожарной безопасности на строительном объекте.</u> Основные требования пожарной безопасности на строительных объектах. Причины пожаров на строительных объектах. Требования пожарной безопасности к содержанию территории и помещений строительной площадки. Соблюдение правил пожарной безопасности рабочими. Обеспечение строительной площадки источниками водоснабжения, дорогами, телефонной связью, первичными средствами пожаротушения. Очистка территории строительной площадки, помещений в строящихся зданиях от горючих отходов, пожароопасных веществ и материалов. Правила хранения огнеопасных и взрывоопасных материалов. Особенности хранения на при объектных складах различных отделочных материалов, деревянных изделий и конструкций. Требования к использованию временных отопительных устройств и установок. Технические средства тушения пожаров.	2	2
	Практическое занятие: Вычерчивание схемы устройства огнетушителя. Разработка мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на строительной площадке.	2	
	Самостоятельная работа по теме 7. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнить задание в конспекте по вопросам: 1. Перечисление основных требований пожарной безопасности при выполнении малярных работ. 2. Укажите причины пожаров на на строительных объектах. 3. Какие требования предъявляют к содержанию территории и помещения на строительной площадке. 4. Что дает соблюдение рабочими правил пожарной безопасности. 5. Какой ущерб наносят пожары экономике РФ. 6. Приведите перечень основных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на строительной площадке.	1	
Тема 8.	Содержание учебного материала	6	2
	<u>Несчастные случаи на производстве и их расследование</u>	2	

Несчастные случаи на производстве и их расследования	Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Составление документации по их учету. Основные мероприятия по улучшению условий труда: технические, организационные, санитарно-гигиенические лечебно профилактические. Основные причины аварий, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.		
	Практическое занятие: 1. <u>Разработка мероприятий, направленных на предупреждение повторения несчастных случаев на производстве.</u>	2	
	Практическое занятие: 2. <u>Оказание первой доврачебной помощи.</u>	2	
	Самостоятельная работа теме 8. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнить задание в конспекте по вопросам: 1. Укажите основные причины аварий, производственного травматизма и профессиональных заболеваний. 2. В каких случаях необходимо оказать первую доврачебную помощь. 3. Приведите перечень основных мероприятий по предотвращению несчастных случаев на производстве.	2	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		50	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- наглядные пособия: тематические презентации, плакаты, стенды, карточки с заданиями, тестовые задания, инструкционные карты для выполнения практических работ;
- дидактический материал для контроля знаний.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куликов, О.Н., Охрана труда в строительстве: учебник для нач. проф. образования / О. Н. Куликов, Е. И. Ролин. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015 — 416 с.
2. Минько, В.М., Погожева Н.В. Охрана труда в строительстве. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.-289с.

Дополнительные источники:

1. Бутырин, П.А. Электротехника: учебник для учреждений нач. проф. образования - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с.
2. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения (2-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 368 с.
3. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство) (7-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. – 304 с.
4. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. – 110 с.
5. Пчелинцев, В.А. и др. Охрана труда в строительстве. – М.: Высш. шк., 2015.-280с.
6. Система стандартов по безопасности труда.

3.3 Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций) деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, метод обучения в парах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять устройство временных ограждений и тротуаров на строительной площадке, правильно складировать материалы; - использовать сигнальные цвета и знаки безопасности - безопасно для жизни и здоровья выполнять, монтажные и отделочные работы - безопасно работать с электрифицированным инструментом и на станках - обезопасить себя от поражения электрическим током - обеспечивать пожарную безопасность на производстве -оказывать первую доврачебную помощь. 	<p>Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос. Практические занятия.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды инструктажей - нормативные документы по охране труда -виды контроля над соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда -устройство ограждений, освещения, временных дорог и коммуникаций - правила складирования материалов - требования охраны труда при отделочных работах - правила безопасной эксплуатации строительных машин, механизмов, электроинструментов и оборудования. - основные меры защиты от поражения электрическим током -основы пожарной безопасности - несчастные случаи на производстве и их расследование. 	<p>Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос. Практические занятия.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1- ОК 7	<p>Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос. Практические занятия.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.	<p>Промежуточный и итоговый тестовый контроль, устный опрос. Практические занятия.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, работа с электронными презентациями).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ**

Калининград

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Касьянова И.П., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Оранская М.Н., мастер производственного обучения ГАУ КО СПО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Н.В. Есина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение штукатурных работ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО **08.01.08 Мастер отделочных строительных работ** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение штукатурных работ** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

Программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников строительной отрасли на базе основного общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;
- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;
- выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности в материалах;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- изготавливать вручную драночные шиты;
- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- натягивать металлические сетки по готовому каркасу;
- набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;

- пробивать гнезда вручную с постановкой пробок;
- оконпачивать коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок;
- промаячить поверхности с защитой их полимерами;
- приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
- приготавливать декоративные и специальные растворы;
- выполнять простую штукатурку;
- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- обмазывать раствором проволочные сетки;
- подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;
- выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности;
- отделять откосы, заглушины и отливы сборными элементами;
- железнить поверхности штукатурки;
- выполнять механизированное оштукатуривание поверхностей;
- разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;
- выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности;
- наносить на поверхности декоративные растворы и их обработку вручную и механизированным инструментом;
- отделять фасады декоративной штукатуркой;
- торкретировать поверхности с защитой их полимерами;
- покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающими, термостойкими, рентгенонепроницаемыми растворами;
- вытягивать тяги с разделкой углов;
- вытягивать тяги, падуги постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов;
- облицовывать гипсокартонными листами на клей;
- облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом;
- отделять швы между гипсокартонными листами;
- контролировать качество штукатурок;
- выполнять беспесчаную накрывку;
- выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;
- наносить гипсовые шпатлевки;
- наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе;
- выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;
- ремонтировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки;

знать:

- основы трудового законодательства;

- правила чтения чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- технологию подготовки различных поверхностей;
- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;
- свойства материалов, используемых при штукатурных работах;
- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;
- способы устройств вентиляционных коробов;
- способы промаячивания поверхностей;
- приемы разметки и разбивки поверхностей фасада и внутренних поверхностей;
- способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;
- устройство и принцип действия машин и механизмов;
- устройство шаблонов для вытягивания тяг;
- свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;
- виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;
- составы мастик для крепления сухой штукатурки;
- виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания;
- основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ;
- технологию и устройства марок и маяков;
- технологию отделки оконных и дверных проемов;
- технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей;
- технологию выполнения декоративных штукатурок;
- технологию выполнения специальных штукатурок;
- технологию вытягивания тяг и падуг;
- технологию облицовки стен гипсокартонными листами;
- технологию отделки швов различными материалами;
- технику безопасности при выполнении штукатурных работ;
- основные материалы, применяемые при отделке штукатурок;
- технологию выполнения гипсовой штукатурки;
- технику безопасности при отделке штукатурки;
- виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;
- требования строительных норм и правил к качеству штукатурок.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 360 часа.

максимальной учебной нагрузки – 144 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 96 часа;

самостоятельной работы – 48 часов;

лабораторные - 18 час.

практические занятия - 30 час.

учебная и производственная практики– 216 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение штукатурных работ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ
ПК 1.2.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности
ПК 1.3.	Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей
ПК 1.4.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.	Раздел 1. Выполнение подготовительных работ	21	14	8	7	-	-
ПК 1 – 2.	Раздел 2. Оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.	69	46	22	23		-
ПК 3.	Раздел 3. Отделка оштукатуренных поверхностей	36	24	12	12		-
ПК 1 – 4.	Раздел 4. Ремонт оштукатуренных поверхностей	18	12	6	6		
	Производственная практика и учебная, часов	216					
	Всего:	360	96	48	48	72	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс		90	
Раздел 1. Выполнение подготовительных работ		21	
МДК 01.01. Технология штукатурных работ			
Тема 1.1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ	Содержание	14	
	1 <u>Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ</u> Подготовка кирпичных, железобетонных, гипсобетонных, шлакобетонных поверхностей под оштукатуривание	2	2
	Самостоятельная работа: Составление конспекта, подготовка сообщений.	1	
	2 <u>Подготовка деревянных и разнородных поверхностей под оштукатуривание. Основные виды подготовки разнородных поверхностей под оштукатуривание.</u>	2	2
	Самостоятельная работа: Составление таблицы: «Основные виды подготовки разнородных поверхностей под оштукатуривание».	1	
	3 <u>Основные способы подготовки поверхностей под оштукатуривание.</u>	2	2
	Самостоятельная работа: Составление таблицы: «Основные способы подготовки поверхностей под оштукатуривание».	1	
	Практическое занятие:	4	
	1. Подготовка всех видов поверхностей, с расчётом потребности в материалах	2	
	Самостоятельная работа: Составление технологических карт, изучение способов подготовки и основных приёмов работ.	1	
2. Составление технологических карт, изучение способов подготовки и основных приёмов работ.	2		
Самостоятельная работа: Составление технологических карт, изучение способов подготовки и основных приёмов работ.	1		

	Лабораторные работы:		4	
	1	Выполнение подготовки поверхностей, соблюдая технологическую последовательность операций. Разметка поверхности стен.	2	
		Самостоятельная работа: Составить технологическую схему.	1	
	2	Промаячивание поверхностей под последующее оштукатуривание. Выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом.	2	
		Самостоятельная работа: Составить технологическую схему.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1				
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Составление кроссвордов, презентаций, докладов, рефератов. Составление технологической карты на подготовительные работы.				
Раздел 2. Оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.			69	
Тема 2.1. Выполнение простой, улучшенной и высококачественной штукатурки	Содержание		8	
	1	<u>Выполнение простой, улучшенной и высококачественной штукатурки. Технология выполнения простой штукатурки</u> Виды штукатурки, штукатурные слои. Организация рабочего места. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ. Приемы нанесения раствора на поверхность. Способы разравнивания раствора.	2	2
		Самостоятельная работа: Выполнить технологическую схему штукатурных слоёв.	1	
	2	<u>Технология выполнения улучшенной штукатурки.</u> Организация рабочего места. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ. Последовательность технологических операций Приемы нанесения раствора на поверхность. Способы разравнивания раствора.	2	2
		Самостоятельная работа: Выполнить технологическую схему штукатурных слоёв.	1	
	3	<u>Технология выполнения высококачественной штукатурки</u> Требования и способы приготовления растворов для накрывочного слоя. Затирка поверхностей. Способы контроля качества.	2	2
		Самостоятельная работа: Подготовка презентации: «Способы контроля качества».	1	

	4	<u>Устройство марок и маяков. Дефекты штукатурки.</u> <u>Требования СНиП к качеству простой, улучшенной и высококачественной штукатурки.</u> Назначение и способы провешивания поверхностей. Виды марок и маяков.	2	2
		Самостоятельная работа: Составление таблицы дефектов.	1	
	Практическое занятие		6	
	1	Составление инструкционно-технологической карты по выполнению простой штукатурки поверхности различной степени сложности. Подсчет объемов работ.	2	
		Самостоятельная работа: Составление технологической карты.	1	
	2	Составление инструкционно-технологической карты по выполнению улучшенной и высококачественной штукатурки поверхности различной степени сложности. Отработка приёмов.	2	
		Самостоятельная работа: Составление технологической карты	1	
	3	Подсчет объемов работ и потребности в материалах для высококачественного оштукатуривания поверхности различной степени сложности. Расчётные задачи	2	
		Самостоятельная работа: Расчётные задачи.	1	
	Лабораторные работы:		4	
	1	Отработка приёмов нанесения при выполнении простой, улучшенной и высококачественной штукатурки. Нанесение гипсовой штукатурки.	2	
		Самостоятельная работа: Составление технологической карты.	1	
	2	Отработка приёмов нанесения штукатурных слоёв обрызга, грунта и накрывки. Устройство марок и маяков. Упражнения.	2	
		Самостоятельная работа: Рисунок схемы.	1	
Тема 2.2. Оштукатуривание дверных и оконных откосов.	Содержание	6		
1	<u>Оштукатуривание дверных и оконных откосов</u> Виды подготовительных работ при отделке оконных и дверных проемов.	2	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения.	1		

	2	<u>Способы нанесения, разравнивание и затирка накрывочного слоя при оштукатуривании откосов.</u>	2	2	
		Самостоятельная работа: Составление конспекта, Подготовка сообщения.	1		
	3	<u>Способы железнения. Виды железнения, назначение.</u> Технология выполнения. Требования СНиП к отделке откосов.	2	2	
		Самостоятельная работа: Изучение нормативной документации.	1		
	Практическое занятие			4	
	1	Составление инструкционно-технологической карты по оштукатуриванию оконных откосов. Подсчет объемов работ и потребности в материалах для оштукатуривания оконных откосов.	2		
		Самостоятельная работа: Составление инструкционно-технологической карты по оштукатуриванию оконных откосов.	1		
	2	Составление инструкционно-технологической карты по оштукатуриванию дверных откосов. Подсчет объемов работ и потребности в материалах для оштукатуривания дверных откосов	2		
		Самостоятельная работа: Составление инструкционно-технологической карты по оштукатуриванию дверных откосов.	1		
	Лабораторные работы:			2	
	1	Выполнение приёмов оштукатуривания оконных и дверных откосов.			
	Самостоятельная работа: Выполнить расчеты на объем работ.			1	
	Содержание			10	
	Тема 2.3. Выполнение декоративной штукатурки.	1	Технология выполнения декоративной штукатурки.	2	2
		Самостоятельная работа: Составление схемы технологии выполнения декоративной штукатурки.	1		
2		Технология оштукатуривания известково-песчаными цветными штукатурками.	2	2	
		Самостоятельная работа: Составление схемы технологии	1		
3		Технология оштукатуривания поверхности декоративным раствором. Способы выполнения фактурных отделок «короед», «дождь» «сграффито», «каменные»	2	2	

		Самостоятельная работа: Выполнить расчеты на объем работ.	1	
	4	Механизация штукатурных процессов. Растворосмеситель его назначение и устройство.	2	2
		Самостоятельная работа: Составление конспекта, подготовка сообщения. Выполнение презентации по теме.	1	
	5	Растворонасос и растворопроводы их назначения и устройство. Форсунки.	2	2
		Самостоятельная работа: Составление конспекта, подготовка сообщения. Выполнение презентации по теме.	1	
	Практическое занятие:		4	
	1	Составление инструкционно-технологической карты по выполнению декоративной штукатурки на гипсовой (цементной) основе. Расчёт расхода материалов.	2	
		Самостоятельная работа: Расчёт расхода материалов.	1	
	2.	Составление инструкционно-технологической карты по выполнению декоративной штукатурки известково-песчаным цветным раствором. Расчёты.	2	
		Самостоятельная работа: Расчёт расхода материалов.	1	
	Лабораторные работы:		4	
	1	<u>Отработка приёмов выполнения декоративных штукатурок вручную.</u> <u>Фактура «короед»</u> Выполнение декоративной штукатурки на гипсовой и цементной основе.	2 2	
		Самостоятельная работа: Выполнить расчеты на объем работ.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Составление технологических схем, подготовка презентаций, выполнение технических рисунков (декоративные фактуры). Разработка инструкционно-технологических карт, таблиц дефектов. Расчётные задачи и упражнения.				
2 курс			54	
Раздел 3. Отделка оштукатуренных поверхностей.			36	
Тема 3.1.	Содержание		6	
Вытягивание тяг.	1	<u>Вытягивание тяг. Виды тяг и их профили. Шаблоны, выполняемые по чертежам.</u>	2	2

		Самостоятельная работа: Подготовка презентаций «Вытягивание тяг», «Виды тяг и их профили».	1	
	2	<u>Последовательность и способы выполнения операций при вытягивании тяг.</u>	2	3
		Самостоятельная работа: Построение схемы.	1	
	3	<u>Способы разделки углов. Требования к качеству.</u>	2	3
		Самостоятельная работа: Выполнить презентацию «Способы разделки углов. Требования к качеству».	1	
		Практическое занятие:	4	
	1	<u>Составление инструкционно-технологической карты по вытягиванию прямолинейных тяг.</u> Подсчет объемов работ и потребности в материалах.	2	
		Самостоятельная работа: Подсчет объемов работ и потребности в материалах.	1	
	2	<u>Составление инструкционно-технологической карты по выполнению разделки углов.</u> Подсчет объемов работ и потребности в материалах Расчётные задачи	2	
		Самостоятельная работа: Подсчет объемов работ и потребности в материалах.	1	
		Содержание	6	
Тема 3.2. Оштукатуривание колонн и фасадов зданий	1	<u>Оштукатуривание четырехгранных, круглых колонн и с каннелюрами.</u>	2	2
		Самостоятельная работа: Подсчет объемов работ и потребности в материалах.	1	
	2	<u>Оштукатуривание круглых колонн. Оштукатуривание колонн с каннелюрами.</u>	2	2
		Самостоятельная работа: Подсчет объемов работ и потребности в материалах.	1	
	3.	<u>Виды фасадных штукатурок. Технология оштукатуривание фасадов.</u>	2	2
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Виды фасадных штукатурок».	1	
		Практическое занятие:	2	
	1	<u>Составление инструкционно-технологической карты по выполнению оштукатуривания четырехгранных (круглых) колонн.</u> Подсчет объемов работ и потребности в материалах.	2	

