



Методические рекомендации
*«Прием лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидностью в профессиональные
образовательные организации»*

2024 год

г. Калининград

Методические рекомендации разработаны в целях методического обеспечения организации приема в профессиональные образовательные организации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом требований по соблюдению их прав.

Рекомендации подготовлены ресурсным учебно-методическим центром среднего профессионального образования по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ СПО), созданным на базе ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма».

Заместитель директора ГАУ КО ПОО КСТ, руководитель РУМЦ СПО Калининградской области Павлова А.Н.

Содержание:

	Стр.
1. Нормативная база приема на обучение в профессиональные образовательные организации лиц с ОВЗ и инвалидностью.	4
2. Особенности деятельности приемной комиссии по сопровождению поступающих из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.	7
3. Требования к документам поступающего с ОВЗ и инвалидностью.	8
4. Организация проведения приемной кампании лиц с ОВЗ и инвалидностью	10
5. Изменения в правилах приема в 2024 году.	12

1. Нормативная база приема на обучение в профессиональные образовательные организации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В соответствии со статьей 43 Конституции Российской Федерации, статьями 2 (п. 27), 55 (п. 3, 7), 68 (ч. 4) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государство определяет инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», соответственно прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе.

Закон устанавливает государственные гарантии граждан с отклонением в развитии (с ОВЗ) в области образования, закрепив в качестве основной гарантии – обязанность создавать «гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Особенно значимая информация заключена в пункте 7 статьи 55 закона об образовании, в котором обозначено, что при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности.

Данный перечень утверждён в Постановлении Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».

Федеральный закон от 24.11.1995 г. N 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов» (ст. 19 «Образование инвалидов») гласит, что государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание необходимых условий для его получения.

Поддержка профессионального образования и профессионального обучения направлены на осуществление прав и свобод человека с инвалидностью наравне с другими гражданами. В письме Министерства образования и науки России от 18.05.2017 г. N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения») указано, что получение лицами с ОВЗ и инвалидностью профессионального образования и профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества,

эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Методическое сопровождение приемной кампании:

1. Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 22.12.2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях». Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2017 г. № 06-517 «О дополнительных мерах». (Приложение 2 Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения).

3. Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

В Приказе Министерства Просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (глава VI) изложены особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГОСТы.

С 1 декабря 2021 года в силу вступил новый ГОСТ Р 53873-2021 Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов.

Основная цель профессиональной реабилитации лиц, имеющих ОВЗ, – достижение инвалидом материальной независимости.

В ГОСТ Р 53873-2021 дается определение услугам по профессиональной реабилитации, которые расцениваются как комплекс услуг, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда, на максимально возможное включение в трудовую деятельность с учетом имеющихся у инвалида нарушений функций организма и ограничений к трудовой деятельности с целью достижения им конкурентоспособности на рынке труда, материальной независимости, самообеспечения и интеграции в общество, в который входят:

- профессиональная ориентация;
- профессиональное образование и профессиональное обучение и (или) переобучение;
- содействие трудовому устройству;
- производственная адаптация.

В разделе 5 ГОСТ Р 53873-2021 дается определение профессиональной ориентации инвалида, которая обозначена как система услуг (медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических), нацеленных на содействие инвалиду в профессиональном самоопределении, выборе оптимального вида занятости с учетом его психофизиологического статуса, потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда и требований общества.

Профессиональная ориентация инвалидов состоит из:

- профессионального информирования;
- профориентационной диагностики (медицинская, педагогическая, психологическая, психофизиологическая, социально-экономическая);
- профориентационное консультирование;
- профориентационная психокоррекция;
- профессиональный подбор;
- профессиональный отбор;
- профессиональная, производственная и социальная адаптация.

В ГОСТ Р 53873-2021 введено понятие профессионального образования инвалидов – вид образования, который направлен на:

- приобретение обучающимися с инвалидностью в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в области, рекомендуемой индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида/ребенка-инвалида, согласно перечням рекомендуемых профессий и специальностей, утвержденным в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;
- формирование у них социальной и профессиональной компетентности;
- сохранение и укрепление их здоровья и на этой основе - на повышение их трудового потенциала, что обеспечивается созданием специальных условий обучения.

В соответствии с настоящим документом профессиональное образование инвалидов осуществляется по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.

В национальном стандарте рассматриваются:

- виды образовательных программ, по которым осуществляется профессиональное образование инвалидов (среднего профессионального образования, высшего образования, основные программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы);
- содержание образования и условия организации обучения лиц с инвалидностью;
- организация образования лиц с инвалидностью;
- специальные условия для получения профессионального образования/профессионального обучения лиц с инвалидностью;

- средства, с помощью которых получение профессионального образования обучающимися с инвалидностью становится доступным;
- формы реализации профессионального образования инвалидов;
- профессиональное обучение инвалида по различным программам: комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное, социальное, обеспечение техническими средствами, содействие трудоустройству).

