

**государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»
РУМЦ СПО Калининградской области**

Методические рекомендации
для профессиональных образовательных организаций
«Лучшие инклюзивные практики в СПО»

Калининград, 2024 год

В сборнике представлена инклюзивная практика ГАУ КО ПОО КСТ «Сетевая площадка профессиональных компетенций для выпускников школы-интерната и их родителей (законных представителей)», ставшая в 2023 году победителем III Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования в номинации «Социальная, профессиональная и психолого-педагогическая реабилитация».

Организаторами Конкурса являются Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Федеральный методический центр по инклюзивному образованию), НКО «Ассоциация инклюзивных вузов».

Практика реализована совместно с государственным бюджетным учреждением Калининградской области общеобразовательной организацией для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат».



Представленная практика рекомендована к использованию Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию.

Методические рекомендации «Лучшие инклюзивные практики» одобрены Методическим Советом ГАУ КО ПОО КСТ, протокол № 4 от 28.03.2024 г., составитель Павлова А.Н., заместитель директора ГАУ КО ПОО КСТ, руководитель РУМЦ СПО.

Содержание.

Введение.....	7
1.Цели, задачи проекта.....	9
2. Методическое обеспечение.....	12
3. Сроки, этапы и алгоритм реализации.....	13
4. Перечень и описание мероприятий.....	14
5. Критерии оценки и результаты.....	17
Заключение.....	19

Термины и определения

Дорожная карта – это документ, включающий пошаговый сценарий развития проекта, отличием которого является наглядное представление о планируемых мероприятиях.

Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Для детей (лица в возрасте до 18 лет) устанавливается специальная категория «ребенок-инвалид». Для перевода его на АОП требуется ИПРА (индивидуальную программу реабилитации и абилитации).

Нозологическая группа – это группа лиц, имеющих схожие признаки патологии или родственные заболевания. Кроме того, при работе с такими людьми обязательно следует учитывать и классификацию нарушений по тяжести проявлений.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ч. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Специальная индивидуальная образовательная программа развития (СИПР) -документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

Специальные условия – это условия обучения, воспитания и развития для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с нозологической группой).

Социальная реабилитация инвалида – это система и процесс восстановления, (компенсации) или формирования утраченных или отсутствовавших ранее способностей инвалида с целью вовлечения его в жизнь сообществ, гражданскую и общественную жизнь. Включает социально-средовую реабилитацию, социально-педагогическую реабилитацию, социально-психологическую реабилитацию, социокультурную реабилитацию и социально-бытовую адаптацию.

Технология – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач. Технология включает в себя способы работы, ее режим, последовательность действий.

Тяжелые и множественные нарушения развития – это врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма. Возникновение ТМНР обуславливается наличием органических поражений центральной нервной системы (ЦНС), генетических аномалий, нарушениями обмена веществ, нейродегенеративными заболеваниями и т.д.

Услуги по профессиональной реабилитации – это комплекс услуг, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда, на максимально возможное включение в трудовую деятельность с учетом имеющихся у инвалида нарушений функций организма и ограничений к трудовой деятельности с целью достижения им конкурентоспособности на рынке труда, материальной независимости, самообеспечения и интеграции в общество.

Интеллектуальные нарушения – качественные и количественные отклонения развития умственных способностей.

Вовлеченность – это состояние эмоциональной и интеллектуальной приверженности студента к учебному процессу, которое побуждает его выполнять его работу как можно лучше, качественно и продуктивно выполнять свои задания и добиваться целей.

Перечень сокращений и обозначений

АОП – адаптированная образовательная программа

ДЦП – детский церебральный паралич

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации

НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПОО – профессиональная образовательная организация

ТМНР - тяжелые и множественные нарушения развития

ФМЦИО – федеральный методический центр по инклюзивному образованию

МО КО – Министерство образования Калининградской области

Введение

Обеспечение доступного профессионального образования для молодых людей с ограниченными образовательными возможностями непосредственно зависит от возможностей и имеющихся ресурсов каждого конкретного образовательного учреждения.

Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ, инвалидностью обеспечивается созданием соответствующей инфраструктуры и условий обучения. Однако ресурсные возможности образовательных организаций для решения подобных задач не всегда достаточны. Зачастую, требуются большие денежные затраты, например, для организации доступности практического обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в мастерских и лабораториях учреждений профессионального образования.

Возникающее противоречие между новыми задачами инклюзивного профессионального образования, требованиями к качеству профессионального образования и существующими возможностями профессиональных образовательных организаций может быть разрешено за счет ресурсов образовательной сети регионального уровня.

Проектно-сетевые формы в системе образования находят все большую поддержку со стороны органов государственной власти (или местного самоуправления), т.к. являются тем фактором, который поддерживает устойчивость инновационных процессов развития территории.

Необходимость в создании новых организационных систем, основанных на сетевом принципе взаимодействия, обусловлено также возможностью взаимного наращивания потенциала для постинтернатной адаптации выпускников специальных школ-интернатов и создания специальных образовательных условий для профессионального образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Можно отметить, что современная система образования не всегда достаточно ориентирована на внедрение современных технологий во

взаимодействии с семьями обучающихся. Поэтому важно к подобным сетевым системам подключать родителей (законных представителей), определяя им роль с учетом педагогических задач.

При организации сетевого взаимодействия по вопросам обучения лиц с ОВЗ, инвалидностью, по мнению специалистов, наиболее рациональным и устойчивым образованием будет являться организация сетевого взаимодействия на основе коалиции/кооперации партнеров, руководимой из единого центра. Роль такого центра может выполнять ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования (РУМЦ СПО) или высшего профессионального образования (РУМЦ ВПО).

Сетевые модели как фактор повышения качества инклюзивного профессионального образования

Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ, требует создания специальных образовательных условий,

Ресурсные возможности образовательных организаций для решения подобных задач не всегда достаточны.

Возникающее противоречие между новыми задачами, требованиями к качеству инклюзивного образования и существующими возможностями ПОО может быть эффективно разрешено за счет ресурсов образовательной сети муниципального, регионального и федерального уровней.



В представленной практике выбран образ сетевой инновационной площадки, где роль организатора-тьютора осуществляет РУМЦ СПО, а площадка является необходимым звеном управления и координации взаимоотношений образовательных организаций, обучающихся и родителей (законных представителей).

1. Цели, задачи проекта.

Несмотря на повышение доступности профессионального образования для молодежи с ОВЗ и инвалидностью, остается ряд проблем, с которым сталкиваются профессиональные образовательные организации (ПОО) при осуществлении своей деятельности в данном направлении.

Наиболее сложная проблема ПОО связана с недостаточным финансированием для создания доступной (безбарьерной) архитектурной среды и обеспечением специальными техническими средствами, программными продуктами обучающихся различных нозологических групп с учетом их образовательных потребностей.

Следует отметить, что даже полное оснащение ПОО специальными техническими средствами не снимет этой проблемы полностью, поскольку, как правило, внешняя инфраструктура не всегда соответствует условиям доступной среды.

В этих условиях проблематичной становится организация профессионального образования молодых людей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). Как правило, окончив обучение в специализированной школе-интернате, они имеют возможность получения услуг только в Центрах реабилитации.

В Калининградской области функционирует государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат» (далее – Школа-интернат).

Имея многолетний опыт сотрудничества с ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма» (далее - Колледж) по проведению профессиональных проб для воспитанников учреждения, администрация Школы-интерната предложила Колледжу реализовать в 2022/2023 учебном году сетевой проект профессионального обучения детей-инвалидов.

Для сетевого проекта была выбрана модель сетевой инновационной площадки, где роль организатора-тьютора взял на себя РУМЦ СПО.

РУМЦ СПО также обеспечивал научно-методическое сопровождение проекта.

Профессиональное обучение 16 выпускников Школы-интерната было предложено проводить в помещениях Школы-интерната, которые полностью адаптированы к особенностям обучающихся. Школа-интернат взяла на себя также обязательства для выделения земельного участка на своей территории для практического обучения и по подвозу обучающихся от дома до школы и обратно.