		Самостоятельная работа: Подсчет объемов работ и потребности в материалах.	1	
		Лабораторные работы:	2	
		1. Отработка приёмов оштукатуривания колонн. Проверка качества штукатурки.	2	
		Самостоятельная работа: Подсчет объемов работ и потребности в материалах.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3				
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Написание реферата, работа с использованием конспекта и справочной документации. Подготовка докладов и презентаций. Составление инструкционно - технологической карты.				
Раздел 4. Ремонт оштукатуренных поверхностей.			18	
Тема 4.1. Ремонт оштукатуренных поверхностей.	Содержание		6	
	1	<u>Дефекты штукатурных покрытий, причины их появления.</u> Внешние признаки дефектов. Виды работ и способы ремонта.	2	3
		Самостоятельная работа: Составление таблицы «Дефекты штукатурных покрытий, причины их появления».	1	
	2	<u>Виды работ и способы ремонта поверхностей, облицованной листами сухой штукатурки ГКЛ.</u>	2	3
		Самостоятельная работа: Составление конспекта, подготовка сообщений, выполнение презентации.	1	
	3	<u>Ремонт монолитной штукатурки внутри помещения.</u> Перетирка штукатурки. Особенности оштукатуривания отбитых мест на карнизах и прямолинейных тягах.	2	3
		Самостоятельная работа: Составление конспекта, подготовка сообщений.	1	
	Практическое занятие:		4	
	1	Подготовка поверхностей в зоне отбитой штукатурки под новое оштукатуривание.	2	
		Самостоятельная работа: Подсчет объемов работ и потребности в материалах.	1	
2	Составление инструкционно-технологической карты по выполнению ремонта оштукатуренной поверхности, ГКЛ. Подсчет объемов работ и потребности в материалах.	2		

		Самостоятельная работа: Подсчет объемов работ и потребности в материалах.	1
		Лабораторные работы:	4
	1	Отработка приёмов определения дефектов оштукатуренной поверхности Упражнения по выполнению ремонта поверхности из ГКЛ	2
		Самостоятельная работа: Составление инструкционно-технологической карты.	1
	2	Устранение дефектных мест. Выбор материалов для выполнения ремонтных работ.	2
		Самостоятельная работа: Составить таблицу дефектов.	1
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка докладов и презентаций. Составление инструкционно-технологической карты, классификационных таблиц дефектов. – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.			
Консультации по МДК.01.01			
1. Выполнение подготовительных работ.			
2. Оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.			
3. Выполнение декоративной штукатурки.			
4. Отделка оштукатуренных поверхностей.			
5. Оштукатуривание колонн и фасадов зданий.			
6. Ремонт оштукатуренных поверхностей.			
Экзамен квалификационный			
Учебная практика			
Виды работ			
– Подготовка различных поверхностей под оштукатуривание.			
– Приготовление простых и сложных растворов из сухих растворных смесей.			
– Приготовление декоративных и специальных растворов.			
– Выполнение простой штукатурки.			
			72

<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение улучшенного оштукатуривания поверхностей вручную различной сложности. – Отделка откосов. – Выполнение высококачественного оштукатуривания вручную поверхностей различной сложности. – Оштукатуривание ниш, пилястр. – Вытягивание тяг с разделкой углов. – Отделка поверхностей декоративной штукатуркой. – Выполнение ремонта декоративной штукатурки. – Ремонтные работы оштукатуренной поверхности различной степени сложности. 		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> — Подготовка поверхностей под оштукатуривание. — Провешивание поверхностей. — Устройство марок и маяков. — Улучшенное оштукатуривание поверхностей. — Высококачественное оштукатуривание поверхностей. — Оштукатуривание откосов. — Натирка лузг, усенков, снятие фаски. — Вытягивание тяг и разделка углов. — Оштукатуривание ниш и пилястр. — Оштукатуривание колонн. — Выполнение декоративной штукатурки. — Выполнение ремонтных работ. — Выполнение улучшенного оштукатуривания стен гипсовым раствором с полной подготовкой. — Выполнение высококачественного оштукатуривания поверхностей стен с полной подготовкой. — Оштукатуривание ниши гипсовым раствором. — Установка перфорированных уголков. — Обработка наружных углов гипсовым раствором. — Оштукатуривание фасада сложным раствором. — Огрунтовка поверхностей под декоративную штукатурку. — Выполнение декоративной штукатурки и придание фактуры. — Снятие старой штукатурки отдельных мест. — Перетирка штукатурки отдельных мест раствором. — Выполнение ремонта наружных и внутренних углов. — Выполнение ремонта декоративной штукатурки. 	<p>144</p>	

Консультации		
1. Выполнение подготовительные работы при производстве штукатурных работ.		
2. Выполнение оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.		
3. Выполнение отделку оштукатуренных поверхностей.		
4. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.		
5. Выполнение оштукатуривания колонн и фасадов зданий.		
6. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.		
Экзамен		
Всего	360	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ» и штукатурной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- макеты штукатурных отделок;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- средства индивидуальной защиты.

Оборудование мастерской и рабочих мест штукатурной мастерской:

- рабочие кабины по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера п/о;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- передвижная штукатурная станция;
- строительные материалы;
- штукатурные профили;
- армирующие материалы;
- раковина с питьевой водой;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- средства индивидуальной защиты.
- аптечка.

Реализация программы модуля предполагает обязательную итоговую (концентрированную) производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Черноус, Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.Г. Черноус.- 2-е изд. стер. - М, Издательский центр «Академия», 2018, - 240с.

2. Завражин, Н.Н. Технология отделочных строительных работ: Учебник М.: издательство Академия, 2015-416с
3. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.В. Петрова – 2-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2018.- 112с.

Дополнительные источники:

1. Бутырин, П.А. Электротехника: учебник для учреждений нач. проф. образования - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с.
2. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения (2-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 368 с.
3. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство) (7-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. – 304 с.
4. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. – 110 с.
5. Зубрилина, С.Н. Справочник штукатур. Серия «Справочники». – Ростов н/Д: Феникс, 2016
2. Мороз, Л.Н., Лапшин П.А. Штукатур. Мастер отделочных строительных работ: Учеб. Пособие ПТУ. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
3. Журавлев, И.П., Лапшин П.А. Штукатур. Мастер отделочных строительных работ: учеб. Пособие НПО. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Ивлиев, А.А. Отделочные работы: Иллюстрированное пособие. – М.: Проф. Обр. Издат, 2014.

Интернет источники:

1. Строительство и ремонт <http://story-remont.org> свободный.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Основы материаловедения», «Основы технологии отделочных строительных работ», «Основы строительного черчения», «Основы электротехники», «Охрана труда и техника безопасности», «Экономика отрасли и предприятия», «Безопасность жизнедеятельности».

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Выполнение штукатурных работ» является освоение междисциплинарного курса «Технология штукатурных работ» и учебной практики.

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

При подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и профессии «Мастер отделочных строительных работ».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: среднее специальное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля.

Мастера: наличие 4 – 6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.5. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

лекция с заранее объявленными ошибками, мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций) деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, ролевая игра, тренинг, метод проектов, метод обучения в парах.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ	<ul style="list-style-type: none"> – приспособления и инструменты подобраны верно в соответствии с выполняемыми видами работ; – поверхность очищена от пыли в соответствии с техническими условиями; – рабочее место организовано в соответствии с выполняемыми видами работ – пригодность применяемых материалов определена верно; – драночные шиты изготовлены вручную в соответствии с требованиями СНиП – изоляционные материалы и металлические сетки прибиты верно – металлические сетки по готовому каркасу натянуты в соответствии с техническими условиями; – насечка поверхностей вручную (механизированным способом) выполнена верно; – выполнено оконпачивание коробок и мест примыкания крупнопанельных перегородок; – расшиты швы и трещины; – поверхность смочена водой или грунтовкой; – дефекты поверхности устранены; – дозировка составляющих сухих смесей определена верно; – подготовленная поверхность соответствует техническим условиям; – техника безопасности при выполнении подготовительных работ соблюдена 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности. Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты лабораторных и практических работ.</p> <p>Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ.</p> <p>Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.</p>
ПК2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности	<ul style="list-style-type: none"> – необходимые инструменты подобраны верно в соответствии с выполняемыми видами работ – провешивание поверхности произведено верно; – марки и маяки установлены с соблюдением технологических 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности. Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты лабораторных и практических работ.</p>

	<p>требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей разделаны; - штукатурный раствор приготовлен с соблюдением технологических требований; - оштукатуривание поверхности произведено верно с соблюдением технологического процесса в соответствии с видом штукатурки; - штукатурный слой выровнен; - затирка накрывочного слоя выполнена в соответствии с требованиями СНиП; - сплошное выравнивание поверхностей выполнено; - произведен контроль качества выполнения штукатурных работ; - дефекты штукатурки устранены; - подсчет объема работ выполнен верно; - техника безопасности при выполнении штукатурных работ соблюдена 	<p>Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навешивание правил выполнено с учетом необходимого угла расцвета; - оштукатуривание откосов и заглушин произведено верно с соблюдением технологического процесса в соответствии с видом штукатурки; - железнение поверхности выполнено верно; - соблюдена технология выполнения декоративных и специальных штукатурок; - выполнено торкретирование поверхности с защитой их полимерами; - поверхности покрыты гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающими, термостойкими, рентгенонепроницаемыми растворами; - шаблоны для вытягивания тяг изготовлены в соответствии с эскизом; - правила для вытягивания тяг установлены с соблюдением технологических требований; - вытянутые прямолинейные тяги постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях выполнены верно; - разделка угла выполнена 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности. Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты лабораторных и практических работ. Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик</p>

	<p>соответствующими инструментами с соблюдением технологических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оштукатуривание колонн произведено верно с соблюдением технологического процесса в соответствии с видом штукатурки; – установка каркаса для облицовки стен выполнена в соответствии с требованиями СНиП; – раскрой листов произведен соответствующими инструментами; – облицовка поверхности листами ГКЛ выполнена с соблюдением технологических требований; – отделки швов различными материалами выполнена верно; – основные материалы, применяемые при отделке штукатурок, использованы верно; – беспесчаная накрывка выполнена; – соблюдена технология выполнения гипсовой штукатурки; – техника безопасности при выполнении штукатурных работ соблюдена 	
<p>ПК4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – причины появления дефектов штукатурки определены верно; – способы устранения дефектов штукатурки использованы верно; – техника безопасности при выполнении штукатурных работ соблюдена; – требования строительных норм и правил к качеству штукатурок выполнены. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности. Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты лабораторных и практических работ. Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - явно выраженный интерес к профессии; - трудоустройство по полученной профессии; - эффективная самостоятельная работа изучении профессионального модуля; - результативное участие в конкурсах профессионального мастерства 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> - мотивированное обоснование выбора способа решения профессиональной задачи - достижение цели профессиональной задачи при выполнении штукатурных работ 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях - способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности - демонстрация качества выполнения профессиональных задач - способность нести ответственность за результаты своей работы 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач - использование нескольких источников информации 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - решение профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> в ходе обучения; – участие в планировании организации групповой работы; – выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности 	освоения образовательной программы на практических занятиях
ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> – решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ02. ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА КАРКАСНО-ОБШИВОЧНЫХ
КОНСТРУКЦИЙ**

Калининград

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Касьянова И.П., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Оранская М.Н., мастер производственного обучения ГАУ КО ПОО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Н.В. Есина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.08 Мастер отделочных строительных работ** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций**, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций.

ПК 2.2. Устраивать ограждающие конструкции, перегородки.

ПК 2.3. Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.

ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивочных конструкций.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по укрупненной группе 270000 Архитектура и строительство и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 08.02.08 Мастер сухого строительства. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций;
- устройства ограждающих конструкций, перегородок;
- выполнения отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит;
- выполнения ремонта каркасно-обшивочных конструкций;

уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи;
- организовывать рабочее место;
- проводить входной визуальный контроль качества используемых материалов;
- определять объемы выполняемых работ, виды и расход применяемых материалов согласно проекту;

- создавать безопасные условия труда;
- определять целесообразность использования машин, инструментов и приспособлений в соответствии с проектом, условиями производства работ и требованиями охраны труда;
- подготавливать площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, отделке внутренних и наружных поверхностей;
- размечать места установки в проектное положение каркасно-обшивочных конструкций;
- выполнять очистку, обеспыливание, грунтование различных поверхностей;
- приготавливать монтажные, клеевые, гидроизоляционные и другие растворы и смеси;
- подготавливать материалы для монтажа каркасов;
- подготавливать листовые материалы к монтажу;
- осуществлять монтаж внутренних и наружных металлических и деревянных каркасов в соответствии с чертежами, эскизами, схемами;
- монтировать каркасы потолков с применением стандартных подвесов с учетом проектного расположения светильников, электроприборов, вентиляции;
- владеть приемами монтажа узлов примыканий, внутренних и внешних углов, дверных проемов, мест сопряжений перегородок с инженерными коммуникациями, с потолком;
- возводить конструкции из пазогребневых плит;
- устанавливать гипсокартонные, гипсоволокнистые листы, цементно-минеральные панели типа аквапанель и другие в проектное положение с обеих сторон каркаса;
- стыковать листы, устраивать внутренние и внешние углы и места сопряжения с дверными коробками, полом и потолком;
- облицовывать инженерные коммуникации, оконные и дверные проемы;
- устанавливать строительные леса и подмости;
- укладывать и закреплять различные виды теплозвукоизоляционных и пароизоляционных материалов;
- крепить к облицовкам навесное оборудование, предметы интерьера;
- устанавливать на внешние и внутренние поверхности пенополистирольные и минераловатные плиты типа «теплая стена», различные листовые материалы на клеящие составы;
- выбирать способы установки листовых материалов в зависимости от неровности поверхностей;
- заделывать швы;
- определять дефекты и повреждения поверхностей обшивок и облицовок из гипсокартонных, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель и других, стыков, оснований пола, подлежащих ремонту;
- осуществлять ремонт поверхностей, выполненных с использованием комплектных систем сухого строительства, гипсокартонных, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель и других;

знать:

- основные положения Трудового кодекса Российской Федерации;
- правила техники безопасности;
- перечень применяемых машин, инструментов и приспособлений, правила и особенности их эксплуатации;
- виды и технологические свойства современных архитектурных и декоративных элементов;
- требования к подготовке поверхностей под различные виды отделки;
- приемы и способы подготовки: очистка, обеспыливание, обезжиривание, грунтование;
- приемы и правила разметки поверхностей, пространственного положения каркасов;
- виды маяков, их назначение, последовательность операций при их установке;
- назначение и порядок установки защитных уголков;
- технологию сопряжения узлов различных конструкций с каркасом;
- виды и назначение профилей, правила их крепления, используемые для крепления материалы и приспособления;
- правила и способы раскроя элементов металлических и деревянных каркасов;
- назначение, свойства и правила применения уплотнительных материалов;
- виды листовых материалов, их технологические свойства, основные отличия и области применения;
- технологию монтажа листовых материалов (гипсокартонных, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель внутренняя, аквапанель наружная и других), особенности стыковки листов, устройство внутренних и внешних углов и мест сопряжения с дверными коробками и др.;
- технологию облицовки листовыми материалами потолочного каркаса, правила крепления;
- виды и назначение крепежных изделий;
- технологию монтажа двух- и трехслойных перегородок из гипсокартонных, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель и других, облицовки инженерных коммуникаций, облицовки оконных и дверных проемов;
- технологию и особенности укладки различных видов теплозвукоизоляционных и пароизоляционных материалов и их крепления;
- правила и особенности крепления к обшивкам навесного оборудования и предметов интерьера;
- способы приклеивания гипсокартонных, гипсоволокнистых панелей, пенополистирольных и минераловатных плит типа «теплая стена» к стенам;
- технологии, состав и последовательность выполняемых операций в зависимости от неровности поверхностей;
- общие сведения о ремонте поверхностей;

- виды дефектов, способы их обнаружения и устранения;
- особенности ремонта поверхностей, гипсокартонных, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа аквапанель и других;
- виды дефектов выполненных работ, порождающие их причины;
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;
- общие сведения о видах контроля, осуществляемого в ходе выполнения работ;
- содержание, последовательность и технологию всех работ с использованием комплектных систем;
- требования к качеству работ на каждом этапе технологического цикла.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 299 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 119 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;

лабораторные и практические работы – 43 часа; (27пр+16лаб)

самостоятельной работы обучающегося – 33час;

