

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)

**РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО**



УДК 377.5
ББК 74
О23

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ. – Калининград: Редакционный совет ГАУ КО ПОО КСТ. – 2021. – 38 с.

В сборнике представлен опыт образовательных организаций по проблемам и перспективам профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Калининградской области.

Редакционный совет: О.В. Толстошеева, Е.В. Мананникова, Е.Ю. Галаган

Верстка: Кюннап С.М.

Материалы представлены в авторском варианте. Редакционный совет не несет ответственности за содержание оригиналов.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1 ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ	4
ВЛИЯНИЕ БПОО НА СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	4
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО.....	6
ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
В ГБУ КО ПОО «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....	9
РАЗДЕЛ 2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОП	16
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ	16
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	17
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.....	19
РАЗДЕЛ 3 ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП И УЧАСТИЕ В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ АБИЛИМПИКС	24
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА».....	24
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ СПО.....	26
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ СПО.....	32
ВНЕДРЕНИЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИПИКС» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	35

РАЗДЕЛ 1 ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

ВЛИЯНИЕ БПОО НА СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Заянчаускене Л.С., заместитель директора по инновационной деятельности

*ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства»,
г. Калининград*

Резюме: В статье описываются проблемы поступления в учреждения среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью и возможные пути их решения.

Ключевые слова: инклюзия, ОВЗ, инвалидность, обучение, мониторинг

Цель: выявление профессиональных намерений выпускников общеобразовательных организаций, проблемы, возникающие при выборе учебного заведения, при поступлении в учреждения среднего профессионального образования, а также пути их решения.

Материалы и методы: результаты 5-ти ежегодных мониторингов, проводимых Базовой профессиональной образовательной организацией по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью на базе ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства». Обсуждение результатов состоялось на круглом столе в рамках деловой программы регионального чемпионата «Абилимпикс», организованном региональным учебно-методическим центром на базе ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма».

Результаты и обсуждение: Ежегодно наблюдается рост интереса выпускников общеобразовательных организаций и их родителей или лиц, заменяющих их, к среднему профессиональному образованию в Калининградской области. Коэффициенты доступности зданий, принадлежащих образовательным организациям, также уверенно растут, что позволяет принимать на обучение, более широкий круг абитуриентов, обеспечивая необходимые условия для обучения.

Ежегодно проводится профориентационный мониторинг согласно анкете «Мой выбор» обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных учреждений из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью. Согласно мониторингу 2020/2021 года наиболее приоритетными для дальнейшего освоения стали сферы «Транспортные средства», «Информатика, программирование, IT-технологии», «Сервис и обслуживание», «Строительство, архитектура», «Медицина».

Вторым мониторингом выявляются профессиональные намерения в отношении непрерывного обучения и приоритетов для будущего поступления. Из 732 обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего образования, 37 планируют продолжить обучение в 10-м классе, 417 собираются продолжить обучение по программам профессионального обучения, 92 по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 59 – по программам подготовки специалистов среднего звена. Уже на данном этапе 164 человека не планируют продолжать своё обучение.

Мониторинг адаптированных образовательных программ выявил более 2500 бюджетных мест по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также 120 бюджетных мест по программам профессионального обучения.

Мониторинг хода приемной кампании показал следующие данные. Было подано заявлений[4]:

по программам профессионального обучения – 75;

по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих – 57;

по программам подготовки специалистов среднего звена – 97.

Таким образом, из 568 желающих поступить в учреждения среднего профессионального образования лишь 229 абитуриентов направили свои документы в приемные комиссии.

По результатам мониторинга результатов приемной кампании на право быть зачисленным на бюджетной основе выявлено:

по программам профессионального обучения – 65;

по программам подготовки специалистов среднего звена – 26;

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 12.

Стоит отметить, что на обучение за счет собственных средств зачислено:

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 6.

по программам подготовки специалистов среднего звена – 10;

по программам профессионального обучения – 8.

Еще 102 абитуриента было отсеяно в процессе поступления.

Наиболее частыми программами стали «Поварское и кондитерское дело», «Почтовая связь», «Аддитивные технологии», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Дошкольное образование», «Облицовщик-плиточник».

В сравнительном анализе с предыдущим учебным годом Калининградская область продемонстрировала следующие результаты:

127 человек принято на обучение в этом году (2020 год – 100 человек);

19 человек поступили в ПОО города Калининграда; (2020 год – 12 человек);

108 человек поступили в ПОО Калининградской области за исключением города Калининград (2020 год – 88 человек);

36 человека поступили на программы подготовки специалистов среднего звена (2020 год – 18 человек);

18 человек поступили на программы квалифицированных рабочих и служащих (2020 год – 5 человек);

73 человека поступило на программы профессионального обучения (2020 год – 77 человек);

103 человека поступило на обучение на бюджетной основе (2020 год – 94 человек);

24 человека поступило за счет собственных средств (2020 год – 6 человек).

Выводы: Увеличение числа обучаемых из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью связано с увеличением количества бюджетных мест по программам профессионального обучения, однако на подобные программы по-прежнему поступают также лица, не прошедшие процедуру единого государственного экзамена, а, следовательно, не получившие аттестата об освоении программы основного общего образования.

Второй проблемой оказалось нежелание родителей направлять своих детей в Колледжи для обучения в условиях инклюзии, аргументируя это отсутствием условий доступности, отсутствием в штатном расписании специалистов по конкретным нозологиям, а также страхом невозможности адаптации их подопечного.

В связи с этим с 2020 года в Калининградской области реализуется проект по внедрению программ профессионального обучения на базе техникумов-интернатов, обучающих воспитанников с 1-9 класс. Техникумы имеют полный перечень необходимого оборудования, а также ряд специалистов по работе с детьми из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью. Подобные практики позволили обеспечить дополнительные 50 мест для обучения по программам профессионального обучения по направлениям «Садовник», «Штукатур-маляр» и «Клининнг».

Практика готова к тиражированию на территории Калининградской области, что позволит решить проблему отсева выпускников 9-х классов и увеличит число лиц, получивших доступ к непрерывному обучению и последующим трудоустройством.

Список используемой литературы:

1. Отчет о результатах мониторинга по анкете «Мой выбор» от 15.01.2021 года.
2. Отчет о результатах мониторинга профессиональных намерений выпускников общеобразовательных учреждений от 17.05.2021 года.
3. Отчет о результатах мониторинга адаптированных основных профессиональных образовательных программ от 30.06.2021 года.
4. Отчет о результатах мониторинга хода приемной кампании от 15.08.2021 года.
5. Отчет о результатах мониторинга результатов приемной кампании от 31.08.2021 года.

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО

Мананникова Е.В., руководитель РУМЦ

ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма», г. Калининград

Создание центра: В 2018 году в результате участия в конкурсном отборе на создание в субъектах РФ ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО (РУМЦ СПО) колледж получил федеральную субсидию, а также средства из регионального бюджета на создание центра.

В результате было отремонтировано помещение и приобретено специальное учебное и реабилитационное оборудование:

№ п/п	Наименование
1	Комплект для сенсорной комнаты (комплект №3 «Серебряная сказка»)
2	Видеокамеры (для создания контента для лиц с ОВЗ) + комплектующие
3	Программное обеспечение для верстки аудио- и видеоинформации Movavi
4	Профессиональное программное обеспечение для вёрстки аудио- и видеоинформации Sony VegasPro 14.0
5	Мебель для трансформируемых аудиторий: регулируемый по высоте стол
6	Мебель для трансформируемых аудиторий: передвижной комплекс (малый), адаптированный для учащихся с ОВЗ
7	Программа экранного доступа с функцией экранного увеличения с поддержкой речевого доступа
8	Дисплей Брайля
9	Комплект для маркировки клавиатуры азбукой Брайля
10	Беспроводная гарнитура (наушники+гарнитура)
11	Принтер Брайля
12	FM-передатчик (для преподавателя с функцией группового обучения и дальностью 30 м)
13	FM-приемник с индукционной петлей (для студентов с дальностью приема 30 м и возможностью автономной работы 9 час)
14	Проекционное и интерактивное оборудование

РУМЦ СПО был образован приказом Министерства образования Калининградской области от 27.02.2018 №162/1 «О региональном ресурсном учебно-методическом центре».

Направления деятельности, цели и задачи РУМЦ: Основными направлениями работы РУМЦ является методическое и экспертное сопровождение модернизации системы инклюзивного профессионального образования посредством консолидации усилий педагогических работников ПОО СПО Калининградской области и заинтересованных сторон по совершенствованию образовательной, инновационной, методической деятельности.

Задачи, которые решает РУМЦ в этих направлениях:

Координация взаимодействия школ, ПОО, вузов, общественных организаций инвалидов и организаций-работодателей по вопросам профориентации, обучения и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

Разработка и актуализация методических материалов для ПОО по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ от поступления до трудоустройства.