Согласно внесенным 08 июля 2022 года изменениям в статью 68 (ч. 4) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрены новые льготы при поступлении в колледжи и техникумы для граждан из ряда социально незащищенных, в т.ч. детям-инвалидам (I и II группы). Им предоставляется преимущественное право зачисления в профессиональную образовательную организацию при условии успешного прохождения вступительных испытаний (в случае их проведения) и при прочих равных условиях.

2. Особенности деятельности приемной комиссии по сопровождению поступающих из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.

С 2017 года в базовых профессиональных образовательных организациях Российской Федерации создаются региональные центры сопровождения приема поступающих из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В приемных комиссиях образовательных организаций организована работа «горячей линии» в период приемной кампании для оперативного консультирования потенциальных поступающих с ОВЗ и инвалидов, а также их родителей (законных представителей) по вопросам выбора направления обучения и приема в профессиональные образовательные организации.

В приемной комиссии образовательной организации, осуществляющей прием граждан по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, должен быть определен специалист, ответственный за сопровождение поступающих из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе поступления в профессиональную образовательную организацию.

Такому специалисту желательно пройти обучение на курсах повышения квалификации по программам «Технологии педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» либо «Тьюторские компетенции современного педагога в инклюзивной образовательной практике».

Специалист приемной комиссии в своей работе может руководствоваться приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности

инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

В данном приказе даются рекомендации по видам трудовой и профессиональной деятельности для инвалидов с определенной нозологией, с разделением по видам нарушений здоровья. В приложении № 2 приказа дается перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей служащих с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Используя эти материалы, можно рекомендовать поступающему с инвалидностью, с ОВЗ на профессии/специальности, которые он может освоить с учетом состояния здоровья.

Например, инвалиду с нарушением функции верхних конечностей рекомендованы профессии/специальности: видеотекарь, корректор, курьер, агент, администратор, архивариус и т.д. Инвалиду с нарушением слуха рекомендованы профессии/специальности: брошюровщик, вафельщик, водитель погрузчика, овощевод, агроном, адвокат, архивариус и т.д.

3. Требования к документам поступающего с ОВЗ и инвалидностью.

Поступающий на обучение в ПОО по программам среднего профессионального образования, должен иметь основное общее образование или среднее общее образование.

Прием на обучение проводится по личному заявлению поступающего с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

При поступлении на обучение по программе подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования поступающий с инвалидностью и (или) ОВЗ должен предъявить:

- документ, удостоверяющий личность (копия);
- документ об образовании (оригинал, копия).

Для ряда специальностей/ профессий поступающий должен предоставить медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.12.2020 г. N 1420н (оригинал или копия).

К поступающему на обучение по программе профессионального обучения (далее – ПО) - профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, не предъявляются требования к уровню общего образования.

На обучение поступают лица, окончившие адаптивную школу. Прием на обучение по программе ПО проводится по личному заявлению с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

Поступающий на обучение предоставляет:

- документ, удостоверяющий личность (копия);
- свидетельство об образовании (оригинал, копия).

Процедура заявления об особых образовательных потребностях поступающего не прописана в Порядке приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждён Приказом Министерства Просвещения РФ от 02.092020 г. № 457).

Рекомендуется включать в заявление поступающего информацию о наличии инвалидности или ограниченных возможностях здоровья, а также необходимых условиях обучения.

Приемная комиссия формирует перечень документов, которые поступающий должен предоставить при поступлении. При этом данный перечень определяется согласно локальным актам ПОО. Перечень можно дополнить для лиц с инвалидностью, с ОВЗ, с указанием документов, которые они предоставят для подтверждения их статуса.

Документы, подтверждающие статус лица с инвалидностью:

- 1) справка об инвалидности;
- 2) индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (ИПРА).

Документ, подтверждающий статус лица с ОВЗ, - заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией для обучения по данной специальности/ профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Собеседование с поступающими этой категории должно проходить с соблюдением этических норм, с особой внимательностью и тактом. Один из сложных вопросов, иногда возникающих при поступлении инвалидов, лиц с ОВЗ на обучение по профессиональным образовательным программам – это несоответствие состояния здоровья желанию обучаться по программе, предъявляющей требования к состоянию здоровья, наличие медицинских противопоказаний.

В этом случае рекомендуется в индивидуальной беседе с поступающим, его родителями (законными представителями) убедить поступать на обучение по программе, соответствующей состоянию здоровья, ссылаясь на перечень, который утверждён Постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 N 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».