учебная и производственная практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций.
ПК 2.2.	Устраивать ограждающие конструкции, перегородки.
ПК 2.3.	Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.
ПК 2.4.	Выполнять ремонт каркасно-обшивочных конструкций.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Выполнение монтажа каркасно-обшивочных конструкций.	119	86	43 27/16	33	-	-
	Производственная и учебная практика, час.	180					
	Всего:	299	86	43	33	36	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 02.)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 02.01 Технология монтажа каркасно-обшивочных конструкций.		107	
Раздел 1. ПМ 02. Выполнение монтажа каркасно-обшивочных конструкций 2курс		24	
Тема 1.1. Сборные перегородки с обшивками из гипсокартонных и гипсоволокнистых листов.	Содержание	2	2
	1. <u>Сборные перегородки с обшивками из гипсокартонных и гипсоволокнистых листов.</u> Назначение, применение в жилых, гражданских, общественных и промышленных зданиях, условные обозначения Типы каркасно-обшивных перегородок. Отличительные конструктивные особенности перегородок Базовая перегородка: конструкция, основные узлы и элементы, расход материалов, технология монтажа, горизонтальный и вертикальный разрезы, узлы примыканий, внутренние и внешние углы, варианты температурных швов и дверных проемов, соединений с потолком Способы удлинения стоечного профиля		
	Самостоятельная работа Составление, проработка конспекта. Создание презентаций по теме: «Сборные перегородки». Разработка инструкционно-технологических карт.	1	
Тема 1.2. Технология монтажа сборных перегородок с обшивками из гипсокартонных и гипсоволокнистых листов.	Содержание	4	
	1. <u>Технология монтажа сборных перегородок с обшивками из гипсокартонных и гипсоволокнистых листов.</u> Особенности устройства дверных проемов и мест сопряжения перегородок с инженерными коммуникациям.	2	2
	Самостоятельная работа Составление схемы монтажа сборных перегородок с обшивками из гипсокартонных и гипсоволокнистых листов.	1	
	2. <u>Технология монтажа гипсокартонных (гипсоволокнистых) листов.</u>	2	2
	Самостоятельная работа Составление схемы монтажа <u>гипсокартонных (гипсоволокнистых) листов.</u>	1	

	Практическое занятие:	4	
	1. Вычерчивание схемы раскладки профилей при устройстве перегородки с проемом и без него.	2	
	Самостоятельная работа Составление схемы раскладки профилей при устройстве перегородки с проемом и без него.	1	
	2. Расчет количества материалов для устройства перегородки С111	2	
	Самостоятельная работа: Расчет количества материалов для устройства перегородки С111	1	
	Лабораторные работы:	2	
	1. Отработка приёмов раскладки профилей. Способы удлинения стоечных профилей.		
	Самостоятельная работа: Подготовка конспекта по теме.	1	
Тема 1.3 Технология монтажа многослойных двухкаркасных перегородок.	Содержание	4	
	1. <u>Технология монтажа многослойных двухкаркасных перегородок.</u> Особенности монтажа перегородок в случае установки двух или трёх слоев гипсокартонных (гипсоволокнистых) листов. Устройство двухкаркасных перегородок.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации по теме: «Технология монтажа многослойных двухкаркасных перегородок».	1	
	3. <u>Особенности устройства перегородок для санитарно-технических кабин с обшивкой гипсокартонными (гипсоволокнистыми) листами.</u>	2	2
	Самостоятельная работа: Разработка технологической карты.	1	
	Практическое занятие:	4	
	1. Расчет количества материалов для устройства перегородок С112, С115, С116.	2	
	Самостоятельная работа: Расчет количества материалов для устройства перегородок С112, С115, С116.	1	

	2.	Разработка технологической карты на устройство перегородки С112.	2	
		Самостоятельная работа: Разработка технологической карты на устройство перегородки С112.	1	
	Лабораторные работы:		2	
	1	Приёмы выполнение монтажа устройства перегородки		
	Самостоятельная работа: Разработка технологической карты.	1		
Тема 1.4. Способы облицовки стен листовыми материалами.	Содержание		2	
	1.	<u>Способы облицовки стен листовыми материалами</u> Применение комбинированных панелей для бескаркасного способа отделки Применение минераловатных или пенополистироловых плит для каркасного способа облицовки Теплотехнический расчёт.	2	2
Раздел 1. ПМ.02. Выполнение монтажа каркасно-обшивочных конструкций 3 курс			62	
Тема 1.5. Бескаркасный способ облицовки стен.	Содержание		4	
	1.	<u>Бескаркасный способ облицовки стен</u> Технология приклеивания листов к ровным поверхностям стен с помощью монтажного клея. Технология приклеивания листовых материалов к поверхностям стен, неровности которых не превышают 20 мм с использованием монтажного клея.	2	2
		Самостоятельная работа: Создание презентаций по монтажным работам системы КНАУФ.	1	
	2.	Технология приклеивания листов к поверхностям стен с неровной поверхностью (более 20 мм)	2	2
	Практическое занятие:		2	
	1.	Разработка технологической карты на бескаркасный способ облицовки поверхности стены.	2	
	Самостоятельная работа: Разработка технологической карты на бескаркасный способ облицовки поверхности стены.	1		

	Лабораторные работы:	2	
	1. Отработка приёмов по выполнению монтажа ГКЛ Отработка приёмов резки листов ГКЛ, разметка.		
Тема 1.6. Каркасный способ облицовки стен.	Содержание	4	
	1. <u>Каркасный способ облицовки стен</u> <u>Конструкции облицовки стен.</u> Способы устройства температурных (деформационных швов)	2	2
	Самостоятельная работа: Составить схему каркасного способа облицовки стен.	1	
	2. <u>Облицовка инженерных коммуникаций. Облицовка оконных и дверных проемов.</u> Технология крепления к облицовкам навесного оборудования или предметов интерьера. Особенности крепления: элементов массой до 15 кг, элементов массой 15-40 кг.	2	2
	Самостоятельная работа Разработка технологической карты.	1	
	Практическое занятие:	2	
	1. Расчет количества материалов для облицовки стен ГКЛ.		
	Самостоятельная работа: Расчет количества материалов для облицовки стен ГКЛ.	1	
	Лабораторные работы:	2	
	1. Отработка приёмов монтажа каркаса.		
Самостоятельная работа обучающихся по темам 1-6. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 1. Создание презентаций по монтажным работам системы КНАУФ 2. Разработка инструкционно-технологических карт. 3. Подготовка и оформление практических работ.			
Тема 1.7. Технология монтажа перегородок из пазогребневых плит.	Содержание	4	
	1. <u>Технология монтажа перегородок из пазогребневых плит.</u> Пазогребневые плиты: назначение, применение, конструкции, размеры, технология устройства. Конструктивные особенности одинарных и двойных перегородок.	2	2
	Самостоятельная работа: Составить чертеж.	1	

	2.	<u>Состав и последовательность операций, выполняемых при кладке пазогребневых плит.</u> Особенности устройства дверных и оконных проёмов в конструкциях из пазогребневых плит.	2	3
	Самостоятельная работа: составление схемы.		1	
	Практическое занятие:		2	
	1.	Расчет количества материалов для устройства перегородок из пазогребневых плит.		
		Самостоятельная работа: Расчет количества материалов для устройства перегородок из пазогребневых плит.	1	
	Лабораторные работы:		2	
	1	Выполнение операций по устройству перегородки		
Тема 1.8. Технология монтажа подвесных потолков.	Содержание		2	
	1.	<u>Подвесные потолки: варианты разметки подвесных потолков</u> Технология монтажа потолков с закрытым каркасом: двухуровневых потолков с металлическим каркасом; одноуровневых с металлическим каркасом. Технология облицовки смонтированного потолочного каркаса.		2
	Самостоятельная работа Составление технологической карты.		1	
	Практическое занятие:		4	
	1.	Вычерчивание схемы раскладки профилей.	2	
	2.	Подсчет количества материалов для устройства потолка.	2	
		Самостоятельная работа: Подсчет количества материалов для устройства потолка.	1	
	Лабораторные работы:		2	
	1	Отработка приёмов по устройству одноуровневого потолка		
	1.	<u>Сборные основания полов: назначение, применение, преимущества.</u> Системы сборных оснований полов. Особенности устройства сборных оснований полов из малоформатных	2	2

		гипсоволокнистых листов		
		Самостоятельная работа Выполнение презентации: «Сборные основания полов: назначение, применение, преимущества».	1	
	2.	Состав и последовательность операций, выполняемых при монтаже сборных оснований полов элементов заводского изготовления.	2	2
		Самостоятельная работа Составить последовательность операций, выполняемых при монтаже сборных оснований полов элементов заводского изготовления.	1	
		Практическое занятие:	4	
	1.	Вычерчивание схемы раскладки элементов пола и малоформатных ГВЛ на помещение.	2	
		Самостоятельная работа Вычерчивание схемы раскладки элементов пола и малоформатных ГВЛ на помещение. Решение расчётных задачи.	1	
	2.	Расчётные задачи.	2	
		Содержание	4	
Тема 1.10 Технология устройства наливных самовыравнивающихся оснований пола.	1.	<u>Технология устройства наливных самовыравнивающихся оснований пола.</u>	2	2
		Самостоятельная работа Составление конспекта, выполнение презентации.	1	
	2.	<u>Состав и последовательность выполнения технологических операций, применяемые инструменты, приспособления, материалы.</u>	2	3
		Самостоятельная работа Разработка технологической карты.	1	
		Практическое занятие:	4	
	1.	Составление схемы последовательных операций устройства конструкции наливного самовыравнивающего основания пола.	2	
		Самостоятельная работа Составление схемы последовательных операций устройства конструкции наливного самовыравнивающего основания пола.	1	

	2. Расчёт расхода материалов.	2	
	Самостоятельная работа Решение задач. Выполнение эскизного рисунка устройства самовыравнивающего основания пола.	1	
	Лабораторные работы:	2	
	1. Выполнение эскизного рисунка устройства самовыравнивающего основания пола.		
Тема 1.11. Технология отделки поверхностей сухими гипсовыми и цементными смесями.	Содержание	4	
	1. <u>Технология отделки поверхностей сухими гипсовыми и цементными смесями</u> Технология оштукатуривания потолков и стен. Правила эксплуатации и технического обслуживания строительных машин и оборудования, применяемых при производстве отделочных работ.	2	2
	Самостоятельная работа Составление конспекта, подготовка сообщений.	1	
	2. <u>Технология механизированного нанесения растворных смесей.</u> Способы контроля установки маячковых элементов.	2	2
	Самостоятельная работа Составление конспекта, подготовка сообщений.	1	
	Практическое занятие:	2	
	1. Составление схемы последовательных операций оштукатуривания конструкции гипсовой смесью. Расчёт расхода материалов.	2	
	Самостоятельная работа: Составление схемы последовательных операций оштукатуривания конструкции гипсовой смесью. Расчёт расхода материалов.	1	
Тема 1.12. Технология монтажа сложных конструкций.	Содержание	2	
	1. <u>Технология монтажа сложных конструкций.</u> Особенности установки навесного и технологического оборудования. Технология сопряжения сложных, нетиповых узлов различных конструкций с каркасом Технология обшивки каркасов сложных конструкций листовыми отделочными материалами.	2	1
	Самостоятельная работа Изготовление шаблонов под криволинейные элементы обшивки каркаса.	1	
Тема 1.13.	Содержание	2	

Выполнение ремонтных работ.	1.	<u>Выполнение ремонтных работ</u> Способы демонтажа повреждённых обшивок, облицовок, отдельных участков каркасов и их ремонт Виды дефектов и ремонт конструкций ГКЛ, КВЛ.	2	2
	Самостоятельная работа Составить таблицу: «Виды дефектов и ремонт конструкций ГКЛ, КВЛ».		1	
Самостоятельная работа обучающихся по темам 7 - 13. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовить сообщения по темам «Комплектные системы облицовок», «Сухие штукатурные смеси», «Сухие смеси для наливных полов» Выполнение компьютерной презентации Изучение ИЭСН МДС81-39.2005 том 1, 2, 3, альбомов рабочих чертежей на устройство перегородок, облицовок, потолков с обшивками из ГКЛ и ГВЛ Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Изучение СНиП II-3-79 Строительная теплотехника.				
Консультации по МДК.02.01				
1. Сборные перегородки с обшивками из гипсокартонных и гипсоволокнистых листов. Технология монтажа сборных перегородок с обшивками из гипсокартонных и гипсоволокнистых листов.				
2. Технология монтажа многослойных двухкаркасных перегородок. Способы облицовки стен листовыми материалами.				
3. Бескаркасный способ облицовки стен. Каркасный способ облицовки стен.				
4. Технология монтажа перегородок из пазогребневых плит. Технология монтажа подвесных потолков.				
5. Технология устройства сборных оснований полов. Технология устройства наливных самовыравнивающихся оснований пола.				
6. Технология отделки поверхностей сухими гипсовыми и цементными смесями. Технология монтажа сложных конструкций. Выполнение ремонтных работ.				
Экзамен по МДК.02.01				
Учебная практика Виды работ: Организация рабочего места. Монтаж каркаса перегородки.			36	

<p>Обшивка каркаса листами ГКЛ, ГВЛ. Заделка швов в конструкциях. Монтаж каркаса двухкаркасных перегородок. Обшивка конструкций 2-3 слоями ГКЛ, ГВЛ.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ: Организация рабочего места. Монтаж перегородки С111. Монтаж перегородки С112. Монтаж перегородки С115. Устройство облицовки С623. Устройство облицовки С625. Устройство облицовки С626. Устройство бескаркасной облицовки на поверхности с отклонениями до 20 мм. Устройство бескаркасной облицовки на поверхности с отклонениями более 20 мм. Пооперационный контроль качества выполняемых работ при монтаже перегородок и облицовок. Устройство потолка П112. Устройство потолка П113. Монтаж потолка на двухуровневом металлическом каркасе. Обшивка одноуровневого каркаса листами ГКЛ. Заделка швов в перегородках и потолках. Устройство потолка с карнизом для непрямой подсветки. Устройство декоративных полуколонн. Устройство декоративных элементов из ГЛК на поверхности перегородок Изготовление шаблона для изгиба ГКЛ Устройство арочного проёма в перегородке Устройство каркасной облицовки стены с декоративными элементами. Устройство каркасной облицовки стены с декоративными элементами. Демонтаж перегородки С111. Ремонт поверхности облицовки из ГКЛ.</p>	144	
<p>Консультации по ПМ 02.</p>		
1. Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций.		
2. Устраивать ограждающие конструкции, перегородки.		
3. Бескаркасный способ облицовки стен. Каркасный способ облицовки стен.		
4. Технология монтажа перегородок из пазогребневых плит. Технология монтажа подвесных потолков.		

5. Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.		
6. Выполнять ремонт каркасно-обшивочных конструкций.		
Квалификационный экзамен по ПМ02.		
Всего	309	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов технологии отделочных строительных работ; мастерских для подготовки монтажника каркасно-обшивочных конструкций.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор или электронная доска.
- обучающие видеофильмы по профилю монтажника каркасно-обшивочных конструкций

Оборудование мастерской для подготовки монтажника каркасно-обшивочных конструкций и рабочих мест мастерской:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочий стенд (каркас размером 2,4x4,8 м,);
- рабочий стенд с универсальной траверсой;
- зона устройства сборных полов;
- зона изготовления и размещения шаблонов для создания криволинейных поверхностей.
- образцы криволинейных и разноуровневых конструкций: потолков, перегородок; конструкций криволинейных очертаний.
- стенды с натуральными образцами отделочных систем Кнауф;
- машину для механизированного нанесения растворных смесей.
- Комплект инструментов: Стол для подъема ГКЛ, Тележка для транспортировки ГКЛ, Миксерная насадка для электродрели, Ручки для переноса ГКЛ, Зубчатый резак для полос ГКЛ шириной до 120 мм., Резак для резки полос ГКЛ шириной до 630 мм., Нож с выдвижным лезвием для резки ГКЛ, Пила для проделывания отверстий в ГКЛ, Рубанок обдирочный Рубанок кромочный с углами 45⁰ и 22,5⁰ Шнуροотбойное приспособление, Прокалыватель ГКЛ, Электрические ножницы по металлу, Электрический шуруповерт, Циклическая пила для электророзеток, Шпатель для

шпаклевания в труднодоступных местах, Ванночка для шпаклевочного раствора, Отвертка – шпатель шириной 15 см., Шпатель для шпаклевки, Отделочный шпатель, Шпатель для внутренних углов, Шпатель для внешних углов, Мастерок шириной 8 см., Ручное шлифовальное приспособление, Металлическая затирка с деревянной ручкой.

Реализация программы модуля предполагает обязательную практику: учебную практику (производственное обучение) рекомендуется реализовывать концентрированно, производственную практику – концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Елизарова В.А. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций (1-е изд.) учебник. М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 304 с.
2. Черноус, Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.Г. Черноус.- 2-е изд. стер.- М, Издательский центр «Академия», 2018, - 240с.