Разработка и актуализация методических рекомендаций по разработке адаптированных ОПОП СПО.

Консультирование заинтересованных сторон по вопросам организации процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Разработка, актуализация и экспертиза адаптированных ОПОП СПО, ДПО по направлению «Сервис и туризм».

Организация коллективного использования методических ресурсов образовательными организациями, входящими в сетевое взаимодействие с РУМЦ СПО КСТ.

Участие в подготовке и проведении региональных конкурсов профессионального мастерства, в том числе Абилимпикс.

Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

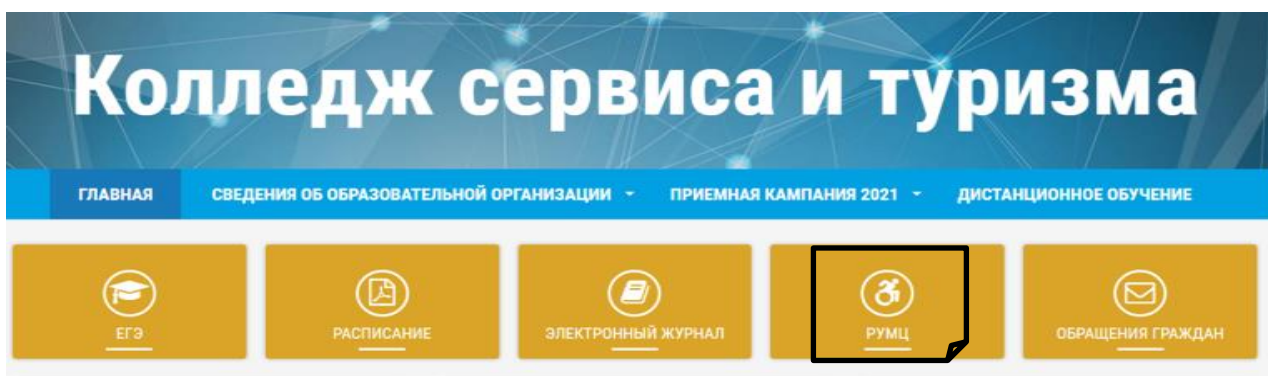
Обобщение и распространение опыта по вопросам сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ при получении ими профессионального образования.

В 2021 году перед центрами, которых в России 38, поставлена задача межрегионального взаимодействия.

Результаты работы: Работу в 2020-21 учебном году можно назвать подготовительным периодом в плане учебно-методического сопровождения процесса обучения и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ:

- заключены и пролонгированы соглашения о сотрудничестве с 12 ПОО;
- актуализированы и реализуются 2 АОП;
- актуализирована страничка РУМЦ на сайте колледжа;
- собраны и систематизированы нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня (на сайте колледжа);
- разработано 5 методических рекомендаций для ПОО и работодателей (на сайте колледжа);
- разработан регламент (порядок) проведения экспертизы АОП;
- разработан курс повышения квалификации «Разработка и экспертиза адаптированных образовательных программ»;
- обучено на курсах повышения квалификации 52 педагога (за три года 114).

Повышение квалификации руководителя РУМЦ осуществлялось путем участия в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, вебинарах.



Внимание, актуальная информация!

Положение о ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования

Для всех

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями на 24 апреля 2020 года)» [Ссылка](#)

Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации (в редакции Федерального Закона от 20 апреля 1996 года N 36-ФЗ) (с изменениями на 24 апреля 2020 года)» [Ссылка](#)

Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 года N 363) [Ссылка](#)

Для абитуриентов и родителей

Основная проблема: несмотря на заключенные с организациями соглашения не сформированы рабочие группы и экспертные комиссии из числа педагогических работников ПОО и специалистов для разработки и экспертизы АОП и КОС.

Основное достижение: полный перечень нормативных документов со ссылками на источники, сборники лучших практик, отредактированные и разработанные методические рекомендации для разных категорий пользователей: ПОО, студентов, родителей и работодателей.

Найти все это можно на сайте колледжа <https://kst.edupage.org/>.



Для ПОО



Для студентов и выпускников



Для работодателей

Перечень документов

- **О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья:** письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразор) от 16 апреля 2015 года № 01-09/14-07-1968 <http://docs.cntd.ru/document/4202124>
- **Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 года № 697** <http://docs.cntd.ru/document/499338780>
- **Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования,** утверждены директором департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 года № 06-630вн <http://docs.cntd.ru/document/42021065>
- **Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья** от 3 ноября 2015 года № 1309 <http://docs.cntd.ru/document/420320115>
- **Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 года № 515** <http://docs.cntd.ru/document/420212941>
- **Рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, незрячих, слабодвижущих),** утверждены письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 12 июля 2007 года № 03-1563
- **Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе осязаемости образовательного процесса),** письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 марта 2014 года № 06-281
- **Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов),** письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 11 декабря 2015 года № 16-2/10/П/7704 <http://docs.cntd.ru/document/420349552>
- **СБОРНИК ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и обучающихся с ОВЗ в 2018 году** <https://www.spo-rudn.ru/images/dmth/sbornik-voprosov-i-otvetov-ovz.pdf>
- **Требования к условиям помещением,**
- **Лучшие практики образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ**
- **Методические рекомендации по реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 10.04.2020 № 05-398 -О направлении методических рекомендаций)**
- **Рекомендации для педагогических работников по организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью (в соответствии с Письмом Минпросвещения о направлении Методических рекомендаций от 10.04.2020 № 05-398)**
- **СБОРНИК ВОПРОСОВ-ОТВЕТОВ в области деятельности ПОО, реализующих образовательные программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2020 году,**
- **Сборник тезисов статей** включает материалы всероссийских конференций, в том числе двух Совещаний и 8 конференций в федеральных округах Российской Федерации по вопросам инклюзивного профессионального образования.
- **СБОРНИК ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ в области деятельности ПОО, реализующих образовательные программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2019 году**

Для работодателей

Перечень документов

- **Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности,** утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 года № 515 <http://docs.cntd.ru/document/420212941>
- **Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов,** утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 августа 2018 г. № 518н <http://docs.cntd.ru/document/424203060>
- **Методическое пособие по предоставлению госуслуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов** (Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.08.2018 № 13-6/10/8-6463) <https://zhivymeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda-sodejstvie-trudoustroystvu/>
- **Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности,** утвержден приказом Минтруда России от 19 ноября 2013 г. № 683н <http://docs.cntd.ru/document/499061694>
- **Закон Калининградской области от 3 декабря 2014 года № 364-О порядке квотирования рабочих мест для инвалидов в Калининградской области** <http://docs.cntd.ru/document/423958142>
- **Постановление Правительства Калининградской области от 18 ноября 2013 года № 848 «О Государственной программе Калининградской области «Социальная поддержка населения» (с изменениями на 18 февраля 2020 года)** <http://docs.cntd.ru/document/410802335>
- **Порядок сопровождения инвалидов молодого возраста при трудоустройстве,** утвержден приказом Министерства социальной политики Калининградской области от 13 июля 2017 г. № 413 <http://docs.cntd.ru/document/450032812>
- **Порядок проведения специальных мероприятий, способствующих конкурентоспособности инвалидов на рынке труда Калининградской области,** утвержден постановлением Правительства Калининградской области от 19 апреля 2018 года № 234 <http://docs.cntd.ru/document/550100593>
- **План мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2017-2020 годы,** утвержден распоряжением Правительства РФ от 10 мая 2017 года № 893-р <http://docs.cntd.ru/document/420397979>
- **Обзор норм законодательства РФ и опыта органов государственной службы занятости субъектов РФ по оказанию индивидуальной помощи нуждающимся в ней инвалидам при их трудоустройстве** (актуализировано для Калининградской области на 5.06.2020 РУМЦ СПО ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»)
- **Создание необходимых условий труда для инвалидов на производстве** (методические рекомендации РУМЦ СПО ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма» от 5.06.2020)
- **МР для работодателей по осуществлению сопровождения при содействии занятости инвалидов**

Список использованной литературы и интернет-источников:

1. Типовое положение о РУМЦ
2. Федеральный методический центр по инклюзивному образованию <https://fmc-spo.ru/index.php>
3. Конференция по вопросам развития инклюзивного среднего профессионального образования «Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» <https://www.spo-rudn.ru/konf-2020/konferentsiya-v-yufo/2-uncategorised/435-novoherkassk-translyatsii>

ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБУ КО ПОО «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Хрямова Л.Г., руководитель службы сопровождения инклюзивного образования

ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» г. Черняховск

В ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» разработан и утвержден педагогическим советом Проект по развитию инклюзивного образования на 2021-2025 г.г.