При отказе возможен прием на обучение по профессиональной образовательной программе, предъявляющей требования к состоянию здоровья обучающихся.

Однако пройти практику в данной ситуации студент не сможет. Поэтому следует уведомить будущего студента, его родителей (законных представителей) в письменном виде под подпись о возможных последствиях (невозможность прохождения практики и завершения обучения).

4. Организация проведения приемной кампании лиц с ОВЗ и инвалидностью

Сопровождение поступающих из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью включает в том числе ориентирование на освоение сходных профессиональных образовательных программ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО в профессиональных образовательных организациях (в случаях наличия рисков непоступления).

Сведения о данном поступающем с его письменного согласия могут передаваться в региональный центр сопровождения для продолжения работы по определению его в ПОО.

Информация об указанном специалисте и контактные данные должны быть предоставлены в региональный центр сопровождения для осуществления Эффективного и оперативного взаимодействия.

При необходимости профессиональной образовательной организации рекомендуется организовывать работу выездных приемных комиссий для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

При первичном обращении в приемную комиссию поступающие с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также их родители, законные представители получают:

- информацию о возможности и условиях инклюзивного профессионального образования в данной профессиональной образовательной организации для конкретного поступающего;
- консультацию на основании ИПРА и (или) итогового заключения ПМПК по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающим в данной профессиональной образовательной организации и других профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации с учетом балла аттестата или результатов государственной итоговой аттестации;
- информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в профессиональную образовательную организацию поступающих.

Необходимые локальные акты ПОО, регламентирующие деятельность приемной комиссии, приемной кампании:

1. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.
2. Положение по организации работы приемной комиссии, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий.
3. Положение о порядке приёма граждан на обучение по основным программам профессионального обучения.

Данные документы регламентируют прием граждан на обучение по образовательным программам СПО и ПО, в том числе граждан с инвалидностью, с ОВЗ, определяют особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создания при проведении вступительных испытаний специальных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ данная категория поступающих должна предоставить документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

При этом в заявлении поступающим указывается необходимость создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в ПОО сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников ПОО или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно;
- точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

После успешного прохождения вступительных испытаний и зачисления поступающего с ним заключается договор о предоставлении образовательных услуг по определённой программе, в котором прописывается необходимость (или её отсутствие) в обучении по адаптированной образовательной программе.

5. Изменения в правилах приема в 2024 году.

С 01 мая 2024 года вступили изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», совершенствующие механизм целевого обучения.

Заказчики целевого обучения должны размещать вакантные места на платформе "Работа в России" и в единой базе на Госуслугах в сервисе "Поступление в вуз онлайн".

Там же абитуриенты смогут, не контактируя напрямую с заказчиком, обратиться за направлением через сайты либо подать заявление на участие в целевом конкурсе непосредственно в университет. Раньше абитуриенты сами искали себе будущего работодателя, после чего лично ехали к заказчикам целевого обучения.

В рамках целевого направления можно теперь выбрать только один вуз и одно направление подготовки. Раньше абитуриент мог подать документы в несколько вузов и заключить несколько договоров с разными заказчиками.

По новым правилам договор можно подписать только после поступления абитуриента до 1 сентября. Поступающий сначала узнает баллы ЕГЭ и потом на их основании выбирает себе вуз, направление подготовки, рассматривает необходимость целевого обучения. Раньше целевой договор заключался до зачисления.

Если абитуриент несовершеннолетний, то договор о целевом обучении заключается с письменного согласия законного представителя в письменном виде или посредством единого портала.

Бюджетное обучение: при отказе от заключения договора с организацией-заказчиком после поступления студента на бюджетное место по целевой квоте, он будет отчислен или переведен на платную основу. Кроме того, нельзя переводиться на бюджет с целевого обучения.

Срок отработки: максимальный срок отработки ограничен пятью годами, с учетом, что раньше этот срок составлял в среднем три года, сейчас отработать по специальности нужно будет от трех до пяти лет.

Контроль студента: теперь заказчик сможет внести в договор требования об успеваемости студента и регулировать меры его поддержки. Следить за соблюдением этих требований будет вуз, информируя заказчика.

Заказчики целевого обучения: до 2024 года список основных заказчиков целевого обучения был ограничен федеральными государственными органами, органами власти, юридическими лицами или индивидуальными предпринимателями.

В этом 2024 году в списке заказчиков появятся:

- резиденты территорий опережающего развития, особой экономической зон, зоны территориального развития, Арктической зоны, свободного порта Владивосток.

- организации, получившие статус участника проекта на территориях инновационного центра "Сколково", международного медицинского кластера, инновационных научно-технологических центров.

- организации, получившие статус участника Военного инновационного технополиса "Эра" Министерства обороны Российской Федерации.