Дополнительные источники:

1. Авражин, Н.Н. Технология отделочных строительных работ: Учебник – М.: издательство Академия, 2014-416с. Бутырин, П.А. Электротехника: учебник для учреждений нач. проф. образования - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с.
2. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения (2-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 368 с.
3. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство) (7-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. – 304 с.
4. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. – 110 с.
5. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.В. Петрова – 2-е изд. стер.- М, : Издательский центр «Академия» 2018.- 112с.
6. Руденко, В.И. Гипсокартон. Шаг за шагом: учеб. пособие / В.И. Руденко – Ростов н/Д 2015. – 224с.
7. Типовые технологические карты на отделочные работы с применением комплектных систем КНАУФ. МДС 81-39.2005. Том3. Индивидуальные

элементные сметные нормы расхода материалов и затрат труда на штукатурные работы гипсовыми смесями КНАУФ.

8. Типовые технологические карты. Индивидуальные элементные сметные нормы расхода материалов и затрат труда на устройство сборных оснований под покрытия пола КНАУФ ОП.
9. Типовые технологические карты/ ОАО «Тулаоргтехстрой», ООО «Кнауф Сервис»- М.: ООО РИФ «Стройматериалы», 2016.-190с.
- 10.СНиП II-3-79 Строительная теплотехника.
- 11.ГОСТ 6266-97 Листы гипсокартонные. Технические условия
- 12.ГЭСН 81-02-15-2001 Отделочные работы

Интернет-ресурсы:

Кнауф – немецкий стандарт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knauf-msk.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторная учебная работа реализуется в кабинете «Основы технологии отделочных строительных работ». Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Учебная практика (производственное обучение) обучающихся осуществляется в мастерской. Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Производственную практику рекомендовано проводить концентрированно на предприятиях, в учреждениях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием, учреждением, организацией и образовательным учреждением.

При изучении модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально. Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в лаборатории по информационным технологиям с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения и контроля знаний и при выполнении письменной экзаменационной работы, а также в библиотеке, читальном зале с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ. В течение учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Изучение дисциплин Основы строительного черчения, основы электротехники, Основы материаловедения, Охрана труда способствуют освоению данного модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования по специальности мастер отделочных строительных работ, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и опыт деятельности в организациях соответствующей данному модулю профессиональной сферы. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Мастера: мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4.5. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций) презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, метод проектов, метод обучения в парах.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Выполнять подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций	Соблюдение правил подготовки поверхностей	Экспертное наблюдение и оценка деятельности. Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты лабораторных и практических работ. Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик
	Обоснованность выбора инструментов для подготовки поверхностей	
ПК 2. Устраивать ограждающие конструкции, перегородки.	Соблюдение технологических процессов при монтаже каркасов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности. Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты лабораторных и практических работ. Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик
	Соблюдение технологии обшивки каркасов	
ПК 3. Выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит.	Обоснованность выбора материалов и инструмента для производства работ	Экспертное наблюдение и оценка деятельности. Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты

	Соблюдение технологии выполнения работ	лабораторных и практических работ. Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик
ПК 4. Выполнять ремонт каркасно-обшивочных конструкций.	<p>Обоснованность выбора материалов и инструмента для производства работ</p> <p>Соблюдение последовательности укладки слоёв</p> <p>Соблюдение технологии сборки пола</p> <p>Обоснованность выбора метода крепления листов</p> <p>Обоснованность выбора материалов</p> <p>Обоснованность выбора инструментов</p> <p>Точность расчётов деталей конструкций</p> <p>Обоснованность выбора метода изгиба листа и профиля</p> <p>Соблюдение технологии выполнения работ</p> <p>Точность провешивания поверхности</p> <p>Соблюдение технологии приготовления растворной смеси</p> <p>Соблюдение технологии нанесения и обработки растворной смеси</p> <p>Обоснованность выбора материалов и инструмента</p> <p>Обоснованный выбор метода ремонта поверхностей и каркасов</p> <p>Соблюдение точности установки каркасов</p> <p>Соблюдение технологии обшивки каркасов</p> <p>Оформление актов на скрытые работ</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности. Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты лабораторных и практических работ.</p> <p>Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ.</p> <p>Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - явно выраженный интерес к профессии; - трудоустройство по полученной профессии; - эффективная самостоятельная работа изучении профессионального модуля; - результативное участие в конкурсах профессионального мастерства 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> - мотивированное обоснование выбора способа решения профессиональной задачи - достижение цели профессиональной задачи при выполнении штукатурных работ 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях - способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности - демонстрация качества выполнения профессиональных задач - способность нести ответственность за результаты своей работы 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач - использование нескольких источников информации 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> - решение профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
деятельности	– оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ	занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – участие в планировании организации групповой работы; – выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

Калининград

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Касьянова И.П., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Оранская М.Н., мастер производственного обучения ГАУ КО СПО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД. ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Н.В. Есина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение малярных работ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ по укрупненной группе 270000 Архитектура и строительство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение малярных работ** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

ПК 3.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.

ПК 3.3. Оклеивать поверхности различными материалами.

ПК 3.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по профессии рабочих: 13450 Маляр. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ;
- окрашивания поверхностей различными малярными составами;
- оклеивание поверхности различными материалами;
- выполнения ремонта окрашенных поверхностей;

уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи;
- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности материалов;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- очищать поверхности инструментами и машинами;
- сглаживать поверхности;
- подмазывать отдельные места;
- соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- предохранять поверхности от набрызгов краски;

- подготавливать различные поверхности к окраске;
- оклеивать поверхности макулатурой;
- подготавливать различные поверхности к оклейке обоями;
- подготавливать обои к работе;
- приготавливать нейтрализующие растворы;
- приготавливать шпаклевочные составы;
- приготавливать грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту;
- приготавливать окрасочные составы необходимого тона;
- приготавливать клей;
- контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- осуществлять обработку поверхности олифой;
- протравливать штукатурки нейтрализующим раствором;
- грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;
- шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;
- окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;
- покрывать поверхности лаком на основе битумов вручную;
- вытягивать филенки;
- выполнять декоративное покрытие поверхностей под дерево и камень;
- отделывать поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона;
- отделывать поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками;
- контролировать качество окраски;
- наносить клеевые составы на поверхности;
- оклеивать потолки обоями;
- оклеивать стены различными обоями;
- контролировать качество обойных работ;
- ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками;
- ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;
- контролировать качество ремонтных работ;
- соблюдать безопасные условия труда;
- знать:**
- основы трудового законодательства;
- правила чтения чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- основы экономики труда;
- правила техники безопасности;

- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей;
- назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;
- устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов;
- способы копирования и вырезания трафаретов;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов;
- способы варки клея;
- способы приготовления окрасочных составов;
- способы подбора окрасочных составов;
- правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия;
- требования, предъявляемые к качеству материалов;
- требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ;
- основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;
- свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных работ;
- технологическую последовательность выполнения малярных работ;
- способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие;
- виды росписей;
- способы вытягивания филенок;
- приемы окрашивания по трафарету;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- контроль качества малярных работ;
- правила техники безопасности при выполнении малярных работ;
- технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками;
- виды обоев;
- принцип раскроя обоев;
- условия оклеивания различных видов обоев и пленок;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- правила техники безопасности при выполнении обойных работ;
- технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами;
- требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей;
- правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –336 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки -80 часа;

самостоятельной работы обучающегося –40 часа;

практическое занятие – 24 часа

лабораторные работы – 16 часов

учебная и производственная практика – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение малярных работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
ПК 2.	Окрашивать поверхности различными малярными составами
ПК 3.	Оклеивать поверхности различными материалами
ПК 4.	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.1. Тематический план профессионального модуля Выполнение малярных работ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК1-ПК4	Раздел 1.Выполнение малярных работ	120	80	40 (16л+24пр)	40	36	
	Производственная и учебная практика	216					-
	Всего:	336	80	40	40	36	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 03)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 1. Выполнение малярных работ		120		
МДК 03.01. Технология малярных работ		80		
Тема1. Технология подготовки и обработки поверхностей под окраску.	Содержание	4		
	1	<u>Технология подготовки и обработки поверхностей под окраску.</u> Подготовка различных поверхностей под окраску водными и неводными составами.	2	3
		Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта. Создание презентаций по теме: « <u>Технология подготовки и обработки поверхностей под окраску</u> ».	1	
	2	<u>Технологическая последовательность подготовки и обработки поверхностей.</u>	2	3
		Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта. Создание презентаций по теме: « <u>Технологическая последовательность подготовки и обработки поверхностей</u> ».	1	
	Лабораторные занятия		2	
	<u>Подбор компонентов шпатлёвочных и грунтовочных составов.</u> Определение видов и качества составов для подготовки и обработки поверхностей по внешним признакам.			
	Самостоятельная работа: Составление таблицы: « <u>Компоненты шпатлёвочных и грунтовочных составов</u> ».		1	
	Практические занятия		4	
	1	Составление технологической карты последовательности подготовки поверхностей под окраску.	2	

		Самостоятельная работа: Составление технологической карты последовательности подготовки поверхностей под окраску	1	
	2	Приёмы и отработка приёмов подготовки всех видов поверхностей под окраску.	2	
		Самостоятельная работа: Составить схему последовательности подготовки поверхностей под окраску.	1	
Самостоятельная работа обучающихся теме 1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).				
Тема 2. Технология окраски поверхности водными малярными составами.	Содержание:		6	
	1.	<u>Общие сведения о малярных составах и приготовлении водных составов.</u> Подбор колера по цвету. Техника окрашивания кистями, валиками и ручными краскопультами.	2	2
		Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта. Создание презентаций по теме: «Общие сведения о малярных составах и приготовлении водных составов», «Подбор колера по цвету», «Современные краски и новые технологии».	1	
	2.	<u>Технологические процессы простой, улучшенной и высококачественной окраски.</u>	2	2
		Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта, подготовка сообщений. Построение технологической схемы приготовления малярных составов.	1	
	3.	<u>Особенности окрашивания клеевыми, известковыми, цементными, силикатными и казеиновыми составами.</u>	2	2
		Самостоятельная работа: Разработка инструкционно-технологических карт.	1	
	Лабораторные занятия: 1. <u>Определение видов и качества водоразбавляемых окрасочных составов по внешним признакам.</u> Определение прочности цементных и эмульсионных окрасочных составов.	2		

	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам: «Цементные и эмульсионные окрасочные составы»	1	
	Практическое занятие:	4	
	1. Составление технологической последовательности окраски поверхностей. Приготовление малярных составов, шпаклёвочных смесей. Определение видов и качества по внешним признакам.	2	
	Самостоятельная работа: Разработка инструкционно-технологических карт.	1	
	2. Составление технологической карты на улучшенное окрашивание водными составами кистями и валиками. Выполнение упражнений на макетах в условиях мастерской.	2	
	Самостоятельная работа: Разработка инструкционно-технологических карт.	1	
Самостоятельная работа обучающихся теме 2. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
	Содержание:	6	
Тема 3. Технология окраски поверхностей неводными малярными составами.	1. <u>Общие сведения о неводных окрасочных составах.</u> Область применения неводных окрасок. Законы пленкообразования у различных водных окрасочных составов. Пленки матовые и полуматовые. Подбор колера. Техника окрашивания кистями, валиками, пистолетом-распылителем.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта. Создание презентаций по теме: «Общие сведения о неводных окрасочных составах».	1	
	2. Особенности окраски металлических и деревянных поверхностей.	2	3
	Самостоятельная работа: Разработка технологических карт, схем, классификационных таблиц.	1	
	3. <u>Технология выполнения простой и улучшенной окраски поверхностей</u> масляными составами по штукатурке, дереву, бетону.	2	3
	Самостоятельная работа: Разработка технологических карт, схем, классификационных таблиц.	1	
	Лабораторные занятия:	2	

Определение видов и качества масляных и эмалевых окрасочных составов по внешним признакам. Определение сроков высыхания олифы от пыли и красящей способности и укрывистости пигментов.				
Самостоятельная работа: Проработка конспекта, справочной литературы. Подготовка к практической работе.		1		
Практическое занятие:		4		
1	<u>Составление технологической последовательности улучшенной и высококачественной окраски.</u> Разработка технологической карты на окрашивание поверхностей эмалями.	2		
Самостоятельная работа: Разработка технологической карты на окрашивание поверхностей эмалями.		1		
2	<u>Разработка технологической карты на тему: «Улучшенное окрашивание поверхности масляными составами по штукатурке»</u> Выполнение упражнений. Отработка приёмов выполнения окрашивания кистями, валиками	2		
Самостоятельная работа: Разработка технологической карты .		1		
Самостоятельная работа обучающихся теме 3. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).				
Содержание:		4		
Тема 4. Окраска фасадов.	1	<u>Окраска фасадов. Организация малярных работ и рабочего места при окраске фасадов зданий.</u> Требования к зданиям и температурному режиму для производства малярных работ. Готовность фасадов к производству малярных работ. Требования к поверхностям. Механизация малярных процессов.	2	3
	Самостоятельная работа: Выполнение презентации по теме: «Окраска фасадов многоэтажных зданий»		1	

	2	<u>Технологическая последовательность окраски фасадов. Готовность фасадов к производству малярных работ.</u> Инвентарные подмости, леса и люльки. Технологические процессы окраски поверхностей фасадов малярными составами. Назначение, последовательность операций при окраске поверхностей фасадов малярными составами. Нанесение различными методами водных окрасочных составов на поверхности фасадов с помощью ручных и механизированных инструментов. Качество окрашивания. Дефекты и причины возникновения.	2	3
	Самостоятельная работа: Разработка классификационной таблицы дефектов и их устранение.		1	
	Лабораторные занятия: <u>Приготовление гармонично сочетающихся цветовых выкрасок для оформления фасадов с использованием малярной книжки «КОЛОР» (пособие)</u>		2	
	Самостоятельная работа: Выполнение презентации по теме: «Оформление фасадов с использованием малярной книжки «КОЛОР»		1	
	Практическое занятие:		2	
	1.	<u>Разработка технологической карты по темам: «Улучшенное окрашивание вододисперсионными составами по штукатурке и бетону», «Высококачественное окрашивание перхлорвиниловыми составами»</u>		
	Самостоятельная работа: Разработка технологической карты		1	
Самостоятельная работа обучающихся теме 4. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).				
Тема 5 Технология выполнения простейших малярных и фактурных отделок	Содержание:		6	3
	1	<u>Виды малярных отделок в зависимости от назначения помещения.</u> Разбивка поверхности стен на фризы, гобелены, панели.	2	
	Самостоятельная работа: Составление тематических кроссвордов по видам простейших отделок (трафареты, аэрография, фактурные отделки)		1	

	2.	<u>Основные правила разбивки. Инструменты и приспособления.</u>	2	3
		Самостоятельная работа: Подготовка презентации по теме: «Инструменты и приспособления»	1	
	3.	<u>Филёнки, их виды, назначение. Инструменты для выполнения и технология. Трафаретная отделка и фактурная. Способы выполнения и технологическая последовательность.</u>	2	3
		Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта, подготовка сообщений.	1	
		Лабораторные занятия:	2	
		1. <u>Изготовление трафаретов: прямых, обратных и для припороха и нанесение рисунка по трафарету с помощью тампона и набрызга. Фактурные валики</u> Выполнение фактурных отделок и накатка валиком Отделка поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками Аэрография.		
		Самостоятельная работа: § 35 стр. 144-148	1	
		Практическое занятие:	2	
	1.	Выполнение схемы разбивки поверхностей стен на фризы (бордюры), гобелены, панели, «зеркала». Выполнение расчёта потребности материалов для выполнения малярных фактурных отделок		
		Самостоятельная работа: Разработка технологических карт на малярные работы. Выполнение расчёта потребности материалов для выполнения малярных фактурных отделок.	1	
Самостоятельная работа обучающихся теме 5. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).				
Тема 6. Основы цветоведения.	Содержание		4	
	1.	Свет и цвет, свойства. Смешение цветов, цвет и фактура, цветовые контрасты. Эстетика внутренней и наружной отделки.	2	3
		Самостоятельная работа: Подготовка презентаций и рефератов на темы: «Свет и цвет, свойства», «Смешение цветов, цвет и фактура, цветовые контрасты», «Эстетика внутренней и наружной отделки».	1	