Направление проекта - обеспечение позитивной динамики качества условий получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации, трудоустройства и подготовки к социально-профессиональной адаптации в образовательных организациях.

Актуальность проекта. Тенденция увеличения в нашей стране количества детей с ограниченными возможностями здоровья, многочисленные проблемы их адаптации и социальной интеграции в общество, ориентирует государство на необходимость решения вопросов образовательной политики, создание для них равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества и активное включение в общественно-полезную деятельность.

Целями среднего профессионального образования, которые декларирует сегодня государство, являются: создание необходимых условий для получения качественного образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений их социальной адаптации; оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, активных методов обучения, способствующих получению профессионального образования, а также социальному развитию посредством организации инклюзивного образования.

Задачами среднего профессионального образования, которое получают и студенты с ограниченными возможностями здоровья, являются: подготовка специалистов, обладающих необходимым набором общих и профессиональных компетенций, современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной, профессиональной деятельности.

Специфика получения профессионального образования молодыми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обусловлена динамичным изменением теории и практики подготовки в условиях введения новых ФГОС СПО, предполагающим как развитие и модернизацию доступной среды для обучения инвалидов, так и использование активных и интерактивных форм, методов и приемов обучения, создания толерантной социокультурной среды в профессиональной образовательной организации.

Развитие инклюзивного образования в ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» обеспечивает решение следующих задач:

Проектирование и управление развитием инклюзивной образовательной среды в колледже.

Ресурсное обеспечение (нормативно-правовое, кадровое, организационное, материально-техническое, программно-методическое, технологическое, информационное, психолого-педагогическое, финансово-экономическое, социально-адаптационное) инклюзивного образовательного процесса в ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж».

Развитие безбарьерной инфраструктуры ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж».

Обеспечение оптимального уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж».

Создание эффективной системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Обеспечение качества освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ образовательных программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Обеспечение возможности формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Формирование толерантной социокультурной среды ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж».

Ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в колледж, обучения, трудоустройства.

Создание социальных партнерств с целью обеспечения эффективного образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

Организация взаимодействия с образовательными организациями, базами практики, профессиональными сообществами с целью обеспечения безбарьерных условий для прохождения практики инвалидам и лицам с ОВЗ.

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

Обеспечение информационной открытости колледжа для инвалидов, и лиц с ОВЗ и их родителей.

ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» с 2009 года занимается практической разработкой вопросов доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и формирования в колледже системы инклюзивного обучения студентов - инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В 2017 году в Колледже была создана служба сопровождения инклюзивного образования, объединяющая субъектов образовательного процесса для развития инклюзивного образования, которая нуждается в развитии и совершенствовании.

В 2020 году в реализации деятельности службы сопровождения инклюзивного образования, с одной стороны наметились новые потребности и возможности для развития инклюзивного образования, с другой стороны определились проблемы и противоречия, требующие разрешения.

Новые потребности и точки роста для развития инклюзивного образования.

1) В отчетах службы сопровождения инклюзивного образования была отмечена положительная динамика роста численности обучающихся с 2017 года по 2020 год и численности инвалидов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (в 2017 г. - 1 чел., 2021 г.-17 чел.).

2) Тенденция увеличения числа инвалидов за последние годы и опросы абитуриентов и первокурсников показывают возросший имидж Колледжа для их обучения, эффективность профориентационной работы среди школьников (в том числе среди инвалидов и родителей), привлекательность образовательных программ СПО педагогического профиля для инвалидов и лиц с ОВЗ, созданной толерантной среды для их социализации.

3) В последние годы отмечается увеличение квотируемых мест обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ со стороны работодателя - Министерства образования Калининградской области в связи с развитием Программы "Доступная среда" на государственном уровне.

4) С 2017 года ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» находится в процессе системного развития, что находит отражение как в реализации грантов, направленных на создание и совершенствование материально-технической базы, так и в подготовке выпускников согласно требованиям ФГОС СПО, новым требованиям стандартов Worldskills. В 2022 году ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» станет филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения "Московский педагогический государственный университет" в городе Черняховске.

С 2018 года в рамках реализации проекта «Территория успешного будущего» была проведена модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса по стандартам Worldskills, началась реализация пилотных проектов внедрения демонстрационных экзаменов, подготовка обучающихся по стандартам Worldskills и повышение квалификации педагогов, системно осуществлялась профориентационная работа на базе учебных мастерских.

В 2018 года были открыты мастерские по компетенции "Преподавание в младших классах", "Дошкольное воспитание", "Физическая культура", в 2019 году - мастерская "Преподавание технологии", мастерская "Инклюзивное образование". В 2018-2020 г.г. оснащены и рабочие места для практикоориентированного обучения (за счет участия в конкурсах на грантовую поддержку инновационных процессов, проектов):

- созданы и аккредитованы центры проведения демонстрационного экзамена по компетенциям Дошкольное воспитание (10 рабочих мест), Преподавание в начальных классах (10 рабочих мест), Физическая культура, спорт и фитнес (15 рабочих мест);

- функционируют 5 учебных мастерских в соответствии с требованиями ФГОСов и инфраструктурными листами по компетенциям: Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес, преподавание технологии, Инклюзивное образование (40 рабочих мест).

На базе учебных мастерских создаются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирования у них общих и профессиональных компетенций, подготовки их к демонстрационным экзаменам, прохождению учебной и производственной практики. Включение в образовательный процесс большего числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с широким спектром нозологии повлекло за собой создание особых условий использования активных и интерактивных методов и форм организации образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с нарушением зрения, слуха и движения.

С 2017 года ежегодно 100% педагогических работников получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в СПО".

5) В 2020-2021 учебном году согласно контрольным цифрам прием начался набор и обучение студентов по специальности 44.02.04 "Специальное дошкольное образование", в 2021 -2022 учебном году состоялся набор обучающихся по специальности 44.02.05 "Коррекционная педагогика в начальном образовании". Открытие новых специальностей подготовки педагогов для работы педагогов с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья потребовало ресурсного обеспечения (нормативно-правовое, кадровое, организационное, материально-техническое, программно-методическое, технологическое, информационное, психолого-педагогическое, финансово-экономическое, социально-адаптационное) инклюзивного образовательного процесса в ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж».

6) В ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» были созданы все необходимые условия для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий – Moodle, Zoom, e Tutorium, которые востребованы в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7) В современных условиях осуществляется переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, которые особенно акцентируют внимание на получении образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

8) Развитие инклюзивного образования в ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» предполагает необходимость организации практики студентов в общеобразовательных организациях Калининградской области, что в свою очередь предполагает как создание рабочих мест для этого, так и будущих рабочих мест выпускников в школах, детских садах.

Трудности и противоречия в реализации инклюзивного образования в ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»:

1) Архитектурно-доступным для обучения инвалидов в ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» условно является учебный корпус №1, в то время как учебные занятия в учебных кабинетах, учебных мастерских, лабораториях проводятся во всех трех

учебных корпусах, студенты проживают в двух общежитиях, что диктует необходимость создания архитектурно доступной среды в учебном корпусе №3 и общежитии №1, где есть возможности для этого.

2) Специальные учебные места в учебных кабинетах и Библиотечно-информационном Центре с использованием технических средств обучения для лиц с нарушением зрения, слуха и маломобильных обучающихся были оборудованы в 2013-2014 г.г. и нуждаются в настоящий момент в модернизации и увеличении числа рабочих мест в мастерских.

3) Возникли определенные трудности при организации учебной и производственной практики и трудоустройства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая самостоятельно организуется студентами, обучающимися по индивидуальному учебному плану.

4) У обучающихся в ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» нет потребности в обучении по адаптированной программе, и они выбирают обучение в общих группах и индивидуальный план обучения, что соответствует их Индивидуальной программе реабилитации инвалида.

5) ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» пока нет целевых программ на подготовку специалистов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по согласованию с работодателями.

Данные трудности могут быть решены средствами проекта "Развитие инклюзивного образования в ГБУ КО ПОО "Педагогический колледж".

Цель проекта:

Обеспечение позитивной динамики качества условий получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации, трудоустройства и подготовки к социально-профессиональной адаптации в системе образования.

Задачи проекта:

1) Ресурсное обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»:

1.1. Развитие безбарьерной архитектурной среды (учебный корпус №3, общежитие №1);

1.2. Создание адекватной образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование индивидуальных образовательных маршрутов через материально-техническое, методическое и информационное обеспечение деятельности учебных мастерских в ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», учебных кабинетов;

1.3. Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, толерантной социокультурной среды;

2) Кадровое обеспечение инклюзивного образования: организация работы специалистов, повышение квалификации педагогических работников.

3) Организация мероприятий по формированию профессиональных компетенций (профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися, конкурсов профессионального мастерства, Чемпионатов, трудоустройства).