С учетом мнения родителей и выпускников для обучения выбрана профессия: «Рабочий зеленого хозяйства».

Колледж взял на себя обязательства по организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, консультированию участников проекта, приобретению необходимого инвентаря, оборудования, расходных материалов.

В ходе разработки проекта родители отметили, что при сопровождении детей на занятия в Школу-интернат, у них есть свободное время ожидания детей с занятий. И предложили в рамках проекта открыть Школу родителей.

Проект «Сетевая площадка профессиональных компетенций для выпускников школы-интерната и их родителей (законных представителей)» в июне 2022 года поддержан Министерством образования Калининградской области.

Для финансовой поддержки проекта Министерством образования Калининградской области Колледжу выделена субсидия в форме государственного задания на профессиональное обучение 16 детей с ОВЗ, инвалидностью и повышение квалификации 20 родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, инвалидностью.

Такими образом участниками сетевой площадки выступили:



Цели, на решение которых направлена инклюзивная практика.

1. Создание условий для обеспечения качественного профессионального образования детей, имеющих ТМНР, путем формирования сетевой модели обучения с участием родителей.
2. Развитие новых форм постинтернатного сопровождения выпускников специальных школ-интернатов, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР).
3. Психологическая поддержка и повышение компетенций родителей (законных представителей) детей, имеющих ТМНР.

Задачи:

- снижение рисков социальной дезадаптированности и десоциализации подростков и молодых людей с ТМНР с ОВЗ, связанных с возможной несостоятельностью в сфере профессиональной самореализации;
- формирование личностной готовности обучающихся с ТМНР к освоению профессии;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации обучающихся на этапе их профессионального обучения;

- отработка практики использования различных сетевых моделей профессионального обучения молодых людей с ТМНР;
- формирование педагогической компетентности родителей и вовлечение их в коррекционно-образовательный процесс;
- совершенствование навыков сотрудничества детей с ТМНР, их родителей (законных представителей), педагогических коллективов для установления психологического комфорта в процессе реализации проекта;
- повышение социальной активности детей с ТМНР и членов их семей, преодоление социальной изоляции.

2. Методическое обеспечение.

1. Между Колледжем и Школой-интернатом заключены:
 - соглашение о сетевой форме реализации образовательных программ;
 - договор о сотрудничестве в сфере организации инклюзивного образовательного пространства.
2. Разработаны и утверждены образовательные программы:
 - адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» (1380 часов);
 - дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обучение и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» (228 часов).
3. Министерством образования Калининградской области утверждено государственное задание Колледжу на 2022 и 2023 г.г.:
 - на профессиональное обучение граждан (лиц с ОВЗ, инвалидностью);
 - на реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (для родителей).

В ходе реализации проекта использовались методики российских специалистов:

1. Учебно-методический комплект «Формирование предметно-практических действий у обучающихся с тяжелыми множественными

нарушения развития», диагностические материалы под редакцией канд. пед. наук Царёва А.М.

2. Программно-методические материалы под редакцией канд. псих. наук, профессора Бгажноковой И.М.

3. Диагностические программы И.Ю. Левченко, д.псих.наук, профессора, Жигорева М.В., д.пед.наук, профессора.

Современные технологии, элементы которых применялись на занятиях: технология проблемного обучения, здоровьесберегающие, игровые технологии и информационно-коммуникационные технологии.

3. Сроки, этапы и алгоритм реализации.

Сроки реализации проекта: с 01 июня 2022 по 30 июня 2023 года.

Этапы:

1 этап – подготовительный, июнь- август 2022 года

Создание рабочей группы. Согласование проекта с Министерством образования Калининградской области. Проведение встреч с родителями выпускников. Разработка нормативно-правовых документов, образовательных программ, учебных планов, дидактических материалов. Подбор методик, диагностического инструментария.

Создание специальных условий, подбор педагогических кадров, приобретение специального оборудования, инвентаря, расходных материалов. Заседания рабочей группы.