	2.	<u>Воздействие цвета на здоровье человека. Подбор цвета колеров при окрасочных работах.</u>	2	3
		Самостоятельная работа: Подбор цвета колеров при окрасочных работах.	1	
		Лабораторные занятия:	2	
		1. <u>Практическое смешивание красок для получения заданных тонов.</u> Проведение экспресс - исследования характера воздействия различных цветов и их сочетаний на здоровье человека и его работоспособность		
		Самостоятельная работа: Выполнение расчёта расхода материалов по заданию.	1	
		Практическое занятие:	2	
	1	<u>Выполнение чертежа цветовой развёртки учебного кабинета №9 и строительной мастерской.</u> Выполнение расчёта расхода материалов по заданию.		
		Самостоятельная работа: Выполнение расчёта расхода материалов по заданию.	1	
Самостоятельная работа обучающихся теме 6. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение исследовательского проекта по теме: Характер воздействия различных цветов и их сочетаний на здоровье человека и его работоспособность.				
		Содержание:	6	
Тема 7. Оклеивание поверхностей обояными материалами.	1	Оклеивание поверхностей обояными материалами.	2	2
		Самостоятельная работа: Подготовка реферата, презентации по теме: «Оклеивание поверхностей обояными материалами».	1	
	2	<u>Подготовка поверхности к оклеиванию.</u> Использование инструментов и приспособлений.	2	
		Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение правил, схем технологических малярных процессов.	1	
	3	<u>Правила оклеивания стен и потолков. Последовательность технологических операций.</u> Оклеивание высококачественными обоями и флизелиновыми.	2	3

Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение правил, схем технологических малярных процессов.		1		
Лабораторные занятия: 1. <u>Способы приготовления клеящего состава и способы обрезки кромок обойного полотна вручную и на обоеобрезной машине.</u> Приёмы раскроя обойного полотна и выполнение разметочных работ, с построением рабочего чертежа.		2		
Самостоятельная работа: Построение рабочего чертежа для выполнения разметочных работ.		1		
Практическое занятие:		4		
1	<u>Составление технологической последовательности оклеивания поверхности стен и потолков обоями.</u> Составление технологической карты на оклеивание виниловыми обоями. Дефекты: причины и способы устранения.			
Самостоятельная работа: Составление технологической карты на оклеивание виниловыми обоями.		1		
2	Расчёт потребности обоев для оклеивания комнаты (квартиры).	2		
Самостоятельная работа: Расчёт потребности обоев для оклеивания комнаты (квартиры).		1		
Самостоятельная работа обучающихся теме 7. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).				
Тема 8. Выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей	Содержание	4	3	
	1	<u>Ремонтные работы. Стандартизация и контроль качества. Основные требования.</u> Удаление старых набелов, копоти, ржавых и масляных пятен, удаление старой краски и особенности удаления.	2	
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение правил, схем технологических малярных процессов.		1	
	2	Виды ремонта. Материалы, / инструменты и приспособления. Технология выполнения.	2	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение правил, схем технологических малярных процессов.		1	
Лабораторные занятия		2		

1. Определение дефектных мест и способы устранения дефектов. Выбор ремонтных материалов. Способы приготовления ремонтных шпаклёвочных и грунтовочных составов.		
Самостоятельная работа: Составление таблицы дефектов.		1
Практическое занятие:		2
1	<u>Составление технологических карт на ремонтные работы. Расчёт расхода материалов для отделки.</u> Выполнение приёмов шпатлевания и шлифования поверхностей. Устранение обоевых дефектов	
	Самостоятельная работа: Составление технологических карт на ремонтные работы. Расчёт расхода материалов для отделки.	1
Самостоятельная работа обучающихся теме 8. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Изготовление прямого и обратного трафаретов, трафарета для припороха. 2. Расчет объема работ и расхода материалов для отделки помещения 3. Разработка технологических карт на малярные работы 4. Выполнение макетов и/или компьютерной презентации по малярным работам (пооперационное выполнение) 5. Выполнение компьютерной презентации по темам «Современные строительные материалы», «Ручной и механизированный инструмент для малярных работ», «Новые технологии в строительстве», используя Интернет-ресурсы и периодические издания.		
Учебная практика Виды работ Подготовка поверхностей под окраску водными и неводными составами. Шпатлевание и шлифование поверхностей вручную. Окрашивание наружных и внутренних поверхностей водными и неводными составами, кистями, валиками, ручными краскопультами. Выполнение декоративных и фактурных отделок. Оклеивание поверхностей обоями. Ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.		36

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Подготовка поверхностей под окраску водными и неводными составами.</p> <p>Сглаживание поверхности, подмазка отдельных мест.</p> <p>Соскабливание старой краски и набела с расшивкой трещин и расчисткой выбоин.</p> <p>Подготовка различных поверхностей к оклейке обоями.</p> <p>Подготовка различных поверхностей к окраске.</p> <p>Приготовление шпаклевочных составов.</p> <p>Приготовление грунтовочных, окрасочных составов, эмульсий и паст по заданному рецепту.</p> <p>Приготовление окрасочных составов необходимого тона.</p> <p>Приготовление клея.</p> <p>Огрунтовка поверхностей кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом.</p> <p>Шпатлевание и шлифование поверхностей вручную и механизированным способом.</p> <p>Окрашивание различных поверхностей вручную и механизированным способом водными и неводными составами.</p> <p>Вытягивание филенок.</p> <p>Выполнение декоративного покрытия поверхностей под дерево и камень.</p> <p>Отделка поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона.</p> <p>Отделка поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками.</p> <p>Окраска поверхностей клеевыми составами.</p> <p>Оклеивание поверхности потолка обоями.</p> <p>Оклеивание поверхностей стен различными обоями.</p> <p>Ремонт оклеенных поверхностей обоями и пленками.</p> <p>Ремонт окрашенных поверхностей различными малярными составами.</p>	180	
Всего:	336	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ»; малярной мастерской, лаборатории по информационным технологиям и лаборатории материаловедения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор или электронная доска.
- обучающие видеофильмы по профилю монтажника каркасно-обшивных конструкций

Оборудование малярной мастерской:

- автоматизированное рабочее место мастера с комплектами личного технологического и контрольно-измерительного инструмента;
- оборудованные рабочие места (по количеству обучающихся);
- комплект контрольно-измерительного инструмента (по количеству обучающихся);
- комплект ручного технологического инструмента по малярным работам (по количеству обучающихся);
- механизированное оборудование (шлифовальные и затирочные машины, пистолет-распылитель для шпатлевочных и окрасочных составов, краскопульт);
- малярный инвентарь (ванночки, емкости для окрасочных и шпатлевочных составов, мерная посуда, сита);
- комплект средств индивидуальной защиты (по количеству обучающихся);
- средства подмащивания.

Оборудование лаборатории материаловедения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);

- комплект ручного технологического инструмента по малярным работам (по количеству обучающихся);
- комплект лабораторного инвентаря (мерная посуда, емкости для разведения растворов, составов, сита, весы, емкости для сыпучих, планшеты).

Оборудование лаборатории по информационным технологиям:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированное рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- сетевое периферийное оборудование;
- периферийное оборудование для ввода и вывода информации;
- мультимедийное оборудование.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.П. – М.; Издательский центр «Академия», 2017-320с.
2. Завражин, Н.Н. Малярные работы высокой сложности: учеб. пособие / Н.Н. Завражин. - М.: Академия, 2015. – 224с.

Дополнительные источники:

1. Смирнов, В.А. Материаловедение: Отделочные работы: учебник / В.А. Смирнов [и др.]. – М.: Академия, 2007. – .
2. Справочник по отделочным строительным работам: учеб. пособие / Е.А. Ольхина. [и др.]. – М.: Академия, 2008. – 416с.
3. Фролова, Л.Ф. Технология малярных работ: Рабочая тетрадь: учеб. пособие / Л.Ф. Фролова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 144с. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.В. Петрова – 2-е изд. стер.- М.: Издательский центр «Академия» 2018.- 112с.
Периодические издания (отечественные журналы):

- 1 «Строительство: новые технологии – новое оборудование»,
- 2 «Технологии строительства»,
- 3 «Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века»,

Интернет-ресурсы:

- 1.Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2.Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 3.Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroy-remont.org.>, свободный. – Загл. с экрана.

Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия теоретического цикла носят практико-ориентированный характер и проводятся в учебном кабинете «Основы технологии отделочных строительных работ». Учебная практика проводится в мастерской рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебную практику рекомендуется проводить при делении группы на подгруппы, что способствует индивидуализации и повышения качества обучения. Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю модуля. При изучении модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой и, так и индивидуально. Изучение дисциплин «Основы материаловедения», «Основы строительного черчения», «Охрана труда», «Основы электротехники», предшествует освоению данного модуля (также возможно изучение данных дисциплин параллельно с модулем).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего или средне технического профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого курса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения, имеющие высшее или средне техническое образование по профилю, имеющие на 1-2

разряда по профессии выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях и курсы повышения квалификации по профилю и информационно-коммуникационным технологиям одного раза в 3 года.

4.5. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), деловая игра, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, метод проектов, метод обучения в парах.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Выполнять подготовку поверхностей под окрашивание.	<p>Обоснованный выбор инструментов и материалов</p> <p>Точность расчета расходов материалов</p> <p>Правильность выполнения технологического процесса при подготовке всех видов поверхностей под окрашивание</p> <p>Соответствие подготовленной поверхности утвержденным нормативам</p> <p>Соответствие нормы времени ЕНИРам</p> <p>Соблюдение ТБ при выполнении работ по подготовке поверхностей под окрашивание</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности.</p> <p>Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты лабораторных и практических работ.</p> <p>Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ.</p> <p>Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик</p>
ПК 2. Выполнять окрашивание внутренних и наружных поверхностей.	<p>Обоснованный выбор инструментов и материалов</p> <p>Точность расчета расходов материалов</p> <p>Правильность выполнения технологического процесса при окрашивании поверхностей различными способами, выполнения декоративных и фактурных отделок.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности.</p> <p>Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты лабораторных и практических работ.</p> <p>Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ.</p> <p>Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик</p>
ПК 3. Оклеивание поверхности различными материалами.	<p>Правильность выполнения технологического процесса при выполнении обойных работ</p> <p>Соответствие оклееной поверхности утвержденным нормативам</p> <p>Соответствие нормы времени ЕНИРам</p> <p>Соблюдение ТБ при выполнении работ по оклейке поверхностей</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности.</p> <p>Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты лабораторных и практических работ.</p> <p>Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ.</p> <p>Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик</p>

ПК 4. Выполнять ремонт окрашенных поверхностей.	Точность определения необходимого ремонта окрашиваемых и оклеенных поверхностей. Обоснованный выбор инструментов и материалов Точность расчета расходов материалов Правильность выполнения технологического процесса при ремонте окрашиваемых и оклеенных поверхностей Соответствие нормы времени ЕНИРам Соблюдение ТБ при выполнении ремонтных работ окрашенных и оклеенных поверхностей.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности. Текущий контроль в форме тестовых заданий, защиты лабораторных и практических работ. Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

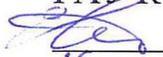
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- явно выраженный интерес к профессии; - трудоустройство по полученной профессии; - эффективная самостоятельная работа изучении профессионального модуля; - результативное участие в конкурсах профессионального мастерства	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- мотивированное обоснование выбора способа решения профессиональной задачи - достижение цели профессиональной задачи при выполнении штукатурных работ	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях - способность к самоанализу и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной

оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<p>коррекции результатов собственной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация качества выполнения профессиональных задач – способность нести ответственность за результаты своей работы 	программы на практических занятиях
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> – нахождение и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач – использование нескольких источников информации 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – решение профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ – оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – участие в планировании организации групповой работы; – выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> – решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях

Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева
«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева
«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ
ПЛИТКАМИ И ПЛИТАМИ**

Калининград

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Касьянова И.П., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Оранская М.Н., мастер производственного обучения ГАУ КО СПО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД. ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Н.В. Есина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение облицовочных работ плитками и плитами

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (СПО) **08.01.08 Мастер отделочных строительных работ**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение облицовочных работ плитками и плитами** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ.

ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей.

ПК 4.3. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по рабочей профессии «Облицовщик-плиточник» на основании профессионального образования по отделочным строительным работам, а также для профессиональной подготовки по рабочей профессии «Облицовщик-плиточник» без требований к уровню образования и наличию опыта работы.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работы при производстве облицовочных работ;
- выполнения облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей;
- выполнения ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами;

уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи;
- правильно организовывать и содержать рабочее место;
- просчитывать объемы работ;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;

- соблюдать правила безопасности труда, гигиены труда, пожарную безопасность;
- сортировать, подготавливать плитки к облицовке;
- подготавливать поверхности основания под облицовку плиткой;
- устраивать выравнивающий слой;
- провешивать и отбивать маячные линии под облицовку прямолинейных поверхностей;
- готовить вручную по заданному составу растворы, сухие смеси и мастики;
- готовить растворы для промывки облицованных поверхностей;
- контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- соблюдать безопасные условия труда;
- облицовывать вертикальные поверхности: плитками на растворе, с применением шаблонов, диагональной облицовкой на мастике, стеклянными и полистирольными плитками колонн;
- облицовывать горизонтальные поверхности: полы прямыми рядами, полы диагональными рядами, полы из многогранных плиток, полы из ковровой мозаики, полы из бетонно-мозаичных плит и изделий;
- укладывать тротуарную плитку;
- осуществлять контроль качества облицовки различных поверхностей;
- соблюдать правила техники безопасности при облицовке поверхностей;
- осуществлять разборку плиток облицованных поверхностей;
- осуществлять смену облицованных плиток;
- осуществлять ремонт плиточных полов.

знать:

- основы трудового законодательства;
- правила чтения чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- основы экономики труда;
- правила техники безопасности;
- виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой;
- способы разметки, провешивания, отбивки маячных линий горизонтальных и вертикальных поверхностей;
- способы установки и крепления фасонных плиток;

- устройство и правила эксплуатации машин для виброотпиливания плиток;
- способы разметки под облицовку плитками криволинейных поверхностей и под декоративную облицовку;
- правила приготовления растворов вручную;
- свойства соляной кислоты, раствора кальцинированной соды и допустимую крепость применяемых растворов;
- виды материалов и способы приготовления растворов для укладки зеркальной плитки;
- требования санитарных норм и правил при производстве облицовочных работ;
- виды и назначение облицовок;
- виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой;
- способы установки и крепления плиток при облицовке наружных и внутренних поверхностей;
- правила применения приборов для проверки горизонтальности и вертикальности поверхностей при облицовке плиткой;
- способы установки и крепления фасонных плиток;
- способы облицовки стеклом «марблит»;
- способы декоративной облицовки;
- требования, предъявляемые к качеству облицовки;
- правила техники безопасности;
- правила ремонта полов и смены облицованных плиток.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 444 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки 156 час, включает:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;
- практические и лабораторные работы – 32/20 часа
- самостоятельной работы обучающегося – 52 часов;
- учебная и производственная практика - 288 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ ПЛИТКАМИ И ПЛИТАМИ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 1.	Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ.
ПК. 2.	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей.
ПК. 3.	Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК. 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.04)

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс, учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная часов	Производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК. 4.1.	Раздел 1. Подготовительные работы при производстве облицовочных работ	75	50	26	25	-	-
ПК. 4.2.	Раздел 2. Облицовка горизонтальных и вертикальных поверхностей	57	38	18	19	-	-
ПК. 4.3.	Раздел 3. Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами	24	16	8	8	-	-
	Производственная и учебная практика, час.	(36+252)					
	Всего:	444	104	52	52	36	252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01. Технология облицовочных работ			
Раздел 1. Подготовительные работы при производстве облицовочных работ		75	
2 курс		24	
Тема 1.1. Оборудование для облицовочных работ.	Содержание	2	2
	1. Оборудование для облицовочных работ. Подготовка ручных инструментов. Ручные инструменты для облицовочных работ и механизированное оборудование (назначение) Устройство и принцип работы механизмов. Леса и подмости. Организация рабочего места плиточника. Правила безопасной работы с оборудованием Оборудование, инвентарь, приспособления. Составление нормокомплекта оборудования для различных видов облицовочных работ.	2	
	Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта. Создание презентаций по теме: «Оборудование для облицовочных работ».	1	
	Практическое занятие:	2	
	1. Подготовка к работе инструментов, приспособлений и инвентаря для облицовочных работ. Изучение устройства рабочих инструментов, оборудования.		
	Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта. Создание презентаций по теме: «Подготовка к работе инструментов, приспособлений и инвентаря для облицовочных работ».	1	
Лабораторные работы: Подготовка ручных и механизированных инструментов к работе.	2		
Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам: «Подготовка ручных и механизированных инструментов к работе»	1		
Тема 1.2.	Содержание	4	2