4) Организация взаимодействия с образовательными организациями, базами практики, профессиональными сообществами с целью обеспечения безбарьерных условий для прохождения практики инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые индикаторы проекта:

Целевой индикатор 1	Доступность зданий, территорий: обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебные помещения и учебные мастерские учебного корпуса №3 и общежитие №1, а также их пребывания в указанных помещениях.	100%
Целевой индикатор 2	Доля оснащённости учебных мастерских специальным оборудованием, специальными техническими средствами, информационным, методическим обеспечением в соответствии с нозологиями: нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.	100%
Целевой индикатор 3	Доля педагогических работников, прошедших инструктирование по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, обучение (повышение квалификации) для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	100%
Целевой индикатор 4	Доля специалистов том числе тьюторов, ассистентов (помощников), узких специалистов (в том числе сурдопереводчики, сурдо-/тифлопедагоги, олигофрено-педагоги и др.)	4 чел.
Целевой индикатор 5	Доля разработанных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для инвалидов и лиц с ОВЗ по запросу инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	100%
Целевой индикатор 6	Доля субъектов образовательного процесса, удовлетворенных работой в проекте Доверие и толерантной социокультурной средой	не менее 75%
Целевой индикатор 7	Доля обучающихся, относящихся к категории инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, принимающих участие в национальном Чемпионате Абилимпикс	не менее 75%
Целевой индикатор 8	Доля договоров о прохождении практики и целевом обучении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	75%

Задел и потенциал проекта:

С 2017 года в Колледже создана и действует служба сопровождения инклюзивного образования, регламентируемая положением (приказ № ОД - 11 от 28.06. 2017 г. «Об утверждении Положения о службе сопровождения инклюзивного образования ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», приказ №ОД-285 от 20.10.2020 г. «Об утверждении новой редакции Положения о службе сопровождения инклюзивного образования государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организации «Педагогический колледж» (далее – *Положение*).

Для комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в состав службы сопровождения инклюзивного образования входят:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Заместитель директора по общим вопросам и обеспечению безопасности;
- Заместитель директора по научно-методической работе;
- Главный бухгалтер;
- Руководитель организационно-учебного отдела;
- Руководитель центра воспитательной и социальной и работы;
- Руководитель Центра профессионального самоопределения и дополнительного образования;
- Начальник отдела мониторинга и оценки качества образования;
- Начальник хозяйственного сектора;
- Старший методист;
- Заведующие учебными мастерскими;

Заведующие профильными кафедрами;
Инженер-программист;
Педагог-психолог;
Социальный педагог;
Руководитель пресс-службы;
Заведующие общежитиями;
Руководитель службы сопровождения инклюзивного образования;

Необходимые инструменты и механизмы поддержки:

Бюджетные и внебюджетные источники финансирования проекта.
Повышение квалификации участников проекта по его тематике и их непрерывное консультирование.
Привлечение независимых экспертов.
Своевременное современное материально-техническое обеспечение мероприятий проекта.
Пилотные группы субъектов образовательного процесса для оценки качества проекта

Список использованной литературы и интернет-источники:

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> (дата обращения: 03.09.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Астафьева, О.П. Коррекционная психология: шпаргалка : [16+] / О.П. Астафьева, Е.Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370> (дата обращения: 03.07.2021). – ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст : электронный.
3. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926> (дата обращения: 03.09.2021). – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст : электронный.
4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие : [16+] / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123> (дата обращения: 03.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05679-6. – Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ

Королёва О.В., педагог-психолог

МАОУ «СОШ № 3», г. Гусев

Мы живем в мире, который меняется очень быстро и динамично. Опыт работы МАОУ «СОШ №3» г. Гусева достаточно большой, профориентационная работа продолжает развиваться, появляются новые проекты, которые включают в себя работу на разных этапах развития ребенка, включая и детей с ОВЗ. Под понятием ребенок с ОВЗ, это ребенок имеющий заключение ЦПМПК, включая детей-инвалидов.

Из опыта работы представляем Межмуниципальный фестиваль «Я и моя профессиональная карьера: выбор профиля обучения»

Фестиваль начал свою жизнь в 2014 году, когда школа переехала в новое здание. Интегратором идеи является директор нашей школы.

Цель - популяризация профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся.

Не для кого ни секрет, что выбор профессии - это очень непростой шаг в жизни, который полон переживаний, поисков, проб и даже ошибок.

Традиционно профиль обучения в старшей школе представляют обучающиеся 10-х классов, которые через выступление еще раз убеждаются и утверждают в правильности сделанного выбора в сторону своей профиля обучения, будущей профессии. Это естественно-научный профиль (химико-биологический), физико-математический и социально-экономический профили обучения, раскрывая направления будущей деятельности, возможные для продолжения обучения ВУЗ.

Уже с 2017 года масштабы фестиваля и количество участников растут, мы ищем новых партнеров для реализации данного проекта. Присоединяется Черняховский педагогический институт, Лицей № 7 г. Черняховска. И фестиваль становится межмуниципальным.

И в 2019 году к нам присоединяются еще «Технологический колледж» г. Советска, Озерский техникум природообустройства. Количество выступающих достигает более чем восьми. Выступления становятся еще более яркими, творческими и интересными.

Все разработанные мероприятия доступны для всех участников образовательного процесса, также для обучающихся с ОВЗ. Они посещают профессиональные пробы и другие мероприятия вместе со всеми, таким образом, повышается мотивация.

Выбор профессии – это и взгляд в будущее, и взгляд внутрь себя. Кем быть, чем заниматься и как найти себе работу по душе – вопросы сложные, особенно для подростка. И нужно сделать свой выбор — первый шаг в профессиональной сфере, чтобы оценить свои способности.

На сайте МАОУ «СОШ №3» доступен виртуальный кабинет профориентации.

Здесь можно самостоятельно, а это значит максимально честно сам с собой, узнать свои склонности и интересы четырьмя разными методиками.

В 2020 году ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства» организовал работу профориентационных площадок в рамках областной недели профориентации.

Регулярно для всех, включая всех детей с ОВЗ, проводятся тестирования в рамках выбора профессии. Представляем одно из них.

В выборе будущей профессии 38,9 % испытуемых прислушивается к мнению родителей, 61,1 % же не интересуется мнением родителей, но при этом 66,7% испытуемых признают, что родители оказывают влияние на выбор будущей профессии и только 33,3% не признают этого влияния. Так же 83,3 % испытуемых считает, что они самостоятельно выбирают профессию. Таким образом, можно сделать вывод, что фактор влияния родителей существует, но старшеклассники всё-таки стараются сделать выбор самостоятельно.

Мнение одноклассников при выборе профессии для 100% испытуемых неважно. Значит, учитывать его как фактор влияния в данном коллективе нельзя. С друзьями же советуются по поводу выбора профессии 38,9% испытуемых. Значит, в профессиональном самоопределении важен фактор влияния друзей. Мнением учителей интересовались лишь 22,2 % испытуемых, что также позволяет говорить, что это слабый фактор влияния, но совсем отбрасывать его нельзя.

Самыми сильными факторами, влияющими на профессиональное самоопределение, являются способности, склонности и интересы. 89% испытуемых учитывают эти факторы при выборе будущей профессии. Всего 5,5% считают, что имеют полную информацию о мире профессий, а соответственно 94,5% не обладают полной информацией значит, что фактор информированности практически не влияет на профессиональное самоопределение.

Среди испытуемых 61,1% учли требования по состоянию здоровья для той профессии, которую они выбрали.

Таким образом, можно сделать вывод, что такие факторы как способности, склонности, влияние родителей, советы друзей являются сильными факторами, влияющими на профессиональное самоопределение старшеклассников. Что касается других факторов, то они оказывают слабое влияние на профессиональное самоопределение.

Выбор профессии – это и взгляд в будущее, и взгляд внутрь себя. Кем быть, чем заниматься и как найти себе работу по душе – вопросы сложные, особенно для подростка. И нужно сделать свой выбор — первый шаг в профессиональной сфере, чтобы оценить свои способности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

**Чукань Т.В., директор
Короленко Е.В., заместитель директора
Линник Е.В., заместитель директора**

ГБУ КО «Школа-интернат» г. Калининград

Требования современного рынка труда, его технологическая и цифровая наполненность ставят новые задачи инклюзивному предпрофессиональному и профессиональному образованию.

В вопросе профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными возможностями и инвалидностью ведущим становится вопрос специальной профессиональной ориентации.

Специальная профессиональная ориентация предполагает не направление выпускника в существующие доступные для обучения образовательные организации по

принципу исключения. Сегодня специальная профессиональная ориентация объединяет в своей основе:

- информационную компетентность обучающегося с особыми образовательными потребностями и инвалидностью в современных профессиях, адаптированных к цифровому рынку труда;
- практическую компетенцию использования современных ассистивных устройств обучения и профессиональной деятельности;
- коммуникативные компетенции с учетом особенностей здоровья;
- системные (личностные) компетенции.