2 этап – основной, сентябрь 2022 года – май 2023 года

Организация профессионального обучения выпускников Школы-интерната. Входная диагностика. Проведение внеурочных мероприятий с обучающимися. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Диагностика обучающихся. Мониторинг проекта. Обучение родителей выпускников. Встречи и консультации с родителями. Информационное сопровождение проекта. Соборания рабочей группы. Представление практики на региональной конференции.

3 этап – заключительный, июнь 2023 года.

Завершение профессионального обучения выпускников Школы-интерната. Диагностика обучающихся. Вручение свидетельств. Выпускной. Завершение обучения родителей. Подготовка аналитической справки по проекту. Разработка методических рекомендаций по итогам реализации сетевого проекта.

4. Перечень и описание мероприятий.

Все учебные занятия для обучающихся носили практико-ориентированный характер, каждая новая информация сопровождалась презентацией, демонстрацией учебных фильмов, материалов и инструментов, приемов работы. Закрепление изученного проводилось на уроке и дома в виде викторин, конкурсов, творческих работ, практических и творческих заданий. Все усилия педагогов были направлены на освоение профессиональных навыков.

Практические занятия проводилось в микрогруппах по 2-3 человека. Состав микрогруппы подбирался из ребят с разными возможностями.

Творческая составляющая – важный компонент при обучении детей с нарушениями здоровья. Поэтому, часть занятий всегда отводилась на творческие уроки с использованием техник арт-терапии. Например, при изучении видов растений для запоминания предлагалось изученные растения изобразить с помощью рисунка или пластилина и др. материалов. При освоении темы «Эстетика декоративного садоводства» ребята рисовали эскизы, составляли композиции из природных материалов, готовили макеты и элементы ландшафтного дизайна помещений, придомовых участков с использованием различных материалов.

Техники арт-терапии использовались и при проведении внеурочных мероприятий. Например, обучающиеся участвовали в конкурсе на лучшее украшение класса к Новому году.

В течение 2-го полугодия 2022/2023 учебного года учебные занятия перемежались с учебной практикой, на которой отрабатывались навыки

пользования инвентарем, подбора почв для разных растений, подбора семян и луковиц для рассады, высаживания и ухода за растениями, другие сопутствующие работы.

Во время практики обучающиеся освоили приемы работы с гидропонической установкой, мини-теплицами, способами выращивания рассады, освоили такой декоративный прием как декупаж на камне.

Каждый из обучающихся, несмотря на физические ограничения по здоровью, был способен посеять семена, луковицы, саженцы и ухаживать за посадками методом рыхления почвы и полива.

В процесс профессионального обучения были вовлечены практически все родители. Домашние практические задания выстраивались таким образом, чтобы в процессе их выполнения привлекались взрослые. Например, задания по выращиванию цветов к 8 Марта, созданию гербариев, макетов сада, клумб.

Обучающиеся вместе с родителями в ходе Всероссийской акции «Сад памяти» в мае 2023 года на территории Школы-интерната высадили самостоятельно выращенные и подготовленные саженцы кустов и деревьев.

Программа повышения квалификации для родителей включала три этапа: подготовительный (входная диагностика, целью которой является определение проблемного поля учебной группы), основной (просвещение), заключительный (диагностика).

Одновременно с занятиями обучающихся в помещениях Школы-интерната проводились занятия с родителями продолжительностью 3 академических часа, но только два раза в неделю (по просьбе родителей). Виды занятий: лекции, практикумы, круглые столы, тренинги.

Темы занятий с родителями:

- ✓ *Психология развития ребенка и возрастная (детская) психология.*
- ✓ *Основы коррекционной педагогики. Методики коррекции.*
- ✓ *Психология семьи и семейного воспитания. Модели семейного воспитания.*
- ✓ *Современные теории и подходы к пониманию природы агрессии.*
- ✓ *Основы конфликтологии. Медиация для родителей.*

07 июня 2023 завершилось обучение ребят и их родителей в рамках проекта. 08 июня 2023 года проведено праздничное мероприятие (выпускной) с вручением свидетельств о профессии рабочего, должности служащего обучающимся и удостоверений о повышении квалификации родителям.