Организация рабочего места	1. <u>Организация рабочего места. Способы организации рабочего места.</u> Правила безопасности облицовочных работ.	2	
	Самостоятельная работа: Составление технологических схем последовательности операций подготовки поверхности.	1	
	2. <u>Проектная рабочая документация. Правила безопасности облицовочных работ .</u> Проектная рабочая документация. Виды.	2	
	Самостоятельная работа: Ознакомление с проектной рабочей документацией.	1	
	Практическое занятие:	2	
	1. <u>Составление схем рациональной организации рабочего места.</u> Изучение технической и рабочей документации. Чтение рабочего чертежа.		
	Самостоятельная работа: Составление схем рациональной организации рабочего места. Чтение рабочего чертежа.	1	
Тема 1.3. Проектная документация для облицовочных работ.	Содержание	2	2
	1. <u>Ведомости внутренней и наружной отделки.</u> Развертки ограждающих поверхностей интерьера, планы полов, эскизы плиточных полов. Виды плиточных полов.		
	Самостоятельная работа: Выполнение презентации: «Виды плиточных полов».	1	
	Практическое занятие:	2	
	<u>Составление ведомости внутренней отделки помещений</u> Чтение чертежей планов полов.		
Самостоятельная работа: Чтение чертежей планов полов.	1		
Тема 1.4. Материалы для облицовочных работ.	Содержание	4	
	1. <u>Материалы для облицовочных работ</u> Виды плиток и плит для облицовки. Растворы, мастики, клеи для облицовочных работ (виды, состав, условия применения).	2	2
	Самостоятельная работа: Выполнение презентации, реферата: «Виды плиток и плит для облицовки».	1	
	2. <u>Растворы для обработки облицованных поверхностей . Приготовление.</u> Приготовление растворов и мастик для облицовочных работ. Т.Б. Контроль за качеством выполненных работ.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение презентации, реферата: «Контроль за качеством выполненных работ».	1	

	Практическое занятие:	2	
	1. <u>Приготовление растворов и мастик для облицовочных работ по заданному составу.</u> Приготовление из сухих смесей. Определение размеров и качества плиток Определение размеров и качества плиток Ознакомление с присмами подготовки и обработки плиток.		
	Самостоятельная работа: Разработка инструкционно-технологических карт.	1	
	Лабораторные работы: Сортировка плитки: по размеру, цвету и тону.	2	
	Самостоятельная работа: Разработка инструкционно-технологических карт.	1	
3 курс		80	
Тема 1.5. Подготовка различных поверхностей под облицовку.	Содержание	4	
	1. <u>Подготовка различных поверхностей под облицовку.</u> Виды и характеристика поверхностей Способы подготовки.	2	2
	Самостоятельная работа: Разработка инструкционно-технологических карт.	1	
	2. <u>Способы разметки поверхностей под облицовку плитками.</u> Разметочные работы. Провешивание поверхностей, устройство марок и маяков	2	2
	Самостоятельная работа: Разработка инструкционно-технологических карт.	1	
	Практическое занятие:	6	
	1. Провешивание со способами разметки под облицовку плитками.	2	
	Самостоятельная работа: Разработка инструкционно-технологических карт.	1	
	2. Составление технологических карт на подготовку различных поверхностей под облицовку (кирпичное основание)	2	
	Самостоятельная работа: Разработка инструкционно-технологических карт.	1	
	3. Составление инструкционно-технологической карты на подготовку бетонного основания и основания ГКЛ.	2	
	Самостоятельная работа: Составление инструкционно-технологической карты на подготовку бетонного основания и основания ГКЛ.	1	
	Лабораторные работы:	2	
	1. Подготовка разнородных поверхностей основания стены под облицовку керамической плиткой. Присмы провешивания и устройство маяков.		

	Самостоятельная работа: Составление инструкционно-технологической карты на подготовку бетонного основания и основания ГКЛ.	1	
Тема 1.6 Подсчёт объёмов работ.	Содержание:	4	
	1. <u>Правила подсчета объемов облицовочных работ.</u> Правила подсчета трудозатрат облицовочных работ и стоимости.	2	2
	Самостоятельная работа: Подсчет объемов облицовочных работ.	1	
	2. <u>Правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ.</u> Составить график выполнения облицовочных работ. Составить смету на выполнение облицовки стены вместе с подготовкой.	2	2
	Самостоятельная работа: Составить смету на выполнение облицовки стены вместе с подготовкой.	1	
	Практическое занятие:	6	
	1. <u>Подсчет объемов облицовочных работ.</u> Подсчет расхода материалов на заданный объем работ. Задачи и упражнения.	2	
	Самостоятельная работа: Подсчет расхода материалов на заданный объем работ. Задачи и упражнения.	1	
	2. <u>Подсчет трудозатрат облицовочных работ.</u> Задачи и упражнения.	2	
	Самостоятельная работа: Подсчет трудозатрат облицовочных работ. Задачи и упражнения.	1	
	3. Составить перечень подготовительных операций, с выбором материалов и сметной стоимостью.	2	
	Самостоятельная работа: Составить перечень подготовительных операций, с выбором материалов и сметной стоимостью.	1	
	Лабораторные работы:	2	
	1. <u>Подготовка материалов, инструментов, оборудования к облицовочным работам.</u> Отработка основных приёмов подготовки поверхности к облицовочным работам.	2	
Самостоятельная работа: Разработка инструкционно-технологических карт.	1		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 2. Облицовка горизонтальных и вертикальных поверхностей		57	

Тема 2.1. Облицовка вертикальных поверхностей.	Содержание	10	
	1. Облицовка вертикальных поверхностей. Виды и назначение облицовок.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта. Создание презентаций по теме: «Виды и назначение облицовок».	1	
	2. <u>Способы установки плиток на растворе («шов в шов», «вразбежку», «по диагонали»)</u> . Способы облицовки. Способы заполнения швов.	2	
	Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта. Создание презентаций, рефератов по теме: «Способы облицовки. Способы заполнения швов».	1	
	3. <u>Облицовка колонн, пилястр, откосов.</u> Способы облицовки вертикальных поверхностей с применение шаблонов. Облицовка внутренних и наружных углов. Требования к качеству.	2	
	Самостоятельная работа: Создание презентаций, рефератов по теме: «Способы облицовки вертикальных поверхностей с применение шаблонов».	1	
	4. Способы облицовки стеклом «марблит» и другими плитками на основе стекла.	2	
	Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта. Создание презентаций по теме: «Способы облицовки стеклом «марблит» и другими плитками на основе стекла».	1	
	5. <u>Способы облицовки наружных поверхностей фасада здания. Цоколя. Декоративная облицовка.</u> Правила техники безопасности при облицовке вертикальных поверхностей	2	
	Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта.	1	
	Практическое занятие:	6	
	1. Вычерчивание схем облицовки. Изучение правил по укладке, последовательности операций. Чтение рабочих чертежей.	2	
	Самостоятельная работа: Чтение рабочих чертежей.	1	
	2. Изучение правил облицовки пилястр, откосов. Расчётные задачи. Ознакомление с приемами выполнения декоративной облицовки	2	
	Самостоятельная работа: Чтение рабочих чертежей. Расчётные задачи.	1	
3. <u>Составление технологической карты укладки ковровой мозаики.</u>	2		

	Составление технологической карты на облицовку четырёхгранных колонн керамической плиткой.		
	Самостоятельная работа: Составление технологической карты на облицовку четырёхгранных колонн керамической плиткой.	1	
	Лабораторные работы:	4	
	1. Приемы облицовки поверхности стены различными способами	2	
	Самостоятельная работа: Составление инструкционно-технологической карты.	1	
	2. Отработка приёмов облицовки вертикальных поверхностей стен	2	
	Самостоятельная работа: Составление инструкционно-технологической карты.	1	
	Содержание:	12	
Тема 2.2 Облицовка полов.	1. <u>Облицовка полов. Правила укладки, расстилания и разравнивания растворов и клеевых масс.</u>	2	2
	Самостоятельная работа: Составление инструкционно-технологической карты.	1	
	2. Технология облицовки полов прямыми рядами по схеме «шов в шов», по схеме «в разбежку».	2	2
	Самостоятельная работа: Составление инструкционно-технологической карты.	1	
	3. Составление инструкционной карты на облицовку пола по схеме «по диагонали»	2	2
	Самостоятельная работа: Составление инструкционно-технологической карты.	1	
	4. <u>Изучение приёмов облицовки полов из бетонно-мозаичных плит и изделий.</u> Вычерчивание схемы укладки полов способом «шов в шов», «в разбежку».	2	2
	Самостоятельная работа: Вычерчивание схемы укладки полов способом «шов в шов», «в разбежку».	1	
	5. Технология облицовки полов из многогранных плиток	2	2
	Самостоятельная работа: Составление инструкционно-технологической карты.	1	
6. <u>Технология облицовки полов из ковровой мозаики. Правила настилки. Заделка швов фугой, очистка плитки.</u> Требования СНиП. Изоляционные и отделочные покрытия к качеству и оценка качества облицовку полов.	2	2	

	Самостоятельная работа: Составление инструкционно-технологической карты.	1	
	Практическое занятие:	4	
	1. Составление инструкционно-технологической карты на облицовку поверхности пола керамической плиткой с фризом.	2	
	Самостоятельная работа: Составление инструкционно-технологической карты.	1	
	2. Выполнение индивидуальных творческих эскизов облицовки полов.	2	
	Самостоятельная работа: Составление инструкционно-технологической карты.	1	
	Лабораторные работы:	4	
	1. Приёмы укладки плитки пола на клеевой основе.	2	
	Самостоятельная работа: Составление инструкционно-технологической карты.	1	
	2. Приёмы облицовки пола различными способами Облицовка пола с фризом по собственному эскизу.	2	
	Самостоятельная работа: Составление инструкционно-технологической карты.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 3. Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами		24	
Тема 3.1 Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами.	Содержание:	10	
	1. <u>Ремонт. Дефекты облицовки (виды, причины появления, способы устранения)</u>	2	2
	Самостоятельная работа: Составление таблицы дефектов.	1	
	2. Ремонт облицовки вертикальных поверхностей. Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта.	1	
	3. Ремонт плиточных покрытий полов. Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ	2	2

	Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта.	1	
	4. Ремонт наружной (фасадной) облицовки, ремонт цоколя. Особенности ремонтных работ. Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта. Ознакомление с нормативными документами.	1	
	5. Ремонт тротуаров. Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ	2	
	Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта. Ознакомление с нормативными документами.	1	
	Практическое занятие:	2	
	1. Изучение дефектов облицовки, Выявление причины дефекта и способы устранения. Составление технологической карты на выполнение ремонтных работ.	2	
	Самостоятельная работа: Составление технологической карты на выполнение ремонтных работ.	1	
	Лабораторные работы:	4	
	1. Приёмы ремонта облицованных поверхностей керамической плиткой.	2	
	Самостоятельная работа: Составление технологической карты на выполнение ремонтных работ.	1	
	2. Составление рабочей ведомости на объём выполнения облицовочных работ. Расчёт расхода материалов.	2	
	Самостоятельная работа: Расчёт расхода материалов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
	Консультации к экзамену по МДК.04.01		
	1. Подготовительные работы при производстве облицовочных работ.		
	2. Оборудование для облицовочных работ.		
	3. Подготовка различных поверхностей под облицовку.		
	4. Облицовка горизонтальных поверхностей.		
	5. Облицовка вертикальных поверхностей.		
	6. Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами.		

Экзамен по МДК. 04.01		
Учебная практика Подготовка поверхностей под облицовку керамическими плитками. Приемы провешивания поверхностей стен. Облицовка поверхностей стен способом «шов в шов» Заделка швов фугой, очистка облицовочного покрытия. Разметка пола, подготовка основания. Облицовка поверхности пола с фризом по собственному эскизу способом «шов в шов». Приемы выполнения ремонта облицовочного покрытия.	36	
Производственная практика Виды работ Подготовка вертикальных поверхностей под облицовку. Провешивание поверхностей. Выравнивание поверхностей клеевым раствором. Выравнивание внутренних и наружных углов. Устройство марок, маяков. Закрепление реек по уровню. Сортировка плиток по размеру, цвету. Раскладка плитки насухо. Установка и крепление шнура-причалки. Облицовка первого ряда. Облицовка поверхностей стен керамической плиткой на клеевом растворе «в разбежку». Облицовка вертикальных поверхностей керамической плиткой способом «шов в шов». Облицовка внутренних углов с подрезкой плитки. Облицовка наружных углов керамической плиткой. Облицовка поверхностей прямыми рядами. Очистка швов, заполнение фугой. Облицовка панели керамической плиткой «кабанчик». Подрезка плитки с подточкой кромок. Облицовка рабочей стены глазурованной плиткой с включением декора. Установка и крепление фасонных плиток Облицовка поверхностей с применением листвы для внутренних углов. Подготовка поверхностей пилястры под облицовку. Выравнивание поверхностей пилястры раствором. Огрунтовка поверхностей. Облицовка пилястры керамической плиткой на клеевой раствор. Заделка впадин раствором на поверхностях колонн. Облицовка колонн с применением листвы для наружных углов. Очистка облицовочного покрытия, фугование швов. Облицовка поверхностей стен по «диагонали» на клеевой раствор. Сверление отверстий в плитках.	252	

<p>Облицовка цоколя керамической плиткой «в разбежку» на окна клеевой раствор.р. Провешивание основания пола. Установка маяков. Выполнение стяжки пола. Подготовка горизонтальных поверхностей под облицовку керамической плиткой. Выравнивание основания пола клеевым раствором под облицовку Разметка поверхности пола, разбивка на захваты и установка маячных плиток. Укладка керамических плиток на поверхность пола с применением дистанционных крестиков. Укладка фризového ряда плиток. Укладка прямоугольной керамической плитки на основание пола. Укладка керамических плиток на поверхность пола способом «шов в шов» Устройство выравнивающего слоя. Провешивание и отбивка маячных линий. Укладка керамических плиток «по диагонали» Очистка облицованной поверхности, фугование швов. Разметка основания пола. Настилка плиточного пола с уклоном. Облицовка плинтуса из керамических плиток. Отбивка и снятие старой плитки на поверхностях стен. Выравнивание отдельных мест поверхности клеевым раствором Подбор плитки для облицовки отдельных мест. Облицовка отдельных мест на поверхности стен. Установка реек и маяков по уровню, облицовка отдельных мест керамической плиткой. Снятие старой плитки на поверхности пола Выравнивание отдельных мест основания пола Облицовка поверхности пола на клеевом растворе отдельных мест. Заполнение швов фугой, проверка качества и уход за плиткой.</p>		
<p>Консультации к экзамену квалификационному по ПМ.04.</p>		
<p>1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ.</p>		
<p>2. Подготовка оборудования для облицовочных работ.</p>		
<p>3. Подготовка различных поверхностей под облицовку.</p>		
<p>4. Выполнять облицовочные работы горизонтальных поверхностей.</p>		
<p>5. Выполнять облицовочные работы вертикальных поверхностей.</p>		
<p>6. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами.</p>		
<p>Квалификационный экзамен по ПМ.04</p>		
<p>Всего:</p>	<p>444</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Основы технологии отделочных строительных работ», «Основы материаловедения»; мастерской облицовочных работ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: «Основы технологии отделочных строительных работ»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор или электронная доска.

- обучающие видеофильмы по профилю монтажника каркасно-обшивных конструкций

Оборудование малярной мастерской:

- автоматизированное рабочее место мастера с комплектами личного технологического и контрольно-измерительного инструмента;
- оборудованные рабочие места (по количеству обучающихся);
- комплект контрольно-измерительного инструмента (по количеству обучающихся);
- комплект ручного технологического инструмента по малярным работам (по количеству обучающихся);
- механизированное оборудование (шлифовальные и затирочные машины, пистолет-распылитель для шпатлевочных и окрасочных составов, краскопульт);
- малярный инвентарь (ванночки, емкости для окрасочных и шпатлевочных составов, мерная посуда, сита);
- комплект средств индивидуальной защиты (по количеству обучающихся);
- средства подмащивания.

Оборудование мастерской облицовочных работ и рабочих мест мастерской:

- основное: (растворосмеситель, станок для резки плиток)
- вспомогательное: (преобразователь частоты тока, станок для подточки керамической плитки) технологическое оборудование, контрольно-измерительный инструмент;
- инструменты, приспособления, принадлежности и инвентарь для

выполнения облицовочно-плиточных работ;

инструкционные карты на 15 рабочих мест;

- расходные материалы: стенды «Правила безопасности труда в учебной мастерской», «Инструкции по безопасной работе», «Инструмент для облицовочно-плиточных работ», «Виды брака», справочные таблицы.

Рабочее место мастера производственного обучения:

- мебель и инвентарь,
- инструмент,
- технические средства обучения и дидактические материалы,
- учебно-наглядные пособия,
- техническая документация и учебная литература.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

в соответствии с нормами потребности в механизированном инструменте других средствах малой механизации и ручном строительном-монтажном и контрольно-измерительном инструменте (СНиП 5.02.02-86 «Нормы потребности в строительном инструменте») для профессии «Облицовщик-плиточник».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок Отделочные строительные работы: Учеб. для нач. проф. образования -М.: Проф.Обр.Издат, 2015.
2. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М. : Издательский центр "Академия", 2018.
3. Черноус, Г.Г. Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами (1-е изд.) учебник. М.: Издательский центр "Академия", - 2018 - 360 с.

Дополнительные источники:

1. Гусарова, Е.А. Основы строительного черчения (2-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 368 с.
2. Парикова, Е.В. Материаловедение (сухое строительство) (7-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. – 304 с.
3. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. – 110 с.
4. Долгих, А.И., Отделочные работы: Учебное пособие для начального

- профессионального образования - М.: изд. Инфра-М, 2015.
5. Завражин, Н.Н. Технология облицовочных работ высокой сложности: Учебное пособие для начального профессионального образования -М.: Академия, 2015.
 6. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков Материаловедение для отделочных строительных работ: Учебник для начального профессионального образования; Учебное пособие для среднего профессионального образования - М.: Академия, 2015.
 7. СНиП 3.04.01.-87 Изоляционные и отделочные покрытия.
 8. СНиП 5.02.02-86 Нормы потребности в строительном инструменте.