Указанные направления становятся и основными отдельными перспективными задачами современной профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью.

Наш опыт работы на базе инновационной площадки «Лаборатория «МедиаЛаб» со слепыми и слабовидящими обучающимися, обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата показывает, что успех специальной профессиональной ориентации в строго индивидуальном подходе к каждому ученику с инвалидностью.

Лаборатория «МедиаЛаб» представляет собой инновационную специальную среду, формирующую изобретательское, креативное, критическое, продуктивное мышление и практические навыки в области освоения профессиональных компетенций в части использования высокотехнологичного оборудования и современного программного обеспечения.

В «Лаборатории «МедиаЛаб» представлены:

- типографская мастерская (профессиональное типографское оборудование, оборудование для слепых обучающихся – принтер с рельефной печатью шрифта Л.Брайля, устройство для печати тактильной графики, что позволяет создавать объемные иллюстрации для незрячих);
- фото и видео мастерскими (профессиональное фото-видео оборудование, современное программное обеспечение для создания любых типов фото-видео проектов);
- проектная площадка (интерактивное оборудование для проектно-исследовательской деятельности);
- мультиплощадка (мультифункциональное оборудование);
- школьный центр радио (современное студийное оборудование);
- робототехническая мастерская (современное оборудование для инженерного моделирования).

Предпрофессиональные компетенции обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью совершенствуются в рамках современных уроков предметной области «Технология», инновационных курсах внеурочной деятельности (кружки, студии, медиа-мастерские), проектной и исследовательской деятельности.

Пространство лаборатории разработано с учетом специальных требований для обучающихся с нарушением зрения и нарушением опорно-двигательного аппарата: зонирование мастерских, дизайн и функциональность мебели. Основной цвет стен – контрастно желтый и белый, дополнительные индивидуальные источники света, мягкость линий и безопасность форм в мебели, высота и ширина столов и рабочих зон спроектирована в соответствии со стандартной шириной и высотой инвалидных кресел и колясок. Имеется дополнительная разметка зон на стенах и полу (для слепых, слабовидящих обучающихся и обучающихся с НОДА). Среда эргономична и легко трансформируема в соответствии с актуальными задачами использования пространства.

Пространство лаборатории оснащено специализированным ассистивным оборудованием для слепых, слабовидящих обучающихся и обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата: специализированные клавиатуры, принтеры рельефно-точечной системы Л. Брайля, компьютерные программы типа «Jaws» для незрячих,

электронные увеличители, профессиональное фото-видео оборудование, специализированный центр радио для детей с инвалидностью и пр.

Так, современные ассистивные средства и технологии позволяют создавать условия для эффективной профессиональной ориентации, осознанного самоопределения профессионального маршрута и успешной социализации детей и молодежи с инвалидностью.

Сформированные компетенции с использованием ассистивных устройств позволяют открывать безграничные перспективы для освоения огромного перечня современных профессий. Так, выпускник с инвалидностью по зрению может получать профессиональное образование по профессии журналист, редактор, печатник брайлевской печати, делопроизводитель и пр. Выпускник, имеющий нарушение опорно-двигательного аппарата ещё в школе может успешно осваивать предпрофессиональные навыки в профессиях фотограф, мультимедийный журналист, корреспондент, веб-дизайнер, контент-менеджер и пр.

Уже сегодня обучающиеся ГБУ КО «Школа-интернат» демонстрируют свои успехи на региональном и федеральном этапах Национального чемпионата «Абилимпикс». В 2020 году учениками нашей образовательной организации успешно представлена совершенно новая для Калининградской области профессиональная компетенция «Фотограф-репортер». В 2021 году, наряду с компетенцией «Фотограф-репортер», представлена компетенция «Мультимедийная журналистика».

Список использованной литературы и интернет-источники:

1. Итоги года: социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] // Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. – URL: <http://sfri.ru>(дата обращения: 11.09.2021).
2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс].- URL:<http://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 11.09.2021)
3. Лаборатория «Медиалаб» [Электронный ресурс].-URL:<http://www.internatsvd.ru> (дата обращения: 11.09.2021)

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Базарова Гэрэлма Игоревна, преподаватель
ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж», Улан-Удэ

Развитие личности в онтогенезе происходит по двум взаимодополняющим линиям: линии социализации (присвоение общественного опыта) и линии индивидуализации (приобретение самостоятельности, относительной автономности).

Все аспекты личностной сферы у студентов с ОВЗ формируются замедленно и с большими отклонениями. Обучающимся свойственно резко выраженное отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья.

Проявление эмоций не зависит от качественного своеобразия структуры дефекта, т. е. от принадлежности к определенной клинической группе. Развитие эмоций умственно отсталых в значительной мере определяется правильной организацией всей их жизни и наличием специального педагогического воздействия, осуществляемого педагогами. Благоприятные условия способствуют сглаживанию импульсивных проявлений гнева, обиды, радости, выработыванию правильного бытового поведения, закреплению необходимых для жизни в семье или в учебном учреждении навыков и привычек, а также

позволяют детям сделать первые шаги в направлении контроля за своими эмоциональными проявлениями.

Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере у обучающихся с ОВЗ практически всегда осуществляется двумя путями:

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных проявлений, отклонений в поведении

В процессе коррекции ЭВС важно научить ребенка с ОВЗ справляться со своими отрицательными эмоциями, так как малейшие неприятности или трудности могут вызвать в нем неадекватную реакцию, «эмоциональный взрыв». Кроме того, неумение выражать свои эмоции, не причиняя вреда другим, будет постоянно создавать конфликтные ситуации в жизни ребенка.

Чем старше становится ребенок, тем сложнее справиться с его поведением. Проявления нарушений эмоционально-волевой сферы могут быть следующие:

- нежелание учиться, в частности выполнять домашние задания;
- мнимая неспособность усвоить материал занятия;
- отказ под разным предлогом от помощи старшим;
- рассеянность, неумение сосредоточиться;
- неаккуратность, неряшливость;
- беспомощность.

Используемые приемы коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ:

Игротерапия – используется как средство самовыражения, достижения эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

В процессе игры у ребят вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлечшись, они не замечают, что учатся. В процессе игры они познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Игра может быть охарактеризована как сфера самореализации личности и как реальность коррекционного процесса.

Коррекционные возможности игры:

- в игре человек чувствует себя естественно, адекватно своей человеческой природе, т.к. естественное состояние человека – это состояние деятеля, инициатора собственного развития;
- игра предоставляет широчайшие возможности для развития и саморазвития, т.к. человек находится в состоянии «максимальной готовности» к этому;
- игра предоставляет значительные возможности для формирования саморегуляции, навыков планирования, самоконтроля и самооценки;
- игра позволяет осмыслить и понять себя, увидеть (почувствовать) перспективы изменения, построить новые модели поведения, научиться по-другому относиться к миру и себе;
- игра развивает важнейшие социальные навыки и умения, способность к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества, учит человека видеть ситуацию глазами другого.

Ресурсы игры неисчерпаемы: кроме коррекционной функции, она обладает еще развивающим, воспитательным, диагностическим и лечебно-профилактическим потенциалом.

Арт-терапия - это вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве. В узком смысле слова под арт-терапией обычно подразумевается терапия изобразительным творчеством с целью воздействия на психоэмоциональное состояние человека.

Для ребят это простой и эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре.

Арт-терапия в сочетании с музыкой дает очень положительных эффект при работе с данной категорией людей. Участие ребят с проблемами в умственном развитии в художественной деятельности со сверстниками развивает его социальный опыт, учит его адекватному взаимодействию и общению в совместной деятельности, обеспечивает коррекцию нарушений коммуникативной сферы.

Сказкотерапия. Сказка может в увлекательной форме и доступными словами показать окружающую жизнь, людей, поступки, в самое короткое время показать к чему приводит тот или иной поступок. Обязательным условием для обучающихся с ОВЗ является использование наглядной опоры. Сказкотерапию можно использовать не только для младшего школьного возраста, но и для студентов.

Музыкотерапия - один из видов арт-терапии, направленный на профилактику, психокоррекцию личностных отклонений в развитии ребенка с проблемами, где музыка используется как символическая форма, вспомогательное средство, основное воздействие которого нацелено на регуляцию нарушений психосоматических и психоэмоциональных процессов, коррекцию рефлексивно-коммуникативной сферы человека.

По организации и способу воздействия подразделяется на:

- рецептивную – направлена на восприятие музыки, помогает преодолеть проблемы в эмоциональном развитии. Проводится в индивидуальной форме.
- активную - активное исполнительское участие слушателя в музыкальном процессе: пении или игре на простом музыкальном инструменте.
- интегративную – построена на синтезе музыкального и наглядно-зрительного восприятия.