5. Критерии оценки и результаты.

Система критериев, выработана на основе принципов инклюзивного образования, деятельностного подхода, принятия позиции субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса с учетом специфики условий проекта.

Ожидаемые результаты	Методы оценки	Примечание
Удовлетворенность выпускников школы-интерната и их родителей (законных представителей) от участия в программе комплексного сопровождения.	Определяется методом опроса	Удовлетворенность определяется в баллах, у обучающихся сопоставляется с результатами мониторинга личных качеств (вовлеченности, тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности). Кроме удовлетворенности, респондентам (родителям) предлагается написать предложения и замечания.
Сформированность профессиональных компетенций выпускников	Определяется в результате обучения, выполнения практической работы.	Оценка отдельной профессиональной компетенции может производиться в любой известной шкале, например, «да – нет».

		Итоговая квалификационная работа выполнялось всей группой. Оценивалось по участию каждого отдельного обучающегося, по выполнению задания разной степени сложности
Уровень развития коммуникативных навыков и навыков самоорганизации выпускников	Определяется методом наблюдения, причем оценивается управление своими эмоциями, словами и действиями	Между готовностью обучаемых к самостоятельной трудовой деятельности и самозанятости и уровнем развития навыков коммуникации и самоорганизации прямопропорциональная зависимость.
Совершенствование психолого-педагогических знаний и навыков эффективного взаимодействия родителей с детьми	Определяется методом опроса детей и родителей	Оценивается динамика отношений в семье глазами родителей и детей
Уровень освоения учебных дисциплин	Оценка предметных результатов (знаний, умений)	Отход от традиционного оценивания. Оценка «правильно» - «неправильно», подсчет общего количества верно выполненных заданий.

Критерии для обучающихся:

Показатели	Критерии
Уровень развития познавательной, эмоционально-волевой сферы	Динамика индивидуального развития обучающихся в процессе образовательной и творческой деятельности
Уровень сформированности самостоятельной активности обучающихся	Динамика уровня развития личности, по результатам внутреннего мониторинга
Уровень развития учебной сферы	Доля обучающихся, освоивших АОП на среднем уровне
Удовлетворенность обучающихся программой обучения	Доля обучающихся, завершивших обучение.
	Доля обучающихся, удовлетворенных профессиональным обучением

Критерии для родителей:

Показатели	Критерии
Уровень гармонизации детско – родительских отношений	Динамика индивидуального развития родителей в процессе образовательной и творческой деятельности
Уровень вовлечения родителей в совместную деятельность, ориентация на сотрудничество в вопросах социализации детей	Увеличение доли родителей, участвующих в реализации проекта
Удовлетворенность родителей программой обучения	Доля родителей, завершивших обучение.
	Доля родителей, удовлетворенных собственным обучением

На ход реализации проекта оказывали влияние следующие факторы:

- особенности здоровья обучающихся;
- степень вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания детей;
- стереотипы родителей в отношении обучения, воспитания и развития детей;
- условия и возможности (бытовые, материальные) семьи обучающихся;
- эмоциональная напряженность педагогов, работающих с обучающимися.

Заключение.

Создание специальных условий для получения профессиональной подготовки лицами с ТМНР является важным вопросом в контексте комплексной реабилитации таких людей и оптимальной интеграции их в общество.

Анализ результатов проекта позволил нам сделать следующие выводы:

1. Эффективность процесса профессионального обучения детей с ТМНР во многом зависит от качества коррекционной помощи, оказываемой обучающемуся на всех этапах его обучения, наличия хорошо организованной системы психолого-педагогической помощи.

2. Процедура диагностических мероприятий детей с ТМНР нуждается в доработке и развитии.

3. Необходимы адаптированные методики обучения детей с ТМНР в условиях ПОО, разработанные ведущими российскими специалистами-практиками.

4. Сетевые модели необходимо внедрять в практику работы ПОО при организации профессионального обучения детей с ТМНР с участием родителей (законных представителей).