Интернет-ресурсы:

<http://www.stroykonsultant.ru/> " Информационная система Госстроя России.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях организации учебного процесса образовательное учреждение с предприятием заключает договор о производственной практике обучающихся на данном предприятии, в котором указывается численность обучающихся по профессии направляемых на практику, сроки, условия и порядок проведения производственной практики.

При прохождении производственной практики на предприятиях и организациях продолжительность рабочего времени зависит от возраста и составляет в соответствии с трудовым законодательством: для подростков до 16 лет - 4 часа в день (24 часа в неделю); от 16 до 18 лет - 6 часов в день (36 часов в неделю); в возрасте 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю.

В процессе преподавания МДК и проведения производственной практики преподаватели и мастера производственного обучения должны развивать у обучающихся техническое и экономическое мышление, формировать навыки высокопроизводительного труда, планирования и самоконтроля. Особое внимание следует обратить на обучение обучающихся наиболее эффективным приемам организации работы, детальное рассмотрение путей повышения производительности труда в данной профессии и меры по строжайшей экономии трудовых, сырьевых и энергетических ресурсов.

Педагогическая консультационная помощь осуществляется для группы на этапе подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и профессии «Мастер отделочных строительных работ».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: среднее специальное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля.

Мастера п/о: наличие 4–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.5. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, разминка, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, обратная связь, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, метод проектов, метод обучения в парах.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбора оборудования виду облицовочных работ плитками и плитами; - рациональность организации рабочего места в соответствии с безопасностью работ; - соответствие выбора материалов виду облицовочных работ плитками и плитами; - точность и скорость чтения рабочей документации; - соответствие подготовленных под облицовку плитками и плитами поверхностей требованиям технологии работ и СНиП 3.04.01.-87 Изоляционные и отделочные покрытия; - соответствие приготовленных растворов смесей, мастик заданным характеристикам; - соблюдение технологической последовательности приготовления растворной смеси; - соблюдение правил безопасности работ. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности.</p> <p>Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты лабораторных и практических работ.</p> <p>Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ.</p> <p>Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.</p>

<p>ПК 2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение технологической последовательности при облицовке плитками и плитами; - соответствие облицованных поверхностей синтетическими материалами требованиям СНиП 3.04.01.-87 Изоляционные и отделочные покрытия; - соблюдение правил безопасности работ. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности. Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты лабораторных и практических работ. Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 3. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность нахождения дефектов поверхностей, облицованных плитками и плитами; - соответствие выбора инструментов, приспособлений и материалов виду ремонтных работ; - соответствие технологической последовательности устранения дефектов. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности. Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты лабораторных и практических работ. Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – явно выраженный интерес к профессии; – трудоустройство по полученной профессии; – эффективная самостоятельная работа в изучении профессионального модуля; – результативное участие в конкурсах профессионального мастерства. 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> – мотивированное обоснование выбора способа решения профессиональной задачи; – достижение цели профессиональной задачи. 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях; – способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности; – демонстрация качества выполнения профессиональных задач; – способность нести ответственность за результаты своей работы; 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нахождение и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач; – использование нескольких источников информации. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решение профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ; – оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – участие в планировании организации групповой работы; – выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p>

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО
ГАУ КО ПОО КСТ

 И.В.Евсеева

«16» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО ПОО КСТ

 А.С.Алукриева

«15» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ
СИНТЕТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Калининград

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Касьянова И.П., преподаватель ГАУ КО ПОО КСТ

Оранская М.Н., мастер производственного обучения ГАУ КО СПО КСТ

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (ПКД, ТП, ТХ, ПБ, КМ, с, ПК)

Протокол заседания ПЦК № 10 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Н.В. Есина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами

1.1. Область применения программы

Данная программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.08 Мастер отделочных строительных работ** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы при облицовке синтетическими материалами.

ПК 5.2. Выполнять облицовку синтетическими материалами различной сложности.

ПК 5.3. Выполнять ремонт облицованных поверхностей синтетическими материалами.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах (повышения квалификации, переподготовке), профессиональной подготовке рабочих по данной профессии при наличии основного общего и среднего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля-требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при облицовке поверхностей синтетическими материалами;
- выполнения облицовки поверхностей различной сложности синтетическими материалами;
- выполнения ремонта облицованных поверхностей синтетическими материалами;

уметь:

- выбирать материалы, инструменты, оборудование;
- сортировать, подбирать и подготавливать полимерные плитки, различные синтетические материалы;
- подготавливать основания под полы из рулонных материалов, плиток, ковровых покрытий и другого материала;
- выполнять подготовительные работы при устройстве наливных бесшовных полов;
- читать архитектурно-строительные чертежи;
- подготавливать поверхности под оклейку обоями;
- приготавливать шпаклевки и мастики;
- подбирать цвета и оттенки синтетических материалов;
- выбирать клеевые составы для наклеивания обоев;
- подготавливать к наклеиванию обоев клей до рабочей консистенции;
- выбирать обои для отделки помещений;
- выбирать клей для приклеивания полотнищ линолеума в зависимости от его вида;
- контролировать качество подготовительных работ;
- настилать полы из синтетических и ковровых плиток;
- устраивать покрытия полов из рулонных материалов и синтетических ковровых покрытий;
- устраивать каучуковые (резиновые) напольные покрытия, в т.ч. из резинового паркета
- укладывать насухо ковровые покрытия и линолеум;
- облицовывать плоские и криволинейные поверхности синтетическими плитками;
- устраивать наливные бесшовные полы;
- выполнять сварку линолеума горячим и холодным способами;
- устанавливать пластмассовые плинтуса;
- выполнять отделку потолков синтетическими потолочными плитками;
- устраивать наборные стеновые панели из пластика;
- оклеивать поверхности различного вида синтетическими обоями;
- ремонтировать покрытия полов из линолеума, релина, облицовки поверхностей из полимерных плиток и других материалов;
- правильно организовывать и содержать рабочее место при выполнении облицовочных работ;
- подсчитывать объемы работ и определять потребность в материалах;
- контролировать качество при облицовке поверхностей синтетическими

- материалами;
- соблюдать безопасные условия труда;
 - выбирать материалы, инструменты, оборудование;
 - сортировать, подбирать и подготавливать полимерные плитки, стандартные отделочные изделия;
 - разбивать и провешивать поверхности оснований для устройства полов, их облицовки стандартными изделиями, укладывать маячные рейки по готовым разметкам;
 - читать архитектурно-строительные чертежи;
 - организовывать и содержать рабочее место при выполнении облицовки синтетическими материалами;
 - подготавливать к работе сварочную машину для сварки линолеума;
 - подготавливать основания вручную и механизированным способом;
 - приготавливать шпатлевки и мастики;
 - подбирать цвета и оттенки синтетических масс по заданному рисунку;
 - укладывать, разравнивать, шпатлевать, шлифовать подготовительные слои при устройстве наливных бесшовных полов;
 - просчитывать объемы работ и потребность материалов;
 - рассчитывать материалы и стоимость работ;
 - контролировать качество подготовительных работ;
 - наклеивать рулонные материалы и резиновые паркетные на основании полов
- с разметкой, подгонкой и прирезкой полотнищ;
 - настилать полы простого рисунка;
 - укладывать насухо ковровое покрытие и линолеум;
 - облицовывать плоские и криволинейные поверхности синтетическими плитками;
 - устраивать полы из ксилолитовой массы или готовых ксилолитовых плиток (по рисунку);
 - устанавливать пластмассовые плинтусы и поручни;
 - устраивать ворсолоновые, ковровые и тартановые покрытия;
 - контролировать качество при облицовке синтетическими материалами различной сложности;
 - соблюдать безопасные условия труда;
 - ремонтировать покрытия полов из линолеума, резины и облицовки поверхностей из полимерных плиток;

знать:

- основы трудового законодательства;

- правила чтения архитектурно-строительных чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходов материала;
- основные свойства материалов, используемых при устройстве наливных бесшовных полов, полов из линолеума, резины, синтетических материалов, полимерных плиток, применяемых при облицовке поверхностей;
- требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при работе;
- способы приготовления синтетической массы для наливных бесшовных полов, холодных мастик для наклейки рулонных материалов и облицовки поверхностей синтетическими материалами и полимерными плитками;
- способы сверления отверстий в полимерных плитках;
- способы приготовления горячих мастик;
- свойства красителей, применяемых при изготовлении синтетических масс;
- способы подборки цветовых сочетаний для получения различных оттенков синтетических масс;
- правила использования инструментов, машин и механизмов;
- технологическую последовательность облицовки синтетическими материалами;
- способы крепления отделочных изделий и элементов;
- способы сварки швов линолеума;
- правила подготовки поверхностей под оклеивание синтетическими обоями;
- технологию оклеивания поверхностей различного вида обоями;
- способы и приемы облицовки криволинейных поверхностей синтетическими материалами, полимерными плитками;
- способы и приемы ремонта и смены покрытий из рулонных синтетических материалов и резинового паркета синтетическими материалами, полимерной плиткой, стандартными отделочными материалами;
- требования санитарных норм и правил, предъявляемые к качеству облицовки полов из синтетических материалов;
- виды, причины появления и способы устранения дефектов облицовки синтетическими материалами;
- правила техники безопасности.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 651 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 147 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающихся 98 часов;

практические и лабораторные 49 часов

самостоятельную работу обучающихся 49 часов.

учебная и производственная практика 504 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Выполнять подготовительные работы при облицовке поверхностей синтетическими материалами
ПК 5.2.	Выполнять облицовку поверхностей синтетическими материалами различной сложности
ПК 5.3.	Выполнять ремонт покрытий и облицовки поверхностей синтетическими материалами.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способа ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Структура и содержание профессионального модуля (ПМ 05)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.	Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при облицовке синтетическими материалами	36	24	12	12	-	-
ПК 2.	Раздел 2. Выполнение облицовки поверхностей синтетическими материалами различной степени сложности.	96	64	32	32	-	-
ПК 3.	Раздел 3. Выполнение ремонта облицованных поверхностей.	15	10	6	5	-	-

	Производственная практика, часов	468					-
	Всего:	651	98	49	49	36	468

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 05. Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 05.01. Технология облицовочных работ синтетическими материалами		147	
Раздел 1.Выполнение подготовительных работ при облицовке синтетическими материалами		36	
Тема 1.Сведения об облицовке поверхностей синтетическими материалами.	Содержание	4	
	1. Общие сведения об облицовке поверхностей: назначение, виды.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта. Создание презентаций по теме: «Общие сведения об облицовке поверхностей: назначение, виды».	1	
	2. Синтетические материалы: виды, применение, отдельные свойства, основные характеристики.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта. Создание презентаций по теме: « Синтетические материалы: виды, применение, отдельные свойства, основные характеристики».	1	
	Практические работы:	2	
	1. Изучение и составление классификационных таблиц основных видов синтетических материалов. Составление основных свойств материалов, их параметры, технические характеристики.	1 -	
	Самостоятельная работа: Составление таблицы: «Основные свойства материалов, их параметры, технические характеристики».		
Лабораторные работы: Приёмы и правила выбора облицовочных материалов. Сортировка по размерам, цветам, оттенкам, выявление дефектов материалов.	2		

	Самостоятельная работа: Составление таблицы дефектов.	1	
Тема 2. Оборудование для облицовочных работ синтетическими материалами.	Содержание	4	
	1. <u>Оборудование для облицовочных работ синтетическими материалами</u> Ручной инструмент для облицовочных работ синтетическими материалами. Ручные машины, компрессоры применяемые в облицовочных работах.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта. Создание презентаций по теме: «Ручной инструмент для облицовочных работ синтетическими материалами», «Ручные машины, компрессоры применяемые в облицовочных работах».	1	
	2. <u>Техника безопасности с оборудованием при выполнении облицовочных работ</u> Подготовка ручных и механизированных инструментов к работе. Ремонт и уход.	2	
	Самостоятельная работа: Составление классификационных таблиц.	1	
	Практические работы:	2	
	1 Изучение устройства ручных инструментов, оборудования, механизмов Выполнение схемы устройства ручных машин, применяемых в облицовке		
	Самостоятельная работа: Составление классификационных таблиц.	1	
	Лабораторные работы: Основные приёмы работ с ручными и электроинструментами.	2	
	Самостоятельная работа: Разработка инструкционно-технологических карт.	1	
Тема 3. Организация рабочего места. Подготовка оснований под устройство полов	Содержание	4	
	1 <u>Организация рабочего места. Подготовка оснований под устройство полов.</u> Виды оснований, требования к ним. Очистка основания. Контроль поверхности основания. Устранение дефектов поверхности. Проверка горизонтальности основания. Закрепление уровня чистого пола.	2	2

	Самостоятельная работа: Разработка рефератов по теме: «Организация рабочего места облицовщика синтетическими материалами». Разработка инструкционно-технологических карт.	-	
2.	Организация рабочего места. Способы организации. Проектная документация Рабочие чертежи. Планы и эскизы. Спецификации Свойства. Контроль качества. Условия хранения.	2	2
	Самостоятельная работа: Ознакомление с проектной документацией.	1	
	Практические работы:	2	
1.	Составление технологических карт на подготовительные работы при облицовке синтетическими материалами. Вычерчивание схемы организации рабочего места Изучение требований к видам оснований полов. Правила подготовки основания пола		
	Самостоятельная работа: Составление технологических карт на подготовительные работы при облицовке синтетическими материалами.	1	
	Лабораторные работы: Выполнение технологических операций по подготовке пола синтетическими материалами.	2	
	Самостоятельная работа: Разработка инструкционно-технологических карт.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Раздел 2.Выполнение облицовки синтетическими материалами		96	
	Содержание	6	

Тема 1. Устройство полов из синтетических и ковровых плиток	1.	<u>Устройство полов из поливинилхлоридных и ковровых плиток.</u> Область применение полов. Конструкция полов. Подготовка основания. Сортировка плиток. Инструменты и приспособления.	2	2
		Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта. Создание презентаций по теме: «Устройство полов из поливинилхлоридных и ковровых плиток».	1	
	2.	<u>Укладка плиток прямыми рядами: разбивка покрытия, укладка маячных рядов, наклеивание следующих рядов плиток. Укладка плиток диагональными рядами.</u>	2	2
		Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта. Создание презентаций, рефератов по теме: «Укладка плиток прямыми рядами»	1	
	3.	<u>Особенности устройства покрытия пола из велюровых ковровых плиток.</u> Установка пластмассовых плинтусов. Контроль качества. Правила безопасности труда.	2	2
		Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта.	1	
	Практические работы		4	
	1.	Определение необходимого количества ПВХ плиток размером 300х300 мм по заданным размерам помещения. Схема укладки плиток прямыми рядами.	2	
		Самостоятельная работа: Составить схему укладки плиток прямыми рядами.	1	
	2.	Составление перечня технологических операций по устройству покрытия пола из поливинилхлоридных плиток. Разработка технологической карты.	2	
		Самостоятельная работа: Разработка технологической карты.	1	
	Лабораторные работы: Отработка основных приёмов работ по разбивке пола, укладке маячных рядов, облицовке		2	

	прямыми рядами. Установка плинтусов.		
	Самостоятельная работа: Разработка технологической карты.	1	
Тема 2. Устройство полов из рулонных материалов и синтетических ковровых покрытий	Содержание	4	
	1. <u>Устройство полов из линолеума и ковровых покрытий.</u> Область применения полов. Конструкции полов. Подготовка оснований. Раскладка и выдерживание полотнищ линолеума.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление схем раскладки полотнищ линолеума.	1	
	2. <u>Наклеивание полотнищ. Прирезка и приклеивание кромок. Особенности укладки линолеума.</u> Укладка на теплозвукоизоляционный основе. Установка плинтусов. Настилка синтетических ковровых материалов. Контроль качества. Правила безопасности труда.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта, подготовка сообщений.	1	
	Практические работы:	2	
	1. <u>Определение фактического расхода линолеума на теплозвукоизоляционной основе для заданных размеров помещения.</u> Составление перечня технологических операций при наклеивании линолеума на основание.		
	Самостоятельная работа: Составление перечня технологических операций при наклеивании линолеума на основание.	1	
	Лабораторные работы: Основные приёмы укладки линолеума. Прирезка кромок. Настилка ковролина и осуществление контроля качества.	2	
	Самостоятельная работа: Разработка технологической карты.	1	
Тема 3. Устройство	Содержание	6	