Библиотерапия - литературное сочинение и творческое прочтение литературных произведений.

Психогимнастика (танцевальная терапия, мимические и пантомимические этюды) – это метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Психогимнастика предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, эмоциональных проблем с помощью движений, мимики, пантомимики.

Упражнения с использованием рисования и беседы. Рисование помогает обучать ребят навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций; помогает снимать напряжение, «выразить свои конфликты и осознать их из-за бедности своего аффективного словаря». Рисование и беседа помогают наладить контакт с ребенком.

Подобрать нужные методы в каждом конкретном случае очень сложно, поэтому многие задания приходится упрощать, переделывать, давать инструкции на доступном языке. При рефлексии ребята могут, хотя и с трудом определить, что им понравилось и запомнилось, но вычленить то, что они при этом чувствовали – очень проблематично.

Условия подбора техник и приемов создания изображений:

1. Техники и приемы должны подбираться по принципу *простоты и эффектности*. Обучающийся не должен испытывать затруднения при создании изображения с помощью предлагаемой техники. Любые усилия в ходе работы должны быть интересны, оригинальны, приятны студенту.
2. Интересными и привлекательными должны быть и процесс создания изображения, и результат.
3. Изобразительные техники и способы должны быть нетрадиционными. Арсенал способов создания изображений широк: акватушь, рисование сыпучими

продуктами или засушенными листьями, рисование пальцами и ладонями, пульверизатором и т.д.

Приемы работы:

- **изобразительные техники «Марания».** В буквальном понимании «марать» — значит «пачкать, грязнить». Ребята не рисуют в том понимании, к которому они привыкли за годы обучения. У мараний нет категорий «правильно-неправильно», «хорошо-плохо», нет эталонов. Отсутствие критериев оценки мараний исключает и саму оценку. В результате уходят напряжение, неопределенность, страх, сомнения.
- **Штриховка, каракули.** Штриховка – это графика. Изображение создается без красок, с помощью карандашей и мелков. Под штриховкой и каракулями в нашем случае понимается хаотичное или ритмичное нанесение тонких линий на поверхность бумаги, пола, стены, мольберта и пр. Штриховки просты в исполнении, занимают непродолжительное время, потому уместны в качестве зачина арт-занятия. Штриховки и марания происходят в определенном ритме, который оказывает благотворное влияние на эмоциональную сферу ребенка.

Некоторые упражнения:

Упражнение «Герб и щит». Оно направлено на определение своих внутренних ресурсов противостояния опасностям, помогает осознать собственную значимость.

Когда-то рыцари изображали свои гербы на щитах, а во время турниров, для придания смелости, выкрикивали свой девиз. Твой личный девиз раскрывается тремя предложениями, начинающимися со слов: «Я горжусь собой...», а также в трех словах, которые тебе хотелось бы слышать о себе. Когда тебе бывает горько, обидно, страшно, то для поддержания духа вспоминай и говори себе эти слова.

Люди, нарисованные в четвертом поле, напоминают тебе – ты не одинок. Есть, кому тебя выслушать и помочь.

Напоминание о твоём самом большом достижении, которого ты добился сам, помогает, когда охватывает неуверенность.

Даже мысленное пребывание в месте покоя и безопасности поможет восстановить силы, отдохнуть.

Первое поле герба поможет в ситуации скуки, бездействия.

Этот рисунок можно рассматривать и как щит с гербом, а щит – это оружие защиты и даже победы. С его помощью можно преодолеть какую-нибудь жизненную ситуацию.

Эта методика информативна: выделяет ли человек дом как место, где ему спокойно, безопасно, хорошо; являются ли его родители тем, кому он может доверять.

Ребенку дается лист с нарисованным шаблоном герба. В верхней части листа обучающийся записывает и продолжает три предложения:

1. Я горжусь собой, потому что ...
2. Я горжусь собой, потому что ...
3. Я горжусь собой, потому что ...

Дальше записывает три разных повода гордиться собой. Затем, работа с шаблоном. Он видит, что поле разделено на пять полей.

- ✓ На первом поле герба рисует то, что умеет делать лучше всего.
- ✓ На втором поле рисует место, где чувствует себя хорошо, уютно и безопасно.
- ✓ На третьем – самое большое свое достижение.
- ✓ На четвертом – трех людей, кому может доверять.
- ✓ На пятом поле пишет три слова, которые хочет слышать о себе.

Далее идет обсуждение рисунка.

Список использованной литературы и интернет-источников:

1. <http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/korrekcija-emocionalno-volevoy-sfery-detey-s-ovz-posredstvom-metodov-art-terapii-576061>

2. Голиков, Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н.А. Голиков // Педагогическая техника, 2016. - №6. - С. 93-99.
3. Кобзарева, И.И. Психологическое сопровождение как направление деятельности психологической службы в системе профильного обучения / И.И. Кобзарева // Наука. Инновации. Технологии. - 2016. –
4. Глуханюк, Н.С. Психология профессионализации педагога / Н.С. Глуханюк. - Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. - 261 с.

РАЗДЕЛ 3 ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП И УЧАСТИЕ В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ АБИЛИМПИКС

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА АОЧУ ВО «Московский финансово- юридический университет МФЮА»

Кочин М.С., заместитель директора по СПО, кандидат экономических наук

*Калининградский филиал Аккредитованного образовательного частного учреждения
высшего образования «Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий [1].

Необходимо отметить, что инклюзивность – это фундаментальная проблема развития современного образования, а не направление и не одна из проблем. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов.

В МФЮА в соответствии с «Положением об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Аккредитованном образовательном частном учреждении высшего образования «Московский финансово-юридический университет МФЮА» и его филиалах» (утверждено приказом ректора от 25.08.2017 г. № 16-ю/316-10) созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг

ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета:

(<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; - печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости

обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Список использованной литературы:

1. Конвенция «О правах инвалидов», принята Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 г., вступила в силу 03.05.2008 г. (ратифицирована РФ 25.09.2012 г.)
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.1992 г. (с изм. и доп.)

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ СПО

Яковлева А.И., методист, заслуженный учитель Российской Федерации

ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат», г. Советск

Понятие «адаптированная образовательная программа» (далее – АОП) вошло в педагогическую практику после выхода в свет в 2012 году Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Такая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОП определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Разработка и реализация АОП направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по стандартным программам общего и среднего профессионального образования и реальными возможностями таких людей, исходя из специфики их заболеваний, ограничений здоровья, познавательных потребностей и интересов.

Учредителем ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат» является Министерство социальной политики Калининградской области. В профессиональной образовательной организации на бюджетной основе обучаются инвалиды первой, второй и третьей групп, способные к самообслуживанию, лица с ОВЗ и сироты.



Образовательная деятельность по АОП ведется с 2015 года. Разработаны соответствующие локальные акты: «Положение о разработке и утверждении адаптированных образовательных программ СПО по специальностям и профессиям», «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме», «Положение об индивидуальной образовательной программе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья», «Положение о программе по адаптированной физической культуре». В течение пяти лет, с 2015-16 по 2019-20 уч. годы, педагогический коллектив ПОО реализовывал единую методическую тему «Реализация адаптированных образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ». Преподаватели и мастера производственного обучения успешно используют в образовательном процессе технологии развивающего, проблемного и проектного обучения, деловые и ролевые игры, кейс-технологии, «круглые столы», тренинги и дискуссии, работу в составе малых групп и др. Регулярно издаются сборники методических материалов, обобщающие опыт педагогов техникума-интерната.

В ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат» в 2021-2022 учебном году образовательная деятельность осуществляется на основе адаптированных образовательных программ по специальностям СПО: 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), 39.02.01 Социальная работа, 09.02.02 Компьютерные сети; по профессиям СПО: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства в отношении учебных групп лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом рекомендаций, данных обучающимся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогического консилиума техникума-интерната. Эти программы разработаны на основе ФГОС 3+ и включают в себя Рабочие программы воспитания. Основные программы профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, 16909 Портной, 18103 Садовник, 14995 Наладчик технологического оборудования также являются адаптированными.

В образовательной организации созданы условия, необходимые для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации. Материально-техническое обеспечение реализации АОП отвечает не только общим требованиям, определенным во ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Благодаря успешной реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», в техникуме-интернате создана безбарьерная архитектурная среда. Вход в здание оборудован пандусом, поручнями и съездом с тротуара на пешеходную дорожку. Действует современный лифт с учетом требований по его использованию обучающимися инвалидами, в том числе и инвалидами по зрению. Имеется специальный ступенькоход для перемещения колясочников по лестничным маршам. Пол на 1-ом этаже оборудован специальными тактильными лентами. Все коридоры и фойе техникума-интерната оборудованы поручнями.



Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья: индукционной системой, радиоклассом для слабослышащих, документ-камерой, коммуникативной системой «Диалог Базовый Плюс» и др. Широко используются мультимедийные и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ формах.

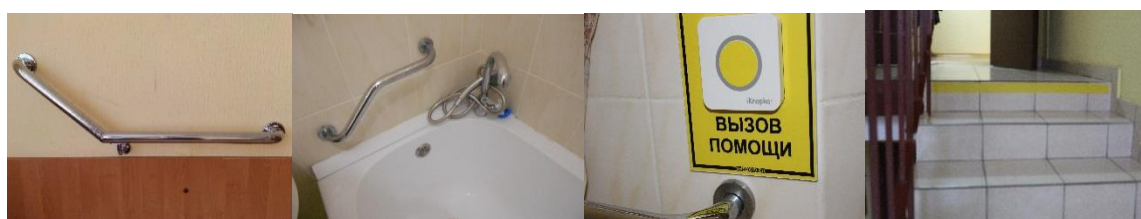


Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла); для лиц с нарушениями слуха (в печатной форме, в форме электронного документа); для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла); для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Социально-психологическое сопровождение обучающихся обеспечивает педагог-психолог. Хорошим подспорьем для него служат комплекс «Бос-комфорт» и специальное оборудование для сенсорной комнаты. В распоряжении педагога-психолога также кресла-релакс, аппаратно-программный комплекс и компьютерные программы для профессиональной ориентации инвалидов.



В жилых блоках общежития для маломобильных групп обучающихся расширены дверные проемы, установлены специальные поручни в санитарных узлах. Для удобства проживающих инвалидов и лиц с ОВЗ используются система вызова помощи и усилитель мощности сигнала кнопок вызова помощника, прибор оповещения «Рокот» и прибор управления речевыми оповещателями «Соната-К».



Капитально отремонтирован санузел для обучающихся на 4-ом этаже, где расположены учебные кабинеты. Теперь он полностью оборудован для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



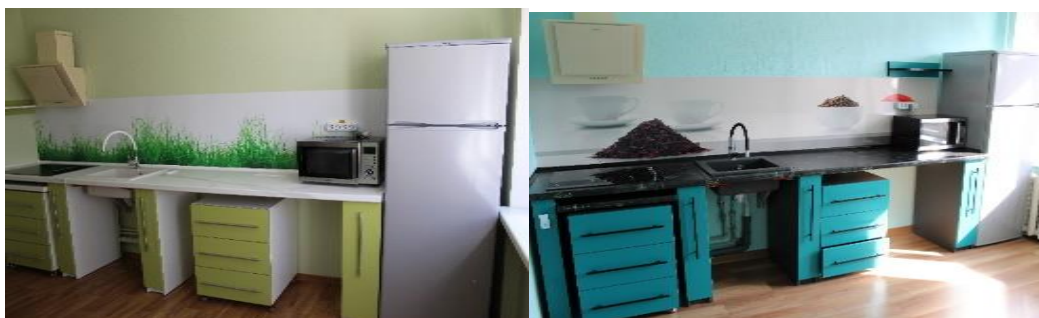
Для вывода текстовой и цифровой информации применяется специальное электронное табло (монитор) и три электронных устройства «Бегущая строка». С целью уверенной ориентации слабовидящих и слепых обучающихся в здании образовательной организации предусмотрены тактильные индикаторы, таблички со шрифтом Брайля, содержащие названия учебных и административных кабинетов, мастерских, лабораторий, номеров комнат в общежитии, служебных помещений и мест общего пользования. С этой целью также установлены мнемосхемы-навигации на всех этажах здания и уличная мнемосхема, расположенная на большом стенде перед входом в здание.



На территории техникума-интерната действуют зал для адаптивной физической культуры и спортивная площадка для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Здесь расположены кардиотренажер «беговая дорожка», гребной и многофункциональный силовой тренажеры, биокинетический тренажёр для опорно-двигательного аппарата, велоэллиптический тренажер, а также уличный тренажерный комплекс для инвалидов-колясочников со столом для армреслинга.



В нынешнем учебном году в Советском техникуме-интернате начата реализация программы по сопровождаемому проживанию лиц с инвалидностью. С этой целью приобретены жилые модули «Кухня», «Санитарная комната» и «Спальня». Они включают в себя специализированное реабилитационное оборудование, адаптированное для использования этой категорией обучающихся.



Все это способствует повышению уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Во главе угла образовательной деятельности всегда стоит обучающийся, его личностные и психофизические особенности. Сегодня в профессиональных образовательных организациях учатся представители так называемого поколения Z. Имеются в виду молодые люди, родившиеся в период, начиная с 2000 года. Про них говорят: «Рождены с кнопкой на пальце». Для этого поколения характерны доминирование онлайн-реальности и технологичность, тесная связь с гаджетами. Следствием являются клиповое мышление, нехватка живого общения и беспокойство, которое проявляется в повышенной тревожности.

Педагоги-практики выделяют следующие характеристики поколения Z, которые необходимо учитывать в процессе реализации адаптированных образовательных программ:

- 1) мотивация;
- 2) поощрение;
- 3) свобода;
- 4) коммуникация через технологии;
- 5) структурирование и наглядность;
- 6) социализация;
- 7) обратная связь.

Психолог Л.С. Выготский отмечал, что «мысль рождается не из другой мысли, а из мотивирующей сферы нашего сознания». У современного обучающегося происходит переход от понятийного мышления к клиповому мышлению, так как на человека действует большой поток информации, и он не может не реагировать на это воздействие. Ему интереснее просмотреть 10 изображений с текстом в одно предложение, чем прочитать 10 полных текстов. Поэтому для повышения качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и эффективной реализации АОП педагоги техникума-интерната применяют следующие педагогические формы, приемы и методы организации учебных занятий.

Особенности клипового мышления и педагогические формы, методы и приемы

Характерные черты клипового мышления обучающихся	Формы, методы и приемы, которые используют педагоги
Фрагментарность, готовность к высокой скорости получения информации	Использование разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся. Частая смена видов деятельности и источников информации. <u>Приемы:</u> • быстрые ответы на серию вопросов, имеющих разную конструкцию;

Характерные черты клипового мышления обучающихся	Формы, методы и приемы, которые используют педагоги
	<ul style="list-style-type: none"> • заполнение фактических, смысловых, логических пробелов в изученном понятии, явлении из разных источников информации; • блочное изучение материала; • выделение логических частей в тексте; • сокращение текста, выделение главного.
Образность	<p>Создание образов понятий, изучаемых объектов, процессов и явлений.</p> <p><u>Приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрирование текстовых источников; • визуализация понятий; • использование художественной литературы; • создание слайд-презентаций, кинофрагментов и т.п. визуальных рядов; • создание схем и др. графических образов
Многоканальность восприятия окружающего мира, готовность к обработке разнообразной информации	<p>Частая смена источников информации.</p> <p><u>Приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • трансформация образов: художественные – схематические – звуковые – текстовые; • создание зрительной опоры на основании различных источников информации и обязательного устного рассказа с ее использованием; • характеристика понятия на основе различных источников информации; • изучение одного понятия с позиций разных наук; • использование приемов кинестетического характера.
Эмоциональность	<p>Опора на эмоции.</p> <p><u>Приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование личного эмоционального отношения к изучаемому содержанию; • опора на жизненный опыт; • приемы игры и соревнования; • поиск и решение противоречий; • творческие формы выражения мыслей и отношения.
Рациональность	<p>Мотивация на практическую значимость изучаемого содержания, осваиваемого способа деятельности.</p> <p><u>Приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск доказательств необходимости изучаемого содержания лично для обучающегося; • организация сопутствующего повторения как опоры для освоения нового.
Потребность в новизне	<p>Создание нового для обучающегося образовательного продукта.</p> <p><u>Приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • введение достаточно большого объема нового материала в короткий промежуток времени с его последующим углублением, систематизацией и демонстрацией новых сторон. • создание творческого продукта, проектная деятельность.

Так педагогический коллектив Советского техникума-интерната учитывает особенности развития и мышления современных обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и их реальные возможности, исходя из специфики заболеваний, ограничений здоровья, познавательных потребностей и интересов юношей и девушек. Обновление и реализация адаптированных учебных программ в нашей профессиональной образовательной организации продолжается.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 02 декабря 2019 года № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830 вн).