каучуковых (резиновых) напольных покрытий.	1.	<u>Устройство каучуковых напольных покрытий</u> Область применения, положительные свойства. Разновидности каучуковых (резиновых) покрытий.	2	2
		Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта, подготовка сообщений.	1	
	2.	<u>Подготовка оснований. Разбивка покрытия. Наклеивание напольных покрытий в виде рулонов на мастику.</u>	2	2
		Самостоятельная работа: Разработка технологической карты.	1	
	3.	<u>Особенности укладки плиток в покрытие методами: «ребро к ребру», «кирпичной кладки».</u> Наклеивание плиток резинового паркета. Установка каучукового плинтуса. Контроль качества работ. Правила безопасности труда.	2	3
		Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта, подготовка сообщений, работа с интернет-источниками.	1	
		Практические работы: <u>Составление технологических карт на облицовку релином, резинового паркета, плиток.</u> Вычерчивание схемы «кирпичная кладка» Расчётные задачи.	2	
		Самостоятельная работа: Составление технологических карт на облицовку релином, резинового паркета, плиток. Вычерчивание схемы «кирпичная кладка» Расчётные задачи.	1	
		Лабораторные работы: Отработка приёмов укладки напольных покрытий	2	
		Самостоятельная работа: Составление технологических карт на облицовку релином, резинового паркета, плиток. Вычерчивание схемы «кирпичная кладка» Расчётные задачи.	1	
Тема 4. Устройство наливных бесшовных полов	Содержание		4	
	1.	<u>Устройство наливных бесшовных полов.</u> Бесшовные покрытия полов: виды, положительные качества. Требования к основаниям. Виды мастик.	2	2

		Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта, подготовка сообщений, работа с интернет – источниками.	1	
		<u>2. Устройство мастичных полов. Покрытие мастичного покрытия лаком. Контроль качества работ. Правила безопасности труда.</u>	2	2
		Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта, подготовка сообщений, работа с интернет – источниками.	1	
		Практическая работа:	2	
	1.	<u>Составление технологической карты на устройство бесшовных полов.</u> Вычерчивание схемы устройства мастичного пола. Расчётные задачи.		
		Самостоятельная работа: Составление технологической карты на устройство бесшовных полов. Вычерчивание схемы устройства мастичного пола. Расчётные задачи.	1	
Тема 5. Облицовка горизонтальных поверхностей полистирольными плитками.		Содержание	4	
	1.	<u>Облицовка поверхностей полистирольными плитками</u> Полистирольные плитки: виды, назначение. Подготовка плиток. Применяемые мастики. Подготовка поверхностей.	2	2
		Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта, подготовка сообщений, работа с интернет – источниками.	1	
	2.	<u>Технология облицовки поверхностей плитками.</u> Толщина швов между плитками. Продирка облицованной поверхности. Правила безопасности труда.	2	3
		Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта, подготовка сообщений, работа с интернет – источниками.	1	
		Практическая работа:	2	
1.	Составление технологической карты на облицовку синтетической плиткой. Изучение и классификация последовательности технологии облицовки. Расчёт расхода материалов.			

		Самостоятельная работа: Составление технологической карты на облицовку синтетической плиткой. Изучение и классификация последовательности технологии облицовки. Расчёт расхода материалов.	1	
		Лабораторные работы: <u>Приёмы облицовки пола ПВХ плитками.</u> Подготовка ПВХ плиток, основания пола, разметочные работы, приготовление клея и мастик.	2	
		Самостоятельная работа: Расчёт расхода материалов.	1	
Тема 6. Устройство наборных стеновых пластиковых панелей	Содержание		4	
	1.	<u>Устройство наборных пластиковых панелей</u> Пластиковые панели: конструкция, материал, свойства, размеры, область применения. Отделка лицевой стороны пластиковых панелей. Технология облицовки стен пластиковыми панелями: на каркас или прямо на стену.	2	2
		Самостоятельная работа: Изучение и классификация последовательности технологии облицовки. Расчёт расхода материалов.	1	
	2.	<u>Соединение панелей между собой. Установка уголков и плинтусов.</u> Применение листовых зеркальных панелей. Контроль качества работы. Правила безопасности труда.	2	2
		Самостоятельная работа: Изучение и классификация последовательности технологии облицовки. Расчёт расхода материалов.	1	
	Практическая работа: 1. Разработка и составление технологической карты на устройство сборной панели.		2	
	Самостоятельная работа: Разработка и составление технологической карты на устройство сборной панели.		1	
	2. Вычерчивание схемы на каркасную облицовку зеркальными панелями.		2	

	Самостоятельная работа: Вычерчивание схемы на каркасную облицовку зеркальными панелями	1	
	Лабораторные работы: Приёмы устройства пластиковых панелей каркасным способом. Установка уголков и плинтусов.	2	
	Самостоятельная работа: Вычерчивание схемы на каркасную облицовку пластиковых панелями.	-	
Тема 7. Отделка потолка синтетическими потолочными плитками	Содержание	4	
	1. <u>Отделка потолка. Облицовка потолка синтетическими плитками</u> Достоинства и недостатки облицовки. Виды потолочных плиток. Применяемые клеи. Подготовка поверхности потолка к облицовке. Разметка на поверхности потолка осей. Определение необходимого количества плиток.	2	2
	Самостоятельная работа: Разметка на поверхности потолка осей. Определение необходимого количества плиток.	1	
	2. <u>Наклеивание плиток на потолок прямыми или диагональными рядами.</u> Наклеивание потолочных плинтусов. Контроль качества работ. Соблюдение правил безопасности	2	2
	Самостоятельная работа: Вычерчивание схемы на наклеивание плиток на потолок прямыми или диагональными рядами.	1	
	Практическая работа:	4	
	1. При заданных размерах потолка выполнить схемы расположения плиток прямыми и диагональными рядами.	2	
	Самостоятельная работа: Вычерчивание схемы расположения плиток прямыми и диагональными рядами.	1	
	2. Определение схем расположения необходимого количества потолочных плиток и плинтусов. Расчётные задачи.	2	
	Самостоятельная работа: Определение схем расположения необходимого количества потолочных плиток и плинтусов. Расчётные задачи.	1	

	Лабораторные работы: Отработка приёмов работ облицовки потолка потолочными плитками прямыми и диагональными рядами. Наклеивание потолочного плинтуса.	2		
	Самостоятельная работа: Разработка и составление инструкционно-технологических карт	1		
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).				
Раздел 3.Выполнение ремонта облицованных поверхностей		15		
Тема 1. Ремонт покрытий полов и облицовок.	Содержание	4		
	1.	Ремонт покрытий полов и облицовок Выявление дефектов и мест ремонта в покрытиях полов и облицовках поверхностей. Характеристика дефектов изношенных участков.	2	2
		Самостоятельная работа: Составить таблицу дефектов.	1	
	2.	Определение способов ремонта. Выбор необходимых материалов Производство ремонтных работ. Уход за синтетическими покрытиями.	2	2
		Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта, подготовка сообщений, работа с интернет – источниками.	1	
		Практическая работа:	4	
	1.	Изучение организации производства облицовочных работ.	2	
	Самостоятельная работа: Составление, проработка конспекта, подготовка сообщений, работа с интернет – источниками.	1		

	2.	Разработка технологической карты на выявление дефектов и определение способов ремонта.	2	
		Самостоятельная работа: Разработка инструкционно-технологических карт на выявление дефектов и определение способов ремонта.	1	
		Лабораторные работы: Выполнение ремонтных работ с выявлением дефектов и их устранение.	2	
		Самостоятельная работа: Разработка инструкционно-технологических карт на выявление дефектов и определение способов ремонта.	1	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3				
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).				
Выполнение ремонта облицованных поверхностей.				
- Создание презентаций по темам: Технология ремонта стены синтетическими материалами и конструкциями				
- Разработка рефератов по теме: Ремонт поверхности стен и потолков синтетическими материалами				
- Составление инструкционно-технологических карт на устройство синтетических покрытий стен и потолков.				
Консультации по МДК.05.01				
1.Выполнение подготовительных работ при облицовке синтетическими материалами.				
2.Оборудование. Организация рабочего места. Подготовка оснований под устройство полов.				
3. Выполнение облицовки поверхностей синтетическими материалами различной степени сложности.				
4.Устройство полов из рулонных материалов и синтетических ковровых покрытий.				
5.Облицовка горизонтальных поверхностей полистирольными плитками.				
6.Выполнение ремонта облицованных поверхностей.				
Экзамен по МДК.05.01				

<p>Учебная практика Виды работ: Подготовка основания пола под облицовку синтетическими материалами. Приемы настилки поверхностей пола рулонными материалами. Приемы настилки поверхностей пола синтетическими и ковровыми плитками. Устройство пластмассовых плинтусов. Приемы наклеивания потолочных плит и обработка внутренних углов багетом.</p>	36	
<p>Производственная практика Виды работ: Подготовка инструментов, оборудования и механизмов, применяемых при облицовке поверхностей синтетическими материалами. Провешивание поверхности пола, устройство маяков. Приготовление раствора, устройство стяжки. Подготовка поверхностей под облицовку рулонными материалами. Подготовка рулонных материалов. Раскатывание, раскрой и прирезка линолеума. Наклеивание, прикатка линолеума. Сварка кромок линолеума. Установка погонажных облицовочных изделий: плинтусов. Устройство порожков дверных проемов. Подготовка поверхностей под облицовку листовыми материалами. Вынесение отметок пола. Настилка поверхности пола древесностружечными плитами. Огрунтовка стяжки. Настилка поверхности пола древесноволокнистыми плитами. Крепление плит. Отделка покрытий полов из листовых материалов. Заделка стыков между листами плит. Обработка кромок плит. Установка плинтусов. Подготовка синтетических ворсовых ковров к наклейке. Прирезка и наклеивание ворсовых ковров.</p>	468	

<p>Подготовка поверхности пола под устройство бесшовных покрытий. Нанесение мастики на поверхность пола. Разбивка основания пола на карты и фигуры. Выравнивание и уплотнение полимерцементно-бетонного покрытия пола. Устройство покрытий полов захватками. Шлифовка и пропитка покрытия пола. Отделка бесшовного покрытия пола. Технология облицовки поверхностей синтетическими материалами с применением средств механизации. Механизированное приготовление растворов, мастики, смесей. Механизированная подготовка поверхностей под облицовку синтетическими материалами. Устройство бесшовных полов с применением средств механизации. Устройство полов из листовых материалов с применением средств механизации. Последовательность монтажа из пазогребневых плит. Устройство дверных и оконных проемов. Способы укрепления наружных и внутренних углов. Приемы разбивки осей. Разметка рядов плиток. Приемы выполнения выкладки плиток насухо и обрезка плиток. Настилка фрагмента пола из плиток по различным рисункам. Технология облицовки поверхностей синтетическими материалами с применением средств механизации. Разбивка и провешивание поверхности основания для устройства пола. Устройство покрытия полов синтетическими поливинилхлоридными плитками. Облицовка потолка акустическими плитами. Устройства каркаса из дерева. Облицовка потолка по каркасу способом крепления плит. Облицовка потолка декоративными плитами. Облицовка вертикальных поверхностей синтетическими рулонными материалами. Подготовка поверхности пола под облицовку ковровыми плитами. Разметка основания под устройство покрытия ковровыми плитами. Устройство покрытия пола ковровыми плитами. Установка пластмассовых плинтусов. Покрытие пола резиновым линолеумом-релингом. Устройство пола линолеумом- релингом насухо. Наклеивание каучуковых напольных покрытий в виде рулонов на мастику.</p>		
---	--	--

<p>Установка каучукового плинтуса на клей. Покрытие пола поливинилхлоридным линолеумом на теплозвукоизоляционной основе. Облицовка стен полистирольными плитками. Устройство каркаса под облицовку пластиковыми панелями. Устройство наборных пластиковых панелей. Установка пластмассовых плинтусов. Устройств наружных и внутренних углов из пластмассовых уголков. Облицовка бетонного потолка синтетическими плитками прямыми рядами. Облицовка бетонного потолка синтетическими плитками диагональными рядами. Наклеивание полочных плинтусов. Обработка стыков потолочных плинтусов. Оклеивание поверхностей стен синтетическими рулонными материалами. Подготовка заготовок линолеума для ремонта покрытия пола отдельными местами. Ремонт покрытий полов из рулонных материалов отдельными местами. Ремонт и замена пластмассовых плинтусов. Снятие поврежденных ПВХ плиток. Подготовка основания отдельными местами. Ремонт покрытий полов из синтетических поливинилхлоридных плиток. Очистка швов, проверка качества и уход за ПВХ плиткой. Ремонт и замена пластиковых панелей. Ремонт отделенными местами облицовок полистирольными плитками.</p>		
<p>Консультации по ПМ 05.</p>		
<p>1.Выполнять подготовительные работы при облицовке поверхностей синтетическими материалами</p>		
<p>2.Облицовка горизонтальных поверхностей полистирольными плитками.</p>		
<p>3.Выполнять облицовку поверхностей синтетическими материалами различной сложности</p>		
<p>4.Устройство полов из рулонных материалов и синтетических ковровых покрытий.</p>		
<p>5.Выполнять ремонт покрытий и облицовки поверхностей синтетическими материалами.</p>		
<p>6.Выполнение ремонта облицованных поверхностей.</p>		

Квалификационный экзамен по ПМ05.		
Всего:	651	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Основы технологии отделочных работ».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.
- обучающие видеофильмы по профилю монтажника каркасно-обшивных конструкций

Реализация профессионального модуля предусматривается через теоретическое обучение в учебном кабинете и производственную практику непосредственно на строительных объектах. Производственную практику рекомендуется проводить в концентрированном виде.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.В. Петрова – 2-е изд. стер.- М, : Издательский центр «Академия» 2018.- 112с.
2. Черноус Г.Г. Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами (1-е изд.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения (2-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 - 368 с.
2. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство) (7-е изд., стер.) учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. – 304 с.
3. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. – 110 с.

4. Лысенко, Е.И. Современные отделочные и облицовочные материалы. – Ростов Н/Д.: Феникс, 2015.-366с.
5. Парикова, Е.В.Материаловедение (сухое строительство). - М.: Издательский центр «Академия», 2015.-304с.
6. Стандровский, Ю.С., Северинова Г.В. Технология облицовки поверхностей синтетическими материалами.- М.: Высш.шк., 2015.-332с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные дисциплины «Основы материаловедения», «Основы строительного черчения», «Основы электротехники» предшествуют изучению модуля.

Учебные занятия в начале обучения планируют по междисциплинарному курсу (МДК) с учетом учебного материала для последующего проведения производственной практики. Виды работ производственной практики соответствуют темам МДК. Обязательным условием допуска обучающихся к производственной практике является освоение ими учебного материала МДК.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: наличие у мастеров производственного обучения среднего или высшего профессионального образования, а также 5^{го} квалификационного разряда по профессии «Мастер отделочных строительных работ»

Преподаватель и мастер производственного обучения должны проходить стажировку в строительных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в строительных организациях является обязательным.

4.5. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

мини-лекция, разминка, дискуссия, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов, «Мозговой штурм», обратная связь, работа в малых группах,

моделирование производственных процессов и ситуаций, метод проектов, метод обучения в парах.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Выполнять подготовительные работы при облицовке поверхностей синтетическими материалами	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и правильное применение инструментов и простейших приборов; - соблюдение правил подготовки оснований под полы и вертикальных поверхностей под облицовку; - точность закрепления уровня чистого пола; - качество подготовки горизонтальных и вертикальных поверхностей; - оценка организации рабочего места; - соблюдение правил безопасности труда 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности.</p> <p>Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты лабораторных и практических работ.</p> <p>Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ.</p>
ПК 2. Выполнять облицовку поверхностей синтетическими материалами различной сложности	<ul style="list-style-type: none"> - точность и скорость чтения чертежей; - выбор и правильное применение инструментов и оборудования; - правильность выбора материалов для устройства покрытий полов и облицовки стен; - соблюдение технологии устройства покрытий полов и облицовки стен; - качество выполненных работ; - оценка организации рабочего места; - соблюдение правил безопасности труда; 	<p>Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик</p>
ПК 3. Выполнять ремонт покрытий и облицовки поверхностей	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять дефекты и участки в покрытиях и облицовке поверхностей для выполнения ремонта; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - выбор способов ремонта; - выбор материалов для выполнения ремонтных работ; - выбор и правильное применение инструментов и приспособлений; - соблюдение правил производства ремонтных работ; - качество выполненных работ по ремонту отдельных мест в покрытиях полов и облицовках стен; - оценка организации рабочего места; - соблюдение правил безопасности труда. 	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - явно выраженный интерес к профессии; - трудоустройство по полученной профессии; - эффективная самостоятельная работа изучении профессионального модуля; - результативное участие в конкурсах профессионального мастерства; 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мотивированное обоснование выбора способа решения профессиональной задачи; – достижение цели профессиональной задачи при выполнении штукатурных работ; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях; – способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности; – демонстрация качества выполнения профессиональных задач; – способность нести ответственность за результаты своей работы; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нахождение и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач; – использование нескольких источников информации; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решение профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ; – оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – участие в планировании организации групповой работы; – выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>