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ СПО

Апинавичене Е.В., старший мастер

ФГБПОУ «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

Сегодня основная задача образования развития формирования многогранной личности готовой к ограниченной реализации в современном социуме. Благодаря образованию формируются мировоззрения и цели, развивается способность человека адаптироваться в обществе, что не маловажно для лиц с ограниченными возможностями здоровья. И поэтому возникает необходимость адаптации системы среднего профессионального образования к потребностям и жизненным целям лиц с ограниченными возможностями здоровья путем расширения доступности среднего профессионального образования. И здесь мы видим актуальным следующий вопрос: о создании в специальном учебном воспитательном учреждении таких условий, которые могли бы учитывать возможности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ – «Об образовании в РФ» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывается обучение и воспитание обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или группах.

Педагогическим коллективом нашего учебного заведения были разработаны на основе образовательных программ адаптированные программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты обучения в инклюзивной форме зависят от многих условий и факторов. Один из них заключается в том, что адаптированные образовательные программы имеют определенную специфику – наличие вариативной части дополнительных «реабилитационных» дисциплин.

Данные коррекционные дисциплины носят развивающий характер, объясняющий правила пользования техническими средствами реабилитации, разъясняет правовой статус обучающегося в учебном заведении. В связи с этим становится актуальным рассматривать вопросы адаптации образовательных программ специального профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа, ее структура, сроки освоения, трудоемкость – это инварианты федеральных государственных стандартов среднего профессионального

образования для всех студентов, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая индивидуальные потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрена возможность включения в вариативную часть образовательных программ, специализированных адаптационных дисциплин.

Основная цель адаптированной программы – построение образовательного процесса для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Практическая потребность и необходимость адаптированной образовательной программы для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья очевидна. Значимость ее заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию обучающихся этой категории, где каждый обучающийся сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей.

При составлении адаптированных программ учитывались следующие особенности обучающихся:

- неустойчивое внимание;
- малый объем памяти;
- затруднение при воспроизведении материала;
- мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения;
- плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт обучающегося, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «требования уровня подготовки обучающегося», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе обучения по адаптированным программам у обучающихся формируются универсальные учебные действия, они овладевают умениями профессионального характера, разнообразными способами действия, приобретают опыт:

- планирование и осуществление алгоритмической деятельности;
- решение разнообразных задач из различных дисциплин в процессе обучения, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися по адаптированным программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий.

В процессе знакомства с профессиональной деятельностью развивается у обучающихся наблюдательность, речь, мышление, умение устанавливать простейшие причинно-следственные отношения.

Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. И основывается на методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.04.2014г. № АК-44(05вн)). Эти рекомендации включают в себя: организационно-нормативные требования; требования к

кадровому обеспечению; работу со студентами с ограниченными возможностями здоровья; доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение.

Согласно этим рекомендациям в нашем образовательном учреждении создана база для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В СУВУ создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания, и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных методов обучения и воспитания, предоставление услуг педагога-психолога, учителя-дефектолога оказывающих обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующий личностный профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности обучающихся, поддержки и укрепления их психического здоровья, коррекции имеющихся нарушений развития.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся проводится согласно, с учетом особенностей нарушений функций организма, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся СУВУ проводится согласно адаптированных программ, создаются фонды оценочных средств для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяющая оценить достижения результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Выбор места прохождения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требования их доступности: ввиду специфики учебного заведения практика проводится на территории учебного заведения или на учебном хозяйстве СУВУ;

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися по профессиональным образовательным программам, педагогическим составом учитываются рекомендации, данные по результатам заключения ПМПК, содержащиеся в адаптированной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда;

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушения здоровья, а также с учетом профессии, характера труда и выполняемых трудовых функций.

Результатом обучения по адаптированным программам являются показатели участия наших обучающихся в различных предметных олимпиадах разного уровня, а также участие в конкурсах профессионального мастерства среди специальных учебных заведений РФ.

Список использованной литературы и интернет-источники:

1. Устав Неманского СУВУ
 2. Положение об условиях профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Неманском СУВУ
- Интернет-ресурсы:
3. - www.istu.edu
 4. - www.spo-rudn.ru
 5. - www.minobr.rkomi.ru
 6. - www.incl.pro

ВНЕДРЕНИЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИПИКС» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Кузина Е.Э., преподаватель дисциплин профессионального цикла

ГБПОУ «Псковский политехнический колледж»

Основной проблемой общества и государства является социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья - процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, а главное дальнейшая профессиональная деятельность и повышение качества жизни.

Актуальной задачей образовательной организацией стало создание условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

«Абилимпикс» — это международное некоммерческое движение, зародившееся в Японии и развивающееся в мире с 1972 года. Россия присоединилась к международному движению «Абилимпикс» в 2014 году. Сейчас в международном движении принимает участие 50 стран мира. В России конкурсы «Абилимпикс» проводятся с 2015 года.

Система конкурсов «Абилимпикс» обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию для лиц с ОВЗ к профессиональному обучению, содействует трудоустройству.

За шесть лет в России проведено 414 региональных чемпионатов «Абилимпикс», в конкурсах приняло участие 39632 школьника, студента и специалиста в возрасте от 14 до 65 лет из 85 субъектов Российской Федерации.

В первом полугодии 2021 года проведено 37 региональных чемпионатов «Абилимпикс» в которых приняло участие 6376 участников, в том числе 2305 школьников, 3330 студентов, 741 специалист.

На базе Псковского политехнического колледжа конкурсы проводятся по двум компетенциям «Мебельщик», «Ландшафтный дизайн», наши учащиеся с ОВЗ участвуют в трех компетенциях «Мебельщик», «Ландшафтный дизайн», «Столярное дело».

Конкурсы профессионального мастерства успешно решают главные задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Согласно статистике инвалидов в России по состоянию на 2021 год работающих только 1517 тыс. человек, а всего более 11 миллионов человек. Уровень трудоустроенных лиц с ОВЗ и инвалидов с каждым годом снижается.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья крайне важно найти свою трудовую стезю, чтобы успешно интегрироваться в современное общество, поэтому данную категорию населения необходимо включить в систему профориентационных

мероприятий. Впервые в нашем учебном заведении не набраны группы для лиц с ОВЗ

и инвалидов по профессиям «столяр строительный, сборщик изделий из древесины» и «рабочий зеленого хозяйства».

Предполагается создание инновационной системы профориентации и профессионального образования для людей с инвалидностью посредством организации конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс Россия».

Конкурсы профессионального мастерства помогает эффективно решать проблемы социализации людей с ограниченными возможностями здоровья. Соревнования

Абилимпикс охватывают сегодня все категории инвалидов и лиц ОВЗ, а в списке профессий сейчас около 70 названий. Главное — изменить менталитет общества, показать работодателю, что во многих профессиях люди с инвалидностью могут работать не хуже, а порой и лучше остальных. Международное движение «Абилимпикс» позволяет узнать больше о способностях тех, кого когда-то называли «негодными» — так звучит буквальный перевод с латыни слова «инвалид».

Победители не только завоевывают награды, но и получают возможность получить хорошую работу. Внимание государства и работодателей организаторы «Абилимпикса» в Японии и многих других странах смогли привлечь очень быстро. Но самая главная проблема, которую они решили, — мотивация самих инвалидов. Они смогли показать людям с инвалидностью, что у них есть возможности и открытые дороги.

Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы.

В учебном заведении разработано методическое сопровождение организации и реализации инклюзивного профессионального образования, сформированы адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, с учетом конкурсных требований к профессиональным компетенциям, разработаны дистанционные курсы обучения, проводятся мероприятия по развитию инклюзивной культуры в педагогических и родительских коллективах.

Практическое обучение проходит в учебных мастерских и на предприятиях области, что позволяет обучающимся самостоятельно определиться с трудоустройством.

Педагогические работники, участвующие в профессиональном инклюзивном образовательном процессе являются экспертами региональных и национальных чемпионатов «Абилимпикс», постоянно проходят курсы повышения квалификации для педагогов и мастеров производственного обучения, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами, и внедряют конкурсный опыт в процесс обучения.

Учебное заведение проводит мониторинг трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Внедрение конкурсов «Абилимпикс» в нашу жизнь положительно влияет на процесс социализации лиц с ОВЗ и инвалидов и состоит:

- в ранней профориентации детей с инвалидностью;
- в повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании экспертного сообщества из лиц педагогических работников, участвующих в профессиональной подготовке лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества;
- в обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения Абилимпикс;
- в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Список использованной литературы и интернет-источники:

1. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы
2. Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс» <https://abilympics-russia.ru/mmpid/23#/>
3. Росстат <https://rosstat.gov.ru/folder/13964>

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ
межрегиональной научно-практической конференции**

Сдано в набор 28.09. 2021 г.
Подписано в печать 1.10. 2021 г.
Формат 60×84/16
Бумага типографская №2
Гарнитура Таймс
Печать офсетная
Авт (уч.-изд.л.) 3,56
Тираж 30 экз.
Заказ №

Государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

236039, г. Калининград, ул. Ленинский проспект, 4б